



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Práctica Educativa Docente y su Relación con la Deserción  
Estudiantil en el Sistema Educativo Extraordinario, Santo Domingo,  
Ecuador, 2022**

**AUTOR:**

Sanchez Macias, Edwin Alexander (orcid.org/0000-0001-9938-8743)

**ASESOR:**

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A las tres personas más importantes en mi vida: mi madre, mi abuelita y mi hermana.

¡Esto es por y para ustedes!

## **Agradecimiento**

A los docentes de la  
universidad, por todo el  
conocimiento y ayuda  
brindada todos estos meses.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b>	Validez de contenido de los instrumentos de medición	14
<b>Tabla 2.</b>	Relación entre la dimensión planificación y la deserción escolar	16
<b>Tabla 3.</b>	Relación entre la dimensión ejecución y la deserción escolar	17
<b>Tabla 4.</b>	Relación entre la dimensión evaluación y la deserción escolar	18
<b>Tabla 5.</b>	Relación entre la dimensión pedagógica y la deserción escolar	19
<b>Tabla 6.</b>	Relación entre la dimensión pedagógica y la deserción escolar	20
<b>Tabla 7.</b>	Resultados de Prueba Shapiro – Wilk	21
<b>Tabla 8.</b>	Relación de la práctica educativa docente y la deserción	22
<b>Tabla 9.</b>	Relación de la práctica educativa tradicional y la deserción	23
<b>Tabla 10.</b>	Relación de la práctica educativa inclusiva y la deserción	24
<b>Tabla 11.</b>	Relación de la práctica educativa innovadora y la deserción	25

## Resumen

En Latinoamérica existe un alto porcentaje de deserción escolar y las investigaciones realizadas demuestran que existe un patrón similar en diferentes países, enfocados especialmente en la práctica educativa docente como principal factor de deserción. La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la práctica educativa docente y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo – Ecuador. La muestra de estudio estuvo conformada por 15 estudiantes que desertaron en los diferentes niveles del Bachillerato Intensivo. La metodología que se utilizó dentro de la presente investigación, estuvo sustentada en el enfoque cuantitativo, al momento de realizar el análisis de las encuestas aplicadas. Para el análisis se empleó un instrumento confiable el cual con los resultados obtenidos permitió analizar los factores que poseen más influencia en la deserción escolar según la percepción de los estudiantes desertores. La investigación demostró que las prácticas que el docente aplica dentro del salón de clases si influyen de manera significativa en la deserción de los alumnos del Bachillerato Intensivo, ya que, para los estudiantes encuestados en referencia a la práctica educativa docente, una clase mal planificada y con poca coherencia y motivación influye en la deserción escolar.

**Palabras clave:** Deserción, educación, andragogía

## **Abstract**

In Latin America there is a high percentage of school dropouts and research shows that there is a similar pattern in different countries, focusing especially on the educational practice of teachers as the main dropout factor. The general objective of this research was to determine the relationship between the educational practice of teachers and student dropout in the extraordinary educational system of Santo Domingo, Ecuador. The study sample consisted of 15 students who dropped out of the different levels of the Intensive High School. The methodology used in this research was based on the quantitative approach, at the time of analyzing the surveys applied. A reliable instrument was used for the analysis, which, with the results obtained, made it possible to analyze the factors that have the greatest influence on school dropout according to the dropout students' perception. The research showed that the practices that the teacher applies in the classroom do have a significant influence on the dropout of the students of the Intensive Baccalaureate, since, for the students surveyed in reference to the educational practice of the teacher, a poorly planned class with little coherence and motivation influences school dropout.

**Keywords:** Dropout, education, andragogy

## I. INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de Derechos Humanos estableció como cuarto objetivo de desarrollo sostenible a la educación, un derecho humano primordial, al otorgar las herramientas necesarias para una mejora de la calidad de vida. Es evidente las mejoras que ha tenido la educación con el tiempo, volviéndose más accesible, reduciendo los índices de analfabetismo, a través de la igualdad de oportunidades y acceso universal, con ordenanzas y leyes a favor de los docentes y estudiantes, salvaguardando los derechos de cada uno de ellos. A pesar de lo anteriormente expuesto, existen niños, niñas, jóvenes y adultos que no han tenido la oportunidad de ingresar a un centro educativo, en muchos de los casos se debe a factores socio-económicos.

Bin (2020) planteó en su investigación el término “estudiantes adultos” aludiendo a las personas que, tras una pausa en sus estudios por diversos motivos se han visto involucrados en diversos tipos de situaciones lo que les ha otorgado nuevas habilidades y conocimientos. Las personas adultas abordan la educación de una manera diferente a los estudiantes tradicionales, requieren de actividades sistemáticas y autodidactas para adquirir valores, conocimientos, actitudes y nuevas habilidades útiles en su diario vivir.

De acuerdo con Iñiguez et al., (2020), en su artículo sobre los beneficios de la educación para adultos, afirmaron que existe un alto riesgo de exclusión en la sociedad hacia las personas con un nivel de educación bajo, ya que presentan un menor nivel de conocimientos en competencias básicas, como la lectura, cálculos y resolución de problemas matemáticos sencillos, lo que se traduce en índices bajos de empleo y una escasa o nula participación social y política.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (2020) en Ecuador existieron 5,7 millones de personas que no han culminado sus estudios, por lo que el Ministerio de Educación declaró a la alfabetización como un tema prioritario, estableciendo estrategias para la mejora en el acceso, permanencia y titulación de estudiantes en los sistemas educativos.

Una de las estrategias para erradicar el analfabetismo fue la implementación por parte del Ministerio de Educación del programa de educación para jóvenes y



adultos, a través de la Campaña “Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño”, la cual desde el 2017 ha contado con un total de 330.972 personas beneficiarias a nivel nacional, distribuidas en las ofertas educativas extraordinarias, ofreciendo la oportunidad a las personas para que logren completar la educación básica y culminar sus estudios, reduciendo los índices de alfabetización y potenciando las habilidades de jóvenes y adultos con rezago escolar.

En el Distrito de Educación 23D02, perteneciente a la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, Ecuador, tres instituciones cuentan con el servicio educativo extraordinario para jóvenes y adultos, dos ubicadas en la zona urbana y una ubicada en la zona rural. Las cuales se han mantenido trabajando en la modalidad virtual por la emergencia sanitaria, utilizando como guía los documentos curriculares establecidos por el gobierno.

Estas guías aseguraron la continuidad de los aprendizajes, con dependencia netamente de los docentes para poder aplicarlas dentro de las clases a través de metodologías dialógicas, participativas y activas. Desafortunadamente el programa ha debido enfrentar múltiples problemas que, si bien ya existían, con la pandemia se han fortalecido, como es la falta de recursos económicos, el desconocimiento y correcto uso de herramientas virtuales, los años de rezago educativo que presentan los estudiantes, el desinterés y la desmotivación los cuales se han elevado en los últimos meses. Para el cierre del Período Académico, noviembre 2020 – abril 2021, del 100% de estudiantes inscritos al inicio del periodo académico, el 79,23% ha aprobado y superado los aprendizajes requeridos, el 9% de estudiantes reprueban el año y el 11,76% representan a los estudiantes que han desertado durante todo el periodo lectivo por motivos laborales, problemas económicos, familiares o de salud y sobre todo por el desinterés y desmotivación en el estudio. Según un informe presentado por el Ministerio de Educación con fecha 16 de junio del 2021, 110.000 estudiantes no entregaron su portafolio en las fechas establecidas, siendo considerados estudiantes desertores.

Para Rochin (2021), la deserción de los estudiantes por motivos de desinterés y desmotivación se debe a los programas académicos y a los docentes con sus prácticas pedagógicas. Por lo que en la presente investigación se trata de conocer la relación entre las actividades que realizan los docentes, mejorar las

competencias y destrezas curriculares establecidas por las autoridades para la continuidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza, aprendizaje.

Por lo antes planteado se formuló la pregunta de investigación: ¿De qué manera la práctica educativa docente se relaciona con la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador?, y las siguientes preguntas específicas: (i) ¿De qué manera la práctica educativa docente tradicional influye en la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador? (ii) ¿De qué manera la práctica educativa docente inclusiva afecta la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador? (iii) ¿De qué manera la práctica educativa docente innovadora incide en la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador?

Así mismo, el presente estudio cuenta con una justificación teórica considerando que el Ministerio de Educación se ha propuesto reducir los niveles de analfabetismo y de escolaridad inconclusa en el país, mediante programas educativos totalmente gratuitos, enfocados en la población mayor de 15 años que no han concluido sus estudios por diversas razones, lo que representa una motivación personal de superación que muchas veces se ve afectada por factores internos o externos que obligan a los estudiantes a desertar. La emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19 ha modificado la forma y estilo de vida de todos los seres humanos en diversos aspectos y la educación no se encuentra ajena a estos cambios, se podría decir que el sector educativo ha presentado muchos problemas al pasar a actividades virtuales, desde el adaptarse a las herramientas tecnológicas, el uso de plataformas virtuales, problemas de conectividad y la falta de recursos que impide un correcto desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, desmotivando a los estudiantes quienes en muchas ocasiones deciden desertar.

Al realizar la investigación y analizar las razones de deserción escolar en una población definida nos permitió conocer los factores y establecer las mejores acciones para reducir la deserción escolar en jóvenes y adultos, aumentar los niveles de bachilleres en la ciudad y mejorar con ello la imagen de las instituciones educativas. A nivel práctico y metodológico, al utilizar el método científico, una vez

demostrada su validez, la investigación presentada sirve como guía comparativa para futuras investigaciones compatibles, permitiendo un mejor análisis, comparando diversos periodos académicos y evaluando los mecanismos y las conclusiones establecidas.

Siendo el objetivo general de la investigación: Determinar la relación que existe entre la práctica educativa docente y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo - Ecuador. Y los específicos fueron: (i) Precisar la relación que existe entre la práctica educativa docente tradicional y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador. (ii) Establecer la relación que existe entre la dimensión práctica educativa docente inclusiva y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador. (iii) Analizar e interpretar qué relación existe entre la dimensión práctica educativa docente innovadora y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.

Finalmente, se formula la siguiente hipótesis general: La práctica educativa docente influye significativamente en la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador; y de manera específica: (i) La relación existente entre la dimensión práctica educativa tradicional y la deserción de los estudiantes es alta en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador. (ii) La relación existente entre la dimensión práctica educativa inclusiva y la deserción de los estudiantes es relevante en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador. (iii) La relación existente entre la dimensión práctica educativa innovadora y la deserción de los estudiantes es significativa en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.

## II. MARCO TEÓRICO

La investigación de Cruz y Matus (2019) sobre el abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior en la Ciudad de México, el estudio fue de enfoque cualitativo, orientada por el método fenomenológico, se aplicó la técnica de grupos focales a través de preguntas para fomentar la discusión y conocer de esta manera la experiencia de los estudiantes frente al retorno escolar, las razones del abandono escolar y las percepciones que tienen sobre la escuela y la educación. La población estaba compuesta por 58 estudiantes, organizados en 8 grupos. Los resultados de la investigación corroboran la importancia de los factores individuales e intra - escolares como causantes de la deserción escolar. Se comprueba que los estudiantes consideran relevantes los factores intra – escolares, al existir una desmotivación y resentimiento hacia los docentes ya que no demuestran interés por las necesidades e intereses de los jóvenes.

Para Rochín (2021) en su investigación sobre la deserción escolar en la educación superior en México, el objetivo establecido fue revisar la literatura logrando conocer las definiciones y causas que generan la deserción escolar. El estudio cuenta con un enfoque cualitativo, considerando métodos bibliográficos, histórico – lógico, analítico, sintético y descriptivo. La información provino de diversas fuentes como Scielo, Redalyc, Dialnet, Mendeley y Google Scholar, y sirvió como objeto de estudio y revisión. Los resultados evidenciaron que los factores intra–sistémicos como las prácticas pedagógicas inadecuadas, la formación docente y un currículo poco pertinente fomentan el desinterés por el estudio. De acuerdo a los resultados se puede evidenciar la necesidad de que las instituciones educativas consideren las necesidades de los estudiantes, asegurando su permanencia y titulación.

En lo que respecta a Salce (2020) en su investigación sobre la deserción escolar y calidad de los docentes en Chile, su propósito fue analizar las posibles causas de la deserción escolar. El diseño de la investigación se basó en un modelo simple, utilizando la información disponible para obtener las causas de la deserción escolar y evaluar a los docentes como uno de los principales causantes de la misma. La población observada fueron los alumnos desde el periodo 2004, 2012 y 2016. El método empírico utilizado vino acompañado de un modelo econométrico.

Los resultados obtenidos demuestran que existe una mayor deserción escolar en cuanto el estudiante culmina la educación primaria. Nuevamente se pone en evidencia que la “calidad” y el “valor agregado” de cada docente es un factor importante en la deserción escolar.

Asimismo, Lozano y Maldonado (2019) en su investigación sobre la asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. Señalan la relación entre las variables. El estudio fue no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra objeto de estudio estuvo conformada por 2881 estudiantes desertores. Mediante entrevistas personales, realizando una regresión lineal entre los factores, se pudo evidenciar que no existe relación entre la confianza hacia los maestros, la influencia negativa y el rendimiento académico. Como conclusión se tiene que los factores analizados se consideran una tendencia, más no son determinantes en la deserción. Por otro lado, a pesar de los resultados, es importante señalar que el docente debe inspirar y poder influir positivamente en el estudiante.

En el trabajo de Aguilar et al., (2019) sobre las desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural. Estudio de enfoque cualitativo. La población era de tres jóvenes. Utilizando el enfoque de relatos de vida, en donde predominó el testimonio del interlocutor, siguiendo el método de “historia oral” se recopilaron los relatos de los entrevistados. Una vez se procedió a la transcripción de los relatos y a compararlos entre sí para observar semejanzas o diferencias se concluye que a pesar de que la decisión de desertar fue voluntaria, también existieron desigualdades estructurales que lo provocaron. Una de las principales razones por la que desertaron fue debido al estrés generado por acoso escolar por parte de la docente, su metodología y la falta de entendimiento para con ellos.

En la investigación de Delgado y Sánchez (2020) sobre factores organizacionales en una institución educativa privada del Callao. Cuyo objetivo fue analizar los factores organizacionales que garantizan la eficacia escolar a través de la gestión educativa. Con un enfoque cualitativo en el punto de vista de las personas, se estableció la población de estudio en cuatro profesoras del nivel primaria, consideradas como las docentes más destacadas. Se elaboró una entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información. Los

resultados evidenciaron que es necesario que los docentes se actualicen en conocimientos, logrando mejorar su labor y de esta manera junto a la flexibilidad, la consideración por la diversidad estudiantil y cambios en las metodologías de enseñanza se logrará la eficacia escolar y la permanencia de los estudiantes en las escuelas. Con esta idea en mente, el estudiante se sentirá motivado y escuchado, permitiendo su permanencia y culminación de los estudios. El factor motivación nunca debe dejarse de lado.

En la investigación de Ruiz (2018) sobre los factores que influyen en la deserción de los alumnos en educación a distancia, el propósito fue conocer la relación entre las variables. Se utilizaron como muestra un total de 116 estudiantes y para analizar la información se utilizó la estadística inferencial, con la prueba de chi-cuadrado se obtuvo que el factor que más influye es el tiempo con 70,7 %. Se puede concluir como en párrafos anteriores, que el correcto apoyo institucional y apoyo del docente junto con un excelente plan de estudio logran motivar a los estudiantes para que permanezcan en las aulas.

Por otra parte, la investigación de Necochea et al., (2017) sobre la frecuencia y características del abandono estudiantil. El objetivo de la investigación fue determinar la frecuencia de abandono estudiantil y explorar las causas más frecuentes. Es un estudio de enfoque mixto, compuesto por dos fases, la primera de manera retrospectivo – transversal y para la segunda fase el diseño utilizado fue el prospectivo – transversal. Utilizaron como herramienta un cuestionario de preguntas cerradas, en una población de 116 estudiantes. En los resultados obtenidos se tiene que las causas más frecuentes para el abandono escolar fueron el desánimo al desaprobación una asignatura (53,3 %), el no estar de acuerdo con los métodos de enseñanza utilizados por el docente (36, 2%) y la ausencia de recursos económicos suficientes (27, 6%). Nuevamente la forma de enseñanza del docente, acompañado de los temas brindados representan la principal causa para la deserción escolar.

Guerrero (2020) enfatiza que la educación a lo largo de la vida para personas adultas no se basa solo en alfabetizar, este sistema se centra en una formación básica extraescolar, sumado a una capacitación del profesorado con conocimientos actualizados y que vayan relacionados al contexto y la cultura en el que se

desarrollan los estudiantes, para que estos logren un sentido útil y beneficios para su vida.

Para García (2020) en su investigación acerca de la relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. El objetivo planteado fue establecer la relación entre las variables según los estudiantes. La investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico – descriptivo y transversal contó con una población de 80 estudiantes. Utilizando la recolección de datos mediante un cuestionario. Para el análisis de datos se utilizó el coeficiente correlacional no paramétrico de Spearman debido a que las variables fueron medidas con escala de Likert. Se concluye entonces que, a mejor ejecución curricular, mejor será el desempeño docente. Y al aumentar el desempeño docente, con la correcta motivación, es lógico que se genere un mejor ambiente educativo en donde el estudiante se sienta cómodo.

Una de las investigaciones sobre hábitos de estudio en personas adultas en Perú, es el estudio realizado por Montes (2020) acerca de los hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos. El objetivo planteado fue determinar la relación entre las variables. La investigación de enfoque mixto, diseño no experimental transversal de tipo comparativo, contó con una población de estudio de 180 estudiantes de la Universidad Privada del Norte. Se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio y la Autoevaluación de la Escala de Ansiedad de Zung. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba U de Mann Whitney con un 0,05 de margen de error, determinando una correlación negativa entre las variables. Concluyendo que los estudiantes que poseen mayores niveles de ansiedad, presentan menores hábitos de estudio, por lo que es necesario trabajar los hábitos de estudio desde que el estudiante joven o adulto ingresa a un sistema educativo. La educación enfocada en personas adultas, debe ser específica y tener otros objetivos en mente, considerando la edad de los estudiantes, permitiéndoles entender y comprender los temas tratados.

Según Rivera (2016) las teorías que sustentan el tema son: a) El constructivismo es aquel sistema teórico sustentado en que cada hombre es capaz de construir su propio conocimiento, a partir de sus relaciones sociales día a día. Se fundamenta en las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel, quienes consideraban al estudiante como sujeto activo, considerando sus conocimientos previos,

creencias y motivaciones. Con este tipo de enfoque se logra que el alumno desarrolle habilidades cognitivas, favoreciendo su autonomía y resolución creativa de diversas situaciones y se sienta más motivado para permanecer en las instituciones educativas. b) El aprendizaje basado en problemas, según Ortega *et al* (2021), ayuda a mejorar el rendimiento académico, mediante el desarrollo de competencias y habilidades cognoscitivas, en donde el estudiante es considerado como el protagonista de su propio aprendizaje y el docente es solo un facilitador en el proceso. Con la aplicación de este método en el sistema educativo se deja a un lado orientaciones tradicionales enfocados en la memorización por un enfoque más integrado y organizado, enfocándose en problemas de la vida real. c) La teoría de la andragogía, según Barros (2018) detalla que este término sirvió como base para establecer los procedimientos y diversificar una educación regular, transformando la educación en un arte y ciencia de ayudar a los adultos a aprender. Consideran al joven y al adulto elemento fundamental en la educación y al poder brindar sus experiencias y conocimientos en diversos contextos, eliminan las limitaciones que una educación regular tiene.

Entre las definiciones respecto a la variable según Gudiño *et al.* (2021), las metodologías docentes utilizadas dentro del salón de clases son las acciones y recursos que sirven para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizajes presentados por los docentes, por consiguiente, es necesario una correcta gestión pedagógica en el aula para lograr alcanzar altos niveles de calidad requerida por los estudiantes y la sociedad.

Por otro lado, Fortuny y Snahuja (2020) indican que estudiantes considerados vulnerables requieren de estrategias metodológicas que favorezcan la contextualización de la información, mediante el uso de conocimientos secuenciales y progresivos.

Según Gonzalez *et al.* (2020), la deserción escolar es un sinónimo de rechazo a la educación, que se ve afectado por factores socio-económicos, de salud o de percepción por los estudios.

Por su parte, Gamboa *et al.* (2021), considera que entre los factores más relevantes para la deserción escolar se encuentran las deficiencias en la gestión



institucional, deficientes estrategias pedagógicas por parte de los docentes y problemas de recursos.

De acuerdo a Cabale y Rodríguez (2017) la andragogía es un método empleado al sector de la pedagogía enfocada en la educación para adultos, el cual empezó a sonar a mediados de la segunda mitad del siglo XX, y que con el pasar del tiempo ha permitido establecer los lineamientos para poder trabajar con eficacia la educación de los adultos.

Se considera fundamental los siguientes principios para asegurar la eficacia de la educación de los adultos: a) Principio de la necesidad de saber: el estudiante entiende el por qué y para qué necesita aprender algo. b) Principio de autoconcepto del individuo: el alumno es consciente de que es un ser responsable, autónomo y capaz de controlar su educación. c) Principio del papel de la experiencia: al contar con experiencia el adulto mayor permite una individualización mayor de la educación enriqueciéndose sobre manera. d) Principio de la disposición para aprender: el alumno es capaz de aprender, consciente de que lo que aprenda será práctico en su vida. e) Principio de la orientación al aprendizaje: el aprendizaje está enfocado a la realidad práctica del estudiante. f) Principio de la motivación: existe el ideal de adulto por salir adelante y conseguir méritos, mayor autoestima o mayores satisfacciones laborales.

De acuerdo a Espinoza y Castillo (2017) las personas que no cuentan con un nivel básico de habilidades y destrezas que le permitan defenderse eficazmente en la sociedad presentan mayores desafíos. Esta falta de habilidades en adultos mayores se debe en muchos de los casos a situaciones personales, familiares o sociales, considerados como vulnerables al no contar con esa educación como derecho. Para estas situaciones se han creado los programas de reescolarización, con la finalidad de brindar las habilidades y contenidos que fueron interrumpidos, logrando la formación integral de las personas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La siguiente investigación es de tipo cuantitativa, con profundidad descriptiva, finalidad básica y de diseño no experimental.

En referencia a la investigación cuantitativa, Pinto (2018) afirmó en su libro, que esta investigación permite medir, describir y verificar el objeto de estudio, enfocándose en el resultado.

Para Rasinger (2020) en su libro estableció que la investigación cuantitativa permite obtener resultados cuantificables y procesarlos utilizando procesos estadísticos, de esta manera averiguamos la cantidad de casos hay sobre lo que nos interesa.

Acorde a lo mencionado en el informe de Esteban (2018) la investigación básica – descriptiva, permite la recolección de datos y aspectos de agentes sociales, cuya función principal es la de probar las hipótesis establecidas. Aplicándola a mi investigación se logró establecer acciones correctivas mediante el reconocimiento de las no conformidades y así mejorar el sistema educativo extraordinario.

Según Swart et al., (2019), los diseños de investigación no experimentales poseen elementos de validación externa más fuertes, ofreciendo una alternativa viable cuando la manipulación de las variables no es factible o deseable.

Leatherdale (2019) considera que los diseños no experimentales proporcionan información útil para comprender el impacto de una variable.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en la oferta de Bachillerato Intensivo – Fase VII, sección nocturna, de una Unidad Educativa, siendo los principales protagonistas los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato que desertaron.

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Práctica educativa.

Definición conceptual, según Gutiérrez y Gutiérrez (2018), la práctica educativa docente permite establecer la mejor manera de llevar a cabo un proceso didáctico

dentro del salón de clase orientando al alumno a la obtención de los conocimientos necesarios.

Definición operacional: Podemos decir que son los procedimientos y técnicas usadas por los docentes para impartir de manera ordenada los conocimientos durante una clase. Se evaluó con una encuesta y se trabajó además con las dimensiones planificación, ejecución, evaluación.

Variable dependiente: Deserción

Definición conceptual: De acuerdo con la Comisión Europea (2014) la deserción de estudiantes se ve reflejada cuando por dificultades, los estudiantes no logran mantenerse en una unidad educativa y no finalizan sus estudios en un plazo determinado.

Definición operacional: Se establece como la salida del estudiante de las escuelas y colegios, impidiendo concluir el año lectivo correspondiente. Se evaluó con una encuesta y se trabajó con la dimensión pedagógica.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

Pastor (2019) define en su investigación a la población como el conjunto total de elementos de interés que será objeto de estudio.

De igual manera, Vladimirovna (2005) en su libro, define a la población como los elementos de interés para un análisis.

Carhuancho et al., (2019), definen en su informe a la población como todos los casos y escenarios que concuerdan con nuestras especificaciones.

Para Vladimirovna (2005), la muestra es una parte de la población.

La población y muestra de estudio en la investigación está conformada por 15 estudiantes que desertaron en los diferentes niveles de la oferta Bachillerato Intensivo – Fase VII, sección nocturna, de una Unidad Educativa.

- Criterios de inclusión: Se ha tomado como muestra de inclusión a los estudiantes que desertaron en la oferta Bachillerato Intensivo – Fase VII, sección nocturna, de una Unidad Educativa.

- Criterios de exclusión: Se ha tomado como muestra de exclusión a los estudiantes que continuaron en la oferta Bachillerato Intensivo – Fase VII, sección nocturna, de una Unidad Educativa.

### **3.3.1. Muestreo**

Parra (2019) define al muestreo como la técnica que nos permite desarrollar un trabajo de investigación determinando la elección de los casos que se van a recolectar.

Mucha y Lora (2021) consideran al muestreo como los procesos prácticos necesarios para obtener los sujetos a investigar, mediante diversos procesos matemáticos. Para la presente investigación se trabajó con toda la población.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Fábregues et al., (2016) comentan en su libro que las técnicas permiten al investigador el recoger evidencias para su análisis, con la finalidad de obtener las respuestas a las interrogantes planteadas. Por otro lado, Gil (2016) define en su libro a las técnicas, como el conjunto de instrumentos, recursos o medios utilizados para el registro de las observaciones que faciliten la investigación. En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

Vilches et ál., (2020) definen a la encuesta como el método basado en la interrogación para la indagación y recolección de datos.

Por otro lado, Fábregues et al., (2016), considera a la encuesta como la metodología utilizada para recoger datos.

Gil (2016) define a los instrumentos como aquellos objetos que actúan de manera independiente y externa para la recolección de la información, ubicando a la encuesta como un tipo de entrevista personal que se realiza entre dos personas, con la finalidad de conseguir información sobre unos determinados temas.

De acuerdo a las variables establecidas en la investigación, se elaborará el cuestionario aplicable a los estudiantes desertores del bachillerato intensivo, que consta de diversos ítems, convirtiendo al investigador en un sujeto activo, interactuando de primera mano con los estudiantes protagonistas.

## Validación

Según Santos (2017) la validez de un instrumento es el nivel de exactitud en la medición del constructo que se espera medir. Por lo tanto, la validación de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos con grados de doctorado y maestría en el campo educativo:

**Tabla 1.**

*Validez de contenido de los instrumentos de medición.*

Nº	Apellidos y nombres	Grado académico	Dictamen
1.	Unuzungo Preciado, María	Doctora	Aplicable
2.	Quito Santana, Ludia Marisol	Doctora	Aplicable
3.	Fernández Unuzungo, David	Magíster	Aplicable

## Confiabilidad

Según Schrepp (2020), menciona en su informe como regla general los siguientes valores para el cálculo de confiabilidad según la prueba Alpha de Cronbach:  $\alpha > 0.9$  (Excelente),  $> 0.8$  (Bueno),  $> 0.7$  (Aceptable),  $> 0.6$  (Cuestionable),  $> 0.5$  (Pobre), y  $< 0.5$  (Inaceptable).

Para la siguiente investigación se tuvo un valor  $\alpha = 0,86$ , considerado como bueno.

### **3.5. Procedimiento**

Para la recolección de la información se siguieron diversas etapas, comenzando con una búsqueda teórica de información sobre el tema de análisis, para poder sistematizar en un formato determinado, luego se realizó el instrumento a aplicar, coordinando con los estudiantes desertores de los diferentes niveles del Bachillerato Intensivo – Fase VII, sección nocturna, se procedió a realizar las visitas a domicilio de los estudiantes, seguidamente se obtuvieron los resultados y se analizaron estadísticamente, con estos resultados se realizó la respectiva discusión obteniendo las conclusiones y resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para George y Mallery (2018) en su libro definen a la estadística descriptiva está diseñada para brindarnos información sobre las distribuciones de las variables.

Según Mishra et al., (2019) en su informe comentan que la estadística descriptiva nos ofrece en resúmenes sencillos nuestras muestras y medidas a analizar.

Kaliyadan y Kulkarni (2019) en su informe sobre los tipos de variables precisan que la estadística descriptiva ofrece un resumen general sobre la muestra estudiada, en forma de medidas cuantitativas simples o resúmenes visuales, sean estos porcentajes, medias o histogramas y diagramas.

Toda la información recolectada se trabajó usando el programa Excel, versión 2019, además del uso de la estadística descriptiva e inferencial, logrando la disertación entre variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N.º 110-2022-VI-UCV, este trabajo se realiza cumpliendo con los principios éticos de honestidad y respeto hacia los derechos de terceros, mediante citas bibliográficas, así como de una investigación crítica, garantizando la calidad ética de la investigación.

Los estudiantes que participaron en el desarrollo de la encuesta fueron informados de los objetivos y la meta de la investigación, aceptando libremente a colaborar en el desarrollo con sus respuestas, confiando en su participación y honestidad en todo momento.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 2.**

*Relación entre la dimensión planificación y la deserción escolar*

ESCALA DE VALORACIÓN	PREGUNTAS							
	P1	%	P2	%	P3	%	X	%
NUNCA	6	40	5	34	5	34	5	36
A VECES	1	7	5	33	2	13	3	18
GENERALMENTE	1	7	2	13	3	20	2	13
SIEMPRE	7	46	3	20	5	33	5	33
TOTAL	15	100	15	100	15	100	15	100

En la tabla 2, se muestran los datos obtenidos de la encuesta, en referencia a la variable Práctica Pedagógica y su influencia en la deserción escolar. Para la dimensión planificación, en base a los ítems 1,2 y 3, se tiene que un 36 % de los encuestados consideraron que el no planificar un trabajo cooperativo será causa para la deserción escolar ya que las mismas no son realistas para el grupo estudiantil.

Borrella et al. (2019), en su investigación sobre el abandono escolar consideran a la forma en la que los cursos y clases están diseñados como uno de los principales factores para el abandono escolar, seguido de otros factores como el apoyo institucional y las interacciones con la planta docente. Esto va de la mano con los resultados obtenidos, en donde los estudiantes consideran que la planificación de las clases no se encuentra acorde a sus necesidades e intereses.

**Tabla 3.***Relación entre la dimensión ejecución y la deserción escolar*

ESCALA DE VALORACIÓN	PREGUNTAS											
	P4	%	P5	%	P6	%	P7	%	P8	%	X	%
NUNCA	7	47	4	27	6	40	2	13	1	7	4	27
A VECES	2	13	5	33	3	20	4	27	4	27	4	24
GENERALMENTE	3	20	4	27	1	7	4	27	8	53	4	27
SIEMPRE	3	20	2	13	5	33	5	33	2	13	3	23
TOTAL	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

En la tabla 3, se muestran los datos obtenidos de la encuesta, en referencia a la variable Práctica Pedagógica y su influencia en la deserción escolar. Para la dimensión ejecución, en base a los ítems 4,5,6,7 y 8 se tiene que un 27 % de los encuestados consideraron que generalmente el cronograma de actividades junto a las estrategias pedagógicas y la motivación por parte de los docentes son motivos para la deserción escolar.

Stăiculescu y Richiteanu (2018) en su informe sobre la deserción concluyen que cuando los estudiantes perciben un desinterés en la escuela o se sienten desmotivados son más propensos a desertar. De la misma manera Shah et al. (2019), en su informe consideran que la falta de supervisión y una actitud indiferente por parte de las autoridades y docentes contribuyen al abandono escolar. Esto concuerda con los resultados obtenidos, los estudiantes deben sentirse motivados para continuar con sus estudios, sintiendo el apoyo de los docentes y de la institución, que muchas veces solo realiza procesos para cumplir con los cronogramas establecidos sin considerar a los estudiantes.



**Tabla 4.***Relación entre la dimensión evaluación y la deserción escolar*

ESCALA DE VALORACIÓN	PREGUNTAS					
	P9	%	P10	%	X	%
NUNCA	3	20	3	20	3	20
A VECES	5	33	5	33	5	33
GENERALMENTE	5	33	5	33	5	33
SIEMPRE	2	13	2	13	2	13
TOTAL	15	100	15	100	15	100

En la tabla 4, se muestran los datos obtenidos de la encuesta, en referencia a la variable Práctica Pedagógica y su influencia en la deserción escolar. Para la dimensión evaluación, en base a los ítems 9 y 10 se tiene que un 33 % de los encuestados consideraron que las evaluaciones a veces son claras y sencillas, y que en pocas ocasiones se recibe la respectiva retroalimentación.

En el informe de Salas et al. (2019), consideran que si las evaluaciones son muy difíciles de desarrollar y los horarios de clase y calendarios de exámenes no son los adecuados esto se convierte en un gran factor para el abandono escolar. Concordando con los resultados obtenidos, ya que los estudiantes consideran que las evaluaciones no ayudan a su desarrollo, más bien se sienten presionados y angustiados cada que deben desarrollarlas, esto acompañado de la falta de retroalimentación de contenidos para reforzar el conocimiento. La evaluación es percibida como un castigo por parte de los docentes y el estudiante se desmotiva al no obtener una buena calificación.

**Tabla 5.***Relación entre la dimensión pedagógica y la deserción escolar*

ESCALA DE VALORACIÓN	PREGUNTAS											
	P1	%	P2	%	P3	%	P4	%	P5	%	X	%
NUNCA	4	27	3	20	5	33	2	13	5	33	4	25
A VECES	4	27	3	20	2	13	5	33	4	27	4	24
GENERALMENTE	2	13	6	40	3	20	4	27	1	7	3	21
SIEMPRE	5	33	3	20	5	33	4	27	5	33	4	29
TOTAL	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

En la tabla 5, se muestran los datos obtenidos de la encuesta, en referencia a la variable Deserción Escolar. La dimensión pedagógica, para los ítems 1,2,3,4 y 5, los estudiantes en un 29% consideraron que, al ser personas adultas, cabezas de hogar y contar con responsabilidades muchas veces deben desertar.

Para Sarker et al. (2019), en su informe sobre los efectos económicos de la deserción escolar, muestran que una de las principales razones que tienen los estudiantes para abandonar sus estudios es la pobreza y la distancia de los centros educativos a sus hogares.

Siguiendo esa misma idea, en el informe de Kehm et al. (2019), existen factores sociales para la deserción o también llamados factores indirectos, como los relacionados a la situación financiera de los estudiantes, condiciones de vida y el apoyo por parte de la familia. De forma similar a los resultados de la investigación en donde los estudiantes consideran que aquellos que estudian y trabajan tienen una mayor responsabilidad, ya que deben cumplir con su familia y sus necesidades.

**Tabla 6.***Relación entre la dimensión pedagógica y la deserción escolar*

ESCALA DE VALORACIÓN	PREGUNTAS											
	P6	%	P7	%	P8	%	P9	%	P10	%	X	%
NUNCA	2	13	3	20	5	33	5	33	6	40	4	28
A VECES	4	27	4	27	1	7	8	53	4	27	4	28
GENERALMENTE	4	27	5	33	4	27	1	7	2	13	3	21
SIEMPRE	5	33	3	20	5	33	1	7	3	20	3	23
TOTAL	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

En la tabla 6, se muestran los datos obtenidos de la encuesta, en referencia a la variable Deserción Escolar. La dimensión pedagógica, para los ítems 6,7,8,9 y 10, los estudiantes en un 28% consideraron que los docentes no son empáticos, y no se está aplicando las estrategias adecuadas en base al grupo de estudiantes.

Para Taddese y Tadele (2019), en sus resultados para el informe sobre la deserción escolar muestran que la mayoría de los estudiantes deciden desertar debido a la duración y la planificación de las clases. Similar a los resultados obtenidos donde la percepción del estudiante al recibir una clase tradicional o aburrida contribuye al abandono escolar.

## 4.2. Prueba de normalidad

Para realizar esta prueba de normalidad se ha considerado la formulación de la siguiente hipótesis:

$H_0$ : Los resultados del cuestionario de práctica educativa docente y su relación con la deserción estudiantil en el sistema educativo extraordinario aplicado a los estudiantes se encuentran dentro de la escala de normalidad.

$H_1$ : Los resultados del cuestionario de práctica educativa docente y su relación con la deserción estudiantil en el sistema educativo extraordinario aplicado a los estudiantes no se encuentran dentro de la escala de normalidad.

Los estudiantes seleccionados que constituyen la muestra de estudio fueron los 15 estudiantes que han desertado durante el Bachillerato Intensivo – Fase VII; la prueba aplicada fue la de Shapiro – Wilk; considerando que el número de la muestra es menor a cincuenta. La prueba aplicada presenta una confiabilidad del 95 %, tal como se muestra en la tabla a continuación; ya que el p-valor es superior al nivel elegido, no se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que los datos si vienen de una distribución normal.

### Tabla 7.

*Resultados de Prueba Shapiro - Wilk*

Shapiro-Wilk Test	$X_i$
W-stat	0,91904753
p-value	0,18629352
alpha	0,05
normal	si

## 4.3. Resultados inferenciales

Comprobación de hipótesis general

$H_0$ : No existe relación significativa entre la práctica educativa docente y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la práctica educativa docente y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.

**Tabla 8.**

*Relación de la práctica educativa docente y la deserción*

			Deserción
		Coefficiente de correlación	0,625
Rho de Spearman	Práctica educativa	Sig (bilateral)	0,000
		N	15

#### Interpretación

En la tabla 8, la prueba de correlación de Spearman entre la práctica educativa docente y la deserción presenta un coeficiente igual a 0,625, entendiéndose como una correlación positiva entre las variables.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis de investigación que sostiene que: “Existe relación significativa entre la práctica educativa docente y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.”

#### Comprobación de hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe una relación alta entre la práctica educativa tradicional y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.

H<sub>i</sub>: Existe una relación alta entre la práctica educativa tradicional y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.

**Tabla 9.***Relación de la práctica educativa tradicional y la deserción*

		Deserción	
		Coefficiente de correlación	0,521
Rho de Spearman	Práctica educativa tradicional	Sig (bilateral)	0,000
		N	15

### Interpretación

En la tabla 9, la prueba de correlación de Spearman entre la práctica educativa tradicional y la deserción presenta un coeficiente igual a 0,521, entendiéndose como una correlación positiva entre las variables.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis de investigación que sostiene que: “Existe una relación alta entre la práctica educativa tradicional y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.”

### Comprobación de hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe una relación relevante entre la práctica educativa inclusiva y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.

H<sub>i</sub>: Existe una relación relevante entre la práctica educativa inclusiva y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.

**Tabla 10.**

*Relación de la práctica educativa inclusiva y la deserción*

		Deserción
	Coefficiente de correlación	0,496
Rho de Spearman	Práctica educativa inclusiva	Sig (bilateral) 0,000
	N	15

### Interpretación

En la tabla 10, la prueba de correlación de Spearman entre la práctica educativa inclusiva y la deserción presenta un coeficiente igual a 0,496, entendiéndose como una correlación positiva entre las variables.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis de investigación que sostiene que: “Existe una relación relevante entre la práctica educativa inclusiva y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.”

### Comprobación de hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la práctica educativa innovadora y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre la práctica educativa innovadora y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.

**Tabla 11.***Relación de la práctica educativa innovadora y la deserción*

		Deserción	
		Coefficiente de correlación	0,479
Rho de Spearman	Práctica educativa innovadora	Sig (bilateral)	0,000
		N	15

### Interpretación

En la tabla 11, la prueba de correlación de Spearman entre la práctica educativa innovadora y la deserción presenta un coeficiente igual a 0,479, entendiéndose como una correlación positiva entre las variables.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, se acepta la hipótesis de investigación que sostiene que: “Existe relación significativa entre la práctica educativa innovadora y la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador”.



## V. DISCUSIÓN

La educación es un derecho primordial para todos los seres humanos, la capacidad de poder leer y escribir permite el desarrollo de las personas y de los países. Es por esto que se considera a la alfabetización como una base para el correcto desempeño de los derechos individuales. Para las personas adultas que no pueden leer o escribir sus oportunidades quedan limitadas, ya que el mundo exige competencias y conocimientos y aquellos que ingresan al mercado laboral sin concluir sus estudios, sus ingresos serán inferiores en comparación con quienes terminan la primaria o secundaria. Por lo que el presente trabajo tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la práctica educativa docente y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo - Ecuador. La metodología utilizada para la realización de la investigación cuantitativa, se basó en un diseño no experimental, el cual, según Toro et al., (2018) el uso de esta metodología podemos recolectar datos, cuantificar la información proveniente de los participantes mediante procesos estadísticos. Además, este diseño no permite que exista una manipulación de variables, ya que se trabaja directamente con la observación directa del fenómeno a estudiar y así poder analizarlo después.

En cuanto al objetivo general se propuso determinar la relación que existe entre la práctica educativa docente y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador. Para Rochín (2021) en su investigación sobre la deserción escolar en la educación superior en México, sus resultados evidenciaron que los factores intra – sistémicos como las prácticas pedagógicas inadecuadas, la formación docente y un currículo poco pertinente fomentan el desinterés por el estudio. Los resultados de la tabla 8, dieron cuenta de que la práctica educativa docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico ( $\rho = 0,625$ ; sig. = 0,00), siendo esta una relación moderada.

Estos resultados son similares a los de la investigación de Cruz y Matus (2019) sobre el abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior en la Ciudad de México, los resultados de la investigación corroboran la importancia de los factores individuales e intra - escolares como

causantes de la deserción escolar. Los estudiantes consideran relevantes los factores intra – escolares, al existir una desmotivación y resentimiento hacia los docentes ya que no demuestran interés por las necesidades e intereses de los jóvenes.

El primer objetivo específico propuesto fue precisar la relación que existe entre la práctica educativa docente tradicional y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador, los referentes teóricos como la investigación de Delgado y Sánchez (2020) sobre factores organizacionales en una institución educativa privada del Callao. Los resultados evidenciaron que es necesario que los docentes se actualicen en conocimientos, logrando mejorar su labor y de esta manera junto a la flexibilidad, la consideración por la diversidad estudiantil y cambios en las metodologías de enseñanza se logrará la eficacia escolar y la permanencia de los estudiantes en las escuelas. Según la Tabla 02 la mayoría de los estudiantes (46 %) clasificó que la estructura y planificación de las clases siempre influye en la deserción escolar. En relación a la coherencia de las clases para el grupo estudiantil, la mayoría de los encuestados (34 %) clasificó que la misma nunca es realista. En cuanto al no planificar un trabajo cooperativo la mayoría de los estudiantes (34 %) consideró que nunca es una causa para la deserción escolar. Además, en el análisis inferencial presentado en la tabla 9, se probó que la relación entre esta dimensión y la deserción escolar era significativa ( $Rho = 0,521$ ;  $sig. = 0,00$ ).

Con respecto al objetivo específico 2, donde se requirió establecer la relación que existe entre la dimensión práctica educativa docente inclusiva y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador. Para la variable deserción de estudiantes en su dimensión pedagógica, en la Tabla 6, en referencia a los problemas de aprendizaje debido a la aplicación metodológica docente, la mayoría de los estudiantes (33 %) consideró que siempre son motivo para la deserción. En cuanto a la integración entre adultos y jóvenes en un aula de estudio, la mayoría de los estudiantes (33 %) concordó que generalmente es un motivo de deserción. Sobre si los docentes son empáticos en relación a las necesidades de los estudiantes, la mayoría (33 %) concordó que nunca lo son. Por otro lado, sobre si los docentes aplican

estrategias adecuadas, la mayoría de los estudiantes (53 %) consideró que a veces. Por último, el recibir una clase entretenida y didáctica contribuye a la deserción escolar, la mayoría de los estudiantes (40 %) consideró que nunca es un motivo para desertar. Para la variable deserción de estudiantes en su dimensión pedagógica, en la Tabla 05, en referencia a la ausencia de buenas bases académicas, la mayoría de los estudiantes (33 %) consideró que siempre es un motivo para la deserción. En relación a que si la edad biológica, la mayoría de los estudiantes (40 %) consideró que generalmente si es un motivo para la deserción escolar. Para el estudiante que trabaja y estudia la mayoría de los estudiantes (33 %) consideró que siempre será más propenso a tener dificultades. En relación a el bajo rendimiento y los problemas de conducta, la mayoría de los estudiantes (33 %) consideró que a veces son motivos para desertar. Por último, la mayoría de los estudiantes (33 %) consideró que el retornar a los estudios después de mucho tiempo es un motivo para desertar. Por otra parte, en la tabla 10, se probó que esta relación es moderada y significativa ( $Rho = 0,496$ ;  $sig. = 0,00$ ). Estos resultados concuerdan con en el trabajo de Aguilar et al., (2019) sobre las desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural, una de las principales razones por la que los estudiantes desertaron fue debido al estrés generado por acoso escolar por parte de la docente, su metodología y la falta de entendimiento para con ellos. Según Guerrero (2020) la educación a lo largo de la vida para personas adultas no se basa solo en alfabetizar, este sistema se centra en una formación básica extraescolar, sumado a una capacitación del profesorado con conocimientos actualizados y que vayan relacionados al contexto y la cultura en el que se desarrollan los estudiantes, para que estos logren un sentido útil y beneficios para su vida. Y con el trabajo sobre hábitos de estudio en personas adultas en Perú, es el estudio realizado por Montes (2020) acerca de los hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos concluye que la educación enfocada en personas adultas, debe ser específica y tener otros objetivos en mente, considerando la edad de los estudiantes, permitiéndoles entender y comprender los temas tratados.

En el objetivo específico 3, se planteó analizar e interpretar que relación existe entre la dimensión práctica educativa docente innovadora y la deserción de

los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador. Para la práctica educativa docente en su dimensión ejecución, según la Tabla 3 la mayoría de los estudiantes (47 %) consideró que el cronograma de trabajo escolar nunca es flexible para tener un buen cumplimiento. Así mismo, para la mayoría de los estudiantes (33 %) consideró que a veces existe una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes (40 %) consideró que el no dominio de los temas por parte de los docentes nunca afecta la deserción escolar. Para la mayoría de los estudiantes (33 %) consideró que siempre existe la motivación de los docentes para fomentar la permanencia escolar. Por último, para la mayoría de los estudiantes (53 %), consideró que generalmente la estrategia pedagógica aplicada por los docentes es una causa para la deserción escolar. Para la práctica educativa docente en su dimensión evaluación, según la Tabla 4, un 33 % de los estudiantes consideraron que a veces el docente realiza una retroalimentación para evaluar los conocimientos y que generalmente las evaluaciones son claras y sencillas. También, los resultados inferenciales de la tabla 11, permitieron verificar que esta relación es moderada y significativa ( $Rho = 0,479$ ;  $sig. = 0,00$ ). Estos resultados coinciden con Salce (2020) en su investigación sobre la deserción escolar y calidad de los docentes en Chile, su propósito fue analizar las posibles causas de la deserción escolar y se pone en evidencia que la “calidad” y el “valor agregado” de cada docente es un factor importante en la deserción escolar. En la investigación de Ruiz (2018) sobre los factores que influyen en la deserción de los alumnos en educación a distancia, se puede concluir que el correcto apoyo institucional y apoyo del docente junto con un excelente plan de estudio logran motivar a los estudiantes para que permanezcan en las aulas. Por otra parte, la investigación de Necochea et al., (2017) sobre la frecuencia y características del abandono estudiantil se tiene que las causas más frecuentes para el abandono escolar fueron el desánimo al desaprobado una asignatura (53,3 %), el no estar de acuerdo con los métodos de enseñanza utilizados por el docente (36, 2%) y la ausencia de recursos económicos suficientes (27, 6%). Nuevamente la forma de enseñanza del docente, acompañado de los temas brindados representan la principal causa para la deserción escolar.

Luego de analizar los resultados obtenidos en el siguiente trabajo y en contraste con informes y textos que han servido como fuente de referencia, se evidencia que la problemática deserción escolar se ha abordado en diversos estudios, lo que implica el interés de las personas para entender de mejor manera el contexto de dicha problemática, sobre todo su relevancia en países subdesarrollados, como Latinoamérica, con altos índices de deserción escolar y altos niveles de analfabetismo vigentes; es posible apreciar que en la mayoría de las investigaciones los factores que se analizan como principales causas que provocan que un estudiante deserte son similares, presentando alguna diferencias debido al contexto y condiciones diferentes.

La importancia de la siguiente investigación nos permite apreciar y evidenciar las principales causas y posibles consecuencias de que los estudiantes no culminen sus estudios, para Rud et al. (2018), demuestra que las personas que poseen un nivel de educación bajo, debido a factores socioeconómicos o a características propias del individuo suelen resultar involucrados en crímenes o pandillas debido a las necesidades que poseen, provocando así una problemática social, que eleva los niveles de delincuencia y pobreza.

Para Boyaci (2019), existen factores sociodemográficos e individuales que conducen al abandono escolar, entre los sociodemográficos que más influyen están el estar casado, trabajar y estudiar, vivir en zonas alejadas a los colegios y escuelas, sumados a problemas económicos y el bajo rendimiento. Se hace hincapié y se sugiere la adopción de medidas que minimicen estos factores, con una cooperación y colaboración de las autoridades nacionales, locales e institucionales, así como también se hace hincapié en la importancia y relevancia de realizar estos estudios enfocados en las zonas rurales.

Esta investigación también pone en relevancia el establecer estrategias para la eliminación del analfabetismo, al cual se lo considera uno de los problemas más importantes que los países en vías de desarrollo deben enfrentar, abarca diversas dimensiones como la económica, social y política. De acuerdo a estudios se evidencia una relación recíproca entre los niveles de pobreza y analfabetismo, por lo que la educación es considerada un factor para reducir la pobreza. Existen múltiples estrategias que se pueden establecer para reducir la pobreza y el

analfabetismo, como el trabajo en la infraestructura básica y servicios de apoyo a través del gasto público en proyectos de infraestructura de escuelas, centros de alfabetización, sobre todo en zonas rurales y áreas remotas. El apoyo del gobierno a diversos programas de desarrollos sociales e industriales, mediante incentivos hacia los inversores, proporcionando un clima adecuado para que las empresas inviertan en escuelas y colegios (2019, مثال عبد الله العزاوي).

Khuluvhe (2021), en su informe sobre el analfabetismo en personas adultas, nos demuestra que una persona que ha culminado sus estudios, que sabe leer y escribir, se encuentra mejor capacitada para desenvolverse en la vida, permitiéndole una mayor participación en la sociedad y el mercado laboral, reduciendo índices de pobreza.

Por otro lado, es relevante también mencionar la importancia que tienen los proyectos enfocados en la educación para personas jóvenes y adultas que por alguna razón no han concluido sus estudios, permitiéndoles mejorar sus conocimientos y estilos de vida. Pero en la mayoría de los casos, estos programas no son lo suficientemente motivadores para lograr que las personas continúen estudiando, debido a los contenidos de aprendizaje que en muchas ocasiones son inadecuados o a los métodos de entrega de los contenidos. Por lo tanto, el diseñar e impartir estos contenidos es todo un reto. Algunas estrategias novedosas tienen que ver con el uso de señales visuales, como imágenes, en comparación con contenidos textuales. Al hablar de contenidos relevantes, Iqbal et al., (2018), hace referencia a los antecedentes, la cultura, los intereses y las preferencias de los alumnos. De esta manera, se incrementa el interés por el aprendizaje y los estudiantes son capaces de relacionarse con las tareas y clases a partir de su propia experiencia.

Por último, al desarrollar el siguiente trabajo de investigación y enfocarme en esta problemática no fue con la finalidad de buscar culpables, sino más bien de tratar de brindar una motivación y despertar el interés hacia el correcto desarrollo académico, abriendo las puertas al compromiso de todos los actores involucrados para que logren reflexionar y trabajar para alcanzar las competencias requeridas de manera que se cumplan con los currículos y destrezas establecidas en el

sistema educativo, de acuerdo a nuestro contexto y realidad, fortaleciendo el enlace entre escuelas, colegios y estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. La práctica educativa docente se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico ( $\rho = 0,625$ ;  $\text{sig.} = 0,00$ ). Estableciendo que una mejora en las actividades desarrolladas por los docentes, sus prácticas y metodologías permitirá que los estudiantes permanezcan dentro de los salones de clase y culminen sus estudios.
2. La relación que existe entre la práctica educativa docente tradicional y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador, es significativa ( $\rho = 0,521$ ;  $\text{sig.} = 0,00$ ). Es necesario que los docentes se actualicen en conocimientos, logrando mejorar su labor y de esta manera junto a la flexibilidad, la consideración por la diversidad estudiantil y cambios en las metodologías de enseñanza se logrará la eficacia escolar y la permanencia de los estudiantes en las escuelas.
3. La relación que existe entre la dimensión práctica educativa docente inclusiva y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador, es moderada y significativa ( $\rho = 0,496$ ;  $\text{sig.} = 0,00$ ). Es necesario trabajar en la motivación e inclusión de estudiantes dentro y fuera de los salones de clases, evitando el estrés, ya que la educación para personas adultas no se debe basar solo en alfabetizar, este sistema se centra en una formación básica extraescolar, sumado a una capacitación del profesorado con conocimientos actualizados y que vayan relacionados al contexto y la cultura en el que se desarrollan los estudiantes.
4. La relación entre la dimensión práctica educativa docente innovadora y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador, es moderada y significativa ( $\rho = 0,479$ ;  $\text{sig.} = 0,00$ ). Se requiere que cada docente le añada valor agregado, con temáticas nuevas y transformadoras, junto con el apoyo institucional y un excelente plan de estudio para motivar a los estudiantes y que permanezcan en las aulas.



## VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la Dirección Zonal de Educación – Zona 04, realizar reuniones periódicas con los docentes a cargo, para conocer la realidad de las instituciones, así como también visitas en territorio para monitorear y conocer de primera mano la realidad de las diferentes instituciones educativas.
2. Se sugiere a los Distritos Educativos, prestar más atención y seguimiento a las instituciones con la oferta extraordinaria, para poder identificar las debilidades y amenazas y tratar de reducir los niveles de deserción escolar. Se debe contar con apoyo de departamento psicológico que cuente con la capacidad y el conocimiento para involucrarse con los estudiantes, convirtiéndose en un apoyo para el alumno y este se sienta parte de la comunidad educativa.
3. Se recomienda a los rectores de las instituciones con la oferta extraordinaria, establecer charlas informativas a la comunidad, para que más personas conozcan el programa de educación para jóvenes y adultos y poder llegar a más personas que se puedan inscribir y estudiar. El asegurar la continuidad de los estudiantes hasta su culminación de bachillerato, estableciendo programas o actividades de nivelación y reforzamiento para aquellos estudiantes con notorios problemas de entendimiento o que por razones personales no puedan asistir a clases.
4. Se sugiere a los rectores coordinar con las instituciones pertinentes y conseguir el resguardo policial a la entrada y a la salida del estudiantado, por cuestiones de seguridad. Así como también se sugiere, el establecer convenios con los señores transportistas, y de esa manera las personas que viven lejos de los centros educativos puedan trasladarse sin inconvenientes.

## REFERENCIAS

- Aguilar, K., Ek, G., Alamilla, P., & Rodríguez, J. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. . *Perspectiva Educativa*, 58(2), 98-120. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.936>, 98-120.
- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). . *Recimundo*, vol. 4, no 3, 163-173.
- Barros, R. (2018). Revisitando Knowles e Freire: Andragogia versus pedagogia, ou O dialógico como essência da mediação sociopedagógica. *Educação e Pesquisa*, 44. Disponible en: DOI: 10.1590/S1678-4634201844173244, 1-19.
- Bencardino, C. (2019). *Estadística Básica Aplicada*. Bogotá: Ecoe.
- Bin Mubayrik, H. (2020). New trends in formative-summative evaluations for adult education. . *Sage Open*, vol. 10, no 3, <https://doi.org/10.1177/2158244020941006>.
- Borrella, I., Caballero, S., & Ponce, E. (2019). Predict and Intervene: Addressing the Dropout Problem in a MOOC-based Program. In Proceedings of the Sixth. Article 24. *Association for Computing Machinery*, 1-9.
- Boyaci, A. (2019). Exploring the Factors Associated with the School Dropout. *International Electronic Journal of Elementary Education*, vol. 12, no 2, 145-156.
- Cabale, E., & Rodríguez, G. (2017). Educación no Formal: potencialidades y valor social. *Rev. Cubana Edu. Superior, La Habana* , v. 36, n. 1. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142017000100007&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142017000100007&script=sci_arttext&lng=pt), 69-83.
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: UIDE.

- Cruz, G., & Matus, D. (2019). ¿Por qué regresé a la escuela?" Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. *Perfiles educativos*, v. 41, n. 165, p. 8-26. Disponible en <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.58713>, 8-26.
- Delgado, R., & Sánchez, A. (2021). Factores organizacionales en una institución educativa privada del Callao-Perú. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 11, núm. 20, -Junio, pp. 291-308. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.784>, 291-308.
- Espinoza, O., Castillo, D., & González, L. (2017). Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios. *Revista Brasileira de Educação*, vol. 22. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227176>.
- Esteban, N. (2018). *Repositorio institucional - USDG*. Obtenido de Tipos de investigación: <https://core.ac.uk/reader/250080756>
- Europea, C. (2014). *Modernización de la Educación Superior en Europa: acceso, permanencia y empleabilidad*. Bruselas: Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural.
- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D., & Paré, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Cataluña: UOC.
- Fortuny, R., & Snahuja, J. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 44(1). Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>, 1-29.
- Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, vol. 10, no 1, 1-7.
- Gamboa, A., Prada, R., & Hernández, C. (2021). Deserción estudiantil en contextos vulnerables: comparativo entre dos ciudades fronterizas colombianas.

*Revista Boletín REDIPE 10 (4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917867>, 178-189.*

García, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana, 14 (2). Disponible en : DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>, 103-111.*

George, D., & Mallery, P. (2018). *Descriptive statistics*. Indianapolis: Routledge.

Gil, J. A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: UNED.

Gonzalvez, C., Inglés, C., Vicent, M., Calderón, C., Lagos, N., Sanmartín, R., & García, J. (2020). Perfiles de rechazo escolar: Identificación y comparación entre adolescentes ecuatorianos y chilenos. *Interdisciplinaria, vol.37, n.1 . Disponible en: <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.12>, 23-24.*

Gudiño, A., Acuña, R., & Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemp. educ. política valores [online], vol.8, n.spe2. Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>.*

Guerrero, G. (2020). La tercera edad: el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ, Guadalajara , v. 10, n. 20, e043. Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.670>.*

Gutiérrez, J., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo, vol. 45, 37-46.*

Iñiguez, T., Elboj, C., Flecha, A., & Marcaletti, F. (2020). Benefits of Adult Education Participation for Low-Educated Women. *Adult Education Quarterly, vol. 70, no 1, 64-88.*

Iqbal, T., Iqbal, S., Sajid, S., Ahmed, I., Ullah, H., & Rehman, A. (2018). Fighting adult illiteracy with the help of the environmental print material. *PloS one, vol. 13, no 8, p. e0201902.*

- Kaliyadan, F., & Kulkarni, V. (2019). Types of variables, descriptive statistics, and sample size. *Indian dermatology online journal*, vol. 10, no 1, 82.
- Kehm, B., Larsen, M., & Sommersel, H. (2019). Student dropout from universities in Europe: A review of empirical literature. *Hungarian Educational Research Journal*, vol. 9, no 2, 147-164.
- Khuluvhe, M. (2021). Adult illiteracy in South Africa. . *Pretoria: South African Department of Higher Education and Training*.
- Leatherdale, S. (2019). Natural experiment methodology for research: a review of how different methods can support real-world research. . *International Journal of Social Research Methodology*, vol. 22, no 1, 19-35.
- Lencina, R. (2019). Secundaria nocturna y jóvenes “adultizados”. Procesos de “adopción” de políticas de inclusión educativa. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(29). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384556937004/>, 1-19.
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, v. 10, n. 19, e033. Disponible en <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.552>.
- Madaleno, É., & Rodrigues, R. (2021). COMPARISON OF THE CONCEPTS OF “LIFELONG LEARNING” AND “LIFELONG EDUCATION. *Scielo Preprints*. Disponible en <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2250>.
- Michalón, R., Michalón, D., Mejía, C., Fernández, R., Palmero, D., & García, M. (2017). El aprendizaje basado en problemas en la educación odontológica. *MediSur*, 15 (3). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180051460003>, 297-303.
- Mishra, P., Pandey, C., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive Statistics and Normality Tests for Statistical Data. *Annals of cardiac anaesthesia*, vol. 22, no 1, 67.

- Montes, R. (2020). Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos. *Propós. represent., Lima* , v. 8, n. 2, e560. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.560>.
- Mucha, L., & Lora, M. (Diciembre de 2021). *Técnicas de muestreo para investigación cuantitativa: aplicación informática*. Obtenido de Repositorio UCV: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78250/LB\\_Mucha\\_HLF-Lora\\_LMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78250/LB_Mucha_HLF-Lora_LMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Necochea, Y., Nervi, C., Tuesta, V., Olazabal, L., Rodríguez, J., Gastelo, A., & León, F. (2017). Frecuencia y características del abandono estudiantil en una Escuela de Medicina de Lambayeque, 2006-2014. *Rev Med Hered, Lima* , v. 28, n. 3. Disponible en: <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v28i3.3184>., 171-177.
- Ortega, A., Espinoza, O., Ortega, A., & Brito, L. (2021). Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios en Asignaturas de las Ciencias Morfológicas: Uso de Aprendizajes Activos Basados en Problemas (ABP). *Int. J. Morphol., Temuco* , v. 39, n. 2. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022021000200401>, 401-406.
- Panitsides, E. (2014). Lifelong learning and wider benefits: A three level qualitative analysis. *International Journal of Adult, Community, and Professional Learning*, 61-72.
- Parra, J. (18 de Junio de 2019). Parra, Juan David, *El arte del muestreo cualitativo y su importancia para la evaluación y la investigación de políticas públicas: una aproximación realista (The Art of Qualitative Sampling and Its Importance for Policy Evaluation and Research)*. Obtenido de SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3406069>
- Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente, vol. 30, no 1*, 245-247.
- Pinto, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Bogotá: Ediciones de la U.

- Rasinger, S. (2020). *La investigación cuantitativa en lingüística: Una introducción*. Madrid: Akal.
- Rivera, N. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Educ Med Super, Ciudad de la Habana* , v. 30, n. 3. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000300014&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300014&lang=es), 609-614.
- Rochín, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. . *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*, v. 11, n. 22, e01. Disponible en <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>.
- Rud, I., Klaveren, C., Groot, W., & Maassen, H. (2018). What drives the relationship between early criminal involvement and school dropout? *Journal of Quantitative Criminology*, vol. 34, no 1., 139-166.
- Ruiz, M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán: Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Educación, Lima* , v. 27, n. 52, marzo. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.009>, 160-171.
- Salas, L., Molina, A., Olivares, J., García, L., & Palomo, J. (2019). Factors affecting engineering students dropout a case study. *The International journal of engineering education*, vol. 35, no 1, 156-167.
- Salce, F. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. *Revista de análisis económico* vol.35, n.2. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-88702020000200135>, 135-159.
- Sánchez, H. (2016). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de Resultados educativos, retos hacia la excelencia: [http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE\\_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf)

- Santos, G. (Enero de 2017). *Repositorio*. Obtenido de Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. : <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Sarker, N., Wu, M., & Hossin, A. (2019). Economic effect of school dropout in Bangladesh. *International journal of information and education technology*, vol. 9, no 2, 136-142.
- Schrepp, M. (2020). On the Usage of Cronbach's Alpha to Measure Reliability of UX Scales. *Journal of Usability Studies*, vol. 15, no 4, 247-258.
- Shah, D., Ghulam, H., & Tahir, T. (2019). Causes of dropout rate at primary level in Pakistan. *International Journal of Curriculum and Instruction*, vol. 11, no 2, 38-74.
- Stăiculescu, C., & Richiteanu, E. (2018). University dropout. Causes and solution. *Mental Health: Global Challenges Journal*, vol. 1, no 1, 71-75.
- Swart, L., Kramer, S., Ratele, K., & Seedat, M. (2019). Non-experimental research designs: Investigating the spatial distribution and social ecology of male homicide. *Research Methods in the Social Sciences*, vol. 19., 19,34.
- Taddese, E., & Tadele, Y. (2019). Prevalence, causes and prevention of primary school dropout in Gurage Zone, Ethiopia. *IOSR J Humanit Soc Sci*, vol. 24, 69-77.
- Toro, F., Uribe, A., González, R., Moreno, I., & Orengo, J. (2018). Investigación: Diseño, construcción y validación de una escala para medir los factores psicosociales y la sintomatología orgánica en el área laboral. *Informes psicológicos*, vol. 18, no 1, 95-112.
- Vilches, L., del Río, O., Simelio, N., Soler, P., & Velázquez, T. (2020). *La investigación en comunicación. Métodos y técnicas en la era digital*. Málaga: gedisa.
- Vladimirovna, O. (2005). *Fundamentos de probabilidad y estadística*. Toluca: UAEM.



العزاوي الله عبد مثال (2019). Illiteracy and poverty... Forms and solutions A field study".  
*Psychological Science, vol. 30, no 03., 95-136.*

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>							
<b>TÍTULO:</b> Práctica educativa docente y su relación con la deserción estudiantil en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador, 2022							
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿De qué manera la práctica educativa docente se relaciona con la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿De qué manera la práctica educativa docente tradicional influye en la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador?.</p> <p>¿De qué manera la práctica educativa docente inclusiva afecta la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador?.</p> <p>¿De qué manera la práctica educativa</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la práctica educativa docente y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Precisar la relación que existe entre la práctica educativa docente tradicional y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión práctica educativa docente inclusiva y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.</p> <p>Analizar e interpretar que relación existe entre la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La práctica educativa docente influye significativamente en la deserción de estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>La relación existente en la dimensión práctica educativa tradicional y la deserción de los estudiantes es alta en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.</p> <p>La relación existente en la dimensión práctica educativa inclusiva y la deserción de los estudiantes es relevante en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.</p> <p>La relación existente en la dimensión práctica educativa innovadora y la deserción de los estudiantes es significativa en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.</p>	<b>VARIABLES</b>				
			<b>Variable 1: Práctica educativa</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Planificación</b>	Estructuración	1,2,3	Escala ordinal Nunca A veces Generalmente Siempre	Nunca A veces Generalmente Siempre
			<b>Ejecución</b>	Cronograma	4,5,6,7,8	Escala ordinal Nunca A veces Generalmente Siempre	Nunca A veces Generalmente Siempre
				Comunicación asertiva			
				Cumplimiento			
				Dominio del tema			
				Recursos			
				Metodología utilizada			

<p>docente innovadora incide en la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador?.</p> <p>dimensión práctica educativa docente innovadora y la deserción de los estudiantes en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.</p>			<b>Evaluación</b>	Retroalimentación	9,10	Escala ordinal	Nunca			
				Uso de recursos		A veces	Generalmente	Siempre		
			<b>Variable 2: Deserción</b>							
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>			
<b>Pedagógica</b>	Metodología del docente	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Escala ordinal	Nunca						
	Motivación escolar		A veces	Generalmente						
	Desempeño académico		Siempre	Siempre						

<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística</b>
<p><b>Tipo:</b> Aplicada Porque a partir de los contenidos teóricos, promueve cambios y mejoras en la sociedad en función a las problemáticas identificadas.</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo Porque no se circunscribe solamente a la descripción de la relación entre dos o más variables, sino que además explica las causas del comportamiento del fenómeno de estudio.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo Porque a partir de los datos recolectados y el procesamiento estadístico correspondiente, se contrastaron las hipótesis planteadas.</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético-deductivo, porque a partir de la identificación de hechos específicos, se determinó el problema para, posteriormente, formular hipótesis, las mismas que fueron comprobadas empíricamente.</p> <p>Estadístico</p>	<p><b>Población:</b> Conjunto general de individuos con características que concuerdan con el objeto de estudio. 15 estudiantes que desertaron en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo, Ecuador.</p> <p><b>Muestra:</b> Subconjunto de individuos sobre el cual se recolectaron los datos, con características representativas con respecto a la población. La muestra estuvo compuesta por la</p>	<p><b>Variable 1: Práctica educativa</b></p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta, que es un procedimiento que se emplea para recabar datos de la población de estudio mediante interrogantes o proposiciones.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario, con diversos ítems. Convirtiendo al investigador en un sujeto activo, interactuando de primera mano con los estudiantes protagonistas.</p> <p><b>Variable 2: Deserción</b></p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta, que es un procedimiento que se emplea para recabar datos de la población de estudio mediante interrogantes o proposiciones.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario, con diversos ítems. Convirtiendo al investigador en un</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Se recurrió a la construcción de tablas porcentajes de ambas variables por separado.</p> <p><b>Inferencial:</b> Se hizo el análisis de regresión lineal simple, con lo cual se estableció el nivel de influencia de la variable independiente (práctica educativa) sobre la variable dependiente (deserción).</p>

<p>Porque, a partir de datos cuantitativos, permitió obtener resultados estadísticos de naturaleza inferencial.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transeccional, correlacional causal</p> <p>Porque las variables pudieron ser observadas, descritas, analizadas para establecer la relación causa-efecto entre ellas al ser medidas en un tiempo único, pero sin ser modificadas durante el proceso.</p>	<p>misma cantidad de la población.</p> <p><b>Muestreo:</b> Para la presente investigación se trabajó con toda la población.</p>	<p>sujeto activo, interactuando de primera mano con los estudiantes protagonistas.</p>	
--	---	--	--

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Práctica educativa</b>	Según Gutiérrez y Gutiérrez (2018), la práctica educativa docente permite establecer la mejor manera de llevar a cabo un proceso didáctico dentro del salón de clase orientando al alumno a la obtención de los conocimientos necesarios.	Son los procedimientos y técnicas usadas por los docentes para impartir de manera ordenada los conocimientos durante una clase.	<b>Planificación</b>	Estructuración Coherencia	Nunca A veces Generalmente Siempre
			<b>Ejecución</b>	Cronograma Comunicación asertiva Cumplimiento Dominio del tema Recursos Metodología utilizada	
			<b>Evaluación</b>	Retroalimentación Uso de recursos	
<b>Deserción</b>	De acuerdo con la Comisión Europea (2014) la deserción de estudiantes se ve reflejada cuando por dificultades, los estudiantes no logran mantenerse en una unidad educativa y no finalizan sus estudios en un plazo determinado.	Consiste en la salida del estudiante de las escuelas y colegios, impidiendo concluir el año lectivo correspondiente.	<b>Pedagógica</b>	Metodología del docente	Nunca A veces Generalmente Siempre
				Motivación escolar	
				Desempeño académico	

Fuente: Elaboración propia.

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

## CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA EDUCATIVA DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO EXTRAORDINARIO, SANTO DOMINGO – ECUADOR, 2022

Fecha: 20/junio/2022

Hora: 15:00 pm

Tiempo: 30 minutos

Estimado estudiante, el presente instrumento de la investigación titulado “Práctica educativa docente y su relación con la deserción estudiantil en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo – Ecuador, 2022”, tiene por finalidad indagar sobre la influencia de las metodologías docentes en la deserción escolar de las ofertas extraordinarias; por lo que se le pide que lea con detenimiento cada pregunta y reflexione su respuesta. Se agradece su colaboración.

Marque con una (x) la respuesta que usted cree conveniente, según las alternativas que figuran a continuación:

VALOR 1	VALOR 2	VALOR 3	VALOR 4
Nunca	A veces	Generalmente	Siempre

N.º	ÍTEMS	Nunca (1)	A veces (2)	Generalmente (3)	Siempre (4)
	<b>Práctica educativa docente</b>				
1	La estructura y planificación de las clases por parte del docente influyen en la deserción escolar.				
2	La planificación de las clases es realista y coherente en base al grupo de estudiantes.				
3	No planificar un trabajo cooperativo será causa para la deserción escolar.				
4	El cronograma de actividades es flexible y permite un buen cumplimiento.				
5	Existe una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.				
6	El no dominio de los temas y recurso didácticos por parte de los docentes afecta la deserción escolar.				
7	Existe motivación por parte del docente fomentando la permanencia de los estudiantes				
8	La estrategia pedagógica aplicada por los docentes es una causa para la deserción escolar.				
9	El docente realiza una retroalimentación para evaluar los aprendizajes anteriores.				
10	Considera usted que las evaluaciones son claras y sencillas para su desarrollo.				

**CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA EDUCATIVA DOCENTE Y SU RELACIÓN  
CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO  
EXTRAORDINARIO, SANTO DOMINGO – ECUADOR, 2022**

**Fecha:** 20/junio/2022

**Hora:** 15:00 pm

**Tiempo:** 30 minutos

Estimado estudiante, el presente instrumento de la investigación titulado “Práctica educativa docente y su relación con la deserción estudiantil en el sistema educativo extraordinario, Santo Domingo – Ecuador, 2022”, tiene por finalidad indagar sobre la influencia de las metodologías docentes en la deserción escolar de las ofertas extraordinarias; por lo que se le pide que lea con detenimiento cada pregunta y reflexione su respuesta. Se agradece su colaboración. Marque con una (x) la respuesta que usted cree conveniente, según las alternativas que figuran a continuación:

<b>VALOR 1</b>	<b>VALOR 2</b>	<b>VALOR 3</b>	<b>VALOR 4</b>
Nunca	A veces	Generalmente	Siempre

<b>N.º</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Generalmente (3)</b>	<b>Siempre (4)</b>
	<b>Deserción de estudiantes</b>				
1	La ausencia de buenas bases académicas es una de las causas de la deserción				
2	La edad biológica es un motivo para la deserción.				
3	El estudiante que trabaja y estudia es más propenso a tener dificultades que lo llevarían a desertar.				
4	El bajo rendimiento y los problemas de conducta son motivos para la deserción escolar.				
5	El retornar a estudiar después de mucho tiempo es un motivo para la deserción.				
6	Los problemas de aprendizaje debido a la aplicación metodológica docente son motivo de deserción.				
7	La integración entre adultos y jóvenes en un aula de estudio es motivo de deserción.				
8	Los docentes son empáticos en relación a las necesidades de los estudiantes.				
9	Los docentes aplican estrategias adecuadas, considerando las características y requerimientos de los estudiantes.				
10	Al recibir una clase entretenida, didáctica e interactiva contribuye a la permanencia en los centros educativos.				

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA EDUCATIVA

ESCUELA DE POSTGRADO		DIMENSIONES / ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Nº		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>									
	<b>PLANIFICACIÓN</b>									
1	La estructura y planificación de las clases por parte del docente influyen en la deserción escolar.	X		X		X		X		
2	La planificación de las clases es realista y coherente en base al grupo de estudiantes.	X		X		X		X		
3	No planificar un trabajo cooperativo será causa para la deserción escolar.	X		X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>									
	<b>EJECUCIÓN</b>									
4	El cronograma de actividades es flexible y permite un buen cumplimiento.	X		X		X		X		
5	Existe una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.	X		X		X		X		
6	El no dominio de los temas y recurso didácticos por parte de los docentes afecta la deserción escolar.	X		X		X		X		
7	Existe motivación por parte del docente fomentando la permanencia de los estudiantes	X		X		X		X		
8	La estrategia pedagógica aplicada por los docentes es una causa para la deserción escolar.	X		X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>									
	<b>EVALUACIÓN</b>									
9	El docente realiza una retroalimentación para evaluar los aprendizajes anteriores.	X		X		X		X		
10	Considera usted que las evaluaciones son claras y sencillas para su desarrollo.	X		X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. UNUZUNGO PRECIADO MARIA PATRICIA      **DNI:** 0702209099

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



5 de mayo del 2022

-----  
**Firma del Experto Informante.**



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>PLANIFICACIÓN</b>							
1	La estructura y planificación de las clases por parte del docente influyen en la deserción escolar.	X		X		X		
2	La planificación de las clases es realista y coherente en base al grupo de estudiantes.	X		X		X		
3	No planificar un trabajo cooperativo será causa para la deserción escolar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	<b>EJECUCIÓN</b>							
4	El cronograma de actividades es flexible y permite un buen cumplimiento.	X		X		X		
5	Existe una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.	X		X		X		
6	El no dominio de los temas y recurso didácticos por parte de los docentes afecta la deserción escolar.	X		X		X		
7	Existe motivación por parte del docente fomentando la permanencia de los estudiantes	X		X		X		
8	La estrategia pedagógica aplicada por los docentes es una causa para la deserción escolar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
	<b>EVALUACIÓN</b>							
9	El docente realiza una retroalimentación para evaluar los aprendizajes anteriores.	X		X		X		
10	Considera usted que las evaluaciones son claras y sencillas para su desarrollo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. QUITO SANTANA LUDIA MARISOL      **DNI:** 1308833134

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

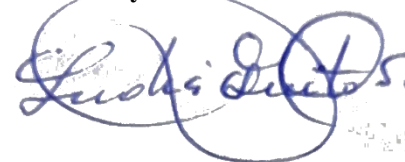
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>PLANIFICACIÓN</b>							
1	La estructura y planificación de las clases por parte del docente influyen en la deserción escolar.	X		X		X		
2	La planificación de las clases es realista y coherente en base al grupo de estudiantes.	X		X		X		
3	No planificar un trabajo cooperativo será causa para la deserción escolar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>							
	<b>EJECUCIÓN</b>							
4	El cronograma de actividades es flexible y permite un buen cumplimiento.	X		X		X		
5	Existe una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.	X		X		X		
6	El no dominio de los temas y recurso didácticos por parte de los docentes afecta la deserción escolar.	X		X		X		
7	Existe motivación por parte del docente fomentando la permanencia de los estudiantes	X		X		X		
8	La estrategia pedagógica aplicada por los docentes es una causa para la deserción escolar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>							
	<b>EVALUACIÓN</b>							
9	El docente realiza una retroalimentación para evaluar los aprendizajes anteriores.	X		X		X		
10	Considera usted que las evaluaciones son claras y sencillas para su desarrollo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. FERNANDEZ UNUZUNGO GIOVANNI DAVID      **DNI:** 0703534776

**Especialidad del validador:** Maestro en Docencia Universitaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2022



Firmado electrónicamente por:  
GIOVANNI DAVID  
FERNANDEZ  
UNUZUNGO

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN DE ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>PEDAGÓGICA</b>							
1	La ausencia de buenas bases académicas es una de las causas de la deserción	X		X		X		
2	La edad biológica es un motivo para la deserción.	X		X		X		
3	El estudiante que trabaja y estudia es más propenso a tener dificultades que lo llevarían a desertar.	X		X		X		
4	El bajo rendimiento y los problemas de conducta son motivos para la deserción escolar.	X		X		X		
5	El retornar a estudiar después de mucho tiempo es un motivo para la deserción.	X		X		X		
6	Los problemas de aprendizaje debido a la aplicación metodológica docente son motivo de deserción.	X		X		X		
7	La integración entre adultos y jóvenes en un aula de estudio es motivo de deserción.	X		X		X		
8	Los docentes son empáticos en relación a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes aplican estrategias adecuadas, considerando las características y requerimientos de los estudiantes.	X		X		X		
10	Al recibir una clase entretenida, didáctica e interactiva contribuye a la permanencia en los centros educativos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. FERNANDEZ UNUZUNGO GIOVANNI DAVID      **DNI:** 0703534776

**Especialidad del validador:** Maestro en Docencia Universitaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**10 de Mayo del 2022**



Firmado electrónicamente por:  
**GIOVANNI DAVID  
FERNANDEZ  
UNUZUNGO**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>PEDAGÓGICA</b>							
1	La ausencia de buenas bases académicas es una de las causas de la deserción	X		X		X		
2	La edad biológica es un motivo para la deserción.	X		X		X		
3	El estudiante que trabaja y estudia es más propenso a tener dificultades que lo llevarían a desertar.	X		X		X		
4	El bajo rendimiento y los problemas de conducta son motivos para la deserción escolar.	X		X		X		
5	El retornar a estudiar después de mucho tiempo es un motivo para la deserción.	X		X		X		
6	Los problemas de aprendizaje debido a la aplicación metodológica docente son motivo de deserción.	X		X		X		
7	La integración entre adultos y jóvenes en un aula de estudio es motivo de deserción.	X		X		X		
8	Los docentes son empáticos en relación a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes aplican estrategias adecuadas, considerando las características y requerimientos de los estudiantes.	X		X		X		
10	Al recibir una clase entretenida, didáctica e interactiva contribuye a la permanencia en los centros educativos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. QUITO SANTANA LUDIA MARISOL      **DNI:** 1308833134

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

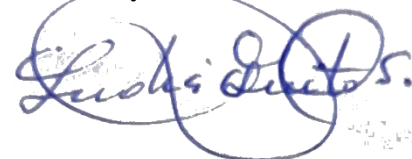
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Mayo del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
	<b>PEDAGÓGICA</b>							
1	La ausencia de buenas bases académicas es una de las causas de la deserción	X		X		X		
2	La edad biológica es un motivo para la deserción.	X		X		X		
3	El estudiante que trabaja y estudia es más propenso a tener dificultades que lo llevarían a desertar.	X		X		X		
4	El bajo rendimiento y los problemas de conducta son motivos para la deserción escolar.	X		X		X		
5	El retornar a estudiar después de mucho tiempo es un motivo para la deserción.	X		X		X		
6	Los problemas de aprendizaje debido a la aplicación metodológica docente son motivo de deserción.	X		X		X		
7	La integración entre adultos y jóvenes en un aula de estudio es motivo de deserción.	X		X		X		
8	Los docentes son empáticos en relación a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
9	Los docentes aplican estrategias adecuadas, considerando las características y requerimientos de los estudiantes.	X		X		X		
10	Al recibir una clase entretenida, didáctica e interactiva contribuye a la permanencia en los centros educativos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. UNUZUNGO PRECIADO MARIA PATRICIA      **DNI:** 0702209099

**Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



5 de mayo del 2022

*Patricia Unuzungo*

-----  
**Firma del Experto Informante.**