



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA

UNIVERSITARIA

Competencia comunicativa y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una universidad de
Quevedo, 2022

AUTORA:

Masson Chavez, Luzvenia Marisol (orcid.org/0000-0002-7595-3442)

ASESORA:

Dra. Leon More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres el Sr. Doctor Jorge Masson y mi madre la Lic. en enfermería Marina Chavez, por ser ellos un ejemplo de trabajo y esfuerzo para mí. Asimismo, se extiende mi dedicatoria, a mis sobrinos Ronny, Patricito, Nelson, Joao, Daniel, Esther y Lina a quienes animo a alcanzar sus metas sin desmayar con perseverancia; espero que este trabajo sirva de motivación para ustedes, estoy segura de que cosecharan éxitos significativos y pronto los veré brillar a cada uno.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS Todo Poderoso por darme la vida y la oportunidad de obtener este logro, también a mi esposo el Ing. Aldrin Flores, por haber sido un apoyo fundamental en esta etapa de mi vida.

La autora

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCOTEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1 Población educandos de II y III ciclo de inglés de la universidad Técnica de Quevedo.....	20
Tabla 2 Validez de los instrumentos.....	23
Tabla 3 Nivel alcanzado en la competencia comunicativa	25
Tabla 4 Nivel alcanzado en el desempeño académico	25
Tabla 5 Análisis de regresión entre la competencia comunicativa y el desempeño académico.....	27
Tabla 6 Análisis de regresión entre la competencia lingüística y el desempeño académico	29
Tabla 7 Análisis de regresión entre la competencia sociolingüística y el desempeño académico.....	31
Tabla 8 Análisis de regresión entre la competencia pragmática y el desempeño académico	33
Tabla 9 Pruebas de normalidad	34

Índice de figuras

Figura 1 Representación esquemática de investigación	16
Figura 2 Desempeño académico en relación a la competencia comunicativa .	26
Figura 3 Desempeño académico en relación a la competencia lingüística	28
Figura 4 Desempeño académico de los estudiantes en función a las competencias sociolingüísticas	30
Figura 5 Desempeño académico de los estudiantes en función a las competencias pragmáticas	32
Figura 6 Nivel alcanzado en la competencia comunicativa	99
Figura 7 Nivel de desempeño académico	99

RESUMEN

El presente estudio denominado “Competencia comunicativa y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022” cuyo objetivo fue determinar la relación entre la competencia comunicativa y el desempeño académico de los estudiantes de inglés en proceso de formación docente de una Universidad de Quevedo, 2022. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental, de tipo básico y alcance correlacional. La muestra del estudio ascendió a 45 estudiantes del II y III ciclo de la carrera de inglés de la universidad Técnica de Quevedo, a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, mismos que alcanzaron un nivel de confiabilidad 0.816 para la competencia comunicativa y 0.878 para el desempeño académico. Tras analizar los hallazgos se pudo colegir que se confirmó la existencia de una correspondencia altamente significativa entre la competencia comunicativa y el desempeño académico de los educandos según coeficiente de la regresión $B=2.165$ con una $Sig.=0.000<0.05$ permitiendo aceptar la hipótesis de que la competencia comunicativa se relaciona de forma significativa con el desempeño académico, indicando que dicha competencia influye positivamente sobre el desempeño de los educandos de la Universidad Técnica de Quevedo.

Palabras clave: Competencia, comunicativa, lingüísticas, sociolingüísticas, pragmáticas, desempeño, académico.

ABSTRACT

The present study entitled "Communicative competence and its influence on academic performance in English students of a University of Quevedo, 2022" whose objective was to determine the relationship between communicative competence and academic performance of English students of English in academic process to be teachers of the University of Quevedo, 2022. The study was framed within the quantitative approach with non-experimental research design, basic type and correlational scope. The study sample consisted of 45 students of the II and III cycle of the English course at the Technical University of Quevedo, to whom two questionnaires were applied as data collection instruments, which reached a reliability level of 0.812 for communicative competence and 0.805 for academic performance. After analyzing the findings it was possible to conclude that the existence of a highly significant correspondence between the communicative competence and the academic performance of the students was confirmed according to the regression coefficient $B=2.165$ with a $\text{Sig.}=0.000<0.05$ allowing to accept the hypothesis that the communicative competence is significantly related to the academic performance, indicating that this competence has a positive influence on the performance of the students of the Technical University of Quevedo.

Keywords: Communicative, competence, linguistics, sociolinguistics, pragmatics, academic, performance.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el Covid-19 ocasionó que la calidad educativa retrocediera, debido a que muchos docentes y educandos no estaban listos para una educación virtual, siendo que sus capacidades lingüísticas se vieran disminuidas a causa de la falta dominio de medios y recursos digitales, situación que se reflejó directamente en el desempeño académico de los educandos, así como en la calidad de la instrucción impartida. (Baptista y otros, 2020)

A nivel mundial tras la aparición y permanencia de la pandemia fue indispensable comunicarse por medio del internet y herramientas virtuales poco usadas, por ende, el dominio del idioma inglés en todo el mundo también aumentó, debiendo precisar que este reto trajo inconvenientes a los educandos de idiomas quienes presentaron dificultades para comunicarse eficientemente por medios digitales, lo cual ocasionó que el aprendizaje de este idioma y el nivel comunicativo del educando se vea reducido (Cervantes, 2021). Según el reporte EF English Proficiency Index 2021 indicó que durante la pandemia se calificó el dominio del idioma inglés en más de 200 países, donde Países bajos ocupó el primer lugar en competencias comunicativas y dominio del inglés y ningún país sudamericano entro en los 40 primeros puestos, donde recién en el puesto 41 hizo su aparición Bolivia, Cuba en el 43, Chile en el puesto 47, Perú en el 56, Brasil en el puesto 60, Ecuador en el 90, entre otros (Education First, 2021). Por lo que el desempeño académico de los educandos a causa de estas carencias se vio disminuido considerablemente propiciando que el aprendizaje del idioma inglés se viera afectado en todo América latina y el Caribe, situación que hasta la fecha aún no muestra indicios de mejora. (Ramón y otros, 2021)

A nivel nacional el desempeño académico de los educandos se vio trastocado a causa del cambio de educación presencial a virtual, lo cual tomó desprevenido a más de un alumno quienes no estaban listos para esta variedad educativa sin contar que la brecha social se hizo más evidente, lo cual propició que el dominio de sus competencias comunicativas se viese afectadas por el brusco cambio de modo de enseñanza (Alvarado y otros, 2021). En un estudio realizado en Machala mostró que un 68,8% consideraron que las competencias comunicativas generan un mejor

desempeño de los mismos, mientras que un 73% alego la funcionalidad de esta en clase exhibiendo dominio oral y escrito (Espinoza y otros, 2019), haciendo comentarios y dando opiniones, lo cual en una plataforma digital se vio disminuido a causa de la falta de dominio de este tipo de plataformas lo cual lesionó la calidad de enseñanza del idioma inglés y por ende, impacto directamente en el desempeño académico de los educandos.

En la Universidad Técnica Estatal de Quevedo se ha podido observar que los educandos del curso de inglés exhiben un bajo dominio de capacidades comunicativas situación que ha impactado en su aprendizaje de idiomas donde en combinación con su bajo dominio de TICs ha causado que aprendan poco debido a que sus clases son más sobre cargadas de texto y de información y no son dinámicas, propiciando que el aprendizaje del idioma inglés sea menor al esperado según currículo universitario, acarreado en bajas notas lo cual se reflejó en su desempeño académico, poco nivel de entendimiento. El dominio de las destrezas y habilidades de inglés es parte de la formación de los estudiantes en proceso de ser docentes de la universidad UTEQ, por lo que si los alumnos no cumplen con superar las debilidades se verán forzados a quedarse más tiempo del necesario en la universidad y no tendrán un rendimiento adecuado en el desempeño de la profesión. Por ende, el presente estudio busca analizar esta situación y plantear opciones de mejora a fin de superar esta crisis y así la educación del idioma inglés de manera virtual mejore en comparación con la educación presencial.

La situación antes alegada dio pie al problema de estudio consiguiente: ¿En qué medida la competencia comunicativa influye en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022?

Asimismo, el estudio presenta una justificación teórica, por el hecho de que se realizó un análisis teórico de múltiples fuentes las cuales permitieron idear nuevas nociones tanto de la competencia comunicativa como del desempeño académico de los educandos, lo cual contribuirá a aumentar el acervo conceptual de ambas variables debido a que estas definiciones serán nuevas en base a teorías pasadas, dando un nuevo enfoque a estos temas de estudio. De igual manera, exhibe una justificación metodológica por el hecho de que incorporaran dos nuevos instrumentos de medición los cuales fueron específicamente elaborados en función

a las variables de estudio y las necesidades educativas actuales, por lo que se contribuirá con dos instrumentos de precisión para analizar el comportamiento de estas dos variables. Por último, presenta una justificación práctica, porque el estudio contribuirá con una investigación para referente en la carrera de pedagogía de los Idiomas de la Universidad Técnica de Quevedo, y para fuente de consulta y así aportar a la realidad actual la cual le será de utilidad para esta y para otras universidades del país, y a los docentes de la carreras de ingles a mejorar su calidad como impartidores de conocimientos ya que les brindará la información necesaria para poder generar un cambio en ellos desde el interior al exterior.

En cuanto al objetivo del estudio se presenta el siguiente: Determinar la influencia de la competencia comunicativa en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022. Señalando que de este surgieron los objetivos específicos siguientes: Identificar la influencia de la dimensión Competencias lingüísticas en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022; Establecer influencia de la dimensión Competencias sociolingüísticas en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022 y Determinar la influencia de la dimensión la dimensión Competencias pragmáticas en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Por otro lado, el estudio tuvo la hipótesis de investigación siguiente: H_1 : La competencia comunicativa influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022 y como hipótesis nula H_0 : La competencia comunicativa no influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022. Asimismo, el estudio tuvo como hipótesis específicas las siguientes: La dimensión Competencias lingüísticas influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022; La dimensión Competencias sociolingüísticas influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022 y La dimensión Competencias pragmáticas influye

significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

II. MARCOTEÓRICO

En este punto se tratarán aspectos relacionados a trabajos que se vinculan con el tema de estudio a un nivel internacional y nacional; así como teorías epistemológicas y científicas afines al tema del estudio. Ante esto se empezará con los trabajos previos iniciando con:

Orcon (2022) con su estudio "*Uso de las Redes Sociales en el Desempeño Académico de los Estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021*", el cual tuvo por finalidad determinar qué relación tiene el uso de las redes sociales con el desempeño académico en educandos. Ante esto el enfoque investigativo fue cuantitativo de tipo básico; a la vez que erigió un diseño no experimental de alcance correlacional/descriptivo. Revelando una muestra inalterable de 73 educandos del ciclo I de la facultad de educación. A quienes se les facilitó dos cuestionarios como dispositivos para coleccionar datos. También, los autores pudieron ultimar que en efecto existe una fuerte correlación según $Rho=0,778$ con una $Sig.=0.00<0.05$ entre el uso de redes sociales y el desempeño académico; a la vez que se encontró que el desempeño académico de los educandos se encuadra entre un nivel regular y deficiente donde 45,2% fue regular y 39,7% deficiente, debiendo señalar que sólo el 15% de los encuestados (11) mostraron un desempeño académico alto, por ende el nivel de desempeño académico tiene tendencia a ser bajo. El estudio es de valía debido a que exhibe como un mal uso de la tecnología y en específico de las redes sociales, degenera la competencia comunicativa en los educandos, donde en el caso de los educandos de inglés del estudio que cursan estudio semi presenciales, es preciso que aprovechen al máximo sus sesiones virtuales y que no sean una excusa para desaprobado el curso, a la vez que no aprenden el idioma.

Gamayo y otros (2021) con su artículo "*The oral communicative competence in English in students of first year of Medicine*", el cual tuvo por finalidad estructurar sesiones docentes que optimicen el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en los educandos del 1er año de medicina. Ante esto el enfoque investigativo fue cualitativo de tipo aplicado; a la vez que erigió un diseño experimental. Revelando una muestra inalterable de 210 educandos entre el 2018-2020. A quienes se les facilitó una guía de entrevista como dispositivo para coleccionar datos de estos. De este modo, los autores pudieron ultimar que la mayor dificultad hallada

fue el escaso tratamiento e inclusión de las habilidades del lenguaje a lo que se sumó la exigua preparación de los educandos en base a los temas abordados y su parco desarrollo comunicativo, por lo que fue de consideración la urgente elaboración diseñar material docente para contrarrestar estos hallazgos. El estudio es de cuantía debido a que nos muestra un estudio de las competencias comunicativas realizado por 3 años y da luces del comportamiento de esta variable y las carencias que exhibió con respecto a educandos universitarios.

(Toledo Paucar, 2021)

Atenas (2021) con su tema "*Influencia de las competencias comunicativas en los requerimientos profesionales de los egresados de una institución superior en Lima Este 2021*", el cual tuvo por finalidad determinar la influencia de las competencias comunicativas en los requerimientos profesionales. Ante esto el enfoque investigativo fue cuantitativo de tipo básico; a la vez que erigió un diseño no experimental de alcance correlacional/causal. Revelando una muestra inalterable de 168 educandos. A quienes se les facilitó dos cuestionarios como dispositivos para coleccionar datos de estos. De este modo, el autor pudo ultimar que las competencias comunicativas se enmarcaron en un nivel medio según 58,6% a la vez que a nivel de dimensiones se encontró que la dimensión sociolingüística tuvo un nivel medio con 52,1% en este nivel, la competencia lingüística se enmarcó en un nivel medio también con un 61,1% y la pragmática con un 55,6% también se quedó en este nivel, según hallazgos derivados de los educandos; mientras que los requerimientos profesionales mostraron un bajo nivel respaldado por el 57,4% de los encuestados. En resumen, se comprobó la conexión entre las variables según prueba chi cuadrado que alego que las competencias comunicativas explican entre el 27,2% y 33% de los requerimientos profesionales. El estudio es de valía debido a que nos muestra otra faceta del comportamiento de las competencias comunicativas, las cuales se apreció que son fundamentales en el crecimiento profesional de los educandos universitarios.

Páramo (2021) con su investigación "*Gestión pedagógica y competencias comunicativas en una Unidad Educativa de Guayaquil – Ecuador, 2021*", la cual tuvo por finalidad determinar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias comunicativas. Ante esto el enfoque investigativo fue cuantitativo de

tipo básico; a la vez que erigió un diseño no experimental de alcance correlacional/asociativo. Revelando una muestra inalterable de 32 individuos. A quienes se les facilitó dos cuestionarios como dispositivos para coleccionar datos de estos. De este modo, el autor pudo ultimar con la existencia de sinergia entre la gestión pedagógica y las competencias comunicativas refrendado por el coeficiente de Spearman $Rho=0,777^*$ con una $Sig.=0.00$. A la vez que se encontró que el 78% de los encuestados consideró su dominio de la competencia comunicativa como bueno y en grado similar con las dimensiones de esta. El estudio es de valía debido a que contribuye con datos del comportamiento de las competencias comunicativas en referencia a la gestión de los docentes, ya que la población de estudio al ser futuros educadores del idioma inglés, nos da un alcance de cómo deben ser estas competencias en un docente de idiomas que ejerce su carrera, por ende, muestra la importancia de dominar todos los aspectos de esta competencia.

Toledo (2021) con su artículo "Motivation and academic performance of the English language", el cual tuvo por finalidad conocer sobre la motivación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la UNMSM. Ante esto el enfoque investigativo fue cuantitativo de tipo básico; a la vez que erigió un diseño no experimental de alcance correlacional/descriptivo. Revelando una muestra inalterable de 30 educandos. A quienes se les facilitó un cuestionario conteniendo ítems para ambas variables como dispositivo para coleccionar datos. De este modo, el autor pudo ultimar que su nivel de competencias comunicativas era bueno según 74.2% de los encuestados que así lo afirmaron, por otro lado, el 70% de los encuestados alego que disfruta aprender y escuchar el inglés (listening), mientras que un 73% manifestó que estudiar inglés no es aburrido, un 66% alega que se siente bien al expresarse en inglés (speaking), mientras que un 7% alega que le insatisface hacerlo, bajo este contexto un 57% considera que no tiene problemas para resolver tareas de writing y un 7% alegó que son incapaces de culminarlas. El estudio es de cuantía debido a que debido a que no sólo nos muestra el nivel de manejo de esta competencia, sino que exhibe las opiniones de los educandos con respecto a su aprendizaje del inglés, por ende, es de ayuda ya que muestra los intereses y desganos de los educandos.

Ordoñez (2021) y su tema “*Uso de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de un Instituto*”, el cual tuvo por finalidad determinar la influencia del uso de TIC en las competencias comunicativas de educandos del ISP Amauta. Ante esto el enfoque investigativo fue cuantitativo de tipo básico; a la vez que erigió un diseño no experimental de alcance correlacional/descriptivo. Revelando una muestra inalterable de 72 educandos. A quienes se les facilitó dos cuestionarios como dispositivos para coleccionar datos. De este modo, el autor pudo ultimar que el 78% de los encuestados se enmarcó en un nivel intermedio de dominio de las competencias comunicativas, un 14% a un nivel avanzado y sólo un 8% presentaron dificultades, mientras que para el uso de las TIC el 93% se alegó que su dominio fue adecuado. Por otro lado, según prueba Chi cuadrado, se alcanzó una Sig.=0.00 mientras que se corroboró que el 41,9% de las competencias comunicativas se explican por el uso de las TIC, en tal sentido, se reafirmó la existencia de una vinculación entre las variables de estudio. El estudio es de cuantía debido a que nos muestra otra perspectiva con respecto a las competencias comunicativas a la vez que muestra como las TIC impactan positivamente en estas competencias indicando que la virtualidad depende como se use puede ser beneficiosa para el acrecentamiento de este tipo de competencias.

Narváez y otros (2021) con su artículo “*Empirical analysis of the academic performance of the english students using Voscreen*”, el cual tuvo por meta conocer si existe una correlación entre el uso frecuente de la aplicación VoScreen y el rendimiento académico de los estudiantes de idioma inglés de la Universidad Estatal de Bolívar. Ante esto el enfoque investigativo fue cuantitativo de tipo básico; a la vez que erigió un diseño no experimental de alcance correlacional/descriptivo. Revelando una muestra inalterable de 270 educandos de diversas carreras y sexos. A quienes se les facilitó dos cuestionarios como dispositivos para coleccionar datos. En suma, los autores pudieron ultimar que el uso de esta app acrecentó el desempeño académico de los educandos debido a que el 54% obtuvo notas de 9, mientras que un 26% notas de 8; debiendo señalar que la puntuación máxima es de 10. En tal sentido también se pudo observar que un 19% obtuvo 10 de ponderación y sólo el 1% tuvo un desempeño entre 4-5. En cuanto al grado de

sinergia se alcanzó un valor $p=0,984$ con una significancia $\text{Sig.}=0.015<0.05$ por ende se corroboró la correspondencia entre variables. El estudio es de cuantía debido a que nos muestra el desempeño académico desde la perspectiva de las calificaciones la cual nos muestra que un adecuado recurso didáctico puede potenciar el desempeño de los educandos de una forma altamente efectiva.

Ena (2020) con su estudio "*Estilos de aprendizaje y desempeño académico del área de lengua y literatura en estudiantes de educación general básica superior, Guayaquil 2019*", el cual tuvo por finalidad determinar la relación de los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los educandos del área de Lengua y Literatura. Ante esto el enfoque investigativo fue cuantitativo de tipo básico; a la vez que erigió un diseño no experimental de alcance correlacional/descriptivo. Revelando una muestra inalterable de 90 educandos. A quienes se les facilitó dos cuestionarios como dispositivos para coleccionar datos. En suma, los autores pudieron ultimar que verdaderamente existe una conexión entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico del curso de lengua y literatura donde según prueba chi cuadrado los estilos de aprendizaje explican el 51,1% de las competencias comunicativas. El estudio es de valía debido a que exhibe una vinculación entre los estilos de asimilar información con el desempeño académico en la medida que nos muestra como una adecuada forma de estudiar repercute en las notas obtenidas por los educandos.

Delgado (2020) con su investigación "*Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Manuela Cañizares", Guayas 2020*", la cual tuvo por finalidad determinar la relación entre el compromiso familiar y el desempeño académico en educandos de la UE mencionada. Ante esto el enfoque investigativo fue cuantitativo de tipo básico; a la vez que erigió un diseño no experimental de alcance correlacional/descriptivo. Revelando una muestra inalterable de 46 educadores del Cantón Lomas de Sargentillo donde se ubicó la UE de estudio. A quienes se les facilitó dos cuestionarios como dispositivos para coleccionar datos. En suma, los autores pudieron ultimar que el desempeño académico de los educandos es alto según 65,2% de los encuestados, los cuales a la vez afirmaron que el compromiso de los padres también es alto según 69,6%, por otro lado, un 30,4% considera el compromiso familiar regular, mientras que de este

mismo grupo un 28,3% ve el desempeño de los educandos como alto. Ante esta información cabe mencionar que el grado de correlación alcanzado fue de $\rho=0,017$ el cual es ínfimo a la vez que el nivel de Sig.= $0.913 > 0.05$ donde al ser extremadamente alto dio a entender que no existe vínculo alguno entre estas dos variables de estudio. El estudio es de valía debido a que muestra como la intervención de los padres no guarda relación alguna con el desempeño de los educandos debido a que estos son los únicos arquitectos de sus decisiones y compromiso con el estudio, por ende, existen otros elementos que si pueden afectar le desempeño académico, pero los padres no son uno de estos.

Despejados los antecedentes del estudio es de consideración hacer mención de la teoría Lingüística o Biolingüística de Chomsky la cual postula la existencia de una forma mental innata que permite al educando la producción y la comprensión de cualquier enunciado en cualquier lenguaje, lo que hace posible que el método de adquisición-dominio del lenguaje hablado requiera muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y que se acreciente prácticamente en forma automática (Barón y Müller, 2014). En otras palabras, cuando el educando logra realizar las conexiones neuronales que asocian textos o sonidos, imágenes y significados, este a nivel inconsciente empieza a aprender un nuevo idioma mientras más información recibe de este. (Chomsky, 2011)

Huiju (2021) alega que la competencia comunicativa es la destreza innata del educando para hablar-escuchar donde este asocia significados y sonidos en base a normas automáticas e inconscientes, por ende, una vez que el educando asocia las imágenes, con sonidos y palabras, el proceso comunicativo se da de forma subconsciente y autónoma.

Otra teoría de interés es la Teoría del aprendizaje por descubrimiento, ideada por Bruner, y su espíritu de esta es inspirar la participación activa del alumno a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, basándose principalmente en que un aprendizaje significativo depende esencialmente de que una problemática real se presente como un desafío a la inteligencia del educando, motivándolo a hallar una solución, e incluso a ir más allá, hasta la razón primaria del estudio, que se implica la transferencia de información, lo cual se ve rotundamente reflejado en el desempeño académico del educando. (Sandoval, 2015)

En la teoría instruccional ecléctica de Bandura, explica que el escolar retiene en su reminiscencia los códigos verbales e imágenes, realizados a partir de la transformación de la conducta del modelo que el educando ha observado, además de otros estímulos exteriores, es decir, que un educando puede alternar estilos de conducta a través de una simple observación, que es posible convertir, incluso, en un condicionante de las respuestas emocionales del educando (Ávila Muñoz, 2019), por rasgo distintivo de las reacciones afectivas cuyos activos son los fabricantes de experiencias excepcionales o desagradables (Gaviláñez et al., 2015). Dando a entender que el educando asimila todo lo que llama su atención por medio de la observación, por ende, es capaz de entender un idioma distinto al materno y ser este cualificado obtener resultantes favorables.

Desde otro punto de vista, Lomas (2018) dice que como forma de desarrollo de la competencia comunicativa, no siempre es suficiente que los estudiantes conozcan la lengua, sino que también conozcan la forma de utilizarla con palabras. En ese sentido, no siempre es más eficaz entender el uso estricto de la lengua estudiada, sino escoger qué fuentes verbales pueden utilizar para plasmar un concepto y ser capaces de concretarlo de forma eficiente en sus vidas.

Ante este alegato Pibaque et al. (2018) comentaron que el método de máxima influencia para obtener habilidades de conversación o competencias comunicativas es relacionarse sin excepciones pero con el entorno social.

Según Rubio et al. (2019) la competencia comunicativa se conceptualiza como: La pericia de un sujeto (que cuenta con la competencia lingüística) para codificar y producir disertaciones y mensajes a partir de la oralidad.

De igual forma sucede con Lea (2021), quien señaló que la competencia comunicativa puede entenderse como una manifestación del juicio del educando en cada una de las habilidades lingüísticas y pragmáticas que inspiran el diálogo de los educandos en escenarios únicos.

Asimismo, Boye & Bryam (2018) consideran que la enseñanza del inglés requiere de 4 habilidades básicas: expresión escrita, auditiva, oral y lectora, mismas que deben estar bien cimentadas si se quiere lograr una competencia comunicativa exitosa en el educando.

Como señalan Ahmad & Mazli (2021), el método de enseñanza y conocimiento de las lenguas distintas de la lengua materna ya no se centra en la característica de la lengua desde el punto de vista estructuralista propuesto por (Chomsky, 1956), sino que se centra más en el contenido y el significado. En este punto, para que el educando pueda localizar la significación adecuada, es vital conocer el contexto, el origen de la lengua que se estudia, si se quiere que el educando sea capaz de entender y explicar.

Xiuwen & Bakar (2021) definen la competencia comunicativa como el crecimiento autosuficiente del alumno como persona y que este sea capaz de determinar cuándo hablar, dónde hablar, de qué hablar, para que el individuo sea capaz de adaptarse, participar en condiciones de habla, incluirse en situaciones comunicativas y auto examinar su participación y su entorno.

Para Hymes (citado por Peña et al., 2019) la competencia comunicativa se define como la pericia y el potencial que el educando tiene para hacer el uso de la forma correcta y el uso correcto de la lengua; esto significa el reconocimiento correcto de la lengua, mediante el uso de todas las regulaciones gramaticales como el vocabulario, la pronunciación y lo que significa, el individuo que maneja esas habilidades se llama capaz lingüística que sabe expresarse, hablar correctamente y asertivamente.

Las dimensiones de la competencia comunicativa en palabras de Hymes (citado por Peña et al., 2019) fueron: Dimensión Competencias lingüísticas: Son las cualidades, destrezas y talentos que alguien tiene en la mejora de la información utilizando todos los recursos mismos de la lengua que incluyen la morfología, la fonética y la sintaxis que sirve para ayudar al compendio por medio de lo que expresamos, este tipo de capacidades ayudan a entregar adecuadamente un mensaje formal, positivo y significativo. Dimensión Competencias sociolingüísticas: Es el conocimiento y la competencia para hacer el perfecto uso correcto de la lengua en un grupo o entorno social con capacidad comunicativa exacta y acorde con el grupo de personas que se guían según su forma de pensar, su estilo de vida y la manera de entender comportamientos específicos. Y Dimensión Competencias pragmáticas: Es aquella pericia que permite examinar el objetivo del hablante, como la necesidad de tener la capacidad de manipular todas las prácticas,

comportamientos y habilidades que permiten trazar una estructura consistente en entender la forma de utilizar el lenguaje de forma secuencial y coherente con la función del interlocutor en determinadas situaciones comunicativas deliberando la intención del objetivo, el espacio y el contexto donde se transmite el mensaje.

Con respecto al desempeño académico Montes y Lerner (2011) lo definen como la conexión existente entre los resultados obtenidos y mostrados por una calificación; y todos aquellos procesos que se generan dentro del aprendizaje; pero las notas no explican de forma objetiva el desempeño del educando; debido a que no consideran elementos que están inmersos en su entendimiento como lo son los aspectos personales hasta los socioculturales.

En otras palabras, el desempeño académico es el conocimiento temas puntuales que están referenciados en parámetros ya establecidos. Se calcula a través de calificaciones alcanzadas, dándole un ponderado numérico, donde las notas hacen referencia a las materias superadas o falladas, abandono y el grado de éxito de la enseñanza. (Alamri et al., 2020)

Según Arief (2019) lo conceptualiza al desempeño académico como una forma de estudiar los valores cualitativos y cuantitativos, en la que puede haber una aproximación hacia los resultados y la cuantía de los saberes del educando, valores, habilidades y las actitudes adquiridas por el alumno en alguna etapa de los enfoques de asimilación de información y estudio.

En este sentido, se considera al desempeño académico como la evaluación de los saberes obtenido dentro del aula de estudio en grados educativos diferentes (Ali et al., 2021). El desempeño académico, en palabras de Kumari et al. (2018) puede definirse como una representación de la medición de las habilidades del alumno, pensando en que estas son capaces de responder a los estímulos educativos variados propuestos por el educador.

Iglesias et al. (2021) consideran al desempeño académico como un sistema que calcula los logros y la cantidad de saberes manejados por el educando, los cuales se desenvuelven mediante el uso de diferentes estrategias de enseñanza/aprendizaje que se evalúan por medio de métodos cualitativos y cuantitativos de los cursos que recibe el educando.

En otra perspectiva el desempeño académico viene a ser la manera en que se es capaz de medir la capacidad académica del educando, que representa lo que aprende a lo largo de su formación y que lo ubica en los niveles de desempeño al final del curso y del ciclo académico. (Kaviyarasi & Balasubramanian, 2018)

En referencia a las dimensiones del desempeño académico Montes y Lerner (2011) tomaron en consideración las siguientes: Dimensión Rendimiento Académico previo: Son todos los conocimientos previos interiorizados por el alumno como un sistema organizado, que va a entrar en comparación con la nueva información del tema que el educador va a mostrar a través de las estructuras de enseñanza. Dimensión Capacidad percibida: Vista como los estándares que alguien conoce de sus habilidades personales, mismas que le permitieran al educando sistematizar y actuar su comportamiento para alcanzar el desempeño académico esperado. Dimensión Metas académicas: Cada alumno, expresa sus objetivos de alumno inspirado en adquirir capacidades formativas de nivel superior en función a su desempeño académico. Podemos sumar que: la experiencia del alumno ha dado mucha información y sirve de guía para reconocer el comportamiento de los educandos que buscan con perseverancia y resolución cursar las asignaturas con un criterio para aplacar las limitaciones individuales que dificultan su constancia y no conformarse con una calificación conformista. En otras palabras, trata de la constancia y perseverancia que el educando vierte en sus estudios a fin de alcanzar sus metas de estudio. Y Dimensión Motivación académica: Es vital ya que colabora con la acción de enseñar, plasmada en los cursos exclusivos que buscan obtener una brillante formación de experto. Asimismo, es posible indicar que: La vinculación del estímulo en el desempeño global del educando es un tema muy amplio y de consideración, con respuestas discutidas, dadas por el uso de terminologías diferentes para decir las mismas definiciones, o con la ayuda de la operacionalización muy especial de definiciones similares. En tal sentido que el educando en base a sus metas debe poder motivarse a crecer académicamente, siempre y cuando no lo retraigan factores internos y externos a este.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue básico el cual requirió que sus bases se centren en la teoría acrecentando el acervo documental científico de la(s) variable(s) de estudio sin que incurran algún tipo de implementación práctica. (Concytec, 2018)

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio fue de carácter cuantitativo, donde los parámetros del estudio deben contar con sólidas bases metodológicas a la vez que su desarrollo debe obligadamente darse por medio de análisis estadístico o matemático, por lo tanto, ofrece numerosas referencias a diversas posturas teóricas para poder demostrar la valía científica del estudio (Arias, 2020a).

El diseño fue no experimental, porque se argumentó dentro de la manifestación de los eventos de las variables, entorno o sucesos que participan parcialmente en la evaluación, es decir, no hay intervención en las variables. Por lo tanto, el fenómeno dentro de la investigación fue no experimental donde se estudió el estado natural de las variables. (Cohen y Gómez, 2019)

El estudio se planteó bajo el método hipotético-deductivo, que es un método único en temas de investigación, que consiste en ofrecer enunciados como hipótesis y contrastar empíricamente dichas hipótesis. (Silva, 2018)

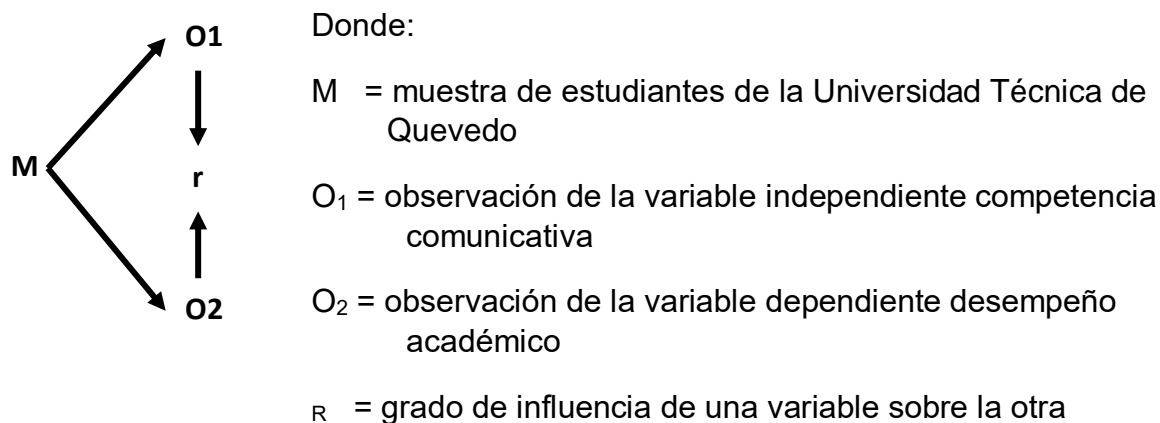
Hernández et al. (2014) refirieron que los estudios descriptivos son una técnica científica, que describe un método sistemático, cuya esencia son las técnicas sistemáticamente organizadas para la recolección, análisis elemental y presentación de las estadísticas y sus tipologías, describiéndolas de la mejor manera, pero sin intervenir en las variables de estudio.

El estudio fue de alcance correlacional de acuerdo con (Baena, 2017) señala que la evaluación correlacional es un método de procesamiento de estadísticas, para echar un vistazo a los coeficientes (correlaciones) de dos o más variables. Se

comparan los coeficientes de correlación entre un par o una pluralidad de pares de rasgos similares para establecer relaciones estadísticas entre ellos. Para decidir en última instancia si existe o no correlación entre la competencia comunicativa y el desempeño académico de los educandos.

Figura 1

Representación esquemática de investigación



Nota: Producción del autor.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual Variable 1 Competencia comunicativa

Para Hymes (citado por Peña et al., 2019) la competencia comunicativa se define como la pericia y el potencial que el educando tiene para hacer el uso de la forma correcta y el uso correcto de la lengua; esto significa el reconocimiento correcto de la lengua, mediante el uso de todas las regulaciones gramaticales como el vocabulario, la pronunciación y lo que significa, el individuo que maneja esas habilidades se llama capaz lingüística que sabe expresarse, hablar correctamente y asertivamente.

Definición operacional

Al ser la capacidad para comunicarse de forma oral, verbal, escrita o gestual del educando, fue imprescindible la implementación de un cuestionario para medir este comportamiento, mismo cuestionario que constó de 15 ítems que evalúan las dimensiones de estudio.

Dimensiones

Las dimensiones de la competencia comunicativa en palabras de Hymes (citado por Peña et al., 2019) fueron: Dimensión Competencias lingüísticas: Son las cualidades, destrezas y talentos que alguien tiene en la mejora de la información utilizando todos los recursos mismos de la lengua que incluyen la morfología, la fonética y la sintaxis que sirve para ayudar al compendio por medio de lo que expresamos, este tipo de capacidades ayudan a entregar adecuadamente un mensaje formal, positivo y significativo.

Dimensión Competencias sociolingüísticas: Es el conocimiento y la competencia para hacer el perfecto uso correcto de la lengua en un grupo o entorno social con capacidad comunicativa exacta y acorde con el grupo de personas que se guían según su forma de pensar, su estilo de vida y la manera de entender comportamientos específicos.

Y Dimensión: Competencias pragmáticas: Es aquella pericia que permite examinar el objetivo del hablante, como la necesidad de tener la capacidad de manipular todas las prácticas, comportamientos y habilidades que permiten trazar una estructura consistente en entender la forma de utilizar el lenguaje de forma secuencial y coherente con la función del interlocutor en determinadas situaciones comunicativas deliberando la intención del objetivo, el espacio y el contexto donde se transmite el mensaje.

Indicadores

- ❖ Competencias lingüísticas: Exhibe conocimiento léxico y manejo sintáctico del idioma inglés
- ❖ Competencias sociolingüísticas: Conocimiento de expresiones de interacción social y normas de cortesía en idioma inglés
- ❖ Competencias pragmáticas: Manejo de verbos conjugados y vocabulario en inglés

Definición conceptual Variable 2 Desempeño académico

Montes y Lerner (2011) lo definen como la conexión existente entre los resultados obtenidos y mostrados por una calificación; y todos aquellos procesos que se generan dentro del aprendizaje; pero las notas no explican de forma objetiva el desempeño del educando; debido a que no consideran elementos que están inmersos en su entendimiento como lo son los aspectos personales hasta los socioculturales.

Definición operacional

Vista como el resultante de lo aprendido por el educando, es que se vertebrió un cuestionario el cual permitirá medir esta variable por medio de 18 ítems en función a las dimensiones de la variable.

Dimensiones

En referencia a las dimensiones del desempeño académico Montes y Lerner (2011) tomaron en consideración las siguientes: Dimensión Rendimiento Académico previo: Son todos los conocimientos previos interiorizados por el alumno como un sistema organizado, que va a entrar en comparación con la nueva información del tema que el educador va a mostrar a través de las estructuras de enseñanza.

Dimensión Capacidad percibida: Vista como los estándares que alguien conoce de sus habilidades personales, mismas que le permitieran al educando sistematizar y actuar su comportamiento para alcanzar el desempeño académico esperado.

Dimensión Metas académicas: Cada alumno, expresa sus objetivos de alumno inspirado en adquirir capacidades formativas de nivel superior en función a su desempeño académico. Podemos sumar que: la experiencia del alumno ha dado mucha información y sirve de guía para reconocer el comportamiento de los educandos que buscan con perseverancia y resolución cursar las asignaturas con un criterio para aplacar las limitaciones individuales que dificultan su constancia y no conformarse con una calificación conformista. En otras palabras, trata de la

constancia y perseverancia que el educando vierte en sus estudios a fin de alcanzar sus metas de estudio.

Y Dimensión Motivación académica: Es vital ya que colabora con la acción de enseñar, plasmada en los cursos exclusivos que buscan obtener una brillante formación de experto. Asimismo, es posible indicar que: La vinculación del estímulo en el desempeño global del educando es un tema muy amplio y de consideración, con respuestas discutidas, dadas por el uso de terminologías diferentes para decir las mismas definiciones, o con la ayuda de la operacionalización muy especial de definiciones similares. En tal sentido que el educando en base a sus metas debe poder motivarse a crecer académicamente, siempre y cuando no lo retraigan factores internos y externos a este.

Indicadores

- ❖ Rendimiento Académico previo: Saberes previos y nuevos, Conocimientos y Estrategias didácticas
- ❖ Capacidad percibida: Dificultades percibidas, Actividades académicas y Evaluación diagnóstica
- ❖ Metas académicas: Logro de las competencias, Persistencia del educando y Rendimiento en clases
- ❖ Motivación académica: Actividades de aprendizaje, Actividades intelectuales y Formación profesional

Escala de medición

Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población, de acuerdo con Danel (2015), es el total de sujetos seleccionados para ser parte de un estudio, donde estos comparten singularidades particulares que otros no tienen, tales como ubicación, edad, nivel de estudio, etc. En opinión de Hernández y otros (2013) también puede considerarse como una cantidad delimitada de individuos que exhiben cualidades o factores únicos de

interés para un investigador, quien los toma como objeto de estudio a fin de despejar una incógnita establecida. Ante lo expuesto la población se articuló por 45 educandos del II y III ciclo de inglés de la Universidad Técnica de Quevedo, Ecuador.

Tabla 1

Población educandos de II y III ciclo de inglés de la universidad Técnica de Quevedo

Género	N°	%
Mujeres	27	60,00%
Hombres	18	40,00%
Total	45	100,00%

Nota: Lista de matriculados en II y III ciclo de inglés de la Universidad Técnica de Quevedo.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión: Todo estudiante que se encuentre cursando el II o III semestre de la especialidad de Inglés en la Universidad Técnica de Quevedo. Todo estudiante que haya consentido que se le incluya en el estudio.

Criterio de exclusión: Estudiantes pertenecientes a otros semestre y especialidades. Estudiantes que el día de la aplicación de los instrumentos no hayan asistido por motivos ajenos al estudio o por factores de fuerza mayor.

3.3.2. Muestra

Según Estela (2020), definida como una parte de la población, la cual, al no poder ser estudiada en su totalidad, se opta por escoger una parte de esta la cual se convierte en el elemento representativo de este total por ende los resultados de un estudio se extraen de estos. Debiendo precisar que la muestra se estima con antelación y de la forma más objetiva posible a fin de que los hallazgos sean fidedignos. Ante lo acotado la muestra estuvo compuesta por los 45 educandos distribuidos entre II y III semestre de la especialidad de inglés de la Universidad Técnica de Quevedo.

3.3.3. Muestreo

En este punto se debe mencionar que no se empleará ningún tipo de muestreo debido a que la población fue censal, en otras palabras, al ser reducido el tamaño de la población de estudio se optó por estudiar la totalidad de estos, eso es lo que implica población censal (población= a muestra).

Unidad de análisis

Conformada por los educandos de II y III ciclo de la especialidad de inglés de la Universidad Técnica de Quevedo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica fue descrita por Galán (2009) normas y procedimientos que hacen viable el vínculo muestra-meta-investigador; los instrumentos o dispositivos son herramientas manejadas para recoger y documentar la información, que son utilizados por el investigador. En esta investigación se utilizó la encuesta y el test como técnicas para recabar registros de datos.

Como se refirió los métodos a utilizar fueron la encuesta y la prueba, donde Baena (2017) los considera como unos instrumento netamente empleados en estudios sociales, lo cual indica que, si de verdad un investigador está interesado en descubrir el comportamiento de una determinada variable, la manera más rápida de hacerlo, es por medio del suministro de un conjunto de ítems a un grupo de individuos ya seleccionados, precisando que estos ítems se encuentren debidamente estructurador por el investigador, los cuales presentaran opciones de respuestas múltiples o cerradas dependiendo de la variable que se estuviera estudiando

Tanto la encuesta como la prueba hicieron posible adquirir datos aplicables sobre el comportamiento de los educandos con respecto a los temas previamente establecidos por el investigador (Arias, 2020b). El dispositivo a utilizar dentro de la encuesta fue el cuestionario y de la prueba el test.

3.4.2. Instrumento

Según Moscoso et al. (2022), tanto el cuestionario como el test pueden definirse, como un conjunto de preguntas elaboradas con cautela sobre aspectos e información que pueden ser de interés en un estudio. Se ofrece una relación muy estrecha entre los objetivos, las hipótesis y el cuestionario en su conjunto. Mientras que el test es muy similar con la diferencia de que sus respuestas son cerradas y se limitan a una respuesta correcta o incorrecta.

Los cuestionarios y los test están compuestos por un conjunto de preguntas sobre una o varias variables a medir, que deben ser congruentes con el planteamiento del problema y la hipótesis (Arias, 2020c). Los enunciados plasmados pueden ser informativos o de conocimientos debido a que el fin de estos es averiguar el comportamiento de una(s) variable(s) (Laura, 2016).

3.4.3. Validez

La validez, en palabras de Baena (2017), se refiere a la capacidad que tiene el instrumento para graduar la variable que pretende analizar.

La efectividad de estos dispositivos (cuestionario y test) se lleva a cabo gracias a la valoración del "juicio de expertos" (Canales, 2006). El cual incluye someter los instrumentos y sus ítems a la experiencia de profesionales en la materia, donde estos suelen ser tres a más evaluadores. Estos tienen a calificar aspectos como transparencia, relevancia, uniformidad y coherencia debido a que van su opinión en base al contenido de los cuestionarios derivados de las dimensiones de su respectiva variable. Para efectos del estudio la validación se dio por 3 expertos. (anexo 05)

Tabla 2

Validez de los instrumentos

Apellidos y Nombres	Grado académico	Evaluación
Quihui Pilatuña Deysi Xiomara	Magíster	Alto
Muñoz Sánchez Juan Manuel	Magíster	Alto
Rosas Lara Mauro Leonardo	Magíster	Alto

Nota: Ficha de validación de expertos

3.4.4. Confiabilidad

La fiabilidad de los cuestionarios está relacionada con la consistencia de los hallazgos obtenidos a partir de ellos (Corbetta, 2007).

Se conoce como la precisión con la que los instrumentos realizan una medición, reflejando la consistencia que tendrán los resultados, es decir, si las mediciones recibidas con la herramienta pueden ser generalizadas en diferentes momentos en el tiempo (Arias, 2020b). Para decidir lo anterior, en este estudio se utilizó los coeficientes KR-20 Kuder Richardson para el test y Alfa de Cronbach para el cuestionario, los cuales sirven para estimar la confiabilidad de la conexión de las variables que conforman una escala (Arias, 2020c), para lo cual se realizó una prueba piloto en 15 estudiantes universitarios para los dispositivos de medición, se llegó a obtener una confiabilidad de 0.816 y 0.878 para competencias comunicativas y desempeño académico, los cuales por su cercanía al 1 se puede afirmar que son altamente confiables. (anexo 04)

3.5. Procedimientos

El estudio inició solicitando a la señora Decana de la especialidad de Idiomas el permiso para alcanzar a sus estudiantes dos cuestionarios de medición, tras eso se llevó a cabo el debido análisis documental de las variables de lo cual se delimitó las dimensiones de las mismas. Después se estructuraron los cuestionarios, mismos que fueron subidos a Google formularios para su alcance a los educandos, debido a precisar que se le incorporaron barras de avance, tiempo por respuesta, así como un límite de durabilidad al link de los cuestionarios a fin de obtener la

información en el menor tiempo posible. Obtenidos los datos estos fueron vaciados a una base de datos en Excel para su exportación al programa SPSS 26v en el cual se trabajó los cálculos estadísticos del estudio para su posterior presentación en el capítulo de resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos adquiridos se analizaron a través del enfoque cuantitativo, haciendo estudios de carácter descriptivo e inferencial, que se proporcionó tabulada y gráficamente. La evaluación descriptiva se realizó mediante tablas y gráficos que muestran la distribución de la frecuencia relativa y porcentual de los resultados, y para la evaluación inferencial se han realizado pruebas de hipótesis utilizando información de correlación de regresión logística ordinal. En particular, se buscó despejar la hipótesis principal del estudio, y establecer si existe o no conexión entre las variables estudiadas. Luego, se analizó las hipótesis específicas, buscando determinar la conexión entre dimensiones de la variable uno y la variable dos. Es importante decir que la base de datos se elaboró en Excel y la información se procesó con el programa informático SPSS v. 26.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en extrema consideración los lineamientos para la elaboración de tesis de la UCV, así como los derechos de autor, para lo cual toda idea que no perteneció al autor se citó por medio del formato de citas APA 7ma Ed., asimismo, se respetó la privacidad de los participantes del estudio, por lo que sus identidades fueron resguardadas con recelo. De igual forma el estudio no incurrió en plagio debido a que se llevó a cabo el parafraseo de la totalidad del estudio, por lo que se enmarcó dentro del nivel de coincidencias aplicable. Finalmente, el estudio se llevó a cabo con respeto, eficacia, honestidad y sobre todo con motivación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel alcanzado en la competencia comunicativa

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Competencia comunicativa	0	0,0%	22	48,9%	23	51,1%	45	100,0%
Competencia lingüística	1	2,2%	14	31,1%	30	66,7%	45	100,0%
Competencia sociolingüística	4	8,9%	22	48,9%	19	42,2%	45	100,0%
Competencia pragmática	9	20,0%	24	53,3%	12	26,7%	45	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la encuesta, reflejados en la tabla 3, indicaron que solo una ligera mayoría, 51.1%, evidencia un nivel alto en la competencia comunicativa, mientras que el 48.9% evidencia un nivel medio; el nivel alto de dicha competencia, se explica fundamentalmente por la competencia lingüística, en la cual el 66.7% de los estudiantes también evidencia un nivel alto; en las otras dos competencias, sociolingüística y pragmática, sólo el 42.2% y 26.7% evidencian un nivel alto, en tanto, la diferencia evidencia un nivel medio o bajo. Es importante tomar en cuenta que la competencia que evidencia mayor debilidad es la pragmática, en la cual el 20% evidencia un nivel deficiente.

Tabla 4

Nivel alcanzado en el desempeño académico

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Desempeño académico	0	0,0%	16	35,6%	29	64,4%	45	100,0%
Rendimiento académico previo	0	0,0%	26	57,8%	19	42,2%	45	100,0%
Capacidad percibida	1	2,2%	36	80,0%	8	17,8%	45	100,0%
Metas académicas	0	0,0%	10	22,2%	35	77,8%	45	100,0%
Motivación académica	0	0,0%	15	33,3%	30	66,7%	45	100,0%

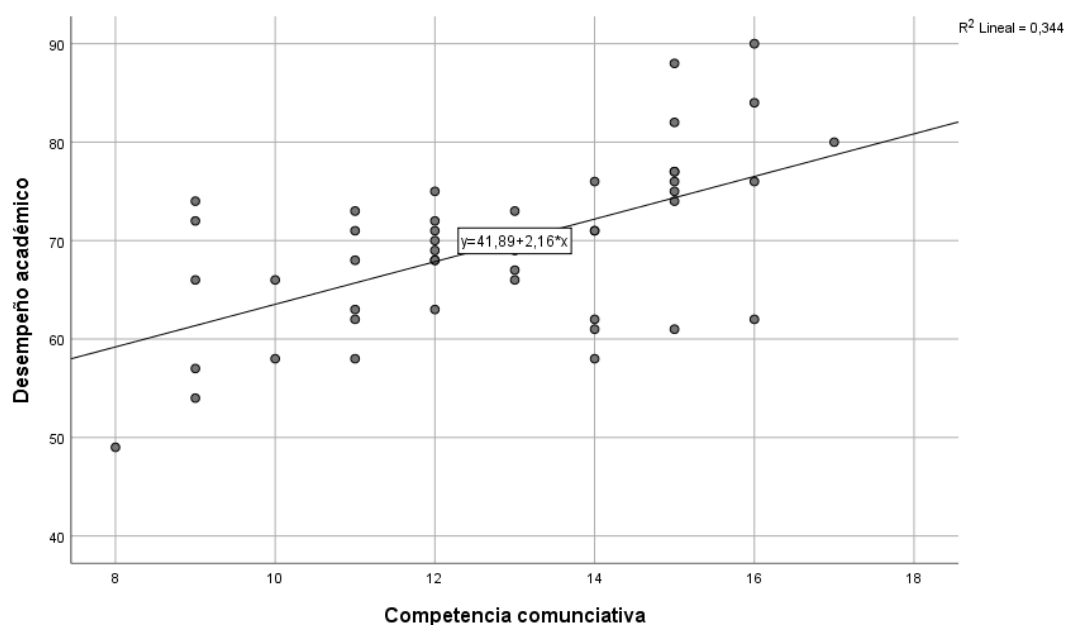
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El desempeño académico alcanzado por la mayoría de estudiantes (tabla 4) es mayormente alto, según se deduce de las respuestas del 64.4%; dicho nivel se explica principalmente por el cumplimiento de las metas académicas y por la motivación académica, aspectos en los cuáles, el 77.8% y 66.7%, evidencia un nivel alto. Por el contrario, en los otros dos aspectos evaluados, rendimiento académico previo y la capacidad percibida, solo el 42.2% y 17.8%, alcanzan el nivel alto, mientras que el resto, evidencian mayormente un nivel medio.

4.1. ***Influencia de la competencia comunicativa en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.***

Figura 2

La competencia comunicativa en relación con el desempeño académico



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 2 dejó en evidencia que los puntajes del desempeño académico y de la competencia comunicativa, aumentan progresivamente de manera conjunta, indicando que hay una influencia positiva de dicha competencia en el desempeño académico; este aspecto también se evidencia en la regresión estimada que tiene un comportamiento creciente.

Contraste de la hipótesis general:

H0: La competencia comunicativa no influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Hi: La competencia comunicativa influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022

Tabla 5

Análisis de regresión entre la competencia comunicativa y el desempeño académico

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error de los estimadores	Beta		
(Constante)	41,885	5,891		7,110	,000
Competencia comunicativa	2,165	,456	,586	4,748	,000

a. Variable dependiente: Desempeño académico

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Prueba altamente significativa.

R²=34.4%

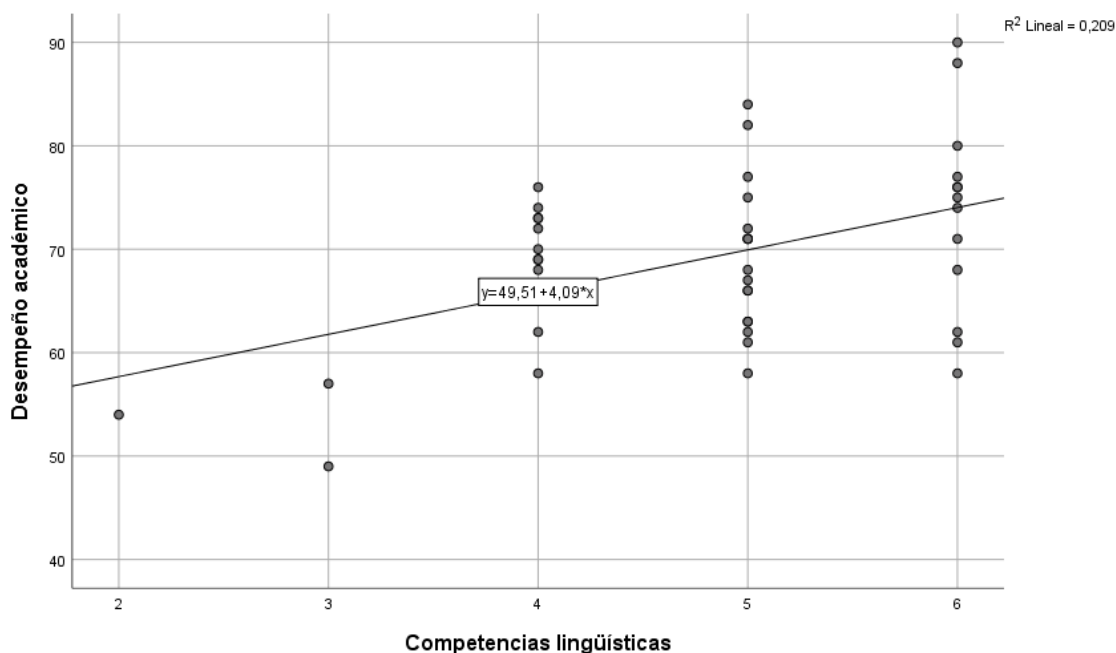
El análisis de correlación de la tabla 5 dio cuenta que el coeficiente de la regresión, B=2.165, asociado a la competencia comunicativa, resultó ser altamente significativo, según se deduce de la significancia de la prueba T-Student, Sig.=0.000, que resultó ser inferior a 0.05. Estos resultados aportan evidencias suficientes que confirman la hipótesis de que la competencia comunicativa influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Esta influencia también se evidencia en el coeficiente de determinación, que indica que la competencia académica explica alrededor del 34.4% del desempeño académico.

4.2. *Influencia de la dimensión Competencias lingüísticas en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.*

Figura 3

La competencia lingüística en relación al Desempeño académico



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 3 evidenció que los puntajes del desempeño académico aumentan, en tanto aumentan los puntajes de las competencias lingüísticas, dejando en claro que hay una influencia positiva de dichas competencias en el desempeño académico del estudiante.

Contraste de la hipótesis específica 1:

La dimensión Competencias lingüísticas influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022

Tabla 6

Análisis de regresión entre la competencia lingüística y el desempeño académico

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error de los estimadores	Beta		
(Constante)	49,508	6,007		8,242	,000
Competencia lingüística	4,087	1,211	,458	3,375	,002

a. Variable dependiente: Desempeño académico

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Prueba altamente significativa.

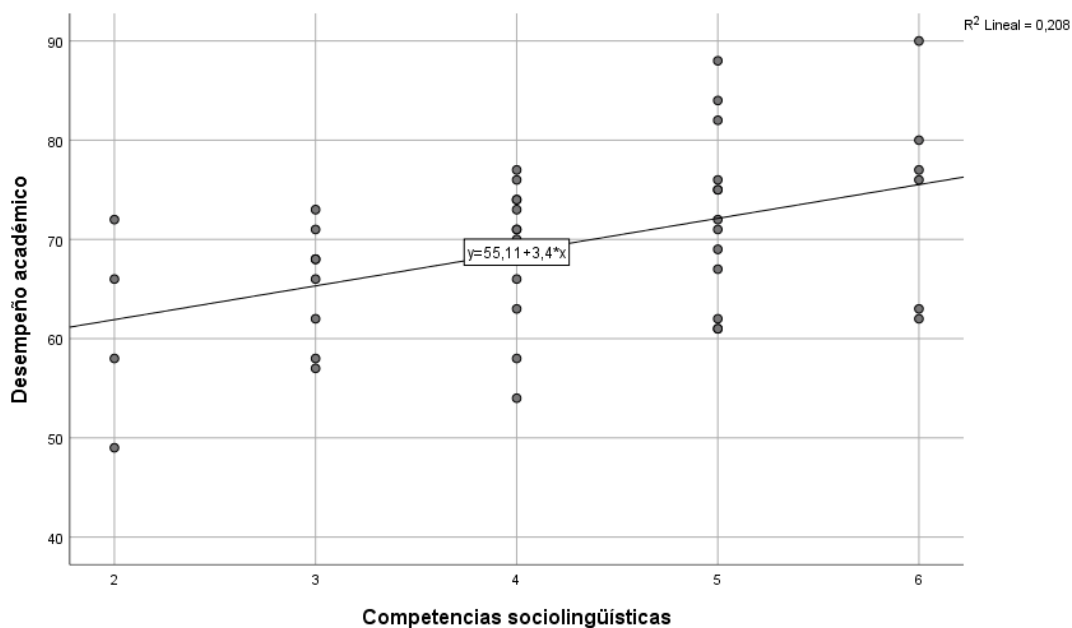
R²=20.9%

El análisis de regresión de la tabla 6, dio cuenta que el coeficiente de la regresión, B=4.087, asociado a la competencia lingüística, resultó ser significativo, según lo confirma la significancia de la prueba T-Student, Sig.=0.002, que resulto ser inferior a 0.05. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de que las Competencias lingüísticas influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022. En este caso, el coeficiente de determinación indica que dichas competencias, explican aproximadamente el 20.9% del desempeño académico.

4.3. Influencia de la dimensión Competencias sociolingüísticas en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Figura 4

Las competencias sociolingüísticas en función al desempeño académico



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 4, indicó que los puntajes del desempeño académico, aumentan en la medida que aumentan los puntajes de las competencias sociolingüísticas, lo que deja en evidencia que dichas competencias ejercen una influencia positiva en el desempeño académico.

Contraste de la hipótesis específica 2:

La dimensión Competencias sociolingüísticas influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Tabla 7

Análisis de regresión entre la competencia sociolingüística y el desempeño académico

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error de los estimadores	Beta		
(Constante)	55,111	4,401		12,521	,000
Competencia sociolingüística	3,402	1,011	,457	3,365	,002

a. Variable dependiente: Desempeño académico

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Prueba altamente significativa.

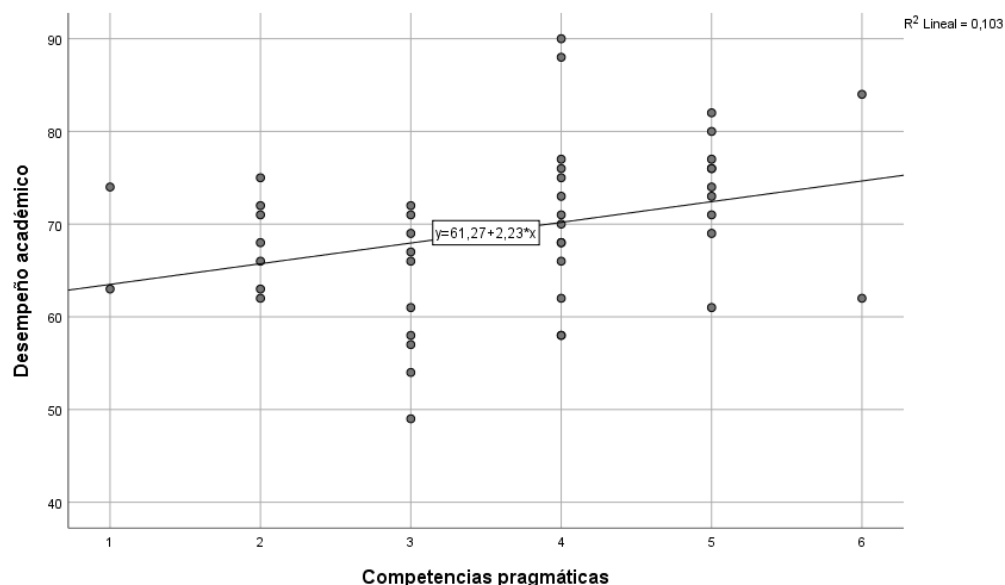
R²=20.8%

Los resultados del análisis de regresión de la tabla 7, mostraron que el coeficiente de la regresión asociado a la competencia sociolingüística, B=3.402, resultó ser significativo, como lo indica la significancia de la prueba T-Student, Sig.=0.002, que resultó ser inferior a 0.05. Este resultado confirma la hipótesis de que las competencias sociolingüísticas influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

4.4. Influencia de la dimensión la dimensión Competencias pragmáticas en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Figura 5

Las competencias pragmáticas en función al desempeño académico



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 5 mostró que a medida que aumentan los puntajes de las competencias pragmáticas, también aumentan los puntajes del desempeño académico, lo que evidencia una relación positiva entre ambos aspectos. Este comportamiento es confirmado por la regresión con tendencia creciente.

Contraste de la hipótesis específica 3:

La dimensión Competencias pragmáticas influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Tabla 8

Análisis de regresión entre la competencia pragmática y el desempeño académico

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error de los estimadores	Beta		
(Constante)	61,269	3,853		15,901	,000
Competencia pragmática	2,231	1,002	,322	2,227	,031

a. Variable dependiente: Desempeño académico

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

**Prueba altamente significativa.

R²=10.3%

Los resultados de la tabla 8 indicaron que el coeficiente de la regresión asociado a la competencia pragmática, B=2.231, resultó ser significativo como se deduce de la significancia de la prueba T-Student, Sig.=0.031, que resultó ser inferior a 0.05. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de que las competencias pragmáticas influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022. El coeficiente de correlación por su parte indica que dichas competencias explican alrededor del 10.3% del desempeño académico. Es importante señalar que esta es la competencia que ejerce menos efecto en el desempeño laboral.

Tabla 9

Pruebas de normalidad

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra								
		Competencia comunicativa	Competencias lingüísticas	Competencias sociolingüísticas	Competencias pragmáticas	Desempeño académico	Rendimiento Académico previo	Capacidad percibida	Metas académicas	Motivación académica
N		45	45	45	45	45	45	45	45	45
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,71	4,87	4,20	3,64	69,40	18,11	13,93	20,71	16,64
	Desviación estándar	2,342	,968	1,160	1,246	8,643	2,479	2,220	2,865	2,551
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,131	,221	,177	,190	,078	,138	,155	,143	,169
	Positivo	,108	,156	,146	,121	,078	,138	,155	,082	,094
	Negativo	-,131	-,221	-,177	-,190	-,062	-,083	-,103	-,143	-,169
Estadístico de prueba		,131	,221	,177	,190	,078	,138	,155	,143	,169
Sig. asintótica(bilateral)		,050 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,200 ^{c,d}	,032 ^c	,009 ^c	,021 ^c	,002 ^c

El contraste de normalidad de los puntajes de la competencia comunicativa, del desempeño laboral y de sus respectivas dimensiones, se realiza a través de las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: Los puntajes de las variables y dimensiones siguen una distribución normal

H₁: Los puntajes de las variables y dimensiones no siguen una distribución normal

La significancia de las pruebas para las variables y dimensiones, con excepción del desempeño académico, es inferior a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula, lo que implica que los puntajes de estos aspectos no se ajustan a un patrón normal. El único aspecto que sigue una distribución normal es el relacionado al desempeño laboral, según se desprende de la significancia superior a 0.05.

V. DISCUSIÓN

En este punto se examinaron los hallazgos mostrados en el capítulo anterior referidos a la competencia comunicativa y al desempeño académico observado en los educandos del curso de inglés en una Universidad Técnica de Quevedo, donde se encontró que un buen número de educandos que no tienen completamente desarrollada esta competencia y, por ende, su nivel de desempeño académico no es el ideal, situación que se consideró que es afectada por la carencia de dominio de TICs por parte de los educandos generando frustración en los mismos mientras intentan seguirle el ritmo de las clases que son por medios digitales; generado por la carencia de recursos económicos por parte de los educandos ocasionando que el aprendizaje de una segunda lengua se vuelva más tedioso de lo que puede ser para una persona adulta. Ante lo mencionado, Lea (2021), señaló que la competencia comunicativa puede entenderse como una manifestación del juicio del educando en cada una de las habilidades lingüísticas y pragmáticas que inspiran el diálogo de los educandos en escenarios únicos. Por otro lado, el desempeño académico, en palabras de Kumari et al. (2018) puede definirse como una representación de la medición de las habilidades del alumno, pensando en que estas son capaces de responder a los estímulos educativos variados propuestos por el educador. Ante lo expuesto a continuación se presenta la discusión de los hallazgos del estudio:

1. *Sobre Determinar la influencia de la competencia comunicativa en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo.* Los datos plasmados en la tabla 3 dejaron ver que un porcentaje apenas superior al 50% de los educandos del curso de inglés alegó que su nivel de competencias comunicativas fue alto; siendo que el resto de los educandos se enmarco en un nivel regular alegando que no tienen la seguridad para afirmar que su nivel de conocimientos es superior al exhibido. Por otra parte, los datos en la tabla 4 mostraron que un 64,4% de los educandos consideró que su nivel de desempeño académico fue alto, mientras que un 35,6% infirió que se encuentran a un nivel intermedio en cuanto a su rendimiento como educando. Con respecto a la influencia de la competencia comunicativa sobre el desempeño académico de los

educandos se pudo observar en el diagrama de dispersión mostrado en la figura 2 que a medida que aumentan los niveles de ambas variables lo mismo sucede con la influencia de la competencia comunicativa sobre el desempeño académico de los educandos, dejando ver la existencia de una tendencia positiva entre ambos aspectos.

En referencia a la contrastación de la hipótesis general según los datos en la tabla 5 se alcanzó un coeficiente de regresión $B=2.165$ el cual presentó un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$; este nivel de significancia inferior al máximo aceptado es el que permitió la aceptación de que la competencia comunicativa influye significativamente en el desempeño académico de los educandos del curso de inglés de una Universidad de Quevedo. Como dato adicional se encontró que la competencia comunicativa es responsable del 34,4% del desempeño académico de los educandos. Estos datos pueden cotejarse con los presentados por Atenas (2021) donde se ultimó que las competencias comunicativas se enmarcaron en un nivel medio según 58,6% a la vez que a nivel de dimensiones se encontró que la dimensión sociolingüística tuvo un nivel medio con 52,1% en este nivel, la competencia lingüística se en marco en un nivel medio también con un 61,1% y la pragmática con un 55,6% también se quedó en este nivel; indicando que es de precisión mejorar el nivel de esta competencia en función al idioma inglés el cual es un requerimiento profesional indispensable para la futura vida profesional del educando de idiomas Otro estudio con el que puede compararse fue el de Orcon (2022) donde se encontró que el desempeño académico se correlaciona de forma directa con el uso de redes sociales el cual es un recurso indispensable hoy por hoy para el aprendizaje de una segunda lengua debido a que el Covid diseminó la recurrencia de las clases presenciales las cuales permitían una mayor interacción entre el educando y educador al momento de aprender un nuevo idioma.

En función a lo antes mencionado Hymes (citado por Peña et al., 2019) infirió que la competencia comunicativa puede concebirse como la pericia y el potencial que el educando tiene para hacer el uso de la forma correcta y el uso correcto de la lengua; esto significa el reconocimiento correcto de la lengua, mediante el uso de todas las regulaciones gramaticales como el

vocabulario, la pronunciación y lo que significa, el individuo que maneja esas habilidades se llama capaz lingüística que sabe expresarse, hablar correctamente y asertivamente. Y con respecto al desempeño académico Montes y Lerner (2011) lo definieron como la conexión existente entre los resultados obtenidos y mostrados por una calificación; y todos aquellos procesos que se generan dentro del aprendizaje; por lo las notas no explican de forma objetiva el desempeño del educando; debido a que no consideran elementos que están inmersos en su entendimiento como lo son los aspectos personales hasta los socioculturales.

Los datos mostrados en los hallazgos indicaron como un mal uso de la tecnología, degenera la competencia comunicativa en los educandos, donde en el caso de los educandos de inglés que cursan clases semi presenciales, es preciso que aprovechen al máximo sus sesiones virtuales y que no sean una excusa para desaprobado el curso, logrando asimilar la mayor cantidad de conocimientos posibles a fin de acrecentar su nivel de desempeño académico por medio de la optimización de sus competencias comunicativas.

2. *Sobre Identificar la influencia de la dimensión Competencias lingüísticas en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo.*

Los datos mostrados en la figura 3 dejaron ver una tendencia positiva en cuanto a la competencia lingüística y el desempeño académico ostentando puntajes que van en aumento por parte de las competencias lingüísticas; datos que indican la existencia de una influencia positiva por parte de dicha competencia sobre el desempeño académico de los educandos del curso de inglés. En relación a la contrastación de la hipótesis uno, según datos en la tabla 6 se confirmó la influencia de la competencia lingüística sobre el desempeño académico según coeficiente de regresión $B=4.087$ mismo que presentó una significancia de $0.002 < 0.05$; datos que afianzo la influencia de dicha competencia sobre el desempeño académico de los educandos. Precizando que las competencias lingüísticas explican el 20.9% del desempeño académico de los educandos del curso de inglés.

Estos datos pueden cotejarse con los presentados por Ordoñez (2021) donde se encontró que 78% de los encuestados se enmarco en un nivel intermedio de dominio de las competencias comunicativas, un 14% a un nivel avanzado y sólo un 8% presentaron dificultades, mientras que para el uso de las TIC el 93% se alegó que su dominio fue adecuado, precisando que las competencias comunicativas se explican por el uso de las TIC. Ante esto, Hymes (citado por Peña et al., 2019) manifestó que las competencias lingüísticas son las cualidades, destrezas y talentos que alguien tiene en la mejora de la información utilizando todos los recursos mismos de la lengua que incluyen la morfología, la fonética y la sintaxis que sirve para ayudar al compendio por medio de lo que expresamos, este tipo de capacidades ayudan a entregar adecuadamente un mensaje formal, positivo y significativo.

Según los datos plasmados se pudo inferir que la mayoría de los educandos mostró un nivel alto en esta competencia, pero existe un grupo significativo que se enmarcó en un nivel regular, a pesar de que se corroboró la influencia de esta competencia sobre el desempeño académico; por lo que es preciso incorporar estrategias para compensar los valores encontrados.

3. *Sobre Establecer influencia de la dimensión Competencias sociolingüísticas en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo.*

Los datos mostrados en la figura 4 exhibieron una tendencia positiva en cuanto a la competencia sociolingüística y el desempeño académico exteriorizando puntajes que van en aumento por parte de las competencias sociolingüísticas; datos que indican la existencia de una influencia positiva de esta competencia sobre el desempeño académico de los educandos de la carrera de idiomas. En relación a la contrastación de la hipótesis dos, según datos en la tabla 7 se confirmó la influencia de la competencia sociolingüística sobre el desempeño académico según coeficiente de regresión $B=3.402$ el cual presentó una significancia de $0.002 < 0.05$; dato que consolido la influencia de dicha competencia sobre el desempeño académico de los educandos del curso de inglés. Estos datos pueden contrastarse con los alcanzados por Toledo (2021) donde se concluyó que

el grado de competencias comunicativas alcanzo un nivel bueno según 74.2% de los encuestados que así lo afirmaron, por otro lado, el 70% de los encuestados alego que disfruta aprender y escuchar el inglés (listening), mientras que un 73% manifestó que estudiar inglés no es aburrido, un 66% alega que se siente bien al expresarse en inglés (speaking), mientras que un 7% alega que le insatisface hacerlo, bajo este contexto un 57% considera que no tiene problemas para resolver tareas de writing y un 7% alegó que son incapaces de culminarlas; Indicando que a pesar de buenos números siempre existen alumnos que requieren de más esfuerzo para dominar una segunda lengua. En palabras de Hymes (citado por Peña et al., 2019) las competencias sociolingüísticas vienen a ser conocimiento y la competencia para hacer el perfecto uso correcto de la lengua en un grupo o entorno social con capacidad comunicativa exacta y acorde con el grupo de personas que se guían según su forma de pensar, su estilo de vida y la manera de entender comportamientos específicos.

En tal sentido, los datos alcanzados son de cuantía debido a que no sólo nos muestra el nivel de manejo de esta competencia, sino que exhibe las opiniones de los educandos con respecto a su aprendizaje del inglés, por ende, es de ayuda ya que muestra los intereses y desganos de los educandos.

4. *Finalmente, sobre Determinar la influencia de la dimensión la dimensión Competencias pragmáticas en el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo.*

Los datos presentados en la figura 5 permitieron ver una tendencia positiva en cuanto a la competencia pragmática y el desempeño académico exteriorizando puntajes que van en aumento por parte de las competencias pragmáticas; datos que ratifican la influencia de esta competencia sobre el desempeño académico de los educandos de la carrera de idiomas. En relación a la contrastación de la hipótesis dos, según datos en la tabla 8 se demostró la influencia de la competencia pragmática sobre el desempeño académico según coeficiente de regresión $B=2.231$ el cual presentó una significancia de $0.031 < 0.05$ misma que por poco fue inferior al máximo aceptado; dato que permitió confirmar la influencia de la competencia sobre

pragmática sobre el desempeño académico de los educandos del curso de inglés. Estos datos pueden cotejarse con los presentados por Ordoñez (2021) donde se encontró que 78% de los encuestados se enmarco en un nivel intermedio de dominio de las competencias comunicativas, un 14% a un nivel avanzado y sólo un 8% presentaron dificultades, mientras que para el uso de las TIC el 93% se alegó que su dominio fue adecuado, precisando que las competencias comunicativas se explican por el uso de las TIC. Por ende, Hymes (citado por Peña et al., 2019) alegó que las competencias pragmáticas vienen a ser aquellas pericias que permiten examinar el objetivo del hablante, como la necesidad de tener la capacidad de manipular todas las prácticas, comportamientos y habilidades que permiten trazar una estructura consistente en entender la forma de utilizar el lenguaje de forma secuencial y coherente con la función del interlocutor en determinadas situaciones comunicativas deliberando la intención del objetivo, el espacio y el contexto donde se transmite el mensaje.

Los resultados son relevantes debido a que mostraron que si bien la competencia pragmática ejerce influencia sobre el desempeño académico de los educandos; esta influencia sólo explica el 10.3% de los resultados del desempeño de los educandos; por lo que es preciso llevar a cabo más estudios debido a que la variable competencia comunicativa es multidimensional por lo que más estudios podrán identificar los demás factores que influye en esta y por ende impactan en el desempeño académico de los educandos.

VI. CONCLUSIONES

1. A nivel general, se corroboró la influencia de la competencia comunicativa y el desempeño académico de los educandos del curso de inglés según coeficiente de regresión $B=2.165$ el cual presentó un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$; indicando que a medida que mejore el nivel de competencias comunicativas, esto impactará positivamente sobre el desempeño académico de los educandos de inglés de una universidad de Quevedo.
2. Se confirmó la influencia de la competencia lingüística sobre el desempeño académico según coeficiente de regresión $B=4.087$ mismo que presentó una significancia de $0.002 < 0.05$; datos que afianzo la influencia de dicha competencia sobre el desempeño académico de los educandos.
3. Se demostró la influencia de la competencia sociolingüística sobre el desempeño académico según coeficiente de regresión $B=3.402$ el cual presentó una significancia de $0.002 < 0.05$; dato que consolido la influencia de dicha competencia sobre el desempeño académico de los educandos del curso de inglés.
4. Se confirmó la influencia de la competencia pragmática sobre el desempeño académico según coeficiente de regresión $B=2.231$ el cual presentó una significancia de $0.031 < 0.05$ misma que por poco fue inferior al máximo aceptado; dato que permitió confirmar la influencia de la competencia sobre pragmática sobre el desempeño académico de los educandos del curso de inglés de una universidad de Quevedo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la universidad en implementar un curso de capacitación en donde se lleve talleres para fortalecer la integración mediante talleres presenciales y club de conversación virtual para trabajar competencia comunicativa integración pedagógica de la enseñanza del idioma inglés enmarcando el aprendizaje de este curso a una formación progresiva propiciando el crecimiento profesional y personal de los educandos y docentes conjuntamente
2. Gestionar programas de capacitación para los docentes de la universidad en técnicas y metodologías interactivas enfocadas a reforzar y desarrollar la competencia lingüística haciendo uso de recursos y materiales tecnológicos del internet, dinamizando la interacción y colaboración entre los educandos y sus docentes permitiendo el desarrollo de aprendizajes significativos del idioma inglés mejorando perfil profesional de los estudiantes.
3. A los docentes en coordinación con la dirección de la facultad de idiomas incrementar las horas de sesiones de aprendizaje sincrónico a fin de mejorar y potencializar las actividades didácticas colaborativas y activas a fin de que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas sociolingüísticas en; mientras se complementa con actividades asincrónicas que fortifiquen el proceso de aprendizaje de los conocimientos de este idioma.
4. La universidad de Quevedo debe considerar implementar dentro del currículo, de la carrera de Pedagogía de los Idiomas: convenios internacionales, dentro de los cuales contemple el intercambio de cultura, es decir, que los profesores nativos puedan venir a dar clase en la carrera y socialicen su cultura de mejor manera para que los estudiantes aprendan adecuadamente el nivel pragmático del idioma y fortalecer el crecimiento profesional de los estudiantes. Así, como también que haya convenios para que los estudiantes puedan viajar y hagan una inmersión cultural en el extranjero a fin de, que los estudiantes desarrollen actividades que les permitan acrecentar sus competencias pragmáticas de forma directa.

REFERENCIAS

- Ahmad Kami, M., & Mazli Muhammad, A. (2021). Professional communication competence in English for occupational purposes (EOP) courses: A systematic literature review and proposal of a framework. *The Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 12(2). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maisarah-Ahmad-Kamil/publication/354636348_Professional_communication_competence_in_English_for_occupational_purposes_EOP_courses_A_systematic_literature_review_and_proposal_of_a_framework/links/61441e67d5f4292c01fe7e9
- Alamri, M., Amin Almaiah, M., & Mugahed Al-Rahmi, W. (2020). Social Media Applications Affecting Students' Academic Performance: A Model Developed for Sustainability in Higher Education. *Sustainability*, 12(16). doi:<https://doi.org/10.3390/su12166471>
- Ali, S., Qamar, A., Habes, M., & Noor Al Adwan, M. (2021). Gender Discrepancies Concerning Social Media Usage and its Influences on Students Academic Performance. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, Extra interlocuciones*(1). doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.4556283>
- Alvarado Andino, P., Navarrete Mendieta, G., Poveda Burgos, G., García Suarez, A., & Bravo Santos, O. (2021). Academic Performance in the Times of Covid-19: Virtual Education at UG. *Polo del conocimiento*, 6(12). doi:[10.23857/pc.v6i12.3386](https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3386)
- Arias Gonzales, J. (2020a). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias Gonzáles, J. (2020b). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias Gonzáles, J. (2020c). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. info:eu-repo/semantics/book. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arief D. Liem, G. (2019). Academic performance and assessment. *Educational Psychology*, 39(6). doi:<https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1625522>
- Atenas Jacoba, A. (2021). 14. *Influencia de las competencias comunicativas en los requerimientos profesionales de los egresados de una institución superior en Lima Este 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71164>
- Ávila Muñoz, A. (2019). Teacher profile, well-being and emotional competencies for the improvement, quality and innovation of the school. *Revista Boletín Redipe*, 8(5). doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v8i5.741>

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Baptista Lucio, P., Almazán Zimerman, A., Loeza Altamirano, C., López Alcaraz, V., & Cárdenas Domínguez, J. (2020). National Survey to Teachers Facing Covid-19. Challenges for Distance Education. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L(1). doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96>
- Barón Birchenall, L., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Boye, S., & Bryam, M. (2018). *Language awareness and the acquisition of intercultural communicative competence*. The Routledge handbook of language awareness. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X21000130>
- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. Santiago: Lom Ediciones.
- Cervantes Cerra, D. (2021). In times of pandemic: Foreign language teaching in remote education. *Revista Boletín Redipe*, 10(8). doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1399>
- Chomsky, N. (1956). Three models for the description of language. *IRE. Transactions on Information Theory*, 1T(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Chomsky, N. (2011). Language and Other Cognitive Systems. What Is Special About Language? *Language Learning and Development*, 7(4). doi:<https://doi.org/10.1080/15475441.2011.584041>
- Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo. Recuperado el 04 de julio de 2021, de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. CONCYTEC. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Danel Ruas, O. O. (2015). *Metodología de la investigación. Población y muestra*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Delgado Burgos, P. (2020). *Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Manuela Cañizares"*, Guayas 2020. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52858>
- Education First. (2021). *EF English Proficiency Index, 2020*. Education First.

- Ena Mariuxi, J. (2020). *Estilos de aprendizaje y desempeño académico del área de lengua y literatura en estudiantes de educación general básica superior, Guayaquil 2019*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56606>
- Espinoza, E., Rivas, H., Lema, R., & Reyes, G. (2019). Formation of telling competitions. Race of basic education. Utmach. Ecuador. *Revista Espacios*, 40(41). Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404121.html>
- Estela Paredes, R. (2020). *Investigación Propositiva*. Trujillo: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica. Recuperado el 05 de julio de 2021, de <https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- Galán Amador, M. (2009). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomas.
- Gamayo Serrano, J., Pupo Álvarez, N., Torres Cabrera, I., & Pérez Irons, I. (2021). The oral communicative competence in English in students of first year of Medicine. *Revista Electrónica Medimay*, 28(2). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2021/cmh212g.pdf>
- Gavilánez Montero, A., Rodríguez Ortiz, J., & Sierra Cevallos, F. (2015). *Meaningful learning through concrete material and virtual classroom in the mathematics laboratory for the upper basic section*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9423/1/UPS-QT07040.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición ed.)*. México: Mc Graw Hall.
- Huiju Chen, R. (2021). Fostering Students' Workplace Communicative Competence and Collaborative Mindset through an Inquiry-Based Learning Design. *Education Sciences*, 11(1). doi:<https://doi.org/10.3390/educsci11010017>
- Iglesias Pradas, S., Hernández García, Á., Chaparro Peláez, J., & Prieto, J. (2021). Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study. *Computers in Human Behavior*, 119. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106713>
- Kaviyarasi, R., & Balasubramanian, T. (2018). Exploring the High Potential Factors that Affects Students' Academic Performance. *I.J. Education and Management Engineering*, 6. doi:10.5815/ijeme.2018.06.02
- Kumari, P., Kumar Jain, P., & Pamula, R. (2018). An efficient use of ensemble methods to predict students academic performance. *IEEE*, 1(1). doi:<https://doi.org/10.1109/RAIT.2018.8389056>

- Lea Heggernes, S. (2021). A critical review of the role of texts in fostering Intercultural Communicative competence in the English Language classroom. *Educational Research Review*, 33. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100390>
- Lomas, C. (2018). *Pedagógica de la palabra (Vol. II). Enseñar lenguaje para aprender a comunicar(se)*. Editorial UOC.
- Montes G., I., & Lerner Matíz, J. (2012). Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT*. *Cuadernos de investigación*(91). Obtenido de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/issue/download/156/22>
- Narváez Carrión, C., Larrea Astudillo, N., Cruz Báez, E., & Analuisa Manguashca, J. (2021). Empirical analysis of the academic performance of the english students using Vos Cree. *Revista Educare*, 25(1). Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1425/1397>
- Orcon Cajacuri, J. (2022). *Uso de las Redes Sociales en el Desempeño Académico de los Estudiantes en una Universidad Pública de Lima, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79740>
- Ordoñez Condori, L. (2021). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de un Instituto*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65284>
- Páramo Lojano, S. (2021). *Gestión pedagógica y competencias comunicativas en una Unidad Educativa de Guayaquil – Ecuador, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67279>
- Peña Jiménez, P., Santos Rovira, J., & Calvo Fernández, V. (2019). Communicative competence and adequacy of the official verification tests. An analysis on the DELE C2. *ONOMÁZEIN. Revista de lingüística, filología y traducción*, 46. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7251183.pdf>
- Pibaque, M., Baque, L., & Pibaque, D. (2018). La competencia sociolingüística en la inclusión educativa desde la enseñanza del idioma inglés. *Espirales*, 1(12). Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/180>
- Ramón Amores, S., Guachinga Chicaiza, N., & Pacheco Pruna, E. (2021). Teaching-learning limitations of the English language: An analysis of listening comprehension in students of the law subject. *Digital Publisher CEIT*, 6(2). doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.2-2.558
- Rubio Laverd, E., Dueñas Gaitán, F., García Noguera, L., & Díaz Garzón, D. (2019). *Competencias lingüísticas: una propuesta para su desarrollo en la educación superior*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12449/1/Libro_Competencias%20Linguisticas_2019.pdf

- Sandoval Moreno, F. (2015). Continuous training of teachers in Latin America. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11). Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/122/546>
- Silva, J. (2018). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos*. Caracas, Venezuela: Ediciones CO- BO.
- Toledo Paucar, Y. (2021). Motivation and academic performance of the English language. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(3).
doi:<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.21726>
- Xiuwen, Z., & Bakar Razali, A. (2021). An Overview of the Utilization of TikTok to Improve Oral English Communication Competence among EFL Undergraduate Students. *Universal Journal of Educational Research*, 9(7). doi:10.13189/ujer.2021.090710

ANEXOS

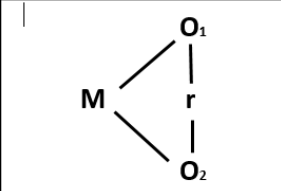
Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VI Competencia comunicativa	Para Hymes (citado por Peña y otros, 2019) la competencia comunicativa se definió como la pericia y el potencial que el educando tiene para hacer el uso de la forma correcta y el uso correcto de la lengua; esto significa el reconocimiento correcto de la lengua, mediante el uso de todas las regulaciones gramaticales como el vocabulario, la pronunciación y lo que significa, el individuo que maneja esas habilidades se llama capaz lingüística que sabe expresarse, hablar correctamente y asertivamente.	Al ser la capacidad para comunicarse de forma oral, verbal, escrita o gestual del educando, fue imprescindible la implementación de un cuestionario para medir este comportamiento, mismo cuestionario que constó de 15 ítems que evalúan las dimensiones de estudio.	Competencias lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Exhibe conocimiento léxico y manejo sintáctico del idioma inglés 	Nominal 1 (incorrecto) 2 (correcto)
			Competencias sociolingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de expresiones de interacción social y normas de cortesía en idioma inglés 	
			Competencias pragmáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de verbos conjugados y vocabulario en inglés 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VD Desempeño académico	Considerado como la conexión existente entre los resultados obtenidos y mostrados por una calificación; y todos aquellos procesos que se generan dentro del aprendizaje; por lo las notas no explican de forma objetiva el desempeño del educando; debido a que no consideran elementos que están inmersos en su entendimiento como lo son los aspectos personales hasta los socioculturales. (Montes y Lerner, 2011)	Vista como el resultante de lo aprendido por el educando, es que se vertebro un cuestionario el cual permitirá medir esta variable por medio de 18 ítems en función a las dimensiones de la variable.	Rendimiento Académico previo	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos y nuevos • Conocimientos • Estrategias didácticas 	Ordinal 1(Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)
			Capacidad percibida	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades percibidas • Actividades académicas • Evaluación diagnóstica 	
			Metas académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de las competencias • Persistencia del educando • Rendimiento en clases 	
			Motivación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje • Actividades intelectuales • Formación profesional 	

Anexo 2: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>¿De qué manera se relaciona la competencia comunicativa con el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la competencia comunicativa y el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Hi: La competencia comunicativa se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.</p> <p>H0: La competencia comunicativa no se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>No experimental</p> <p>Básico</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Correlacional</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estuvo compuesta por 45 estudiantes del II y III ciclo de inglés de la universidad Técnica de Quevedo, Ecuador.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Para efectos de la investigación se consideró la población como censal por lo que la muestra es equiparable a la población.</p>
<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿En qué medida se relacionan la dimensión Competencias lingüísticas con el desempeño académico de los</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Identificar la relación entre la dimensión Competencias lingüísticas y el</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>H1: La dimensión Competencias lingüísticas se relaciona significativamente con el desempeño académico de</p>	<p>Esquema:</p>	

estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022?	desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.	los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.		
PE2: ¿De qué manera se relacionan la dimensión Competencia sociolingüística con el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022?	OE2: Establecer la relación entre la dimensión Competencia sociolingüística y el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.	H2: La dimensión Competencia sociolingüística se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.	<p>Donde:</p> <p>M= Muestra.</p> <p>O₁ = Variable 1: Competencia comunicativa.</p> <p>O₂ = Variable 2: desempeño profesional docente.</p> <p>r = Relación de las variables de estudio.</p>	
PE3: ¿Cómo se relacionan la dimensión Competencias pragmáticas con el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022?	OE3: Analizar la relación entre la dimensión la dimensión Competencias pragmáticas y el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.	H3: La dimensión Competencias pragmáticas se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.		

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA COMUNICATIVA

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Docencia Universitaria. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de inglés de la Universidad Técnica de Quevedo.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la alternativa correcta.

N°	ÍTEMS
Dimensión: Competencia lingüística	
Completa con la opción correcta para cada situación, usted tiene tres opciones en cada pregunta	
1	<p>¿Cuál es el verbo adecuado para completar este párrafo?</p> <p>Due to the pandemic people have learned to.....differently, even expressing their feelings in different way. Now people have adopted new procedures in personal care to prevent Covid-19.</p> <p>a) read b) Communicate c) Walk</p>
2	<p>¿De acuerdo con la lectura cual es el mejor título para este párrafo?</p> <p>At present, people are recurring to the use of alternative medicine for better health. The use of this alternative medicine started in ancient times. People have cured their illness with plants and herbs, which have been applied in different ways. For example: herbal infusions, crushing, and rubbing medicinal herbs on their bodies to relieve the pain. In addition, these ancestral knowledges have been the most useful option that time. However, few people had dedicated to study these subjects in this period.</p> <p>a) Alternative medicine</p>

	<p>b) Well-being of the body</p> <p>c) Physiotherapy</p>
3	<p>¿Según este párrafo cual es el origen de que el Ecuador este sumergido en una crisis social?</p> <p>Ecuador is a wonderful country with many natural resources, it is submerged in an economic, political, health, and social crisis in total uncertainty. This creates a climate of mistrust due to the negligence of the governors. Ecuadorian government has a culture of dishonesty because of irresponsibility and ambition of the corrupt politicians. This issue is caused due to the bad government administration to manage the economic resources.</p> <p>a) the negligence of the governors</p> <p>b) policies regulations</p> <p>c) bad government administration</p>
4	<p>¿A qué categoría pertenece esta lista de palabras?</p> <p>carpet, actually, relative, sensitive, facilities, molest, commodity, casualty</p> <p>a) Cognates</p> <p>b) False cognates</p> <p>c) Adjectives</p>
5	<p>¿A qué término corresponde la siguiente definición?</p> <p>It is a characteristic way of thinking, feeling, and behaving also embraces moods, attitudes, and opinions which serve to express with others.</p> <p>a) Personality</p> <p>b) Self esteem</p> <p>c) Motivation</p>
6	<p>(Escoja el adjetivo correcto para describir esta oración)</p> <p>He takes risks in his life without considering the consequences.</p> <p>a) Well- prepared</p>

	<p>b) Irresponsable</p> <p>c) Brave</p>
Dimensión: Competencia sociolingüística	
Escoja la opción correcta para cada pregunta	
7	<p>¿De acuerdo con sus conocimientos la siguiente lista de palabras en que países es usado?</p> <p>Airplane, Cookie, Elevator, Mailbox, Gas</p> <p>a) United States</p> <p>b) United Kingdom</p> <p>c) Singapore</p>
8	<p>¿A qué grupo de variedad lingüística pertenecen estas expresiones? (Pasame la taza please, Voy a estar en mi house, Que te parece mi outfit?)</p> <p>a) Anglismos</p> <p>b) Espanglish</p> <p>c) Jerga</p>
9	<p>¿En qué contexto sociocultural es utilizada la siguiente oración?</p> <p>I wanna be a single man to get a lot of time to get better shape</p> <p>a) American</p> <p>b) British</p> <p>c) Canada</p>
10	<p>¿Este tipo de modal en que países es más usado?</p>

-I **shall** call to her. -I **shall** never finish this homework
-They **shall** visit to her -We **shall** travel to England

- a) United States
- b) United Kingdom
- c) Australia

¿Según su conocimiento el siguiente enunciado que denota?

11 Good morning, ladies and gentlemen, my name is Mary Rodriguez and I am the manager in charge of this project. Before we start, I'd like to thank you the general director of this company.

- a) Formalidad
- b) Informalidad
- c) Coloquial

¿Cuál de estas oraciones está bien ordenada en forma sintáctica?

dream/my/to/is/ be/a/ famous/writer/in/ the/ movies

- 12
- a) My dream is be to a famous writer in the movies
 - b) My dream is to be a famous writer in the movies
 - c) My dreams is to be writer famous in the movies

Dimensión: Competencia pragmática

Escoja la opción correcta

¿Estas dos expresiones quieren decir lo mismo?

13

Can I help you?

May I help you?

	<p>a) Si b) No c) A veces</p>		
14	<p>Conteste según corresponda a la siguiente afirmación</p> <p>The English language in Australia, United States and England is spoken in the same way without difference in idioms and dialects.</p> <p>a) Si b) No c) A veces</p>		
15	<p>Conteste según corresponda a la siguiente pregunta</p> <p>English accent changes the meaning of a word?</p> <p>a) Si b) No c) A veces</p>		
16	<p>Conteste según la lógica y semántica a lo siguiente</p> <p>These two sentences have the same meaning?</p> <table border="1"><tr><td>it is raining cats and dogs</td><td>It is raining rally hard</td></tr></table> <p>a) Si b) No c) A veces</p>	it is raining cats and dogs	It is raining rally hard
it is raining cats and dogs	It is raining rally hard		
17	<p>Conteste la siguiente pregunta según su experiencia</p> <p>Do These two sentences in spoken English are pronounced the same way?</p> <table border="1"><tr><td>I could not speak mandarin</td><td>I couldn't speak mandarin</td></tr></table> <p>a) Si</p>	I could not speak mandarin	I couldn't speak mandarin
I could not speak mandarin	I couldn't speak mandarin		

18	<p>b) No</p> <p>c) A veces</p> <p>(Conteste según corresponda)</p> <p>Do you consider both english and spanish use of language is determined by linguistics and extralinguistic factors?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>c) A veces</p>
----	--

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO ACADÉMICO

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Docencia Universitaria. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el desempeño académico de los estudiantes de la especialidad de inglés.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Rendimiento Académico previo						
1	Cuando aprende nuevo vocabulario lo relaciona con una categoría gramatical del idioma que estudias.					
2	Combina la información nueva con la previa cuando aprende nuevas expresiones en el idioma inglés.					
3	Considera que tienes un conocimiento adecuado de la semántica del inglés.					
4	Considera que las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos de las materias de su carrera.					
5	Usa estrategias didácticas para mejorar su nivel de comprensión del idioma inglés.					
Dimensión: Capacidad percibida						
6	Supera con facilidad las dificultades que se presentan en la comunicación del idioma inglés.					
7	Realizas actividades de retroalimentación para mejorar tu nivel de comprensión oral.					
8	Tiene facilidad para diferenciar los dialectos en ingles					
9	Su rendimiento académico tiene relación con tu nivel de conocimiento adquirido.					
Dimensión: Metas académicas						

10	Considera que tener un alto nivel de inglés te puede llevar al éxito en tu vida profesional.					
11	Dedica mucha preparación para obtener resultados satisfactorios.					
12	Sus maestros te motivan a realizar actividades académicas con el propósito de lograr una mejor comunicación en el idioma inglés.					
13	Tus metas están relacionadas con la competencia comunicativa que adquieres.					
14	Los factores externos, familiares o sociales influyen en tu desempeño académico.					
Dimensión: Motivación académica						
15	Le gusta aprender cosas nuevas en el idioma inglés para mejorar su nivel de comunicación.					
16	Lo aprendido en el aula lo lleva a la práctica en su interacción social.					
17	El aprendizaje de un nuevo idioma le permite interactuar correctamente en una nueva cultura					
18	Su nivel de conocimiento en el idioma inglés le permite aportar puntos de vista críticos en una comunicación en el aula.					

Edad:

Sexo: M () F ()

Muchas gracias por su tiempo.

Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO (Competencia comunicativa)	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Masson Chávez, Luzvenia Marisol
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Competencia comunicativa y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Test sobre competencias comunicativas
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson (x) Alfa de Cronbach ()
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	12-07-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	45

II. CONFIABILIDAD


ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.816
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 18 Ítem eliminados: 0 Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.816 cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la disgrafía motora.
--



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO (Desempeño Académico)	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	------------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Masson Chávez, Luzvenia Marisol
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Competencia comunicativa y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario desempeño académico
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson () Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	13-07-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	45

II. CONFIABILIDAD


ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.878
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 18

Ítem eliminados: 0

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.878 cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar las estrategias de aprendizaje



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

Anexo 5: Ficha de Validación por expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS (1)

Tema: Competencia comunicativa y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Instrumento sobre Competencias comunicativas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	A)	B)	C)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias comunicativas	Competencias lingüísticas	Exhibe conocimiento léxico y manejo sintáctico del idioma inglés	1. ¿Cuál es el verbo adecuado para completar este párrafo? Due to the pandemic people have learned to.....differently, even expressing their feelings in different way. Now people have adopted new procedures in personal care to prevent Covid-19. d) read e) Communicate f) walk				X		X		X		X		
			2. ¿De acuerdo con la lectura cual es el mejor título para este párrafo?				X		X		X		X		

			<p>At present, people are recurring to the use of alternative medicine for better health. The use of this alternative medicine started in ancient times. People have cured their illness with plants and herbs, which have been applied in different ways. For example: herbal infusions, crushing, and rubbing medicinal herbs on their bodies to relieve the pain. In addition, these ancestral knowledges hves been the most useful option that time. However, few people had dedicated to study these subjects in this period.</p> <p>d) Alternative medicine e) Well-being of the bod f) Physiotherapy</p>												
			<p>3. ¿Según este párrafo cual es el origen de que el Ecuador este sumergido en una crisis social? Ecuador is a wonderful country with many natural resources, it is submerged in an economic, political, health, and social crisis in total uncertainty. This creates a climate of mistrust due to the negligence of the governors. Ecuadorian government has a culture of dishonesty because of irresponsibility and ambition of the corrupt politicians. This issue is caused due to the bad</p>				X		X		X		X		

		<p>government administration to manage the economic resources.</p> <p>d) the negligence of the governors</p> <p>e) policies regulations</p> <p>f) bad government administration</p>												
		<p>4. ¿A qué categoría pertenece esta lista de palabras?</p> <p>carpet, actually, relative, sensitive, facilities, molest, commodity, casualty</p> <p>a) Cognates</p> <p>b) False cognates</p> <p>c) Adjectives</p>				X		X		X		X		
		<p>5. ¿A qué término corresponde la siguiente definición?</p> <p>It is a characteristic way of thinking, feeling, and behaving also embraces moods, attitudes, and opinions which serve to express with others.</p> <p>a) Personality</p> <p>b) Self esteem</p> <p>c) Motivation</p>				X		X		X		X		
		<p>6. (Escoja el adjetivo correcto para describir esta oración)</p> <p>He takes risks in his life without considering the consequences.</p> <p>d) Well- prepared</p> <p>e) Irresponsible</p>				X		X		X		X		

			<p>11. ¿Según su conocimiento el siguiente enunciado que denota?</p> <p>Good morning, ladies and gentlemen, my name is Mary Rodriguez and I am the manager in charge of this project. Before we start I'd like to thank you the general director of this company.</p> <p>d) Formalidad e) Informalidad f) Coloquial</p>				X		X		X		X		
			<p>12. ¿Cuál de estas oraciones está bien ordenada en forma sintáctica?</p> <p>dream/my/to/is/ be/a/ famous/writer/in/ the/ movies</p> <p>b) My dream is be to a famous writer in the movies b) My dream is to be a famous writer in the movies c) My dreams is to be writer famous in the movies</p>				X		X		X		X		
	Competencias pragmáticas	Manejo de verbos conjugados y vocabulario en inglés	<p>13. escoja la opción correcta</p> <p>¿Estas dos expresiones quieren decir lo mismo?</p> <p>Can I help you?/ May I help you?</p> <p>d)Si e)No f) A veces</p>				X		X		X		X		
			<p>14. Conteste según corresponda a la siguiente afirmación</p> <p>The English language in Australia, United States and England is</p>				X		X		X		X		

			spoken in the same way without difference in idioms and dialects. a)Si b)No c)A veces															
			15. Conteste según corresponda a la siguiente pregunta English accent changes the meaning of a word? a)Si b)No c)A veces				X		X		X		X					
			16. Conteste según la lógica y semántica a lo siguiente These two sentences have the same meaning? it is raining cats and dogs/ It is raining rally hard a)Si b)No c)A veces				X		X		X		X					
			17. Conteste la siguiente pregunta según su experiencia Do These two sentences in spoken English are pronounced the same way? I could not speak mandarin/ I couldn't speak mandarin a)Si b)No c)A veces				X		X		X		X					
			18. (Conteste según corresponda) Do you consider both english and spanish use of language is				X		X		X		X					

			determined by linguistics and extralinguistic factors? a) Si b) No c) A veces															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.



MSc. Deysi Xiomara Quihouri Pilatuña
Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre Competencias comunicativas”

OBJETIVO: “Conocer el nivel de Competencias comunicativas en estudiantes de inglés”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del II y III ciclo de inglés de la universidad Técnica de Quevedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Quihuiri Pilatuña Deysi Xiomara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Magister en Innovación y Liderazgo Educativo

Número de Registro SENESCYT 1045-2022-2469138

Licenciada en Plurilingüe Ingles-Frances Registro SENESCYT 1005-2017-1844013

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------



MSc. Deysi Xiomara Quihuiri Pilatuña

C.I. 1600467525

VALIDACIÓN DE EXPERTOS (1)

Tema: Competencia comunicativa y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Instrumento sobre desempeño académico

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño académico	Rendimiento Académico previo	Saberes previos y nuevos	1. Cuando aprende nuevo vocabulario lo relaciona con una categoría gramatical del idioma que estudias						X		X		X		X		
			2. Combina la información nueva con la previa cuando aprende nuevas expresiones en el idioma inglés						X		X		X		X		
		Conocimientos	3. Considera que tienes un conocimiento adecuado de la semántica del inglés						X		X		X		X		
			4. Considera que las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos de las materias de su carrera						X		X		X		X		
		Estrategias didácticas	5. Usa estrategias didácticas para mejorar su nivel de comprensión del idioma inglés						X		X		X		X		

	Capacidad percibida	Dificultades percibidas	6. Supera con facilidad las dificultades que se presentan en la comunicación del idioma inglés							X		X		X		X			
		Actividades académicas	7. Realizas actividades de retroalimentación para mejorar tu nivel de comprensión oral								X		X		X		X		
			8. Tiene facilidad para diferenciar los dialectos en inglés								X		X		X		X		
		Evaluación diagnóstica	9. Su rendimiento académico tiene relación con tu nivel de conocimiento adquirido								X		X		X		X		
	Metas académicas eficiencia	Logro de las competencias	10. Considera que tener un alto nivel de inglés te puede llevar al éxito en tu vida profesional								X		X		X		X		
		Persistencia del educando	11. Dedicar mucha preparación para obtener resultados satisfactorios								X		X		X		X		
			12. Sus maestros te motivan a realizar actividades académicas con el propósito de lograr una mejor comunicación en el idioma inglés								X		X		X		X		
		Rendimiento en clases	13. Tus metas están relacionadas con la competencia comunicativa que adquieres								X		X		X		X		
			14. Los factores externos, familiares o sociales influyen en tu desempeño académico								X		X		X		X		
		Motivación académica	Actividades de aprendizaje	15. Le gusta aprender cosas nuevas en el idioma inglés para mejorar su nivel de comunicación							X		X		X		X		

		16. Lo aprendido en el aula lo lleva a la practica en su interacción social							X		X		X		X		
	Actividades intelectuales	17. El aprendizaje de un nuevo idioma le permite interactuar correctamente en una nueva cultura							X		X		X		X		
	Formación profesional	18. Su nivel de conocimiento en el idioma inglés le permite aportar puntos de vista críticos en una comunicación en el aula							X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia.



MSc. Deysi Xiomara Quihui Pilatuña
Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre desempeño académico”

OBJETIVO: “Conocer el desempeño académico en estudiantes de inglés”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del II y III ciclo de inglés de la universidad Técnica de Quevedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Quihuiri Pilatuña Deysi Xiomara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Magister en Innovación y Liderazgo Educativo

Número de Registro SENESCYT 1045-2022-2469138

Licenciada en Plurilingüe Ingles-Frances Registro SENESCYT 1005-2017-1844013

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------



MSc. Deysi Xiomara Quihuiri Pilatuña

C.I. 1600467525

VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

Tema: Competencia comunicativa y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Instrumento sobre Competencias comunicativas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	A)	B)	C)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias comunicativas	Competencias lingüísticas	Exhibe conocimiento léxico y manejo sintáctico del idioma inglés	19. ¿Cuál es el verbo adecuado para completar este párrafo? Due to the pandemic people have learned to.....differently, even expressing their feelings in different way. Now people have adopted new procedures in personal care to prevent Covid-19. g) read h) Communicate i) walk				X		X		X		X		
			20. ¿De acuerdo con la lectura cual es el mejor título para este párrafo? At present, people are recurring to the use of alternative medicine for better health. The use of this				X		X		X		X		

			<p>alternative medicine started in ancient times. People have cured their illness with plants and herbs, which have been applied in different ways. For example: herbal infusions, crushing, and rubbing medicinal herbs on their bodies to relieve the pain. In addition, these ancestral knowledges have been the most useful option that time. However, few people had dedicated to study these subjects in this period.</p> <p>g) Alternative medicine h) Well-being of the bod i) Physiotherapy</p>											
			<p>21. ¿Según este párrafo cual es el origen de que el Ecuador este sumergido en una crisis social?</p> <p>Ecuador is a wonderful country with many natural resources, it is submerged in an economic, political, health, and social crisis in total uncertainty. This creates a climate of mistrust due to the negligence of the governors. Ecuadorian government has a culture of dishonesty because of irresponsibility and ambition of the corrupt politicians. This issue is caused due to the bad government administration to manage the economic resources.</p>				X		X		X		X	

			g) the negligence of the governors h) policies regulations i) bad government administration														
			22. ¿A qué categoría pertenece esta lista de palabras? carpet, actually, relative, sensitive, facilities, molest, commodity, casualty a) Cognates b) False cognates c) Adjectives				X		X		X		X				
			23. ¿A qué término corresponde la siguiente definición? It is a characteristic way of thinking, feeling, and behaving also embraces moods, attitudes, and opinions which serve to express with others. a) Personality b) Self esteem c) Motivation				X		X		X		X				
			24. (Escoja el adjetivo correcto para describir esta oración) He takes risks in his life without considering the consequences. g) Well- prepared h) Irresponsible				X		X		X		X				

			c) Australia												
			29. ¿Según su conocimiento el siguiente enunciado que denota? Good morning, ladies and gentlemen, my name is Mary Rodriguez and I am the manager in charge of this project. Before we start I'd like to thank you the general director of this company. g) Formalidad h) Informalidad i) Coloquial				X		X		X		X		
			30. ¿Cuál de estas oraciones está bien ordenada en forma sintáctica? dream/my/to/is/ be/a/ famous/writer/in/ the/ movies c) My dream is be to a famous writer in the movies b) My dream is to be a famous writer in the movies c) My dreams is to be writer famous in the movies				X		X		X		X		
	Competencias pragmáticas	Manejo de verbos conjugados y vocabulario en inglés	31. Escoja la opción correcta ¿Estas dos expresiones quieren decir lo mismo? Can I help you/ May I help you g) Si h) No i) A veces				X		X		X		X		
			32. Conteste según corresponda a la siguiente afirmación The English language in Australia, United States and England is				X		X		X		X		

			spoken in the same way without difference in idioms and dialects. d)Si e)No f) A veces															
			33. Conteste según corresponda a la siguiente pregunta English accent changes the meaning of a word? d)Si e)No f) A veces				X		X		X		X					
			34. Conteste según la lógica y semántica a lo siguiente These two sentences have the same meaning? it is raining cats and dogs/ It is raining rally hard d)Si e)No f) A veces				X		X		X		X					
			35. Conteste la siguiente pregunta según su experiencia Do These two sentences in spoken English are pronounced the same way? I could not speak mandarin/ I couldn't speak mandarin d)Si e)No f) A veces				X		X		X		X					
			36. (Conteste según corresponda) Do you consider both english and spanish use of language is				X		X		X		X					

			determined by linguistics and extralinguistic factors? d)Si e)No f) A veces																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.



MSc. Muñoz Sánchez Juan Manuel
Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre Competencias comunicativas”

OBJETIVO: “Conocer el nivel de Competencias comunicativas en estudiantes de inglés”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del II y III ciclo de inglés de la universidad Técnica de Quevedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Muñoz Sánchez Juan Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa

Número de Registro SENESCYT 1027-11-722896

Licenciado en ciencias de la Educación, Mención en inglés Numero Registro SENESCYT 1031-04-534665

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------



Muñoz Sánchez Juan Manuel

C.I. 1705921391

VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

Tema: Competencia comunicativa y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Instrumento sobre desempeño académico

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.	
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Desempeño académico	Rendimiento Académico previo	Saberes previos y nuevos	19. Cuando aprende nuevo vocabulario lo relaciona con una categoría gramatical del idioma que estudias						X		X		X		X			
			20. Combina la información nueva con la previa cuando aprende nuevas expresiones en el idioma inglés						X		X		X		X			
		Conocimientos	21. Considera que tienes un conocimiento adecuado de la semántica del inglés							X		X		X		X		
			22. Considera que las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos de las materias de su carrera							X		X		X		X		
		Estrategias didácticas	23. Usa estrategias didácticas para mejorar su nivel de comprensión del idioma inglés							X		X		X		X		

	Capacidad percibida	Dificultades percibidas	24. Supera con facilidad las dificultades que se presentan en la comunicación del idioma inglés							X		X		X		X			
		Actividades académicas	25. Realizas actividades de retroalimentación para mejorar tu nivel de comprensión oral								X		X		X		X		
			26. Tiene facilidad para diferenciar los dialectos en inglés								X		X		X		X		
		Evaluación diagnóstica	27. Su rendimiento académico tiene relación con tu nivel de conocimiento adquirido								X		X		X		X		
	Metas académicas eficiencia	Logro de las competencias	28. Considera que tener un alto nivel de inglés te puede llevar al éxito en tu vida profesional								X		X		X		X		
		Persistencia del educando	29. Dedicar mucha preparación para obtener resultados satisfactorios								X		X		X		X		
			30. Sus maestros te motivan a realizar actividades académicas con el propósito de lograr una mejor comunicación en el idioma inglés								X		X		X		X		
		Rendimiento en clases	31. Tus metas están relacionadas con la competencia comunicativa que adquieres								X		X		X		X		
			32. Los factores externos, familiares o sociales influyen en tu desempeño académico								X		X		X		X		
	Motivación académica	Actividades de aprendizaje	33. Le gusta aprender cosas nuevas en el idioma inglés para mejorar su nivel de comunicación							X		X		X		X			

			34. Lo aprendido en el aula lo lleva a la practica en su interacción social							X		X		X		X	
		Actividades intelectuales	35. El aprendizaje de un nuevo idioma le permite interactuar correctamente en una nueva cultura							X		X		X		X	
		Formación profesional	36. Su nivel de conocimiento en el idioma inglés le permite aportar puntos de vista críticos en una comunicación en el aula							X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia.



MSc. Muñoz Sánchez Juan Manuel
Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre desempeño académico”

OBJETIVO: “Conocer el desempeño académico en estudiantes de inglés”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del II y III ciclo de inglés de la universidad Técnica de Quevedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Muñoz Sánchez Juan Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa

Número de Registro SENESCYT 1027-11-722896

Licenciado en ciencias de la Educación, Mención en ingles Numero Registro SENESCYT 1031-04-534665

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------



Muñoz Sánchez Juan Manuel

C.I. 1705921391

VALIDACIÓN DE EXPERTOS (3)

Tema: Competencia comunicativa y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Instrumento sobre Competencias comunicativas

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	A)	B)	C)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias comunicativas	Competencias lingüísticas	Exhibe conocimiento léxico y manejo sintáctico del idioma inglés	37. ¿Cuál es el verbo adecuado para completar este párrafo? Due to the pandemic people have learned to.....differently, even expressing their feelings in different way. Now people have adopted new procedures in personal care to prevent Covid-19. j) read k) Communicate l) walk				X		X		X		X		
			38. ¿De acuerdo con la lectura cual es el mejor título para este párrafo?				X		X		X		X		

			<p>At present, people are recurring to the use of alternative medicine for better health. The use of this alternative medicine started in ancient times. People have cured their illness with plants and herbs, which have been applied in different ways. For example: herbal infusions, crushing, and rubbing medicinal herbs on their bodies to relieve the pain. In addition, these ancestral knowledges have been the most useful option that time. However, few people had dedicated to study these subjects in this period.</p> <p>j) Alternative medicine k) Well-being of the bod l) Physiotherapy</p>												
			<p>39. ¿Según este párrafo cual es el origen de que el Ecuador este sumergido en una crisis social?</p> <p>Ecuador is a wonderful country with many natural resources, it is submerged in an economic, political, health, and social crisis in total uncertainty. This creates a climate of mistrust due to the negligence of the governors. Ecuadorian government has a culture of dishonesty because of irresponsibility and ambition of the corrupt politicians. This issue is caused due to the bad</p>				X		X		X		X		

		<p>government administration to manage the economic resources.</p> <p>j) the negligence of the governors</p> <p>k) policies regulations</p> <p>l) bad government administration</p>												
		<p>40. ¿A qué categoría pertenece esta lista de palabras?</p> <p>carpet, actually, relative, sensitive, facilities, molest, commodity, casualty</p> <p>a) Cognates</p> <p>b) False cognates</p> <p>c) Adjectives</p>				X		X		X		X		
		<p>41. ¿A qué término corresponde la siguiente definición?</p> <p>It is a characteristic way of thinking, feeling, and behaving also embraces moods, attitudes, and opinions which serve to express with others.</p> <p>a) Personality</p> <p>b) Self esteem</p> <p>c) Motivation</p>				X		X		X		X		
		<p>42. (Escoja el adjetivo correcto para describir esta oración)</p> <p>He takes risks in his life without considering the consequences.</p>				X		X		X		X		

			b) United Kingdom c) Australia														
			47. ¿Según su conocimiento el siguiente enunciado que denota? Good morning, ladies and gentlemen, my name is Mary Rodriguez and I am the manager in charge of this project. Before we start I'd like to thank you the general director of this company. j) Formalidad k) Informalidad l) Coloquial				X		X		X		X				
			48. ¿Cuál de estas oraciones está bien ordenada en forma sintáctica? dream/my/to/is/ be/a/ famous/writer/in/ the/ movies d) My dream is be to a famous writer in the movies b) My dream is to be a famous writer in the movies c) My dreams is to be writer famous in the movies				X		X		X		X				
	Competencias pragmáticas	Manejo de verbos conjugados y vocabulario en inglés	49. Escoja la opción correcta ¿Estas dos expresiones quieren decir lo mismo? Can I help you/ May I help you j) Si k) No l) A veces				X		X		X		X				
			50. Conteste según corresponda a la siguiente afirmación				X		X		X		X				

			The English language in Australia, United States and England is spoken in the same way without difference in idioms and dialects. g) Si h) No i) A veces												
			51. Conteste según corresponda a la siguiente pregunta English accent changes the meaning of a word? g) Si h) No i) A veces				X		X		X		X		
			52. Conteste según la lógica y semántica a lo siguiente These two sentences have the same meaning? it is raining cats and dogs/ It is raining rally hard g) Si h) No i) A veces				X		X		X		X		
			53. Conteste la siguiente pregunta según su experiencia Do These two sentences in spoken English are pronounced the same way? I could not speak mandarin/ I couldn't speak mandarin g) Si h) No i) A veces				X		X		X		X		
			54. (Conteste según corresponda)				X		X		X		X		

			Do you consider both english and spanish use of language is determined by linguistics and extralinguistics factors? g) Si h) No i) A veces															
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.



Firmado electrónicamente por:

**MAURO
LEONARDO**

ROSAS LARA

MSc. Mauro Leonardo Rosas Lara

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre Competencias comunicativas”

OBJETIVO: “Conocer el nivel de Competencias comunicativas en estudiantes de inglés”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del II y III ciclo de inglés de la universidad Técnica de Quevedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Rosas Lara Mauro Leonardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Maestría en Educación Universitaria e Investigación Educativa
REGISTRO SENESCYT 1008-07-656253

Ingeniero Informático REGISTRO SENESCYT 1005-03-450653

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------



Firmado electrónicamente por:

**MAURO
LEONARDO**

ROSAS LARA

Mauro Leonardo Rosas Lara

C.I. 1711642965

VALIDACIÓN DE EXPERTOS (3)

Tema: Competencia comunicativa y su influencia en el desempeño académico en estudiantes de inglés de una Universidad de Quevedo, 2022.

Instrumento sobre desempeño académico

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Desempeño académico	Rendimiento Académico previo	Saberes previos y nuevos	37. Cuando aprende nuevo vocabulario lo relaciona con una categoría gramatical del idioma que estudias						X		X		X		X		
			38. Combina la información nueva con la previa cuando aprende nuevas expresiones en el idioma inglés						X		X		X		X		
		Conocimientos	39. Considera que tienes un conocimiento adecuado de la semántica del inglés						X		X		X		X		
			40. Considera que las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos de las materias de su carrera						X		X		X		X		
		Estrategias didácticas	41. Usa estrategias didácticas para mejorar su nivel de comprensión del idioma inglés						X		X		X		X		

	Capacidad percibida	Dificultades percibidas	42. Supera con facilidad las dificultades que se presentan en la comunicación del idioma inglés							X		X		X		X			
		Actividades académicas	43. Realizas actividades de retroalimentación para mejorar tu nivel de comprensión oral								X		X		X		X		
			44. Tiene facilidad para diferenciar los dialectos en inglés								X		X		X		X		
		Evaluación diagnóstica	45. Su rendimiento académico tiene relación con tu nivel de conocimiento adquirido								X		X		X		X		
	Metas académicas eficiencia	Logro de las competencias	46. Considera que tener un alto nivel de inglés te puede llevar al éxito en tu vida profesional								X		X		X		X		
		Persistencia del educando	47. Dedicar mucha preparación para obtener resultados satisfactorios								X		X		X		X		
			48. Sus maestros te motivan a realizar actividades académicas con el propósito de lograr una mejor comunicación en el idioma inglés								X		X		X		X		
		Rendimiento en clases	49. Tus metas están relacionadas con la competencia comunicativa que adquieres								X		X		X		X		
			50. Los factores externos, familiares o sociales influyen en tu desempeño académico								X		X		X		X		
	Motivación académica	Actividades de aprendizaje	51. Le gusta aprender cosas nuevas en el idioma inglés para mejorar su nivel de comunicación								X		X		X		X		

			52. Lo aprendido en el aula lo lleva a la practica en su interacción social							X		X		X		X		
		Actividades intelectuales	53. El aprendizaje de un nuevo idioma le permite interactuar correctamente en una nueva cultura							X		X		X		X		
		Formación profesional	54. Su nivel de conocimiento en el idioma inglés le permite aportar puntos de vista críticos en una comunicación en el aula							X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia.



Firmado electrónicamente por:

**MAURO
LEONARDO**

.....**ROSAS LARA**.....

MSc. Mauro Leonardo Rosas Lara

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario sobre desempeño académico”

OBJETIVO: “Conocer el desempeño académico en estudiantes de inglés”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del II y III ciclo de inglés de la universidad Técnica de Quevedo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Rosas Lara Mauro Leonardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Maestría en Educación Universitaria e Investigación Educativa
REGISTRO SENESCYT 1008-07-656253

Ingeniero Informático REGISTRO SENESCYT 1005-03-450653

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------



Firmado electrónicamente por:

**MAURO
LEONARDO**

.....
ROSAS LARA

Mauro Leonardo Rosas Lara
C.I. 1711642965

Anexo 6: Protocolo de consentimiento informado

**UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Campus "Manuel Haz Álvarez", Quevedo - Los
Ríos – Ecuador www.uteq.edu.ec - Tel. 3702-220
Ext. 8066-8083



"Avanzando por un sendero tecnológico con calidad y
experiencia"

Oficio No. 030-FCEDU-2022

Quevedo, junio 15 de 2022

Señorita Licenciada

Luzvenia Masson

MAESTRANDO

Presente

Para los fines consiguientes cumpla en comunicarle que en respuesta a lo solicitado por usted a través de comunicación s/n de fecha 10 de los presentes, este Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo autoriza a usted realizar la recolección de información mediante técnica de encuesta con un test y cuestionario a los señores estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de esta unidad académica, actividades planificadas en la investigación de su tesis de maestría titulada: "Competencias comunicativa y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de Inglés", además a través del presente me estoy dirigiendo a la Lic. María Angélica Rivadeneira Zambrano, Coordinadora de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas nacionales y Extranjeros preste las facilidades necesarias para el efecto.

Cordialmente,



Firmado electrónicamente por:

**BADIE
ANNERIZ
CEREZO
SEGOVIA**

Dra. Badie Cerezo Segovia

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

cc. Lic. María Angélica Zambrano Rivadeneira, COORDINADORA DE LA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS DE LA UTEQ

Dra. Esperanza Ida León More, ESCUELA DE PSOGRADO DE LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

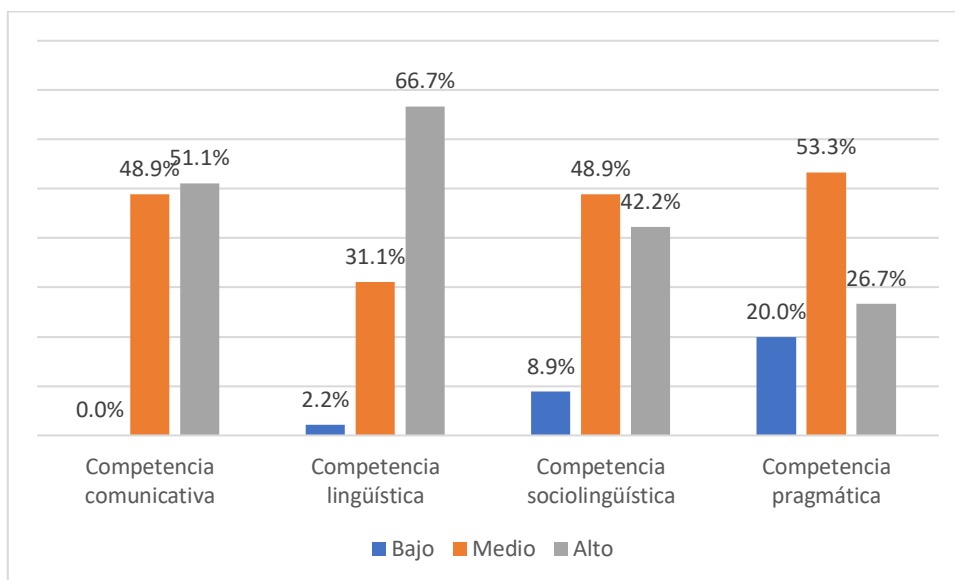
BC/dt

Anexo 7: Información extra a los resultados

Representación gráfica de los niveles de las variables de estudio

Figura 6

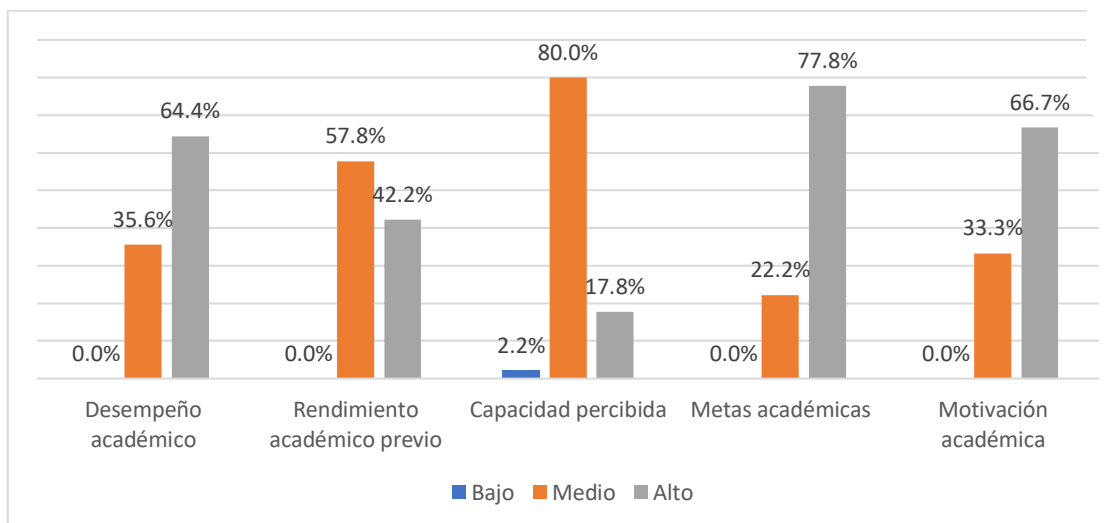
Nivel alcanzado en la competencia comunicativa



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 7

Nivel de desempeño académico



Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Puntajes

Competencia comunicativa

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
n=152									
Competencia comunicativa	18	0	18	0	6	7	12	13	20
Competencia lingüística	6	0	6	0	2	3	4	5	6
Competencia sociolingüística	6	0	6	0	2	3	4	5	6
Competencia pragmática	6	0	6	0	2	3	4	5	6

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Desempeño académico

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
n=152									
Desempeño académico	18	18	90	18	42	43	66	67	90
Rendimiento académico previo	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Capacidad percibida	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Metas académicas	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Motivación académica	4	4	20	4	9	10	15	16	20

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Anexo 8: Base de datos

N°	Marca temporal	Dirección de correo electrónico	Nombres y Apellidos	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Dimensión: Competencias lingüísticas	Dimensión: Competencias sociolingüísticas	Dimensión: Competencias pragmáticas	COMPETENCIA COMUNICATIVA
1	7/7/2022 12:41:06	mpalmav@uteq.edu.ec	Melina Mayerli Palma	20	Femenino	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	4	4	12
2	7/7/2022 12:45:01	kriverav3@uteq.edu.ec	KEIRA BRIGETH RIVERA	19	Femenino	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	5	5	15
3	7/7/2022 12:49:07	bcomejom@uteq.edu.ec	Becky Cornejo	21	Femenino	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	3	3	9
4	7/7/2022 12:56:46	kapraez@uteq.edu.ec	Mayerli Apraéz	21	Femenino	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	5	2	4	11
5	7/7/2022 13:07:44	mmendoza6@uteq.edu.ec	Mayerli Mendoza	19	Femenino	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	4	6	4	14
6	7/7/2022 13:07:45	ezambnanog@uteq.edu.ec	ERIKA LISBETH ZAMBRANO	23	Femenino	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	5	6	4	15
7	7/7/2022 13:12:12	mmromerop3@uteq.edu.ec	Melanie Adriana Romero	20	Femenino	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	4	6	4	14
8	7/7/2022 15:03:23	mmaciasq3@uteq.edu.ec	Máximo Florentino Macías	23	Masculino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	5	3	14
9	7/7/2022 15:18:15	melamine2002@gmail.com	Melamine Vibelina Cordero	19	Femenino	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	4	3	3	10
10	7/7/2022 17:37:13	luciano.arce2018@uteq.edu.ec	Arce Benavides Luciano	20	Masculino	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	6	16
11	7/7/2022 17:54:02	mquishpeg@uteq.edu.ec	Marcelo Xavier Quishpe	23	Masculino	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5	3	2	10
12	7/7/2022 18:02:51	vcordovab@uteq.edu.ec	Vanessa Alejandra Cordero	18	Femenino	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	5	5	5	15
13	7/7/2022 18:29:13	klitardor2@uteq.edu.ec	Karelys Mabell Litardo	21	Femenino	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	5	4	5	14
14	7/7/2022 18:30:09	amoreirap@uteq.edu.ec	ANA MOREIRA	18	Femenino	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	3	3	11
15	7/7/2022 18:42:43	dravoc5@uteq.edu.ec	Domenica Elizabeth Bravoc	19	Femenino	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	4	3	4	11
16	7/7/2022 18:56:08	dsisap@uteq.edu.ec	Doris Stefania Sisa Padilla	21	Femenino	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	5	4	4	13
17	7/7/2022 18:57:27	echavez2@uteq.edu.ec	CHAVEZ MAYRGA ESTHER	19	Femenino	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	4	3	9
18	7/7/2022 19:12:38	jhoyosv2@uteq.edu.ec	Isabel Hoyos	25	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6	6	5	17
19	7/7/2022 19:13:39	clirioq@uteq.edu.ec	LIRIO QUIROZ CINDY	18	Femenino	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	4	1	9
20	7/7/2022 20:32:49	llopezj2@uteq.edu.ec	López Jama Jefferson	18	Masculino	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	4	4	5	13
21	7/7/2022 21:30:58	crochinar@uteq.edu.ec	Carmen Janneth Roch	19	Femenino	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	6	4	2	12
22	7/7/2022 22:02:31	dchaucal@uteq.edu.ec	Deivi Alexander Chauca	18	Masculino	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	4	4	5	13
23	7/7/2022 23:29:17	atukgames@gmail.com	Jonathan Omir Morales	23	Masculino	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3	2	3	8	
24	7/8/2022 11:32:01	kmaciass2@uteq.edu.ec	Karla Nohelia Macias	20	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6	5	5	16
25	7/8/2022 14:29:05	dtomalav@uteq.edu.ec	Dary Dayana Tomalá	18	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	6	6	4	16
26	7/8/2022 14:34:15	mmontoyas2@uteq.edu.ec	Madelin Montoyas	19	Femenino	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	4	5	3	12
27	7/8/2022 14:41:29	mfernandezs@uteq.edu.ec	Miguel Fernando Fernandez	20	Masculino	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6	3	2	11
28	7/8/2022 14:49:15	karshellb@gmail.com	Karla Rashell Barragá	18	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	4	5	15
29	7/8/2022 16:16:12	jlitaroc@uteq.edu.ec	Jenny Maylyn Litardo	19	Femenino	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5	4	2	11
30	7/8/2022 22:12:22	mcarriec5@uteq.edu.ec	Maripaz Carriel	18	Femenino	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	5	2	12
31	7/8/2022 22:21:52	mcarriec5@uteq.edu.ec	Maripaz Carriel	18	Femenino	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	5	2	12
32	7/9/2022 10:01:55	jsuarez13@uteq.edu.ec	Jordy Suarez Toro	23	Masculino	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	5	3	13
33	7/9/2022 11:16:44	sfrancov@uteq.edu.ec	Sheyla Franco	20	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	6	5	4	15
34	7/9/2022 11:25:52	jserranop@uteq.edu.ec	José Mateo Serrano Padilla	18	Masculino	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	5	2	12
35	7/9/2022 11:26:48	inaranjol2@uteq.edu.ec	Jones Tese Naranjo Lopez	18	Masculino	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	6	4	5	15
36	7/9/2022 11:27:05	lreascot@uteq.edu.ec	LEONELA Reasco	19	Femenino	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4	2	3	9
37	7/9/2022 11:32:18	nsuarezm3@uteq.edu.ec	Norka Suarez	19	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6	4	4	14
38	7/9/2022 11:41:05	dtomalav@uteq.edu.ec	Dary Dayana Tomalá	18	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	5	4	15
39	7/9/2022 11:43:24	dchaucal@uteq.edu.ec	Chauca Lopez Deivi Alexander	18	Masculino	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	6	16
40	7/9/2022 12:01:44	karshellb@gmail.com	Karla Rashell Barragá	18	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6	4	5	15
41	7/9/2022 12:25:05	ivelascod@uteq.edu.ec	Jose Abraham Velasco	20	Masculino	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	2	3	9
42	7/9/2022 13:22:35	dramosg@uteq.edu.ec	Ramos Garcés Danna	19	Femenino	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	4	3	4	11
43	7/9/2022 15:01:02	ylopezm@uteq.edu.ec	Yaneysi Nelisbel López	24	Femenino	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	4	4	14
44	7/9/2022 20:02:12	ldavilal@uteq.edu.ec	Luis Fernando Davila Lopez	22	Masculino	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	6	1	12
45	7/9/2022 20:15:45	mvelezm11@uteq.edu.ec	Maybelin Cristel Velez	19	Femenino	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	3	4	12

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Dimensión: Rendimiento Académico previo	Dimensión: Capacidad percibida	Dimensión: Metas académicas	Dimensión: Motivación académica	DESEMPEÑO ACADÉMICO
1	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	19	15	20	16	70
2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	5	3	2	3	4	4	3	4	3	15	12	17	14	58
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	16	13	16	12	57
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	4	3	16	12	17	13	58
5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	19	15	23	19	76
6	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	19	15	23	20	77
7	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	2	17	11	21	13	62
8	3	4	3	1	3	3	2	1	3	5	2	3	3	3	3	2	3	2	14	9	16	10	49
9	5	5	3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	23	16	25	18	82
10	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	22	19	23	20	84
11	5	5	3	3	3	4	2	2	3	5	3	3	3	4	5	3	5	5	19	11	18	18	66
12	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	5	3	15	12	19	15	61
13	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	19	13	21	18	71
14	3	3	3	5	4	4	3	3	5	3	5	4	3	5	4	5	4	4	18	15	20	18	71
15	4	3	2	5	5	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	19	15	22	17	73
16	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	17	14	19	16	66
17	3	4	4	3	5	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	19	13	23	18	73
18	3	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	19	17	24	20	80
19	5	4	3	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	20	13	24	17	74
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	12	15	12	54
21	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	18	14	21	15	68
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	15	12	23	19	69
23	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	5	4	4	3	17	12	16	16	61
24	4	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	18	14	24	20	76
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	20	25	20	90
26	3	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	15	15	23	16	69
27	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	17	14	17	14	62
28	5	5	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	21	14	23	18	76
29	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	16	12	20	15	63
30	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	20	17	21	17	75
31	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	19	16	20	17	72
32	1	4	4	5	3	4	2	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	17	15	20	15	67
33	3	4	3	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	18	14	25	18	75
34	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	18	13	21	19	71
35	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	20	16	21	20	77
36	3	4	1	5	4	1	4	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	1	17	11	24	14	66
37	3	4	2	5	4	3	4	2	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	18	14	23	16	71
38	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	19	25	20	88
39	3	3	2	3	4	3	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	4	3	15	12	20	15	62
40	5	5	3	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	21	14	21	18	74
41	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	18	14	21	19	72
42	4	5	3	1	4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	5	5	4	4	17	14	19	18	68
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	2	4	3	3	3	15	12	18	13	58
44	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	20	13	15	15	63
45	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	2	5	5	4	4	16	14	20	18	68