



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias colaborativas y convivencia escolar en estudiantes
de una Institución Educativa de Chosica, 2022**

AUTORA:

Medina Caldas, Elizabeth Samantha (orcid.org/0000-0002-0180-9659)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana María (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestro Señor Jesucristo que me inspira y fortalece a seguir en el servicio docente y seguir formando vidas para una nación de valores.

A mi esposo Alexander e hijas Alexandra, Fátima y Eliana que me motivan a seguir superándome con optimismo y amor a mi carrera.

A mis padres Juan y Gladys QPD por ser los modelos de lucha y perseverancia en las dificultades.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por impulsar la investigación científica brindando la oportunidad de mejorar la calidad educativa.

A los docentes y estudiantes que brindaron su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población general de secundaria	23
Tabla 2. Muestra de estudiantes	24
Tabla 3. Datos de jueces validadores	25
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento estrategias colaborativas	26
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento de convivencia escolar	27
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad de Estrategias Colaborativas	28
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad de convivencia escolar	28
Tabla 8. Tabla cruzada de la dimensión estrategia colaborativas y dimensión convivencia escolar	31
Tabla 9. Frecuencia de la variable estrategias colaborativas	32
Tabla 10. Frecuencia de la variable Convivencia escolar	33
Tabla 11. Frecuencia de la dimensión Interdependencia positiva de la variable estrategias colaborativas	34
Tabla 12. Frecuencia de la dimensión responsabilidad individual y grupal de la variable estrategias colaborativas	35
Tabla 13. Frecuencia de la dimensión Interacción estimuladora de la variable estrategias colaborativas	36
Tabla 14. Frecuencia de la dimensión gestión interna del equipo de la variable estrategias colaborativas	37
Tabla 15. Frecuencia de la dimensión evaluación interna del equipo de la variable estrategias colaborativas	38

Tabla 16. Frecuencia de la dimensión relaciones interpersonales de la variable convivencia escolar	39
Tabla 17. Frecuencia de la dimensión sentido de pertenencia de la variable convivencia escolar	40
Tabla 18. Frecuencia de la dimensión normas y disciplinas de la variable convivencia escolar	41
Tabla 19. Frecuencia de la dimensión participaciones de la variable convivencia escolar	42
Tabla 20. Frecuencia de la dimensión gestión de conflictos de la variable convivencia escolar	43
Tabla 21. Frecuencia de la dimensión actitudes frente a la diversidad de la variable convivencia escolar	44
Tabla 22. Frecuencia de la dimensión seguridad y disruptividad de la variable convivencia escolar	45
Tabla 23. Correlación entre estrategias colaborativas y convivencia escolar	46
Tabla 24. Correlación interdependencia positiva y convivencia escolar	47
Tabla 25. Correlación responsabilidad individual y grupal y convivencia escolar	48
Tabla 26. Correlación interacción estimuladora y convivencia escolar	49
Tabla 27. Correlación gestión interna del equipo y convivencia escolar	50
Tabla 28. Correlación Evaluación interna del equipo y Convivencia escolar	51

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la estrategia colaborativa y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Se sustenta en la teoría constructivista, impulsada por Jean Piaget y complementada por la teoría sociocultural de Vygotsky, manifestando que los aprendizajes son procesos que se desarrollan constantemente en todas las áreas de desarrollo del estudiante, al interactuar socialmente y resolver conflictos. De tipo no experimental se siguió el diseño correlacional; aplicada a una muestra no probabilística de 80 estudiantes del tercer grado de secundaria, aplicándose dos cuestionarios una para estrategias colaborativas y otra para convivencia escolar con escala del Likert. El proceso estadístico fue cuantitativa e interpretada por tablas de frecuencia y correlación entre las dos variables y dimensiones de forma descriptiva. El resultado obtenido es la existencia de una correlación positiva baja con un índice de 0.323, en ambas variables, con una significancia de 0.003, por ello se acepta la hipótesis del investigador al 95%. Se concluye que las estrategias colaborativas mejora positivamente la convivencia escolar y en sus dimensiones de manera significativa baja.

Palabras clave: Estrategias colaborativas, convivencia escolar, aprendizaje colaborativo.

Abstract

The purpose of this research work was to determine the relationship between the collaborative strategy and school coexistence in students of an Educational Institution of Chosica, 2022. It is based on the constructivist theory, promoted by Jean Piaget and complemented by Vygotsky's sociocultural theory, stating that learning are processes that are constantly developed in all areas of student development, when interacting socially and resolving conflicts. Of the non-experimental type, the correlational design was followed; applied to a non-probabilistic sample of 80 students in the third grade of high school, applying two questionnaires, one for collaborative strategies and the other for school coexistence with a Likert scale. The statistical process was quantitative and interpreted by frequency and correlation tables between the two variables and dimensions in a descriptive way. The result obtained is the existence of a low positive correlation with an index of 0.323, in both variables, with a significance of 0.003, therefore the researcher's hypothesis is accepted at 95%. It is concluded that collaborative strategies positively improve school coexistence in its dimensions in a significantly low way.

Keywords: Collaborative strategies, school coexistence, Collaborative learning.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) en el intento de dar seguimiento a los avances de los aprendizajes en ambientes seguros libres de agresiones, manifiesta que todo acto que irrumpa la buena convivencia es violencia y es una vulneración de derechos a todo niño y adolescente a la educación, salud y el bienestar. Por eso, manifiesta que no se puede lograr una calidad educativa si se experimenta algún tipo de violencia. En el mundo el 32% es decir uno de cada tres estudiantes es agredido por otro estudiante sea varón o mujer. El 15,3% de estudiantes manifiestan haber adolecido de algún mal trato, acoso, burlas, discriminación por sus propios compañeros, irrumpiendo la buena convivencia (INFOCOP, 2020).

En América Latina los casos son alarmantes el 30,2% de estudiantes han tenido intimidación, el 31,3 % peleas físicas y el 25,6% ataques físicos (INFOCOP, 2020), que según Andrades-Moya (2020), el análisis sobre la convivencia escolar crece cada vez más debido a este aumento de violencia que excede a lo social afectando a las Instituciones Educativas donde aún existen malas prácticas pedagógicas relacionada a la falta de preparación profesional. Es decir que este problema se enfrenta después de que sucedió el conflicto y no se realiza desde el plano formativo. Además, según datos de la Unicef dan a conocer los diversos conflictos que existen entre los miembros de las Instituciones educativas donde los estudiantes muestran agresividad hacia los docentes y viceversa, al igual que internamente muestran poco respeto entre docentes en casos llegando a la agresión física, esto es el reflejo de una frágil convivencia educativa. (Villavicencio et al., 2022).

Según Bazán (2020), en el Perú la Defensoría del Pueblo declaró que se ocupa el tercer lugar a nivel de los países latinoamericanos en violencia escolar, lo cual no favorece a una buena convivencia. Además, la plataforma del SíseVe según del Ministerio de Educación ha incrementado las denuncias debido a la violencia escolar, afectando la educación de estudiantes de primaria y secundaria. En 2017 se llegó a denunciar 5591 casos y durante la pandemia se reportó 341 casos de ciberacoso escolar, desde el año 2020 a mediados de abril del 2021, el 54% son denuncias de agresiones entre estudiantes que usan formas virtuales y un 64% se produce por un personal de los colegios. (El Peruano, 2021)

En la Región Lima la violencia en las escuelas es alarmante, los estudiantes se relacionan en ambientes inseguros que atentan su integridad física, psicológica y sexual. Declarada así por el portal web SíseVe del Minedu, registrado en Lima metropolitana más de 1740 denuncias de instituciones particulares y 5 300 en los colegios nacionales según informe estadístico del Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018). Al no encontrar referentes en la sociedad muchos adolescentes buscan afirmar su identidad de forma inadecuada llevándolos a generar conflictos con sus compañeros desestabilizando la buena convivencia, problema que también se observa en una institución educativa de Chosica.

Ante esta situación existente se propone aplicar estrategias innovadoras para recuperar y evitar el crecimiento de la deserción escolar y la violencia. Estas estrategias deben ser utilizadas adecuadamente con los estudiantes, es especial con los trabajos colaborativo a través del desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, reorientando las expectativas y el desarrollo de una convivencia escolar como cultura preventiva, manifestada por el Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU donde expresa los lineamientos para gestionar la convivencia en los colegios, prevenir y atender todo tipo de violencia. (MINEDU 2018).

Por ello, por lo descrito con anterioridad el problema general es ¿Cómo se relaciona las estrategias colaborativas y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022? Y como problemas específicos describo: ¿En qué medida se relaciona la interdependencia positiva y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?, ¿En qué medida se relaciona la responsabilidad individual y grupal con la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?, ¿En qué medida se relaciona la interacción estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?, ¿En qué medida se relaciona la gestión interna del equipo y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?, ¿En qué medida se relaciona la evaluación interna del equipo y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?

Esta investigación se sustentó en los siguientes aspectos: en lo práctico se pretendió que otras Instituciones Educativas consideren las estrategias colaborativas como propiciadoras del desarrollo de procesos ejecutivos en los

estudiantes manifestando formas de actuar, coordinando, poniendo en práctica sus habilidades para trabajar en conjunto mediante retos y de forma consensuada. Esta práctica es muy importante para el fomento de la convivencia escolar manifestado en el respeto a las opiniones y la autorregulación, (Revelo-Sánchez et al. 2018). Por eso, este estudio dará aportes en el campo educativo y será una base de próximas investigaciones para la ejecución de estrategias colaborativas y la convivencia escolar.

Teóricamente, la investigación se fundamentó en estudios científicos confiables y actualizados que dota de grandes aportes en relación a las estrategias colaborativas y a la buena convivencia escolar. Por eso, la importancia de realizar esta investigación sustentada en las estrategias colaborativas que, según Méndez et al., (2021) vienen a ser los procesos que motivan al estudiante a desarrollar habilidades, destrezas y debe ser estructurado por el docente con la meta de guiarlos a conocer significativamente, propiciando un ambiente adecuado y disponible en el fomento de una buena convivencia escolar. Estas variables exigen una explicación y comprobación de las principales teorías que las sostienen. En el caso de la primera variable Estrategias colaborativas se sustenta en la teoría constructivista de Jean Piaget y la sociocultural de Vygotsky y la segunda variable convivencia escolar con la teoría del aprendizaje de Bandura y los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú. En este sentido esta investigación enriquece el campo científico sobre todo al aplicarse a residentes de una escuela secundaria de Chosica, generando de esta manera recomendaciones o hipótesis para estudios futuros. En lo metodológico, se sustenta al ejecutar nuevos estudios aplicando métodos, técnicas, procesos, instrumentos válidos y confiables con el propósito de recoger información importante para las nuevas investigaciones de correlación entre las dos variables. Además, esta información ayudará en la planificación, formulación y orientación de estrategias colaborativas que desarrollen habilidades para una convivencia escolar adecuada en todas las instituciones educativas de Chosica.

Esta investigación permitió dar información sobre los resultados que ayudarán a mejorar los ambientes de sana convivencia y con una disciplina fomentada por las estrategias colaborativas. En este sentido, se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre la estrategia colaborativa y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.

Y los objetivos específicos: Determinar la relación de la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Determinar la relación de la responsabilidad individual y grupal con la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Determinar la relación de la interacción estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Determinar la relación de la gestión interna del equipo y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Determinar la relación de la evaluación interna del equipo y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.

Finalmente, se determinó la hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias colaborativas y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la interdependencia positiva y la Convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Existe relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal con la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Existe relación significativa entre la interacción estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Existe relación significativa entre la gestión interna del equipo y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Existe relación significativa entre la evaluación interna del equipo y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. En el proceso de la investigación se encontraron dificultades dentro de ellas el escaso estudio de la variable estrategias colaborativas con diseño no experimental correlacional y que se relacione al grupo investigado, estudiantes del nivel secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios internacionales sobre estrategias colaborativas se tomó en cuenta artículos científicos indexados en revistas influyentes en el campo de la investigación y tesis de postgrado.

Bezerra (2018), aplicó tres pruebas de estrategias colaborativas con el objetivo de medir el incremento de habilidades blandas y de conocimientos en 46 jóvenes de estudios en cómputo en Brasil. Aplicó una investigación experimental de enfoque cuantitativo con un instrumento tipo escala de Likert, en la evaluación de sus desempeños se formó dos grupos aleatorios uno de ellos era el grupo experimental los cuales usaron estrategias colaborativas, en tanto que los segundos denominado grupo de control usaron una prueba tradicional. Los resultados favorecieron al grupo experimental que lograron superar dificultades y verificar sus logros de aprendizajes mostrando más potencialidad que la tradicional. Concluyen que las pruebas de estrategias colaborativas dieron la posibilidad de desarrollar habilidades no cognitivas como la comunicación y el trabajo en equipo.

Del mismo modo Saheed et al. (2021), en su estudio buscó determinar los efectos de las estrategias colaborativas en los logros de aprendizaje en estudiantes de biología en competencias orales. Participaron 305 estudiantes del nivel secundaria de seis escuelas de Nigeria, seleccionadas de forma aleatoria. De diseño cuasi experimental de enfoque cuantitativo aplicando un pretest-postest, se usó una estrategia instruccional de 3 niveles. Para recolectar los datos aplicaron una prueba de rendimiento (SBAT), prueba de habilidad verbal (SVAT), Guías sobre estrategias (TICGIS) y (TIGCRJWIS), con 40 preguntas de opción múltiple. Los resultados fueron positivos, determinando que las estrategias colaborativas son favorables para los logros de los aprendizajes. Concluyen que estas estrategias desarrollan competencias para interactuar resolviendo dificultades con liderazgo, además de incrementar los compromisos, la comunicación, la escucha y habilidades sociales interpersonales.

Así mismo, Valverde y Valverde (2019), emprendieron su estudio con el objetivo de desarrollar estrategias colaborativas como metodología para favorecer la educación en valores como la justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad. Para ello usaron una metodología mixta, descriptiva no experimental; aplicaron la

encuesta a los estudiantes y entrevistas a docentes así también como a los directivos de la institución. La muestra aplicada a un grupo del décimo grado conformado por 95 estudiantes en Argentina. Como resultado obtienen, que aplicando estrategias colaborativas mejora el aprendizaje y la motivación para poner en práctica los valores en un 32,29%. Concluyen que esta investigación es vivencial, desde la conversión diaria con apoyo de estrategias colaborativas, que son parte del actuar diario de los docentes siendo una forma de fortalecer los valores de justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad en el aula y que trascienden fuera de ella.

Por otro lado, Coello (2019) realiza su investigación con el propósito de incentivar los aprendizajes cooperativos como una estrategia en la convivencia estudiantil; fue de tipo cuantitativo descriptivo con la aplicación de un test de 49 ítems para recoger datos sobre los valores y la autorregulación, que es una relación de preguntas aplicada a 100 estudiantes de los últimos años de una I.E. Ecuatoriana, seleccionados intencionalmente. Con los resultados se desarrolló una propuesta de intervención por todo ello se concluye que las estrategias del aprendizaje cooperativo o colaborativo ayuda a desarrollar competencias para la convivencia y la mejora de las relaciones entre compañeros. Impulsa a la construcción de actitudes valorativas como la solidaridad, el respeto y la búsqueda de llegar a la meta dentro de los trabajos en equipo.

Por consiguiente, Sarmiento (2019) en su investigación determinó la importancia del trabajo colaborativo como estrategias y el aumento de la habilidad social en 27 jóvenes del décimo grado en Barranquilla, Colombia. Aplicaron un diseño cuasiexperimental, cuantitativo, recolectando sus datos con una encuesta de 62 ítems y evaluada con escala de Likert. Para luego realizar intervenciones. Realizaron las pruebas de hipótesis mediante T de Student, emparejando resultados dando como resultados una correlación entre ambas variables. Concluyeron que el trabajo colaborativo como estrategia fomenta las habilidades sociales en el aula disminuyendo todo tipo actitud o comportamiento inapropiado

En cuanto a los antecedentes nacionales se tomó en cuenta artículos científicos y tesis de postgrado, para que de esta manera tenga mayor consistencia.

Villar et al. (2018) En su investigación propuso examinar la repercusión de las estrategias colaborativas con los aprendizajes de los marcadores discursivos en los estudiantes universitarios de Lima; con un enfoque cuantitativo aplicada utilizando el método hipotético-deductivo, de diseño cuasiexperimental con dos grupos y dos momentos de medición con 350 estudiantes, con recolección sucesiva de datos a través de pre y post test de 48 ítems, evaluando 5 dimensiones y la prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis. Concluyen que aprender de forma colaborativa sería una estrategia que incrementa los logros académicos, además es una forma eficiente de fomentar una convivencia adecuada que ayudará en las relaciones mutuas, a la comunicación y solución de problemas, evitando de esta manera el abandono educativo.

A sí mismo, Zamora (2020) presenta su trabajo con el propósito de determinar el efecto de aplicar las estrategias colaborativas en formas de solucionar conflictos. Aplicó el enfoque cuantitativo, descriptivo, preexperimental de corte transversal con una muestra no probalística intencional de 16 estudiantes en Ancash, Perú. Concluyendo que generaron variación en estilos en la solución de conflictos. Este estudio afirma que aplicar estrategias colaborativas dentro del aprendizaje dieron cambios a los estilos de solución de conflictos, en los varones el estilo competitivo se redujo, en cambio en las mujeres se incrementó el estilo colaborador, dando así un efecto importante demostrando que al aplicar estrategias colaborativas en los aprendizajes admiten no solo solucionar conflictos sino que ayuda a impulsar el estilo de solución de conflictos fomentando la interrupción de todo tipo de violencia y mantener acuerdos desde los diversos puntos de vista.

De igual manera, Vargas et al. (2020) tuvo el propósito de verificar el predominio de las estrategias colaborativas en el desarrollo de los logros de aprendizaje integrarles de conocimiento, procedimiento y actitudes aplicando un estudio cuasi experimental canalizada al estudiar las relaciones de sus variables. Utilizaron el método cuantitativo explicativo. Eligieron la muestra de veintisiete estudiantes de una escuela Profesional, utilizaron escalas de estimación, rúbricas de evaluación, pruebas escritas, entre otros. Los resultados finales de este estudio dan la convicción positiva en los logros de aprendizaje de proceso, demostrado con

el aumento del 01.63 puntos en la primera (calificación individual de 14.26) y segunda evaluación (15,89 de puntos calificados grupalmente).

Además, las estrategias de aprendizaje colaborativos ayuda al logro de los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales, con un 85.18% de incremento en sus promedios finales. Pero también se demostró que los logros de aprendizaje actitudinales son complicados de desarrollarlos en relación a los avances cognitivos y de procedimentales.

Por consiguiente, Castro (2021) en su estudio determinó la relación entre aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en 78 educandos de Puno, de diseño no experimental, transversal, cuantitativo, correlacional. Aplicaron una encuesta conformada por 35 ítems en la primera variable y 25 ítems en la segunda respectivamente. Los resultados dan un coeficiente de correlación de 0,519 con una sig.=0,000. Concluye la existencia de una correlación significativa moderada que favorece a una mejora de la convivencia escolar.

Por último, Díaz et al. (2020) en su programa tiene como propósito fomentar una buena disciplina con la práctica de una buena convivencia entre estudiantes para enfrentar su proyecto de vida. Desarrollaron el método pre- experimental de enfoque cuantitativo aplicado a 75 estudiantes de la ciudad de Trujillo, quienes fueron sometidos a dos procesos de evaluación a través de una encuesta. Los resultados se determinaron con la prueba t-Student dando buenos porcentajes en el desarrollo del programa al 66,7%, 61.3%, 62.7% y 68% dando referencias al alto porcentaje en las dimensiones de disciplina escolar. Concluyen que el trabajo de investigación repercute de manera importante en las dimensiones: conducta asertiva, comunicación y relaciones interpersonales dentro de la disciplina escolar teniendo como base el respeto hacia las normas, el orden, el acompañar al estudiante y las consecuencias de lo cumplirlas, siendo así evidencias de una buena gestión convivencia.

Por lo que respecta a las bases teóricas de la variable estrategias colaborativas es importante realizar una comparación entre “colaboración” y “cooperación”, ya que existen estudios que los consideran términos parecidos en la pedagogía y en casos usan las mismas competencias; pero al tratar de buscar

una diferencia Johnson et al. (1999) considera que el aprendizaje cooperativo como método educativo se caracteriza por el trabajo en grupo con un mínimo de participantes, que tienen un mismo propósito y buscan resultados comunes para beneficio de cada integrante; lo se dividen en tres tipos el formal, el informal y de base cooperativos.

Así también Roselli (2016), manifiesta que el concepto de la cooperación es considerado como una distribución de actividades funcionales; “en tal sentido, su uso es instrumental y complementario” (p.224). Dando énfasis que podría resultar para niveles diferentes a la educación superior.

Jacobs (2015), recomienda que deben ser considerados como términos similares centrados en los estudiantes, siendo de esta manera flexible en el uso del término sea colaboración o cooperación pues esto será importante sólo para el bienestar de los estudiantes. Pues de esta manera se infiere que ambas de diferencian desde las bases epistemológicas. (Roselli, 2016).

Es así, que desde los años 90 el término colaboración se dio con mayor auge, pero, continuaron con los intentos de diferenciarlos: el aprendizaje cooperativo como técnica para el trabajo en el aula y el aprendizaje colaborativo como una vivencia que se aplica en diferentes campos, considerada como una forma de socialización. (Veldman & Kostons, 2019). Con esta controversia de los términos es importante concluir que lo importante en el trabajo de grupos es cómo se planifica y organiza la clase, considerando los niveles de aprendizaje, las edades y el contexto donde se desenvuelve el maestro y los estudiantes.

Por lo tanto, dentro de las bases teóricas los términos de la investigación según Ocampo (2011) en Ávila et al. (2018), define estrategias colaborativas como procedimientos que se usan en la educación para suscitar los aprendizajes significativos, cabe manifestar que estas estrategias se usan de acuerdo a las características del aula, ritmos y estilos de los aprendizajes.

Latorre y Seco (2013), manifiestan que las estrategias para el aprendizaje colaborativo son procedimientos conscientes y preparados para aplicarlos con el objetivo de lograr aprendizajes, dando la oportunidad de interactuar entre estudiantes, creando un lugar donde comunicarse, expresarse e incrementar el

juicio crítico. Además, Latorre y Seco (2013) agrega que el docente en su proceso de enseñanza aplica a teoría y la planificación de estrategias prácticas de manera apropiada para que ambas se complementen. Es decir, que estas estrategias requieren del trabajo de los docentes para orientar al estudiante en el trabajo de equipo, en el desarrollo de la responsabilidad individual, en el fomento de las habilidades interpersonales y los procesos del trabajo en grupo tanto en la teoría como en el trabajo mismo del estudiante. (Chung, 2021)

También, Revelo-Sánchez et al. (2018), define las estrategias colaborativas como una metodología de interacción, es decir que es una invitación al estudiante a trabajar en equipo, poniendo en parte sus esfuerzos, sus competencias manifestadas en acuerdos que los llevan a cumplir retos de forma consensuada llevándolos a desarrollar muchos aspectos personales como, por ejemplo: el respeto a las opiniones.

Además, el estudio de la neurociencia de Román (2021) define el aprendizaje colaborativo como una forma de desarrollar todas las habilidades personales en los estudiantes conocida como neurocognitivas y las destrezas grupales las cuales se basan en la cognición social. Esto se da cuando se aplican estrategias para trabajar en pequeños grupos que mantienen el reto de trabajar juntos por un objetivo. Es importante reconocer la importancia de estos estudios ya que las estrategias colaborativas permiten la liberación de las endorfinas lo cual permite potencializar los aprendizajes y el comportamiento colaborativo y que según los experimentos realizados por Fowler & Christakis (2010), con la ejecución de las estrategias colaborativas se logra desarrollar el comportamiento cooperativo y que los integrantes del grupo se ven influenciados por estas actitudes, prevaleciendo en futuros trabajos de equipo diferentes al iniciado.

La teoría que sustenta las estrategias colaborativas y que según la neurociencia estas ayudan a la actividad mental a consecuencia de las relaciones sociales, se fundamenta en el pensamiento socioconstructivista. Es decir, se sustenta en la teoría constructivista, impulsada por Jean Piaget y complementada por la teoría sociocultural de Vygotsky, manifestando que los aprendizajes son procesos que se desarrollan constantemente en todas las áreas de desarrollo del estudiante, al interactuar socialmente y resolver conflictos. Llamado también zona

de desarrollo próximo es por eso que las dos teorías coinciden en la importancia de obtener el conocimiento por el mismo estudiante. (Torres et al. 2019)

Además, Roselli (2016), manifiesta que el origen teórico del aprendizaje colaborativo con enfoque socioconstructivista se sustenta en 3 teorías: la primera del conflicto sociocognitivo, que surge como parte de la socialización entre pares desarrollando en el estudiante la capacidad de consenso. La segunda teoría de la intersubjetividad comprendida al desarrollo de la comunicación dentro del trabajo colaborativo donde el estudiante toma conciencia del otro, como parte de sus logros, usando para ello el lenguaje, los símbolos. Y la tercera, es la teoría de la cognición distribuida que surge del contexto de la forma de organizarse en equipos de trabajo, es decir que los procesamientos de los aprendizajes se dan en cada integrante del grupo y de los instrumentos que se usan para desenvolverse. De esta manera el trabajo en equipo se compacta en uno, siendo de esta manera un sistema cognitivo. (Roselli 2016)

Por eso, el aprendizaje colaborativo, como postulado constructivista ayuda al docente interactuar con los estudiantes promoviendo el diálogo, la participación en la construcción de sus aprendizajes con el uso de las estrategias colaborativas. De esta manera el docente puede organizar las actividades de los estudiantes enseñando el significado de colaborar mientras otros trabajan, exploran, intercambian opiniones, debaten, revisen y busquen la perfección; un conjunto de capacidades que harán que funcionen el trabajo común. (Briceño, 2016). Por ello, los estudiantes desarrollan diversas actividades mentales, los cuales los llevarán a interactuar de forma adecuada relacionándose de forma asertiva, mejorando las relaciones con sus pares tal como lo describe esta teoría sociocultural de Vygotsky.

También, como bases teóricas, las estrategias colaborativas tienen características muy importantes y Glinz (2005), lo describe de la siguiente manera: (1) la interacción y apoyo mutuo que se da en los estudiantes, con el fin de aprender nuevos conocimientos en conjunto;(2) la responsabilidad, es decir, que los estudiantes realizan sus actividades de forma oportuna terminando lo asignado, además de comprometerse con cada integrante de su equipo;(3) la comunicación que consiste en el intercambio de opiniones llegando a conclusiones de forma satisfactoria;(4) el trabajo en equipo, que el estudiante tome la iniciativa, resuelvan

conflictos, se comuniquen, sea confiable, etc. Y (5) la autoevaluación, cuando los estudiantes miembros del equipo se evalúan, observan sus desempeños, se corrigen y busca mejorar sus logros de aprendizajes.

Así también, Torres et al. (2019) manifestó que en la planificación de las estrategias colaborativas el o la docente debe considerar lo siguiente: acompañar a los estudiantes del grupo, ser el medio o facilitador del aprendizaje siendo así el andamiaje para los nuevos conocimientos, generar responsabilidades por las actividades en el grupo sea personal y grupal, debe motivar para que el trabajo lo realicen juntos, enseñar los procesos para llegar a la meta en grupo, fomentar el desarrollo del razonamiento, cuestionamientos y el debate para llegar a conclusiones.

De este modo, al desarrollar las estrategias colaborativas en cualquier área académica, los docentes podrán desarrollar las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta los aspectos sociocognitivos, de este modo Roselli (2016) , propone estrategias para ser desarrollados de manera presencial clasificándolos de la siguiente manera: (1) estrategias para estimular el diálogo, el escuchar al otro y la coevaluación; (2) Estrategias para negociar y llegar a consensos;(3) Estrategias para organizar las actividades y retos; (4) estrategias para la investigación y la adquisición de referencias confiables; (5)Estrategias para fortalecer y elaborar los conceptos y (6) Estrategias para la redacción en equipo. (Roselli, 2016).

Por último, dentro de las bases teóricas, las estrategias colaborativas como herramienta de la didáctica son importantes para generar los aprendizajes de allí que se sustenta en diversas investigaciones titulados como aprendizaje colaborativo. Conociendo que los términos cooperación y colaboración se diferencian epistemológicamente por ello al determinar las dimensiones se consideran las propuestas de Johnson et al. (1999) con sus cinco elementos importantes para el buen desarrollo del trabajo colaborativo, el de Suarez (2012) quien lo denomina dimensiones estratégicas que potencian el trabajo docente para orientar en el trabajo en equipo virtual y de Soto et al. (2013) quien establece en sus estudios dimensiones que favorecen la construcción de los nuevos

aprendizajes, el desarrollo de habilidades sociales y actitudes que generan una buena convivencia.

Por lo descrito consideramos las dimensiones que caracterizan a las estrategias colaborativas propuestas anteriormente y también en los trabajos de Quispe (2020) y Castro (2021) siendo las siguientes: (1). la interdependencia positiva (2) La responsabilidad individual y de equipo. (3) La interacción estimuladora. (4) La gestión interna del equipo Y (5) La evaluación interna del equipo.

En la primera: la interdependencia positiva, los estudiantes buscan interactuar apoyándose unos a otros con el fin de llegar a la meta de dos maneras una desarrollar sus destrezas como equipo y sus conocimientos siendo los expertos en el tema. Esta dimensión se desarrolla cuando el estudiante se sienten parte del equipo si este logra tener éxito también lo tendrán todos los integrantes y si falla los demás también. (Soto et al. 2013) Para ello el docente propone actividades claras fomentando compromisos entre los integrantes es la base de los aprendizajes, si no se aprecia esta dimensión no hay colaboración. (Johnson et al. 1999)

En la segunda: La responsabilidad individual y de equipo, los integrantes asumen sus responsabilidades, haciendo sentirlos a los demás, con el fin de alcanzar los retos señalados, se trata de velar el trabajo individual y del equipo, sin descuidarlo. (Suarez, 2012). Esto se observa en la evaluación que hace el docente a cada estudiante y expuesto hacia todos los miembros del equipo, es donde se apoya e impulsa al que requiera ayuda para terminar la actividad, logrando desarrollar habilidades para desenvolverse mejor. (Johnson et al. 1999)

En la tercera: la interacción estimuladora, los estudiantes buscan realizar trabajos satisfactorios con actitudes de confraternidad, buscando el bien común para llegar a la meta trazada, es decir trabajar interactuado, ayudándose y animándose. (Suarez, 2012), en esta dimensión el estudiante construye formas de comunicación interna para entablar confianza, manejar los conflictos, tomar acuerdos en equipo. (Soto et al. 2013).

En la cuarta: la gestión interna del equipo, en esta dimensión los integrantes intercambian opiniones de planificación, otorgando actividades y funciones para la

realización del proyecto en común. Siendo parte del equipo debe tomar decisiones, gestionar sus horarios de trabajo, resolver sus dificultades, regular sus emociones, ser líder y respetar el trabajo de los demás. (Suarez, 2012). En esta dimensión las habilidades y competencias son orientadas a manejar los conflictos de una manera constructiva además de enseñarles a integrarse socialmente. (Johnson et al. 1999)

Y la quinta dimensión: La evaluación interna del equipo, los estudiantes valoran el trabajo asumido, además de autoevaluarse teniendo en cuenta su desempeño dentro del trabajo de equipo al igual que sus compañeros. (Suarez, 2012), en esta dimensión los integrantes de equipo al trabajar diversas estrategias colaborativas establecen que actitudes ayudan o no para conservarlas o modificar, buscando que los integrantes sean críticos y mejorando los resultados. (Johnson et al. 1999)

En lo referente a la variable convivencia escolar, Escobar (2020), aborda esta problemática desde los aportes de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, lo cual permite que el estudiante reflexione y reconozca los conflictos que surgen en la interacción con sus pares, observando la importancia de comprender el falso poder y desarrollar las habilidades sociales para desenvolverse armónicamente en su entorno social.

Este enfoque ambiental de sistematización impulsa a los estudiantes a ser conscientes de su realidad dentro de la interacción estructural y el diálogo, conformada por el microsistema que es el entorno personal; mesosistema, la interrelación con más de dos contextos sociales; exosistema, es decir son ambientes que están, pero afecta el comportamiento del niño y el macro sistema que sería la relación de las anteriores en la vida del estudiante sustentadas en la cultura e ideología. (Escobar 2020)

La teoría del aprendizaje social sustentada por Bandura, como base teórica, aborda el problema de la convivencia escolar manifestando que los conflictos agresivos se aprenden observando o imitando, dejando que estos procesos construyan los aprendizajes. De esta manera Escobar (2020), da la importancia de esta teoría para transformar los comportamientos agresivos en otras más pasivas. Por consiguiente, es necesario realizar diversas actividades para crear ambientes

saludables que permitan interactuar a las víctimas y victimarios dentro de acuerdos de tolerancia y una cultura de paz.

De igual modo, la teoría de la Interacción social manifiesta que los problemas de convivencia escolar se deben a diversas formas de violencia que son el efecto del contexto, es decir, que las conductas son influenciadas por su ambiente y estas a la vez influyen también en ella. En el caso de los estudiantes con dificultades conductuales no tienen influencias positivas del entorno familiar o escolar, esto complica la buena convivencia pues se incrementa el comportamiento agresivo. (Escobar 2020). Como consecuencia, estamos vinculados con la vida social interactuando constantemente, de allí la importancia de la escuela de fomentar normas que ayuden a evitar sanciones, sino al contrario, impulsar las reflexiones para que los estudiantes agresivos cambien con la participación de sus padres, del psicólogo y tutores. (Bermúdez y Gallegos, 2011)

Aproximándonos a los conceptos de Convivencia escolar, Rodríguez (2007) considera que es una forma de vida a base de definidos vínculos y códigos dentro de una cultura determinada. También, Valdés et al. (2018), en sus propuestas lo conceptualiza como una competencia ciudadana que se lleva a cabo en toda la formación integral del estudiante iniciándose en la familia. Pero, en lo educativo, Fierro et al. (2013) lo define como una reunión de características muy propias de los miembros de una Institución educativa, siendo parte de su identidad en el proceso de las experiencias educativas.

Cabe mencionar que en las diferentes realidades nacionales e internacionales existen diversas concepciones de ver el término de convivencia, Fierro, et al., (2013) es sus estudios comparativos destacan tres conceptos de convivencia (1) La convivencia inclusiva que considera a la persona con todas sus cualidades, raza, religión, condición, destrezas, etc. Su importancia se centra en la identidad, el valorar las diferencias, la diversidad y reconocer los avances sus esfuerzos realizados en clase dentro del aula y fuera de ella. (2) La convivencia democrática que es la participación estudiantil, aquí es importante realizar los acuerdos de forma colectiva y consensuada. (3) La convivencia pacífica; caracterizada por tener una clara y estrecha relación de pares, la paciencia, la

precaución ante los riesgos y el cuidado de los espacios comunes al igual de repararlos si los deteriora.

Así mismo, en la base teórica de Fierro y Carbajal (2019) consideran definiciones de convivencia de acuerdo a seis enfoques: relacionados a la prevención y mantener un clima adecuado, como educación socio-emocional, para la ciudadanía democrática, educar para los derechos humanos, la paz, la moral y los valores. De esta manera proponen delimitar conceptos y buscar transformar las diversas acciones para una buena convivencia evitando el fracaso en las escuelas.

Por último, siendo parte la responsabilidad de Estado peruano en garantizar una escuela segura y libre de violencia el Ministerio de Educación (2018) define la convivencia escolar como la interacción constante y activa entre: maestros, padres de familia, directivos y estudiantes. Desarrollada cotidianamente con responsabilidades compartidas con cada uno de los agentes educativos.

Por lo tanto, El MINEDU (2018), considera que la convivencia escolar es el actuar de los estudiantes como una competencia en la relación con los demás de forma equilibrada, sabiendo respetar los derechos y deberes. Desarrollando capacidades de socialización con toda persona, valorándolas sin discriminar; ser participativos en la construcción de las normas, asumiéndolas responsablemente; manejando los conflictos con empatía, asertividad siendo propulsor de una comunidad democrática. Además, es un estudiante que debate sobre los problemas de su entorno buscando aprobación en conjunto para el bienestar común y por último será competente en proponer, gestionar iniciativas conjuntas, defendiendo los derechos en la escuela y fuera de ella.

Entonces, al promocionar una convivencia escolar positiva en las escuelas desde la perspectiva del Ministerio de Educación, es buscar atender tres aspectos importantes en el estudiante para evitar dificultades y agresiones que afecten a la convivencia escolar: la primera, el poder que es la manera como se relacionan las personas; segundo, las emociones, cómo reaccionan y piensan los estudiantes frente a diversas situaciones en las que vive; la tercera, las creencias y costumbres, observando y escuchando qué opina como se relacionan con algo o alguien. (MINEDU 2018).

En este sentido el MINEDU ha implementado líneas de trabajo para gestionar la convivencia: la primera, promover la convivencia fortaleciendo el buen trato saludable y democrático; la segunda, la prevención y atención de todo tipo de violencia es decir intervenir oportuna y efectiva siendo de esta manera reparadora. (MINEDU 2018). Es importante conocer y poner en práctica estos tres aspectos de atención y las líneas de acción para activar protocolos de prevención y atención a los conflictos para ser resueltos de manera constructiva, reflexiva y justa (Banz, 2008).

Como base teórica, en el Perú, el estado es el responsable de salvaguardar los derechos de todos los estudiantes, sustentado en el marco de la Constitución Política del 1993, tiene el deber de velar por una formación de buen trato; además lo considera el Congreso de la República (2000), manifiesta que los niños, niñas y adolescentes deben ser tratados con respeto por sus maestros, además de debatir poniendo en valor de juicio asuntos por las cuáles puede denunciar. Dando así indicaciones para gestionar la convivencia escolar y prevención de violencia. (MINEDU 2018). Estos lineamientos, leyes y decretos conducen a las escuelas a organizar, planificar acciones que orienten a mejorar la convivencia escolar, gestionadas e incorporadas en los documentos de gestión.

Por último, estos lineamientos que son parte del compromiso cinco de la gestión escolar se hace práctica con el trabajo del docente y directivos que buscan construir una institución segura con la integración de padres e hijos. (MINEDU 2021). De este modo es importante conocer las dimensiones que abarca la convivencia escolar para una construcción adecuada que se caracterice por el respeto, la dignidad, la tolerancia y la participación democrática.

Estas dimensiones son siete: la primera, relaciones interpersonales; son las relaciones adecuadas entre los agentes de la escuela. Se puede contemplar el soporte emocional, los intereses del grupo, aquí se conoce cuanto afecta ignorar a un estudiante o cuando se le excluye. (MINEDU, 2021).

Segunda dimensión: el sentido de pertenencia, se entiende la identidad positiva y comprometida del estudiante con su escuela, el sentido del orgullo sin experimentar la soledad, no desea dejar de ir a su escuela. De esta manera el

estudiante que se siente en paz, motivado para conservar y aportar en la mejora de su escuela. (MINEDU, 2021).

Tercera dimensión: normas y disciplina, se relaciona con establecer, regular y cumplir los acuerdos que afectan la apreciación de los estudiantes sobre el orden y la justicia en su institución. También considera la calidad de las normas, son claras y congruente a la realidad del colegio. (MINEDU, 2021). Además, varios estudios ponen como factor importante esta política normativa pues con ella se logra una convivencia positiva

Cuarta dimensión: las participaciones, es la gestión y organización de la escuela. Aquí se evidencia como actúan los estudiantes en la planificación de las normas y las interacciones sociales, es importante que los estudiantes tengan actividades de reflexión sobre las normas y las razones que se tiene con cada una de ellas. De acuerdo a ello la manera de gestionar y organizar puede ser reflejo de cómo participan y el trato que se da en los estudiantes, siendo democrático o autoritario. (Becerra et al. 2015)

Quinta dimensión: de la gestión de conflictos es establecer, regular y cumplir los acuerdos de convivencia que afectan la apreciación del educando sobre el orden y la justicia en su institución. También considera la calidad de las normas, son claras y congruente a la realidad del colegio. (MINEDU, 2021). Además, varios estudios ponen como factor importante esta política normativa pues con ella se logra una convivencia positiva.

Sexta dimensión: de actitudes frente a la diversidad, se define el respeto que debe de existir entre cada miembro de la comunidad educativa, valorando y respetando la diversidad cultural, tolerando y aceptando las diferencias siendo empático y pragmático. (Sandoval, 2014).

Séptima dimensión: de seguridad y disruptividad, lo define como la apreciación del estudiante dentro de su colegio, se siente a salvo de toda agresión física y psicológica. Es decir que esta influenciado por la ausencia de casos violentos. Se considera eventos disruptivos dentro del colegio cuando existen robos, pandilleros, consumo de drogas, agresiones físicas, etc., (MINEDU, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio como lo señala Esteban (2018), estaba orientada a resolver problemas educativos y la hipótesis de trabajo que favorecieran al desarrollo de estrategias colaborativas para el fomento de la buena convivencia escolar. Por eso fue una investigación básica con diseño no experimental, es decir no se manipuló las variables para obtener resultados. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018), lo que significa que esta investigación se realizó tal como se observó.

Además, fue transversal ya que los datos se recolectaron en un único momento y de estudio correlacional, recogiendo información de las variables: estrategias colaborativas y convivencia escolar. (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018), de esta manera se compararon los resultados y sus vínculos sustentados en las hipótesis, las variables y sus dimensiones.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias colaborativas.

Dimensiones:

1. Interdependencia positiva.
2. Responsabilidad individual y grupal.
3. Interacción estimuladora.
4. Gestión interna del equipo.
5. Evaluación interna del equipo.

Definición conceptual. Cabrera y Pesantez (2015) en Ávila et al. (2018) manifiesta que las estrategias colaborativas son procesos que ayudan a desarrollar competencias, habilidades en los estudiantes, es por ello que los docentes deben organizarlo para alcanzar metas, es decir, acompañar al estudiante a aprender todo contenido de forma significativa y autónoma.

Además, cabe resaltar que, al aplicar nuevos métodos de aprendizaje, el estudiante aprende en la práctica, siendo un aprendizaje motivador y facilitador de la integración inclusiva y equitativa. También, las estrategias colaborativas como metodología en la educación es una forma de interactuar, es una invitación al estudiante a edificar en equipo, poniendo en parte sus esfuerzos, sus competencias manifestadas en acuerdos que los llevan a cumplir retos de forma consensuada. Lo

que lleva al estudiante a desarrollar muchos aspectos personales como, por ejemplo: el respeto a las opiniones. (Revelo-Sánchez et ál. 2018).

Definición operacional. Las estrategias colaborativas es la variable que fue operacionalizada por un conjunto de procesos compuestos por 32 ítems que se activan de manera individual y grupal dentro de una sesión de aprendizaje para evaluar 5 dimensiones y 14 indicadores con la aplicación de una escala de Likert: siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1).

Definición conceptual, dimensión Interdependencia positiva según Soto et al. (2013) en esta dimensión los estudiantes buscan interactuar apoyándose unos a otros con el fin de llegar a la meta de dos maneras una desarrollar sus destrezas como equipo y sus conocimientos siendo los expertos en el tema. Esta dimensión se desarrolla cuando el estudiante se sienten parte del equipo si este logra tener éxito también lo tendrán todos los integrantes y si falla los demás también.

Definición operacional. Se aplicó la escala de Likert, con 2 indicadores y 8 ítems.

Definición conceptual, dimensión la responsabilidad individual y grupal, en esta dimensión los estudiantes asumen sus responsabilidades, haciendo sentirlos a los demás, con el fin de alcanzar los retos señalados, se trata de velar el trabajo individual y del equipo, sin descuidarlo. (Suárez, 2012).

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, con un indicador con 3 ítems.

Definición conceptual, dimensión la interacción estimuladora, los estudiantes buscan realizar trabajos satisfactorios con actitudes de confraternidad, buscando el bien común para llegar a la meta trazada. (Suárez, 2012).

Definición operacional. Se aplicó una escala del Likert, con dos indicadores y 5 ítems.

Definición conceptual, de la dimensión la gestión interna del equipo es cuando los integrantes intercambian opiniones de planificación, otorgando actividades y funciones para la realización del proyecto en común. Siendo parte del equipo debe tomar decisiones, gestionar sus horarios de trabajo, resolver sus dificultades, regular sus emociones, ser líder y respetar el trabajo de los demás. (Suárez, 2012).

Definición operacional. Se aplicó una escala del Likert, con 6 indicadores y 12 ítems

Definición conceptual de la dimensión evaluación interna del equipo definida cuando los estudiantes valoran el trabajo asumido, además de autoevaluarse teniendo en cuenta su desempeño dentro del trabajo de equipo al igual que sus compañeros. (Suárez, 2012).

Definición operacional. Se aplicó una escala del Likert, con 3 indicadores y 4 ítems.

Variable 2: Convivencia escolar.

Dimensiones:

1. Relaciones interpersonales
2. Sentido de pertenencia
3. Normas y disciplina
4. Participaciones
5. Gestión de conflictos
6. Actitudes frente a la diversidad.
7. Seguridad y disruptividad

Definición conceptual. El Ministerio de Educación, MINEDU (2018) lo define como la interacción constante y activa entre los agentes de una escuela: maestros, padres de familia, directivos y estudiantes. Manifestando como la reunión de diversos tratos personales que se dan en una I.E, se establecen de forma conjunta, en lo cotidiano y desarrolla una responsabilidad de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad repartida entre cada miembro de la escuela. Por eso Banz (2008) manifiesta que se construye integralmente y puede cambiar según como se interrelacionan en un tiempo determinado.

Definición operacional. Esta variable, convivencia escolar es el conjunto de 7 dimensiones, 9 indicadores, compuestos por 47 ítems, los cuales fueron aplicados en una escala de Likert: siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1).

Definición conceptual, dimensión relaciones interpersonales: En esta dimensión se observa como interactúan los integrantes de la escuela, dando mayor interés a los estudiantes. (MINEDU, 2021).

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, con tres indicadores y 13 ítems.

Definición conceptual de la dimensión sentido de pertenencia, se entiende como la identidad positiva y comprometida del estudiante con su escuela, el sentido del orgullo sin experimentar la soledad, no desea dejar de ir a su escuela. De esta manera el estudiante que se siente en paz, motivado para conservar y aportar en la mejora de su escuela. (MINEDU, 2021).

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, con 1 indicador y 5 ítems.

Definición conceptual de la dimensión normas y disciplina, se relaciona con establecer, regular y cumplir las normas de la escuela y las apreciaciones de los estudiantes sobre el orden y la justicia en su institución. También considera la calidad de las normas, son claras y congruente a la realidad del colegio. (MINEDU, 2021). Además, varios estudios ponen como factor importante esta política normativa pues con ella se logra una convivencia positiva.

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, con 1 indicador y 4 ítems.

Definición conceptual de la dimensión de participaciones, es la gestión y organización de la escuela. Aquí se evidencia como actúan los estudiantes en la planificación de las normas y las interacciones sociales. (Becerra et al. 2015). De acuerdo a ello la manera de gestionar y organizar puede ser reflejo de cómo participan y el trato que se da en los estudiantes, siendo democrático o autoritario.

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, con 1 indicador en 4 ítems.

Definición conceptual de la dimensión de gestión de conflictos, se relaciona con establecer, regular y cumplir las normas de convivencia que afectan la apreciación de los estudiantes sobre el orden y la justicia en su institución. También considera la calidad de las normas, son claras y congruentes a la realidad del colegio. (MINEDU, 2021). Además, varios estudios ponen como factor importante esta política normativa pues con ella se logra una convivencia positiva.

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, con 1 indicador representados en 4 ítems.

Definición conceptual de la dimensión de actitudes frente a la diversidad, es el respeto que debe de existir entre cada miembro de la comunidad educativa, valorando y respetando la diversidad cultural, tolerando y aceptando las diferencias siendo empático y pragmático. (Sandoval, 2014).

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, con 1 indicador y 7 ítems.

Definición conceptual de la dimensión de seguridad y disruptividad, se define como la apreciación del estudiante dentro de su colegio, se siente a salvo de toda agresión física y psicológica. Es decir que esta influenciado por la ausencia de casos violentos. Se considera eventos disruptivos dentro del colegio cuando existen robos, pandilleros, consumo de drogas, agresiones físicas, etc., (MINEDU, 2021)

Definición operacional. Se aplicó una escala de Likert, con un indicador y 10 ítems.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de ciudadanos implicados en una investigación, (Otzen & Manterola 2017), por lo cual la población fueron estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, del distrito del Chosica, como se observa en la tabla 1. Además, Hernández y Carpio (2019) define la muestra como sub grupo de esa población y el método de selección aplicada fue de muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia dado que se trabajó con 80 estudiantes del 3ero de secundaria, de los cuales 27 fueron del 3er. Grado A , 24 de la sección B, 21 de la sección C, 4 de la sección F y 4 de la sección G , todos del nivel secundario, como se aprecia en la tabla 2.

Tabla 1

Población general de secundaria.

Población nivel secundaria	Matriculados
1eros. ABCDEF	168
2dos. ABCDEFG	166
3eros. ABCDEFG	170
4tos. ABCDEF	150
5tos. ABCDEFG	161
Total, estudiantes:	815

Fuente: Recolección de información.

Tabla 2*Muestra de estudiantes*

Sección	Femenino	Masculino	Total
3er. Grado A	16	11	27
3er. Grado B	11	13	24
3er. Grado C	12	9	21
3er. Grado F	4	0	4
3er. Grado G	3	1	4
Total	46	34	80

Fuente: Recolección de datos.

Criterios de inclusión y exclusión Criterios de inclusión:

1. Participaron estudiantes de los terceros A, B, C F y G de secundaria.
2. Participaron estudiantes de forma presencial.
3. Participaron los que entregaron sus autorizaciones firmadas por uno de sus padres o tutor mayor de edad.

Criterios de exclusión:

1. No participaron estudiantes de otros grados de secundaria.
2. No participaron los que no entregaron consentimiento informado.
3. No participaron ningún otro agente educativo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica según Ñaupas et al., (2018), se fundamenta en enunciar una lista ordenada de interrogantes escritas por ello se seleccionó la encuesta, las que estaban vinculadas con la hipótesis de la investigación y las variables con sus indicadores. En cuanto al instrumento, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiestan que existen muchos, pero, se seleccionó los cuestionarios que son una serie de preguntas que se formularon con el objetivo de recoger datos relevantes de los estudiantes, teniendo en cuenta una información clara y precisa.

Instrumento

Los instrumentos usados fueron los cuestionarios una para la variable estrategias colaborativas y la otra para convivencia escolar, ya que según Baena (2017), es lo que más se usa en la toma de datos. Estaba compuesta con la escala de Likert que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), son grupos de categorías consignadas con un puntaje, es así que el encuestado marcó el nivel de

actitud. Tanto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Ñaupas, et. al. (2018) coinciden en la importancia de las escalas, por ello se eligió el instrumento de cinco alternativas: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) o nunca (1) tipo Likert.

Validez del instrumento

Para validar el instrumento se recurrió a cinco jueces quienes han revisado, analizado y validado el instrumento de evaluación, demostrando sus experiencias en los temas de investigación y conocimiento de las variables analizadas. Datos corroborados en la tabla 3 y las fichas técnicas correspondiente en las tablas 4 y 5.

Tabla 3.

Datos de jueces y validación

	Nombres y apellidos	Grado y mención	
V1. Estrategias colabora- tivas	Mg. Edita Guadalupe Del Castillo Castillo.	Magister en docencia universitaria.	Aplicable
	Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo.	Doctor en psicología	Aplicable
	Mg. Jeancarlo Joel García Guadalupe.	Magister en didáctica de la comunicación	Aplicable
	Dra. Luz Marisol Crespo Tintaya.	Doctora en administración de la educación	Aplicable
	Mg. Carlos Enrique Lara Grados	Magister en investigación y docencia universitaria	Aplicable

Fuente: Recolección de información.

Tabla 4*Ficha técnica del instrumento estrategias colaborativas*

Datos generales	
Título:	Estrategias colaborativas
Autor original:	Castro Huamani, Vilma (ORCID:0000-0003-1516-8351) Castro, V. (2021) Adecuado por Elizabeth Samantha Medina Caldas
Validación:	Validación de expertos
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario tiene como objetivo construir las percepciones de los estudiantes sobre las estrategias colaborativas
Estructura	La variable estrategias colaborativas está conformada por 32 ítems. Ocho corresponden a la dimensión interdependencia positiva. Tres a la dimensión responsabilidad individual y grupal, cinco a la dimensión, interacción estimuladora, doce a la dimensión, gestión interna del equipo y cuatro a la dimensión evaluación interna del equipo. Con 5 alternativas de opción múltiple de tipo escala de Likert: Siempre (5). Casi siempre (4). A veces (3). Casi nunca (2). Nunca (1)

Fuente: Recolección de información

Tabla 5*Ficha técnica del instrumento de convivencia escolar.*

Datos generales	
Título:	Convivencia escolar
Autor:	Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela- ENCEVE 2019 Ministerio de Educación del Perú. (2021)
Validación:	Validado por expertos Los investigadores que llevaron a cabo la organización de la ENCEVE, convocaron a un grupo de expertos en las variables de la encuesta, cumpliendo los perfiles requeridos: especialistas del Ministerio de Educación, docentes universitarios, y consultores e investigadores de centros de investigación.
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a establecer la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar.
Estructura	La variable Convivencia escolar consta de 47 ítems, de los cuales 13 pertenecen a la dimensión relaciones interpersonales. 5 a la dimensión sentido de pertenencia, 4 a la dimensión normas y disciplina, 4 a la dimensión participaciones, 4 a la dimensión gestión de conflictos, 7 a la dimensión actitudes frente a la diversidad y 10 a la dimensión de seguridad y disruptividad. Con 5 alternativas de opción múltiple de tipo escala de Likert: Siempre (5). Casi siempre (4). A veces (3). Casi nunca (2). Nunca (1)

Fuente: Recolección de información.

Confiabilidad del instrumento.

Para la investigación se aplicó la fórmula que estima la fiabilidad de los instrumentos con las respuestas de ítems tipo Likert en cinco categorías con el alfa de Cronbach, según la tabla estadística dió un resultado de 0,923 para la variable

estrategias colaborativas; además para la variable convivencia escolar obtuvo un valor de 0,989. Ante esto Barrios y Cosculluela (2013) en Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez (2020), manifiestan que para dar confiabilidad a un instrumento según alfa de Cronbach los resultados deben darse entre 0,70 y 0,95 cercano a uno, siendo una de las cualidades importantes de los resultados obtenidos; de esta manera, se confirma la fiabilidad de los instrumentos.

Análisis de la confiabilidad

Para obtener la fiabilidad de los instrumentos mediante el Alfa de Cronbach se aplicó la prueba piloto a 22 estudiantes del 3ero. De secundaria de una I.E de Chosica, grupo que tuvo las mismas características de la muestra propuesta. Se realizó su aplicación de manera virtual y presencial por medio de un formulario de Google enviado por un link al tutor de aula a 8 estudiantes y 14 estudiantes de forma presencial al mismo tiempo con un muestreo no probalística. Los cuestionarios tenían la siguiente estructura: 32 ítems para estrategias colaborativas y 47 ítems para convivencia escolar. Para los resultados finales se usó el coeficiente Alfa de Cronbach mediante el software SPSS.

De esta manera se visualiza estos resultados de confiabilidad en las tablas 6 y 7.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad de Estrategias colaborativas

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
.923061	.923	32

Fuente: Recolección de información

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad de convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N.° de elementos
.989	.989	47

Fuente: Recolección de información.

En la tabla 6 para la variable estrategias colaborativas el Alfa de Cronbach=0.923 lo que significa correlación positiva muy fuerte.

En la tabla 7 para la variable convivencia escolar el Alfa de Cronbach=0.989 lo que significa que existe una correlación positiva muy fuerte.

3.5 Procedimientos

La recolección de datos de manera intencional (Hernández y Carpio 2019), se realizó luego de las coordinaciones y permisos en la dirección de una Institución Educativa de Chosica, contando con los consentimientos informados, se entregaron los instrumentos a los estudiantes del tercero de secundaria según los horarios de clases durante la semana para que sean llenados de forma presencial y devueltos inmediatamente. Los datos fueron llenados en una hoja Excel y se procedió al análisis respectivo tal como lo sugiere Hernández-Sampieri et al. (2018).

3.6. Método de análisis de datos

Se dieron una serie de pasos para conseguir los resultados de análisis con el fin de determinar conclusiones y recomendaciones de la tesis. Se recolectaron los datos para ser tabulados y se ejecutó una limpieza de datos a través de una hoja del Exel. El análisis fue realizado de forma cuantitativa y se interpretó las relaciones entre las variables estrategias colaborativas y convivencia escolar.

Se usaron los datos estadísticos descriptivos para generalizar los resultados de la muestra (Mías, 2018), con el uso del programa Excel y el programa SPSS, según sugiere Hernández et al. (2017), para luego obtener los resultados de las pruebas de normalidad, contingencia y correlación. En tablas que dan las interpretaciones respectivas. Además, se contrastó la hipótesis para observar el margen de error, se usó el software SPSS, Rho Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En el proceso de la investigación se recurrió a la búsqueda de diversos materiales y referencias nacionales e internacionales. Siguiendo las recomendaciones como el respeto al derecho de autor, cumpliendo de esta manera los estándares sugeridos por la asociación Americana APA VERSIÓN 7ma. Además, se tomó en cuenta el código de ética de la Universidad César Vallejo. Se respetó el principio de autonomía, manteniendo en reserva la identidad de los participantes siendo de esta manera confidencial y respetuosa de sus concepciones religiosas, morales que caracterizaban al grupo de participantes para ello entregaron firmada la carta de consentimiento informado.

De igual manera se consideró el principio de no maleficencia que consistió en limitar las funciones del investigador evitando hacer daño o comentarios que signifiquen alguna ofensa. Así mismo se tuvo en cuenta el principio de beneficencia en el momento de recoger los datos, con el fin de actuar en beneficio del estudiante, promoviendo un trato adecuado y de respeto. (Zerón, 2019).

Por último, se consideró el principio de justicia en la manera del trato, siendo imparcial y con ese compromiso se trató a cada estudiante según correspondía. (Gonzales-Calixto, et al. 2017).

IV. RESULTADOS

4.1 Prueba de normalidad

De acuerdo a la investigación realizada se aplicó la prueba de normalidad y se trabajó para el procesamiento el valor estadístico de Kolmogórov-Smirnov ya que los datos fueron mayores de 50. Los valores calculados de significancia son menores de 0.05. Observamos que los datos no provienen de una distribución normal por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Aplicando de esta manera un procesamiento de datos no paramétricos y por esta razón se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman.

4.2 Estadística descriptiva

Tabla 8

Tabla cruzada de la dimensión estrategia colaborativas y dimensión convivencia escolar

			Variable 2: Convivencia escolar		Total
			Nunca	A veces	
Variable 1: Estrategia colaborativas	A veces	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	16,2%	16,2%
siempre		Recuento	1	66	67
		% del total	1,2%	82,5%	83,8%
Total		Recuento	1	79	80
		% del total	1,2%	98,8%	100,0%

Fuente: Recolección de información SPSS.

Considerando los resultados de la tabla 8 el 16,2% de los encuestados a veces participan de las estrategias colaborativas y también a veces aprecian una buena convivencia escolar en su Institución Educativa. Además, el 82,5% siempre participan en las estrategias colaborativas, pero a veces aprecian una buena convivencia

. Al interpretar estos resultados en la tabla 9 se puede inferir que al desarrollar las estrategias colaborativas a veces se apreciará una buena convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.

Tabla 9*Frecuencia de la variable estrategias colaborativas*

Escala	Estrategias colaborativas	
	f	%
Siempre	67	84%
A veces	16	16%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 9, el 84% de la población encuestada evidencia que siempre desarrollan estrategias colaborativas en su Institución Educativa de Chosica, mientras el 16% a veces y 0% nunca.

Tabla 10*Frecuencia de la variable convivencia escolar*

Escala	Convivencia escolar	
	f	%
Siempre	0	0%
A veces	79	99%
Nunca	1	1%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información.

En la tabla 10, el 0% de los encuestados siempre aprecian una buena convivencia escolar en la I.E. de Chosica, el 99% de los encuestados consideran que a veces aprecian una buena convivencia escolar en su Institución Educativa, el 1% nunca aprecia una buena convivencia.

Tabla 11

Frecuencia de la dimensión Interdependencia positiva de la variable estrategias colaborativas

Interdependencia positiva		
Escala	f	%
Siempre	44	55%
A veces	36	45%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 11, el 55% de estudiantes siempre ponen en práctica la interdependencia positiva, 45% a veces lo ejecuta y el 0% de los encuestados nunca ponen en práctica esta dimensión.

Tabla 12

Frecuencia de la dimensión responsabilidad individual y grupal de la variable estrategias colaborativas

Responsabilidad individual y grupal		
Escala	f	%
Siempre	49	61%
A veces	29	36%
Nunca	2	3%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la Institución Educativa, según la tabla 12, hay un 61% de estudiantes encuestados que siempre muestran responsabilidad individual y grupal y un 36% a veces. Mientras el 3% nunca demuestra ser responsables.

Tabla 13

Frecuencia de la dimensión Interacción estimuladora de la variable estrategias colaborativas

Interacción estimuladora		
Escala	f	%
Siempre	51	64%
A veces	28	35%
Nunca	1	1%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 13, el 64% de estudiantes encuestados consideran que siempre buscan interactuar con todos los integrantes del equipo, buscando siempre el reconocimiento de cada uno e incluso siendo el líder dentro del trabajo colaborativo, desarrollando de esta manera la dimensión interacción estimuladora, el 35% a veces desarrolla esta dimensión. Mientras el 1% nunca lo desarrollan.

Tabla 14

Frecuencia de la dimensión gestión interna del equipo de la variable estrategias colaborativas

Gestión interna del equipo		
Escala	f	%
Siempre	66	83%
A veces	14	18%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 14, se observa que un 83% de los encuestados de una I.E de Chosica siempre gestionan internamente el equipo, el 18% a veces y ningún estudiante es decir el 0% nunca ha dejado de desarrollar esta dimensión.

Tabla 15

Frecuencia de la dimensión evaluación interna del equipo de la variable estrategias colaborativas

Evaluación interna del equipo		
Escala	f	%
Siempre	53	66%
A veces	25	31%
Nunca	2	3%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 15, el 66% de los encuestados siempre evalúan de forma interna al equipo, el 25% a veces lo realiza y el 3% de estudiantes nunca lo ponen en práctica.

Tabla 16

Frecuencia de la dimensión relaciones interpersonales de la variable convivencia escolar

Relaciones interpersonales		
Escala	f	%
Siempre	68	85%
A veces	12	15%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 16, el 85% de los encuestados siempre observan buenas relaciones interpersonales entre compañeros, docentes, padres de familia y directivos de la I.E. Mientras un 15%, manifiesta que a veces aprecian una buena relación interpersonales en su aula e Institución Educativa y no existe ningún encuestado que aprecia malas relaciones interpersonales en decir el 0%.

Tabla 17

Frecuencia de la dimensión sentido de pertenencia de la variable convivencia escolar

Sentido de pertenencia		
Escala	f	%
Siempre	5	6%
A veces	11	14%
Nunca	64	80%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 17, un 80% de los encuestados nunca dejarían de asistir a su escuela, se sienten cómodos su apreciación es que tienen el sentido de pertenencia. Mientras el 14% a veces lo siente y el 6% siempre tiene el deseo de faltar, se aburren, no se sienten parte de su colegio.

Tabla 18

Frecuencia de la dimensión normas y disciplinas de la variable convivencia escolar

Normas y disciplina		
Escala	f	%
Siempre	52	77%
A veces	18	23%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 18, el 77% de los estudiantes siempre aprecian la existencia de normas y disciplinas claras, justas. Mientras el 23% a veces lo aprecian y un 0% nunca han apreciado el desarrollo de esta dimensión.

Tabla 19*Frecuencia de la dimensión participaciones de la variable convivencia escolar*

Participaciones		
Escala	f	%
Siempre	42	53%
A veces	38	47%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

Según la tabla 19, el 53% de los encuestados siempre participan en la elaboración de las normas de convivencia, consideran que hay una buena participación estudiantil, el 47% a veces y el 0% de los encuestados nunca lo aprecian o es malo.

Tabla 20

Frecuencia de la dimensión gestión de conflictos de la variable convivencia escolar

Gestión de conflictos		
Escala	f	%
Siempre	66	82%
A veces	11	14%
Nunca	3	4%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 20, el 82% de los encuestados manifiestan que siempre aprecian la existencia de una gestión de conflictos en su I.E. El 14% consideran que a veces lo aprecian; Pero un 4% nunca aprecian una buena gestión de conflictos.

Tabla 21

Frecuencia de la dimensión actitudes frente a la diversidad de la variable convivencia escolar

Actitudes frente a la diversidad		
Escala	f	%
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	80	100%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 21, el 0% de los encuestados indican que siempre hay actitudes negativas frente a la diversidad, el 0% que a veces y el 100% de los encuestados nunca se fastidiarían en tener a algún compañero diferente ya sea de religión, discapacidad, condición económica, de provincia o nacionalidad, consideran que se da buenas actitudes frente a la diversidad en el desarrollo de estrategias colaborativas.

Tabla 22

Frecuencia de la dimensión seguridad y disruptividad de la variable convivencia escolar

Seguridad y disruptividad		
Escala	f	%
Siempre	0	0%
A veces	2	3%
Nunca	78	98%
Total	80	100%

Fuente: Recolección de información

En la tabla 22, el 0% de los encuestados aprecian que siempre existe inseguridad y aprecian actos de disruptividad, el 3% a veces lo aprecian y el 98% de los encuestados manifiestan que nunca han apreciado actos de disruptividad y de inseguridad en la Institución Educativa de Chosica.

4.3 Estadística inferencial

Objetivo general

Determinar la relación entre la estrategia colaborativa y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.

Tabla 23

Correlación entre estrategias colaborativas y convivencia escolar

		V1 ESTRATEGIAS COLABORATIVAS	V2 CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación		.323**
	Sig. (bilateral)	.	.003
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Recolección de información SPSS.

En la tabla 23, según la aplicación de coeficiente de correlación del Rho Spearman determina la relación entre la estrategia colaborativa y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, con una correlación positiva baja de 0,323, con una significancia de 0.003 ($p < 0,01$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Objetivos específicos

Tabla 24

Correlación interdependencia positiva y convivencia escolar

			D1 Interdependencia positiva	V2 Convivencia escolar
Rho de Spearman	D1 Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	1.000	.367**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	80	80
	V2 Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.367**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Recolección de información SPSS.

En la tabla 24, se observan los resultados de la prueba de Rho Spearman proporcionando una correlación positiva baja (0.367) entre la dimensión interdependencia positiva y la variable convivencia escolar. Además, los resultados fueron significativos en el nivel 0,01 teniendo una certeza del 99% ($p = 0.001$ y $p < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 25*Correlación responsabilidad individual y grupal y convivencia escolar*

			D2 Responsabilidad individual y grupal	V2 Convivencia escolar
Rho de Spearman	D2 Responsabilidad individual y grupal	Coeficiente de correlación	1.000	.260*
		Sig. (bilateral)	.	.020
		N	80	80
	V2 Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.260*	1.000
		Sig. (bilateral)	.020	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Recolección de información SPSS

En la tabla 25, según los resultados existe una correlación positiva baja (0.260) entre la dimensión de responsabilidad individual y grupal con la convivencia escolar. Con resultados significativos en el nivel 0.020 teniendo una certeza del 95% ($p = 0.020$ y $p \leq 0.05$), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna por ser correlacional y significativa.

Tabla 26*Correlación interacción estimuladora y convivencia escolar*

			D3 Interacción estimuladora	V2 Convivencia escolar
Rho de Spearman	D3 Interacción estimuladora	Coeficiente de correlación	1.000	.319**
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	80	80
	V2 Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.319**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Recolección de información SPSS.

En la tabla 26, según los resultados se observa una correlación positiva baja (0.319) entre la dimensión interacción estimuladora y convivencia escolar. Además, los resultados fueron significativos en el nivel 0,01 teniendo una certeza del 99% ($p = 0.004$ y $p \leq 0.05$), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna por tener correlación y ser significativa.

Tabla 27*Correlación gestión interna del equipo y convivencia escolar*

			D4 Gestión interna del equipo	V2 Convivencia escolar
Rho de Spearman	D4 Gestión interna del equipo	Coeficiente de correlación	1.000	.316**
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	80	80
	V2 Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.316**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Recolección de información SPSS.

En la tabla 27, según los resultados existe una correlación positiva baja entre la dimensión gestión interna del equipo y convivencia escolar (0.316). Además, los resultados fueron significativos en el nivel 0.01 teniendo una certeza del 99% ($p = 0.004$ y $p \leq 0.01$), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna por ser significativa y tener correlación.

Tabla 28*Correlación Evaluación interna del equipo y Convivencia escolar*

			D5 Evaluación interna del equipo	V2 Convivencia escolar
Rho de Spearman	D5 Evaluación interna del equipo	Coeficiente de correlación	1.000	.562**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	80	80
	V2 Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.562**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Recolección de información SPSS.

En la tabla 28, según los resultados de la prueba de Rho Spearman se observa una correlación positiva moderada (0.562) entre la dimensión evaluación interna del equipo y Convivencia escolar. Además, los resultados fueron significativos en el nivel 0.001 teniendo una certeza del 99% ($p = 0.001$ y $p \leq 0.01$), por lo cual se rechaza la H_0 y se aceptamos la correlación por ser positiva moderada y significativa.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se inicia la discusión con los resultados de acuerdo al objetivo general de esta investigación: determinar la relación entre la estrategia colaborativa y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.

Al interpretar estos resultados existe una correlación positiva baja y significativa entre las dos variables, debido a los resultados de Rho de Spearman con el coeficiente de correlación de 0,323 y con una significancia de $p=0.003$ ($p<0,01$), por esa razón se rechazó la H_0 , concluyendo que el desarrollo de estrategias colaborativas mejora positivamente y de manera baja la convivencia escolar. A su vez en el análisis estadístico de la tabla 9, el 16,2% de los encuestados a veces participan de las estrategias colaborativas y a veces aprecian una buena convivencia escolar. Además, el 82,5% siempre participan en las estrategias colaborativas, pero a veces aprecian una buena convivencia. Al interpretar estos resultados se puede inferir que al desarrollar las estrategias colaborativas a veces se apreciará una buena convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.

De allí, que al sustentar estos resultados encontramos diversas dificultades de estudios correlacionales, pero existen muchos artículos científicos experimentales con resultados positivos en el desarrollo de las estrategias colaborativas y el favorecimiento en la convivencia escolar. Por ello, según las bases teóricas se tomó estudios sobre aprendizaje colaborativo que según Ocampo (2011) en Ávila et al. (2018), lo define como la metodología que usa procesos para la educación, es decir, son estrategias que se usan para incrementar aprendizajes significativos. Latorre y Seco (2013) lo complementa diciendo que estas estrategias lo planifican el docente en el trabajo de equipo y por consecuencia debe fomentar habilidades interpersonales del estudiante.

Por tanto, el aprendizaje cooperativo o colaborativo es una estrategia que se aplica para trabajar en equipo donde se desarrollan competencias, capacidades y habilidades para una buena convivencia escolar. (Román 2021).

Teniendo estas bases teóricas, comparamos el estudio de Castro (2021) que correlaciona la variable aprendizaje cooperativo y convivencia escolar mostrando un índice de 0.519 y una significancia de 0.000, siendo significativa moderada. Es

decir que cuanto más se desarrolla los aprendizajes colaborativos mejora moderadamente la convivencia escolar.

Además, Valverde y Valverde (2019), manifiestan que las estrategias colaborativas sí mejoran los aprendizajes y motiva un 32,29% al fortalecimiento de valores tales como la justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad en el aula y trasciende fuera de ella, siendo de esta manera un aporte para la mejora de la convivencia. También Zamora. (2020), determinó el efecto de las estrategias colaborativas en la solución de conflictos con un nivel de confianza al 95% manifiesta que los estudiantes son impulsados a solucionar conflictos, fomentando la interrupción de todo tipo de violencia, manteniendo acuerdos desde los diversos puntos de vista, dando buenos resultados no solo en sus aprendizajes sino en la convivencia escolar.

Con lo descrito y reflexionando, es importante conocer qué tipos de estrategias colaborativas se desarrollan en las aulas y si realmente se están ejecutando con las características de esta variable, esto podría ser tema de otra investigación para poder establecer una mejor percepción de los estudiantes frente a la convivencia escolar.

En el primer objetivo específico se correlacionó la dimensión Interdependencia positiva y convivencia escolar, los resultados dieron un coeficiente de relación positiva baja de 0.367 con un nivel de significancia de 0.01, teniendo un 99% de certeza. De esta manera, esta dimensión se incrementa positivamente, pero favorece de forma baja a la convivencia escolar.

Pero, de acuerdo a la estadística descriptiva, el 55% de los estudiantes siempre ponen en práctica la interdependencia positiva y un 45% a veces, entonces podemos decir que la ejecución de esta dimensión mejora la convivencia escolar. Sustentando estas apreciaciones, Castro (2021) correlaciona esta dimensión y convivencia escolar con un coeficiente de 0.449 y con una significancia de 0.000 teniendo la certeza del 99% que la interdependencia positiva mejora la convivencia escolar de forma moderada.

También, Saheed et al. (2021) en sus estudios realizados sobre los efectos de las estrategias colaborativas en los avances de sus aprendizajes en la materia de biología y sustentada en la confiabilidad de sus instrumentos concluye que estas estrategias desarrollan destrezas y habilidades comunicativas en la resolución de

conflictos y la interacción del aula. Por ello, según base teórica coincide en que los estudiantes en la interdependencia positiva se preparan a comprometerse con cada integrante de su equipo poniendo en práctica y desarrollando todas las competencias y habilidades para que el trabajo colaborativo sea un éxito. (Johnson et al.1999)

En el segundo objetivo específico de determinar la relación de la responsabilidad individual y grupal con la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica,2022. Se observó que estadísticamente el 61% de los estudiantes siempre muestran responsabilidad individual, el 36% a veces y el 3% nunca lo realizan. Lo que nos lleva a analizar la correlación de ambos, resultando un coeficiente de 0.260 y una significancia de 0.05, siendo una correlación significativa positiva baja, es decir teniendo la certeza del 95% que las estrategias colaborativas mejoran la convivencia escolar de manera significativa baja en estudiantes de la Institución Educativa de Chosica,2022.

Estos resultados coinciden con Castro (2021), en que determina que la responsabilidad individual y grupal tiene una correlación significativa baja en un grado de 0.227 y una significancia de 0.046. Concluyendo al 95% de certeza que esta correlación mejora la convivencia escolar de forma positiva en rango bajo. Al compararlos los resultados son similares.

Por ello, se sustenta con la base teórica de Suarez (2012) quien da énfasis a la responsabilidad que cada estudiante debe desarrollar y ejecutar en la actividad que le corresponde trabajar, además es crucial que sepan cuáles son los retos y metas a alcanzar. El esfuerzo personal se medirá con las evaluaciones constantes y los resultados lo tendrán en equipo. Así también Johnson et al. (1999), manifiesta que se debe fortalecer a cada integrante del equipo para que su desempeño sea un éxito en el aula y fuera de ella. Entonces, la Institución Educativa de Chosica debe impulsar a desarrollar esta dimensión para que los logros en la mejora de la convivencia y sus aprendizajes sea muy satisfactorio.

En tercer objetivo específico de determinar la relación de la interacción estimuladora y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica,2022. Se obtuvo los resultados correlacionales con la prueba de Rho Spearman, donde podemos tener la certeza al 99% dado a la significancia en el nivel 0,01($p = 0.004$ y $p \leq 0.05$), por ello, la dimensión interacción estimuladora y

convivencia escolar tienen una correlación positiva baja con el coeficiente de 0.319, se rechaza la H_0 y se concluye la existencia de una correlación significativa baja, es decir que la interacción estimuladora favorece positivamente, pero en un grado bajo a la convivencia escolar.

También, en los datos estadísticos el 64% de los estudiantes siempre desarrollan la interacción estimuladora mientras el 35% a veces desarrollan esta dimensión y el 1% nunca lo desarrollan. Podemos interpretar que esa falta de desarrollo de la interacción estimuladora no está favoreciendo a la convivencia escolar.

En concordancia con la investigación de Castro (2021), relaciona la dimensión interacción cara a cara estimuladora y convivencia escolar con un grado de significancia de 0,005 ($p = 0.005$ y $p \leq 0.05$) y con el coeficiente de correlación de 0,314, rechaza la H_0 y concluye que cuanto más se desarrolla la interacción cara a cara estimuladora mejora significativamente, pero de manera baja la convivencia escolar.

Por eso, considerando la base teórica sobre la dimensión interacción estimuladora, Suarez (2012) define la importancia que los estudiantes busquen realizar trabajos satisfactorios con actitudes de confraternidad, buscando el bien común para llegar a la meta trazada, es decir trabajar interactuado, ayudándose y animándose, además de construir formas de comunicación interna para entablar confianza, manejar los conflictos, tomar acuerdos en equipo. (Soto et al. 2013).

De lo descrito, Zamora (2020), presenta su trabajo con el propósito de determinar el efecto de aplicar las estrategias colaborativas en estilos de solución de conflictos confirma un alto impacto de las estrategias colaborativas en la forma de solucionar los problemas y dificultades de los estudiantes. Concluye que las estrategias colaborativas fortalecen las competencias socioemocionales y cognitivas, incrementando la cooperación, el respeto y fomenta la interrupción de todo tipo de violencia y mantener acuerdos a pesar de la diversidad de pensamientos.

En el cuarto objetivo específico de determinar la relación de la gestión interna del equipo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Se determinó un coeficiente de relación de 0.316, con un nivel de significancia de 0.004, lo que confirma una correlación significativa positiva baja y

al tener la certeza del 99% podemos afirmar que la gestión interna del equipo favorece significativamente, pero de nivel bajo a la convivencia escolar. Además, al observar los resultados estadísticos descriptivos un 83% de los estudiantes siempre gestionan internamente sus equipos; 14% a veces gestionan de manera interna y el 0% nunca, interpretando que los estudiantes que practican la gestión interna de sus grupos permiten una mejora de la convivencia escolar.

Por eso en concordancia con Castro (2021), en su estudio de aprendizaje cooperativo y convivencia escolar, relaciona la dimensión técnica interpersonales y de equipo con la V2., observándose un coeficiente de correlación de 0,483 y una significancia de 0,000, concluyendo que existe una correlación positiva, es decir que aplicando técnicas interpersonales y de equipo se da una mejora moderada de la convivencia escolar.

También, Bezerra (2018), en la aplicación de pruebas de estrategias colaborativas con el objetivo de medir el incremento de las habilidades blandas, concluye que esta investigación desarrolla habilidades no cognitivas como la comunicación y el trabajo en equipos. Al igual que Saheed et al. (2021) en su investigación de determinar los efectos de las estrategias colaborativas en los logros de aprendizaje en estudiantes de biología en competencias orales. Concluye que estas estrategias desarrollan competencias para interactuar resolviendo dificultades con liderazgo, además de incrementar los compromisos, la comunicación, la escucha y habilidades sociales interpersonales.

De lo descrito, como base teórica de la dimensión gestión interna del equipo Suarez (2012) manifiesta que el estudiante intercambia opiniones con los integrantes del equipo, siendo parte del equipo debe tomar decisiones, gestionar sus horarios de trabajo, resolver sus dificultades, regular sus emociones, ser líder y respetar el trabajo de los demás y Johnson et al. (1999) también describe que esta dimensión debe desarrollar habilidades sociales y competencias para manejar los conflictos de manera constructiva. Con esta información que avala los estudios anteriormente señalados podemos tener la certeza que el desarrollo de las habilidades interpersonales que se da en la gestión interna del estudiante con los demás logra mejorar la convivencia escolar.

En quinto objetivo específico de determinar la relación de la evaluación interna del equipo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de

Chosica, 2022. A manera de comprender los datos, los resultados de la correlación según la prueba de Rho Spearman es 0.562 y con un índice de significancia de 0.001, con una certeza del 99% podemos afirmar la correlación significativa positiva moderada, rechazando la H0 y concluyendo que la dimensión evaluación interna del equipo favorece significativamente a la convivencia escolar, pero de manera moderada. A su vez en el análisis de la estadística descriptiva se ven como resultado que el 66% de los encuestados siempre se evalúa de forma interna, el 31% a veces lo hacen y un 3% de los estudiantes nunca lo realizan. Nos lleva a interpretar que cuando menos se desarrolla la dimensión evaluación interna no favorece a una buena convivencia escolar.

Comparando los resultados obtenidos, Castro (2021), relaciona la dimensión evaluación grupal y convivencia escolar, con una correlación positiva baja de 0.361 y el grado de significancia de 0.001. Concluyendo a mayor evaluación interna de equipo mejora en un rango bajo la convivencia escolar. Existiendo una mínima diferencia entre ambos resultados. Por lo que se confirma la importancia de esta dimensión para el incremento de una convivencia escolar.

Observamos que la correlación de este objetivo presenta un índice más alto en comparación a las otras cuatro, por eso se consideró la base teórica de la dimensión evaluación interna del equipo a Suarez (2012), quien insiste en la importancia de que los estudiantes valoren la relación con cada integrante, la manera de organizarse para lograr una meta, es una forma de velar los logros de las participaciones de manera constante y colaborativa. Ellos verifican los avances de cada integrante evaluándose individual y grupalmente.

Además, Coello (2019) en su investigación concluye que las estrategias dentro de la metodología del aprendizaje colaborativo son favorables para la convivencia escolar en el aula o fuera de ella. Lo que conlleva a los estudiantes a una evaluación constante de sus actitudes. Así mismo, Valverde y Valverde (2019), en su estudio concluye que las estrategias colaborativas incrementan los valores como la justicia, el respeto, responsabilidad y solidaridad. Siendo así características que Suarez (2012) lo relaciona con esta dimensión, también Johnson et al. (1999), manifiesta que las estrategias que usa el docente deben lograr un mayor éxito no solo de los aprendizajes sino de las interacciones estudiantiles solidarias.

Por último, esta investigación coincide con Roselli (2016), desde la visión socioconstructivista de Vygotsky cuando señala la importancia de aprender dentro de la socialización entre estudiantes, la importancia que las estrategias fomenten la comunicación asertiva, que sea una forma de impulsar a los estudiantes a organizarse en equipos de trabajo, aprender a usar instrumentos que el docente pueda dar para su desarrollo, a desarrollar habilidades sociales favorables para la convivencia escolar.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Existe una correlación positiva baja con un índice de 0.323, en ambas variables y una significancia de 0.003, por ello se admite la presunción del investigador al 95%. Es decir, se concluye que el desarrollo de estrategias colaborativas mejora positivamente y de manera baja la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.
- Segunda** : Existe relación significativa positiva baja entre la interdependencia positiva y la Convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Es decir que al incrementar estrategias que fomenten la interdependencia positiva favorece de forma baja la convivencia escolar.
- Tercera** : Existe relación significativa positiva baja entre la responsabilidad individual y grupal con la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Es decir que al desarrollar estrategias que fomenten la responsabilidad individual y grupal favorece positivamente, pero de manera baja a la convivencia escolar.
- Cuarta** : Existe relación significativa positiva baja entre la interacción estimuladora y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Es decir que la interacción estimuladora de las estrategias colaborativas favorece positivamente, pero en un grado bajo a la convivencia escolar.
- Quinta** : Existe relación significativa positiva baja entre la gestión interna del equipo y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Afirmamos que la gestión interna del equipo como dimensión de las estrategias colaborativas se relaciona positivamente

favoreciendo al incremento en nivel bajo a la convivencia escolar.

Sexta : Existe relación significativa positiva moderada entre la evaluación interna del equipo y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. Es decir que la dimensión evaluación interna del equipo de la variable estrategias colaborativas favorece positivamente y de manera moderada a la convivencia escolar en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Al equipo directivo, se recomienda considerar, programas de implementación dentro del PEI sobre el uso de las estrategias colaborativas en las actividades académicas con docentes y estudiantes, como proyecto innovador con el fin de mejorar la convivencia entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia dando mayor énfasis a la dimensión evaluación interna del equipo.
- Segunda** : A la plana docente se les recomienda planificar y desarrollar diversas estrategias colaborativas para fortalecer los aprendizajes y desarrollar habilidades sociales en los estudiantes beneficiando a la convivencia escolar de I.E de Chosica, 2022.
- Tercera** : Al comité de TOECE se les recomienda promover el desarrollo de estrategias colaborativas dando énfasis a sus dimensiones con las cuales mejorará significativamente la convivencia escolar y la elaboración de las normas de convivencia.
- Cuarta** : A los padres de familia se les recomienda fortalecer los valores en especial la responsabilidad, la puntualidad y el respeto hacia las personas y el desempeño educativo de sus menores hijos.
- Quinta** : Realizar investigaciones de diseño experimental que complementen este estudio y evaluar las repercusiones en la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa de Chosica.

REFERENCIAS

- Andrades-Moya, J. (2020). School coexistence in Latin America: A literature review. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. 1-23.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Ávila, E., Costa, C., Efraín, J. y Charchabal, D. (2018). Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el ecuador. *Revista científica Olimpia*, 15(50). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6585408>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación serie integral por competencias*. (3ª. ed.). Grupo Editorial Patria. <http://ebookcentral.proquest.com>.
- Banz, C. (2008). Convivencia Escolar. *Valoras-UC, Santiago.UC*.
<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf?sequence=1>
- Bazán E., (2020, 06 de abril). Perú se ubicaría en el tercer lugar de Latinoamérica en Violencia escolar. *La República*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/12/peru-se-ubica-en-tercer-lugar-de-latinoamerica-en-violencia-escolar-bullying-acoso-sexual/>
- Becerra, S., Muñoz, F. & Riquelme, E. (2015). School violence and school coexistence management: unresolved challenges. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 190, 156-163.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.030>
- Bermúdez, D. y Gallegos, Y. (2011). Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
<http://www.eumed.net/rev/cccss/14/pbag.html>

- Bezerra, J. (2018). Collaborative testing strategies in a computing course. 15th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2018). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED600770.pdf>
- Briceño, M. (2016, 10 de junio). El trabajo colaborativo y las TIC – Daniel Feldman y Flavia Terigi. [video]. <https://youtu.be/uuQB4dm1RJE>
- Castro, V. (2021). El Aprendizaje Cooperativo y la Convivencia Escolar en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. UCV]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66104>
- Chung, R. (2021). *Estrategias colaborativas para el desempeño docente de la Red Julio César Merino Chávez, Cutervo*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68623>
- Coello, A. (2019) Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje [Tesis de Maestría en innovación en educación, Universidad Pontificia católica de Ecuador] <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2340>
- Díaz, G., Rodríguez, H., America, S., y Rodríguez, M. (2020). Programa de convivencia “valorándonos entre amigos” y su influencia en la disciplina escolar. *Revista Científica Institucional* TZHOECOEN.12(2). <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i2.1258>
- El Peruano (2021, mayo 02). Educación: Plataforma SíseVe reporta 341 casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. *El Peruano diario oficial*. <https://elperuano.pe/noticia/119941-educacion-plataforma-siseve-reporta-341-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

- El Congreso de la república (2000, 3 de agosto). Ley N°27337 Código de los Niños y Adolescente, El Peruano. <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0003/4-codigo-de-los-ninos-y-adolescentes-1.pdf>
- Escobar A. (2020). Aproximaciones conceptuales de la Teoría Ecológica para la convivencia escolar: un plan de acción. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 20(2), 16-23.
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psico perspectivas*, 18(1), 927.
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fierro, C., Tapia, G., Fortoul, B., Martínez-Parente, R., Macouzet, M. y Jiménez, M. (2013). Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 103-124.
<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/art05.pdf>
- Fowler, J. & Christakis, N. (2010). Cooperative behavior cascades in human social networks. *Journal. PANS, Proceedings of the National Academy of Sciences*. 107(12), 5334-5338. doi.org/10.1073/pnas.0913149107
- González-Calixto, M., Patarroyo-Durán, N., & Carreño-Bodensiek, C. (2017). Principle of justice in the classroom and moral responsibility of teachers from the learning styles. *Magazine of research, development and innovation*, 7(2), 241-253. <https://doi.org/10.19053/20278306.v7.n2.2017.4497>
- Glinz, P. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(7), 1-14. <https://doi.org/10.35362/rie3672927>

- Hernández, E., y Carpio A. (2019) Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*. 2(1): 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. (6ª ed.) McGRAW-Hill Interamericana, SA de CV.
https://www.academia.edu/44382737/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA
- Hernández, R., Mendoza. Ch., Méndez. S., Cuevas. A. (2017). Fundamentos de la investigación. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V. 736.
- INFOCOB (2020, febrero 06). *La violencia y el acoso escolar: un problema mundial, según UNESCO*. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=8535
- Jacobs, J. (2015). Collaborative Learning or Cooperative Learning? (3. ºed.vol.1). *Beyond Words*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED574149.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999) *Cooperatiae Learning in the Classroom*. Association For Supervision and Curriculum Development, Virginia. <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>
- Latorre, M., y Seco, C. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas*. Editorial: Universidad Marcelino Champagnat.
<https://marinolatorre.umch.edu.pe/publicaciones/metodologia-estrategias-y-tecnicas-metodologicas/>
- Méndez, S., Mancera, L., Urrego, F., Arteaga, H., Luna, A., Rodríguez, H., Santacruz, J. Torres, L., Restrepo, P., Cruz, M., Mossos, M. y Montes, M. (2021). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación*. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587601930>

Mías, C. (2018). *Metodología de investigación estadística aplicada e instrumentos de neuropsicología*, Editorial Brujas.

Ministerio de Educación (2011, 25 de junio). Ley N.º 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.

https://www.gob.pe/busquedas?term=Ley+N.%C2%B0+29719&institucion=minedu&topic_id=&contenido=normas+y+documentos+legales&sort_by=none

Ministerio de Educación (2018). D.S N.º 004-2818, Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Lima: Minedu.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>

Ministerio de Educación del Perú (2021). Encuesta Nacional de Convivencias Escolar y violencia en la Escuela: resultados principales.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7778>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2018, 11 de julio). Buena convivencia, prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes. *Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. <https://observatoriovioencia.pe/convivencia-escolar/>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U.

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227-232.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-022017000100037>

- Quispe, D. (2020). *Relación entre las estrategias colaborativas y la competencia emprendedora de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Señor de Exaltación en un contexto de aprendizaje remoto, 2020*. [Tesis, Universidad San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12626>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review. *TecnoLógicas*, 21 (41), 115-134. <http://hdl.handle.net/20.500.12622/1041>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rodríguez, V. (2007). Concepciones del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria sobre la convivencia en los centros educativos. *Revista de Educación*, 343, 453-475. <http://hdl.handle.net/11162/68988>
- Román F. (2021). La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP). *JONED. Journal of Neuroeducation*; 1(2); 50-56. <https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.33695>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos Y Representaciones*, 4, 219–280. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Saheed, A., Wenceslas, N., & Shivoga W. (2021). Innovative collaborative instructional strategies: it's effect on secondary school students' achievement in biology as moderated by verbal ability. *LUMAT General Issue*, 9, 495–517. <https://doi.org/10.31129/LUMAT.9.1.1397>

- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves en la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Sarmiento, R. (2019). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10 grado de una institución educativa distrital* [Master tesis, Corporación Universidad de la Costa].
<https://hdl.handle.net/11323/7061>
- Soto J., Torres C. y Morales C. (2013). Exploración de las dimensiones de la colaboración en línea en la universidad. *Apertura UDGVIRTUAL*.5(2).
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/420/343>
- Suarez C. (2012, 23 de enero). ¿Por qué tan solo? Dimensiones del aprendizaje cooperativo. *Blog educación y virtualidad*. <https://educacion-virtualidad.blogspot.com/2012/01/por-que-tal-solo-dimensiones-del.html>
- Torres, M., Borjón, E., Saucedo, E., Sosa, L. (2019). Estrategias colaborativas en la comprensión de desigualdades matemáticas. *Acta latinoamericana de matemática Educativa*. 32(1).
<http://funes.uniandes.edu.co/14032/1/Torres2019Estrategias.pdf>
- UNESCO (2019). Behind the numbers Ending school violence and bullying.
<http://www.infocoponline.es/pdf/ENDING-SCHOOL-VIOLENCE.pdf>
- Valdés, R., López, V. y Chaparro, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 80-91.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>

- Valverde, Á., y Valverde, I. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Educación General Básica. *Dios Y El Hombre*, 3(2), 047. <https://doi.org/10.24215/26182858e047>
- Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Collaborative learning: a strategy that humanizes education. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Veldman, A & Kostons, D. (2019). Cooperative and Collaborative learning: considering four dimensions of learning in groups. *Pedagogische Studien*, 96 (2), 76-81. <https://pedagogischestudien.nl/download?type=document&identifier=691230>
- Villar, E., Fuerte, A., Vértiz, J., Gálvez, E. y Arévalo, J. (2018). Actividades colaborativas en el aprendizaje de marcadores discursivos en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones* 6(2), 607-618. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.250>
- Villavicencio, J., Bocanegra, M., Cordero, L., y Moran, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40-51. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/802>
- Zamora, N. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *Revista San Gregorio*, (40), 90-100. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1382>
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista de la Asociación Dental Mexicana*.76(6):306-307. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90445>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: estrategias colaborativas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cómo se relaciona las estrategias colaborativas y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?	Determinar la relación entre la estrategia colaborativa y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.	<p>H1: Existe relación significativa entre las estrategias colaborativas y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022</p> <p>H0: No existe relación significativamente entre las estrategias colaborativas y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022</p>	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidad. ▪ Organización y coordinación 	1 2,3,4,5,6,7,8	Tipo escala de Likert	Siempre (5)
			Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición. 	9, 10,11	Tipo escala de Likert	Casi siempre (4)
			Interacción estimuladora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conciliación grupal. ▪ Identidad. 	12,13,14 15,16	Tipo escala de Likert	A veces (3) Casi
			Gestión interna del equipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo ▪ Respeto y tolerancia ▪ Confianza ▪ Comunicación ▪ Empatía. ▪ Armonía en el equipo. 	17,18 19,20 21,22 23 24 25,26,27,28	Tipo escala de Likert	nunca (2) Nunca (1)
			Evaluación interna del equipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ División de roles y tareas ▪ Planeamiento y solución de problemas. ▪ Consenso de opiniones. 	29,30 31 32	Tipo escala de Likert	

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable: convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
1) ¿En qué medida se relaciona la interdependencia positiva y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?	(1) Determinar la relación de la interdependencia positiva y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.	H1: Existe relación significativa entre la interdependencia positiva y Convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica,2022. H0: No existe relación significativa entre la interdependencia positiva y Convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica,2022.	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con sus pares. ▪ Relación con sus docentes. ▪ Relación entre adultos. 	1,2,3,4 5,6,7,8,9,10 11,12,13	Tipo escala de Likert	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
2) ¿En qué medida se relaciona la responsabilidad individual y grupal y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?	(2) Determinar la relación de la responsabilidad individual y grupal y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.	H2: Existe relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. H0: No existe relación significativa entre la responsabilidad individual y grupal y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.	Sentido de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacción del estudiante 	14,15,16,17,18	Tipo escala de Likert	Siempre (5)
			Normas y disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción sobre normas y disciplina. 	19,20,21,22	Tipo escala de Likert	Casi siempre (4)
3) ¿En qué medida se relaciona la interacción estimuladora y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?	(3) Determinar la relación de la interacción estimuladora y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.	H3: Existe relación significativa entre la interacción estimuladora y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. H0: No existe relación significativa entre la interacción estimuladora y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.	Participaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepción en su participación en la I. E 	23,24,25,26	Tipo escala de Likert	A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

(4) ¿En qué medida se relaciona la gestión interna del equipo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?	(4) Determinar la relación de la gestión interna del equipo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.	H4: Existe relación significativa entre la gestión interna del equipo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. H0: No existe relación significativa entre la gestión interna del equipo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.	Gestión de conflictos	▪ Percepciones frente a las actitudes de los docentes.	27,28,29,30	Tipo escala de Likert
			Actitudes frente a la diversidad.	▪ Tolerancia y Discriminación	31,32,33,34,35,36 37	Tipo escala de Likert
(5) ¿En qué medida se relaciona la evaluación interna del equipo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022?	(5) Determinar la relación de la evaluación interna del equipo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022.	H1: Existe relación significativa entre la evaluación interna del equipo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022. H0: No existe relación significativa entre la evaluación interna del equipo y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Chosica, 2022	Seguridad y disruptividad	▪ Me siento seguro	38,39,40,41,42,43,44,45,46,47	Tipo escala de Likert
Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Transeccional o transversal. Método: cuantitativo Diseño: no experimental.	Población: Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Chosica Muestra: no probabilístico intencional o por conveniencia (80 estudiantes).	Técnicas: encuestas Instrumentos: cuestionarios	Descriptiva: correlacional			

Fuente: Recolección de información.

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Estrategias colaborativas Adecuado de Castro, V. (2021)	Cabrera y Pesantez (2015) en Ávila et al. (2018) definen: "Las estrategias colaborativas son todos los procedimientos que se activan para adquirir una destreza y por eso deben estar bien organizadas por el docente para alcanzar su objetivo, es decir, ayudar al estudiante a aprender en forma significativa y autónoma los distintos contenidos y destrezas." (p.46).	Estrategias colaborativas es la variable que será operacionalizada por un conjunto de procesos compuestos por 32 ítems que se activan de manera individual y grupal dentro de una sesión de aprendizaje para evaluar las siguientes dimensiones: la Interdependencia positiva, la responsabilidad individual, interacción estimuladora, gestión interna de equipo	Interdependencia positiva	▪ Necesidad Organización y coordinación	Tipo escala de
			Responsabilidad individual	Disposición.	Likert Siempre
			Interacción estimuladora	▪ Conciliación grupal. ▪ Identidad.	(5) Casi siempre
			Gestión interna del equipo	▪ Liderazgo ▪ Respeto y tolerancia ▪ Confianza ▪ Comunicación ▪ Empatía ▪ Armonía en el equipo.	(4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Evaluación interna del equipo	▪ División de roles y tareas ▪ Planeamiento y solución de problemas. ▪ Consenso de opiniones.	
Variable 2 Convivencia escolar MINEDU (2021)	Ministerio de Educación (2018) lo define como la interacción constante y activo entre todos los individuos de una institución educativa: maestros, padres de familia, directivos y estudiantes. Manifestand	La convivencia escolar es el conjunto de dimensiones compuestas por 47 ítems para medir las siguientes dimensiones: relaciones interpersonales, sentido de pertenencia, normas y disciplinas, participaciones, gestión de conflictos,	Relaciones interpersonales	▪ Relación con sus pares. ▪ Relación con sus docentes. ▪ Relación entre adultos.	Tipo escala de Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Sentido de pertenencia Normas y disciplina	▪ Satisfacción del estudiante ▪ Percepción sobre normas y disciplina.	

o como “el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construye de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa.” (p. 8)

actitudes frente a la diversidad y seguridad y disruptividad.

Participaciones

- Percepción en su participación en la I. E

Gestión de conflictos

- Percepciones frente a las actitudes de los docentes.

Actitudes frente a la diversidad.

- Tolerancia y Discriminación

Seguridad y disruptividad

- Me siento seguro

Fuente: Recolección de información

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante de la I.E Felipe Huamán Poma de Ayala, este instrumento tiene como fin recoger una apreciación tuya acerca de las estrategias colaborativas y la convivencia escolar en tu I.E, esta información ayudará a realizar un trabajo de investigación. Lee atentamente cada enunciado y selecciona la respuesta con la que más te identifiques. Son dos encuestas la primera es sobre estrategias colaborativas y la segunda sobre convivencia escolar.

Muy agradecida: Elizabeth Samantha Medina Caldas.

N.º	ESTRATEGIAS COLABORATIVAS					
	DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Me identifico con el grupo por eso tengo ganas de trabajar.					
2	Programo mi tiempo para terminar con puntualidad mis actividades.					
3	Estoy dispuesto a trabajar con mi equipo por eso acepto la parte que me toca asumir.					
4	Reconozco que mi apoyo fortalece al trabajo en equipo.					
5	Comparto la idea de lograr buenos retos finales.					
6	Considero que mi participación es importante					
7	No espero que me obliguen a realizar mi trabajo en el equipo formado.					
8	En el trabajo colaborativo cada miembro del equipo cumple su parte del trabajo.					
	DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
9	Soy responsable de la parte de la tarea que me corresponde realizar.					
10	Motivo a realizar un buen trabajo grupal.					
11	Al trabajar colaborativamente todos los integrantes del equipo llegamos a comprender las tareas que se asignaron a cada integrante.					
	DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
12	Estímulo a mis compañeros en seguir con la actividad señalada.					
13	Puedo manejar los conflictos del equipo y crear un ambiente de amistad.					
14	Busco el reconocimiento de nuestro trabajo presentado por todos mis compañeros del equipo.					
15	Me animo mucho cuando todos en el equipo dan aportes para conseguir el reto.					
16	No me agrada ser el centro de atención en el trabajo grupal.					
	DIMENSIÓN 4: Gestión interna del equipo	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
17	Considero que el trabajo colaborativo es responsabilidad de todos no solo del coordinador.					
18	Realizo satisfactoriamente las actividades que en equipo me asignan.					
19	Soy respetuoso de las opiniones de los de mis compañeros (as) de grupo.					

20	Demuestro ser tolerante con algún compañero del grupo que opine algo en contra de mi trabajo.					
21	En el trabajo colaborativo siento confianza con mis compañeros.					
22	Me motiva a trabajar las actividades de forma colaborativa.					
23	Apoyo las sugerencias o críticas cuando realizamos un trabajo colaborativo					
24	El trabajo colaborativo me ayuda ser empático con mis compañeros de grupo y me motiva a ayudarlos.					
25	Me agrada trabajar colaborativamente, siento que me ayuda a relacionarme con mis compañeros.					
26	Comparto los materiales y los pongo a disposición del resto del equipo.					
27	En el trabajo colaborativo aprendo a seleccionar información en varias fuentes confiables para enriquecer el trabajo a realizar.					
28	En el trabajo colaborativo puedo desenvolverme usando diferentes herramientas tecnológicas.					
	DIMENSIÓN 5: Evaluación interna del equipo	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
29	Pienso que si trabajo solo no tendría los mismos resultados que trabajar colaborativamente.					
30	El autoevaluarme me ayuda a valorar en qué medida estaría logrando mis logros de aprendizaje.					
31	El evaluar a mis compañeros sobre sus desempeños en el trabajo grupal, me ayuda a ser justo y saber que podemos mejorar.					
32	En el trabajo colaborativo acordamos respetar las opiniones de los demás.					
CONVIVENCIA ESCOLAR						
N.º	DIMENSIÓN 1 Relaciones interpersonales	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	En mi escuela los y las estudiantes nos llevamos bien.					
2	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.					
3	Mis compañeros se interesan por mí.					
4	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.					
5	Mis profesores me respetan					
6	Los profesores me tratan de manera justa.					
7	Tengo una buena relación con mis profesores.					
8	Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.					
9	Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.					
10	Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.					
11	Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.					
12	Las familias de los y las estudiantes respetan a los profesores de mi colegio.					
13	Las familias de los y las estudiantes respetan al director de mi colegio.					
	DIMENSIÓN 2: Sentido de pertenencia					
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
14	Prefiero faltar al colegio					
15	Con frecuencia me aburro en mi aula.					
16	Mi colegio es un lugar donde me siento solo.					
17	En el colegio me siento fuera de lugar.					
18	Mi colegio es un lugar donde me siento como un extraño o dejado de lado.					
	DIMENSIÓN 3: Normas y disciplina					

		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
19	En mi colegio existen reglas claras y conocidas contra la violencia.					
20	En mi colegio las reglas son justas.					
21	Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto					
22	Las reglas de mi colegio son obedecidas por la mayoría de los estudiantes					
	DIMENSIÓN 4: Participaciones					
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
23	En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son ignoradas.					
24	En mi escuela se anima a los estudiantes a participar en actividades y de las decisiones importantes.					
25	En esta escuela los estudiantes participan en la elaboración de los acuerdos de convivencia.					
26	En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.					
	DIMENSIÓN 5: Gestión de conflictos					
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
27	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.					
28	Los profesores intervienen cuando agredo verbalmente a otro.					
29	Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.					
30	Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.					
	DIMENSIÓN 6: Actitudes frente a la diversidad.					
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
31	Me fastidiaría tener como compañero a un estudiante de otra religión					
32	Me fastidiaría tener como compañero a un estudiante con alguna discapacidad					
33	Me fastidiaría tener como compañero a un estudiante de otro color de piel					
34	Me fastidiaría tener como compañero a un estudiante homosexual					
35	Me fastidiaría tener como compañero a un estudiante de baja condición económica					
36	Me fastidiaría tener como compañero a un estudiante de otra provincia					
37	Me fastidiaría tener como compañero a un estudiante que tenga otro acento					
	DIMENSIÓN 7: Seguridad y disruptividad.					
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
38	Los estudiantes consumen alcohol y cigarrillos					
39	Los estudiantes consumen drogas ilegales					
40	Los estudiantes amenazan a otros estudiantes					
41	Los estudiantes roban cosas					
42	Los estudiantes destrozan cosas					
43	Hay peleas entre los estudiantes					
44	Los estudiantes llevan algún tipo de arma					
45	Los estudiantes amenazan a los profesores					
46	Los profesores amenazan a los y las estudiantes					
47	Los profesores pegan a los estudiantes					

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS COLABORATIVAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 Interdependencia positiva								
1	Me identifico con el grupo por eso tengo ganas de trabajar.	x		x		x		
2	Programo mi tiempo para terminar con puntualidad mis actividades.	x		x		x		
3	Estoy dispuesto a trabajar con mi equipo por eso acepto la parte que me toca asumir.	x		x		x		
4	Reconozco que mi apoyo fortalece al trabajo en equipo.	x		x		x		
5	Comparto la idea de lograr buenos retos finales.	x		x		x		
6	Considero que mi participación es importante.	x		x		x		
7	No espero que me obliguen a realizar mi trabajo en el equipo formado.	x		x		x		
8	En el trabajo colaborativo cada miembro del equipo cumple su parte del trabajo.	x		x		x		
DIMENSION 2: Responsabilidad individual y grupal								
9	Soy responsable de la parte de la tarea que me corresponde realizar.	x		x		x		
10	Motivo a realizar un buen trabajo grupal.	x		x		x		
11	Al trabajar colaborativamente todos los integrantes del equipo llegamos a comprender las tareas que se asignaron a cada integrante.	x		x		x		
DIMENSION 3: Interacción estimuladora								
12	Estímulo a mis compañeros en seguir con la actividad señalada.	x		x		x		
13	Puedo manejar los conflictos del equipo y crear un ambiente de amistad.	x		x		x		
14	Busco el reconocimiento de nuestro trabajo presentado por todos mis compañeros del equipo.	x		x		x		
15	Me animo mucho cuando todos en el equipo dan aportes para conseguir el reto.	x		x		x		
16	No me agrada ser el centro de atención en el trabajo grupal.	x		x		x		
DIMENSION 4: Gestión interna del equipo								
17	Considero que el trabajo colaborativo es responsabilidad de todos no solo del coordinador.	x		x		x		
18	Realizo satisfactoriamente las actividades que en equipo me asignan.	x		x		x		
19	Soy respetuoso de las opiniones de los de mis compañeros (as) de grupo.	x		x		x		
20	Demuestro ser tolerante con algún compañero del grupo que opine algo en contra de mi trabajo.	x		x		x		
21	En el trabajo colaborativo siento confianza con mis compañeros.	x		x		x		
22	Me motiva a trabajar las actividades de forma colaborativa.	x		x		x		
23	Apoyo las sugerencias o críticas cuando realizamos un trabajo colaborativo	x		x		x		
24	El trabajo colaborativo me ayuda ser empático con mis compañeros de grupo y me motiva a ayudarlos.	x		x		x		
25	Me agrada trabajar colaborativamente, siento que me ayuda a relacionarme con mis compañeros.	x		x		x		
26	Comparto los materiales y los pongo a disposición del resto del equipo.	x		x		x		

27	En el trabajo colaborativo aprendo a seleccionar información en varias fuentes confiables para enriquecer el trabajo a realizar.	x		x		x		
28	En el trabajo colaborativo puedo desenvolverme usando diferentes herramientas tecnológicas.	x		x		x		
DIMENSION 5: Evaluación interna del equipo								
29	Pienso que si trabajo solo no tendría los mismos resultados que trabajar colaborativamente.	x		x		x		
30	El autoevaluarme me ayuda a valorar en qué medida estaría logrando mis logros de aprendizaje.	x		x		x		
31	El evaluar a mis compañeros sobre sus desempeños en el trabajo grupal, me ayuda a ser justo y saber que podemos mejorar.	x		x		x		
32	En el trabajo colaborativo acordamos respetar las opiniones de los demás.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Joan Carlos Espinoza Sotelo DNI: 10279981

Especialidad del validador: Metodólogo

07 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ESPINOZA SOTELO, JOAN CARLOS DNI 10279981	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 25/01/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
ESPINOZA SOTELO, JOAN CARLOS DNI 10279981	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 05/05/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
ESPINOZA SOTELO, JOAN CARLOS DNI 10279981	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ESPINOZA SOTELO, JOAN CARLOS DNI 10279981	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 17/01/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/08/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS COLABORATIVAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva								
1	Me identifico con el grupo por eso tengo ganas de trabajar.	X		X		X		
2	Programo mi tiempo para terminar con puntualidad mis actividades.	X		X		X		
3	Estoy dispuesto a trabajar con mi equipo por eso acepto la parte que me toca asumir.	X		X		X		
4	Reconozco que mi apoyo fortalece al trabajo en equipo.	X		X		X		
5	Comparto la idea de lograr buenos retos finales.	X		X		X		
6	Considero que mi participación es importante.	X		X		X		
7	No espero que me obliguen a realizar mi trabajo en el equipo formado.	X		X		X		
8	En el trabajo colaborativo cada miembro del equipo cumple su parte del trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal								
9	Soy responsable de la parte de la tarea que me corresponde realizar.	X		X		X		
10	Motivo a realizar un buen trabajo grupal.	X		X		X		
11	Al trabajar colaborativamente todos los integrantes del equipo llegamos a comprender las tareas que se asignaron a cada integrante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora								
12	Estimulo a mis compañeros en seguir con la actividad señalada.	X		X		X		
13	Puedo manejar los conflictos del equipo y crear un ambiente de amistad.	X		X		X		
14	Busco el reconocimiento de nuestro trabajo presentado por todos mis compañeros del equipo.	X		X		X		
15	Me animo mucho cuando todos en el equipo dan aportes para conseguir el reto.	X		X		X		
16	No me agrada ser el centro de atención en el trabajo grupal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Gestión interna del equipo								
17	Considero que el trabajo colaborativo es responsabilidad de todos no solo del coordinador.	X		X		X		
18	Realizo satisfactoriamente las actividades que en equipo me asignan.	X		X		X		
19	Soy respetuoso de las opiniones de los de mis compañeros (as) de grupo.	X		X		X		
20	Demuestro ser tolerante con algún compañero del grupo que opine algo en contra de mi trabajo.	X		X		X		
21	En el trabajo colaborativo siento confianza con mis compañeros.	X		X		X		
22	Me motiva a trabajar las actividades de forma colaborativa.	X		X		X		
23	Apoyo las sugerencias o críticas cuando realizamos un trabajo colaborativo.	X		X		X		
24	El trabajo colaborativo me ayuda ser empático con mis compañeros de grupo y me motiva a ayudarlos.	X		X		X		

25	Me agrada trabajar colaborativamente, siento que me ayuda a relacionarme con mis compañeros.	X		X		X		
26	Comparto los materiales y los pongo a disposición del resto del equipo.	X		X		X		
27	En el trabajo colaborativo aprendo a seleccionar información en varias fuentes confiables para enriquecer el trabajo a realizar.	X		X		X		
28	En el trabajo colaborativo puedo desenvolverme usando diferentes herramientas tecnológicas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Evaluación interna del equipo								
29	Pienso que si trabajo solo no tendría los mismos resultados que trabajar colaborativamente.	X		X		X		
30	El autoevaluarme me ayuda a valorar en qué medida estaría logrando mis logros de aprendizaje.	X		X		X		
31	El evaluar a mis compañeros sobre sus desempeños en el trabajo grupal, me ayuda a ser justo y saber que podemos mejorar.	X		X		X		
32	En el trabajo colaborativo acordamos respetar las opiniones de los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene las suficientes características para ser aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. García Guadalupe, Jeancarlo Joel DNI: 44992276

Especialidad del validador: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

Sábado, 7 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GARCIA GUADALUPE, JEANCARLO JOEL DNI 44992276	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/07/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
GARCIA GUADALUPE, JEANCARLO JOEL DNI 44992276	LICENCIADO EN EDUCACION AREA PRINCIPAL: LENGUA ESPAÑOLA AREA SECUNDARIA: LITERATURA Fecha de diploma: 14/06/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
GARCIA GUADALUPE, JEANCARLO JOEL DNI 44992276	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DIDACTICA DE LA COMUNICACION Fecha de diploma: 14/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS COLABORATIVAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva								
1	Me identifico con el grupo por eso tengo ganas de trabajar.	X		X		X		
2	Programo mi tiempo para terminar con puntualidad mis actividades.	X		X		X		
3	Estoy dispuesto a trabajar con mi equipo por eso acepto la parte que me toca asumir.	X		X		X		
4	Reconozco que mi apoyo fortalece al trabajo en equipo.	X		X		X		
5	Comparto la idea de lograr buenos retos finales.	X		X		X		
6	Considero que mi participación es importante.	X		X		X		
7	No espero que me obliguen a realizar mi trabajo en el equipo formado.	X		X		X		
8	En el trabajo colaborativo cada miembro del equipo cumple su parte del trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal								
9	Soy responsable de la parte de la tarea que me corresponde realizar.	X		X		X		
10	Motivo a realizar un buen trabajo grupal.	X		X		X		
11	Al trabajar colaborativamente todos los integrantes del equipo llegamos a comprender las tareas que se asignaron a cada integrante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora								
12	Estimulo a mis compañeros en seguir con la actividad señalada.	X		X		X		
13	Puedo manejar los conflictos del equipo y crear un ambiente de amistad.	X		X		X		
14	Busco el reconocimiento de nuestro trabajo presentado por todos mis compañeros del equipo.	X		X		X		
15	Me animo mucho cuando todos en el equipo dan aportes para conseguir el reto.	X		X		X		
16	No me agrada ser el centro de atención en el trabajo grupal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Gestión interna del equipo								
17	Considero que el trabajo colaborativo es responsabilidad de todos no solo del coordinador.	X		X		X		
18	Realizo satisfactoriamente las actividades que en equipo me asignan.	X		X		X		
19	Soy respetuoso de las opiniones de los de mis compañeros (as) de grupo.	X		X		X		
20	Demuestro ser tolerante con algún compañero del grupo que opine algo en contra de mi trabajo.	X		X		X		
21	En el trabajo colaborativo siento confianza con mis compañeros.	X		X		X		
22	Me motiva a trabajar las actividades de forma colaborativa.	X		X		X		
23	Apoyo las sugerencias o críticas cuando realizamos un trabajo colaborativo.	X		X		X		
24	El trabajo colaborativo me ayuda ser empático con mis compañeros de grupo y me motiva a ayudarlos.	X		X		X		
25	Me agrada trabajar colaborativamente, siento que me ayuda a relacionarme con mis compañeros.	X		X		X		
26	Comparto los materiales y los pongo a disposición del resto del equipo.	X		X		X		
27	En el trabajo colaborativo aprendo a seleccionar información en varias fuentes confiables para enriquecer el trabajo a realizar.	X		X		X		



28	En el trabajo colaborativo puedo desenvolverme usando diferentes herramientas tecnológicas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Evaluación interna del equipo								
29	Pienso que si trabajo solo no tendría los mismos resultados que trabajar colaborativamente.	X		X		X		
30	El autoevaluarme me ayuda a valorar en qué medida estaré logrando mis logros de aprendizaje.	X		X		X		
31	El evaluar a mis compañeros sobre sus desempeños en el trabajo grupal, me ayuda a ser justo y saber que podemos mejorar.	X		X		X		
32	En el trabajo colaborativo acordamos respetar las opiniones de los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) El instrumento presenta la coherencia, adecuación y suficiencia oportuna que coincide con las variables de investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Edita Del Castillo Castillo DNI:1617074

Especialidad del validador: Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lunes, 09 de mayo del 2022

EDITA ALEJANDRINA DEL CASTILLO CASTILLO
 SUBDIRECTORA I.E. 1190 F.N.P.A.

Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
DEL CASTILLO EDITA, CASTILLO EDITA ALEJANDRINA --	LICENCIADO EN EDUCACION INGLES - LENGUA Fecha de diploma: 14/11/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
DEL CASTILLO CASTILLO, EDITA ALEJANDRINA DNI 16170774	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: INGLES - LENGUA Fecha de diploma: 14/11/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
DEL CASTILLO CASTILLO, EDITA ALEJANDRINA DNI 16170774	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 16/10/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 18/05/2006 Fecha egreso: 11/06/2010	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
DEL CASTILLO CASTILLO, EDITA ALEJANDRINA DNI 16170774	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/09/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS COLABORATIVAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Interdependencia positiva								
1	Me identifico con el grupo por eso tengo ganas de trabajar.	X		X		X		
2	Programo mi tiempo para terminar con puntualidad mis actividades.	X		X		X		
3	Estoy dispuesto a trabajar con mi equipo por eso acepto la parte que me toca asumir.	X		X		X		
4	Reconozco que mi apoyo fortalece al trabajo en equipo.	X		X		X		
5	Comparto la idea de lograr buenos retos finales.	X		X		X		
6	Considero que mi participación es importante.	X		X		X		
7	No espero que me olviden a realizar mi trabajo en el equipo formado.	X		X		X		
8	En el trabajo colaborativo cada miembro del equipo cumple su parte del trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal								
9	Soy responsable de la parte de la tarea que me corresponde realizar.	X		X		X		
10	Motivo a realizar un buen trabajo grupal.	X		X		X		
11	Al trabajar colaborativamente todos los integrantes del equipo llegamos a comprender las tareas que se asignaron a cada integrante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora								
12	Estimulo a mis compañeros en seguir con la actividad señalada.	X		X		X		
13	Puedo manejar los conflictos del equipo y crear un ambiente de amistad.	X		X		X		
14	Busco el reconocimiento de nuestro trabajo presentado por todos mis compañeros del equipo.	X		X		X		
15	Me animo mucho cuando todos en el equipo dan aportes para conseguir el reto.	X		X		X		
16	No me agrada ser el centro de atención en el trabajo grupal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Gestión interna del equipo								
17	Considero que el trabajo colaborativo es responsabilidad de todos no solo del coordinador.	X		X		X		
18	Realizo satisfactoriamente las actividades que en equipo me asignan.	X		X		X		
19	Soy respetuoso de las opiniones de los de mis compañeros (as) de grupo.	X		X		X		
20	Demuestro ser tolerante con algún compañero del grupo que opine algo en contra de mi trabajo.	X		X		X		
21	En el trabajo colaborativo siento confianza con mis compañeros.	X		X		X		
22	Me motiva a trabajar las actividades de forma colaborativa.	X		X		X		
23	Apoyo las sugerencias o críticas cuando realizamos un trabajo colaborativo.	X		X		X		
24	El trabajo colaborativo me ayuda ser empático con mis compañeros de grupo y me motiva a ayudarlos.	X		X		X		
25	Me agrada trabajar colaborativamente, siento que me ayuda a relacionarme con mis compañeros.	X		X		X		
26	Comparto los materiales y los pongo a disposición del resto del equipo.	X		X		X		
27	En el trabajo colaborativo aprendo a seleccionar información en varias fuentes confiables para enriquecer el trabajo a realizar.	X		X		X		
28	En el trabajo colaborativo puedo desenvolverme usando diferentes herramientas tecnológicas.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: Evaluación Interna del equipo								
	Si	No	Si	No	Si	No		
29	Pienso que si trabajo solo no tendría los mismos resultados que trabajar colaborativamente.	X		X		X		
30	El autoevaluarme me ayuda a valorar en qué medida estaría logrando mis logros de aprendizaje.	X		X		X		
31	El evaluar a mis compañeros sobre sus desempeños en el trabajo grupal, me ayuda a ser justo y saber que podemos mejorar.	X		X		X		
32	En el trabajo colaborativo acordamos respetar las opiniones de los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. LARA GRADOS Carlos Enrique DNI: 06595199

Especialidad del validador: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

Lunes 09 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Lic. Carlos Enrique Lara Grados
 C.P. 9. 2013
 Mg. en Investigación y Docencia
 Universitaria

Firma del Experto Informante

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LARA GRADOS, CARLOS ENRIQUE DNI 06595199	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 19/06/1989 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
LARA GRADOS, CARLOS ENRIQUE DNI 06595199	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 13/02/1985 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
LARA GRADOS, CARLOS ENRIQUE DNI 06595199	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 07/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 20/04/2013 Fecha egreso: 22/02/2016	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS COLABORATIVAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva								
1	Me identifico con el grupo por eso tengo ganas de trabajar.	X		X		X		
2	Programo mi tiempo para terminar con puntualidad mis actividades.	X		X		X		
3	Estoy dispuesto a trabajar con mi equipo por eso acepto la parte que me toca asumir.	X		X		X		
4	Reconozco que mi apoyo fortalece al trabajo en equipo.	X		X		X		
5	Comparto la idea de lograr buenos retos finales.	X		X		X		
6	Considero que mi participación es importante	X		X		X		
7	No espero que me obliguen a realizar mi trabajo en el equipo formado.	X		X		X		
8	En el trabajo colaborativo cada miembro del equipo cumple su parte del trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal								
9	Soy responsable de la parte de la tarea que me corresponde realizar.	X		X		X		
10	Motivo a realizar un buen trabajo grupal.	X		X		X		
11	Al trabajar colaborativamente todos los integrantes del equipo llegamos a comprender las tareas que se asignaron a cada integrante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Interacción estimuladora								
12	Estimulo a mis compañeros en seguir con la actividad señalada.	X		X		X		
13	Puedo manejar los conflictos del equipo y crear un ambiente de amistad.	X		X		X		
14	Busco el reconocimiento de nuestro trabajo presentado por todos mis compañeros del equipo.	X		X		X		
15	Me animo mucho cuando todos en el equipo dan aportes para conseguir el reto.	X		X		X		
16	No me agrada ser el centro de atención en el trabajo grupal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Gestión interna del equipo								
17	Considero que el trabajo colaborativo es responsabilidad de todos no solo del coordinador	X		X		X		
18	Realizo satisfactoriamente las actividades que en equipo me asignan.	X		X		X		
19	Soy respetuoso de las opiniones de los de mis compañeros (as) de grupo.	X		X		X		
20	Demuestro ser tolerante con algún compañero del grupo que opine algo en contra de mi trabajo.	X		X		X		
21	En el trabajo colaborativo siento confianza con mis compañeros.	X		X		X		
22	Me motiva a trabajar las actividades de forma colaborativa.	X		X		X		
23	Apoyo las sugerencias o críticas cuando realizamos un trabajo colaborativo	X		X		X		
24	El trabajo colaborativo me ayuda ser empático con mis compañeros de grupo y me motiva a ayudarlos.	X		X		X		
25	Me agrada trabajar colaborativamente, siento que me ayuda a relacionarme con mis compañeros.	X		X		X		
26	Comparto los materiales y los pongo a disposición del resto del equipo.	X		X		X		
27	En el trabajo colaborativo aprendo a seleccionar información en varias fuentes confiables para enriquecer el trabajo a realizar.	X		X		X		

28	En el trabajo colaborativo puedo desenvolverme usando diferentes herramientas tecnológicas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Evaluación interna del equipo								
29	Pienso que si trabajo solo no tendría los mismos resultados que trabajar colaborativamente.	X		X		X		
30	El autoevaluarme me ayuda a valorar en qué medida estaría logrando mis logros de aprendizaje.	X		X		X		
31	El evaluar a mis compañeros sobre sus desempeños en el trabajo grupal, me ayuda a ser justo y saber que podemos mejorar.	X		X		X		
32	En el trabajo colaborativo acordamos respetar las opiniones de los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Crespo Tintaya Luz Marisol**

DNI: **06812209**

Especialidad del validador: **Lengua - Literatura**

Lunes, 09 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante
 Doctora en administración de la
 educación

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CRESPO TINTAYA, LUZ MARISOL DNI 06812209	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA - LITERATURA Fecha de diploma: 02/04/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CRESPO TINTAYA, LUZ MARISOL DNI 06812209	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA: INGLES Fecha de diploma: 01/07/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CRESPO TINTAYA, LUZ MARISOL DNI 06812209	GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/06/00 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CRESPO TINTAYA, LUZ MARISOL DNI 06812209	TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION AREA PRINCIPAL: LENGUA / AREA SECUNDARIA: LITERATURA Fecha de diploma: 02/04/01 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

ANEXO 5

Tabla

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 ESTRATEGIAS COLABORATIVAS	.131	80	.002
V2 CONVIVENCIA ESCOLAR	.109	80	.019
D1 INTERDEPENDENCIA POSITIVA	.155	80	<.001
D2 RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL	.191	80	<.001
D3 INTERACCION ESTIMULADORA	.143	80	<.001
D4 GESTION INTERNA DEL EQUIPO	.129	80	.002
D5 EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO	.116	80	.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Recolección de información SPSS.