UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Abarca Campos, Adriana Del Rosario (ORCID: 0000-0001-6095-0954)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (ORCID: 0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A todos mis familiares que han partido sin poder verme crecer profesionalmente. A mi mamá y mi papá, por brindarme su bendición a diario permitiéndome que pueda prosperar profesionalmente y, en especial a mi abuelita Odilia, que hoy no puede acompañarme presencialmente, pero si espiritualmente en mi corazón.

Agradecimiento

Agradezco de todo corazón a las personas que me han apoyado incondicionalmente en este proceso tan riguroso y lleno de muchas emociones, gracias a su paciencia infinita, motivación constante y nunca permitir que desista.

Índice de Contenidos

Carátula
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice de Contenidos iv
Índice de tablas v
Índice de gráficos y figuras vi
Resumen vii
Abstract viii
I. INTRODUCCIÓN 1
II. MARCO TEÓRICO 5
III. METODOLOGÍA 13
3.1 Tipo y diseño de investigación 13
3.2 Variables y operacionalización 13
3.3 Población, muestra y muestreo 15
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos: 16
3.5 Procedimientos: 20
3.6 Método de análisis: 20
3.7 Aspectos éticos: 20
IV. RESULTADOS 21
V. DISCUSIÓN 30
VI. CONCLUSIONES 34
VII. RECOMENDACIONES 35
REFERENCIAS 36
ANEXOS 43

Índice de tablas

Tabla 1. *Repartición de la población* 15

Tabla 2. *Distribución de la muestra* 16

Tabla 3. *Ficha técnica del aprendizaje cooperativo* 17

Tabla 4. *Ficha técnia de las habilidades sociales* 18

Tabla 5. *Juicio de expertos de los instrumentos* 18

Tabla 6. *Prueba de confiabilidad del aprendizaje cooperativo* 19

Tabla 7. *Prueba de confiabilidad de las habilidades sociales* 19

Tabla 8. *Distribución de frecuencias del aprendizaje cooperativo* 21

Tabla 9. *Distribución de frecuencias de las habilidades sociales* 22

Tabla 10. *Prueba de normalidad* 23

Tabla 11. *Correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales* 24

Tabla 12. *Correlación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales* 25

Tabla 13. *Correlación entre la interacción promotora y las habilidades sociales* . 26

Tabla 14. *Correlacion entre responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales* 27

Tabla 15. *Correlación entre los procedimientos grupales y las habilidades sociales* 28

Tabla 16. *Correlación entre las estrategias cooperativas y las habilidades sociales* 29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. *Distribución de los resultados del nivel de aprendizaje cooperativo* 21

Figura 2. *Distribución de los resultados del nivel de las habilidades sociales* 22

Resumen

El aprendizaje cooperativo destaca de manera trascendental en relación al desarrollo de los aprendizajes y habilidades que generan una gran interacción social entre los estudiantes. De la misma manera, las habilidades sociales desarrollan un protagonismo fundamental en el progreso integral del alumnado, esta investigación sostiene como principal objetivo el determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021. Considerando un aspecto metodológico cuantitativo. Del mismo modo, se tomó en cuenta de tipo aplicada, abordando un nivel investigativo correlacional y diseño no experimental de corte transeccional. Para la adquisición y medición de ambas variables se procedió a utilizar la lista de cotejo previamente verificada y validada por medio de un juicio de expertos de la especialidad y se empleó la técnica de la observación. Se obtuvo como resultado un valor de Rh0=0.471. Por esta misma razón, se llegó a concluir que efectivamente hay una relación existente tanto directa y a su vez significativa entre las dos variables del estudio, siendo esta una correlación moderada.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, habilidad social, infante.

Abstract

Cooperative learning stands out in a transcendental way in relation to the development of learning and skills that generate a great social interaction among students. In the same way, social skills develop a fundamental role in the integral progress of students, this research has as its main objective to determine the relationship between cooperative learning and social skills in children of the I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo - 2021. Considering a quantitative methodological aspect. In the same way, it was taken into account of applied type, approaching a correlational research level and non-experimental design of transectional cut. For the acquisition and measurement of both variables, the checklist was used, previously verified and validated by means of a judgment of experts in the specialty, and the observation technique was used. As a result, a value of Rh0=0.471 was obtained. For this same reason, it was concluded that there is indeed a direct and significant relationship between the two variables of the study, this being a moderate correlation.

Keywords: Cooperative learning, social skill, infant.

I. INTRODUCCIÓN

En el escenario que nos encontramos atravesando mundialmente, ocasionado por el impacto de la salud pública y las medias adoptadas a raíz de la COVID – 19, ha tenido por consecuencia un cierre prolongado de las escuelas privando así, las relaciones sociales directas que existen en la vida activa diaria de los infantes, imposibilitando que desarrollen actividades que promuevan el aprendizaje de manera cooperativa y a su vez, el desenvolvimiento de sus habilidades sociales.

A nivel internacional Paricio y Pando (2020) describen que el sistema educativo se vio en la obligación de hacer un cambio radical por un nuevo formato adaptándose a la virtualidad. En efecto, esta alternativa de educar no cubre las necesidades que requieren los infantes, ya que la escuela, además de brindar la formación académica, desempeña una labor importante en lo que respecta al desarrollo de sus habilidades sociales. En definitiva, el aprendizaje en edad preescolar requiere un grado alto de interacción social. Por este motivo, UNESCO (2021) propone herramientas y capacitaciones, utilizando recursos digitales para llevar a cabo el cooperativismo escolar, brindando a los estudiantes el acceso a una educación de calidad en busca del fortalecimiento del aprendizaje cooperativo en tiempos de pandemia.

Por otro lado, Bos et al. (2017) mencionan que el mejorar las habilidades sociales es un desafío crucial, en el cual la escuela y las familias juegan un papel fundamental para su desarrollo óptimo. El P.I.S.A, a través de un dominio de resolución colaborativa de problemas, mediante el cual los alumnos interactúan con un agente virtual, midió las habilidades sociales dando resultado que, en el Perú, una tasa de 18% de estudiantes no pueden completar tareas sencillas en las que involucran problemas simples y colaboraciones limitadas.

A nivel nacional, Trujillo et al. (2021) sostienen que el aprendizaje vinculado al cooperativismo va a permitir el enriquecimiento de las habilidades sociales. Por ello, es necesario promover el constructivismo para el fortalecimiento de las relaciones entre los niños, lo cual permitirá el desarrollo del trabajo en equipo de aptitudes democráticas entre los pares. A su vez, Medina (2021) considera que

las escuelas se han enfatizado en el desarrollo de conocimientos en los últimos años, olvidando la importancia de educar a los niños a temprana edad en habilidades sociales, ya que estas les permitirá demostrar que pueden desenvolverse con los demás en actividades cooperativas dominando sus emociones de manera adecuada para luego transformarlas en conductas de mayor complejidad más adelante.

A nivel local, la I. E. N°2674 “Santísima Niña María” se caracteriza por contar con ambientes amplios como las aulas, áreas verdes y áreas de juegos recreativos donde los niños tienes acceso a interactuar y desarrollar sus habilidades cooperativas, pero lamentablemente como ya se ha mencionado la educación tuvo que cambiar drásticamente a un entorno virtual.

Es por ello que, ante lo expuesto anteriormente se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021?

El presente estudio se justifica con base teórica, porque Arias y Covinos (2021) mencionan que se busca engrandecer el conocimiento, por consiguiente emerge la necesidad de investigar acerca del aprendizaje cooperativo en los niños y niñas debido a los recientes cambios que se han suscitado por el aislamiento social obligatorio que ha ocasionado que sean privados de los entornos y ambientes con más potencial de relación social como lo es la escuela, teniendo como finalidad dar a conocer como actualmente se vincula la primera variable correspondiente al aprendizaje cooperativo y la segunda con respecto a las habilidades sociales en nivel inicial en las aulas virtuales, de este modo, es de gran relevancia e importancia ya que brinda alcances recientes sobre el tema a futuros investigadores, tanto estudiantes como docentes. Así mismo, se justifica con base práctica, de acuerdo con Arispe et al. (2020) quienes sostienen que, implica generar estrategias que aporten a la resolución del problema planteado. En este sentido, los resultados obtenidos proporcionan información actualizada e infalible a la comunidad educativa en general, brindando estrategias pertinentes y

recomendaciones para su mejora en relación a ambas variables. Y finalmente, con base metodológica puesto que, Bernal (2016) menciona que se realiza un nuevo método para producir conocimiento que sea válido y a su vez confiable. Es así como esta investigación, contribuye como referencia a futuras investigaciones afines, ya que se centrar en lograr los objetivos propuestos, tomando en cuenta que, para recaudar los datos se acudió a llevar a la práctica la técnica observacional y el uso de la lista de cotejo validada mediante expertos de manera juiciosa, lo cual favoreció para obtener resultados veraces para esta investigación.

En relación a lo mencionado, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

Adicionalmente, se formulan los siguientes objetivos específicos: El primer objetivo específico, determinar la relación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021. El segundo objetivo específico, determinar la relación entre la interacción promotora y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.El tercer objetivo específico, determinar la relación de responsabilidad individual y grupal y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021. El cuarto objetivo específico, determinar la relación entre los procedimientos grupales y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.Por último, el quinto objetivo específico, determinar la relación entre las estrategias cooperativas y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

Finalmente, considerando la misma importancia se plantea como hipótesis general: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021. Del mismo modo, se plantea las siguientes hipótesis especificas: La primera hipótesis específica es: La interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674

“Santísima Niña María”, Ilo – 2021. La segunda hipótesis específica, la interacción promotora se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021. La tercera hipótesis específica, la responsabilidad individual y grupal se relaciona positivamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021. La cuarta hipótesis especifica, los procedimientos grupales se relacionan positivamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021. Y, por último, la quinta hipótesis específica, las estrategias cooperativas se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Es necesario tomar como base para este presente estudio, investigaciones previas realizadas a nivel nacional acerca de nuestros objetos de estudio:

Ramón (2019) llevó a efecto su estudio en Lima, bajo el objeto de precisar la relación que posee la variable del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales de niños del nivel inicial, considerando su investigación cuantitativa, mediante una metodología correlacional y basándose en un diseño no experimental de corte transeccional, en la cual, consideró como instrumentos a fin de adquirir los datos, una ficha de observación de cada variable estudiada. Donde su estudio tuvo como resultado que si existe relación entre las variables con un valor de r=0.895 siendo este un nivel alto en relación, en conclusión, se realizan significativamente ambas variables.

Vilcarromero (2019) en su estudio se sostuvo con el objetivo de establecer las habilidades sociales con el aprendizaje cooperativo en los niños, basándose un aspecto metodológico cuantitativo, correlacional, básico y no experimental con corte transeccional. Con la intención de obtener los datos utilizó una ficha de observación y obtuvo como resultado que más de la mitad se encuentra en un nivel de proceso en cuanto a sus habilidades sociales y de la misma manera en cuanto al aprendizaje cooperativo. Del mismo modo, se concluyó que, si se halló la existencia de una relación entre la variable de las habilidades sociales con la segunda variable correspondiente al aprendizaje cooperativo, bajo un nivel positivamente débil.

Medina (2018) en su estudio realizado en Huacho, bajo el objetivo de relacionar el aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales, a través de una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental, aplicando para la obtención de los resultados el cuestionario, obteniendo como resultado un r=0,799, lo que precisa que si se halló una relación entre el aprendizaje cooperativo y la variable de las habilidades sociales. Por esa razón, se llegó a deducir que hay una relación entre las dos variables con un grado de significancia de nivel alto.

Gamarra (2020) llevó a cabo su investigación en Chancay donde su objeto fue estimar la relación que mantiene las habilidades sociales con el aprendizaje cooperativo, desarrollando en su metodología un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental, utilizando instrumentos aprobados por expertos, los cuales contribuyeron en la obtención de los resultados generando un Rho=0,603. Por esta razón, se llegó a la conclusión que, hay una correlación entre las dos variables siendo esta de un nivel alto.

Rojas (2022) su investigación realizada en Cusco, se basó en el objetivo establecer la relación de la variable de habilidades sociales con el aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta su metodología cuantitativa, básica simple, correlacional y no experimental. En la cual realizó la aplicación de sus instrumentos previamente validados con los cuales obtuvo sus resultados, donde ser observó que, hay una correlación de manera directa y a la vez positiva entre las variables estudiadas en su investigación, donde su obtuvo rs=0,767 concluyendo que, la correlación es de nivel alta.

De la misma manera, se realizaron investigación a fines del tema a nivel internacional:

En Ecuador, Albuja (2021) desarrolló su investigación en Ambato, con el objetivo principal establecer el grado en que las habilidades sociales contribuyen en el aprendizaje cooperativo, basándose en una metodología mixta, correlacional, exploratorio y descriptivo de diseño no experimental, aplicando a la muestra dos instrumentos, uno para cada variable respectiva. Consiguiendo como resultante una relación entre las dos variables.

En España, Mendo (2019) procedió a realizar su investigación, sujeto al objetivo de determinar el desenvolvimiento de las habilidades sociales en aprendizajes cooperativos, con un aspecto metodológico cuantitativo, de nivel investigativo correlacional y no experimental. En el cual adquirió como resultado que las dos variables cuentan con relación significativa. Por lo tanto, concluyó si existe correlación entre ambas.

En Ecuador, Acuña et al. (2021) desarrollaron su investigación en Guayaquil, bajo el objeto de precisar la relación del aprendizaje cooperativo con las habilidades sociales, basándose su metodología cuantitativa. A la vez consideró su estudio correlacional y diseño no experimental aplicando para cada variable un instrumento. Obteniendo como resultado que si hay una significativa correlación entre ambas variables. Por esta misma razón, concluyó que hay una relación existente con un grado de significancia moderado entre las variables con un rs=0.501

En Argentina, Zorrilla (2020) realizó su investigación en Paraná, con el objetivo de indagar los cambios significativos que producen las habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo, con un aspecto metodológico cuantitativo, exploratorio y cuasi experimental, En la cual se utilizó recaudación de datos, la lista de cotejo. Obteniendo como resultado pequeños cambios positivos significativos en correspondencia al aprendizaje cooperativo y el incremento de las habilidades sociales. Por ello, se concluye que con ayuda del programa se logró mejorar positivamente ambas variables.

En Guatemala, Puaque (2019) efectuó su estudio con el objeto de estimar las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativos, considerando en su metodología cuantitativa, cuasi experimental utilizando para la compilación de datos dos tipos de observación. Esta investigación tuvo como resultado que el aprendizaje cooperativo mejoró un 6.4% en relación a las habilidades sociales. Se llegó a concluir que el aprendizaje cooperativo favorece significativamente en el mejoramiento de las habilidades sociales.

Partiendo de las investigaciones mencionadas anteriormente, es de suma importancia mencionar a psicopedagogos que han aportado a la educación a lo largo de los años con sus teorías, puesto que el origen de la variable de estudio aprendizaje cooperativo de nuestra investigación se basa principalmente en una de ellas, la teoría del desarrollo cognitivo:

Según Sobita (2019) menciona que Piaget afirma que, para la creación de un sistema cognitivo interconectado es necesario que exista en el proceso de aprendizaje, la asimilación, acomodación y equilibrio, en los cuales surgen sus mayores cambios en la primera infancia permitiendo así generar nuevos conocimientos a través de la experiencia directa y en el entorno en que se desarrollan. Por esta razón, Babakr et al. (2019) afirman que, al fomentar actividades de agrupamiento, generamos conflictos sociocognitivos, los cuales dirigen a una reestructuración de sus aprendizajes por intermedio del descubrimiento de soluciones y la asimilación de panoramas distintos a los propios.

A su vez, Eun (2017) destaca que la teoría de Lev Vygotsky, el desarrollo sociocultural se relaciona con el aprendizaje cooperativo ya que la zona de desarrollo próximo plantea un papel fundamental desde la primera infancia puesto que este permite que los niños construyan su aprendizaje con ayuda de otros considerando una cooperación activa en todo el proceso de aprendizaje. De este modo, Nardo (2021) manifiesta que al estructurar actividades grupales se promueve escenarios de andamiaje entre los estudiantes, en las que unos intervienen sobre la Z. D. P. de otros, maximizando las oportunidades de aprender.

Ante lo expuesto anteriormente, el aprendizaje cooperativo ha sido mencionado desde sus puntos de vista por diversos autores a lo largo del tiempo debido a su impacto que han logrado evidenciar en la etapa preescolar:

Desde la perspectiva de Grenier y Yeaton (2019) señalan que la finalidad del aprendizaje cooperativo es involucrar en el contexto cotidiano de los niños el uso habitual de sus habilidades de interacción social de modo que les permite apoyarse entre sí para alcanzar juntos su objetivo.

A su vez, Jacobs e Ivone (2020) mencionan que a través del aprendizaje cooperativo se puede cultivar y desarrollar las habilidades de interpersonales entre los estudiantes y también puede combinarse con diferentes modos de

aprendizaje, tanto en una educación a distancia como presencial implicando siempre la participación activa del docente.

Por otro lado, Torrego et al. (2020) define que el aprendizaje cooperativo es un reto desde el punto de vista cognitivo y afectivo. Además, es necesario tener en cuenta el potencial del aprendizaje social y emocional como facilitador del rendimiento académico de los niños y de su desarrollo tanto personal como social.

Cabe enfatizar que, Cecchini et al. (2020) sostienen que la cooperación no surge de manera natural en ciertas ocasiones, no es suficiente colocar los individuos en un contexto y esperar que realicen un trabajo basado en la cooperación. Es necesario que el docente intervenga y plantee retos fomentando la participación grupal.

En relación a las dimensiones diferentes autores han definido cada una de ellas según su criterio y el entorno en los que han sido mencionadas, como es el caso de:

Desde el punto de vista de Casey y Quennerstedt (2020) la interdependencia positiva consiste en obtener el éxito al completar la actividad, donde la participación activa de los estudiantes es fundamental, pues es necesario la confianza depositada entre todos los integrantes.

Por otro lado, Magana et al. (2018) señala que, la interacción promotora permite que existe la motivación en todo el proceso del aprendizaje, para ello es importante que todos trabajen en armonía y que exista la interacción y sociabilización en todo momento entre los integrantes.

Según Wang (2020) menciona que, en la responsabilidad individual y grupal, es importante que cada uno desarrolle sus habilidades y adquiera sus conocimientos individuales. A su vez cada integrante del grupo de trabajo es responsable de contribuir con su aporte para completar la actividad y lograr el aprendizaje en conjunto.

Olaya y González (2020) sostienen que los procedimientos grupales se basan en reconocer lo positivo y buscar soluciones ante los distintos problemas o inconvenientes que puedan suscitar en el desarrollo de la actividad. Además, menciona que el docente es mediador y dirige a los estudiantes para que puedan dar a conocer antes los demás el proceso del éxito de su trabajo en equipo.

Para Smith et al. (2021) las estrategias cooperativas se desarrollan cuando el docente es quien plantea una determinada actividad y los estudiantes son capaces de tomar decisiones para poder desarrollarla y completarla, comunicándose y tomando decisiones de manera consensuada.

En lo que respecta a las habilidades sociales, Alonso (2017) define que están compuestas de actitudes y también de capacidades que han sido aprendidas mediante un contexto interpersonal, la cual es considerada como parte fundamental del desarrollo social del ser humano siendo el este, un ser social por naturaleza.

Del mismo modo, Buj (2017) menciona que en la etapa escolar la adquisición de habilidades sociales comprende de los comportamientos y sentimientos que se relacionan con sus iguales. A comienzos de los 3 años, tanto los niños como las niñas inician a valorar los juicios de sus pares y la aceptación de los demás, a los 4 a 5 años de edad ya diferencian los estilos de interacción social que funcionan y los que producen rechazo y entre los 5 a 6 años de edad se produce el autocontrol y expresión de emociones lo que le permite al niño la mejora de sus habilidades de interacción social.

A su vez, Horna (2020) sostienen que en el proceso infantil el ambiente escolar y familiar son protagonistas esenciales en la educación de los niños ya que la interacción cotidiana resultan ser unas prácticas formativas de las habilidades sociales. La influencia de la familia se revela en las actitudes comportamientos que se desarrollan en el contexto familiar lo cual posteriormente serán optadas e interiorizadas por los niños como parte de su aprendizaje.

En resumen, Fierro y Carbajal (2019) se basan en que el desarrollo de las habilidades social se considera un elemento central de la convivencia mejorando en el contexto educativo las relaciones interpersonales. Por ello, aseguran que desde un enfoque educativo socio emocional se desarrollan habilidades de autorregulación y manejo pertinente del control de las emociones, pues esto implica que la labor del docente se deba basar en lograr una convivencia escolar proporcionando situaciones en las que los educandos puedan desarrollar estas habilidades de manera innata.

Por otro lado, cabe recalcar que de igual importancia contamos con dos teorías significativas que han brindado un soporte pedagógico en cuestión de las habilidades sociales, una de las teorías más importantes que da origen a esta variable es la teoría del aprendizaje social:

Rodríguez y Cantero (2020) manifiestan que Bandura desde sus inicios enfatizó lo esencial que es el aprendizaje vicario o modelado en el cual el afirmada que el aprendizaje surge de modelos sociales centrándose en la interacción con los demás y que para que el proceso de aprendizaje se efectúe requiere de dos componentes muy importante que son el cognitivo y el social. Además, señala que los niños desarrollan habilidades sociales en contextos con gran potencial social como la escuela y la familia. Así mismo, Graham y Arshad (2016) afirma que es imposible que exista un aprendizaje observacional si no se presta atención, lo cual dependerá la retención que el niño almacene para luego producirla por imitación. Por último, la motivación siempre está presente en todas las fases para la construcción de una conducta observada.

De la misma manera, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky que nos aporta conocimientos valiosos acerca de nuestro tema de estudio:

Daneshfar y Moharami (2018) mencionan que Vygotsky considera que aprendizaje en los niños se realiza sobre un entorno social siendo esencial la interacción con sus iguales para el progreso de habilidades sociales mediante un aprendizaje colectivo y el uso de juego de roles para su desarrollo social. Del

mismo modo, Silveira et al. (2021) en su teoría basada en el desarrollo próximo, consideró que los niños que son menos competentes puedan alcanzar a desarrollar habilidades con ayuda de sus compañeros habilidosos concluyendo que el aprendizaje se construye eficazmente por medio de actividades colectivas.

A propósito de las dimensiones que distintos autores sostienen acerca de las habilidades sociales las han categorizado según su criterio y otros según al contexto como es el caso de:

Abugattas (2016) quien en su investigación manifiesta que se componen de cuatro dimensiones las habilidades sociales, como la autoafirmación, la habilidad para relacionarse, la conversación y la expresión de emociones.

Desde el punto de vista de Paula (2000) sostiene que la habilidad para relacionarse se manifiesta por las actitudes que se demuestran y la cordialidad con la que se comunican, es importante también considerar que afectividad que se demuestra a los demás a través de las expresiones faciales.

Mientras que, Tapia y Cubo (2017) afirman que esta habilidad de autoafirmación se refiere a respetar los derechos y defender los juicios de uno mismo y también de las personas permitiendo que se ajuste el comportamiento al establecer las interacciones positivas favoreciendo así la integración social.

Por otro lado, Paula (2000) define que las habilidades relacionadas a la manifestación de emociones se fundamentan en la capacidad de expresar emociones y sentimientos tanto agradables como desagradables con libertad. También el responder a estas emociones según en el contexto que se susciten.

Por consiguiente, Tapia y Cubo (2017) manifiestan que las habilidades conversacionales son indispensables para la interacción social en las que intervienen el dialogo, la permuta de ideas y argumentos entre pares favorecen el desarrollo social, por lo que esta habilidad permite desarrollar una comunicación positiva facilitadores de las interrelaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Se consideró aplicada, para Hernández et al. (2014) consiste en enmendar o dar solución a ciertas dificultades o problemáticas. A su vez, Martínez y Benítez (2015) sostienen que este tipo de investigación se ejecuta con el designio principal de perfeccionar y dar alternativas de solución a problemáticas concretas de la sociedad.

Diseño de investigación:

Se consideró no experimental, dado que Hernández et al. (2014) exhiben que no se empleará la adulteración de manera deliberada de las variables presentadas en la investigación, sólo se observará las situaciones ya existentes en los niños y niñas. Además, es de corte transversal ya que Arias (2020) sostiene que la recopilación de los datos se efectúa en una determinada ocasión y una sola vez.

3.2 Variables y operacionalización

El presente estudio toma en cuenta dos variables de estudios las cuales son: Aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales, ambas variables son cuantitativas.

Definición conceptual: El aprendizaje cooperativo se compone de un aprendizaje interactivo y estructurado que se comprende de estudiantes con diferentes habilidades y características apoyándose los unos con los otros con el fin de lograr un aprendizaje significativo. (Yilmaz, 2018)

Las Habilidades sociales se componen de conductas que se manifiestan ante contexto social entre dos o más personas demostrando actitudes y exteriorizando sentimientos de manera adecuada respetando los comportamientos de las demás personas desarrollando una conducta socialmente habilidosa. Caballo (2016).

Definición operacional: El aprendizaje cooperativo se midió mediante una escala ordinal de (1) Nunca; (2) A veces; (3) Siempre y evaluadas a través de los niveles de: Bajo, Regular y Alto, las dimensiones de interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimientos grupales y, por último, estrategias cooperativas.

Las habilidades sociales se midieron mediante una escala ordinal de (1) Nunca; (2) A veces; (3) Siempre y evaluadas a través de los niveles de: Bajo, Regular y Alto, las dimensiones de habilidades para relacionarse, la autoafirmación, la expresión de emociones y, por último, la conversación.

Indicadores: Para la primera variable, Aprendizaje cooperativo se consideró los siguientes indicadores obtenidos de las dimensiones respectivas. Según la dimensión de interdependencia positiva se tomó en cuenta como indicadores: Trabajo en equipo y participación activa. De la misma forma la dimensión de interacción promotora tiene como indicadores: Interacción social y motivación entre pares. Por otra parte, la dimensión de responsabilidad individual y grupal considera como indicadores: Compromiso individual y apoyo grupal. Por otro lado, la dimensión de procedimientos grupales establece como indicadores: Valoración del aprendizaje y desempeño del estudiante. Por último, la dimensión de estrategias cooperativas dispone como indicadores: Toma de decisiones y se comunica adecuadamente. Para la segunda variable, Habilidades sociales se tomó en cuenta según la dimensión de habilidad para relacionarse se considera como indicadores: Establece buenas relaciones y participa en actividades. Por otro lado, la dimensión de autoafirmación tiene como indicadores: Se expresa adecuadamente, evidencia lo que le agrada y lo que disgusta; y, demuestra interés de lo que desconoce. Mientras tanto, la dimensión de expresión de emociones se considera como indicadores: Interpreta palabras y gestos; y, comprende emociones. Por último, tenemos la dimensión de conversación con los indicadores: Presta atención y contesta preguntas; y, expresa acontecimientos y da opiniones.

Escala de medición: Según Arias y Covinos (2021) sostienen que expresa una peculiaridad de manera ordenada. Es por ello que se utilizó para la medición una escala ordinal tipo Likert: Bajo (1), Regular (2), Alto (3).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Teniendo en consideración a Hernández et al. (2014) refieren que la población se compone de la totalidad de una misma serie de precisiones de carácter común la cual es estudiada y proporciona el origen a los datos sobre la investigación. Así mismo, Alan y Cortez (2018) sostienen que su selección se da en función a ciertas singularidades que pueden aportar en la obtención de información relevante para estudiar el problema. Es por ello, que estuvo constituida por todos los niños de la I. E. N° 2674 “Santísima Niña María” Ilo, siendo un total de 143 niños y niñas de todos los grados.

Tabla 1

Repartición de la población

Aula	Hombres	Mujeres	Total
3 años “A”	11	12	23
3 años “B”	13	10	23
4 años “A”	15	9	24
4 años “B”	13	10	23
5 años “A”	13	13	26
5 años “B”	12	12	24
Total	77	66	143

Nota. Nómina de estudiantes matriculados en el año lectivo 2021.

Criterios de inclusión: Se consideró a todo el alumnado respectivamente matriculados en la nómina del año 2021.

Criterios de exclusión: Se consideró a las dos aulas de los niños de 3 años.

Muestra: Como señala Hernández et al. (2014) sostienen que es una sección de total de la población la cual recolectará los datos representativos del estudio.

Es así como, Ñaupas et al. (2014) manifiestan que una muestra es peculiar si acopia las particularidades de las personas del todo el universo. Por lo que estuvo constituida por una muestra de 97 estudiantes de cada aula, tanto de 4 y 5 años de la I. E. N° 2674 “Santísima Niña María” Ilo.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Aula	Hombres	Mujeres	Total
4 años “A”	15	9	24
4 años “B”	13	10	23
5 años “A”	13	13	26
5 años “B”	12	12	24
Total	53	44	97

Nota. Nómina de estudiantes matriculados en el año lectivo 2021.

Muestreo: Se determinó no probabilístico ya que para Hernández & Carpio (2019) la elección muestra dependerá de las características de interés de la investigadora seleccionando intencionalmente a los individuos.

Unidad de análisis: Se constituyó por cada niño y niña cada aula de 4 y 5 años respectivamente matriculados de la misma I. E.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos:

Técnica: Este presente estudio recurrió a usar para el recojo de los datos la observación. Según Bernal (2016) implica en ser un proceso riguroso en el cual permitirá percibir de manera directa el tema de interés posteriormente describir y analizar. Así mismo, Alan y Cortez (2018) manifiestan que debe ser planificada para cumplir con el objetivo posibilitando su medición y registro de los hechos observables.

Instrumento: Para ello, se empleó una lista de cotejo para cada variable del estudio. Según Ñaupas et al. (2018) consiste en una hoja de control donde verifica la presencia de conductas o secuencia de acciones sistematizado la observación, la cual determinará el nivel donde se ubican los estudiantes ya sea en Bajo, Regular y Alto con respecto al aprendizaje cooperativo y de la misma manera con respecto a las habilidades sociales.

Tabla 3

Ficha técnica del aprendizaje cooperativo

Lista de cotejo	
Nombre:	Lista de cotejo del aprendizaje cooperativo
Autora:	Adriana Del Rosario Abarca Campos
Objetivo:	La medición del aprendizaje cooperativo en los niños
Año:	2021
Lugar:	Pueblo Nuevo
Aplicación:	Niños del nivel inicial
Duración:	20 minutos

Nota. Elaboración propia

La lista de cotejo del aprendizaje cooperativo se compuso de sus 5 dimensiones: Interdependencia positiva que contiene 4 ítems, la Interacción promotora que contiene 4 ítems, la Responsabilidad individual y conformada por 4 ítems, los Procedimientos grupales con 4 ítems y, por último, Estrategias cooperativas con 4 ítems.

Tabla 4

Ficha técnica de las habilidades sociales

Lista de cotejo	
Nombre:	Lista de cotejo de las habilidades sociales
Autora:	Adriana Del Rosario Abarca Campos
Objetivo:	La medición de las habilidades sociales en los niños
Año:	2021
Lugar:	Pueblo Nuevo
Aplicación:	Niños del nivel inicial
Duración:	20 minutos

Nota. Elaboración propia

La lista de cotejo de las habilidades sociales se compuso de sus 4 dimensiones: Habilidad para relacionarse que contiene 5 ítems, la Autoafirmación con 5 ítems, la Expresión de emociones conformada por 4 ítems y, por último, la Conversación con 6 ítems.

Validez: Para Hernández y Mendoza (2018) la definen basándose en el cumplimiento de los requisitos del grado en el que el instrumento sea capaz de medir de manera real demostrando su eficacia. Es por ello que fue validado y revisado mediante un juicio de expertos por 3 jurados especializados con experiencia en el desarrollo de los niños, quienes evaluaron según su criterio considerando la pertinencia de los ítems, relevancia y claridad respectivamente.

Tabla 5

Juicio de expertos de los instrumentos

N°	Validador	Grado académico	Resultado de Aplicabilidad
1	Judith Y. Herrera Salazar	Magister	Aplicable
2	Rosa M. Cárdenas Flores	Magister	Aplicable
3	Candy H. Guardia Paniura	Magister	Aplicable

Nota. Certificación de validez del instrumento.

Confiabilidad: Según el criterio de Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la confiabilidad hace referencia a su aplicación repetitiva del instrumento a una determinada persona lo cual brindará resultados igualitarios, consistentes y coherentes.

Se prosiguió a realizar una prueba piloto considerando una muestra de 20 niños y niñas bastante homogénea con las mismas características y condiciones que la muestra y se aplicó el instrumento previamente validado. En cuanto al análisis de confiabilidad, se procedió a realizar al instrumento, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, adquiriendo los subsiguientes resultados:

Tabla 6

Prueba de confiabilidad del aprendizaje cooperativo

Estadísticas de fiabilidad del Aprendizaje cooperativo	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	20

Nota. Base de datos SPSS.

En la tabla 6, se determinó una confiabilidad de 0,920 lo cual evidenció una fiabilidad muy alta en la prueba del aprendizaje cooperativo realizada en el Alfa de Cronbach.

Tabla 7

Prueba de confiabilidad del aprendizaje cooperativo

Estadísticas de fiabilidad de las Habilidades sociales	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	20

Nota. Base de datos SPSS.

En la tabla 7, se determinó una confiabilidad de 0,880 lo cual evidenció una fiabilidad muy alta en la prueba de las habilidades sociales realizada en el Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos:

Se envió una solicitud dirigida a la directora a cargo de la Institución para la obtención de la autorización con el propósito de proceder a la aplicación del instrumento correspondiente de la presente investigación. Así mismo, se construyó un instrumento de evaluación, el cual ha sido diseñado para recolectar los datos que midieron las habilidades sociales. El instrumento fue validado previamente a su aplicación mediante un juicio por 3 expertos en la especialidad. Es así como luego se procedió a dar a conocer a las docentes de las aulas acerca de nuestra investigación y se coordinó para realizar el llenado de las listas de cotejo mientras la docente realizaba su dictado de clase a través de una plataforma virtual. Una vez que se obtuvo los datos de toda la muestra se condujo a efectuar el vaciado mediante el programa de Microsoft Excel y se llevó a efecto la estadística correspondiente mediante el software SPSS.

3.6 Método de análisis:

Lo datos coleccionados fueron examinados mediante el software SPSS de las últimas versiones en donde se elaboró tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivos gráficos, haciendo manejo de la estadística descriptiva y análisis inferencial de cada dimensión obteniendo como resultado los objetivos ya planteados.

3.7 Aspectos éticos:

La investigación realizada tomó en cuenta como base los principios de calidad de los lineamientos normativos investigativos de U.C.V, tomando en cuenta el proceso que conlleva la indagación, procediendo a demostrar la calidad profesional primando la ética con la responsabilidad de trabajar de manera objetiva en la adquisición y de la misma manera el procesamiento de los datos. Así mismo, esta investigación asumió un arduo compromiso de veracidad y honestidad donde se respetó la autoría original de los autores investigadores que se tomarán en cuenta usando las normas APA reconociendo el aporte mediante la referencia bibliográfica. Por último, se guardó el respeto del anonimato de los participantes en este estudio por tener la menoría de edad para resguardad la integridad de los niños y niñas.

IV. RESULTADOS

Tabla 8

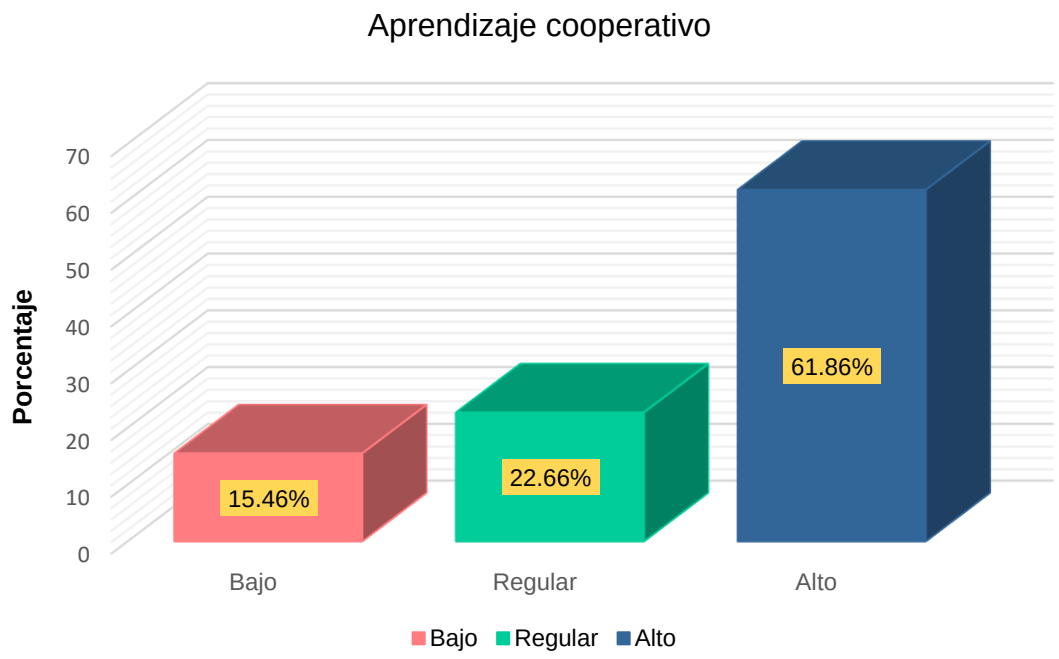
Distribución de frecuencias del aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	15	15,5
	Regular	22	22,7
	Alto	60	61,9
	Total	97	100,0

Nota. Base de datos del software estadístico SPSS

Figura 1

Distribución de los resultados del nivel aprendizaje cooperativo



Con respecto a los datos que presenta la tabla 8 y figura 1, se presenció que el 15.46% de niños y niñas se ubicó en un nivel bajo en función al aprendizaje cooperativo, el 22.66% se ubicó en un nivel regular y finalmente, el 61.86% se ubicó en un nivel alto. Esto demostró que gran parte de los niños y niñas se localizan en nivel alto, en pocas palabras, menos de la mitad aún está en el progreso del aprendizaje cooperativo.

Tabla 9

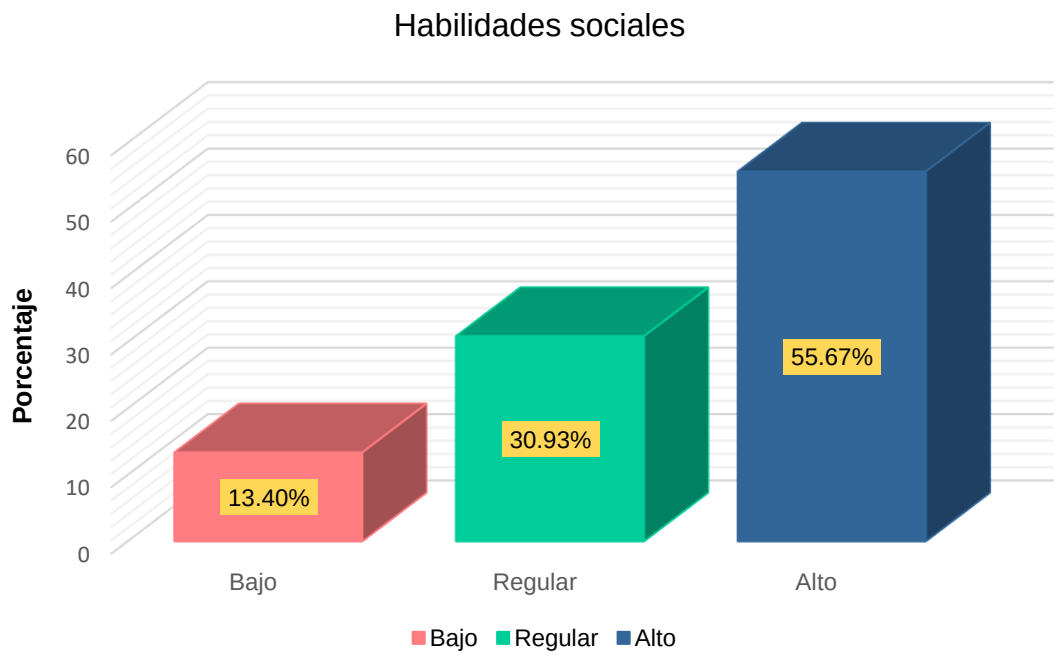
Distribución de frecuencias de las habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	13	13,4
	Regular	30	30,9
	Alto	54	55,7
	Total	97	100,0

Nota. Base de datos del software estadístico SPSS

Figura 2

Distribución de los resultados del nivel de habilidades sociales



En relación a los datos que presenta la tabla 9 y figura 2, se logró apreciar que el 13.40% de los niños y niñas se encontró en un nivel bajo en cuanto a sus habilidades sociales, el 30.93% se halló en un nivel regular respectivamente; y, finalmente el 55.67% se encontró en un nivel alto. Esto evidenció que la mayor cantidad de los niños y niñas han logrado desarrollar sus habilidades sociales, mientras que menos de la mitad se encuentran en el proceso de desarrollo de estas.

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogrov-Smirnov[a]		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Aprendizaje cooperativo	,186	97	,000
Habilidades sociales	,143	97	,000
Interdependencia positiva	,220	97	,000
Interacción promotora	,266	97	,000
Responsabilidad individual y grupal	,242	97	,000
Procedimientos grupales	,129	97	,000
Estrategias cooperativas	,185	97	,000
Habilidades para relacionarse	,208	97	,000
Autoafirmación	,200	97	,000
Expresión de emociones	,205	97	,000
Conversación	,151	97	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

H_1: Los datos no proceden de una repartición normal.

H_0: Los datos proceden de una repartición normal.

En relación a la tabla 10, se logró apreciar que en la prueba de normalidad el valor estimado de significancia evidencia ser inferior al valor teórico $\alpha = 0,05$, de modo que se repele la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

Por consiguiente, conforme a los resultados obtenidos, los datos no proceden de una repartición normal. Por esta razón, se considera no paramétrico y se hará uso del Rho de Spearman, buscando lograr determinar la correlación entre las variables del estudio.

Tabla 11

Correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales

Correlaciones				
			Aprendizaje cooperativo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,471**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_1: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

H_0: El aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

De acuerdo a la tabla 11, se pudo observar que hay una relación con un rs = ,471** entre las dos variables que corresponden al aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, hallándose una relación directa y a su vez positiva, con un nivel moderado de correlación.

Por lo tanto, la valoración de significancia que se observó es p = 0,000, siendo este inferior al de la significancia teórica que es, α = 0,05, esto nos consiente recalcar que hay una correlación entre las variables, por ese motivo es rechazada la hipótesis nula. Esto quiere decir, que si se encontró una relación existente entre la variable del aprendizaje cooperativo con habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

Tabla 12

Correlación entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales

Correlaciones				
			Interdependencia positiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,462**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,462**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_1: La interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

H_0: La interdependencia positiva no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

En atención a la tabla 12, se pudo estimar el surgimiento de una relación con un rs = ,462** entre la variable interdependencia positiva y habilidades sociales, indicando una relación positiva y al mismo tiempo directa, con un nivel moderado en su correlación.

Por ello, el valor de significancia que se observó es p = 0,000, siendo este menos que el de la significancia teórica α = 0,05, nos aprueba a enfatizar que posee una relación entre las variables, de esta forma se opta por rechazar la hipótesis nula. En resumen, se pude decir que hay correlación entre interdependencia positiva y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

Tabla 13

Correlación entre la interacción promotora y las habilidades sociales

Correlaciones				
			Interacción promotora	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Interacción promotora	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_1: La interacción promotora se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

H_0: La interacción promotora no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

Con respecto a la tabla 13, se presenció que se produce una relación con un rs = ,499** entre las variables interacción promotora y habilidades sociales, indicando una positiva relación, con correlación de nivel moderado.

Por ello, la valoración de significancia que se observó es p = 0,000, siendo este inferior al de la significancia teórica α = 0,05, nos posibilita enfatizar que posee una relación entre las variables, por este motivo se considera rechazar la hipótesis nula. En conclusión, se pude decir que, se halló una correlación entre interdependencia positiva y habilidades sociales en los niños de Ia I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

Tabla 14

Correlación entre la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales

Correlaciones				
			Responsabilidad individual y grupal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Responsabilidad individual y grupal	Coeficiente de correlación	1,000	,431**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,431**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_1: La responsabilidad individual y grupal se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

H_0: La responsabilidad individual y grupal no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

Referente a la tabla 14, se pudo contemplar la correlación con un rs= ,431** entre las variables responsabilidad individual y grupal y habilidades sociales, demostrando una positiva relación, con un nivel moderado en su correlación.

Por consiguiente, la valoración de significancia que se observó es p= 0,000, siendo este menos que el de la significancia teórica α = 0,05, nos posibilita enfatizar que se produce una correlación entre las variables, por este motivo se opta por rechazar la hipótesis nula. En conclusión, se pude decir que hay una relación existente entre interdependencia positiva y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

Tabla 15

Correlación entre los procedimientos grupales y las habilidades sociales

Correlaciones				
			Procedimientos grupales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Procedimientos grupales	Coeficiente de correlación	1,000	,379**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,379**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_1: Los procedimientos grupales se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

H_0: Los procedimientos grupales no se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

En cuanto a la tabla 15, se observó una relación con un rs = ,379** entre las variables procedimientos grupales y habilidades sociales, indicando una positiva relación, pero con una correlación de nivel bajo.

De esta manera, la valoración de significancia que se observó es p = 0,000, siendo este menor de la significancia teórica α = 0,05, nos posibilita a destacar que posee una relación entre ambas variables, por este motivo es rechazada la hipótesis nula. En definitiva, se pude decir que, se encontró una correlación entre procedimientos grupales y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

Tabla 16

Correlación entre las estrategias cooperativas y las habilidades sociales

Correlaciones				
			Estrategias cooperativas	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estrategias cooperativas	Coeficiente de correlación	1,000	,367**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,367**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_1: Las estrategias cooperativas se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

H_0: Las estrategias cooperativas no se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

Correspondiente a la tabla 16, se presenció la existencia de una relación rs = ,367** entre las variables estrategias cooperativas y habilidades sociales, indicando una relación directa y a su vez positiva, con un grado de significancia de correlación baja.

De esta manera, la valoración de significancia que se observó es p = 0,000, siendo este inferior al de la significancia teórica α = 0,05, nos garantiza resaltar que posee una relación entre ambas variables, por este motivo se considera rechazar la hipótesis nula. De modo definitivo, se pude decir que se produce una correlación entre estrategias cooperativas y habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021.

V. DISCUSIÓN

Al concluir la presente investigación se logra obtener un diagnóstico real y actual acerca del aprendizaje cooperativo y de la misma manera, de las habilidades sociales, obteniendo así, que los niños se ubican en un nivel alto en cuanto al aprendizaje cooperativo con un 61,86% mientras que los resultados se contradicen con lo investigado por Ramón (2019) donde sus resultados alcanzaron un 43,75% tanto en el nivel medio y bajo. Paralelamente Grenier y Yeaton (2019) señalan que la finalidad del aprendizaje cooperativo es involucrar en el contexto cotidiano de los niños el uso habitual de sus habilidades de interacción social. Por ello, Babakr et al. (2019) afirma que, en Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, al fomentar actividades de agrupamiento generamos conflictos sociocognitivos. A su vez, Eun (2017) destaca que, en la teoría sociocultural enfocada en Vygotsky, se relaciona con el aprendizaje cooperativo puesto que la zona de desarrollo próximo permite que los niños construyan su aprendizaje con ayuda de otros.

Mientras que, en relación a las habilidades sociales los niños se localizaron en un nivel alto con un 55,67%, a diferencia de los resultados de Vilcarromero (2019), donde se logró apreciar que los niños se localizan en un nivel de proceso con un 57,5%. Cabe recalcar que Rodríguez y Cantero (2020) mencionan que Bandura, en su teoría del desarrollo social, señala que los niños desarrollan habilidades sociales en contextos con gran potencial social como la escuela y la familia. Al mismo tiempo, Daneshfar y Moharami (2018) mencionan que Vygotsky, en su teoría sociocultural considera que le aprendizaje en los niños se realiza sobre un entorno social siendo esencial la interacción con sus iguales para el progreso de sus habilidades sociales mediante un aprendizaje colectivo.

Así mismo, la intención del estudio realizado, bajo la hipótesis general que se planea, el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María”, Ilo – 2021, donde en la adquisición de los resultados, se pudo apreciar una existente correlación moderada con un valor Rho = ,471**, es decir, si posee una relación significativa entre las variables de la investigación. A propósito de la metodología utilizada, cabe resaltar que basándose en la técnica observacional demostró ser

una fortaleza en la presente investigación, puesto que facilitó la obtención de los datos sosteniendo unos resultados verídicos, los cuales dichos resultados de manera similar coinciden con Acuña et al. (2021) donde pusieron en evidencia en su estudio que si hay existencia de una significativa correlación entre las variables abordadas. A su vez, obtuvo un Rho=0,501. De manera muy similar en la investigación realizada por Vilcarromero (2019), donde evidenció que, si existe una correlación directa y a su vez positiva, en las variables de estudio, a diferencia que en su investigación dio como resultado un nivel de relación débil con un Rho= ,270**. Sin embargo, Ramón (2019) puso en evidencia en su estudio realizado, obtuvo como resultante un nivel de relación con nivel alto con un Rho= ,895**, demostrando así, que ambas variables se relacionan significativamente. Además, Jacobs e Ivone (2020) mencionan que a través del aprendizaje cooperativo se puede cultivar y desarrollar las habilidades sociales.

Por otro lado, con respecto a la relación entre la interdependencia positiva con las habilidades sociales, se evidenció en el resultante adquirido que existe una correlación significativa con un Rho= ,462** lo que resultó un nivel moderado. De modo similar Medina (2018) en su estudio adquirió como resultados una significativa correlación positiva entre ambas variables con un Rho= ,719**, siendo esta un nivel alto. Así mismo, Casey y Quennerstedt (2020) precisan que la interdependencia positiva requiere de una participación activa y confianza entre los participantes para lograr el éxito al culminar la actividad consignada. Adicionalmente Torrego (2020) sostiene que es necesario tener en cuenta el potencial del aprendizaje social y emocional como facilitador del rendimiento académico de los niños. Del mismo modo, Silveira et al. (2021) mencionan que Vygotsky consideró que los niños que son menos competentes puedan alcanzar a desarrollar habilidades con ayuda de sus compañeros habilidosos concluyendo que el aprendizaje se construye eficazmente por medio de actividades colectivas.

Por consiguiente, en función a la relación interacción promotora y habilidades sociales, se obtuvo como resultado que ambas variables del estudio se relacionan significativamente con un nivel moderado, demostrando así una correlación con un valor de Rho= ,499**, lo cual es muy semejante con los resultados adquiridos en el estudio de Gamarra (2020) donde sus variables

mostraron una correlación significativa positiva con un valor de Rho= ,537**, siendo esta un nivel moderado de relación. Es preciso señalar que Magana et al. (2018) manifiestan que en la interacción promotora requiere de una motivación constante, trabajo en armonía y sociabilización en todo el proceso del aprendizaje. A su vez, Sobita (2019) basándose en la teoría de Piaget acerca del desarrollo cognitivo, manifiesta que en el proceso de aprendizaje es indispensable que exista una experiencia directa y que los estudiantes puedan desarrollarse en su entorno para la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otra parte, con respecto a la relación entre la responsabilidad individual y grupal con las habilidades sociales, demostró en los resultados obtenidos que, si existe una correlación significativa entre las dos variables, con un Rho= ,431**, en otras palabras, con un nivel de relación moderado, mientras que Medina (2018) en su estudio realizado, logró obtener por resultado una correlación entre sus dos variables estudiadas con un Rho= ,733**, considerándose un nivel alto en su relación. Desde la perspectiva de Wang (2020) enfatizan que, para esto, es importante que cada uno desarrolle sus habilidades y logre adquirir sus propios conocimientos de manera individual. A partir de ello, cada estudiante es responsable de contribuir con su aporte para completar en su totalidad la actividad con participación de todos los integrantes y lograr. También cabe resaltar que Eun (2017) hace hincapié sosteniéndose de la teoría de Vygotsky, quien destaca que en la zona de próximo cumple un papel fundamental en la construcción del aprendizaje ya que permite que en el proceso exista una cooperación activa entre los niños para la consolidación del aprendizaje.

Por el otro lado, en función a la relación entre los procedimientos grupales y las habilidades sociales, los resultados obtenidos pusieron en evidencia que posee una relación entre las dos variables estudiadas con un Rho = ,379**, ubicándose en un nivel de relación bajo, dichos resultados se contradictorios con lo investigado por Ramón (2019), donde obtuvo como resultado un nivel de relación alto con un Rho= ,723**, es decir, que si existe correlación entre las dos variables de su estudio. Adicionalmente, Olaya y González (2020) mencionan que los procedimientos grupales se basan en reconocer lo positivo y en la búsqueda

de soluciones ante los distintos problemas que pudieran presentarse en la adquisición de la actividad significativa. Desde la perspectiva de Grenier y Yeaton (2019) señalan que para alcanzar el objetivo de manera conjunta es necesario que se apoyen entre si involucrando sus habilidades de interacción social. Así mismo, Graham y Arshad (2016) afirman que la motivación siempre está presente en el aprendizaje. Silveira et al. (2021) sostiene que Vygotsky en su teoría sociocultural manifiesta que las actividades colectivas construyen un aprendizaje eficiente y fructífero.

Finalmente, en cuanto a la relación de estrategias cooperativas con las habilidades sociales, se recabó como resultante un valor de Rho = ,367**. Por lo tanto, existe una significativa relación entre las ambas variables con un nivel de relación bajo. A su vez, dichos resultados adquiridos se contradicen con el estudio de Ramón (2019), en la cual obtuvo un grado de relación muy alto entre las variables de la investigación, con un valor Rho= ,877. Entretanto Smith et al. (2021) mencionan que las estrategias cooperativas permiten que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones comunicándose entre sí. A su vez, Tapia y Cubo (2017) son indispensables las habilidades conversacionales puesto que permiten los argumentos y permuta de ideas entre los pares favoreciendo el desarrollo social. Al mismo tiempo, Nardo (2021) resalta que, en la teoría de Vygotsky, al estructurar actividades grupales promueve escenarios de andamiaje entre los estudiantes, en las que intervienen sobre la Z. D. P. de otros, maximizando las oportunidades de aprender.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En lo que respecta al O.G. de la presente investigación, se concluyó que cuenta con una relación significativa entre la primera variable correspondiente al aprendizaje cooperativo y la segunda variable que responde a las habilidades sociales, hallándose un Rho = ,471**, lo cual manifiesta una correlación positiva moderada.

Segunda: En cuanto al O. E. del presente estudio, se llegó a concluir que posee una relación existente y significativa entre la interdependencia positiva y la segunda variable, alcanzado un coeficiente de Rho= ,462**, por esta razón se señala una correlación directa moderada.

Tercera: A propósito del O. E. del presente estudio, se pudo llegar a concluir que hay una existencia de relación entre interacción promotora y la segunda variable de manera significativa, obteniendo un Rho= ,499**, por este motivo precisa una correlación moderada.

Cuarta: Referente al O. E. de la investigación, se logró concluir que hay una relación existente entre la responsabilidad individual y grupal y la segunda variable, encontrándose un Rho= ,431**, en consecuencia, muestra una correlación directa moderada.

Quinta: Acerca del O. E. de la investigación, se pudo observar que existe una relación entre los procedimientos grupales y la segunda variable, localizando un coeficiente de Rho= ,379**, por consiguiente, indica una correlación baja.

Sexta: En torno al O. E. de la investigación, se evidenció que existe una relación entre las estrategias cooperativas y la segunda variable, ubicándose un Rho= ,367**, en este sentido hace constar una correlación baja.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere que la I. E. N°2674 “Santísima Niña María” implemente en el PAT actividades que conlleven a utilizar como estrategia educativa el aprendizaje cooperativo permitiendo así, el incremento de las habilidades sociales para lograr alcanzar un nivel alto en la totalidad de los niños.

Segunda: En el aula, los docentes promuevan situaciones en las que, tanto los niños y niñas puedan desarrollar el aprendizaje cooperativo de manera que contribuyan en su proceso de aprendizaje, proporcionando una calidad educativa.

Tercera: Impulsar en las actividades significativas estrategias que complementen los procedimientos grupales y a su vez que los niños puedan mejorar con respecto a las estrategias cooperativas.

Cuarta: Instruir a los padres de familia que propicien ambientes y entornos en los cuales los niños puedan desarrollar sus habilidades sociales, siendo la familia un eje fundamental por excelencia para la adquisición de estas.

Quinta: Solicitar a los PP. FF en la participación de las reuniones del TOE, para desarrollar en equipo con la comunidad educativa los intereses y sobre todo las necesidades de los niños y a su vez, plantear las expectativas de la I. E. en relación al desarrollo del aprendizaje cooperativo.

Sexta: Se sugiere a futuros investigadores que deseen indagar acerca de ambas variables de estudio, basarse en una metodología experimental, utilizando una muestra más extensa. A su vez, proporcionando una investigación aún más actualizada.

Referencias

Abugattas, S. (2016). *Construcción y Validación del Test "Habilidades de Interacción Social" en niños de 3 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/4012

Acuña, S., Soto, C., Beltran, J., Ruiz, J., y Poma, Y. (2021). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero.* Editorial Grupo Compás.

https://bit.ly/3ltpsss

Alan, D., y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigacion científica.* Editorial Machala: Universidad Técnica de Machala

http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498

Albuja, L. (2021). *Las Habilidades Sociales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del primer semestre del instituto superior tecnológico Luis A. Martinez Agronomico del Cantón Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33437

Alonso, D. (2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. *Arteterapia, 12*, 159-177. https://doi.org/10.5209/ARTE.57568

Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración*.

http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236

Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación.* Enfoques Consulting EIRL.

http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La Investigación cientifica Una aproximación para los estudios de postgrado.* Universidad Internacional del Ecuador.

Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos, 40*(161), 181-194.

https://bit.ly/3RtG2wo

Babakr, Z., Mohamedamin, P., y Kakamad, K. (2019). Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review. *Education Quarterly Reviews, 2*(3), 517-524.

http://doi.org/10.31014/aior.1993.02.03.84

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación Administración, economía, humanidades, y ciencias sociales* (4ª ed.). Pearson.

https://bit.ly/3gDYMIH

Bos, M., Moffa, N., Vegas, E., y Zoido, P. (2017). *Latin America and the Caribbean in PISA 2015: How Well Can Students Work Together to Solve Problems?* Inter-American Development Bank. https://bit.ly/3z03YR7

Buj, M. (2017). *Habilidades sociales - Propuesta didáctica para niños y niñas de 6 a 12 años.* Hosori-Editorial.

https://bit.ly/3RpaSGG

Caballo, V. E. (2016). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.* Valencia: Promolibro.

https://bit.ly/3uqk2Jp

Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científcia*. Universidad Fuerzas Armadas ESPE.

http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424

Casey, A., y Quennerstedt, M. (2020). Cooperative learning in physical education encountering Dewey's educational theory. *European Physical Education Review, 26*(4), 1023-1037.

https://doi.org/10.1177/1356336X20904075

Cecchini, J. A., Fernandez, J., Mendez, A., Gonzalez, C., Sanchez, B., y Carriedo, A. (2020). High versus low-structured cooperative learning. Effects on prospective teachers' regulation dominance, motivation, content knowledge

and responsibility. *European Journal of Teacher Education, 44*(4), 1-16. https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1774548

Cevallos, A., Polo, E., Salgado, D., y Orbea, M. (2017). *Métodos y técnicas de investigación.* Grupos Compás.

https://bit.ly/3uEQlEq

Daneshfar, S., y Moharami, M. (2018). Dynamic Assessment in Vygotsky's Sociocultural Theory: Origins and Main Concepts. *Journal of Language Teaching and Research, 9*(3), 600-607. http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0903.20

Eun, B. (2017). The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories. *Educational Philosophy and Theory, 51*(1), 1-13.

https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1421941

Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad, 18*(1), 1-19. http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486

Gamarra, J. (2020). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en un institución educativa pública, Chancay, 2020.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]

https://hdl.handle.net/20.500.12692/50292

Graham, P., y Arshad, A. (2016). Learned Unsustainability: Bandura's Bobo Doll Revisited. *Journal of Education for Sustainable Development, 10*(2), 262-273.

https://doi.org/10.1177/0973408216650954

Grenier, M., y Yeaton, P. (2019). Social Thinking Skills and Cooperative Learning for Students with Autism. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 90*(3), 18-21.

http://dx.doi.org/10.1080/07303084.2019.1559675

Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, 2*(1), 76-79.

https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas,cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.

http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

https://bit.ly/3KkLvCT

Horna, E., Arhuis, W., y Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolar: estudio caso. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 61*(61), 224-232. https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1208

Jacobs, G., y Ivone, F. (2020). Infunsing Cooperative Learning in Distance Education. *The Electronic Journal for English as a Second Lenguage, 24*(1), 1-15.

https://bit.ly/3R6C8sl

Magana, A., Seah, Y. Y., y Thomas, P. (2018). Fostering Cooperative Learning with Scrum in a Semi-Capstone Systems Analysis and Design Course. *Journal of Information Systems Education, 29*(2), 75-92. https://aisel.aisnet.org/jise/vol29/iss2/4

Martínez, H., y Benítez, L. (2015). *Metodología de la investigacion social I.* Cengage Learning.

https://bit.ly/3OZ3O1H

Medina, E. (2018). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I. E. "San Jose" - Huacho,2017.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]

https://hdl.handle.net/20.500.12692/16401

Mendo, S. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento de las Habilidades Sociales.* [Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura]. http://hdl.handle.net/10662/9276

Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento, 6*(2), 3-16. https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2233

Moyorga, R., Sillis, K., Martinez, A., Salazar, D., y Mota, U. (2020). Cuadro comparativo "Estadistica inferencial y descriptiva". *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de ciencias de la salud Universidad Autónoma Del Estrado De Hidalgo, 8*(16), 93-95. https://doi.org/10.29057/icsa.v8i16.5806

Nardo, A. (2021). Exploring a Vygotskian theory of education and its evolutionary foundations. *Educational Theory, 71*(3), 331-352. https://doi.org/10.1111/edth.12485

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de Tesis* (4ª ed.). Ediciones de la U.

https://bit.ly/3QQeFMj

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U.

https://bit.ly/3ANgvZ6

Olaya, M., y González, G. (2020). Cooperative Learning to Foster Reading Skills. *Gist Education and Learning Research Journal,* (21), 119-139. https://bit.ly/3PNd9td

Paricio, R., y Pando, M. (2020). Salund mental infanto - juvenil y pandemia de Covid - 19 en España: cuestiones y restos. *Revista de Psiquiatria Infanto - Juvenil, 37*(2), 30-44.

https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4

Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autoregulación: conceptualización, evaluación e intervención.* ICE- Horsori.

Puaque, J. (2019). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en niñas de 2° y 3° de primaria de la escuela oficial urbana para niñas N° 5 Miguel García Granados en el 2016.* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]

http://www.repositorio.usac.edu.gt/12532/

Ramón, R. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa, Los Olivos 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]

https://hdl.handle.net/20.500.12692/43459

Rendón, M., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México, 63*(4), 397-407. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009

Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros, Journal of Parents and Teachers, 384*, 72-76. https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011

Rojas, M. (2022). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en estudiantes del nivel primario de una Institución educativa pública del Cusco, 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/81172

Silveira, T., Özerkb, G., y Özerk, K. (2021). Developing Social Skills and Social Competence in Children with Autism. *International Electronic Journal of Elementary Education, 13*(3), 341-363. https://doi.org/10.26822/iejee.2021.195

Smith, S., Wattanawongwan, S., y Vannest, K. (2021). Cooperative Learning Strategies for Building Relationship Skills in Studentes With Emotional and Behavioral Disorder. *Beyond Behavior, 30*(1), 32-40. https://doi.org/10.1177/1074295621997599

Sobita, K. (2019). Constructivis Approach to Learning based on the Concepts of Jean Piaget and Lev Vygotsky. *Journal of Indian Education*, 44(4), 5-19. https://bit.ly/3RqXamM

Tapia, C., y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis, 9*(19), 133-148. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp

Torrego, J. C., Caballero, Á., y Lorenzo, E. (2020). The effects of cooperative learning on trait emotional intelligence and academic achievement of Spanish primary school students. *British Journal of Educational Psychology, 91*(3), 928-949.

https://doi.org/10.1111/bjep.12400

Trujillo, N., Alarcón, A., Berrío, M., y Aseencios, R. (2021). Aprendizagem cooperativa em tempos de COVID-19. *Laplage em revista, 7*(3), 51-59. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1503p.51-59

UNESCO. (25 de Marzo de 2021). *Educar sobre el cooperativismo en las escuelas*. https://es.unesco.org/news/educar-cooperativismo-escuelas

Vilcarromero, R. (2019). *Habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 "Señor de Los Milagros" Comas, 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/43488

Wang, G. (2020). On the Application of Cooperative Learning in College English Teaching. *International Education Studies, 13*(6), 62-66. https://doi.org/10.5539/ies.v13n6p62

Yilmaz, Z. (2018). Using the cooperative learning for teaching idioms onfrech foreign languages students. *European Journal of Education Studies, 5*(8), 143-165.

https://doi.org/10.5281/zenodo.2335634

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema General: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021? **Problemas Específicos:** ¿Cómo se relaciona la interdependencia positiva y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021? ¿Cómo se relaciona la interacción promotora y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021? ¿Cómo se relaciona la responsabilidad individual y grupal y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021? ¿Cómo se relaciona los procedimientos grupales y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021? ¿Cómo se relaciona las estrategias cooperativas y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021?	**Objetivo General:** Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo - 2021. **Objetivos Específicos:** Determinar la relación entre interdependencia positiva y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo - 2021. Determinar la relación entre interacción promotora y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo - 2021. Determinar la relación entre responsabilidad individual y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo - 2021. Determinar la relación entre los procedimientos grupales y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo - 2021. Determinar la relación entre las estrategias cooperativas y las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo - 2021.	**Hipótesis General:** El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo - 2021. **Hipótesis Específicos:** La interdependencia positiva se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021. La interacción promotora se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021. La responsabilidad individual se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021. Los procedimientos grupales se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021. Las estrategias cooperativas se relacionan significativamente con las habilidades sociales en los niños de la I. E. N°2674 "Santísima Niña María", Ilo – 2021.	Aprendizaje cooperativo	Se compone de un aprendizaje interactivo y estructurado que se comprende de estudiantes con diferentes habilidades y características apoyándose los unos con los otros con el fin de lograr un aprendizaje significativo. (Yilmaz, 2018)	Interdependencia positiva	• Trabajo en equipo. • Participación activa.
					Interacción promotora	• Interacción social. • Motivación entre pares.
					Responsabilidad individual y grupal	• Compromiso individual. • Apoyo grupal.
					Procedimientos grupales	• Valoración del aprendizaje. • Desempeño del estudiante.
					Estrategias cooperativas	• Toma de decisiones. • Se comunica adecuadamente.
			Habilidades sociales	Se componen de conductas que se manifiestan ante contexto social entre dos o más personas demostrando actitudes y exteriorizando sentimientos de manera adecuada respetando los comportamientos de las demás personas desarrollando una conducta socialmente habilidosa. Caballo (2016)	Habilidades para relacionarse	• Establece buenas relaciones. • Participa en actividades.
					Autoafirmación	• Se expresa adecuadamente. • Demuestra interés de lo que desconoce.
					Expresión de emociones	• Se expresa utilizando gestos y palabras • Comprende emociones
					Conversación	• Presta atención y contesta preguntas. • Expresa acontecimientos y da opiniones.

NIVEL – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
Enfoque: Se consideró cuantitativo ya que como exponen Hernández et al. (2014) consideran que este enfoque emplea la compilación de datos para la confirmación de las hipótesis, con una base de medida numérica y a su vez el análisis estadístico respectivo. Del mismo modo, según Cabezas et al. (2018) mencionan que para este enfoque se utiliza la observación en el proceso de la adquisición y recojo de datos **Tipo:** Se consideró de tipo aplicada, para Hernández et al. (2014) consiste en enmendar o dar solución a ciertas dificultades o problemáticas. A su vez, Martínez y Benítez (2015) sostienen que este tipo de investigación se ejecuta con el designio principal de perfeccionar y dar alternativas de solución a problemáticas concretas de la sociedad. **Nivel:** Se tomó en cuenta el nivel correlacional ya que tiene como intención estimar el vínculo existente entre las variables. Para Cevallos et al. (2017) sostienen que la intención de este estudio es conocer cómo actúa una variable comprendiendo la conducta de la otra variable relacionada. Además, Cabezas et al. (2018) mencionan una vez que se miden las variables y se aplican las técnicas estadísticas, se puede calcular el valor de su correlación entre ambas. **Diseño:** Se consideró no experimental, dedo que Hernández et al. (2014) exhiben que no se empleará la adulteración de manera deliberada de las variables presentadas en la investigación, sólo se observará las situaciones ya existentes en los niños y niñas. Además, es de corte transversal ya que Arias (2020) sostiene que la recopilación de los datos se efectúa en una determinada ocasión y una sola vez.	**Población:** Teniendo en consideración Hernández et al. (2014) refieren que la población se compone de la totalidad de una misma serie de precisiones de carácter común la cual es estudiada y proporciona el origen a los datos sobre la investigación. Así mismo, Alan y Cortez (2018) sostienen que su selección se da en función a ciertas singularidades que pueden aportar en la obtención de información relevante para estudiar el problema. Es por ello, que estuvo constituida por todos los niños de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María” Ilo, siendo un total de 143 niños y niñas de todos los grados. **Muestra:** Como señala Hernández et al. (2014) sostienen que es una sección del total de la población la cual recolectará los datos representativos del estudio. Es así como, Ñaupas et al. (2014) manifiestan que una muestra es peculiar si acopia las particularidades de las personas del todo el universo. Por lo que estuvo constituida por una muestra de 97 estudiantes de cada aula de 4 y 5 años de la I. E. N°2674 “Santísima Niña María” Ilo.	**Variable:** Aprendizaje cooperativo **Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de cotejo **Autor:** Adriana Del Rosario Abarca Campos **Año:** 2021 **Variable:** Habilidades sociales **Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de cotejo **Autor:** Adriana Del Rosario Abarca Campos **Año:** 2021	Se utilizó una estadística descriptiva puesto que según Rendón et al. (2016), permite exponer de manera recapitulada los datos adquiridos del estudio utilizando gráficas, cuadros y figuras que proporcionaran la información de una manera transparente y sencilla y de fácil entendimiento. Al mismo tiempo, se procedió a utilizar la estadística inferencial ya que según Moyorga (2020) , sostienen que este tipo de estadística se ilustra y examina los datos de la muestra partiendo de la población, permitiendo pronosticar el comportamiento de las variables.

Nota. Elaboración propia

ANEXO 02. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTURMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje cooperativo	Se compone de un aprendizaje interactivo y estructurado que se comprende de estudiantes con diferentes habilidades y características apoyándose los unos con los otros con el fin de lograr un aprendizaje significativo. (Yilmaz, 2018)	El aprendizaje cooperativo será medido mediante una escala ordinal de (1) Nunca; (2) A veces; (3) Siempre y evaluadas a través de los niveles de: Bajo, Regular y Alto, las dimensiones de interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimientos grupales y, por último, estrategias cooperativas.	Interdependencia positiva: Los estudiantes aprenden de manera recíproca siendo capaces de enseñarse los unos a los otros y confiar en sus capacidades con el objetivo de lograr un objetivo común. (Azorín, 2018)	Trabajo en equipo	1. Es capaz de trabajar con sus compañeros. 2. Es capaz de compartir con los demás.	Lista de cotejo	Ordinal (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre
				Participación activa	3. Si algún compañero necesita de él, es capaz de ayudarlo. 4. Demuestra interés al lograr el propósito de la actividad.		
			Interacción promotora: Consiste en relacionarse, colaborar y motivar al compañero el esfuerzo que realiza por aprender con el objetivo de promover el avance grupal. (Azorín, 2018)	Interacción social	5. Es capaz de mantener una buena relación con todos. 6. Es solidario y colaborativo con sus compañeros.		
				Motivación entre pares	7. Anima a sus amigos a culminar la actividad. 8. Mantiene una actitud positiva durante la actividad.		
			Responsabilidad individual y grupal: Todos los estudiantes del grupo son responsables de cumplir con su propio aprendizaje personal y el de sus compañeros en los resultados evidencian quien necesita más asistencia y apoyo (Azorín, 2018)	Compromiso individual	9. Demuestra ser responsable al realizar una actividad. 10.Realiza con eficacia las actividades asignadas.		
				Apoyo grupal	11. Ayuda a sus compañeros a realizar la actividad. 12. Cumple con las actividades pensando en el bien común.		
			Procedimientos grupales: Se relaciona a la valoración, evaluación del aprendizaje y habilidades de los miembros del grupo. (Azorín, 2018)	Valoración del aprendizaje	13. Manifiesta su opinión acerca del trabajo de sus compañeros. 14. Se autoevalúa al terminar la actividad.		
				Desempeño del estudiante	15. Participa activamente en las actividades. 16. Comparte lo que sabe con los demás.		
			Estrategias cooperativas: Permite que los estudiantes aprendan a comunicarse y a tomar decisiones respetando los acuerdos utilizando la escucha activa. (Azorín, 2018)	Toma de decisiones	17. Es capaz de respetar las decisiones grupales. 18. Es capaz de respetar los acuerdos del aula.		
				Se comunica adecuadamente	19. Escucha activamente a los demás. 20. Es capaz de expresar sus ideas.		

Habilidades sociales	Se componen de conductas que se manifiestan ante contexto social entre dos o más personas demostrando actitudes y exteriorizando sentimientos de manera adecuada respetando los comportamientos de las demás personas desarrollando una conducta socialmente habilidosa. Caballo (2016)	Las habilidades sociales serán medidas mediante una escala ordinal de (1) Nunca; (2) A veces; (3) Siempre y evaluadas a través de los niveles de: Bajo, Regular y Alto, las dimensiones de habilidades para relacionarse, la autoafirmación, la expresión de emociones y, por último, la conversación.	Habilidades para relacionarse: Considera que los niños sean competentes al trabajar en equipo con sus compañeros y poder compartir con ellos manteniendo una mirada cuando una persona le está hablando. Así mismo, suele participar en clases siguiendo órdenes. Además, conservar una relación con sus amigos. (Abugattas, 2016)	Establece buenas relaciones.	1. Es competente cuando trabaja en equipo. 2. Le resulta fácil compartir con sus compañeros. 3. Conserva una relación buena y amical con sus compañeros.	Lista de cotejo	Ordinal (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre
				Participa en actividades.	4. Es capaz de seguir los acuerdos del aula. 5. Mantiene la mirada cuando le hablan.		
			Autoafirmación: Consiste en una serie de comportamientos que lo lleven a saber defenderse y lograr expresar sus quejas de una manera adecuada evidenciando lo que le agrada y lo que no. Además, demuestra su interés y hace preguntas ante situaciones desconocidas. (Abugattas, 2016)	Se expresa adecuadamente.	6. Es capaz de expresar alguna queja de manera adecuada. 7. Cuando algo le desagrada es capaz de decirlo.		
				Demuestra interés de lo que desconoce.	8. Manifiesta su interés al realizar una actividad. 9. Realiza preguntas sobre un tema nuevo para él. 10. Muestra interés al saber el porqué de las situaciones.		
			Expresión de emociones: Implica que sea capaz de expresar con gestos y palabras mediante sus emociones. También distingue las emociones de las demás personas, logrando hacer cumplidos y de la misma manera recibirlos con agrado. (Abugattas, 2016)	Se expresa utilizando gestos y palabras	11. Sonríe de manera espontánea. 12. Expresa verbalmente su cariño hacia sus compañeros.		
				Comprende emociones	13. Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus compañeros. 14. Identifica las emociones de los demás		
			Conversación: Se refiere a mantener la atención cuando una persona le está dialogando sin perder la mirada. Es capaz de respetar los turnos de palabra al querer expresar su opinión. De la misma manera, expresa de manera espontánea acontecimientos en los que ha estado involucrado. Además, contesta preguntas que se le realizan y es capaz de emitir opiniones desde sus propias experiencias. (Abugattas, 2016)	Presta atención y contesta preguntas.	15. Presta atención cuando la alguien está hablando. 16. Es capaz de mantener una conversación de inicio a fin. 17. Es capaz de responder preguntas sin desviarse del tema.		
				Expresa acontecimientos y da opiniones.	18. Pide la palabra cuando desea emitir un comentario. 19. Durante la clase, expresa espontáneamente una experiencia personal. 20. Comparte sus propias opiniones sobre alguna anécdota.		

Nota. Elaboración propia

ANEXO 03. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Es capaz de trabajar con sus compañeros	X		X		X		
2	Es capaz de compartir con los demás	X		X		X		
3	Si algún compañero necesita de él, es capaz de ayudarlo	X		X		X		
4	Demuestra interés al lograr el propósito de la actividad	X		X				
	DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN PROMOTORA							
5	Es capaz de mantener una buena relación con todos	X		X		X		
6	Es solidario y colaborativo con sus compañeros	X		X		X		
7	Anima a sus amigos a culminar la actividad	X		X		X		
8	Mantiene una actitud positiva durante la actividad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL							
9	Demuestra ser responsable al realizar una actividad	X		X		X		
10	Realiza con eficacia las actividades asignadas	X		X		X		
11	Ayuda a sus compañeros a realizar una actividad	X		X		X		
12	Cumple con las actividades pensando en el bien común	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PROCEDIMIENTOS GRUPALES							
13	Manifiesta su opinión acerca del trabajo de sus compañeros	X		X		X		
14	Se autoevalúa al terminar la actividad	X		X		X		
15	Participa activamente en las actividades	X		X		X		
16	Comparte lo que sabe con los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: ESTRATEGIAS COOPERATIVAS							
17	Es capaz de respetar las decisiones grupales	X		X		X		
18	Es capaz de respetar los acuerdos del aula	X		X		X		
19	Escucha activamente a los demás	X		X		X		
20	Es capaz de expresar sus ideas	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y Nombres del juez validador: Mg. Rosa María Cárdenas Flores **DNI:** 04640655

Especialidad del validador: Gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje

[1]**Pertinencia**: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad**: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Es capaz de trabajar con sus compañeros	X		X		X		
2	Es capaz de compartir con los demás	X		X		X		
3	Si algún compañero necesita de él, es capaz de ayudarlo	X		X		X		
4	Demuestra interés al lograr el propósito de la actividad	X		X				
	DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN PROMOTORA							
5	Es capaz de mantener una buena relación con todos	X		X		X		
6	Es solidario y colaborativo con sus compañeros	X		X		X		
7	Anima a sus amigos a culminar la actividad	X		X		X		
8	Mantiene una actitud positiva durante la actividad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL							
9	Demuestra ser responsable al realizar una actividad	X		X		X		
10	Realiza con eficacia las actividades asignadas	X		X		X		
11	Ayuda a sus compañeros a realizar una actividad	X		X		X		
12	Cumple con las actividades pensando en el bien común	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PROCEDIMIENTOS GRUPALES							
13	Manifiesta su opinión acerca del trabajo de sus compañeros	X		X		X		
14	Se autoevalúa al terminar la actividad	X		X		X		
15	Participa activamente en las actividades	X		X		X		
16	Comparte lo que sabe con los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: ESTRATEGIAS COOPERATIVAS							
17	Es capaz de respetar las decisiones grupales	X		X		X		
18	Es capaz de respetar los acuerdos del aula	X		X		X		
19	Escucha activamente a los demás	X		X		X		
20	Es capaz de expresar sus ideas	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y Nombres del juez validador: Mg. Judith Yrene Herrera Salazar **DNI:** 29590593

Especialidad del validador: Gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA							
1	Es capaz de trabajar con sus compañeros	X		X		X		
2	Es capaz de compartir con los demás	X		X		X		
3	Si algún compañero necesita de él, es capaz de ayudarlo	X		X		X		
4	Demuestra interés al lograr el propósito de la actividad	X		X				
	DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN PROMOTORA							
5	Es capaz de mantener una buena relación con todos	X		X		X		
6	Es solidario y colaborativo con sus compañeros	X		X		X		
7	Anima a sus amigos a culminar la actividad	X		X		X		
8	Mantiene una actitud positiva durante la actividad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL							
9	Demuestra ser responsable al realizar una actividad	X		X		X		
10	Realiza con eficacia las actividades asignadas	X		X		X		
11	Ayuda a sus compañeros a realizar una actividad	X		X		X		
12	Cumple con las actividades pensando en el bien común	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: PROCEDIMIENTOS GRUPALES							
13	Manifiesta su opinión acerca del trabajo de sus compañeros	X		X		X		
14	Se autoevalúa al terminar la actividad	X		X		X		
15	Participa activamente en las actividades	X		X		X		
16	Comparte lo que sabe con los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: ESTRATEGIAS COOPERATIVAS							
17	Es capaz de respetar las decisiones grupales	X		X		X		
18	Es capaz de respetar los acuerdos del aula	X		X		X		
19	Escucha activamente a los demás	X		X		X		
20	Es capaz de expresar sus ideas	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y Nombres del juez validador: Mg. Candy Haydee Guardia Paniura **DNI:** 45023124

Especialidad del validador: Gerencia Educativa Estratégica

Universidad Nacional del Altiplano

Firmado digitalmente por GUARDIA PANIURA CANDY HAYDEE FIR 45023124 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.12.2021 19:42:08 -05:00

Firma del experto.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 04. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES PARA RELACIONARSE							
1	Es competente cuando trabaja en equipo	X		X		X		
2	Le resulta fácil compartir con sus compañeros	X		X		X		
3	Conserva una relación buena y amical con sus compañeros	X		X		X		
4	Es capaz de seguir los acuerdos de aula	X		X				
5	Mantiene la mirada cuando le hablan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOAFIRMACIÓN							
6	Es capaz de expresar alguna queja de manera adecuada	X		X		X		
7	Cuando algo le desagrada es capaz de decirlo	X		X		X		
8	Manifiesta su interés al realizar una actividad	X		X		X		
9	Realiza preguntas sobre un tema nuevo para el	X		X		X		
10	Muestra interés al saber el porqué de las situaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN DE EMOCIONES							
11	Sonríe de manera espontánea	X		X		X		
12	Expresa verbalmente su cariño hacia sus compañeros	X		X		X		
13	Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus compañeros	X		X		X		
14	Es hábil al identificar las emociones de los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CONVERSACIÓN							
15	Presta atención cuando la alguien está hablando	X		X		X		
16	Es capaz de mantener una conversación de inicio a fin	X		X		X		
17	Es capaz de responder preguntas sin desviarse del tema	X		X		X		
18	Pide la palabra cuando desea emitir un comentario	X		X		X		
19	Durante la clase, expresa espontáneamente una experiencia personal	X		X		X		
20	Comparte sus propias opiniones sobre alguna anécdota	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y Nombres del juez validador: Mg. Rosa María Cárdenas Flores **DNI:** 04640655

Especialidad del validador: Gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES PARA RELACIONARSE							
1	Es competente cuando trabaja en equipo	X		X		X		
2	Le resulta fácil compartir con sus compañeros	X		X		X		
3	Conserva una relación buena y amical con sus compañeros	X		X		X		
4	Es capaz de seguir los acuerdos de aula	X		X				
5	Mantiene la mirada cuando le hablan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOAFIRMACIÓN							
6	Es capaz de expresar alguna queja de manera adecuada	X		X		X		
7	Cuando algo le desagrada es capaz de decirlo	X		X		X		
8	Manifiesta su interés al realizar una actividad	X		X		X		
9	Realiza preguntas sobre un tema nuevo para el	X		X		X		
10	Muestra interés al saber el porqué de las situaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN DE EMOCIONES							
11	Sonríe de manera espontánea	X		X		X		
12	Expresa verbalmente su cariño hacia sus compañeros	X		X		X		
13	Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus compañeros	X		X		X		
14	Es hábil al identificar las emociones de los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CONVERSACIÓN							
15	Presta atención cuando la alguien está hablando	X		X		X		
16	Es capaz de mantener una conversación de inicio a fin	X		X		X		
17	Es capaz de responder preguntas sin desviarse del tema	X		X		X		
18	Pide la palabra cuando desea emitir un comentario	X		X		X		
19	Durante la clase, expresa espontáneamente una experiencia personal	X		X		X		
20	Comparte sus propias opiniones sobre alguna anécdota	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y Nombres del juez validador: Mg. Judith Yrene Herrera Salazar **DNI:** 29590593

Especialidad del validador: Gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSRUMENTO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES PARA RELACIONARSE							
1	Es competente cuando trabaja en equipo	X		X		X		
2	Le resulta fácil compartir con sus compañeros	X		X		X		
3	Conserva una relación buena y amical con sus compañeros	X		X		X		
4	Es capaz de seguir los acuerdos de aula	X		X				
5	Mantiene la mirada cuando le hablan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AUTOAFIRMACIÓN							
6	Es capaz de expresar alguna queja de manera adecuada	X		X		X		
7	Cuando algo le desagrada es capaz de decirlo	X		X		X		
8	Manifiesta su interés al realizar una actividad	X		X		X		
9	Realiza preguntas sobre un tema nuevo para el	X		X		X		
10	Muestra interés al saber el porqué de las situaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN DE EMOCIONES							
11	Sonríe de manera espontánea	X		X		X		
12	Expresa verbalmente su cariño hacia sus compañeros	X		X		X		
13	Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus compañeros	X		X		X		
14	Es hábil al identificar las emociones de los demás	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: CONVERSACIÓN							
15	Presta atención cuando la alguien está hablando	X		X		X		
16	Es capaz de mantener una conversación de inicio a fin	X		X		X		
17	Es capaz de responder preguntas sin desviarse del tema	X		X		X		
18	Pide la palabra cuando desea emitir un comentario	X		X		X		
19	Durante la clase, expresa espontáneamente una experiencia personal	X		X		X		
20	Comparte sus propias opiniones sobre alguna anécdota	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y Nombres del juez validador: Mg. Candy Haydee Guardia Paniura **DNI:** 45023124

Especialidad del validador: Gerencia Educativa Estratégica

Universidad Nacional del Altiplano

Firmado digitalmente por GUARDIA PANIURA CANDY HAYDEE FIR 45023124 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.12.2021 19:42:08 -05:00

Firma del experto.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 05. INSTRUMENTO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

LISTA DE COTEJO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La presente lista de cotejo tiene como objetivo medir el aprendizaje cooperativo que muestran los niños de la I.E. N°2674 Santísima Niña María – Ilo. Sírvase a responder de manera objetiva ante cada enunciado presentado

N.º	ÍTEMS	(1) NUNCA	(2) A VECES	(3) SIEMPRE
	DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1	Es capaz de trabajar con sus compañeros			
2	Es capaz de compartir con los demás.			
3	Si algún compañero necesita de él, es capaz de ayudarlo.			
4	Demuestra interés al lograr el propósito de la actividad.			
	DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN PROMOTORA			
5	Es capaz de mantener una buena relación con todos.			
6	Es solidario y colaborativo con sus compañeros.			
7	Anima a sus amigos a culminar la actividad.			
8	Mantiene una actitud positiva durante la actividad.			
	DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL			
9	Demuestra ser responsable al realizar una actividad			
10	Realiza con eficacia las actividades asignadas.			
11	Ayuda a sus compañeros a realizar la actividad.			
12	Cumple con las actividades pensando en el bien común			
	DIMENSIÓN 4: PROCEDIMIENTOS GRUPALES			
13	Manifiesta su opinión acerca del trabajo de sus compañeros.			
14	Se autoevalúa al terminar la actividad.			
15	Participa activamente en las actividades.			
16	Comparte lo que sabe con los demás			
	DIMENSIÓN 5: ESTRATEGIAS COOPERATIVAS			
17	Es capaz de respetar las decisiones grupales.			
18	Es capaz de respetar los acuerdos del aula			
19	Escucha activamente a los demás.			
20	Es capaz de expresar sus ideas			

ANEXO 6. INSTRUMENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

LISTA DE COTEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

La presente lista de cotejo tiene como objetivo medir las habilidades sociales que muestran los niños de la I.E. N°2674 Santísima Niña María – Ilo. Sírvase a responder de manera objetiva ante cada enunciado presentado

N.º	ÍTEMS	(1) NUNCA	(2) A VECES	(3) SIEMPRE
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES PARA RELACIONARSE			
1	Es competente cuando trabaja en grupo			
2	Le resulta fácil compartir con sus compañeros			
3	Conserva una relación buena y amical con sus compañeros			
4	Es capaz de seguir los acuerdos de aula			
5	Mantiene la mirada cuando le hablan			
	DIMENSIÓN 2: AUTOAFIRMACIÓN			
6	Es capaz de expresar alguna queja de manera adecuada			
7	Cuando algo le desagrada es capaz de decirlo			
8	Manifiesta su interés al realizar una actividad			
9	Realiza preguntas sobre un tema nuevo para el			
10	Muestra interés al saber el porqué de las situaciones			
	DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN DE EMOCIONES			
11	Sonríe de manera espontanea			
12	Expresa verbalmente su cariño hacia sus compañeros			
13	Reconoce con facilidad los estados de ánimo de sus compañeros			
14	Es hábil al identificar las emociones de los demás			
	DIMENSIÓN 4: CONVERSACIÓN			
15	Presta atención cuando la alguien está hablando			
16	Es capaz de mantener una conversación de inicio a fin			
17	Es capaz de responder preguntas sin desviarse del tema			
18	Pide la palabra cuando desea emitir un comentario			
19	Durante la clase, expresa espontáneamente una experiencia personal			
20	Comparte sus propias opiniones sobre alguna anécdota			

ANEXO 7. AUTORIZACIÓN DE LA I. E.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

Pacocha, 22 de febrero del 2022

Dra.
Renee Rosales Llontop
Coordinadora de Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo

PRESENTE. -

De mi consideración:

Es gratificante dirigirme a usted a fin de transmitirle mi cordial saludo y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, esta institución de educación inicial otorgará la autorización y las facilidades necesarias a la Bach. ADRIANA DEL ROSARIO ABARCA CAMPOS identificada con D.N.I N° 70132874 para que realice las indagaciones requeridas en el trabajo de investigación titulado "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA I. E. N°2674 SANTISIMA NIÑA MARIA, ILO – 2021".

Segura de haber atendido a satisfacción lo requerido, quedo de usted.

Atentamente,

Judith Y. Herrera Salazar
DIRECTORA
I.E. "Santísima Niña María"

ANEXO 8. BASE DE DATOS DEL SOFTWARE SPSS

1		APRENDIZAJE COOPERATIVO																				HABILIDADES SOCIALES																		
2		*Interdependencia positiva*				*Interacción promotora*				*Responsabilidad individual y grupa*				*Procedimientos grupales*				*Estrategias cooperativas*				*Habilidades para relacionarse*					*Autoafirmación*					*Expresión de emociones*				*Conversación*				
3		It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19
4	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2
5	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
6	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
7	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
8	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2
9	6	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
10	7	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1
11	8	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
12	9	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3
13	10	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3
14	11	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
15	12	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3
16	13	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2
17	14	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
18	15	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3
19	16	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
20	17	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
21	18	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
22	19	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2
23	20	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
24	21	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
25	22	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
26	23	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3
27	24	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2
28	25	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
29	26	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
30	27	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3
31	28	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
32	29	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2
33	30	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3
34	31	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
35	32	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
36	33	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2
37	34	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2
38	35	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
39	36	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
40	37	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
41	38	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
42	39	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
43	40	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
44	41	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
45	42	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
46	43	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
47	44	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
48	45	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
49	46	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2
50	47	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3
51	48	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
52	49	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
53	50	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3
54	51	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2