



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria  
de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022.

**AUTORA**

Osorio Sánchez, Mirella Rossmery (orcid.org/0000-0002-0931-7798)

**ASESORA**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brecha y carencia en la educación en todos los niveles.

**LIMA- PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A mis padres que me han brindado siempre su apoyo incondicional, por su benevolencia en el transcurso de mi crecimiento profesional.

A mi hijo Matías, por darme la fortaleza para seguir cumpliendo con mis objetivos y darme el valor de seguir adelante.

### **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a la institución educativa que me brindó el apoyo para realizar mi investigación y en segundo lugar agradezco a la Universidad César Vallejo por promover el interés en los estudiantes por la investigación científica, a través de la Docente que con su asesoría paciente, nos brindó los conocimientos adecuados para fortalecer nuestra formación investigadora.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación:	16
3.2 Variables y operacionalización:	17
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	19
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
4.1. Resultados descriptivos:	29
4.2. Análisis Inferencial:	32
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES:	50
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	54
ANEXOS	62

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Distribución de la población según grado y sexo.	21
Tabla 2. Validación de juicio de expertos de la variable dislexia.	23
Tabla 3. Validación de juicio de expertos de la variable expresión oral.	24
Tabla 4. Escala para categorizar la confiabilidad.	25
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos.	25
Tabla 6. Tabla cruzada entre la variable dislexia y la expresión oral.	29
Tabla 7. Tabla cruzada específica 1, entre la variable dislexia y la dimensión claridad.	27
Tabla 8. Tabla cruzada específica 2, entre la variable dislexia y la dimensión coherencia.	28
Tabla 9. Tabla cruzada específica 3, entre la variable dislexia y la dimensión fluidez.	29
Tabla 10. Tabla específica 4, entre la variable dislexia y la dimensión persuasión.	30
Tabla 11. Tabla cruzada específica 5, entre la variable dislexia y la dimensión elocuencia.	31
Tabla 12. Prueba de normalidad de la variable dislexia y la expresión oral.	32
Tabla 13. Prueba de la correlación de la variable dislexia y la expresión oral.	33
Tabla 14. Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión claridad.	34
Tabla 15. Prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión claridad.	35
Tabla 16. Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión coherencia.	36
Tabla 17. Prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión coherencia.	37
Tabla 18. Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión fluidez.	38
Tabla 19. Prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión fluidez.	39
Tabla 20. Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión persuasión.	40
Tabla 21. Prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión persuasión.	41
Tabla 22. Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión elocuencia.	42
Tabla 23. Prueba de correlación de la dislexia y la dimensión elocuencia.	43

## Resumen

En la actual investigación se consideró como objetivo determinar la influencia que ejerce la dislexia en la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022. La metodología alcanzó un estudio de tipo básico, de diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo constituida por 46 estudiantes de una institución rural. Los instrumentos usados fueron los Cuestionarios de Expresión Oral de Flores (2004) y de dislexia (Test de TEDE) de Mabel Condemarín y Marlyns Blomquist (1970). En los resultados se pudo evidenciar que existe una correlación inversa negativa muy baja entre ambas variables ( $\rho = -.104$ ). lo que da muestra suficiente para aceptar la hipótesis nula planteada y rechazar la hipótesis alterna de la investigación. Además, se apreció en el coeficiente de determinación hubo un efecto muy pequeño en la significancia de relación (Domínguez,2017). Concluyendo que la dislexia no influye significativamente en cuatro de las dimensiones de la expresión oral, compuestas por claridad, coherencia, fluidez, persuasión, que demostró que no necesariamente, los que padecen de dislexia tendrán problemas en la expresión oral, sin embargo, la dislexia si influye de manera significativa, pero con un efecto pequeño en la dimensión elocuencia.

**Palabras clave:** *dislexia, expresión oral, estudiantes de primaria.*

## Abstract

In the current investigation, the objective was to determine the influence that dyslexia exerts on oral expression in primary education students of the educational institutions of Pacarán, Cañete 2022. The methodology reached a basic type study, of non-experimental design and of correlational descriptive type. The population and sample consisted of 46 students from a rural institution. The instruments used were the Flores Oral Expression Questionnaire (2004) and the Dyslexia Questionnaire (TEDE Test) by Mabel Condemarín and Marlyns Blomquist (1970). The results showed that there is a very low negative inverse correlation between both variables ( $\rho = -.104$ ), which gives enough sample to accept the null hypothesis raised and reject the alternative hypothesis of the investigation. In addition, it was observed in the coefficient of determination that there was a very small effect on the significance of the relationship (Domínguez, 2017). Concluding that dyslexia does not significantly influence four of the dimensions of oral expression, composed of clarity, coherence, fluency, persuasion, which showed that not necessarily, those who suffer from dyslexia will have problems in oral expression, however, dyslexia it does have a significant influence, but with a small effect on the eloquence dimension.

**Keywords:** *dyslexia, oral expression, primary school students.*

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la dislexia representa un problema muy evidenciado en los niños dentro de las aulas, principalmente en las escuelas de la Educación Básica Regular y que afecta mucho el progreso de estudiantes con grandes potenciales y que se aprecia a nivel internacional originando ciertos obstáculos en la expresión oral, siendo éste el fragmento natural del ser humano que permite a través de ello relacionarse entre pares, para comunicar sus intereses, necesidades, emociones con diversas características en su entorno familiar, social y al respecto, Atencia et al. (2021) nos refieren que la dislexia es un trastorno que perjudica principalmente las habilidades en el lenguaje, no solo para escuchar, hablar, leer o escribir, siendo la más perjudicada el área de lectura, esto es debido a que existe problemas para identificar, relacionar y decodificar grafías, vocablos y frases en los textos que se leen.

A nivel nacional, encontramos muchas dificultades de aprendizaje donde los estudiantes que son identificados con el problema de la dislexia, deben de ser tratados en forma particular. Meza (2018) menciona que notó que existían ciertas necesidades expresivas en un dialogo por distintos factores ya sean sociales, familiares, entre otros, en otros términos, los niños tienen cierta inseguridad, vergüenza, timidez, temor a dar su opinión. Esto sucede porque los docentes no tienen en cuenta los aspectos psicológicos, personales, ambientales y usan estrategias incorrectas en el proceso de enseñanza en la lectoescritura en estudiantes con dislexia.

A nivel Local dentro de las Instituciones de primaria, se contempla que existe una alta proporción de niñas y niños que poseen problemas en la expresión oral, Visto esto en la socialización dentro del aula, varios de nuestros niños son temerosos al hablar en público y no se comunican de manera adecuada. Es cuando nos referimos a los problemas de aprendizaje como la Dislexia, en el área de comunicación en los niños, que está enmarcado como un problema que afecta el habla de niños y niñas en edad escolar, principalmente en el tercer ciclo de educación primaria, siendo éstas etapas donde se desarrolla el buen vocabulario y la buena pronunciación de los fonemas en proceso del habla, siendo esto lo que nos motiva dentro de la investigación por conocer las causas orgánicas que origina



el problema del habla, con la finalidad de aplicar las técnicas correctivas dentro del aula. que nos permitan corregir estos defectos en la pronunciación y el habla de nuestros estudiantes, por lo que fue preciso interrogar esta dificultad en el siguiente párrafo.

Siendo todas estas situaciones planteadas precedentemente nos llevan a proponer como problema general: ¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022? y como problemas específicos se consideró: (1) ¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión claridad de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022?, (2) ¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión coherencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022?, (3) ¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión fluidez de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022?, (4) ¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión persuasión de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022? y (5) ¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión elocuencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022?

La investigación presentó una justificación teórica porque recogió los aportaciones y compendios hipotéticos de diversos autores, brindando así una gran repercusión en el progreso teórico en cuanto a las variables de estudio “dislexia” y “expresión oral”. Y cuando se haya conseguido resultados en la actual estudio se utilizará como antecedente para próximas investigaciones, lo cual consigan llevarse a cabo en las diferentes instituciones de educación primaria en el ámbito rural, posee una justificación práctica puesto que pretende proporcionar a la Institución Educativa primaria, a través del director a los docentes éstos grandes saberes y habilidades de una manera dinámica, en el trabajo pedagógico, se proporcionará al Docente ciertas estrategias lúdicas para que brinde a sus estudiantes y así puedan mejorar el problema de aprendizaje y su expresión oral en el área de Comunicación. Asimismo, el docente estará capacitado para identificar y atender los diversos

problemas de aprendizaje que se susciten en el aula, con el fin de mejorar su problema de aprendizaje y expresión oral desde muy temprana edad.

También tiene una justificación metodológica, ya que asume a manera de finalidad general establecer la influencia de la dislexia en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de primaria y para esto se realizó la aplicación de un herramienta de recolección de conocimientos, empleando la encuesta y el cuestionario para el recojo de información, teniendo en cuenta la adecuación de la misma, para que sea de acorde a la edad del niño o niña y en algún momento estos instrumentos serán sometidos a un procedimiento de comprobación determinado por el estudio de confiabilidad y la apreciación del juicio de expertos. Por último, esta investigación posee una justificación pedagógica, porque les valdrán a cada una los docentes del nivel Primaria de la zona rural y de manera muy específica a la Institución Educativa Primaria multigrado (EBR) ubicada en la zona rural, en el anexo Romaní, distrito de Pacarán, provincia de Cañete. Visto el producto obtenido servirá a los docentes que trabajan en ese ámbito y harán énfasis para corregir y detectar a tiempo problemas de aprendizaje y expresión oral en los estudiantes, por medio de estrategias lúdicas.

A partir esta posición, se determinó como objetivo general: Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, y como objetivos específicos se consideró: (1) Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión claridad de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, (2) Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión coherencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, (3) Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión fluidez de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, (4) Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión persuasión de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022 y (5) Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión elocuencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

El trabajo de investigación concede proyectar la subsiguiente hipótesis general: Existe una influencia significativa entre la dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022 y en las hipótesis específicas, (1) Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión claridad de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022. (2) Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión coherencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022. (3) Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión fluidez de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022. (4) Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión persuasión de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022 y (5) Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión elocuencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Habiendo revisado los precedentes de las variables y encontrado en los antecedentes internacionales, la investigación de Kumar et al. (2019) e hicieron un trabajo con el objetivo de examinar y crear una conexión inmediata entre las capacidades colectivas y la expresión oral, con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, siendo de diseño no experimental, con un corte transeccional. Teniendo como muestra a 120 niños entre 3 a 7 años que hablan hindú, se utilizó como instrumento a la prueba oral, basada en la identificación de palabras, con 7 dimensiones de léxico, pragmática, y sintaxis en las siguientes escalas: desconocida=0, conocido=1 o muy conocido=2. Teniendo como resultados que el 35% de los infantes evidenciaron una expresión oral sobresaliente, el 55% obtuvo un nivel aceptable y el 10% obtuvo nivel inferior. Concluyendo que coexiste correlación representativa entre la expresión y las capacidades colectivas.

Mientras que Ibáñez et al. (2019) efectuaron un estudio para observar la dislexia que viene siendo un problema que perjudica cada día más a los estudiantes en etapa estudiantil. Siendo las experiencias finales de utilización de la neuropsicología al campo educacional resultan llamativas, puesto que van a posibilitar examinar diferentes variables neuropsicológicas, con el objetivo de asimilar más a gusto a los procesos de aprendizaje del estudiante para proponer después intromisiones determinadas en esta urbe. Cuyo propósito de este estudio fue explorar variables neuropsicológicas relacionadas con la lectura y escritura en estudiantes con y sin dislexia. Teniendo como muestra a 60 estudiantes, entre 13 y 15 años, donde 30 están con dislexia y 30 sin dislexia. Siendo utilizada la prueba King Devick para poder apreciar los movimientos visuales sacádicos, asimismo se empleó la prueba de la lateralidad de Harris para apreciar la lateralidad y del mismo modo la prueba ENFEN para las funciones ejecutivas. Teniendo como resultados que evidenciaron disimilitudes relevantes entre ambos grupos. Concluyendo que los escolares con dislexia adquirieron valoraciones mínimas en las tres habilidades neuropsicológicas examinadas. Además, estos descubrimientos proponen que los infantes con dislexia alcanzarían un pésimo rendimiento en las habilidades neuropsicológicas que son parte fundamental para el desenvolvimiento en la lectura y escritura.

Del mismo modo, Van De Bree & De Jong (2019) realizaron una investigación sobre dos aclaraciones para solucionar la dislexia, una admitiendo la decisión de las pérdidas inferiores y otra los componentes recompensados asentados en las posiciones cognoscitivas, donde emplearon a 36 escolares holandeses con dislexia, superdotado permanentes (n = 18) o decisivos (n= 18). Obteniendo como resultados que los factores de riesgo ayudaron tanto a la teoría de la pérdida de resolución y asimismo al componente compensatorio: los conjuntos persistentes y decisivos fueron semejantes en la exclusión de fonemas y la designación no alfanumérica automatizada de manera rápida, pero los decisivos prevalecieron sobre los escolares con dislexia permanente en la exclusión de fonemas y la designación no alfanumérica mecanizada. Asimismo, para los componentes de defensa, los persistentes revelaron enterezas cognoscitivas más enmarcadas en las zonas orales, destacadas para la mejora de la instrucción la cual va en la misma dirección con la teoría del componente compensatorio. Concluyendo, que además de las pérdidas inferiores hasta cierto modo, la compensación, es una explicación plausible para solucionar en los estudiantes dotados los problemas de alfabetización. Donde los grupos fueron reunidos según el factor mental, siendo estimados los factores tanto de peligro como de defensa cognoscitivas concernientes a la dislexia e intelecto.

Por otra parte, Cantavella & Andrés (2018) realizaron una investigación de dislexia sobre mentalidad de crecimiento en niños, cuya intención coexistió en crear la correspondencia que concurre entre la mentalidad y la dislexia, Siendo de diseño experimental, teniendo como muestra a 32 niños, la mitad con desarrollo lector típico y el restante con dislexia, se utilizó como instrumento dos subpruebas de la batería de evaluación para evaluar los procesos lectores PROLEC-SE, obteniendo como resultado que los niños con dislexia muestran mayor frecuencia MF a comparación con sus iguales. Pese a ello no se encuentra relación entre ambas medidas de mentalidad dentro del grupo de dislexia. Concluyendo que el tipo de mentalidad puede ser importante a la hora de diseñar modelos de intervención en dislexia.

Finalmente, Bohórquez & Rincón (2018) llevaron a cabo una investigación su objetivo fue fortalecer la oralidad de los estudiantes con la aplicación de cartillas en talleres didácticos como método en el aula escolar. Su investigación fue de tipo

acción-práctica. Con un enfoque mixto, con una población de 102, su muestra fue de 60 estudiantes, utilizaron como instrumento la observación y lista de cotejo. Concluyendo que el perfeccionamiento de la expresión oral se ha establecido por el proceso demostrando resultados propicios, además se distinguió las firmezas y flaquezas de los estudiantes acerca de su escaso léxico y opiniones desorganizadas que no favoreció a su desarrollo. Mientras en el modelo, la investigación es socio crítico, ya que busca que fortalezcan un pensamiento ecuánime en su ámbito.

Para los antecedentes nacionales tenemos a Tasayco y Samamé (2021) llevaron a cabo su trabajo de investigación, con el objetivo de demostrar que la aplicación del programa “Comunicándonos” mejoró el vocabulario expresivo de los niños, con un enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, la población fue de 62 niños de 5 años, utilizaron como técnica a la evaluación a través del Test Figura-Palabra del vocabulario expresivo diseñado en 1987 por Gardner, con un resultado que demostró que la edad mental de los niños del grupo experimental aumentaron, al comparar entre géneros, los niños superaron a las niñas, porque los menores desarrollaron la habilidad comunicativa; en relación al cociente intelectual. Concluyendo que el problema del vocabulario expresivo en los niños es a causa de no haber logrado la capacidad comunicativa, demostrándose la falta de articulación de las palabras para adquirir un mensaje exitoso.

Asimismo, Villa et al. (2021) efectuaron un estudio con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de la evaluación auténtica para perfeccionar la comprensión de textos orales en los estudiantes del Colegio Experimental del II ciclo de la provincia de Lima, Perú, de tipo experimental, y diseño cuasi experimental, se empleó a 99 estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años, con una muestra no probabilístico, con la participación de 50 estudiantes de 5 y 6 años, repartidos en 25 para el grupo de control y 25 para el grupo experimental, recogiendo información por medio de un cuestionario Adhoc, con las dimensiones de reflexión, recuperación inferencia, la escucha activa y organización, de 16 ítems. Con resultados que demostraron que el objetivo y los resultados obtenidos coinciden. Concluyendo que la aplicación de la evaluación auténtica influye de forma significativa en la comprensión de textos orales de los estudiantes

del II ciclo, beneficiando la mejora del entendimiento de los contenidos verbales en los escolares y obteniendo la calidad de los desempeños de la comprensión oral.

En tanto Mamani et al. (2020) hicieron un estudio para estudiar el nivel de comprensión lectora y el déficit de atención en niños, donde los docentes deberían tomarle mayor atención, en los ámbitos comunitarios, social, personal, comportamentales y emocionales de los niños, su objetivo fue conocer la comprensión lectora de un texto andino y el déficit de atención en niños que se encuentran en la zona andina con bajas temperaturas, de tipo cuantitativo, descriptivo-no experimental, empleando a 133 estudiantes, seleccionando como muestra al 26.31% de la población, con resultados que demostraron que en ambas variables presentan dificultades tanto en niños y niñas, y al realizar la comprensión de los textos narrativos muestran dificultades para estar concentrados, conversan, se movilizan, se distraen con facilidad y no siguen la comprensión de los cuentos andinos. Concluyendo que cuándo se evaluó a los niños el déficit de atención y en comprensión lectora, se detectó que presentan dificultades para realizar una lectura adecuada y no logran captar las ideas principales del texto, pierden rápidamente la atención siendo esto considerado como trastorno TDAH.

Por otra parte, Maraza (2019) efectuó una investigación con el objetivo de averiguar el nivel de dificultad de aprendizaje en la lectura y escritura que tienen los niños y niñas de 6 años de edad del nivel primaria, siendo de tipo descriptivo, utilizó como instrumento el Test para detectar las dificultades de aprendizaje en escritura y la lectura, con una muestra de 120 niños y niñas, con resultados que mostraron que hay estudiantes con riesgos de sufrir una dislexia. Concluyendo que los niños muestran problemas ligeros al emplear el test para identificar las habilidades similares con la adquisición de la lectura, memoria fonológica, fluidez verbal, discriminación de fonemas y conciencia silábica. Asimismo, de mantenerse estos problemas de aprendizaje de escritura y lectura estos pueden provocar atrasos en el logro de capacidades tales como pensamiento lógico matemático, la lectoescritura, discalculia, la disgrafia y la dislexia.

Finalmente, Bobadilla Ubillus & Olivera Carrillo (2018) sostienen que la utilización del lenguaje en los escolares tiene como objetivo fundamental plantear niveles del lenguaje oral en infantes de inicial. Teniendo una muestra de 83 niños, con una población de 107. Emplearon como instrumento la evaluación de Lenguaje

Oral de Navarra. Que, al resolver los resultados, los datos recolectados contribuyeron a que el estudio alcanzara efectos muy semejantes. Siendo las instituciones Santa María y José Quiñones Gonzales las que consiguieron porcentajes similares en el nivel regular e igualmente en el nivel de diferimiento donde el primero alcanzó un 52,5% y el segundo obtuvo 67,4%, de modo que al primero le hace falta perfeccionar un 25%, a diferencia de la otra escuela que logró solo un 11, 6%. Concluyendo que por poco los escolares en su totalidad se sitúan en el nivel de diferidos en la expresión lingüística.

En cuanto a la variable dislexia, antes de enunciar acerca de éste argumento primero explicaremos algunas concepciones afines con el tema, diciendo que la palabra dislexia etimológicamente, proviene del griego “DYS” que significa inadecuado o pobre, separación, desorden, inversión y “lexis” lenguaje o palabra, que se manifiesta con problemas en la lectura, en el lenguaje, provocado por un trastorno en la adquisición de la lectura, ortografía, y por consecuente presentará repercusiones en la escritura. Sin embargo son numerosas las interpretaciones que se le puede dar a la dislexia, aunque hay ciertas características determinadas que nos pueden orientar, ya que la dislexia se presenta como una dificultad de aprendizaje en algunas personas tanto en el lenguaje escrito y oral, produciendo en un niño con dislexia ciertas dificultades al momento de deletrear, leer, escribir palabras, comprender textos, separar sílabas y ubicarse en el espacio, puesto que la inteligencia de la persona no tiene nada que ver con este tipo de dificultad. De acuerdo a los conceptos relacionados a la variable partiremos con Guillen et al. (2018), quienes nos manifiestan que las dificultades específicas de aprendizaje, como la dislexia es la incapacidad que se muestra de forma constante en la apropiación de habilidades lectoras para que el niño alcance obtener aprendizajes a través de la escritura.

Según Castillo Chipana (2019) nos refiere que la mayor parte de los individuos que sufren de dislexia no consiguen alcanzar una continuidad deductiva en cuanto al orden de las letras y palabras en una lectura. En efecto la dislexia puede mostrarse en la escritura, como un trastorno motor que cambia las destrezas de movimiento en las manos imposibilitando la concordancia y exactitud, añadiéndose la escasa percepción visual que se suele presentar como un trastorno



que será un obstáculo para realizar una buena lectura y expresarse adecuadamente.

Por otra parte según la American Psychiatric Association DSM – 5 (2018), determina que la dislexia es un problema en el aprendizaje de la lectura que no es causada por discapacidades cognitivas y quienes la muestran, principalmente son estudiantes con capacidad intelectual normal, así como: problemas auditivos o visuales sin atención apropiada; no se deduce por la edad cronológica, la escolaridad o el coeficiente intelectual, solo por problemas en la precisión y fluidez, errores al deletrear, en el reconocimiento de palabras y la escasa destreza en la ortografía, no obstante, si a los que presentan dislexia se les emplea un plan con métodos adecuados, entonces su rendimiento escolar lo optimizarán claramente.

En relación a dislexia, hay muchos enfoques conceptuales de distintos autores que ya mencionados quienes determinan que las dificultades del lenguaje perjudican fundamentalmente el conocimiento de análisis, la cual se presenta por escrito y acontece en personas con desarrollo cognitivo de forma regular o excesiva, los cuales no perciben que sufren trastornos sensoriales. De esta forma podemos decir que los alumnos en edad escolar, sufren molestias en su desenvolvimiento lingüístico tanto en las fases de pronunciación, expresividad, dominio como en el desarrollo lectura y escritura.

Entre las teorías que explican la aparición de la dislexia tenemos: la teoría explicativa basada en la medicina planteada por Shaywitz (2008, como se citó en Viera, 2019) quien indico que los estudios efectuados en este campo de la neuropsiquiatría, y sustentándose en los trabajos realizados por Broca y Wernicke, nos refieren en su investigación que las anomalías se encuentran en las distintas áreas del cerebro, y que estas cuentan con distintas tareas. tales como: el reconocimiento, los procesos del lenguaje, el desciframiento de cifras y letras, ubicadas en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo, y el responsable de procesar la información visual, está ubicada en el hemisferio cerebral derecho quien nos avisa si hay una interconexión inter-hemisférica defectuosa.

Los recientes estudios efectuados durante los años 90, usaron para observar las distintas áreas del cerebro la técnica de la Resonancia Magnética. Señalando que los sujetos disléxicos poseen un fuerte movimiento en el análisis de vocablos y en las áreas de la producción de fonemas en el hemisferio izquierdo frontal y

central, mientras que presentan mucha dificultad en el área de acceso, asociada al reconocimiento de vocablos ya aprendidos, las cuales están ubicadas en la parte posterior del hemisferio izquierdo junto con el almacenamiento, lo que proporciona una descripción neurológica con respecto a la lectura por el déficit en la memoria corta, el que se da más lenta en los disléxicos, necesitando más tiempo para leer y escribir, siendo necesario realizar ciertas adaptaciones curriculares.

Asimismo, García, et al. (2007, como se citó en Viera, 2019), nos refieren que la Teoría explicativa está asentada en la psicología del aprendizaje siendo la expresión dislexia desestimado y sustituido por "observación exclusiva diferida" Existiendo los elementos hereditarios necesarios que están por encima del hecho y a las causas que se asignan a las pérdidas cognoscitivas en el ordenamiento y sistematización de la información, será necesario emplear técnicas para estudiar, escribir, y adquirir un conocimiento adecuado.

Los resultados que se obtienen de los muchos estudios realizados con el fin de investigar a los estudiantes disléxicos que presentan problemas lingüísticos y su nexos con destrezas cognitivas Con respecto a ello, García, et al. (2007) nos refiere que las dificultades verbales no son de índole ideal o de procesamiento sino solo de conceptualizaciones y generalidades en la transmisión de conocimiento o formaciones espaciales. Por lo que los individuos que padecen de dislexia muestran dificultades al leer ya que cambian el acceso óptico de las letras a un código de sonoridad o soporte hablado, considerada vano en la lectura. (Rivas y Fernández, 2007, p. 26).

Por otra parte, la teoría explicativa basada especialmente en la pedagogía, la dislexia sigue siendo un trastorno que se da de forma fuerte o rápida, y que puede surgir indeterminadamente de modo individual o tradicional. Según, Fernández, Llopis y Pablo (2006, como se citó en Viera, 2019) precisan que éstas mencionadas alteraciones: Mala lateralización, alteraciones perceptuales, viso espaciales, de expresión, modificaciones en las destrezas psicomotoras: escasez de ritmo a la hora de leer, falta de solidez e insuficiente raciocinio en el área corporal, siendo muy evidente todas estas características en un niño que presenta dislexia. Por consiguiente, el cuerpo posiciona al sujeto en el ámbito y a partir de ello el cuerpo es como si se plantearan todas las alusiones en el área, de donde se organiza toda

acción. Por eso los déficits psicomotores corporales poseen efectos inmediatos dentro de un grupo en los procesos de lectura y escritura.

Conociendo algunas teorías, es necesario mencionar los tipos de dislexia, según Tamayo (2017) nos menciona la fonológica y la superficial, donde la primera se da cuando el niño tiene dificultades específicamente en la conversión de grafema-fonema, por lo que recurren a la utilización de la ruta léxica. Asimismo, a los estudiantes con este tipo de dislexia le resultan fácil la lectura de palabras familiares, pero al encontrarse con palabras nuevas, el proceso de conversión se vuelve complejo, y la segunda se evidencia en el uso de la ruta fonológica, donde les resulta difícil el reconocimiento de la palabra, es así que los estudiantes no muestran mayores dificultades en cuanto a la lectura de cualquier palabra sin tener en cuenta la familiaridad que exista, pero en la conversión fonema grafema, muestran dificultades y asimismo en la ortografía de fonemas homófonos.

Por consiguiente, logramos obtener como resultado que los distintos autores precisan a la dislexia como una dificultad o trastorno de aprendizaje específico en la lectura, escritura y en la expresión oral, y en cuanto a las dimensiones de la dislexia, consideraremos primero el tamaño de financiación de letras, sílabas y palabras que bien hacen la modificación de la observación en la redacción; que reside en una modificación de la ordenación espacial de acentuaciones similares, siendo una práctica específica de la organización de la zona transitoria de sílabas. Es así que las modificaciones se emanan de forma metódica y determinada, acerca de la expresión objetada en el que nos comunicamos. Siendo las alteraciones de estudio y expresión las que simbolizan los síntomas y signos más grandes y particulares de la dislexia. (Rivas, 1997, p.168).

La dimensión en cuanto al tamaño de sustitución de letras, sílabas y/o palabras, donde se da la equivocación de fonemas y consonantes: l, n, r, s, puede ser muy frecuente en la lectura y escritura ocasionando errores de sustitución. La cual viene siendo una modificación del habla oral que perturba a la pronunciación de los fonemas, que radica en sustituir sonidos. Considerado como un indicio de la dislexia funcional o evolutiva ya que siempre en el habla escrita hay cambios al momento de interpretar grafemas (Rivas y Fernández, 2007, p. 169).

La siguiente dimensión en cuanto a omisiones de letras, sílabas y o palabras, es cuando los leyentes excluyen letras, sílabas, insertando expresiones, existiendo

uno de las confusiones más habituales en los estudiantes con restricciones de enseñanza lectoescritura (Valles, 1998, p.90).

Y la última dimensión a tratar es en cuanto a los agregados de letras, sílabas y / o frases, en línea, Valles (1998) nos refiere que es "incluir letras y sílabas para categorizar expresiones que no les concierne. Asimismo, los sonidos que se otorgan son para toda vocal y consonante" (p. 89).

Asimismo, en la segunda variable nos manifiestan Gambini et. al (2018) que la expresión oral se da ante la necesidad de comunicarse con otros y que la obtención del lenguaje oral surge de manera espontánea y continua a lo largo de la niñez y no es igual en todas las personas. Siendo cierto solo en algunas circunstancias donde el habla es más desarrollada, ya que demanda de ciertos componentes paralingüísticos para integrar su transcendencia fina y no solo involucra un juicio apropiado del idioma, sino que engloba diversos componentes no verbales.

Por lo que Zavaleta (2017) menciona que la expresión oral, no solo se refiere a la adquisición del lenguaje, sino que involucra la necesidad innata del ser humano, cuando se está hablando de una parte esencial y propia del individuo, la cual comienza desde los primeros años de edad y nos conlleva a la necesidad de razonar de sus propias ideas, pensamientos, decisiones y de escucharse así mismo, En este marco, las personas aprenden cuando interactúan con el medio dentro del cual están y así van asimilando y aprendiendo. Esto nos indica que cuando los niños comienzan a hablar, pareciera que se limitan a aprender vocabulario, aunque sólo este aprendizaje, es ya de una enorme complejidad.

Entre sus teorías tenemos: La teoría de la interacción social de Vygostsky, Valdivieso (2021) refiere sobre esta teoría que el legado del individuo no es la causa primordial para asegurar y fomentar el progreso en el individuo, puesto que está relacionado a la interrelación social y esto nos conlleva a la competencia propia. Además, para formar un procedimiento habitual como la educación y el lenguaje que es creado por la comunicación, cabe mencionar que al inicio del lenguaje hace mención a un procedimiento que se forma precedentemente antes que las primeras expresiones sean articuladas, en otras palabras, a través de la parlanchinería, muecas, murmullos y otras labores. Asimismo, posee la facultad de captar el interés

del destinatario y favorecer a la comunicación, en la que el infante percibirá sus primeras expresiones en el momento en que las oiga sentirá a los individuos.

En la teoría de la resolución de problemas de Brunner, Valdivieso (2021) con respecto a esta teoría hace énfasis en la comunicación y mucho más en las normas y la organización, a través de la cual los infantes consiguen instruirse para emplear el lenguaje conforme a sus carencias. De igual modo, aseguró que el lenguaje es un método de sustento y que la preexistencia del lenguaje en la infancia debe formar parte de un procedimiento de comunicación donde se debe considerar el ambiente en el que se desarrolla el infante en el transcurso de su desarrollo. Para concluir, la teoría de las funciones simbólicas la teoría de que la disertación del infante es un mecanismo para verbalizar una conceptualización valiosa del individuo, viene siendo valioso para el infante.

Tomando en cuenta estas teorías apoyaremos nuestro trabajo de investigación en la teoría de la interacción social del psicólogo ruso Lev Vygotsky. Que señala sobre la trascendencia que tiene el desarrollo de la expresión oral en el desenvolvimiento del estudiante. En cuanto a las dimensiones de expresión oral empezaremos con la primera dimensión claridad. Según Gutiérrez et al. (2018) nos manifiestan que se debe exponer ideas definidas y concretas. Utilizar frases bien construidas y terminología común que esté al alcance de los destinatarios. Si se emplean palabras que simbolicen dudas al receptor, mejor es decirles para que puedan ser entendidas. Por eso, Suggate et al. (2018) citan que cuando los individuos que enuncian mensajes que les falta nitidez al departir, el diálogo será complicado. Asimismo, hay que poseer nitidez en el mensaje para que el receptor consiga comprenderlo sencillamente. Si bien las expresiones emotivas consiguen transferir un intenso mensaje, por eso es transcendental antes de hablar el estar intelectualmente claro y para que sea óptimo la nitidez narrativa (Martínez et al., 2020).

La siguiente dimensión de coherencia Yagosesky (2018) nos enuncia que la coherencia posibilita organizar una explicación considerando siempre el inicio, desarrollo y conclusiones, para obtener un sentido completo del tema que se está exponiendo. Asimismo, admite explicar las ideas secundarias, siendo minuciosos para no alejarse del tema, impidiendo tratar divisiones temáticas muy meticulosas que se transforman en entretenimiento para desviarnos de la idea principal. De esta

manera se debe elegir lo más trascendental y fundamental que se pretende expresar, ya que no es dable expresarlo íntegramente en una elocución.

La dimensión Fluidez, Xiao y Zheng (2021) nos refieren que es la habilidad innata y fácil para verbalizar adecuadamente y naturalmente, tanto en su lengua materna como en su segunda; que posibilita al disertante avanzar y progresar apropiadamente. De esta forma Mehdiyev (2020), indica la importancia del empleo del léxico, la influencia de códigos lingüísticos y de los rasgos morfológicos, sintáctico y fonológico. Igualmente, Refat et al. (2020), afirma que el empleo claro del léxico es una peculiaridad sustancial del habla puesto que los escolares deben evidenciar fluidez en la creación de enunciados de modo verbal, que necesita la utilización del habla de modo eficaz.

Asimismo, para la dimensión la persuasión, Huallpa (2017, como se citó en Mamami, 2020) mencionó que es imponer, convencer a las personas para que través de explicaciones se pueda influir sobre ellos y estos puedan considerar de manera precisa cambiar de opinión.

Por último, para la dimensión elocuencia, Como, Ibanez y Vermeulen (2021) dicen que es la forma de alusión a la probabilidad de enunciar los pensamientos de forma inmediata, breve, clara y apropiada. Para Mizab y Bahloul (2020), establecen que se asocia con la destreza de pronunciar distintos fonemas de modo oral, sabiendo que los sonidos que hacen las letras. De esta manera, Delgado-Gutiérrez (2020) revela que esto compone un fragmento de la acción del habla que se vincula con la habilidad de tener soltura al expresar oraciones que se puedan entender.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación:

##### El tipo de investigación:

El efectuado estudio fue de tipo básico; Arias (2020) recalca que también es denominada investigación pura, y que en este modelo de estudio no se arregla problemas, ni se resuelven, por lo contrario, estos sirven de sustento teórico para otras investigaciones, asimismo en este tipo de investigaciones se pueden proponer tesis con alcances exploratorios, descriptivos y correlacionales.

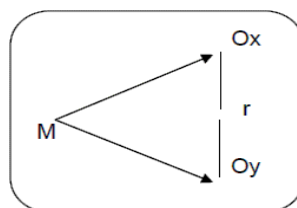
El tipo de investigación responde a un enfoque cuantitativo como lo refieren Hernández et al. (2014), indicando que es secuencial y probatorio donde se refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación.

##### El diseño de la investigación:

El diseño del presente estudio fue no experimental. Cabezas et al. (2018), mencionan que en este tipo de exploración las variables analizadas no se manejan de manera intencional, debido a que su intención es constatar los fenómenos tal como actúan en su entorno innato, para posteriormente examinarla.

Los estudios no experimentales se desarrollan sin el empleo intencional de variables, en los que sólo se analizan los fenómenos que se encuentran en su medio inherente para ser observados, recibiendo como referencia a la propuesta Hernández y Mendoza. (2018).

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, Bairagi y Munot (2019). Menciona que se establece la relación entre dos variables de investigación, mediante la hipótesis en un periodo de tiempo definido. Se representa con el siguiente esquema:



**Dónde:**

M = Muestra de estudio

Ox = Dislexia

Oy = Expresión oral

r = Posible relación entre variables

**3.2 Variables y operacionalización:****Variable 1: Dislexia.****Definición conceptual:**

La dislexia es un problema del lenguaje que substancialmente perjudica el entendimiento de observación, siempre manifestada por escrito; Acontece en personas de manera usual o exagerado en el desarrollo cognitivo, que no padecen de alteraciones sensorios que se pueden notar y que pese a ello se estiman haber admitido las orientaciones apropiadas. También, la lectura “es pausada, hiperanalítica, rutinario y espasmódica. Usualmente persiguen la raya con el dedillo, omiten líneas; siendo el entendimiento descenso o invalido” (Berdicewski, 1983, p.6).

**Definición operacional:**

Operacionalmente se midió a través del test TEDE de dislexia específica para este estudio, cuya escala estima las subsiguientes alternativas de contestación: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y Siempre que representan el nivel de dislexia que tienen como: Severo, Moderado, Leve y Ausencia, que a la vez contiene 4 dimensiones, 11 indicadores, que son representados en 25 ítems.

**Indicadores:**

Esta variable fue constituida por los subsecuentes indicadores: Configuración espacial de las grafías semejantes, estructuración espacio temporal en las silabas, articulación de los fonemas, reemplaza un sonido por otro, sustituye unos grafemas



por otros, omite letras, omite sílabas, omite palabras, añade letras, añade sílabas, añade palabras.

**Escala de medición:**

Se aplicó la escala tipo Likert: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

**Variable 2: Expresión Oral.**

**Definición conceptual:**

La acción de expresar, hablar, explicar, decir, personalizar, con la representación por palabras; por la peculiaridad de lenguaje, por las palabras o el lenguaje con que se enuncia un pensamiento; siendo también una expresión, una forma de hablar en específico, asimismo un manera o modo de presentarse pertinentemente al asunto en cuestión y de esta manera al sentimiento. (Fuentes, 2010, p,33)

**Definición operacional:**

Operacionalmente se empleó una encuesta, que comprende 5 dimensiones, 21 indicadores, descritos en 20 ítems, con las subsiguientes alternativas de respuesta: Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

**Indicadores:**

Esta variable fue constituida por los subsecuentes indicadores: Claridad, precisión, verbalmente, sencillez, lógica, oralmente, sentido, objetividad, espontaneidad, facilidad, gestos, palabras, convencimiento, seguridad, confianza, Influencia, capacidad, convencimiento, conmueve, libertad, entendible.

**Escala de mediación:**

Se aplicó la escala tipo Likert: Siempre (5), casi siempre/4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

### **3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.**

#### **3.3.1 Población:**

Respecto a la población, Cabezas et al. (2018), señalan que es un cúmulo de componentes con finalidades frecuentes de los cuales surgen los resultados más destacados en una investigación, por lo cual la población estuvo compuesta por un total de 46, representados por los estudiantes del nivel primaria de las instituciones, del distrito de Pacarán, Cañete.

#### **Criterios de inclusión:**

Según Huairé (2019), menciona que los criterios de inclusión están realizados por el grupo de cualidades fundamentales que se encuentran en correlación con el tema de investigación y que necesariamente deberán tener todos los elementos de estudio.

En relación, a este criterio se determinó oportunamente la fórmula, los criterios de inclusión para detallar las condiciones que se exigen para ser coparticipen del estudio actual, los cuales se puntualizan a continuación: Intervienen los escolares del 1er al 6to grados de primaria, escolares que contestan al cuestionario, escolares que tienen el consentimiento informado de un parientemayor o tutor.

#### **Criterios de exclusión:**

Según Hernández (2019), menciona que los criterios de exclusión se dan cuando no se incluye durante el desarrollo del estudio a ciertos sujetos con características similares que entraron en el caso pero que se les eliminó y nos obligan a prescindir de ellos.

En relación, a este criterio se determinó oportunamente la fórmula, los criterios de inclusión para detallar las condiciones que se exigen para ser copartícipes del estudio actual, los cuales se puntualizan a continuación: No intervienen escolares de otras instituciones educativas que no sean rurales, no intervienen estudiantes del 1er al 6to grado de primaria que no tienen el consentimiento informado de un pariente mayor o tutor, no intervienen maestros, ni directivos.

### **3.3.2 Muestra:**

Según Cabezas et al. (2018), la muestra es la toma de un reducido fragmento de la población la cual facilitará la comprensión de datos específicos semejante.

La selección de la muestra para nuestra investigación será no probabilística o dirigidas. Hernández y Mendoza (2018), mencionan que en la elección de los elementos el Subgrupo de la población no se requiere de la probabilidad salvo de la particularidad de la investigación, como ya indicamos anteriormente, estos presumen un procedimiento de selección conducido por las peculiaridades y el entorno de la investigación, más que por una valoración estadística de universalización.

### **3.3.3 Muestreo:**

Para Ñaupas et al. (2018), mencionan que es la técnica por lo que se decide la cantidad de individuos que integraran la muestra, siendo la intención el criterio que prevalece en este muestreo. De esta manera, el método de elección de muestreo será intencional, porque los componentes muestrales son seleccionados a raíz de criterios o juicios preestablecidos por el investigador.

Asimismo, si se desea investigar la incidencia que tiene la dislexia y la expresión oral en estudiantes de primaria, se escogerán intencionalmente, como unidades muestrales a los estudiantes de primaria, dado que determinamos trabajar con los estudiantes del 1er al 6to grado de primaria, que hacen un total de 46 estudiantes, de los cuales 24 son Mujeres y 22 son hombres, siendo todos del nivel primaria.

### **3.3.4. Unidad de análisis:**

Según Fresno (2019), la unidad de análisis se concibe como la unidad elegida en el cual se ha conseguido la data precisa en aquel momento para el análisis del estudio.

Además, Romani (2018), indica que la muestra censal tiene en cuenta a todas las unidades de la investigación como muestras, ya que éste se denomina censal puesto que toma como muestra al 100% de la población.

De este modo la unidad de análisis estuvo integrada por 46 escolares del 1er al 6to grado de primaria, previamente categorizados de acuerdo al sexo, que se aprecia en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Distribución de la población según grado y sexo.*

Grado	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
1er grado	9	2	11
2do grado	5	8	13
3er grado	2	3	5
4to grado	2	3	5
5to grado	3	0	3
6to grado	6	3	9
Total	24	22	46

*Fuente: Nomina de matrícula año. (2022)*

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

#### **Técnicas:**

La técnica que se usó para almacenar información en la investigación la encuesta. Siendo las técnicas de recolección de datos las que nos llevarán a la comprobación del problema planteado. Hernández y Mendoza (2018), nos enuncia que las técnicas son medios que se usan para poder recolectar información, entre ellas tenemos la observación, la encuesta y la entrevista; Por otra parte, Arroyo (2020) señaló que son instrumentos que se emplean en el transcurso del proceso de investigación, para recoger, preservar, organizar y trasferir los datos conseguidos de la realidad y así obtener datos aceptables, fiables y verídicos, donde al ser revisados y deducidos se lograrán los objetivos y por ende constatar la hipótesis. Asimismo, cabe resaltar que no será factible llegar a la veracidad científica o alcanzar saberes de un fragmento de la situación. Teniendo en cuenta las

descripciones dadas en el estudio, se ha utilizado para ambas variables la técnica de la encuesta.

### **Instrumentos:**

Ñaupas et al. (2018), afirman que los instrumentos son herramientas conceptuales o tangibles, por medio del cual se recolecta diversos datos e informaciones, a través de preguntas, siendo los ítems los que requieren la contestación del investigado. Donde las técnicas toman distintas maneras que le sirven de base. En una investigación Cuantitativa estos instrumentos que abarcan preguntas o ítems se describen en base a las hipótesis y las variables. Según Hernández y Mendoza (2018) los instrumentos que se utilizan para poder recolectar información contenidas en las hipótesis, de cada una de las variables y la medición que se efectúa es adecuada, cuando los instrumentos que se usan están correctamente diseñados y describen a la variable de estudio; si en caso esto no fuera de este modo, la medición efectuada sería errada o defectuoso y la investigación no sería tomada en cuenta.

El instrumento que se manejó para valorar la dislexia fue el test exploratorio de dislexia específica, Condemarín y Blomquist (1970, como se citó en Melgarejo, 2019), quienes refirieron que nos permitirá valorar los niveles de decodificación, los errores para identificación, unión de letras, sílabas y palabra, etc. Que fue adaptada, tiene 20 ítems y 5 dimensiones: Inversiones de letras, silabas y o palabras; Sustituciones de letras, silabas y o palabras; Omisiones de letras, silabas y o palabras y Agregados de letras, silabas y o palabras, etc.

Asimismo, se empleó para valorar la expresión oral, el test de expresión oral, Flores (2004, como se citó en Macedo, 2018) que fue adaptada, tiene 20 ítems y 5 dimensiones: claridad, coherencia, fluidez, persuasión y elocuencia.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la validez de un instrumento es el nivel que determina lo que se le ha designado para llevar a cabo con los objetivos del estudio.

**Tabla 2**

Validación de juicio de expertos de la variable dislexia.

<b>Variable</b>	<b>N°</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Opinión</b>
V1. Dislexia	1	Castillo Arcos, Víctor Daniel Herrera	Magíster en administración de la Educación.	Aplicable
	2	Sánchez, Edgar Falconi Villalobos	Magister en educación	Aplicable
	3	Custodio, Oscar Enrique Sánchez	Maestro en ciencias de la Educación	Aplicable
	4	Faustino, Víctor Julio Chuquillanqui	Maestro en Ciencias de la Educación	Aplicable
	5	Sánchez, Carmen Luz	Administración de la Educación	Aplicable

*Fuente: Matriz de validación del instrumento.*

En la tabla 2, se estima a los especialistas concedores del tema en el área Administrativa, Educación. Asimismo, también se observa el dictamen elegido personalmente, por cada uno de los docentes expertos del grupo.

**Tabla 3.***Validación de juicio de expertos de la variable expresión oral.*

<b>Variable</b>	<b>N°</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Opinión</b>
V2. Expresión oral	1	Boy Barreto, Ana Maritza Víctor Daniel	Doctora en Metodología e Investigación Científica	Aplicable
	2	Palacios Isla, Oswaldo	Doctor en Docencia Universitaria	Aplicable
	3	Candela Ayllón, Víctor Eduardo	Doctor Suficiencia investigadora	Aplicable

*Fuente: Matriz de validación del instrumento.*

En la tabla 3, se estima a los expertos y sus especialidades pertinentes al área metodología e investigación, Docencia Universitaria y suficiencia investigadora. Asimismo, también, se observa el dictamen elegido personalmente, por cada uno de los docentes expertos del grupo.

### **Confiabilidad del instrumento**

Para Bilbao y Escobar (2020), la confiabilidad determina la fiabilidad a través del análisis de coherencia interna de un instrumento, para garantizar las condiciones determinando la relación que hay a través de sus ítems.

De esta forma, la confiabilidad se contempla cuando durante la prueba el análisis logra resultados coherentes y lógicos. En el que se constata lo decretado por Ruiz (2013), que mostró la subsiguiente escala para clasificar la confiabilidad.

**Tabla 4***Escala para categorizar la confiabilidad.*

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0.81 – 1.00	Muy alta confiabilidad
0.60 – 0.80	Alta confiabilidad
0.41 – 0.60	Moderada confiabilidad
0.21 – 0.40	Baja confiabilidad
0.01 – 0.20	Muy baja confiabilidad

*Fuente: Ruiz. (2013)***Sobre la confiabilidad**

El análisis de confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach, por lo cual se empleó para este discernimiento de confiabilidad el estudio de una prueba piloto con antelación, en una institución educativa instituida por 10 estudiantes, con las características semejantes y específicas a la muestra de estudio y entretanto a los contextos de la población de estudio elegida, que se puntualizan a continuación:

**Tabla 5.***Confiabilidad de los instrumentos.*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Dislexia	0,840	10
Expresión oral	0,960	10

En la tabla 5, se puede apreciar que, de acorde al alfa de Cronbach, se adquirió como resultado un valor de 0,840 para la variable dislexia, lo cual indicó muy alta confiabilidad, de la misma manera se obtuvo un resultado de 0,7960 para la variable expresión oral, lo cual nos mostró también que hay muy alta confiabilidad.



### **3.5. Procedimientos:**

Con respecto al recojo de información para realizar el presente estudio, primero se requirió del consentimiento del director de la institución Educativa del nivel primaria, mencionándoles la finalidad de la investigación, para aplicar la prueba piloto de 10 estudiantes y la muestra final de 46 estudiantes. Una vez que se obtuvo el consentimiento de ambos directores, también se les remitió el consentimiento informado a los Padres de familias, para que nos brinden su autorización para la aplicación de los instrumentos a sus menores hijos.

Posteriormente se envió los instrumentos para que puedan ser completados por los estudiantes con ayuda del Docente y prontamente enviados a través de este medio. Después de recibirlos llenados correctamente, ambos resultados de la aplicación de los instrumentos fueron copiados a Excel, y seguidamente se comenzó a efectuar el análisis estadístico con el programa SPSS 25.0 para conseguir el análisis de resultados de los objetivos y así realizar el contraste de la hipótesis.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Para conseguir desarrollar el contraste y medición de datos recogidos de ambas variables en nuestra muestra de estudio de alumnos de primaria, se usó herramientas básicas del paquete de Windows y se hizo uso particularmente de los programas de Excel, y así de la información obtenida de los cuestionarios se comenzará a pasar los datos de las variables y dimensiones del estudio. Y después de hacer los cálculos respectivos con los diferentes estimadores estadísticos, para realizar tablas y gráficos nos permitirán obtener el análisis estadístico descriptivo; y para el análisis inferencial y poder obtener la validez y confiabilidad de la muestra en la prueba piloto, se ha aplicado el programa SPSS V.25.0.

También se utilizó las estadísticas de Shapiro-Wilk, ya que esta prueba se cumple cuando la muestra es menor a 50 y teniendo en cuenta que nuestra muestra censal estaba constituida por 46 estudiantes, por lo tanto, es apropiado su uso. Hernández et ál. (2016), puntualizan que, si la muestra respectiva es inferior de 50 datos, en ese caso se empleará Shapiro Wilk, de ser superior, se utilizará Kolmogorov- Smirnov.

$$W = \frac{D^2}{nS^2}$$

Además, para corroborar las hipótesis, se procedió hacer uso del estadístico de Rho de Spearman con la estadística inferencial, para calcular el grado de acompañamiento de variables.

$$r_s = \frac{1 - 6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Dónde:**

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

**3.7. Aspectos éticos:**

En el concurrente estudio se desarrolló con mucho compromiso, ya que toda la información conseguida se almacenaron con rigurosa confidencialidad para evitar perjudicar a los participantes en el proceso de investigación, asimismo solicitando la autorización correspondiente para la uso de los instrumentos a raíz de un consentimiento informado, que fue entregado al Director y los Padres de familia, teniendo en cuenta que no se realizó ningún procedimiento sin el permiso y autorización de los participantes.

Por eso se ha tenido en cuenta los principios éticos internacionales de autonomía, beneficencia y justicia las cuales se muestran en la declaración de Helsinki (1964) citado en Paz (2018), quien busca incorporar apreciaciones éticas sobre los individuos para que no sean apreciados como beneficiarios, no como simples objetos de estudio.

Es por ello que a investigación contesta al principio de la autonomía como indica el reporte Belmont (1979) citado en Miranda y Villasis (2019), que nos indica que los participantes pueden optar su participación o apartamiento de la investigación, haciendo respetar su decisión, contestando a sus valores personales y culturales. Es por ello que se brindó toda la información necesaria del objetivo de la investigación al director, los Padres de familia y estudiantes para que la participación se libre y voluntaria de cada uno de ellos.

Asimismo, también se tomó en cuenta el principio de justicia, como menciona el informe de Belmont (1979) citado en Paz (2018), que nos refieren que todos serán tratados por igual sin distinción alguna, para evitar generar injusticia entre los participantes, persiguiendo el principio de justicia. Es así que, en desarrollo de la investigación, en el recojo de información todos los participantes fueron tratados por igual sin distinción alguna para evitar posibles injusticias.

También se tuvo en cuenta el anonimato y el consentimiento informado en nuestra investigación. Según la Asociación de Psicología Americana (APA, 2020) nos menciona que el investigador se responsabiliza a llevar a cabo el estudio con mucha deferencia y compromiso para impedir el plagio o falsedad. Por lo tanto, en la investigación se empleará la forma correcta para realizar citas y referencias como especifica el Manual de APA. Asimismo, nos refiere también que debe haber un consentimiento informado en relación a los objetivos y a los procedimientos que se llevarán a cabo en el recojo de información y que la identidad de los participantes de ser anónima para la protección del menor. Es por ello que se entregó un consentimiento a cada uno de los encuestados por ser menores de edad para que sean firmados y autorizados por sus padres. Antes de realizarles las encuestas, también se tuvo mucho cuidado en la aplicación del instrumento evitando colocar nombres y grado, todo ello se hizo con la finalidad de proteger la identidad del estudiante.

Finalmente, tomando en cuenta el aspecto ético se aplicó el código de ética de la Universidad César Vallejo (2020) para la investigación y en consideración la Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV, se solicitó el consentimiento informado a cada uno de los actores implicadas en el estudio, teniendo en cuenta la dignidad de las personas y el respeto a la propiedad intelectual de la autoría y el empleo de argumentos confiables que le den fundamento a la investigación. De esta manera se recibieron cada uno de los consentimientos firmados y autorizados la cual nos permitió hacer la aplicación de los instrumentos de las variables de estudio a los estudiantes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos:

#### 4.1.1. Análisis descriptivo para el objetivo general:

**Tabla 6**

*Tabla cruzada entre la variable dislexia y la expresión oral.*

			VI Dislexia				Total
			Ausencia	Leve	Moderado	Severo	
Expresión oral	VD	Inicio					
		Recuento	1	0	0	0	1
	% del total	2,1%	0%	0%	0%	2,1%	
	Proceso	Recuento	5	2	2	2	11
		% del total	10,8%	4,3%	4,3%	4,3%	24%
	Logrado	Recuento	21	7	3	3	34
		% del total	45,7%	15,2%	2,1%	2,1%	73,9%
	Total	Recuento	27	9	5	5	46
		% del total	58,6%	19,5%	10,8%	10,8%	100%

Nota: La actual tabla denota la tabla cruzada entre la variable dislexia y expresión oral.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 6, tomando en consideración se puede estimar que el 4,3 % de estudiantes de la institución educativa tiene un nivel severo de dislexia, a su vez presenta un nivel moderado de 4,3%, asimismo muestran un nivel leve 15,2% y el 45,7% presentan un nivel de ausencia. Interpretando los resultados más resaltantes de la tabla 6, se puede deducir que cuando están en un nivel de proceso de expresión oral hay un nivel severo y moderado de dislexia, del mismo modo hay nivel logrado muestran un nivel leve de dislexia asimismo en un nivel logrado hay ausencia de dislexia.

#### 4.1.2. Análisis descriptivo para el objetivo específico uno:

**Tabla 7**

*Tabla cruzada específica 1, entre la variable dislexia y la dimensión claridad.*

		VI Dislexia				Total	
		Ausencia	Leve	Moderado	Severo		
D1VD	Inicio	Recuento	2	1	1	1	5
		% del total	4,3%	2,1	2,1	2,1	10,8%
Claridad	Proceso	Recuento	3	7	3	3	16
		% del total	6,5%	15,2%	6,5%	6,5%	34,7%
	Logrado	Recuento	22	1	1	1	25
		% del total	47,8%	2,1%	2,1%	2,1%	54,3%
Total		Recuento	27	9	5	5	46
		% del total	58,6%	19,5%	10,8%	10,8%	100%

Nota: La actual tabla denota la tabla cruzada entre la variable dislexia y dimensión claridad.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 7, tomando en consideración se puede estimar que el 6,5 % de estudiantes de la institución educativa tiene un nivel severo de dislexia, a su vez presenta un nivel moderado de 6,5%, asimismo muestran un nivel leve 15,2% y el 47,8% presentan un nivel de ausencia. Interpretando los resultados más resaltantes de la tabla 7, se puede deducir que cuando están en un nivel de proceso de expresión oral hay un nivel severo, moderado y leve de dislexia, asimismo, en un nivel logrado hay ausencia de dislexia.

#### 4.1.3. Análisis descriptivo para el objetivo específico dos:

**Tabla 8**

*Tabla cruzada específica 2, entre la variable dislexia y la dimensión coherencia.*

		VI Dislexia				Total	
		Ausencia	Leve	Moderado	Severo		
D2VD Coherencia	Inicio	Recuento	1	1	2	2	6
		% del total	2,1%	2,1%	4,3%	4,3%	13,0%
	Proceso	Recuento	6	4	2	2	14
		% del total	13,0%	8,6%	4,3%	4,3%	30%
	Logrado	Recuento	20	4	1	1	26
		% del total	43,5%	8,6%	2,1%	2,1%	57%
Total	Recuento	27	9	5	5	46	
	% del total	58,6%	19,5%	10,8%	10,8%	100%	

Nota: La actual tabla denota la tabla cruzada entre la variable dislexia y dimensión coherencia. Fuente: elaboración propia.

En la tabla 8, tomando en consideración se puede estimar que el 4,3 % de estudiantes de la institución educativa tiene un nivel severo de dislexia, a su vez presenta un nivel moderado de 4,3%, asimismo muestran un nivel leve 8,6% y el 45,5% presentan un nivel de ausencia. Interpretando los resultados más resaltantes de la tabla 8, se puede deducir que cuando están en un nivel de inicio y proceso de expresión oral hay un nivel severo y moderado de dislexia, asimismo, en un nivel logrado hay ausencia de dislexia.

#### 4.1.4. Análisis descriptivo para el objetivo específico tres:

**Tabla 9**

*Tabla cruzada específica 3, entre la variable dislexia y la dimensión fluidez.*

		VI Dislexia				Total	
		Ausencia	Leve	Moderado	Severo		
D3VD Fluidez	Inicio	Recuento	3	2	1	1	7
		% del total	6,5%	4,3%	2,1	2,1	15,2%
	Proceso	Recuento	10	3	2	2	17
		% del total	21,7%	6,5%	4,3%	4,3%	37%
	Logrado	Recuento	14	4	2	2	22
		% del total	30,4%	8,6%	4,3%	4,3%	47,8%
Total	Recuento	27	9	5	5	46	
	% del total	58,6%	19,5%	10,8%	10,8%	100%	

Nota: La actual tabla denota la tabla cruzada entre la variable dislexia y dimensión fluidez.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 9, tomando en consideración se puede estimar que el 4,3 % de estudiantes de la institución educativa tiene un nivel severo de dislexia, a su vez presenta un nivel moderado de 4,3%, asimismo muestran un nivel leve 8,6% y el 30,4% presentan un nivel de ausencia. Interpretando los resultados más resaltantes de la tabla 9, se puede deducir que cuando están en un nivel de proceso y logrado de expresión oral hay un nivel ausencia, leve, moderado y severo de dislexia.

#### 4.1.5. Análisis descriptivo para el objetivo específico cuatro:

**Tabla 10**

*Tabla específica 4, entre la variable dislexia y la dimensión persuasión.*

		VI Dislexia				Total	
		Ausencia	Leve	Moderado	Severo		
D4VD Persuasión	Inicio	Recuento	0	1	1	1	3
		% del total	0%	2,1%	2,1%	2,1%	6,5%
	Proceso	Recuento	2	1	1	2	6
		% del total	4,3%	2,1%	2,1%	4,3%	13,0%
	Logrado	Recuento	25	7	3	2	37
		% del total	54,3%	2,1%	6,5%	4,3%	80,4%
Total	Recuento	27	9	5	5	46	
	% del total	58,6%	19,5%	10,8%	10,8%	100%	

Nota: La actual tabla denota la tabla cruzada entre la variable dislexia y dimensión fluidez.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 10, tomando en consideración se puede estimar que el 4,3 % de estudiantes de la institución educativa tiene un nivel severo de dislexia, a su vez presenta un nivel moderado de 6,5%, asimismo muestran un nivel leve 2,1% y el 54,3% presentan un nivel de ausencia. Interpretando los resultados más resaltantes de la tabla 10, se puede deducir que cuando están en un nivel de proceso y logrado de expresión oral hay un nivel ausencia, leve, moderado y severo de dislexia.



#### 4.1.6. Análisis descriptivo para el objetivo específico cinco:

**Tabla 11**

*Tabla cruzada específica 5, entre la variable dislexia y la dimensión elocuencia.*

		VI Dislexia				Total	
		Ausencia	Leve	Moderado	Severo		
D5VD Elocuencia	Inicio	Recuento	0	2	0	0	2
		% del total	0%	4,3	0%	0%	4,3%
	Proceso	Recuento	9	5	3	3	20
		% del total	19,6%	10,8%	6,5%	6,5%	43,5%
	Logrado	Recuento	18	2	2	2	24
		% del total	39,1%	4,3%	4,3%	4,3%	52,2%
Total	Recuento	27	9	5	5	46	
	% del total	58,6%	19,5%	10,8%	10,8%	100%	

Nota: La actual tabla denota la tabla cruzada entre la variable dislexia y dimensión elocuencia. Fuente: elaboración propia.

En la tabla 11, tomando en consideración se puede estimar que el 6,5 % de estudiantes de la institución educativa tiene un nivel severo de dislexia, a su vez presenta un nivel moderado de 6,5%, asimismo muestran un nivel leve 10,8% y el 39,1% presentan un nivel de ausencia. Interpretando los resultados más resaltantes de la tabla 11, se puede deducir que cuando están en un nivel de proceso de expresión oral hay un nivel leve, moderado y severo de dislexia, asimismo los que están en un nivel logrado presentan ausencia de dislexia.

## 4.2. Análisis Inferencial:

### 4.2.1. Contrastación de la hipótesis general:

**H1:** Existe una influencia significativa entre la dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**H0:** No existe una influencia significativa entre la dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de la variable dislexia y la expresión oral.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
VD Expresión oral	.876	46	<.001

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la variable dislexia y la expresión oral. Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla N°12 de la Prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de 46< 50 por lo tanto se trabajará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Asimismo, el p valor de la Sig. de la dislexia y expresión oral fue de 0,001, siendo menores e iguales, la cual presentan una significancia inferior( $p < 0.05$ ), lo cual demuestra que corresponden a una distribución no normal, por ello se deben utilizar estadísticos no paramétricos en la prueba de hipótesis, utilizando la relación Rho del coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 13***Prueba de la correlación de la variable dislexia y la expresión oral.*

			Variable dislexia	Variable expresión oral
Rho de Spearman	Variable dislexia	Coefficiente de correlación	1.000	-.104
		Sig. (bilateral)	.	.491
		N	46	46
	Variable expresión oral	Coefficiente de correlación	-.104	1.000
		Sig. (bilateral)	.491	.
		N	46	46

Nota. La actual tabla revela la prueba de la correlación de la variable dislexia y la expresión oral. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13, se pudo estimar que al emplear la prueba de Spearman el coeficiente de correlación fue  $-.104$ , lo que nos indicó que hay correlación inversa negativa muy baja entre ambas variables, asimismo se observó que el valor de significancia es de  $.491$ , siendo mayor a  $0.05$  ( $.491 > 0,05$ ), por lo que admite la hipótesis nula y se desestima la hipótesis alterna de la investigación, lo que significa que no existe influencia significativa entre la variable dislexia y la expresión oral.

#### 4.2.2. Contrastación de la primera hipótesis específica

**H1:** Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión claridad de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**H0:** No existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión claridad de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**Tabla 14**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión claridad.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D1VD Claridad	.916	46	.003

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión claridad. Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla N°14 de la Prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de 46 < 50 por lo tanto se trabajará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Asimismo, el p valor de la Sig. para la dislexia fue de 0,001, y para fluidez fue de 0,003, siendo menores en ambos casos. Como estos resultados fueron menores a 0,05, se demostró que corresponden a una distribución no normal, por ello se deben utilizar estadísticos no paramétricos en la prueba de hipótesis, utilizando la relación Rho del coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 15***Prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión claridad.*

			Variable	Dimensión
			Dislexia	claridad
Rho de	Variable	Coefficiente de	1.000	.027
		dislexia		.857
Spearman	Dimensión	N	46	46
		claridad		
		Coefficiente de	.027	1.000
		claridad		
		Sig. (bilateral)	.857	.
		N	46	46

Nota. La actual tabla revela la prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión claridad.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 15, se pudo estimar que al emplear la prueba de Spearman el coeficiente de correlación es de .027, lo que nos indicó que hay correlación directa positiva baja entre ambas variables, asimismo se observó que el valor de significancia es de .857, siendo mayor a 0.05 ( $.857 > 0,05$ ), por lo que admite la hipótesis nula y se desestima la hipótesis alterna de la investigación. Lo que significa que no existe influencia significativa entre la variable dislexia y la dimensión claridad.

### 4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica:

**H2:** Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión coherencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**H0:** No existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión coherencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**Tabla 16**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión coherencia.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D2VD Coherencia	.887	46	<.001

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión coherencia. Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla N°16 de la Prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de 46< 50 por lo tanto se trabajará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Asimismo, el p valor de la Sig. de la dislexia y coherencia fue de 0,001, siendo menores e iguales, la cual presentan una significancia inferior( $p < 0.05$ ), lo que demuestra que corresponden a una distribución no normal, por ello se deben utilizar estadísticos no paramétricos en la prueba de hipótesis, utilizando la relación Rho del coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 17***Prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión coherencia.*

		Variable dislexia	Dimensión coherencia
Rho de Spearman	Variable dislexia	1.000	.013
			.931
		46	46
	Dimensión coherencia	.013	1.000
		.931	.
		46	46

Nota. La actual tabla revela la prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión coherencia. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 17, se pudo estimar que al emplear la prueba de Spearman el coeficiente de correlación es de .013, lo que nos indicó que hay correlación directa positiva muy baja entre ambas variables, asimismo se observó que el valor de significancia es de .931, siendo mayor a 0.05 ( $.931 > 0,05$ ), por lo que admite la hipótesis nula y se desestima la hipótesis alterna de la investigación, lo que significa que no existe influencia significativa entre la variable dislexia y la dimensión coherencia.

#### 4.2.4. Contrastación de la tercera hipótesis específica

**H3:** Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión fluidez de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**H0:** No existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión fluidez de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**Tabla 18**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión fluidez.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D3VD Fluidez	.926	46	.006

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión fluidez.

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla N°18 de la Prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de 46 < 50 por lo tanto se trabajará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Asimismo, el p valor de la Sig. para la dislexia fue de 0,001, siendo menor y para fluidez fue igual a 0,006, siendo mayor. Como estos resultados fueron menor y mayor a 0,05, se demostró que corresponden a una distribución no normal, por ello se deben utilizar estadísticos no paramétricos en la prueba de hipótesis, utilizando la relación Rho del coeficiente de correlación de Spearman.



**Tabla 19***Prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión fluidez.*

			variable dislexia	dimensión fluidez
Rho de Spearman	Variable dislexia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 .	-.083 .581
	Dimensión fluidez	N Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	46 -.083 .581	46 1.000 .
		N	46	46

Nota. La actual tabla revela la prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión fluidez.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 19, se pudo estimar que al emplear la prueba de Spearman el coeficiente de correlación es de  $-.083$ , lo que nos indicó que hay correlación inversa negativa alta entre ambas variables, asimismo se observó que el valor de significancia es de  $.581$ , que resulta ser mayor a  $0.05$  ( $.581 > 0,05$ ), por lo que admite la hipótesis nula y se desestima la hipótesis alterna de la investigación, lo que significa que no existe influencia significativa entre la variable dislexia y la dimensión fluidez.

#### 4.2.5. Contrastación de la cuarta hipótesis específica

**H4:** Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión persuasión de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**H0:** No existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión persuasión de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**Tabla 20**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión persuasión.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D4VD Persuasión	.826	46	<.001

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión persuasión. Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla N°20 de la Prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de 46< 50 por lo tanto se trabajará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Asimismo, el p valor de la Sig. de la dislexia y persuasión fue de 0,001, siendo menores e iguales, la cual presentan una significancia inferior( $p < 0.05$ ), lo que demuestra que corresponden a una distribución no normal, por ello se deben utilizar estadísticos no paramétricos en la prueba de hipótesis, utilizando la relación Rho del coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 21***Prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión persuasión.*

			Variable dislexia	Dimensión persuasión
Rho de Spearman	Variable dislexia	Coefficiente de correlación	1.000	-.112
		Sig. (bilateral)	.	.457
		N	46	46
	Dimensión persuasión	Coefficiente de correlación	-.112	1.000
		Sig. (bilateral)	.457	.
		N	46	46

Nota. La actual tabla revela la prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión persuasión. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 21, se pudo estimar que al emplear la prueba de Spearman el coeficiente de correlación es de  $-.112$ , lo que nos indicó que hay correlación inversa negativa muy baja entre ambas variables, asimismo se observó que el valor de significancia es de  $.457$ , que resulta ser mayor a  $0.05$  ( $.457 > 0,05$ ), por lo que admite la hipótesis nula y se desestima la hipótesis alterna de la investigación, lo que significa que no existe influencia significativa entre la variable dislexia y la dimensión persuasión.

#### 4.2.6. Contrastación de la quinta hipótesis específica:

**H5:** Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión elocuencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**H0:** No existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión elocuencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

**Tabla 22**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión elocuencia.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D5VD Elocuencia	.889	46	<.001

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión elocuencia. Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla N°22 de la Prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de 46< 50 por lo tanto se trabajará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Asimismo, el p valor de la Sig. de la dislexia y elocuencia fue de 0,001, siendo menores e iguales, la cual presentan una significancia inferior( $p < 0.05$ ), lo que demuestra que corresponden a una distribución no normal, por ello se deben utilizar estadísticos no paramétricos en la prueba de hipótesis, utilizando la relación Rho del coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 23**

Prueba de correlación de la dislexia y la dimensión elocuencia.

			Variable dislexia	Dimensión elocuencia
Rho de	Variable	Coefficiente de correlación	1.000	-.464**
	dislexia	Sig. (bilateral)	.	.001
Spearman		N	46	46
	Dimensión	Coefficiente de correlación	-.464**	1.000
	elocuencia	Sig. (bilateral)	.001	.
		N	46	46

Nota. La actual tabla revela la prueba de la correlación de la dislexia y la dimensión elocuencia. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 23, se pudo estimar que al emplear la prueba de Spearman el coeficiente de correlación es de  $-.464^{**}$ , lo que nos indicó que hay correlación inversa negativa moderada entre ambas variables, asimismo se observó que el valor de significancia es de  $.001$ , que resulta ser menor a  $0.05$  ( $.001 < 0,05$ ), por lo que se desestima la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna del investigador, lo que significa que si existe influencia significativa entre la variable dislexia y la dimensión elocuencia.

## V. DISCUSIÓN

En la actual referencia provenimos a desarrollar diversas discusiones en cuanto a los resultados conseguidos en alusión a los objetivos planteados de la investigación, que estarán comparados con teorías y antecedentes que se han estudiado con anterioridad. Permitiendo lograr el objetivo general de determinar la influencia que ejerce la dislexia en la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.

De acuerdo con las investigaciones internacionales, relación a la hipótesis general del estudio, si existe una influencia significativa entre la dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, conforme a la prueba Rho de Spearman se muestra que no hay la existencia de una correlación significativa, siendo ( $\rho = -.104$ ), una correlación inversa negativa muy baja. Este resultado extraído se relaciona con el trabajo de Ibáñez (2019), que en su investigación obtuvo como resultados que los alumnos con dislexia tenían peores puntuaciones en las habilidades neuropsicológicas, que los alumnos sin dislexia que le indicaron que las causas de la dislexia son heterogéneas y que puede haber una causa común principal en estudiantes con dislexia, como dificultades con la decodificación fonológica, que también es admisible ya que hay otros factores participantes que intervienen en los problemas de lectura y escritura. Además, se hallaron disimilitudes relevantes entre los dos grupos en la subprueba de fluidez fonológica, que evalúa la memoria para el grupo con dislexia = 4,20 (DE $\pm$ 1,71), y para el grupo sin dislexia= 7,86 (DE $\pm$ 1,56),  $p < 0,001$ . En fluidez semántica para el grupo con dislexia = 3,93 (DE $\pm$ 1,52), y para el grupo sin dislexia = 7,30 (DE $\pm$ 1,36),  $p < 0,05$ .

Por otra parte, este resultado se relaciona con lo señalado por Cantavella (2018), quien precisó que con la aplicación de pruebas de lectura solo nos indican que existe la presencia de dislexia, puesto que estos solo miden la parte de los procesos implicados en el aprendizaje lector, de manera específica en los procesos léxicos y la velocidad lectora, mas no se puede medir los procesos sintácticos y semánticos, de la misma forma tampoco se puede comprobar si la dislexia influye de la misma manera o existen algunas diferencias.

En relación a la hipótesis específica N° 1, existe una influencia significativa entre la dislexia y la dimensión claridad en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022 acorde a la prueba Rho de Spearman, indica que no hay la existencia de una correlación significativa, siendo  $\rho = -0.027$ , una correlación directa positiva baja. Este resultado se vincula con lo establecido por Kumar et al. (2019), quienes mostraron en su estudio que no hay una relación significativa entre las puntuaciones alcanzadas en los ensayos de prueba y repetición. Asimismo, un coeficiente de correlación de 0,99 que señalo que existe una correlación positiva muy fuerte entre los ensayos de prueba y repetición, Por lo tanto, se infiere que no necesariamente se relaciona significativamente las dimensiones de la expresión oral en la primera aplicación de la prueba a la muestra de estudio, sino que los resultados pueden cambiar con una segunda aplicación.

Tasayco y Samamé (2021) indicaron que con la realización de un programa de intervención para mejorar el vocabulario expresivo, se notó que los niños no conseguían expresar un mensaje, invertían las palabras, optaban por indicar el objeto antes que vocalizar palabras, siendo consecuencia de la burla ya que el niño no vocalizaba apropiadamente o se equivocaba, escenario que mereció la investigación de teorías instruccional, aprendizaje significativo, psicogenética, sociocultural, para diseñar actividades, donde el docente implementó las normas y acuerdos, que respondieran al CNEB como la comprensión y producción de mensajes, expresa emociones, sentimientos, deseos, relato de acontecimientos familiares, historietas, entona la voz, describe sujetos, objetos, situaciones, comparte las costumbres familiares, entre otros. Por otro lado cabe mencionar que es muy importante la actitud del maestro, para observar las dificultades que presentan sus estudiantes, en los aprendizajes, para poder intervenir y corregir ciertas dificultades que podrían estar ocasionadas por la dislexia o la mala vocalización de palabras, la cual no le permitiría articular con claridad al momento de expresarse, ocasionando que el niño tenga dificultades en su aprendizaje, es por ello que él debe generar experiencias inclusivas de contenido en su enseñanza para que el estudiante logre significancia en la práctica de su vida cotidiana.

En relación a la hipótesis específica N° 2, existe una influencia significativa entre la dislexia y la dimensión coherencia en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, acorde a la prueba Rho de Spearman, indica que no hay la existencia de una correlación significativa, siendo  $\rho=0.013$ , una correlación directa positiva muy baja. Esto resulta similar a lo señalado Kumar & Mandal (2019), quienes precisaron que el desarrollo de la habilidad de Expresión Oral se da durante los primeros años de vida el desarrollo del lenguaje, porque hay una predisposición de aumento en las habilidades de expresión de Vocabulario en semejanza con Pragmática y la Sintaxis, siendo similar casi durante los últimos años. Asimismo manifestaron que la escala de expresión oral fue un instrumento eficaz y confiable para ser empleada entre hablantes nativos de hindú entre los 3 a 7 años de edad. Además, se puede incorporar a personas con déficits de expresión como SLI, ADHD y autismo como parte de la batería de pruebas para evaluar las habilidades de expresión oral, y así poderlos ayudar en la planificación de estrategias.

Dichos resultados también se relacionan con Tasayco y Samame (2021) quienes refieren que la escasa construcción del discurso coherente y fluido se debe a que el niño no recibe una adecuada instrucción en la formación escolar respecto a la lectura y escritura en el Plan lector, la cual es fundamental para la interrelación humana, y que este escenario se va evidenciando en las pruebas nacionales e internacionales, por lo que se sugiere que el representante educativo implemente estrategias para mejorar dicha problemática. Asimismo, se evidenció en que no es coherente la edad mental con la cronológica en el grupo de niños que participaron en el estudio, debido a las maneras de formación, la falta de relación entre niños y adultos resultado del aislamiento mundial, Desde otra perspectiva se comprobó que el posible problema es alarmante ya que los padres de familia no han perfeccionado la fonética y no poseen el hábito de la lectura y estos no rectifican, ni perfeccionan el vocabulario de los niños, lo cual podría conllevar a un problema social de burla o bullying en las aulas por la manera de expresarse. De esta manera no podemos dejar de lado las dificultades de aprendizaje como la dislexia si bien en algunos casos están relacionados con la expresión oral, pero en otros no, esto se debe a que a veces actúan conjuntamente, en otras ocasiones no lo hacen, ya que existen otros factores que influyen de manera diferente en cada individuo, por lo cual se



debe tener en cuenta un apropiado desarrollo de la expresión oral durante los primeros años de vida del individuo, para que pueda perfeccionar su fonética y vocalizar coherentemente las palabras para lograr un mejor entendimiento y no tener futuras dificultades al expresarse.

En relación a la hipótesis específica N° 3, existe una influencia significativa entre dislexia y la dimensión fluidez en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, acorde a la prueba Rho de Spearman, indica que no hay la existencia de una correlación significativa, siendo  $\rho = -0,083$ , una correlación inversa negativa alta. Este resultado se relaciona con lo señalado por Tasayco y Samamé (2021), quienes precisaron que el problema del vocabulario expresivo en los niños es porque no han logrado la capacidad comunicativa, constatándose en la escasez de articulación de las palabras para alcanzar un mensaje notorio. Tal como se evidenció en el pre test que los estudiantes no consiguieron indicar y reconocer las imágenes que hallaban en las fichas, mostrando que esto sucedió porque las palabras debieron ser entre 30 y 49 según la edad y el Test de Gardener.

Bohórquez & Rincón (2018). describen que para reforzar la oralidad de los estudiantes se debe realizar la implementación de cartillas en talleres didácticos como metodologías en el aula de clase. Asimismo, se ha determinado que el desarrollo de la expresión oral en el proceso ha evidenciado resultados favorables, igualmente se conoció las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto al escaso vocabulario y opiniones desordenadas que no ayudó en su desarrollo. En cuanto al modelo, la investigación fue socio crítica, pues busca que logren un pensamiento ecuánime dentro de su escenario. Por otra parte, podemos decir que, si bien no hay influencia directa, casi siempre de la dislexia sobre la expresión oral, hay otros factores como la falta de desarrollo de su oralidad y vocabulario lo cual no permite al estudiante vocalizar de manera fluida las palabras a la hora de expresarse. Sin embargo, hay ocasiones que estas variables están relacionadas pero otras veces actúan de manera independiente.

En relación a la hipótesis específica N° 4, existe una influencia significativa entre dislexia y la dimensión persuasión en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, acorde a la prueba Rho de Spearman, indica que no hay la existencia de una correlación significativa,

siendo  $\rho = -0.112$ , una correlación inversa negativa muy baja. Relacionándose este resultado con lo mencionado con Maraza (2019), quien empleó el Test para hallar de forma pronta las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, donde al evaluar a los niños y niñas en edad estudiantil, le facilitó adquirir resultados esperados en la lectura y escritura, datos que demostraron que, si se relacionan los problemas de lenguaje en niños con los problemas de dislexia, disgrafía, discalculia u otros. Además, una parte de los niños y niñas evaluados alcanzaron un nivel de dificultad leve que equivalió al 50% del total de la población en estudio, donde 60 de los 120 niños estuvieron propensos a tener problemas de dislexia, disgrafía o discalculia u otros trastornos de aprendizaje. Mientras que el 7% de niños están en nivel severa, poseen problemas de aprendizaje de lectura y escritura, como la dislexia, disgrafía, discalculia con causas que aún no se conocen.

Dichos resultados también se relacionan con Mamani et al (2020), quién describe que no halló una correlación directa entre el déficit de atención y la comprensión lectora solamente en algunos aspectos. Sin embargo, los niños con TDAH no mostraron un rendimiento inferior al grupo control en el proceso de comprensión lectora, ya que al involucrar las habilidades se evidenciaron que presentan dificultades al identificar letras y palabras, fluidez, vocabulario, y comprender textos, las cuales afectaron en su proceso escolar. Además, se realizó la evaluación a niños con déficit de atención y en comprensión lectora, donde se detectó, que muestran dificultades al realizar una lectura apropiada y que a su vez no logran comprender las ideas principales del texto, puesto que pierden con facilidad la atención lo que viene a ser considerado un trastorno TDAH. Por otra parte, cabe mencionar que, si bien la dislexia y la expresión oral no están estrechamente relacionadas, en ocasiones si se relacionan directamente en algunos aspectos, por lo que es necesario detectar a tiempo las dificultades de aprendizaje como la dislexia, para poder desarrollar un vocabulario adecuado que nos permitirá expresarnos de manera correcta y así lograr persuadir con nuestras palabras a los demás.

Finalmente, la hipótesis específica N° 5, existe una influencia significativa entre dislexia y la dimensión elocuencia en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, acorde a la prueba Rho de Spearman, indica que, si hay la presencia de una relación significativa, siendo

( $\rho = -0.001$ ) correlación inversa negativa moderada. Dichos resultados también se relacionan con las del autor Van, De Bree & De Jong (2019) quien refiere que los estudiantes superdotados con dislexia destacaron sobre aquellos con dislexia persistente en lo verbal, vocabulario y gramática. Siendo ambos grupos semejantes en la memoria visuoespacial. Asimismo, los estudiantes superdotados con dislexia mostraron fortalezas determinadas en un subconjunto verbal de componentes significativos en el desarrollo de la lectoescritura, ya que ambos grupos eran superdotados, y sus habilidades lingüísticas se hallaban en el reducido rango superior de la distribución. Pese a que existe un rango bajo de habilidades hay coincidencia en los grupos en su coeficiente intelectual, asimismo diferencias en las habilidades relacionadas con la alfabetización. Sin embargo, a nivel de grupo señalaron que, aunque algunos déficits pueden solucionarse sutilmente con el tiempo, no siempre esto no se cumple para todos los déficits. Además, las fortalezas relacionadas con el lenguaje en estudiantes con dislexia favorecen la posibilidad de que la compensación reduzca sus dificultades de lectura y ortografía.

Por lo que Villa et al. (2021) nos manifiestan que criterios e indicadores deben tenerse en cuenta para evaluar la oralidad en el aula en niños del nivel inicial. Se han analizado muchos los test para evaluar lo oral, así como la Prueba de lenguaje oral de Navarra, que evalúa los aspectos fonológicos, morfosintácticos y pragmáticos. Es este aspecto dicen que la aplicación de esta, favorece el desarrollo y la comprensión de textos orales en niños de la primera infancia, al tener como producto un buen desempeño en la comprensión oral. Por otra parte, podemos decir que la dislexia si influyó en la expresión oral, infiriendo que la elocuencia está estrechamente relacionada con la dislexia, es decir al poseer este problema de dislexia repercutirá directamente en el desarrollo de la expresión oral especialmente en la elocuencia de palabras al momento de vocalizar expresiones.

## VI. CONCLUSIONES:

- Primera.** - Con respecto al objetivo general, podemos concluir que no existe relación de significancia entre la dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, donde se obtuvo que  $p=0.401$  y  $\rho=-0.104$ , indicando una correlación directa negativa muy baja.
- Segunda.** - De acuerdo al primer objetivo específico, se concluyó que no existe relación de significancia entre la dislexia y la dimensión claridad en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, donde se obtuvo que  $p=0.857$  y  $\rho=-0.027$ , indicando una correlación directa positiva baja.
- Tercera.** - En cuanto al segundo objetivo específico, poseemos como conclusión que no existe relación de significancia entre la dislexia y la dimensión coherencia en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, donde se obtuvo que  $p=0.931$  y  $\rho=0.013$ , indicando una correlación directa positiva muy baja.
- Cuarta.** - Con respecto al tercer objetivo específico, arribamos a la conclusión de que no existe relación de significancia entre la dislexia y la dimensión fluidez en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, donde se obtuvo que  $p=0.581$  y  $\rho=-0,083$ , indicando una correlación inversa negativa alta.
- Quinta.** - De acuerdo al cuarto objetivo específico, se ha llegado a la conclusión de no existe relación de significancia entre la dislexia y la dimensión persuasión en los estudiantes de

educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, donde se obtuvo que  $p=0.457$  y  $\rho=-0.112$ , indicando una correlación inversa negativa muy baja.

**Sexta. -** En cuanto al quinto objetivo específico, se ha llegado a la conclusión de que de si existe relación de significancia entre la dislexia y la dimensión elocuencia en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022, donde se obtuvo que  $p=0.001$  y  $\rho=-0.464^{**}$ , indicando una correlación inversa negativa moderada.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** - Se recomienda al director de la I.E.P de Pacarán, Cañete; realizar evaluaciones psicológicas anuales a los estudiantes para corregir problemas de dislexia lo antes posible, además deberán afianzar el área de comunicación, arte y cultura, para mejorar y perfeccionar la expresión oral, con la realización de talleres y actividades que involucren estas competencias en su programación.
- Segunda.** - Se propone al director de la I.E.P de Pacarán, Cañete a que realice un manejo individual de las dimensiones de nuestro estudio, como es el caso de la claridad, que viene siendo un elemento esencial en el modo de comunicarse e interpretar, por lo cual se deben de realizar talleres de lectura, donde se enseñe técnicas y ejercicios de relajación muscular a los estudiantes para que puedan crear composiciones libres, a través de concursos de oratoria.
- Tercera** - Se le recomienda al director de la I.E.P de Pacarán, Cañete; con el apoyo de la Ugel, a que organice y realice talleres donde participen los Padres de familia y en conjunto ellos realicen sociodramas e improvisación, lo cual le permitirá examinar, realizar la resolución de problemas, promover el juicio reflexivo y coherente en los estudiantes.
- Cuarta.** - Se sugiere al director de la I.E.P de Pacarán, Cañete; en coordinación con la APAFA y los padres de familia, buscar el apoyo de especialistas en el arte de la improvisación y clown para que realicen talleres de teatro y expresión corporal y haya más participación de los estudiantes en público, de esta manera se les brindara mayor confianza, de modo que consigan desarrollarse de manera fluida al momento de

comunicarse y puedan expresarse con libertad.

- Quinta. -** Se propone al director y a su plana docente de la I.E.P de Pacarán, Cañete a realizar técnicas que abarquen la visión, audición y el tacto para ayudar a los estudiantes a usar varios sentidos para aprender y mejorar las habilidades en la lectura, fomentando el hábito de la lectura, asimismo promover dinámicas integradoras para Incentivar en los estudiantes a que sean líderes para que se integren a todos sin distinción alguna, trabajando coordinadamente con el apoyo del docente en el aula, de manera que puedan habituarse y concientizarse, para trabajar en forma positiva la persuasión en los demás estudiantes.
- Sexta. -** Se recomienda que los estudiantes tengan la oportunidad de exponer sus ideas de manera continua y dinámica, por medio de técnicas como; dinámicas grupales, seminarios, debates y mesa redondas que les ayudará a mejorar su comunicación y a ser más elocuentes durante su crecimiento íntegro del estudiante.

## REFERENCIAS

- Atencia, A. E., Correa, R. A., y Mendoza, Z. M. (2021). Dyslexia: Review of symptomatic manifestations and signs in school stages. *Tempus Psicológico*, 4(2). <https://doi.org/10.30554/tempusp-si.4.2.3377.2021>
- Amancio Escalante, P. M., Montañez Huancaya, A. P., Villa López, R. M., & Dolorier Zapata, R. G. (2021). Authentic Evaluation to Improve Understanding of Oral Texts in Early Childhood. *horizonte e a ciencia*, 11(21), 189–200. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.905>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. José Luis Arias Gonzáles. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación en las ciencias empresariales* (1.aed.). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://content.apa.org/record/2019-59141-000>
- American Psychiatric Association DSM – 5 (2018). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Transtornos Mentales. Recuperado de [https://psychiatryonline.org/pbassets/dsm/update/DSM5Update\\_octubre2018\\_es.pdf](https://psychiatryonline.org/pbassets/dsm/update/DSM5Update_octubre2018_es.pdf)
- Bahrudin, U., Syuhadak, S. y Sutaman, S. (2021). Model of Developing Oral Skills for Non-Arabic Learners at the University Level. *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*, 21(1), 225–241. <https://doi.org/10.21093/DI.V21I1.3217>
- Bilbao, J. L. y Escobar, P. H. (2020). *Investigación y Educación Superior* (2.a ed.). Lulu.com. <https://cutt.ly/rO6yrsz>



- Diab, Leila & Bahloul, Amel. (2020). The Generic Structure Of The Conclusion Section In The Algerian Linguistics Research Articles Published In English 003-007-10.353995/1728.1554. <http://dx.doi.org/10.353995/1728-007-003-096>
- Bairagi, V., & Munot, M. (2019). *Research Methodology: A Practical and Scientific Approach*. CRC Press. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=5tKFDwAAQBAJ&dq=correlational+research+methodology&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=5tKFDwAAQBAJ&dq=correlational+research+methodology&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Bohórquez Alba, Maryuri Yasmín & Rincón Moreno, Y. A. (2018). La expresión oral: Estrategias para su fortalecimiento. *Photosynthetica*, 2(1), 1–13. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-892%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3%0Aht>
- Bobadilla Ubillus, S. C., & Olivera Carrillo, K. Y. (2018). *La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo*. (Tesis de Maestra en Psicología Educativa), Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Chiclayo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25612/Bobadilla\\_USC-Olivera\\_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25612/Bobadilla_USC-Olivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Castillo Chipana, M. (2019). *Nivel de dislexia en niños del primer grado de la I.E.P. N.º 70013 barrio Mañazo–Puno en el periodo 2018*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano. Perú) <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12574>

- Cantavella, S., & Andrés-Roqueta, C. (2018). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 11(1), 25–33. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.0205>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., y Torres Santamaria, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (1era ed.). Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Dominguez, S. (2017). Effects size, a quick guide. *Actas Urol Esp*, 41 (1), 1-4. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181317301390>
- Euribe Salgado, F. (2019). Dislexia: el enemigo silencioso que podemos combatir desde el aula. *Educación*, 24(1), 79-84. <https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1318>
- Fresno, C. (2019). Metodología de la investigación: así de fácil. El Cid Editor. [https://cat.biblioteca.ua.es/permalink/34CVA\\_UA/1u7uo4p/alma991005975010706257](https://cat.biblioteca.ua.es/permalink/34CVA_UA/1u7uo4p/alma991005975010706257)
- Ferro Quintanilla, Daisy Rebeca y Del Pozo Gamarra, Ester Grelte y Saboya Rios, Nemias (2017). Programa “Expresión oral en el aula” para el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 7 (2), 1-10. [Fecha de Consulta 12 de Septiembre de 2021]. ISSN: 2225-7136. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467652767002>
- Fernández Baroja, F., Llopis Paret, A.M., Pablo de Riesgo, C. (2006) “La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación”. Madrid: CEPE, S.L.
- Guillen, J., Serrano, T., Vicente, J., Fenollar, R., García, M., Pertusa, J., Rodríguez, A. Y Vicente, G. (2018). Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje.

<https://pavlov.psyciencia.com/2018/09/guiaDEA.pdf>

Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). *Phonological awareness evolutionary development and writing in early ages. Educación XX1*, 21(1), 395-416, doi: 10.5944/educXX1.13256

Díez Mediavilla, A. , & Gutiérrez Fresneda, Raúl (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES. *Educación XX1*, 21(1),395-415.[fecha de Consulta 10 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466018>

Hernández Ávila CE, Carpio N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA.*; 2(1): 75-79.DOI: 10.5377/alerta.v2i1.7535

Huaire, E.(2019). Método de investigación. Material de clase. <https://n2t.net/ark:/13683/pY8w/mwP>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta.* Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://cutt.ly/DO6pz2H>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.*México: Mc Graw Hill.

Ibanez, A. y Vermeulen, A. (2021). A Comparative Analysis of a Mobile App to Practise Oral Skills: in Classroom or Self-directed Use? *JUCS - Journal of Universal Computer Science*, 27(5), 472–484. <https://cutt.ly/TO6pbPa>

Ibáñez-Azorín, Estefanía, Martín-Lobo, Pilar, Vergara-Moragues, Esperanza, & Calvo, Ana. (2019). Profile and neuropsychological differences in adolescent students with and without dyslexia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 166-175. <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n2.4>

- Kumar, Tudu, J. M. y Mandal, J. C. (2019). Development of oral expression scale in 50 hindi for children of age range 3–7 years. *Journal of Indian Speech Language & Hearing Association*, 33(1), 38.  
[https://doi.org/10.4103/JISHA.JISHA\\_22\\_18](https://doi.org/10.4103/JISHA.JISHA_22_18)
- Mamani, G., Vilca, A., & Torres, F. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Revista Innova Educación*, 2(4), 588-601. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.006>
- Mehdiyev, E. (2020). Using Role Playing in Oral Expression Skills Course: Views of Prospective EFL Teachers. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(4), 1389–1408. <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/891>
- Martínez, M. V., Vargas, J. del C., Cortez, V. R. y Díaz, V. (2020). Importance of the didactic and sociological factors that influence the development of the phonetic elements of the oral expression in a foreign language. *Revista Iberoamericana de La Educación*, 3(1), 64–79.  
<https://doi.org/10.31876/IE.V3I1.34>
- Maraza, B. (2019). Difficulties of learning to read and write in children and girls in educational institutions level first. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado*, 8 (1), 1-8.  
<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/766/242>
- Meza, M. (2018). El desarrollo de la expresión oral mediante el uso de los ejercicios teatrales. [Universidad De la Costa].  
<http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/62>
- Macedo, C. (2018). Expresión oral y disortografía de estudiantes del segundo grado de primaria IE 2064 Puente Piedra. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3vcvgC1>

Ñaupas Paitan, H., Valdivia Duenas, M. R., Palacios Vilela, J. J. y Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ta ed). Ediciones de la U.

Refat, N., Kassim, H., Rahman, M. A. y Razali, R. bin. (2020). Measuring student motivation on the use of a mobile assisted grammar learning tool. *PLoS ONE*, 15(8), 1–21. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236862>

Romani, K. (2018). Metas académicas y nivel del logro de aprendizaje en las estudiantes de la opción ocupacional de confección textil, del CETPRO "Carlos Cueto Fernandini" de Barranco, ugel Nro. 07-2016 (tesis de grado). Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1312>

Renny, Y. (2018). *El Poder de la Oratoria*. Caracas: Júpiter.

Suggate, S., Schaughency, E., McAnally, H. y Reese, E. (2018). From infancy to adolescence: The longitudinal links between vocabulary, early literacy skills, oral narrative, and reading comprehension. *Cognitive Development*, 47, 82–95. <https://doi.org/10.1016/J.COGDEV.2018.04.005>

Tasayco-Pacheco, P. M. y Samamé Gonzáles, A. M. T. (2021). Programa “Comunicándonos” para mejorar el vocabulario expresivo de los niños. *Espíritu Emprendedor*, 5(1), 110-129. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.248>

Torrero Díaz, Rocío (2020). La enseñanza de la entonación en la clase de ELE: propuesta de secuenciación didáctica. Marco ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (31), 1-27. [Fecha de Consulta 19 de Septiembre de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92163275002>

Tamayo Lorenzo, S. (2017). LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA.

Universidad César Vallejo. (2020). Código de ética: Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN°0262-2020-UCV-Aprueba-Actualización-del-Código-Ética-en-Investigación-1-1.pdf>

Villa López, Roxana Marlene, & Montañez Huancaya, Aquila Priscila, & Dolorier Zapata, Rosa Guillermina, & Amancio Escalante, Pati Mariela (2021). Evaluación auténtica para mejorar la comprensión de textos orales en la primera infancia. *Horizonte de la Ciencia*, 11 (21),189-200. [fecha de Consulta 16 de Abril de 2022]. ISSN: 2304-4330. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570967307014>

Van, S., De Bree, E. & De Jong, P. (2019). Protective Factors and Compensation in Resolving Dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 23(6). 461-477. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/10888438.2019.1603543>

Viera, J. (2019) *Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la IE Manuel Seoane Corrales,2019* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61207>

Winston ivan, M. (2021). Cumplimiento de principios éticos en tesis de pregrado De médicos colegiados- región Lambayeque, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Toribio de Mogrovejo -Chiclayo]. Repositorio USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4023>

Xiao, K. y Zheng, P. (2021). The Application of Activity Teaching Method to Oral English Teaching in Primary Schools. *World Scientific Research Journal*, 7(9),204–210. [https://doi.org/10.6911/WSRJ.202109\\_7\(9\).002](https://doi.org/10.6911/WSRJ.202109_7(9).002)

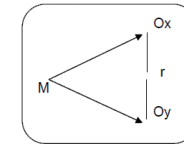
Zavaleta (2017) *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61207>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>H1: Existe una influencia significativa entre la dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022</p> <p>H0: No existe una influencia significativa entre la dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental descriptivo, correlacional</p>
<p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión claridad de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión claridad de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p><b>Específicas</b></p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes de una institución educativa de Pacarán, Cañete, 2022.</p>





<p>instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022?</p>	<p>Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión coherencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p>H1: Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión claridad de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p><b>Muestra:</b> 46 estudiantes de una institución educativa de Pacarán, Cañete, 2022.</p>
<p>¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión coherencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022?</p>	<p>Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión fluidez de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p>H0: No existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión claridad de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p><b>Muestreo:</b> Cabezas et al. (2018), refieren que la muestra, es la toma de una reducida fragmento de la población la cual facultara facilitar la comprensión de datos específicos semejante,</p>
<p>¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión fluidez de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022?</p>	<p>Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión persuasión de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p>H2: Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión coherencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p>la selección de la muestra es no probabilística</p>
<p>¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión elocuencia</p>	<p>Determinar la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión elocuencia</p>	<p></p>	<p>En la investigación se utilizará un muestreo intencional en el cual los componentes muestrales son seleccionados a raíz de</p>

---

<p>dimensión persuasión de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022?</p>	<p>de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022</p>	<p>H0: No existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión coherencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p>criterios o juicios preestablecidos por el investigador dado que se ha considerado a todos los estudiantes de la población en la investigación.</p>
<p>¿Cuál es la influencia que ejerce la dislexia en la dimensión elocuencia de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022?</p>		<p>H3: Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión fluidez de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p>
		<p>H0: No existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión fluidez de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete 2022.</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios (2)</p>
		<p>H4: Existe una Influencia significativa entre la dislexia y la dimensión persuasión de la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de</p>	

---

---

las instituciones educativas de Pacarán,  
Cañete 2022

H0: No existe una Influencia significativa  
entre la dislexia y la dimensión  
persuasión de la expresión oral en los  
estudiantes de educación primaria de  
las instituciones educativas de Pacarán,  
Cañete 2022

H5: Existe una Influencia significativa  
entre la dislexia y la dimensión  
elocuencia de la expresión oral en los  
estudiantes de educación primaria de  
las instituciones educativas de Pacarán,  
Cañete 2022.

H0: No existe una Influencia significativa  
entre la dislexia y la dimensión  
elocuencia de la expresión oral en los  
estudiantes de educación primaria de  
las instituciones educativas de Pacarán,  
Cañete 2022.

---

**Anexo 2:** Matriz de operacionalización de variables.

Dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Dislexia	La dislexia es una dificultad del lenguaje que esencialmente afecta el conocimiento del análisis,	Esta variable será operacionalizada mediante 4 dimensiones:	Inversiones de letras, silabas y o palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Configuración espacial de las grafías semejantes.</li> <li>▪ Estructuración espacio temporal en las silabas.</li> </ul>	Escala Ordinal Siempre (5) Casi siempre(4) A veces (3)
Nota: Elaborado por Mabel Condemarín y Marlyns Blomquist (1970), Olga Berdicewski, NevaMilicic y Eugenia Orellana (1974)	siempre manifestada por escrito; Acontece en personas de manera usual o exagerado en el desarrollo cognitivo, que no sufren trastornos sensoriales que se pueden perciben y que pese a ello se estiman haber admitido las instrucciones apropiadas. También, la lectura “es pausada, hiperanalítica, rutinario y	Inversiones de letras, silabas y o palabras; sustituciones de letras, silabas y o palabras; omisiones de letras, silabas y o palabras y Agregados de letras, silabas y o palabras; para medirla, se aplicará un cuestionario compuesto por 25 preguntas.	Sustituciones de letras, silabas y o palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articulación de los fonemas</li> <li>▪ Reemplaza un sonido por otro.</li> <li>▪ Sustituye unos grafemas por otros</li> </ul>	
Y Adaptado por:			Omisiones de letras, silabas y o palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Omite letras.</li> <li>▪ Omite silabas.</li> <li>▪ Omite palabras.</li> </ul>	Casi nunca (2) Nunca (1)

Viera L. (2019)	espasmódica. Usualmente			
Osorio S. (2022)	persiguen la línea con el dedo, se omiten renglones; siendo la comprensión baja o nula” (Berdicewski, 1983, p.6).		Agregados de letras, sílabas y o palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Añade letras.</li> <li>▪ Añade sílabas.</li> <li>▪ Añade palabras.</li> </ul>

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Expresión Oral	Es definido como la acción de expresar, hablar, explicar, decir, personalizar, con la representación por palabras; por la peculiaridad de lenguaje, por las palabras o el lenguaje con que se enuncia un pensamiento; siendo también una expresión, una forma de hablar en específico, asimismo un manera o modo de presentarse pertinentemente al	Esta variable será operacionalizada mediante 4 dimensiones: claridad, coherencia, fluidez, persuasión y elocuencia; para medirla, se aplicará una encuesta compuesta por 20	Dimensión claridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa oralmente con claridad.</li> <li>• Se expresa verbalmente con precisión.</li> <li>• Utilizan frases adecuadas al expresarse verbalmente.</li> <li>• Usan palabras sencillas.</li> </ul>	<p>Escala ordinal</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre/4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
Nota: Elaborado por Flores M. (2004) Y adaptado					

---

por: Macedo C. asunto en cuestión y de esta preguntas.  
(2018) manera al sentimiento.  
(fuentes, 2010, p,33)

Dimensión  
coherencia

- Organiza sus ideas en forma lógica.
- Ordena sus ideas al expresarse oralmente.
- Sus expresiones tienen sentido.
- Al expresarse verbalmente lo hacen con objetividad.

---

Dimensión  
fluidez

- Se expresan oralmente con espontaneidad.
  - Se expresan oralmente con facilidad.
  - Se expresan oralmente utilizando
-

- 
- gestos.
- Articulan adecuadamente las palabras.
- 
- Al expresarse oralmente convencen a los demás
  - Se expresan oralmente demostrando seguridad
  - Al expresarse oralmente despiertan confianza en los demás
  - Al expresarse oralmente influyen positivamente en los demás
- 

Dimensión  
persuasión

---

Dimensión  
elocuencia

- Demuestran capacidad de convencimiento al expresarse oralmente
  - Al expresarse oralmente conmueven a los demás
  - Se expresan con libertad, sin temor
  - Se expresan oralmente de manera entendible
-



**Anexo 03:** Instrumentos de recolección de datos.

**ENCUESTA DE DISLEXIA**

Autor: Viera (2019)

**Estimado estudiante**, a continuación, presentamos los ítems para ser respondidos con el apoyo de su maestra o maestro, de modo que pedimos responder con mayor sinceridad posible, pues los resultados nos ayudarán a tener una adecuada comprensión sobre Dislexia.

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa (X) en la alternativa correspondiente.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Inversiones de letras, sílabas y o palabras						
1	Hace ejercicios de percepción visual.					
2	Hace ejercicios gráficos de direcciones.					
3	Organiza sílabas en palabras.					
4	Traza las letras en el aire y en el plano gráfico.					
5	Traza en el suelo la letra que interviene en gran tamaño, haciendo caminar al estudiante, con los ojos abiertos y después cerrados para posteriormente pronunciar el nombre de la letra.					
6	Muestra letras escritas en imprenta en tamaño grande dejando notar que hay letras de diferente altura.					
7	Escritura y lectura, utilizando modelos de letras, sílabas y palabras de tamaño diferente					
DIMENSIÓN 2: Sustituciones de letras, sílabas y o palabras						
8	Hace ejercicios de ritmo fonético					
9	Hace ejercicios de análisis y síntesis.					
10	Hace ejercicios de ritmo fonético					
11	Cambia en sílabas y letras el sonido de la palabra.					
12	Cambia palabras que constituyen una oración.					
13	Cambia palabras en un conjunto de sílabas.					
DIMENSIÓN 3: Omisiones de letras, sílabas y o palabras						
14	Omite letras en el modelado con plastilina de acuerdo modelo.					

15	Omite letras al formar palabras con tarjetas léxicas.					
16	Omite sílabas al formar palabras con tarjetas silábicas.					
17	Omite sílabas al momento de escoger palabras de acuerdo al modelo.					
18	Omite palabras al formar una oración.					
DIMENSIÓN 4: Agregados de letras, sílabas y o palabras						
19	Agrega letras entre la palabra adecuada y la escrita sin ningún agregado.					
20	Agrega letras a las sílabas seleccionadas según el modelo.					
21	Agrega sílabas a las palabras y la escribe sin ningún agregado.					
22	Agrega palabras a las oraciones con la entrada de las palabras.					
23	Agrega y escribe en el aire con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados las palabras de equivocación más sencillas.					
24	Agrega en la escritura palabras con un número establecido de letras.					
25	Trazado de letras, sílabas y palabras con el dedo índice en el piso.					

Autor: Viera (2019) Adaptado por Mirella Osorio Sánchez

## ENCUESTA DE EXPRESIÓN ORAL

Autor: Flores (2004)

### Estimados Señores:

A través de la encuesta mediremos los factores que influyen en la expresión oral.

Encontrará una serie de preguntas referidas a La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con la mayor sinceridad posible.

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa (X) en la alternativa correspondiente.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
	5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Claridad</b>					
1	Se expresa oralmente con claridad.					
2	Se expresa verbalmente con precisión.					
3	Utilizan frases adecuadas al expresarse verbalmente.					
4	Usan palabras sencillas					
	<b>DIMENSIÓN 2: Coherencia</b>					
5	Organiza sus ideas en forma lógica					
6	Ordena sus ideas al expresarse oralmente					
7	Sus expresiones tienen sentido					
8	Al expresarse verbalmente lo hacen con objetividad					
	<b>DIMENSIÓN 3: Fluidez</b>					
9	Se expresan oralmente con espontaneidad					
10	Se expresan oralmente con facilidad					
11	Se expresan oralmente utilizando gestos					
12	Articulan adecuadamente las palabras					
	<b>DIMENSIÓN 4: Persuasión</b>					
13	Al expresarse oralmente convencen a los demás					
14	Se expresan oralmente demostrando seguridad					
15	Al expresarse oralmente despiertan confianza en los demás					
16	Al expresarse oralmente influyen positivamente en los demás					
	<b>DIMENSIÓN 5: Elocuencia</b>					
17	Demuestran capacidad de convencimiento al expresarse oralmente					
18	Al expresarse oralmente conmueven a los demás					
19	Se expresan con libertad, sin temor					
20	Se expresan oralmente de manera entendible					

Autor: Flores (2004) Adaptado por Macedo Carmela (2018)

**Anexo 04:** Certificados de validez de los instrumentos (juicio de expertos)

**Instrumento:** Encuesta de dislexia.

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 1**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISLEXIA**

**TITULO DE LA TESIS:** Dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** cuestionario de Dislexia (VIERA) (adaptado por Mirella Rosemary OSORIO SANCHEZ)

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Inversiones de letras, sílabas y o palabras</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hace ejercicios de percepción visual.	X		X		X		
2	Hace ejercicios gráficos de direcciones.	X		X		X		
3	Organiza sílabas en palabras.	X		X		X		
4	Treza las letras en el aire y en el plano gráfico.	X		X		X		
5	Treza en el suelo la letra que interviene en gran tamaño, haciendo caminar al estudiante, con los ojos abiertos y después cerrados para posteriormente pronunciar el nombre de la letra.	X		X		X		
6	Muestra letras escritas en imprenta en tamaño grande dejando notar que hay letras de diferente altura.	X		X		X		
7	Escritura y lectura, usando modelos de letras, sílabas y palabras diferente tamaño.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Sustituciones de letras, sílabas y o palabras</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Hace ejercicios de ritmo fonético	X		X		X		
9	Hace ejercicios de análisis y síntesis.	X		X		X		
10	Hace ejercicios de ritmo fonético	X		X		X		
11	Cambia en sílabas y letras el sonido de la palabra.	X		X		X		
12	Cambia palabras que constituyen una oración	X		X		X		
13	Cambia palabras en un conjunto de sílabas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Omisiones de letras, sílabas y o palabras</b>		Si	No	Si	No	Si	No	

14	Ómite letras en el modelado con plastilina de acuerdo modelo.	X		X		X		
15	Ómite letras al formar palabras con tarjetas léxicas.	X		X		X		
16	Ómite sílabas al formar palabras con tarjetas silábicas.	X		X		X		
17	Ómite sílabas al momento de escoger palabras de acuerdo al modelo.	X		X		X		
18	Ómite palabras al formar una oración.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Agregados de letras, sílabas y o palabras</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Agrega letras entre la palabra adecuada y la escrita sin ningún agregado.	X		X		X		
20	Agrega letras a las sílabas seleccionadas según el modelo.	X		X		X		
21	Agrega sílabas a las palabras y la escribe sin ningún agregado.	X		X		X		
22	Agrega palabras a las oraciones con la entrada de las palabras.	X		X		X		
23	Agrega y escribe en el aire con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados las palabras de equivocación más sencillas.	X		X		X		
24	Agrega en la escritura palabras con un número establecido de letras.	X		X		X		
25	Trazado de letras, sílabas y palabras con el dedo índice en el piso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Mg. Castillo Arcos, Víctor Daniel

DNI: 15371351

Especialidad del validador: Maestría en administración de la Educación

San Vicente, 23 de Mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg Castillo Arcos, Víctor Daniel  
Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CASTILLO ARCOS, VICTOR DANIEL DNI 15371351	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/05/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTILLO ARCOS, VICTOR DANIEL DNI 15371351	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 15/03/2013 Fecha egreso: 17/07/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 2



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISLEXIA

TITULO DE LA TESIS: *Dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022.*

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de Dislexia (VIERA) (adaptado por Mirella Rosemary OSORIO SANCHEZ)

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Inversiones de letras, sílabas y o palabras</b>								
1	Hace ejercicios de percepción visual.	X		X		X		
2	Hace ejercicios gráficos de direcciones.	X		X		X		
3	Organiza sílabas en palabras.	X		X		X		
4	Traza las letras en el aire y en el plano gráfico.	X		X		X		
5	Traza en el suelo la letra que interviene en gran tamaño, haciendo caminar al estudiante, con los ojos abiertos y después cerrados para posteriormente pronunciar el nombre de la letra.	X		X		X		
6	Muestra letras escritas en imprenta en tamaño grande dejando notar que hay letras de diferente altura.	X		X		X		
7	Escritura y lectura, usando modelos de letras, sílabas y palabras diferente tamaño.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Sustituciones de letras, sílabas y o palabras</b>								
8	Hace ejercicios de ritmo fonético	X		X		X		
9	Hace ejercicios de análisis y síntesis.	X		X		X		
10	Hace ejercicios de ritmo fonético	X		X		X		
11	Cambia en sílabas y letras el sonido de la palabra.	X		X		X		
12	Cambia palabras que constituyen una oración	X		X		X		
13	Cambia palabras en un conjunto de sílabas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Omisiones de letras, sílabas y o palabras</b>								

14	Omite letras en el modelado con pizarra de acuerdo modelo.	X		X		X	
15	Omite letras al formar palabras con tarjetas léxicas.	X		X		X	
16	Omite sílabas al formar palabras con tarjetas silábicas.	X		X		X	
17	Omite sílabas al momento de escoger palabras de acuerdo al modelo.	X		X		X	
18	Omite palabras al formar una oración.	X		X		X	
<b>DIMENSION 4: Agregados de letras, sílabas y o palabras</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Agrega letras entre la palabra adecuada y la escrita sin ningún agregado.	X		X		X	
20	Agrega letras a las sílabas seleccionadas según el modelo.	X		X		X	
21	Agrega sílabas a las palabras y la escribe sin ningún agregado.	X		X		X	
22	Agrega palabras a las oraciones con la entrada de las palabras.	X		X		X	
23	Agrega y escribe en el aire con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados las palabras de equivocación más sencillas.	X		X		X	
24	Agrega en la escritura palabras con un número establecido de letras.	X		X		X	
25	Trazado de letras, sílabas y palabras con el dedo índice en el piso.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Mg. Castillo Arcos, Víctor Daniel

DNI: 15371351

Especialidad del validador: Maestría en administración de la Educación

San Vicente, 23 de Mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg Castillo Arcos, Víctor Daniel  
Firma del Experto Informante



GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>HERRERA SANCHEZ, EDGAR FALCONI DNI 06856525</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y FILOSOFICAS Fecha de diploma: 24/04/1995 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i></p>
<p>HERRERA SANCHEZ, EDGAR FALCONI DNI 06856525</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/02/1994 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i></p>
<p>HERRERA SANCHEZ, EDGAR FALCONI DNI 06856525</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 18/07/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>HERRERA SANCHEZ, EDGAR FALCONI DNI 06856525</p>	<p>TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018</p>	<p>UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i></p>

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 3



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISLEXIA

TITULO DE LA TESIS: Dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de Dislexia (VIERA) (adaptado por Mirella Rosemary OSORIO SANCHEZ)

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Inversiones de letras, sílabas y o palabras</b>								
1	Hace ejercicios de percepción visual.	X		X		X		
2	Hace ejercicios gráficos de direcciones.	X		X		X		
3	Organiza sílabas en palabras.	X		X		X		
4	Traza las letras en el aire y en el plano gráfico.	X		X		X		
5	Traza en el suelo la letra que interviene en gran tamaño, haciendo caminar al estudiante, con los ojos abiertos y después cerrados para posteriormente pronunciar el nombre de la letra.	X		X		X		
6	Muestra letras escritas en imprenta en tamaño grande dejando notar que hay letras de diferente altura.	X		X		X		
7	Escritura y lectura, usando modelos de letras, sílabas y palabras diferente tamaño.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Sustituciones de letras, sílabas y o palabras</b>								
8	Hace ejercicios de ritmo fonético	X		X		X		
9	Hace ejercicios de análisis y síntesis.	X		X		X		
10	Hace ejercicios de ritmo fonético	X		X		X		
11	Cambia en sílabas y letras el sonido de la palabra.	X		X		X		
12	Cambia palabras que constituyen una oración	X		X		X		
13	Cambia palabras en un conjunto de sílabas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Omisiones de letras, sílabas y o palabras</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

DIMENSION 3: Omisiones de letras, sílabas y o palabras		Si	No	Si	No	Si	No
14	Omite letras en el modelado con plastilina de acuerdo modelo.	X		X		X	
15	Omite letras al formar palabras con tarjetas léxicas.	X		X		X	
16	Omite sílabas al formar palabras con tarjetas silábicas.	X		X		X	
17	Omite sílabas al momento de escoger palabras de acuerdo al modelo.	X		X		X	
18	Omite palabras al formar una oración.	X		X		X	
DIMENSION 4: Agregados de letras, sílabas y o palabras		Si	No	Si	No	Si	No
19	Agrega letras entre la palabra adecuada y la escrita sin ningún agregado.	X		X		X	
20	Agrega letras a las sílabas seleccionadas según el modelo.	X		X		X	
21	Agrega sílabas a las palabras y la escribe sin ningún agregado.	X		X		X	
22	Agrega palabras a las oraciones con la entrada de las palabras.	X		X		X	
23	Agrega y escribe en el aire con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados las palabras de equivocación más sencillas.	X		X		X	
24	Agrega en la escritura palabras con un número establecido de letras.	X		X		X	
25	Trazado de letras, sílabas y palabras con el dedo índice en el piso.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique

DNI: 09831884

Especialidad del validador: Maestría en Ciencias de la Educación

Lima, 23 de Mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique  
Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>VILLALOBOS CUSTODIO, OSCAR ENRIQUE DNI 09831884</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: LENGUA - LITERATURA Fecha de diploma: 17/12/2001 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
<p>VILLALOBOS CUSTODIO, OSCAR ENRIQUE DNI 09831884</p>	<p>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION LENGUA - LITERATURA Fecha de diploma: 16/03/2001 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
<p>VILLALOBOS CUSTODIO, OSCAR ENRIQUE DNI 09831884</p>	<p>LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/12/2001 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
<p>VILLALOBOS CUSTODIO, SEGUNDO OSCAR ENRIQUE DNI 09831884</p>	<p>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR Fecha de diploma: 21/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i></p>

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 4



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISLEXIA

TITULO DE LA TESIS: Dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de Dislexia (VIERA) (adaptado por Mirella Rosemary OSORIO SANCHEZ)

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Inversiones de letras, sílabas y o palabras</b>								
1	Hace ejercicios de percepción visual.	X		X		X		
2	Hace ejercicios gráficos de direcciones.	X		X		X		
3	Organiza sílabas en palabras.	X		X		X		
4	Treza las letras en el aire y en el plano gráfico.	X		X		X		
5	Treza en el suelo la letra que interviene en gran tamaño, haciendo caminar al estudiante, con los ojos abiertos y después cerrados para posteriormente pronunciar el nombre de la letra.	X		X		X		
6	Muestra letras escritas en imprenta en tamaño grande dejando notar que hay letras de diferente altura.	X		X		X		
7	Escritura y lectura, usando modelos de letras, sílabas y palabras diferente tamaño.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Sustituciones de letras, sílabas y o palabras</b>								
8	Hace ejercicios de ritmo fonético	X		X		X		
9	Hace ejercicios de análisis y síntesis.	X		X		X		
10	Hace ejercicios de ritmo fonético	X		X		X		
11	Cambia en sílabas y letras el sonido de la palabra.	X		X		X		
12	Cambia palabras que constituyen una oración	X		X		X		
13	Cambia palabras en un conjunto de sílabas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Omisiones de letras, sílabas y o palabras</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

DIMENSION 3: Omisiones de letras, sílabas y o palabras		Si	No	Si	No	Si	No
14	Omite letras en el modelado con plastilina de acuerdo modelo.	X		X		X	
15	Omite letras al formar palabras con tarjetas léxicas.	X		X		X	
16	Omite sílabas al formar palabras con tarjetas silábicas.	X		X		X	
17	Omite sílabas al momento de escoger palabras de acuerdo al modelo.	X		X		X	
18	Omite palabras al formar una oración.	X		X		X	
DIMENSION 4: Agregados de letras, sílabas y o palabras		Si	No	Si	No	Si	No
19	Agrega letras entre la palabra adecuada y la escrita sin ningún agregado.	X		X		X	
20	Agrega letras a las sílabas seleccionadas según el modelo.	X		X		X	
21	Agrega sílabas a las palabras y la escribe sin ningún agregado.	X		X		X	
22	Agrega palabras a las oraciones con la entrada de las palabras.	X		X		X	
23	Agrega y escribe en el aire con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados las palabras de equivocación más sencillas.	X		X		X	
24	Agrega en la escritura palabras con un número establecido de letras.	X		X		X	
25	Trazado de letras, sílabas y palabras con el dedo índice en el piso.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Aplicable**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador **Dr./ Mg: Mg. Sanchez Faustino, Víctor Julio**

**DNI:15430732**

Especialidad del validador: **Maestría en Ciencias de la Educación**

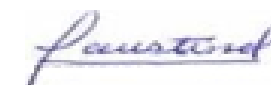
Lima, 23 de Mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. Sanchez Faustino, Víctor Julio**

**Firma del Experto Informante**

<b>GRADUADO</b>	<b>GRADO O TÍTULO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
SANCHEZ FAUSTINO, VICTOR JULIO DNI 15430732	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 20/10/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
SANCHEZ FAUSTINO, VICTOR JULIO DNI 15430732	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/11/2004 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
SANCHEZ FAUSTINO, VICTOR JULIO DNI 15430732	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/02/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 19/03/2012 Fecha egreso: 10/01/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 5



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISLEXIA

TITULO DE LA TESIS: Dislexia y la expresión oral en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas de Pacarán, Cañete, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de Dislexia (VIERA) (adaptado por Mirella Rosemary OSORIO SANCHEZ)

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Inversiones de letras, sílabas y o palabras</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hace ejercicios de percepción visual.	X		X		X		
2	Hace ejercicios gráficos de direcciones.	X		X		X		
3	Organiza sílabas en palabras.	X		X		X		
4	Traza las letras en el aire y en el plano gráfico.	X		X		X		
5	Traza en el suelo la letra que interviene en gran tamaño, haciendo caminar al estudiante, con los ojos abiertos y después cerrados para posteriormente pronunciar el nombre de la letra.	X		X		X		
6	Muestra letras escritas en imprenta en tamaño grande dejando notar que hay letras de diferente altura.	X		X		X		
7	Escritura y lectura, usando modelos de letras, sílabas y palabras diferente tamaño.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Sustituciones de letras, sílabas y o palabras</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Hace ejercicios de ritmo fonético	X		X		X		
9	Hace ejercicios de análisis y síntesis.	X		X		X		
10	Hace ejercicios de ritmo fonético	X		X		X		
11	Cambia en sílabas y letras el sonido de la palabra.	X		X		X		
12	Cambia palabras que constituyen una oración	X		X		X		
13	Cambia palabras en un conjunto de sílabas.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Omisiones de letras, sílabas y o palabras</b>		Si	No	Si	No	Si	No	



14	Omite letras en el modelado con plastilina de acuerdo modelo.	X		X		X		
15	Omite letras al formar palabras con tarjetas léxicas.	X		X		X		
16	Omite sílabas al formar palabras con tarjetas silábicas.	X		X		X		
17	Omite sílabas al momento de escoger palabras de acuerdo al modelo.	X		X		X		
18	Omite palabras al formar una oración.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Agregados de letras, sílabas y o palabras</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Agrega letras entre la palabra adecuada y la escrita sin ningún agregado.	X		X		X		
20	Agrega letras a las sílabas seleccionadas según el modelo.	X		X		X		
21	Agrega sílabas a las palabras y la escribe sin ningún agregado.	X		X		X		
22	Agrega palabras a las oraciones con la entrada de las palabras.	X		X		X		
23	Agrega y escribe en el aire con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados las palabras de equivocación más sencillas.	X		X		X		
24	Agrega en la escritura palabras con un número establecido de letras.	X		X		X		
25	Trazado de letras, sílabas y palabras con el dedo índice en el piso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [   ]            No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Mg. Chuquillanqui Sánchez, Carmen Luz

DNI: 15371351

Especialidad del validador: Maestría en administración de la Educación

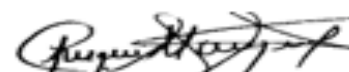
Lima, 23 de Mayo del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Chuquillanqui Sánchez, Carmen Luz

Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>CHUQUILLANQUI SANCHEZ, CARMEN LUZ DNI 20012991</p>	<p><b>BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES.</b> ESP: MATEMATICAS Y FISICA Fecha de diploma: 12/12/1989 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i></p>
<p>CHUQUILLANQUI SANCHEZ, CARMEN LUZ DNI 20012991</p>	<p><b>BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES</b> MATEMATICAS Y FISICA Fecha de diploma: 12/12/1989 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i></p>
<p>CHUQUILLANQUI SANCHEZ, CARMEN LUZ DNI 20012991</p>	<p><b>LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES</b> ESPECIALIDAD MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 20/12/1990 Modalidad de estudios: -</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i></p>
<p>CHUQUILLANQUI SANCHEZ, CARMEN LUZ DNI 20012991</p>	<p><b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>CHUQUILLANQUI SANCHEZ, CARMEN LUZ DNI 20012991</p>	<p><b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>

Instrumento: Encuesta de expresión oral.

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 1



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESIÓN ORAL

N <sup>o</sup>	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>b</sup>		Claridad <sup>c</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Claridad</b>								
1	Se expresa oralmente con claridad.	✓		✓		✓		
2	Se expresa verbalmente con precisión.	✓		✓		✓		
3	Utilizan frases adecuadas al expresarse verbalmente.	✓		✓		✓		
4	Usan palabras sencillas	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Coherencia</b>								
5	Organiza sus ideas en forma lógica	✓		✓		✓		
6	Ordena sus ideas al expresarse oralmente	✓		✓		✓		
7	Sus expresiones tienen sentido	✓		✓		✓		
8	Al expresarse verbalmente lo hacen con objetividad	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Fluides</b>								
9	Se expresan oralmente con espontaneidad	✓		✓		✓		
10	Se expresan oralmente con facilidad	✓		✓		✓		
11	Se expresan oralmente utilizando gestos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Persuasión</b>								
12	Articulan adecuadamente las palabras							
13	Al expresarse oralmente convencen a los demás	✓				✓		
14	Se expresan oralmente demostrando seguridad	✓				✓		
15	Al expresarse oralmente despiertan confianza en los demás	✓				✓		
16	Al expresarse oralmente influyen positivamente en los demás	✓				✓		
<b>DIMENSIÓN 5: Elocuencia</b>								
17	Demuestran capacidad de convencimiento al expresarse oralmente	✓				✓		
18	Al expresarse oralmente convenceven a los demás	✓				✓		
19	Se expresan con libertad, sin temor	✓				✓		
20	Se expresan oralmente de manera entendible	✓				✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [x]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. GAO PABLO WALTER, DNI: 8746344

Especialidad del validador: Derecho de Investigación de del 20

<sup>a</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico "contenido".  
<sup>b</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESIÓN ORAL

N.º	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 : Claridad</b>								
1	Se expresa oralmente con claridad.	✓		✓		✓		
2	Se expresa verbalmente con precisión.	✓		✓		✓		
3	Utilizan frases adecuadas al expresarse verbalmente.	✓		✓		✓		
4	Usan palabras sencillas	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 : Coherencia</b>								
5	Organiza sus ideas en forma lógica	✓		✓		✓		
6	Ordena sus ideas al expresarse oralmente	✓		✓		✓		
7	Sus expresiones tienen sentido	✓		✓		✓		
8	Al expresarse verbalmente lo hacen con objetividad	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 : Fluides</b>								
9	Se expresan oralmente con espontaneidad	✓		✓		✓		
10	Se expresan oralmente con facilidad	✓		✓		✓		
11	Se expresan oralmente utilizando gestos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 : Persuasión</b>								
13	Al expresarse oralmente convencen a los demás	✓		✓		✓		
14	Se expresan oralmente demostrando seguridad	✓		✓		✓		
15	Al expresarse oralmente despiertan confianza en los demás	✓		✓		✓		
16	Al expresarse oralmente influyen positivamente en los demás	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5 : Elocuencia</b>								
17	Demuestran capacidad de convencimiento al expresarse oralmente	✓		✓		✓		
18	Al expresarse oralmente convuncen a los demás	✓		✓		✓		
19	Se expresan con libertad, sin temor	✓		✓		✓		
20	Se expresan oralmente de manera entendible	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. D<sup>o</sup> Mg: Chavez Juan A. Ramos DNI: 22469261

Especialidad del validador: Psicología de \_\_\_\_\_ del 20\_\_\_\_

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados

Firma del Experto Informante.

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 3

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EXPRESIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 :Claridad</b>								
1	Se expresa oralmente con claridad.	✓		✓		✓		
2	Se expresa verbalmente con precisión.	✓		✓		✓		
3	Utilizan frases adecuadas al expresarse verbalmente.	✓		✓		✓		
4	Usan palabras sencillas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2:Coherencia</b>								
5	Organiza sus ideas en forma lógica	✓		✓		✓		
6	Ordena sus ideas al expresarse oralmente	✓		✓		✓		
7	Sus expresiones tienen sentido	✓		✓		✓		
8	Al expresarse verbalmente lo hacen con objetividad	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 : Fluidez</b>								
9	Se expresan oralmente con espontaneidad	✓		✓		✓		
10	Se expresan oralmente con facilidad	✓		✓		✓		
11	Se expresan oralmente utilizando gestos	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4 : Persuasión</b>								
12	Articulan adecuadamente las palabras							
13	Al expresarse oralmente convencen a los demás	✓		✓		✓		
14	Se expresan oralmente demostrando seguridad	✓		✓		✓		
15	Al expresarse oralmente despiertan confianza en los demás	✓		✓		✓		
16	Al expresarse oralmente influyen positivamente en los demás	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5 : Elegancia</b>								
17	Demuestran capacidad de convencimiento al expresarse oralmente	✓		✓		✓		
18	Al expresarse oralmente convienen a los demás	✓		✓		✓		
19	Se expresan con libertad, sin temor	✓		✓		✓		
20	Se expresan oralmente de manera entendible	✓		✓		✓		

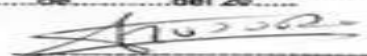
Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Nauco Castillo (el)    DNI: 40184670

Especialidad del validador: Psicología

de..... del 20.....



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Más detalles de este instrumento puede hallarse en el manual.*

## RESULTADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Dislexia (J. Viera)

**Objetivo:** Validar el instrumento Cuestionario de dislexia (J. Viera)

## RESULTADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Dislexia (J. Viera)

**Objetivo:** Validar el instrumento Cuestionario de dislexia (J. Viera)

**Dirigido A:** estudiantes del primero al sexto grado de primaria entre 6 años y 10 años 11 meses

**Adaptado por:** Mirella O (2022)

**Valoración del instrumento:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
				X

**Apellidos y nombres del Evaluador :** Castillo Arcos, Víctor Daniel

**Grado Académico del evaluador :** Magister



Mg Castillo Arcos, Víctor Daniel

DNI: 15371351

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

## RESULTADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Dislexia (J. Viera)

**Objetivo:** Validar el instrumento Cuestionario de dislexia (J. Viera)

**Año:**(2019)

**Dirigido A:** estudiantes del primero al sexto grado de primaria entre 6 años y 10 años 11 meses

**Adaptado por:** (M. Osorio)

**Año:**(2022)

**Valoración del instrumento:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
				X

**Apellidos y nombres del Evaluador** : Villalobos Custodio, Oscar Enrique

**Grado Académico del evaluador** : Magister



Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique  
DNI:09831884

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

## RESULTADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Dislexia (J. Viera)

**Objetivo:** Validar el instrumento Cuestionario de dislexia (J. Viera)

**Año:**(2019)

**Dirigido A:** estudiantes del primero al sexto grado de primaria entre 6 años y 10 años 11 meses

**Adaptado por:** (M. Osorio)

**Año:**(2022)

**Valoración del instrumento:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
				X

**Apellidos y nombres del Evaluador** : Villalobos Custodio, Oscar Enrique

**Grado Académico del evaluador** : Magister



Mg. Villalobos Custodio, Oscar Enrique  
DNI:09831884

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

## RESULTADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Dislexia (J. Viera)

**Objetivo:** Validar el instrumento Cuestionario de dislexia (J. Viera)

**Año:**(2019)

**Dirigido A:** estudiantes del primero al sexto grado de primaria entre 6 años y 10 años 11 meses

**Adaptado por:** (M. Osorio)

**Año:**(2022)

**Valoración del instrumento:**

Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
				X

**Apellidos y nombres del Evaluador** : Chuquillanqui Sánchez, Carmen Luz

**Grado Académico del evaluador** : Magister

Mg. Chuquillanqui Sánchez, Carmen Luz

DNI:15371351

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)



## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de expresión oral

Autor: Flores

Año: 2004

Dirigido a: Estudiantes de tercero de primaria

Adaptado en:2018

**Valoración del instrumento:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Ana Maritza Boy Barreto    DNI:06766507

Especialidad del validador: Metodología e investigación científica

Grado Académico: Maestro

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ana Maritza Boy Barreto  
DNI: 06766507



## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de expresión oral

Autor: Flores

Año: 2004

Dirigido a: Estudiantes de tercero de primaria

### Valoración del instrumento:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Oswaldo Palacios Isla      DNI: 09049102

Especialidad del validador: Asesor

Grado Académico: Doctor

Fecha: 21 de junio del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Oswaldo Palacios Isla  
PSICÓLOGO  
C.P.P. 5122

Oswaldo Palacios Isla

DNI: 09049102

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de expresión oral

Autor: Flores

Año: 2004

Dirigido a: Estudiantes de tercero de primaria

Adaptado en: 2018

### Valoración del instrumento:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Erica González Ponce de León      DNI: 18167593

Especialidad del validador: Psicología

Grado Académico: Magister en educación

Fecha: 24 de junio del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Erica González Ponce de León  
DNI: 18167593

**Anexo 05:** Prueba normalidad de los datos.

**Tabla 24**

*Prueba de normalidad de la variable dislexia y la expresión oral.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
VD Expresión oral	.876	46	<.001

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la variable dislexia y la expresión oral. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 25**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión claridad.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D1VD Claridad	.916	46	.003

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión claridad. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 26**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión coherencia.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D2VD Coherencia	.887	46	<.001

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión coherencia. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 27**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión fluidez.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D3VD Fluidez	.926	46	.006

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión fluidez.

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 28**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión fluidez.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D3VD Fluidez	.926	46	.006

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión fluidez.

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 29**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión persuasión.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D4VD Persuasión	.826	46	<.001

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión persuasión. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 30**

*Prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión elocuencia.*

	<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Estadístico	gl	Sig.
VI Dislexia	.849	46	<.001
D5VD Elocuencia	.889	46	<.001

Nota. La actual tabla expresa la prueba de la normalidad de la dislexia y la dimensión elocuencia. Fuente: Elaboración propia.