



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Modelado de Lectura y Relación con la Fluidez Lectora en
Estudiantes de Quinto Básico, Santiago de Chile, 2022**

AUTORA:

Pacora Holgado, Maria Elena (orcid.org/0000-0002-5500-3562)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos los niveles.

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por ser mi luz y guía, por darme fortaleza y sabiduría.

A mi abuelita, Elena Chávez Cuadros, por ser un ángel y un paradigma de vida.

A mis amados hijos, Angie, Roberto y Elisa quienes son mi motivación, fortaleza y la inspiración de mi vida.

A Eduardo Silva, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo y a mi asesor por su apoyo y por brindarme su conocimiento en el desarrollo de la tesis para la obtención del grado de magister, muchas gracias por toda su dedicación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y Operacionalización	10
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADO	18
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	26

Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro de población	12
Tabla 2. Cuadro de confiabilidad del instrumento para el pretest y poste test	15
Tabla 3. Correlación entre el pretest y pos-test la prueba de Rho Serman	18
Tabla 4. Cuadro descriptivo de los sujetos de muestra en el modelado de las lectura	18
Tabla 5. Confiabilidad de la lista de cotejo	19
Tabla 6. Cuadro descriptivo de los sujetos de muestra en fluidez lectora	20

Índice de figuras

Figura 1: Diseño tipo correccional

9

RESUMEN

La presente investigación evalúa la validez que ha tenido “Modelado de lectura en relación con la fluidez lectora en los estudiantes de quinto básico, el diseño de investigación aplicado es no experimental, el diseño es de tipo correlacional-causal ya que plantea observar la relación entre las variables ,siendo este caso las estrategias metodológicas para mejorar la fluidez lectora, mediante el análisis de la información recopilada en las planillas de registro de la velocidad lectora y las encuestas aplicadas de la los resultados obtenidos, mostraron lo beneficiosos que resultó para los estudiantes del curso el trabajo realizado, siendo este adjunta al Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela.

Palabras clave: Fluidez, Coherencia, Dicción y Volumen.

.

ABSTRACT

The present investigation evaluates the validity that the application of the "Modeling of reading in relation to reading fluency in fifth grade students, the research design applied is non-experimental, the design is of a corrective-causal type since it proposes to observe the relationship between the variables, in this case the methodological strategies to improve reading fluency, through the analysis of the information collected in the speed registration forms reader and the surveys applied to the results obtained, showed how beneficial the work done was for the students of the course, being this attached to the Educational Improvement Plan of the school.

Keywords: Fluency, Coherence, Diction and Volume.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad tenemos estudiantes que no han logrado desarrollar las habilidades básicas de leer y comprender lo que leen, esta problemática se ha evidenciado desde los primeros grados a Nivel Nacional, los docentes nos encontramos frente a un desafío más grande que antes, ya que la pandemia afectó los procesos logrados en los educandos, antes de la misma, el reto de los docentes es desarrollar habilidades comunicativas fundamentales con la finalidad que el niño aprenda a identificar códigos y los comprenda.

La comprensión de lectura es la habilidad que tienen las personas para comprender y dar sentido a los textos que leen, permitiendo interiorizar su significado y llegar a conclusiones básicas de lo leído, razón por la que en la presente investigación se tiene como base la fluidez lectora, lo que permitirá mejorar los resultados en nuestros estudiantes brindándoles las herramientas necesarias para desarrollar y fortalecer las habilidades propuestas en los Planes y Programas del Ministerio de Educación.

El informe elaborado por la Cepal en colaboración con la Unesco, sobre COVID-19 concerniente en la educación en tiempos de pandemia, el cual demostró que la digitalización en la enseñanza permitió ver la brecha educativa en nuestro país, en un 86% de los alumnos del cuarto cuartil cuenta con un computador portátil, mientras que el primer cuartil no cuenta con el mismo.

Así mismo la condición socioeconómica ha generado un gran desafío en los docentes en la búsqueda de estrategias para lograr el desarrollo de las habilidades lectoras mediante la fluidez lectora.

González et al. (2017) explican que, durante el desarrollo infantil, el infante emplea signos y símbolos conscientemente para poder expresar sus necesidades. De esta manera, los problemas que su limitada capacidad de comunicación pueda presentar, son solucionados con dicha función simbólica.

Por otro lado, Bonilla (2013) señala además que el uso correcto o incorrecto de esta función trae consigo resultados tanto positivos o negativos en cuanto al desarrollo de otras funciones humanas relacionadas. Para ilustrar el punto anterior,

habilidades como la escritura y el habla, esenciales para la escolarización del individuo, se ven afectadas.

Según González y Solovieva (2016), la limitación en la formación simbólica dificulta la enseñanza-aprendizaje. Como resultado, el rendimiento académico y el desarrollo de las propias habilidades decrecen.

Solé (2016), designa a la comprensión lectora como un proceso significativo para el ser humano surge, con el fin de manifestar ideas, emociones y deseos mediante un sistema de símbolos. Es decir, el lenguaje es un medio de comunicación propiamente humana.

Asimismo, Gutiérrez y Díaz (2018), indican que las habilidades principales de la lectoescritura son el conocimiento fonológico, alfabético, así como también la velocidad de lectura y conocimientos previos referentes al texto.

Las investigaciones realizadas en los últimos años con respecto a comprensión lectora han planteado que esta es una habilidad compleja según Valente et.al (2017). Por tal motivo, se requiere tiempo y trabajo intencionado de las escuelas para que los estudiantes puedan desarrollar todas las habilidades que necesitan para lograr ser lectores competentes. Respecto a esto, el National Reading Panel cuya iniciales son NRP (2000) establece que la fluidez es un componente esencial de la competencia lectora.

En Chile, las políticas públicas en educación enfatizan desde los primeros años de escolaridad la importancia de desarrollar todas las habilidades lectoras y se evalúa la comprensión lectora en distintas etapas de escolaridad a través de prueba la prueba SIMCE (El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación). Producto de esto, es sabido que parte de los esfuerzos de los colegios se orientan a obtener buenos resultados en dichas evaluaciones. Saber cuáles habilidades ya han adquirido los estudiantes y cuáles no, ayuda tanto a los profesores como a los padres a identificar las posibles debilidades y promover los futuros aprendizajes.

A pesar del énfasis de las políticas públicas en evaluar las habilidades lectoras, así como la comprensión, no existen mediciones que evalúen el desempeño global de los alumnos en fluidez lectora. Específicamente, en relación con la fluidez lectora, las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación de 1° a 6° básico incluyen su

desarrollo en los programas de estudio. Esta habilidad de la fluidez lectora consiste en leer de manera precisa, sin conciencia del esfuerzo y con una entonación o prosodia que exprese el sentido del texto (Bases Curriculares Primero a Sexto Básico, 2018, p. 295). De esta definición se desprende que la fluidez lectora se relaciona con la comprensión, velocidad, precisión y prosodia.

Para dar solución a la problemática se crea El Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales (2021-2026) Aprobado por el consejo Nacional de Educación mediante el acuerdo N° 033-2021, dicho planes un instrumento de política que permite que las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad coordinen el rol de las evaluaciones en las que Chile participa, siempre en el marco de la Ley 29.529.

El objetivo del presente estudio consiste en investigar a través del modelado de lectura y relación con la fluidez lectora contribuyen a mejorar la comprensión de lectura, enriquecer su vocabulario, imaginación y creatividad.

Para dar solución a esta problemática, se incorporó el proyecto en el Plan de Mejora Escolar de la escuela, dónde se planteó los objetivos a trabajar y se elaboró instrumentos de evaluación con un cronograma cuya finalidad es de mejorar los resultados en los estudiantes de quinto básico, Región Metropolitana-Chile.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales la investigación realizada por Fumagalli et, al (2017) confirma la importancia de trabajar la fluidez lectora desde la relación de sus niveles sub-léxico (silabas, conciencia fonológica), léxico y textual, así mismo, especifican la automaticidad (precisión y exactitud) incide en el nivel textual de las palabras que lee por minuto el estudiante, esta actividad mejora el trabajo cooperativo e individual ya que los alumnos potencian sus competencias lectoras ,

Por otra parte, Ardoind et.al (como se citó en Ferrada y Outón, 2017) afirman que el uso de lectura repetida como estrategia de mejoramiento de la fluidez lectora agregándole actividades de velocidad lectora aumentaban la automaticidad más no el uso adecuado de prosodia y cuando se agregaba elementos prosódicos se aumentan la eficacia del tratamiento en todos los elementos de prosodia pero no en velocidad, por esto, en la investigación se realiza una secuencia didáctica que apuntar a los dos componente de la fluidez lectora (automaticidad y prosodia) .

Asimismo, Castejón et, al (2019) utilizada, un programa de fluidez lectora basado en evidencia a partir de la lectura repetida de palabras y frases, en la cual incluye actividades prosódicas y de lectura, para lograr una mejora en la fluidez lectora de los estudiantes. Del mismo modo, se trabaja la fluidez lectora, pero desde la estrategia de lectura acelerada Breznitz (2006) (como citó Gómez, Defior y Serrano) al contribuir al mejoramiento de la fluidez y la comprensión lectora induciendo al participante a acelerar su propia lectura de manera progresiva pero rápida, exigiendo un mayor esfuerzo cerebral para el desarrollo del proceso lector de manera automática. Así, se hace uso de los aportes de la lectura repetida y acelerada, unificándolas para darle un mayor fundamento a la estrategia de solución que permita fortalecer la fluidez lectora.

Para Calero(2014). La automaticidad es otro proceso que debe ser analizado para mejorar la fluidez lectora y como la prosodia ya que permite generar una lectura que respete las pausas y marcas textuales .La interiorización de estos dos elementos, permiten que el estudiante tenga fluidez lectora, un componente importante en el proceso lector.

González et.al (2014). Precisa que la pertinencia de utilización de lecturas repetidas con la finalidad de mejorar la velocidad y precisión, además del uso apropiado de entonación, pausas marcas lingüísticas. Por lo cual, se busca fortalecer la fluidez lectora desde sus componentes de automaticidad y prosodia al crear actividades que exijan al estudiante un reconocimiento rápido de palabras y una conciencia acerca del buen uso de los elementos supra segmentales ya que estos elementos aportan sentido a los textos.

Mora (2020), manifiesta que leer significa activar un amplio arco cognitivo que involucra la curiosidad, la atención, el aprendizaje y la memoria, la emoción, la consciencia y el conocimiento. Es quizás el mejor medio para construir un puente definido entre humanidades y ciencia, a medida que se lee se va generando nuevos aprendizajes y conocimientos.

Al respecto, Arancibia et.al (2022), encontraron que los rasgos prosódicos de segmentación y entonación eran los factores de la lectura en voz alta que más contribuían a la comprensión lectora de una muestra de 109 escolares chilenos de sexto año básico.

Para Ferrada (2015), argumenta que no se le ha brindado importancia suficiente a la evaluación de la fluidez lectora, ya que los estudios e investigaciones en este campo son escasos, esto se debe a que las estrategias utilizadas para evaluar la comprensión lectora con respecto a la fluidez lectora no incluyen medidas adecuadas de evaluación para las mismas

Por otra parte, Taylor (2002), reconoce a la fluidez lectora como esencial para la comprensión escrita.

Asimismo, Arche & Gleason (2003) manifiestan que cuando un estudiante lee fluidamente, se puede percibir mediante su entonación.

De acuerdo a Rasinki (2003) la fluidez es una destreza que permite leer rápidamente con una entonación correcta. El mismo autor comenta que esta destreza también consiste en la lectura expresiva con una velocidad apropiada y sin complicaciones al reconocer términos y palabras.

En lo antecedentes nacionales la investigación realizada por Subvención Escolar Preferencial (SEP), es una iniciativa que tiene como fin apoyar a la igualdad de oportunidades a través de la mejora de la calidad y equidad educativa, mediante la entrega de recursos que permitan mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes, los sostenedores se comprometen en elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con la participación de la comunidad educativa, contemplando un accionar específico en la gestión del currículo y sus áreas. Por otro lado, El Convenio de Igualdad y Oportunidades y Excelencia Educativa se compromete a cumplir con lo establecido en la Ley N° 20.248, entre ellos, respetar los acuerdos: elaborar un PME, rendir cuenta pública de los recursos educativos y el cumplimiento de metas en el desempeño educativo.

En las Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo, el PME es la herramienta de planificación estratégica para lograr los objetivos establecidos por el Colegio. La Ley estructura un PME en cuatro grandes dimensiones: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Este Instrumento de planificación estratégica guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al medio que permitirá llegar al lugar proyectado como comunidad educativa.

El Programa Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) de Enseñanza Básica y Media, en adelante el programa, se inició en el Ministerio de Educación el año 1992, dentro del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE- Básica). El nuevo enfoque del plan de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a cuatro años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada comunidad educativa. Así como el nuevo PME se compone de dos fases y cada una está conformada por distintas etapas.

La Primera Fase consta de tres subetapas: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los cuatro años del ciclo de mejora.

La Segunda Fase corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME.

Cabe precisar las orientaciones para la mejora de la fluidez lectora en la cual los objetivos son aplicación del proyecto de velocidad lectora y compartir propuestas y materiales para evaluar la fluidez lectora de los estudiantes.

La ley N°20.248, del año 2008 Subvención Escolar Preferencial (SEP) del Gobierno de la República de Chile establece como prioridad elevar el nivel de lectura de los estudiantes a nivel nacional. En el cual leer involucra procesos centrales como: la decodificación y la comprensión. Adicionalmente, la lectura permite moldear una perspectiva personal.

Por lo cual, es esencial tener estrategias que permitan el desarrollo de la habilidad lectora mediante la fluidez lectora.

Para Anderson (1985), opina considera a la lectura en voz alta como una actividad fundamental para el éxito en la elaboración del significado textual. Asimismo, esta estrategia motiva a los estudiantes a expandir su lenguaje brindándoles un vocabulario variado, lo cual lo inspirará a leer por placer.

Según la Resolución Exenta N° 0618 se aprueba la Evaluación Diagnóstica Integral de los Aprendizajes (DIA), esta herramienta evaluativa se encuentra a disposición de la plana directiva de los centros educativos establecida por la Agencia de Calidad de la Educación, la cual es de uso interno para realizar seguimiento del aprendizaje durante el año lectivo.

Teniendo como objetivos ;evaluar los aprendizajes académicos según lo estipulado en el currículo ,entregar información referente a los resultados según corresponda y orientar la toma de decisiones en el centro educativo considerando los resultados.

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes, por otra parte, es de carácter externo pues es diseñada por una entidad fuera del centro educativo, la cual es la Agencia de la Calidad de la Educación. No obstante, es autogestionado es aplicada por los centros educativos durante el proceso de la enseñanza. Además, es flexible puesto que puede ser desde manera digital, física o incluso de forma híbrida. Su uso es formativo pues de los resultados obtenidos son considerados en futura toma de decisiones en el centro educativo. Finalmente, se considera ser integral pues considera los aprendizajes formales como los emocionales.

Según lo dispuesto en la Resolución N° 277 (2021), la División de Logros del Aprendizaje estará encargada del uso correcto de la DIA. Es considerada en las áreas y oficinas del Servicio, informando los resultados al secretario ejecutivo con respecto a lo coordinado. El DÍA considera como herramienta los siguientes elementos: Instrumentos de evaluación ,reportes de resultados, orientaciones de uso y funcionamiento.

En marzo del 2022 se aplicó dicha evaluación a los estudiantes arroja que el 92,86% de los estudiantes de 5° básico requieren de apoyo en la lectura. Teniendo en cuenta dicho resulta la investigadora tomo como partida la investigación en la búsqueda de mejorar la fluidez lectora según los resultados en las evaluaciones aplicadas.

Según las precisiones teóricas , según Hudson (2011) expresa que la fluidez lectora como la lectura correcta y expresiva de un texto es comparable a una conversación.

Asimismo, Samuels (2006), lo más característico del lector fluido es la capacidad de decodificación, lectura en voz alta y comprensión, dichos procesos simultáneos., va a permitir la fluidez lectora brindando el desarrollo de habilidades cognitivas al adquirir estrategias para su ejecución.

Por otro lado, López (2013) manifiesta que la velocidad lectora se entiende por la cantidad de palabras que puede leer el estudiante por minuto, siendo una condición importante para la fluidez lectora en su escolarización.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Esta investigación es básica donde va a permitir medir la relación que existe en el modelado de la lectura y la relación con la fluidez lectora en estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile, 2022

Para Kemmis et. al (1988) indica que permite reflexionara el problema en cuestión para la búsqueda de la mejora en la praxis la investigadora deberá llevar a cabo un plan de acción donde se pretende comprobar y establecer la efectividad de las acciones frente al problema encontrado .

El diseño de investigación es transversal pues se realizará en un momento determinado.

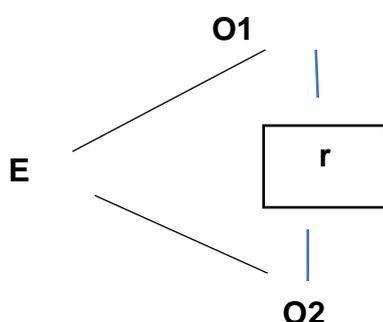
Diseño de Investigación

Según Sampieri (2017), este diseño consiste en el tiempo en el que se recolectan los datos, el cual se le denomina como momento único de recolección. En este caso, se evaluarán a los estudiantes y se analizarán los resultados de ese momento.

El diseño transversal de tipo correlacional – causal, no experimental, se plantea observar la relación entre las variables, siendo en este caso las estrategias metodológicas para mejorar la fluidez lectora.

Figura 1

Diseño tipo correlacional.



Nota. La imagen representa el esquema de un diseño correlacional. Tomado de Cherres (2021). Universidad César Vallejo. Perú.

En donde:

O1: Modelado de lectura.

O2: Fluidez lectora

R: Relación entre variables

3.2. Variables y Operacionalización

Modelado de lectura y relación con la fluidez lectora en estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile, 2022

Para Mayntz (1983) Consiste en el conjunto procedimientos a utilizar de los cuales describirán lo que la investigadora realizara identificando los criterios de como su operacionalidad en el contexto como la confiabilidad y su validez de este.

Variable 1: Modelado de lectura

Definición conceptual

En el estudio realizado por Alfonso Leal Leal (2010),teniendo en cuenta que dicho proceso es enseñar como se debe utilizar un determinado tema o como realizar algo , el docente es quien debe realizar primero el modelado de la lectura para que el estudiante apropie el conocimiento de la construcción a partir de la lectura planteada por el docente .

Según el autor indica que hay dos tipos de modelar el implícito es cuando el docente realiza dicha actividad, el explícito es donde el docente indicará la forma como debe ser la lectura al estudiante y el lo realice en algunos caso alta voz , lo cual nos permitirá ver que tanto es la verbalización del mismo , permitiendo durante la lectura el docente intervenir y generar la metacognición.

En la apreciación de la investigadora es importante el realizar el modelado para generar la metacognición en los estudiantes y de esta manera la lectura tenga mejor fluidez como también ser comprendida por ellos.

Definición operacional

Modelado de lectura y relación con la fluidez lectora en estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile, 2022

La variable modelado de la lectura fue medida por tres dimensiones a través de una lista de cotejo de 17 preguntas de las cuales 17 ítems serán medidos en una

escala de Likert dividido para la variable del 1 al 7 para estrategias ,del 13 y 14 elaborar un plan de trabajo para el PME de La institución educativa para mejorar la fluidez lectora; para determinar su confiabilidad se utilizará el Alfa de Cronbach.

Dimensiones e indicadores

La dimensión estrategia estuvo conformada por el siguiente indicador dotar a los estudiantes de estrategias que le permitan mejorar su proceso lector.

La dimensión elaborar un plan de trabajo para el PME de La institución educativa para mejorar la fluidez lectora estuvo conformada por el siguiente indicador hábito lector .

La dimensión analizar los resultados obtenidos estuvo conformada por el siguiente indicador rendimiento del estudiante .

Escala de medición

Se utilizó la escala siguiente:

Muy rápida (1), Rápida(2), Medio alta(3), Medio baja(4), Lenta(5), Muy lenta (6)

Variable dependiente: Fluidez lectora

Definición conceptual

Minedu (2018) considera a la fluidez lectora como una capacidad para leer de manera precisa y automática. Asimismo, el parafraseo y decodificación para la comprensión textual también forman parte de esta habilidad.

Por otro lado, Berreyro (2017), indican que la fluidez lectura consiste en un elemento esencial dentro de la comprensión lectora pues permite que la asimilación del texto sea más completa y rápida.

En la apreciación de la investigadora la fluidez lectora en el estudiante se va a haber reflejada cuando logre la prosodia conjuntamente con la metacognición donde desarrollará la habilidad de segmentar el texto ; permitiéndose frasear , entonar tanto las oraciones como las frases

Definición operacional

Modelado de lectura y relación con la fluidez lectora en estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile, 2022

La variable fluidez lectora fue medida por tres dimensiones a través de una lista de cotejo de 17 preguntas de las cuales los 17 ítems serán medidos en una escala de Likert dividido para la variable del 8 al 12 analizar resultados obtenidos , del 15 y 17 elaborar un plan de trabajo para el PME de La institución educativa para mejorar la fluidez lectora; para determinar su confiabilidad se utilizará el Alfa de Cronbach.

Dimensiones e indicadores

La dimensión analizar resultados obtenidos estuvo conformada por el siguiente indicador lograr en los estudiantes el proceso cognitivo como metacognitivo

La dimensión elaborar un plan de trabajo para el PME de La institución educativa para mejorar la fluidez lectora estuvo conformada por el siguiente indicador hábito lector .

Escala de medición

Se utilizó la escala siguiente:

Muy rápida (1), Rápida(2), Medio alta(3), Medio baja(4), Lenta(5), Muy lenta (6)

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población:

Hernández 2017, (como se citó en Neyra, 2020) determina que la población en una investigación es el conjunto de individuos que comparten una serie de características determinadas por el investigador.

La población de estudio para el presente trabajo fue de 30 estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile,2022.

Tabla 1

Cuadro de población

Subnivel	Hombres	Mujeres	Total
V básico	14	16	30
total	14	16	30

3.3.2 Criterios de inclusión:

Se toma como criterio de inclusión a los estudiantes del 5° básico de la Escuela Básica Instituto SA. Santiago de Chile como población de estudio, según las matrículas del 2022.

3.3.3 Criterios de exclusión:

Esta investigación tuvo como criterio de exclusión todos los alumnos que no pertenezcan al 5° básico de la Escuela Básica Instituto SA. Santiago de Chile, según matrículas 2022.

3.3.4 Muestra:

Hernández (2014) indica la muestra es una parte de la población sobre las cuales se realizarán los análisis estadísticos lo que se espera de la muestra es la veracidad de sus respuestas para validar sus resultados. Para lo cual se tomó una muestra de 30 estudiantes del quinto básico

3.3.5 Muestreo:

Hernández (2017) en nuestra investigación se ha determinado muestras no probabilísticas, denominadas muestras dirigidas, indican un procedimiento informal de selección.

3.3.6 Unidad de análisis:

Hernández (2015) indica que la unidad de análisis son los participantes a los cuales se les aplicará los instrumentos de recolección de datos.

En nuestra investigación se ha determinado como unidad de análisis a 30 estudiantes del quinto año básico de la Escuela Básica Instituto SA. Santiago de Chile, según matrícula 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos van a permitir la recolección y el registro de los datos en forma precisa los cuales serán de selección por parte de la investigadora , para logre la objetividad y la confiabilidad de esta.

Según Tobón (2014), el instrumento de evaluación lista de cotejo va a permitir determinar la presencia como la ausencia de una diversidad de indicadores que serán evaluados respondiendo al mayor punto como el menor .

Sin embargo, Díaz -Barriga y Hernández (2002) considera que la lista de cotejo está asociada con la técnica de la observación que permite recopilar la información que el docente utilice en este caso el aprendizaje en la fluidez lectora.

La técnica de la observación según Selltiz (citado por Sampieri ;2006), para ser considerada una técnica debe tener cuatro características la primera servir a una intención de lo investigado; segundo debe ser estructurado en su planificación, tercero guardar relación con el propósito general y por último debe ser confiable y permitir ser comprobada.

Se puede determinar que debe responder a las necesidades de la investigadora siguiendo las normas y parámetros establecidos dentro del marco de confiabilidad y ética , permitiendo su comprobación.

Se utilizo para la prueba del pretest el texto Viaje al centro de la tierra para medirla la fluidez lectora de los estudiantes (ver anexo 1) la cual consta de 218 palabras en totalidad . El texto utilizado de acorde a la edad de los participantes con mínima dificultad .

Así mismo para la prueba de post test el texto El Caleuche (ver anexo 2) la cual consta de 218 palabras en totalidad . El texto utilizado de acorde a la edad de los participantes con mayor dificultad

Ambos instrumentos de medición de la fluidez y comprensión lectora la cual ambas tiene diferente metodología en la aplicación , pero un mismo instrumento de evaluación , como técnica.

García (2015) define el cuestionario como un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su practicidad permite utilizarlo como un instrumento de investigación o como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación educativa y otros.

En la técnica de evaluación puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos en la cual encontraremos características singular donde radica el registro de la

información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que en la entrevista.

Los instrumentos aplicados en el presente trabajo de investigación fueron sometidos y aprobados por tres validadores expertos quienes dieron su conformidad, siendo los expertos:

Mg. Godoy Godoy, Claudia Marjorie, identificada con RUN 12.161.025-6.

Mg. Báez Urrea, Rosa Magdalena, identificada con RUN 9.381.530-0.

Mg. Araya Muñoz, Sandra Jaqueline, identificada con RUN 9.81.699-6.

La confiabilidad según Hernández, Fernández y Batista (1998), es el instrumento a ser ejecutado en el individuo el cual debe ser repetido para ver los resultados y realizar la comprobación de estos.

Así mismo Menéndez(2009), es el resultado obtenido debe concordar con el resultado de la segunda aplicación sin modificar el contenido .

La validación para Hurtado (2012), es el cual va a demostrar la capacidad de como el instrumento cuantifica la característica para el cual fue diseñado.

Para la presente investigación se utilizó el Alfa de Cronbach a 30 estudiantes en el cual nos ha demostrado que el instrumento es confiable , cuyo valor es de:

Tabla 2 Cuadro de *confiabilidad del instrumentos para el pre- test y post test*

	Pretest	Post test
Valor	0,937859251	0,967306703
Resultado final	Buena	Buena

Elaboración propia.

3.5. Procedimientos

Según Prieto (1997) , son pasos definidos en el cual va a permitir realizar un trabajo en forma más correcta , de esta manera el error será menor , también se considera como una operación que se realiza en forma unísona.

La presente investigación considera los siguientes procedimientos:

- Información a los directivos del centro educativo sobre la aplicación del instrumento, así como también información sobre los textos de lectura para

evaluar la fluidez lectora de los alumnos del 5° año básico de la Escuela Básica Instituto SA. Santiago de Chile.

- Utilización de técnicas de lecturas en pares y en grupos. Adicionalmente, la aplicación de la escala de la cantidad de palabras que el estudiante lee por minuto.
- Notificación a los del 5° año básico de la Escuela Básica Instituto Sa. Santiago de Chile, de la aplicación del instrumento y cuáles son los fines y de cómo se utilizará la información obtenida.
- Indicación de la hora y fecha para la aplicación del instrumento.
- Designación la hora y fecha para la aplicación del instrumento.
- Elaboración de cuadros estadísticos para el análisis de datos.
- Aplicación el análisis estadístico el Alfa de Cronbach, para poder obtener los resultados.
- Se cuenta con el consentimiento informado de los padres sobre el propósito y la participación de los estudiantes es en forma anónima y confidencial solo para el uso y la demostración de nuestra investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Según Kinnear y Taylor (1993) , El análisis de datos es la revisión de los datos obtenidos dando la legitimidad y consistencia de este .

Una vez obtenido el resultado a través del test de baremos en el pretest al ser aplicado a los 30 estudiantes 12% presentaron un bajo porcentaje de rendimiento y un 18% presentaron un índice medio.

En el baremos post test se obtuvo que un 8 % de los estudiantes está en un índice medio y un 22% nos indica que, si existe una diferencia significativa en la aplicación del pos-test el cual de los estudiantes de quinto básico de la Escuela Básica Instituto, Santiago de Chile,2022, en el modelado de lectura y relación con la fluidez lectora.

A través del Alfa de Cronbach se procede a medir la confiabilidad , de los resultados del pretest y pos-test ,asimismo con el uso del programa estadístico SPSSV22, el cual nos permite ver la relación entre la variable Modelado de lectura y

la fluidez lectora , también se procedió a trabajar los datos obtenidos a través del Wilcoxon por tener una población de 30 estudiantes en el cual nos demuestra que existe un grado de aceptación de la V1 en nuestra prueba de normalidad, obteniendo un 0.937 en pretest con respecto al pos test con 0.967 dando un p-valor del 0.05 de significancia, por lo que se desecha la VO y se acepta la V1 o hipótesis del investigador.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con Sánchez-Vázquez (1969), la ética está relacionada con el comportamiento humano. Se consideró la presente investigación como transparente, auténtica, y que cumple con los requisitos éticos propios de una investigación científica. Asimismo, se usaron como base estudios anteriores y los resultados se analizarán tal como se obtuvieron.

La investigación se realiza bajo lo establecido en el código de ética, el reglamento de investigación y Resolución Rectoral Nro. 089-2019/UCV-VI-UCV de la Universidad César Vallejo. Se consideró además revisión y la resolución Vicerrector de Investigación Nro. 017-2022-VI-UCV que aprueba el comité de ética de la UCV vigente para el 2022. Además, se respeta la propiedad intelectual de cada autor con las respectivas referencias según las normas APA. Finalmente, se usó el programa Turnitin para confirmar la buena fe de la información.

IV. RESULTADO

De los resultados obtenidos después de aplicar los diferentes análisis estadísticos se puede determinar:

Tabla 3

Correlación entre el pretest y pos-test la prueba de Rho Spearman

		Pre test	Post test
Rho de Spearman	Pre test	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Post test	Coefficiente de correlación	,937
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

Según el análisis estadístico aplicado de Shapiro Wilk o prueba de normalidad con un valor de 0.967 que es mayor que el valor propuesto de 0.937 con un P-valor de 0.5, al ser mayor los resultados de nuestra investigación y revisada la tabla de resultados se puede indicar que el análisis de prueba de confiabilidad del instrumento que se propone en la investigación es aceptable, por lo que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir la hipótesis del investigador que se propone.

Tabla 4 *Cuadro descriptivo de los sujetos de muestra en el modelado de la lectura*

Variables	Bajo	Medio	Alto	Desviación estándar
Velocidad	1	3	3,45	0,92
Precisión	2	3	3,45	0,92
Volumen	1	5	4,00	0,73
Entonación	2	4	3,54	0,85
Pausas	2	5	3,60	0,44
Segmentación	1	5	4,04	0,40
Prosodia total	10	19	16,32	1,24
Calidad	2	5	3,20	0,76
Total 30	20	30	41,60	6,24

Escala de Baremos de una escala de Likert o escala de valoración de test, hecho los análisis estadísticos se determinó que los datos obtenidos en nuestra investigación demuestran que existe una adecuada escala de valoración ya que nos arroja el 100% de las respuestas de nuestras muestras.

Tabla 5

Confiability de la lista de cotejo

Pretest	Media	Varianza	Correlación	Alfa de Cronbach
Velocidad	15.53	11.92	74	.89
Precisión	13.70	11.63	62	.90
Volumen	13.61	12.19	74	.91
Entonación	14.05	11.89	58	.89
Pausas	14.02	12.01	78	.87
Segmentación	13.22	12.18	79	.92
Calidad	13.91	10.71	87	.92
Post test	Media	Varianza	Correlación	Alfa de Cronbach
Velocidad	15.39	20.36	90	92
Precisión	15.29	22.36	67	94
Volumen	15.53	23.44	53	95
Entonación	15.63	20.24	84	93
Pausas	15.69	20.50	90	92
Segmentación	15.72	22.57	89	92
Calidad	15.68	22.34	94	92

La presente tabla demuestra a través del Alfa de Cronbach aplicada en la lista de cotejo que es buena a referencia del pretest con el poste test demostrando que la prueba es confiable

Tabla 6 *Cuadro descriptivo de los sujetos de muestra en fluidez lectora*

Medición	Lectura 1	Lectura 2	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Precisión por palabra	37	45	32	34	.37	.26
Velocidad por palabra	39	69	23	180	.37	5.07
Precisión en la pausa	34	38	19	40	.37	.49
Fluidez total	11.18	21.17	7	27	.37	8.30
Velocidad	1	3	1	4	.37	-1.08
Prosodia	1.45	4	5	16	.37	-71
Volumen	3	3	1	4	.37	-.59
entonación	1.73	4	1	4	.37	-1.12
pausas	1	3	1	4	.37	-1.28
segmentación	2	3	1	4	.37	-.92

De la presente tabla se interpreta, de la primera lectura a la segunda lectura a incrementado notablemente en la precisión de palabras con un incremento de 8% así mismo la velocidad de palabras un 30%,reflejando su asimetría simétrica y el curtosis presenta una distribución normal es decir para la precisión y velocidad de palabras, con lo referente a la precisión de la pausa solo se ha incrementado en un 4% reflejando su asimetría simétrica y el curtosis presenta una distribución normal.

El incremento de la fluidez total se puede rescatar un incremento notable tanto en el rango de la primera lectura como en su mínimo y máximo en el cual su curtosis es normal . Para el rango de velocidad ,entonación ,pausa y segmentación tiene una asimetría de carácter simétrico demostrando que $-3= 0 \rightarrow$

IV. DISCUSIÓN

Los parámetros establecidos de la presente investigación se tomó en cuenta los resultado de la prueba del pretest el texto Viaje al centro de la tierra para medirla la fluidez lectora de los estudiantes (ver anexo 1) la cual consta de 218 palabras en totalidad . El texto utilizado de acorde a la edad de los participantes con mínima dificultad .

Así mismo para la prueba de post test el texto El Caleuche (ver anexo 2) la cual consta de 218 palabras en totalidad . El texto utilizado de acorde a la edad de los participantes con mayor dificultad

Ambos instrumentos de medición de la fluidez y comprensión lectora la cual ambas tiene diferente metodología en la aplicación , pero un mismo instrumento de evaluación , como técnica. Como tomamos como referencia a Ardoin, Morena y Binder (que citan a Ferrada y Outón, 2017) el uso de lectura repetida como estrategia de mejoramiento de la fluidez lectora aumentaban la automaticidad mas no el uso adecuado de prosodia y cuando se agregaba elementos prosódicos se aumentan la eficacia del tratamiento en todos los elementos de prosodia pero no en velocidad, por esto, en la investigación se realiza una secuencia didáctica que apuntar a los dos componente de la fluidez lectora (automaticidad y prosodia) lo que demostramos con nuestra investigación.

A través del Alfa de Cronbach se procede a medir la confiabilidad , de los resultados del pretest y pos-test ,asimismo con el uso del programa estadístico SPSSV22, el cual nos permite ver la relación entre la variable Modelado de lectura y la fluidez lectora , también se procedió a trabajar los datos obtenidos a través del Wilcoxon por tener una población de 30 estudiantes en el cual nos demuestra que existe un grado de aceptación de la V1 en nuestra prueba de normalidad, obteniendo un 0.937 en pretest con respecto al pos test con 0.967 dando un p-valor del 0.05 de significancia, por lo que se desecha la VO y se acepta la V1 o hipótesis del investigador. A través del Alfa de Cronbach aplicada en la lista de cotejo que es buena a referencia del pretest con el poste test demostrando que la prueba es confiable

Tomando en cuenta a Mora (2020), leer significa activar un amplio arco cognitivo que involucra la curiosidad, la atención, el aprendizaje y la memoria, la emoción, la consciencia y el conocimiento. Es quizás el mejor medio para construir un puente definido entre humanidades y ciencia, a medida que se lee se va generando nuevos aprendizajes y conocimientos, lo que hemos demostrado con nuestra investigación que la aplicación del modelado de lectura tiene una relación con la fluidez lectora en estudiantes de quinto básico, lo que guarda una relación directa con nuestro marco teórico.

Según el análisis estadístico aplicado de Shapiro Wilk o prueba de normalidad con un valor de 0.967 que es mayor que el valor propuesto de 0.937 con un P-valor de 0.5, al ser mayor los resultados de nuestra investigación y revisada la tabla de resultados se puede indicar que el análisis de prueba de confiabilidad del instrumento que se propone en la investigación es aceptable, por lo que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir la hipótesis del investigador que se propone.

Determina como el Modelado de lectura y relación con la fluidez lectora, aporta en el desarrollo de las habilidades lectoras, para lo cual se tuvo en cuenta los primeros resultados obtenidos en el pre test lo que evidencio las dificultades presentadas por los estudiantes de quinto básico de la Escuela Básica Instituto de la Florida, de allí parte la necesidad de incluir el proyecto de trabajo en el Plan de Mejora Escolar, actividades que aporten el desarrollo de habilidades lectoras mediante el uso de estrategias para potenciar la fluidez, coherencia, dicción y volumen en los textos seleccionados para su lectura, los cuales se evaluaron con la tabla de velocidad lectora que mide cuantas palabras debe leer un estudiante de acuerdo al curso en el que se encuentre.

Al aplicar el pos-test se evidencio cambios significativos en los procesos de fluidez lectora, confirmando de esta manera, la efectividad de trabajar con la estrategia de lectura repetida y acelerada, encaminada a los niveles de la fluidez lectora, se utilizó la estructura propuesta por Fumagalli, Barreyro y Jaichenco, (2017) es decir, lectura de silabas, actividades de conciencia fonológica, lectura de palabras y textos, se respetó los tres niveles en el fortalecimiento de la fluidez lectora.

Según el análisis estadístico aplicado de Shapiro Wilk o prueba de normalidad con un valor de 0.967 que es mayor que el valor propuesto de 0.937 con un P- valor de 0.5, al ser mayor los resultados de nuestra investigación y revisada la tabla de resultados se puede indicar que el análisis de prueba de confiabilidad del instrumento que se propone en la investigación es aceptable, por lo que se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir la hipótesis del investigador que se propone.

De la primera lectura a la segunda lectura a incrementado notablemente en la precisión de palabras con un incremento de 8% así mismo la velocidad de palabras un 30%, reflejando su asimetría simétrica y el curtosis presenta una distribución normal es decir para la precisión y velocidad de palabras, con lo referente a la precisión de la pausa solo se ha incrementado en un 4% reflejando su asimetría simétrica y el curtosis presenta una distribución normal.

El incremento de la fluidez total se puede rescatar un incremento notable tanto en el rango de la primera lectura como en su mínimo y máximo en el cual su curtosis es normal . Para el rango de velocidad ,entonación ,pausa y segmentación tiene una asimetría de carácter simétrico demostrando que $-3= 0 \rightarrow$

Demostrando que la hipótesis nulas se rechaza y se acepta la hipótesis 1 , cual nos permite reflejar a través de los instrumentos de evaluación que el modelado de lectura y relación con la fluidez lectora en estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile, 2022 es aceptable.

V. CONCLUSIONES

1. Al realizar el análisis de los resultados que se obtuvieron en el presente trabajo de investigación, se hace importante resaltar que los estudiantes de la muestra investigada presentan un óptimo desarrollo en la velocidad lectora, teniendo mejores resultados que otros cursos de la Institución Educativa, razón por lo cual, se tomarán las estrategias utilizadas para la elaboración del Proyecto de Mejora Escolar (PME). El trabajo realizado permitió que los estudiantes mejoraran sus calificaciones en las diferentes asignaturas, esto se debe a que se sentían más seguros al leer y expresar sus ideas y sentimientos, fortaleciendo así su autoestima.
2. Por otra parte, cabe destacar que existe coherencia entre las variables propuestas en dicho trabajo, es decir, estas se retroalimentan entre sí para el desarrollo de las estrategias aplicadas en los estudiantes, ya que la metodología apuntaba a mejorar la fluidez lectora.
3. En el desarrollo de la presente investigación se pudo apreciar la importancia de la fluidez lectora en el proceso lector, pues, la precisión, la entonación, la prosodia y velocidad otorgan a los estudiantes herramientas para que sean lectores autónomos y capaces de procesar diferentes tipos de textos y su adecuada comprensión.
4. Las pruebas realizadas al grupo curso seleccionado para el trabajo de investigación, tuvieron resultados positivos en la comprensión de textos, la lectura en voz alta y la expresión oral, permitiendo así que el estudiante se logrará empoderarse de sí mismo al momento de expresar, de compartir sus ideas y fundamentar sus respuestas, esto también fue evidenciado por los docentes de las diferentes asignaturas que realizan clases en el quinto básico.
5. Reconocemos que el trabajo va a ser arduo y difícil cambiar las estructuras educativas arcaicas, pero según la investigación el Modelado de lectura y relación con la fluidez lectora en estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile, 2022, ayudara a la gestión de los aprendizajes en la República de Chile.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la institución incluya en las prácticas pedagógicas las diversas actividades de modelamiento para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes, desarrollando así las habilidades de codificación que resultan de gran ayuda en el proceso lector, permitiendo un desarrollo integral de los educandos, para lo cual es importante que se realice un cronograma de monitoreo, aplicación, supervisión y análisis de los resultados que se obtienen por cada curso, de la misma manera, que involucre a los padres, apoderados y familiares en dicho proceso.
2. Se recomienda que se integre a los docentes de las diferentes asignaturas en el modelamiento para mejorar la fluidez lectora, considerando que cada una de ellas tiene Objetivos de Aprendizaje (OA) que apunta al desarrollo de la lectura, así mejorar los resultados de comprensión lectora en las evaluaciones aplicadas por el Ministerio de Educación como son: Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y El Sistema Nacional de Evaluación (SIMCE)
3. Se recomienda que se utilicen las actividades propuestas en la presente investigación para así lograr resultados significativos en los estudiantes de la escuela y en los resultados de la evaluación aplicada por el Ministerio de Educación, así mismo, es importante que se involucre a los padres, apoderados y familiares en dicho proceso.

REFERENCIAS

- Agencia de calidad de la educación (2016). Informe resultados educativos. Educación básica. Docentes y directivos.
- Alcaraz, y Zamudio, s. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Universidad Nacional del centro de Perú. Huancayo Perú. Recuperado de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/uncp/2873/alcarr%c3%a1z%20ricaldi%20-zamudio%20romo.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Álvarez- Cañizo, M., Suárez-Coalla, P. y Cuetos, F. (2015) The role of Reading fluency in Children's text comprehension. *Front. Psychol.* 6:1810. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01810>
- Arancibia, B., León, H., Castro, G., Bizama, M. y Sáez, k. (2019). Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. Artículo entregado para publicación.
- Astorga, R. (2017). Hacia una lectura comprensiva. Evaluación del programa lector, en el segundo básico del colegio san francisco del alba". Tesis de magíster en educación c/m en currículum y evaluación. Universidad mayor. Santiago de Chile.
- Álvarez-Cañizo, M., Suárez-coalla, p., & cuetos, f. (2017). Reading Prosody development in spanish children. *Reading and writing*, 31(1), 35-52. Doi: <https://doi.org/10.1007/s11145017-9768-7>
- Beach, k.D, & ÓConnor, r. (2016). Developing and strengthening reading fluency and comprehension of poor readers in elementary school: a focused review of research. *Perspectives on language and literacy*, 40(3), 17.2015.
- Caballero, E. (2021). The Importance of Collaborative Work in Secondary Education Students. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 659-686. *Revista Internacional Multidisciplinaria*. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.99>

- Calet, N., Flores, M., Jiménez-Fernández, G. And Defior, s. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de educación primaria. *Anales de psicología*, 32(1), pp.72-79.
- Calet, N., Gutiérrez-Palma, N., C. Simpson, I., González-Trujillo, M. & Defior, s. (2017) suprasegmental phonology development and reading acquisition: a longitudinal study, *scientific studies of reading*, 19:1, 51-71.
- Castejón, I., González-Pumariega, s., & Cuetos, f. (2015). Development of word reading fluency along primary education: a six-year followup. *Infancia y aprendizaje*, 38(4), 842871. <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1076266>
- Domínguez, M. (2016). Fluidez lectora oral en inglés como lengua extranjera. *Revista tonos digital*, n.º 31, 1-24. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50318/1/fluidez%20lectora%20oral%20e%20ingl%20como%20lengua%20extranjera.pdf>
- Evaluación diagnóstica integral (DIA) Resolución Exenta N° 0618,2020.
- Ferrada, N y Outón, P (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. *Investigación en la escuela. Revista internacional de investigación e innovación educativa*. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/71983/r924.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Fumagalli, Juan Pablo Barreyro, Virginia-Irene Jaichenco (2017). Fluidez lectora en niños: ¿cuáles son las habilidades subyacentes?, *revista de estudios sobre lectura (Ocnos)*, 16 (1), 50-61.
- Fumagalli, J. C, Barreyro, J. P y Jaichenco, V. I. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Revista Ocnos*, 16 (1), 50-61. Recuperado de: Doi: http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1332.
- Fumagalli, J. Barreiro, J y Jaichenco, v. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Traslaciones. Revista latinoamericana de lectura y escritura*, 4 (8). Pp. 163-186. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6895480>

Francisco, p. (2016) La comprensión lectora en educación primaria: proceso, dificultades e intervención. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/tfq1516_defrancisco_iglesias_paula_p_s.pdf?sequence=1&isallowed=y

García, A. Arévalo, A. y Hernández, a. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Revista cuadernos de lingüística hispánica, (32), 155- 174. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Gómez, L. (2019). Nivel de comprensión lectora en los relatos populares, en quinto grado de primaria de la Institución Educativa n.º 18107 de Yambrasbamba. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2044/G%c3%b3mez%20Vargas%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huamán, V. (2018). La atención y la velocidad lectora en niños de segundo grado de la Institución Educativa Bellavista. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25601/Huama_n_MV.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Kocaarslan, M. (2019). The effects of reading rate, accuracy and prosody on second grade students'oral retelling. Acta psychologica. 197. 86-93. 10.1016/j.actpsy.2019.05.005.

Kucer, s. B. (2016). Accuracy, miscues, and the comprehension of complex literary and scientific texts. Reading psychology, 2711(may), 1-20. Doi: <http://doi.org/10.1080/02702711.2016.1159632>

Kucan, L. (2017). What is most important to know about vocabulary? The Reading Teacher, 65(6), 360-366. DOI: 10.1002/TRTR.01054

Ley N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial (SEP)

Medina, S. (2018). Aprendizaje colaborativo. Revista de Educación UNIFE, (23), 101–105. Pdf. <https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1175>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Reporte de la Excelencia. Básica primaria. Institución educativa el bosque. Recuperado de:

https://diae.mineduacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/125754002066.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares de lengua castellana. (1998). Recuperado el 23 de febrero de 2020 de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles89869_archivo_pdf8.pdf.

Ministerio de Educación (2017). Estándares de aprendizaje. Lectura sexto básico. Unidad de Currículum y Evaluación. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/4442>

MINEDUC (2018). Resumen resultados. Simce. Unidad de Currículum y Evaluación.

Montufar, J. (2018). Nivel de fluidez lectora en estudiantes de iv y v ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 70581 Juliaca. Tesis de grado. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/upeu/1573/javier_tesis_licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isallowed=y

Muñoz, Valenzuela. J, Avendaño. C y Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la lectura académica: la mirada de estudiantes motivados. *Revista Ocnos*, 15 (1), 52-68. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/viewfile/ocnos_2016.15.1.941/pdf_1

Organización de las Naciones Unidas (2016). Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Tercer estudio regional comparativo y explicativo, Terce. Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe. Reporte técnico. Santiago, Chile. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0024/002471/247123s.pdf.

Ouellette, G., & van Daal, V. (2017). Introduction to the Special Issue. Orthographic Learning and Mental Representations in Literacy: Striving for a Better Understanding of a Complex Lead Role. *scientific studies of reading*, 21, 1-4. doi:10.1080/10888438.2016.1254635

Paige, D. D., Rasinski, T., Magpuri-Lavell, T., & Smith, G. S. (2014). Interpreting the Relationships among Prosody, Automaticity, Accuracy, and Silent Reading Comprehension

in Secondary Students. *Journal of Literacy Research*, 46(2), 123-156. doi:
<http://doi.org/10.1177/1086296X14535170>

Pisa 2015, Ocde (2016). Resultados clave. Mejores políticas para una mejor vida.

Pisa (2018). Programme for international student assessment. Chile.
<https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/>

Riffo, B. Caro, N. Sáez, k. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Revista de lingüística teórica y aplicada concepción (chile)*, 56 (2), ii sem. 2018, pp. 175-198. CI issn 0033 - 698x

Rivera, M. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista científicas dominio de las ciencias*. Vol. 1, núm. 1, 2015,

Rojas, y Cruzata (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de educación*, 20, pp. 337 – 356. Recuperado de http://200.37.102.150/bitstream/usil/1930/1/2016_rojas_la-comprension-lectora-enestudiantes-de-educacion-primaria-en-peru.pdf

Samara, A., & Caravolas, M. (2017). Artificial Grammar Learning in Dyslexic and Non dyslexic Adults: Implications for Orthographic Learning. *scientific studies of reading*, 21(1), 76-97. doi:10.1080/10888438.2016.1262865

Solé, Isabel (2016). *Estrategias de lectura*. Barcelona: editorial grao. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Modelado de lectura y relación con la fluidez lectora en estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES											
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye el modelado de la lectura en relación a la fluidez lectora en los estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile,2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar la influencia del modelado de lectura y su relación con la fluidez lectora en los estudiantes de quinto básico.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El modelado de lectura y su relación con la fluidez lectora</p>	<p>Variable 1: Estrategias metodológicas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Estrategias metodológicas.</td> <td>Dotar a los estudiantes de estrategias que le permitan mejorar su proceso lector</td> <td style="text-align: center;">5 ítems</td> <td style="text-align: center;">1. Bajo 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Estrategias metodológicas.	Dotar a los estudiantes de estrategias que le permitan mejorar su proceso lector	5 ítems	1. Bajo 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala											
Estrategias metodológicas.	Dotar a los estudiantes de estrategias que le permitan mejorar su proceso lector	5 ítems	1. Bajo 2. Regular 3. Bueno 4. Excelente											
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo contribuye de manera positiva fluidez lectora en la comprensión de textos de los estudiantes de quinto básico Santiago de Chile,2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar cómo contribuye el de manera positiva el desarrollo del objetivo de aprendizaje en la fluidez lectora de los estudiantes de quinto básico. Santiago de Chile,2022?</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>- El objetivo de aprendizaje aprender a aprender contribuye de manera positiva a mejorar los resultados de la fluidez lectora.</p>	<p>Variable 2: Fluidez lectora.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Fluidez lectora.</td> <td>Mejorar la fluidez lectora para que los estudiantes lean y comprendan adecuadamente un texto.</td> <td style="text-align: center;">5 ítems</td> <td style="text-align: center;">1. Bajo 2.Regular 3. Bueno 4.Excelente</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Fluidez lectora.	Mejorar la fluidez lectora para que los estudiantes lean y comprendan adecuadamente un texto.	5 ítems	1. Bajo 2.Regular 3. Bueno 4.Excelente
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala											
Fluidez lectora.	Mejorar la fluidez lectora para que los estudiantes lean y comprendan adecuadamente un texto.	5 ítems	1. Bajo 2.Regular 3. Bueno 4.Excelente											

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas son procesos pedagógicos que mejoran la enseñanza y aprendizaje. Arguello y Sequeira (2016)	De qué manera las estrategias metodológicas mejoran la fluides lectora en estudiantes de quinto básico.	Lectura eficaz. Velocidad lectora	1. Muy rápida 2. Rápida 3. Medio alta 4. Medio baja 5. Lenta 6. Muy lenta
Fluidez lectora	Capacidad para leer de manera precisa y automática Minedu (2018)		Parafraseo Identificación de idea principal Identificación de idea secundarias	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos para el docente

Prueba pretest de fluidez lectora.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de 5° básico de la Escuela Básica Instituto SA

Viaje al centro de la tierra	6
A las ocho de la mañana nos despertó un rayo de sol. Las facetas de las	23
lava en las paredes lo recogieron y devolvieron convertido en una lluvia de	36
chispitas.	38
- ¿Qué me dices, Alex? – preguntó mi tío - ¿Has pasado en tu vida	54
alguna noche tan tranquila? No hay ruidos ni grito...	64
- El lugar es muy tranquilo, en efecto – repliqué -. Pero esta misma	78
calma tiene algo trágico.	83
- No te apresures. Recién hemos bajado al nivel del mar. Puedes	96
comprobarlo consultando el barómetro. Yo estoy deseando poder usar el	107
manómetro.	109
- ¿No nos resultará perjudicial la presión?	116
- No, iremos bajando lentamente y nuestros pulmones se irán	127
acostumbrando a respirar en una atmósfera más comprimida. Pero dejémonos	137
ya de charla y busquemos el paquete que arrojé.	147
Hans miró atentamente a su alrededor con su buena vista de cazador y	160
lo descubrió en una saliente, unos treinta metros encima de nosotros	172
Poco después almorzamos frugalmente y regamos la comida con algunos	182
tragos de ginebra. Mi tío anotó algunos datos en su cuadernillo de viaje	198
y, señalándome solemnemente una galería oscura, anunció:	206
- Ahora, Alex, vamos hacia el centro de la tierra.	218

Nivel general de fluidez verbal.

Escala	1	2	3	4
Velocidad				
Precisión				
Prosodia				
Desempeño general de la fluidez lectora.				

Prueba post test de fluidez lectora.

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de 5° básico de la Escuela Básica Instituto SA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

EL CALEUCHE	2
No era un pueblo, no podía serlo, se trataba sólo de un pequeño número de casas agrupadas a la orilla del mar, como si quisieran protegerse del clima tormentoso, de la lluvia constante, de las asechanzas que pudieran venir de la tierra o del mar.	18 32 45 57
Para los hombres que allí vivían, Chiloé, la Isla Grande, era un continente casi desconocido, Queilen y Chonchi quedaban lejos, sólo se navegaba a ellos por la tarde para vender el producto de la pesca: Castro aparecía como ciudad remota; la esperanza de algunos jóvenes era llegar hasta ella y ahí quedarse o partir para rumbos distantes, pero esto aparecía como un sueño, como una quimera ilusión.	73 85 100 111 125 135
Había cultivos en los campos más allá de las casas, sobre todo papas, avena y hortalizas. Algunos vacunos y bastantes ovejas se veían en rústicos corrales, pero principalmente la actividad de todos, el ritmo de la vida, estaba determinada por el mar.	150 162 175 184
Las mujeres hilaban ellas mismas la lana tejían frazadas, ponchos, mantas y choapinos. De tiempo en tiempo las piezas que eran necesarias para el uso del poblado eran vendidas en Chonchi .	196 209 218
Tomado del Libro "Cuento Contigo" Leyenda chilota	

Nivel general de fluidez verbal.

Escala	1	2	3	4
Velocidad				
Precisión				
Prosodia				
Desempeño general de la fluidez lectora.				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FLUIDEZ LECTORA

Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de 5° básico de la Escuela Básica Instituto SA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

LE05 OA 01 Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad: pronunciando las palabras con precisión; respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación; decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto.

Ítems	Indicadores	1	2	3	4
Ritmo de lecturas/fraseo	Lee todo el texto con ritmo y continuamente, prestando atención a todos los signos de puntuación (. ...-), y dividiendo el texto en frases con sentido				
Expresividad y entonación	Lee todo el texto con un adecuado cambio de entonación y expresividad, para comprender lo que está leyendo.				
Pausas al leer	Lee todo el texto haciendo las correspondientes pausas para acabar frases, o atender a los signos de interrogación y admiración				
Lectura acentuada de determinadas palabras del texto	Lee todo el texto acentuando la lectura de aquellas palabras que aportan significado.				
Seguridad al leer	Lee todo el texto relajado, y confiado en su nivel de lectura, y corrige fácilmente cualquier error que cometa.				

ANEXO 4. CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Certificación de los Validadores Expertos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MATERIAL APLICADO PARA LA EVALUAR LA FLUIDEZ LECTORA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Estrategias								
1	Lecturas diarias	X		X		X		
2	Modelado de lecturas	X		X		X		
3	Dramatizaciones	X		X		X		
4	Identificar la idea principal	X		X		X		
5	Identificar ideas secundarias	X		X		X		
6	Parfraseo	X		X		X		
7	Lecturas domiciliarias	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Analizar resultados obtenidos								
8	Evaluar periódicamente la fluidez lectora.	X		X		X		
9	Utilizar la tabla para medir la fluidez lectora.	X		X		X		
10	Informar a la jefa de UTP sobre los avances obtenidos en cada evaluación de fluidez lectora.	X		X		X		
11	Socializar con los estudiantes los resultados para seguir mejorando en el proceso.	X		X		X		
12	Informar a los padres y apoderados sobre los resultados obtenidos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Elabora un plan de trabajo para el PME de la Institución Educativa para mejorar la fluidez lectora.								
13	Planificar las actividades a realizar.	X		X		X		
14	Seleccionar el material a utilizar para la evaluación de la F.L	X		X		X		
15	Coordinar con la jefa de UTP sobre lo que se va a utilizar para dicha evaluación.	X		X		X		
16	Elaborar una Rúbrica que contenga las categorías a evaluar en la F. L	X		X		X		
17	Trabajar con el objetivo de aprendizaje del MINEDUC que está elaborado para el nivel (LE05 OA 01)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Godoy Godoy, Claudia Marjorie

RUN: 12.161.025-6

Especialidad del validador: Magíster en Gestión Educacional.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad

03 de 07 del 2022

Firma del Experto Informante.

Claudia Godoy G.
 Profesora de Castellano
 Magíster Gestión Educacional

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MATERIAL APLICADO PARA LA EVALUAR LA FLUIDEZ LECTORA.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Estrategias								
1	Lecturas diarias	x		x		x		
2	Modelado de lecturas	x		x		x		
3	Dramatizaciones	x		x		x		
4	Identificar la idea principal	x		x		x		
5	Identificar ideas secundarias	x		x		x		
6	Parafraseo	x		x		x		
7	Lecturas domiciliarias	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 Analizar resultados obtenidos								
8	Evaluar periódicamente la fluidez lectora.	x		x		x		
9	Utilizar la tabla para medir la fluidez lectora.	x		x		x		
10	Informar a la jefa de UTP sobre los avances obtenidos en cada evaluación de fluidez lectora.	x		x		x		
11	Socializar con los estudiantes los resultados para seguir mejorando en el proceso.	x		x		x		
12	Informar a los padres y apoderados sobre los resultados obtenidos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 Elaborar un plan de trabajo para el PME de la Institución Educativa para mejorar la fluidez lectora.								
13	Planificar las actividades a realizar.	x		x		x		
14	Seleccionar el material a utilizar para la evaluación de la F.L	x		x		x		
15	Coordinar con la jefa de UTP sobre lo que se va a utilizar para dicha evaluación.	x		x		x		
16	Elaborar una Rúbrica que contenga las categorías a evaluar en la F. L	x		x		x		
17	Trabajar con el objetivo de aprendizaje del MINEDUC que está elaborado para el nivel (LE05 OA 01)	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Licenciada en Educación-Magister en Innovación. Rosa Magdalena Báez Urrea

RUN: 9.381.530-0

Especialidad del validador: DOCENTE COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE ANDACOLLO.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

Santiago, 07 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL MATERIAL APLICADO PARA LA EVALUAR LA FLUIDEZ LECTORA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Estrategias								
1	Lecturas diarias	x		x		x		
2	Modelado de lecturas	x		x		x		
3	Dramatizaciones	x		x		x		
4	Identificar la idea principal	x		x		x		
5	Identificar ideas secundarias	x		x		x		
6	Parfraseo	x		x		x		
7	Lecturas domiciliarias	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 Analizar resultados obtenidos								
8	Evaluar periódicamente la fluidez lectora.	x		x		x		
9	Utilizar la tabla para medir la fluidez lectora.	x		x		x		
10	Informar a la jefa de UTP sobre los avances obtenidos en cada evaluación de fluidez lectora.	x		x		x		
11	Socializar con los estudiantes los resultados para seguir mejorando en el proceso.	x		x		x		
12	Informar a los padres y apoderados sobre los resultados obtenidos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 Elabora un plan de trabajo para el PME de la Institución Educativa para mejorar la fluidez lectora.								
13	Planificar las actividades a realizar.	x		x		x		
14	Seleccionar el material a utilizar para la evaluación de la F.L	x		x		x		
15	Coordinar con la jefa de UTP sobre lo que se va a utilizar para dicha evaluación.	x		x		x		
16	Elaborar una Rúbrica que contenga las categorías a evaluar en la F, L	x		x		x		
17	Trabajar con el objetivo de aprendizaje del MINEDUC que está elaborado para el nivel (LE05 OA 01)	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Magister en Educación, mención currículo:SANDRA. JACQUELINE ARAYA MUÑOZ.....

RUN: 9.981.699-6

Especialidad del validador: JEFE DE UTP

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Santiago, 06 de julio del 2022



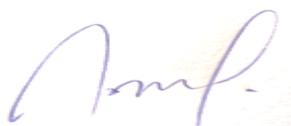
 Firma del Experto Informante.

ANEXO 5: DECLARACIÓN JURADA DE PERMISO Y AUTORIZACIÓN

Yo, María Elena Pacora Holgado, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10068306, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de investigación (Tesis):

Modelado de lectura y relación con la fluidez lectora en estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile, 2022

En este sentido, declaro haber solicitado el permiso de autorización a la jefa de la Unidad Técnico Pedagógico (UTP, Sandra Araya, de la Institución Educativa en mención, y consentimiento informado a los padres y apoderados de los estudiantes para el estudio de investigación en el quinto básico.



María Elena Pacora Holgado.

DNI: 10068306

Atentamente