



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Tecnología de información y comunicación en logro de
aprendizajes, estudiantes con déficit de atención en una
institución educativa, Surco, 2022**

AUTORA:

Mendivil Flores, Nelida Patricia (orcid.org/0000-0002-3527-5122)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Hago un reconocimiento y dedico esta tesis primero a Dios por concederme la vida, salud, el amor y la unión de mi familia. En especial mi madre Aurea, por la confianza y el apoyo que siempre me das, aunque este lejos de mí, siempre está pendiente. A mis hijos Rodrigo y Samantha, por ser mi gran motivación y fuente de inspiración con el fin de superarme cada día más.

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por ser mi guía; a mi madre; por apoyarme incondicionalmente en cada meta que me he propuesto y la paciencia que me ha tenido; a mis hijos por darme la fuerza de seguir adelante en los momentos difíciles, alegres y tristes.

A los magister de la maestría por brindar sus conocimientos brindados y experiencia; A mis amigas de la maestría Janeth y Jessica, no encuentro las palabras para agradecerles, por todo su apoyo incondicional que han tenido hacia mi persona.

A mis compañeros del trabajo que me han acompañado en este proceso y darme las fuerzas suficientes para seguir luchando día a día.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tabla	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de la investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimiento	28
3.6 Métodos de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

Índice de tabla

Tabla 1	Validador de variables	28
Tabla 2	Diferencia del pretest y post test	31
Tabla 3	Alfa de Cronbach	33
Tabla 4	Prueba de normalidad	34
Tabla 5	Prueba de muestra emparejada del T-Student	35
Tabla 6	Baremos del pretest y del post test	39

Índice de gráficos

Figura 1. La variable independiente y variable dependiente pretest y post test	32
Figura 2. Los beneficios de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes	36
Figura 3. El logro de aprendizajes precisa que mejora la enseñanza del estudiante con déficit de atención con el uso de la tecnología de información y comunicación	37
Figura 4. Los beneficios al usar la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención	38

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar los beneficios de la tecnología de la información y comunicación en logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención. Tipo de investigación básica, nivel correlacional, enfoque cuantitativo, método descriptivo, tipo de diseño: Pre - experimental. La muestra fue para 20 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la encuesta, donde se aplicó el pretest y post test. La confiabilidad se obtuvo por el análisis de Alfa de Cronbach en el pretest fue 0.91 y en el post test fue 0.90 dando como resultados a ambos instrumentos, buena confiabilidad. Los resultados alcanzados de normalidad por Shapiro Wilk, en el pretest fue 0.15 y el post test fue 0.51 cuyo resultado fue aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, pero con una distribución normal con pruebas paramétricas. Se analizó la prueba paramétrica por medio del T-Student, cuyo resultado en el pretest y post test fue de 0.01 cuyo resultado nos dice que acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, podemos decir que en el pre test y post test si hay diferencia. La conclusión es que la tecnología de información y comunicación si mejora el aprendizaje en los estudiantes con déficit de atención.

Palabras clave: Tecnología de información y comunicación, logro de aprendizaje, TICs, herramientas digitales, déficit de atención.

ABSTRACT

This research aims at relating the advantages of information and communication technology in the achievement of learning in students with attention deficit. Type of investigation: basic, Level: correlational, Approach: quantitative, Method: descriptive, Design type: preexperimental. The sample was for 20 students. The instrument was the survey; in this one, the pre and post tests were applied. The reliability was provided by Cronbach's Alpha analysis; in the pretest, it was 0.91 and, in the posttest, it was 0.91, which meant there was good reliability in both instruments. The results reached by Shapiro Wilk's normality were the following ones: In the pretest, it was 0.15 In the posttest, it was 0.51, whose result was to accept the null hypothesis and discard the alternative one, but with a normal distribution with parametric tests. The parametric test was analyzed through T-Student, whose results in the pre and posttest were 0.01; these results tell us that it accepts the alternative hypothesis and discards the null one; we can say that in the pre and post tests, there is a difference. The conclusion is that information and communication technology does improve the learning of students with attention deficit.

Keywords: Information and communication technology, learning achievement, ICTs , digital tools, attention deficit.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Cepal (2020) durante los últimos 3 años el mundo cambió por la presencia del COVID -19, la educación tuvo que integrar la tecnología de información y comunicación, en logro de aprendizaje en los alumnos con falta de atención. Según Duque & Collazos, C. A. (2020) considera que las TICs alcanzan integrar, mejorar y cambiar la educación en las instituciones educativas por el cual las mismas, favorecen a los estudiantes a prosperar su enseñanza, esto permite conseguir una meta en la educación y que el aprendizaje sea igual para todos, ayudando en la mejora de los docentes; en ser investigadores y calificadores de información.

Según la MINEDU (2021) Decreto Supremo N° 054-2011-PCM la Educación, así como, la tecnología y la ciencia en las instituciones educativas consiga progresar y logren una continua educación de calidad. Es vital que los docentes se preparen constantemente en la tecnología de información y comunicación para apoyar en el desarrollo de la enseñanza; podemos decir que la metodología del aprendizaje está cambiando ya que los docentes están capacitándose con las TICs y a combinar con las habilidades que tiene el estudiante en investigar, crear y en realizar proyectos a través de las herramientas tecnológicas, por lo tanto, se establece que las competencias han cambiado y fortalecido el aprendizaje del estudiante.

En el ámbito internacional, el estudio realizado por Lugo & Iturburu (2019) Nos dice que la tecnología se ha complementado con la pedagogía, asimismo, ha sido necesario este cambio con el objetivo, de remendar una enseñanza de excelencia para todos. Por lo tanto, las TICs han tenido que incluirse en el aprendizaje de los estudiantes ya que estos mismos tienen dificultades de atención y cómo la tecnología está ayudando en la enseñanza, sin que ellos pierdan el interés de aprender por sus dificultades neurológicas.

Asimismo, Alcívar et ál. (2019) en su investigación las TICs se han convertido en nuevos métodos educativos para que el maestro obtenga un rol importante en difundir sus conocimientos en función del aprendizaje, podemos decir que; al emplear las TICs cuenta con importantes aspectos positivos como el interés, la motivación, la interacción en los alumnos con dificultades de atención. Las TICs están favoreciendo que el estudiante trabajé en grupo dando sus propios conocimientos y disponiendo de métodos como el empleo de aplicaciones, y la utilización de las redes, esto nos permite ver que el rol del maestro es convertirse en guía y mediador. Los docentes tienen los objetivos claros para el aprendizaje y esto se genera una conciencia del uso de las TICs para obtener una educación de calidad.

En el ámbito nacional, según Alvites (2017) en la investigación nos dice que las TICs, son importantes en la educación tanto para el estudiante como para el docente, podemos decir que en el Perú la educación está cambiando, por lo tanto, ha tenido que emplear las TICs en el aprendizaje, así mismo han logrado que los docentes generen nuevos proyectos metodológicos con la finalidad de mejorar la excelencia pedagógica. Las TICs han ayudado a que los estudiantes con déficit de atención mejoren su calidad y aumente sus habilidades en el aprendizaje.

Para Ortiz & Pérez (2022) en su investigación del déficit de atención, es una alteración que hoy en día es más común en los estudiantes uno de las características es la falta de atención, concentración, no desarrolla las habilidades sociales y se le dificulta seguir normas. Es decir que el estudiante con déficit de atención cuando está en el aula tiene una desatención y su aprendizaje es lento y se le olvida las indicaciones que da el maestro, lo cual el estudiante se frustra con facilidad o se deprime al punto de no asistir a la institución educativa.

Por otro lado, Sabara & García (2016) el trastorno de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurológico que tienen los niños, que presentan características conductuales; podemos observar desde mi investigación que el estudiante TDAH tiene dificultades en su proceso de enseñanza, ya que los estudiantes tienen algunas características como: la falta de atención, se distrae con facilidad, son desorganizado, pierden objetos, le cuesta hacer cosas que necesite esfuerzo mental y estar en constante movimiento, y esto hace que afecte en la escuela por su déficit de atención.

Según Formenti (2016) en su investigación considera que los métodos se van a vincular tanto desde su interior al exterior de una forma emotiva y competente; se puede indicar que aplicando los mecanismos didácticos adaptables permite que se fortalezca el trabajo en equipo, logrando así una igualdad en los mismos donde no se considere la superioridad ni inferioridad, sino más bien la personalidad, la empatía y la inteligencia del estudiante con déficit de atención, todo esto facilita la forma de convivir y coexistir de una manera más armoniosa.

Asimismo, Bolaño (2017) en su investigación nos dice cómo emplear la tecnología de información y comunicación en la educación ha superado diversos desafíos, pero también los lineamientos de la elaboración que ayuda a precisar su importancia en el procedimiento para la educación. Podemos decir que la educación y la tecnología informática tiene varios desafíos y han ayudado a superar el aprendizaje en los estudiantes por lo tanto, la tecnología informática al aplicar las TICs van a beneficiar el conocimiento en los estudiantes con déficit de atención en la institución educativa Surco,2022; permitiendo que los docentes y estudiantes puedan implementar estos instrumentos tecnológicos en la institución educativa de manera que contribuya en el aprendizaje de estos mismo con déficit de atención.

Por lo antes planteado, se formuló el problema general, mediante la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se relaciona el beneficio de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención en una institución educativa Surco, 2022? Con respecto a los objetivos, podemos distinguir que los objetivos generales y los objetivos específicos según Suárez et ál. (2016) en su investigación, indica que los objetivos generales nos dan un resultado extenso que expresa las interrogantes del problema y los objetivos específicos nos indica sobre las metas que se efectuarán del objetivo general. Logramos establecer que el objetivo general es demostrar la relación de los beneficios de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiante con déficit de atención en la institución educativa, Surco,2022.

El propósito de esta investigación, surge de la necesidad de cómo la tecnología de información y comunicación, puede mejorar el aprendizaje en estos alumnos con déficit de atención, debido a que el docente puede emplear métodos de enseñanza a estos alumnos con déficit de atención. Dentro de los objetivos específicos del proyecto de investigación, podemos indicar:

Precisar que el logro de aprendizaje mejora la enseñanza del estudiante con déficit de atención con el uso de la tecnología de información y comunicación en una institución educativa Surco,2002. Demostrar los beneficios de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizaje en los estudiantes con déficit de atención en una institución educativa Surco,2022.

Por último, se plantea como Hipótesis general, existe relación entre los beneficios de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención en una institución educativa Surco, 2022. Esta investigación tiene como interés preguntar cómo los

estudiantes con falta de atención lograban aprender, sin el respaldo de la tecnología.

Las Hipótesis específica podemos indicar las siguientes:

El logro de aprendizaje precisa que mejora la enseñanza del estudiante con déficit de atención con el uso de la tecnología de información y comunicación en una institución educativa Surco, 2022. Se demostró que tiene beneficios el uso de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizaje en los estudiantes con déficit de atención en institución educativa Surco,2022.

En la justificación el presente estudio la educación tuvo un impacto por la situación del covid-19 y esto produjo un problema para la institución educativa ya que sus estudiantes tienen problemas de déficit de atención y esto afecta su aprendizaje, así mismo, los docentes tenían que buscar una metodología para llevar una educación de calidad, por lo tanto, se aplicó la tecnología informática con el uso de las TICs en la educación. Los docentes no sabíamos si aplicando la tecnología informática iba a facilitar la enseñanza de estos escolares con dificultades de falta de atención; así que empezamos poco a poco familiarizarnos con la tecnología tanto el estudiante y el docente.

Según Raposo & Rodríguez (2017) considera que si las Tics se juntan con la educación debe ser a favor de las necesidades que tiene el alumnado, con la finalidad, de brindar estrategias manejables al ritmo del estudiante con falta de atención y sus necesidades en el proceso pedagógico; en la institución educativa, de carácter de educación básica regular atiende a una población con problemas de aprendizaje con déficit de atención, la cual proporciona modelos de estrategias; diferenciado con el fin de desarrollar en los estudiantes aprendizaje con determinadas características en lo cual se ha aplicado métodos cognitivos con la finalidad de poder atraer la atención de los mismo con el uso de las TICs.

Por otro lado, Fernández (2021). El objetivo es saber y estudiar los cambios que va tener el estudiante con déficit de atención al emplear los instrumentos tecnológicos en la educación, teniendo en cuenta las dificultades que tienen estos estudiantes en su atención, concentración; esta investigación permitirá perfeccionar el problema de aprendizaje en los alumnos con déficit de atención en el uso adecuado de las TICs permitiendo que mejore la atención y concentración de estos estudiantes, mediante el cual al trabajar con ellos se utilizara los siguientes aplicativos como Jamboard y Kahoot asimismo, mediante la observación se comprobará si se ha logrado ganar el interés, motivación y concentración al aplicar las TICs.

Teniendo en cuenta la individualización que atiende sus necesidades y la promoción de la atención en una inclusión donde se le permita y se le reconozca sus habilidades y destrezas que poseen a pesar de su déficit de atención, lo cual permitirá potencializarla a través de juegos interactivos, aplicaciones digitales como parte de una ayuda en la praxis diaria del docente, adecuando las innovaciones que se presenten en el camino.

Martínez & Rodríguez (2021) el recurso de las TICs en el conectivismo es más productivo cuando se involucra a la educación sincrónica, podemos observar que hay una colaboración entre el estudiante y el docente en tiempo real, a diferencia de la asincrónica, ya que el estudiante es más independiente y puede organizar sus tiempos, pero esto no favorecerá a los estudiantes con déficit de atención, ya que su atención es mínima y no pueden trabajar de esta manera ya que los desmotivaríamos en el aprendizaje.

Con respecto a la justificación teórica, la presente investigación se enfoca en la teoría de conectivismo según Santana (2022) y el constructivismo según Sáez (2019), debido a lo cual han facilitado información precisa sobre las variables. Podemos observar que en el constructivismo el estudiante solucione las

dificultades y que las actividades llevan a la práctica con la enseñanza obtenida en el aula con el uso de las Tics y el conectivismo es la que más emplea las TICs como un instrumento en el aprendizaje del estudiante en los escenarios conjuntamente con la tecnología, el estudiante va a vincularse con la enseñanza empleada con las TICs y así mismo va a obtener un valioso autoaprendizaje.

En la justificación social en la investigación, presenta una gran importancia, ya que para los estudiantes con déficit de atención ha mejorado el aprendizaje con el empleo de las TICs, en la institución educativa se ha podido diferenciar los problemas que han tenido en la enseñanza del estudiante con dificultades de atención, ya que la educación ha cambiado y con la ayuda de la tecnología informática comunicación, hoy en día el aprendizaje es más instructivo con el apoyo de las herramientas tecnológicas podemos apreciar como han facilitado el aprendizaje del estudiante a través de juegos o intercambiar ideas en una pizarra digital y a la vez diseñar representaciones gráficas para dar sus ideas.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales mencionamos los siguientes: Alcívar & Rivas (2021) según la investigación titulada, el uso de las Tics en el proceso de enseñanza–aprendizaje; el objetivo es de exponer y observar el empleo de las TICs en la enseñanza; el enfoque es cualitativo, en el cual se va establecer las características de las TICs sus ventajas y limitaciones ante el proceso de enseñanza; el enfoque y diseños es deductivo; el método es bibliográfico; en el resultado es que al aplicar las TICs en la enseñanza es muy importante porque proporciona positivamente en el desarrollo del aprendizaje: Lo que se pueda añadir de acuerdo a la presente investigación tiene relación con el autor porque; debido a que los alumnos han logrado tener un aprendizaje de manera recíproca, el estudiante de ahora puede acceder a muchos temas de su interés y esto hace que favorezca a la retroalimentación y él mismo construya su propio aprendizaje.

Asimismo, Montes et ál. (2016) en la investigación titulada, Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TICs sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria; la finalidad es cómo influye el aprendizaje y el entusiasmo del estudiante, y a la vez conocer la opinión de ellos mismos y de los docentes al aplicar las TICs en su aprendizaje, aplicó el diseño cuasiexperimental en el cual plasmó el diseño pretest- postista, con diseño experimental, en la muestra aplica un estudio no probabilístico intencional, la muestra fue de 194 estudiantes, con el instrumento cuestionario y el resultado que dio la investigación es que los estudiantes al aplicar la tecnología sus evaluaciones han mejorado y tienen entusiasmo en el curso que se aplicó. En la conclusión podemos decir que las TICs mejora el aprendizaje y el entusiasmo en los estudiantes de manera significativa: Lo que se pueda añadir de acuerdo a la presente investigación tiene relación con el autor porque, la tecnología al aplicar en el aprendizaje va ayudar a estos estudiantes con déficit de atención a mejorar la calidad del aprendizaje y no a sentirse frustrado por no haber aprendido.

Por otro lado, Cedeño et ál. (2020) en la investigación titulada, Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-

aprendizaje; el objetivo, es impulsar usar los aplicativos tecnológico como el Classroom y Meett Google con el propósito de reforzar el desarrollo de la enseñanza en los colegios tanto públicos como privados; se realizó un enfoque cualitativo con diseño bibliográfico exploratorio; el método empleado llevo a un análisis de procedimiento literario, esto se basa en investigar y elegir información que nos ayude a lograr tener pruebas en la revisión literaria; el resultado es que el instrumento principal es la TICs, esto ayuda a fomentar la enseñanza en grupo a través de los aplicativos y plataformas digitales como Classroom y Meet google que son aplicativos gratuitos, sencillos de manejar y esto nos dejara relacionar con los estudiantes y docentes de una manera asincrónica, así mismo, el tiempo y el afán de obtener conocimientos de acuerdo a los requisitos del alumno dentro del desarrollo de la enseñanza: Lo que se pueda añadir de acuerdo a la presente investigación tiene relación con el autor porque, los docentes a través de la epidemia del Covid- 19 usaron estos aplicativos en los colegios de manera asincrónica y los estudiantes utilizaban estos aplicativos para trabajar en clases virtuales, hoy en día se sigue trabajando con el Classroom y Google Meet para ser una educación hibrida los aplicativos han ayudado a trabajar con los estudiantes y se ha logrado tener motivación en el aprendizaje así mismo, el estudiante ha desarrollado un mayor conocimiento.

Según Bravo et ál. (2018) en la investigación titulada, la incidencia de las TICs en la enseñanza en el sistema educativo español; la finalidad es hallar una serie de aspectos cual describen el progreso y los cambios que causan las TICs en el aprendizaje en los grados educativos, es de un enfoque cuantitativo podemos apreciar que se hizo un análisis global en los centros educativos la conexión de internet entre los países de Europa como España, Alemania, Finlandia, Francia, Reino Unido y Unión europea en el cual podemos apreciar que Finlandia tiene un 100 % de la conectividad tanto en el nivel primaria y secundaria y el más bajo es Francia su conectividad en los centros educativo en nivel primaria es de 88% y la Unión europea su conectividad en el centro educativo en nivel secundaria es de 95% ,luego se hizo en España un análisis de los recursos tecnológicos de las TICs en los colegios y podemos ver que el mayor porcentaje que dispone el uso del ordenador es el docente con un 90% y el más bajo de los porcentajes de un 0,8 % es el uso de las Tablet- Ipad que

tienen los estudiantes. También se hizo una investigación sobre la búsqueda de información en clase usando la TICs nos pudimos dar cuenta que el estudiante utiliza las tic dentro del salón de clases y tiene un porcentaje mayor de 93.7% y la TICs que no es usada en el salón de clases es de un 57,2% el control de evaluaciones, Finalmente se analizó el empleo de las TICs en el avance del aprendizaje, piensa que las TICs tiene un gran potencial en el aprendizaje en los estudiantes con un 89.2% y un porcentaje menor en el que las TICs es que las comunicación de los P.P.F.F y la escuela no son buenas 46,8%. Y este tipo de investigación su población es de España. Podemos conocer que esta investigación fue de forma empírica y ver como los estudiantes no tienen la facilidad de tener un operador dentro de clases como la Tablet, IPad: lo que se pueda añadir de acuerdo a la presente investigación tiene relación con el autor porque en los centros educativos particulares su infraestructura de red es avanzada pero los estudiantes no pueden utilizar sus equipos tecnológicos dentro del centro educativo, en la actualidad los estudiantes utilizan los equipos tecnológico como Tablet, laptop y celular al centro educativo ya que las clases son más interesantes y la enseñanza se vuelve más importantes y fundamental.

Asimismo, Medina et ál. (2018) en la investigación titulada Percepciones de estudiante sobre el uso de los TICs en su Clase de Ciencias, el objetivo es encontrar y el hablar del conocer de los estudiantes sobre el uso de las TICs, estudio fue un análisis cualitativo que se hicieron la técnica de la encuesta, cuestionario, etc. Su método de análisis fue de contenido. Podemos ver que uno de las preguntas fueron: El conocer de los estudiantes al usar las TICs en el área de ciencias y en los resultados vemos que los alumnos se sentían feliz y aprendían a usar las TICs con un porcentaje de 27% no obstante un porcentaje mínimo de 1% que no le gustaba por que se sentía aburridos y presionados. Luego se hizo otra pregunta a los alumnos: Lo que más le gusto de las TICs acá se obtuvo un porcentaje de 39% por el uso de los videos, imágenes y otro grupo de alumnos no le gusto las TICs que fue un porcentaje de 1%. Así mismo se le formuló otra pregunta lo que no les gusta de las TICs y pudimos ver que la mayoría de los alumnos le gustaron las TICs y fue un porcentaje de 36% pero el menor porcentaje que fue 2% no les gusto el manejo de los simuladores y por otro lado por la falta o que tenían fallas de equipo como las computadoras, al

final se le preguntaron a los alumnos la opinión del uso de las TICs en el curso y el resultado mayor fue de 24% que la clase fue más motivada, interesante y que habían aprendido más , mientras tanto un grupo mínimo de 1% se sentían aburridos. La población estuvo compuesta de: 3 grados de secundaria, 1er año de secundaria que consta de 27 alumnos, 2do de secundaria fue de 28 alumnos y 3ero de secundaria fue de 25 alumnos. Finalmente, los alumnos se sintieron que las TICs eran interesante, motivadoras, fáciles que habían tenido un buen aprendizaje en la clase: Lo que se pueda añadir de acuerdo a la presente investigación tiene relación con el autor porque los alumnos al tener una idea sobre el uso de TICs y aplicarlo en las clases los estudiantes se sentían mortificados al ver que su aprendizaje sería aburrido y de una manera monótona pero cuando fue avanzando el día los estudiantes se dieron cuenta que la enseñanza al utilizar la TICs fueron divertidas, motivadoras y tomaron interés en su aprendizaje.

Entre las investigaciones nacionales tenemos los siguientes: Según Cairampoma (2021) la investigación titulada Efectividad en el uso de las TICs para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de una institución educativa de Lima; el objetivo, es plantear métodos de tal modo que pueda mejorar los aprendizajes de los discentes en el áreas de comunicación con el uso de las TICs en la institución educativa; es de enfoque, cualitativo; con un diseño, de estudio de casos y fenomenológico; la muestra se basó en 32 profesores a cuales se entrevistaran a 3 docentes que darán respuesta a una cantidad de preguntas; el instrumento, que se realizo fue encuestas; el método, en que se ha basado es el paradigma sociocrítico proyectiva utilizada en la educación ; Los resultados, vemos que no hay técnicas para la comprensión lectora de manera virtual así mismo, los estudiantes no tiene interés en las clases: Lo que se pueda añadir de acuerdo a la presente investigación, estoy de acuerdo con el autor porque; en la actualidad no hay técnicas para la comprensión lectora pero, si se emplea las TICs correctamente y de manera didáctica a través de juegos en el área de la lectura, los estudiantes, van a tomar interés así como también, la motivación en el área de la comprensión lectora de una forma educativa y recreativa.

Por otro lado, Orosco et ál. (2021) la investigación titulada competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú, el objetivo es investigar el logro del sentir de las habilidades digitales en los discentes de secundaria, desde la visión cuantitativa y su estructura transversal, se han realizado análisis no paramétricos en la cual la primera competencia digital de información y alfabetización al inicio de clases los estudiantes obtuvieron un 1.2% y en los últimos meses lograron obtener un 70.1% de éxito anhelado, así mismo en la segunda capacidad digital de comunicación y colaboración el total de los estudiantes han obtenido un 4.2 % al inicio de clases y en los últimos meses obtuvieron un 47.4 % del de nivel de éxito anhelado, luego en la habilidad digital elaboración de contenidos los estudiantes al inicio de clases obtuvieron 2.3 % y en los siguientes meses podemos ver que los estudiantes obtuvieron un 48.4 % un nivel logrado esperado, en la cuarta competencia digital de seguridad el estudiante entró al inicio del año con un conocimiento de 2.7% y en los siguientes meses el alumno obtuvo un 61.8% del nivel logrado esperado y finalmente en la quinta competencia digital de resolución de problemas el estudiante entró con un conocimiento de 5.4% y en los siguientes meses obtuvo un 37,7% de nivel logrado esperado. La población estudiantil secundaria se evaluó a 665 estudiantes en todos los grados de secundaria y por sexo hombres y mujeres. El resultado de esta investigación es saber que las TIC se pueden incluir en el aprendizaje de los discentes. Se concluye que los pedagogos pueden incorporar las TICS en las competencias, capacidades del aprendizaje del estudiante. Lo que se pueda añadir de acuerdo a la presente investigación tiene relación con el autor porque, los pedagogos pueden incluir el aprendizaje en las TICs con el objetivo de ayudar en el aprendizaje y obtener una enseñanza de calidad y ver cómo los estudiantes disfrutan y toman interés en trabajar con ellas, al ver trabajos con las Tics ellos se sienten que las TICs son una pieza fundamental en su aprendizaje.

Para Villalba et ál. (2020) la investigación titulada Estudiantes y medios tecnológicos: uso y actitud para la formación del lexicón, el objetivo es comprobar el significado de la utilización de medios tecnológicos con la vinculación con un buen nivel de lexicón en los alumnos de secundaria. La forma que se ha aplicado

este estudio es cuantitativa, con un esquema de indagación relacional para evaluar el uso de las TICs se hicieron dos test en el primer test se dividieron en dos grupos: uno de ellos fue el empleo de formas físicas o virtuales y el otro por el empleo del Word, Excel, email, Facebook, WhatsApp. Y el resultado que se obtuvo, es tener una alta confianza con el uso de las TICs. Y el segundo test se investigó sobre el enfoque hacia la tecnología, este se dividió en tres categorías de preguntas: la primera fue si se sienten bien con la TICs en forma virtual; La segunda pregunta mental es si tienen conocimiento de medios físicos como virtuales, la tercera pregunta es el buen uso de medios físicos y virtuales y el resultado es que los estudiantes tienen el 95% de confianza con las TICs. La población fue de 68 estudiantes: 38 hombres y 30 mujeres de diferentes grados de secundaria. En conclusión, es importante emplear las TICs en el salón de clases, sin limitaciones, sin embargo, se canalice con una buena utilización en el aprendizaje del alumno: Lo que se pueda añadir de acuerdo a la presente investigación tiene relación con el autor porque, que, al aplicar las Tics en el aprendizaje del estudiante, ha logrado que los conocimientos que tiene el estudiante en su vocabulario sean más sencillos y practicó para ellos mediante los instrumentos tecnológicos.

Según la investigación de Carmona & Martínez (2017) diagnóstico del empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la electrónica en el área de la educación para el trabajo en la secundaria; el objetivo, es identificar la situación existente del empleo de las TICs en el desarrollo del aprendizaje de la electrónica en la área de EPT; el enfoque es cualitativo; la muestra, se conformó por 13 estudiantes del séptimo año de secundaria de los cuales 13 estudiantes del tercer grado F los cuales conforman dos mujeres(15%) y 11 hombres (85%) de los cuales tienen aproximadamente 14 años de edad, a este grupo se le empleo una entrevista grupal; también se realizó una entrevista a 3 docentes con especialidad de electrónica del área de EPT, a ellos se les hizo la entrevista de manera individual lo cual se observó constantemente, los docentes conformaron el 14% de 22 docentes del área; el instrumento que se empleo fue la entrevista y ficha de observación que tuvieron los docentes y alumnos, el resultado nos dice que los maestros emplean métodos para el aprendizaje si poner en práctica las TICs

como un modo de ayuda en la enseñanza para poder desarrollar y evaluar las competencias de los docentes, sin embargo los alumnos se encuentran motivados al emplear las TICs en su aprendizaje: Lo que se pueda añadir de acuerdo a la presente investigación no tiene relación con el autor porque, los docentes deben emplear las TICs en la evolución y en el desarrollo de las competencias de ellos mismo, por otro lado los estudiantes de antes no había interés en el aprendizaje, pero desde que las Tics se han aplicado en la enseñanza de hoy en día, los estudiantes están interesados con ganas de aprender al punto que los mismo piden trabajar con estos instrumentos y esto hace que su aprendizaje se más divertido.

Por otro lado, Hernández (2017) la investigación titulada Demostramos los importantes desafíos y se exhibe una vista futura de las Tecnología de la información y la Comunicación y su vinculación en el campo pedagógico , es de análisis bibliográfico habla sobre el conocimiento de la tecnología que tiene la sociedad; Considero que el conocimiento y la tecnología, tengan un buen pilar y cuando las dos se juntan y tengan un importante rol en el proceso y cambios sociales, dado que el progreso ha sido rápido y las probabilidades que se hacen en la práctica esto impacte en la vida de los estudiantes; Cuando las TICs se incorporan en la educación, ha logrado un gran cambio para aumentar la calidad de la educación del alumno. A través del rol del docente los alumnos utilizan instrumentos tecnológicos para que el aprendizaje sea más fácil con las TICs el progreso de los estudiantes ha mejorado. En el tiempo actual el mundo tecnológico y la educación van conjuntamente en el aprendizaje de los estudiantes; El reto educativo frente a las TICs, podemos ver cuando los estudiantes estén en el salón de clases van a necesitar un ambiente donde usar la tecnología como computadoras, Laptops, Tablet, etc. Para los conocimientos tanto del alumno y la enseñanza del maestro, en la actualidad las TICs se ajustan muy fácil al proceso educativo y el alumno interviene como un representante académico; Y la visión de las TICs dentro de la educación, hoy en día podemos decir que las TICs y la educación van conjuntamente con el aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, Las TICs, han aumentado el significado en la educación en la enseñanza del docente y la motivación que tiene los alumnos por aprender: Lo que se pueda añadir de acuerdo a la presente investigación

tiene relación con el autor porque, las TICs han influenciado que la educación haya cambiado y que la enseñanza en el estudiante sea más clara en su desarrollo pedagógico ya que el estudiante se sienta más involucrado en su propio aprendizaje y tenga las motivaciones e interés de aprender.

En la fundamentación teórica según Vega et ál. (2019) en su investigación refiere que el conductismo es una tendencia de la psicología lo cual se focaliza en la conducta del individuo y el animal, de no considerar las propias conductas observadas y medidas del sujeto, se considera el conductismo como un comportamiento de reforzamiento y sanción; podemos decir que el conductismo establece si la enseñanza conduce a cambios de conductas, pues un sujeto puede ser influenciado por las estimulaciones y estos hacen que haya una respuesta, en la educación los docentes ofrecen premios para el estudiante si participa en clase o cumple sus tareas, esto al observar el estudiante la respuesta va ser que va ver más participación y van a realizar tareas por un premio.

Según Santana (2022) en su investigación nos refiere que el conductismo es el cambio del comportamiento como indicaciones de la enseñanza, al ver cómo el estudiante se comporta en su entorno y las consecuencias a las estimulaciones; podemos decir que la enseñanza se ha transformado en el método del funcionamiento del aprendizaje y la consecuencia de las combinaciones de los incentivos y de las soluciones. En la metodología del estudiante conductista obtiene comunicación del docente, obedeciendo, atendiendo y ejecutando, lo que informe el maestro el estudiante está en forma pasiva en el desarrollo de la educación. El conductismo trata que el estudiante resuelva los incentivos y cambie en ser disciplinado. Las TICs, tienden a tener un papel esencial en la enseñanza del estudiante en la creación de sus saberes aportando en las actividades que fortalecerán el impulso, la solución y la participación de los mismos de modo más activo en el desarrollo de su educación, mediante la elaboración de proyectos permitiendo en los estudiantes en la búsqueda de más de una solución, logrando así alcanzar un propósito en ellos.

Asimismo, Sáez (2019) en su investigación sobre el constructivismo nos indica, cuando llegaron las TICs a los colegios, se ha deducido la transformación en el proceso de administración, aunque la contribución fundamental es el desarrollo del logro del aprendizaje; podemos decir que el constructivismo va ser útil en la educación si se emplea conjuntamente las TICs con la enseñanza y no como un acoplamiento en la tecnología. Todo esto va a ser un desafío para toda la comunidad educativa. El constructivismo aspira que el estudiante solucione las dificultades y que las tareas se ponen en práctica con el aprendizaje obtenido en el aula con el uso de las TICs.

Para Vega et ál. (2019) según su investigación el constructivismo hace que el estudiante arme su aprendizaje propio y el docente se un observador; lo que nos dice es que el constructivismo, ha encontrado que el maestro sea un guía así mismo, los estudiantes al investigar y efectúen sus tareas la disponibilidad es infinita, esto ayuda que la información que obtenga el alumno exprese sus conocimientos y opiniones a diferentes grupos.

Por otro lado, Santana (2022) en su investigación indica que el conectivismo es donde más es utilizada las TICs en calidad de herramienta tecnológica en la educación, efectivamente, es la más considerable con la finalidad de explicar el aprendizaje en el entorno tecnológico; podemos decir que el conectivismo es la que más emplea las TICs como un instrumento en el aprendizaje del estudiante en los escenarios conjuntamente con la tecnología, el estudiante va a vincularse con la enseñanza empleada con las TICs y así mismo va obtener un valioso autoaprendizaje.

De acuerdo, a Cabrero et ál. (2019) en su investigación el origen del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital, por lo cual el aprendizaje está avanzando rápidamente asimismo, se difunde por todas las dimensiones de la sociedad, de manera que la educación está obligada a adaptarse a los nuevos proyectos incorporando de la manera más factible las ideas con el objetivo de asegurar el porvenir del estudiante en la educación; podemos decir que hoy en día la educación ha ido cambiando con la tecnología y el desarrollo del aprendizaje también ya que los docentes y estudiantes tienen que estar a la vanguardia de la tecnología, por eso ahora la educación y la

tecnología deben trabajar en conjunto para tener una educación de excelente calidad para el futuro estudiante.

En el enfoque de la tecnología de información y comunicación Según Cruz et ál. (2019) en su investigación nos refiere que las TICs son instrumentos tecnológicos fundamentales para la educación, por causa de las TICs, se ha obtenido un buen desarrollo metodológico en el aprendizaje para que el estudiante obtenga nuevos conocimientos. Así mismo, la tecnología informática comunicación va ayudar a la educación, al trabajar junto con las TICs va a fortalecer el desarrollo del aprendizaje ya que el estudiante va a tomar interés y va estar motivado en aprender al obtener sus propios conocimientos; después de la observación, la investigación tiene relación con Cruz et ál. (2019) ya que se espera dar una determinación a un desafío que se está presentando en la institución educativa, Surco 2022; ya que los estudiantes con falta de atención poseen dificultades en el aprendizaje ya que estos mismos, se le dificulta prestar atención y les cuesta concentrarse en hora de clases. Desde que se presentó el problema del COVID - 19 en nuestra institución educativa, teníamos que ver cómo los estudiantes tenían que recibir las clases, tuvimos que incorporar las TICs a la metodología de estos estudiantes con déficit de atención, por lo cual se fue incluyendo las TICs poco a poco y que beneficios iban a traer las TICs para ellos, con el tiempo pudimos observar que las TICs están ayudando a este tipo de estudiante con déficit de atención, al atender las necesidades de estos mismos, empleando los juegos digitales como Kahoot y Jamboard su atención y concentración de estos estudiantes han facilitado sus conocimientos sin esfuerzo, aumenta su concentración, y ,los más importante es que ha disminuido su frustración tiene más tolerancia, respetan su turno y han aprendido a trabajar en grupo y al mismo tiempo se divierten

En el enfoque el logro de aprendizaje Según Abreu et ál. (2018) en su investigación nos plantea que el logro de aprendizajes, el fundamental personaje es el estudiante y el pedagogo su función es de cumplir como un orientador en el desarrollo del aprendizaje; podemos indicar que el estudiante es el más

importante ya que el recibe los conocimientos sobre un tema que ofrece el docente, así mismo, el docente se preocupa en que el estudiante esté motivado para que pueda adquirir conocimiento y ayudarlos a tener una retroalimentación. En la investigación tiene relación con el investigador; ya que se pretende dar solución al problema que se está presentando en la institución educativa, Surco 2022; de mejorar el aprendizaje en los estudiantes con déficit de atención, sabemos que el docente está como mediador y observador, él se encargará de desarrollar los estilos de enseñanza y el estudiante va adquirir sus propios conocimientos para lograr obtener un aprendizaje de calidad, pero con los estudiantes con déficit de atención, el docente tiene que ser un guía para que lo pueda orientar y con el uso de las TICs el estudiante no se frustrara y no dejara de estudiar. Ahora si la institución educativa, Surco; aplica el uso de la tecnología informática comunicación en el logro de aprendizaje lo cual el docente al usar las TICs en la enseñanza del estudiante con déficit de atención lo que se va lograr es que el estudiante se va sentir motivado en aprender, en prestar atención a las clases. El estudiante con déficit de atención facilitara su aprendizaje y adquisición de conocimientos a través de juegos digitales y aplicativo, estos instrumentos van ayudar a este tipo de estudiante con déficit de atención, a motivarse, así mismo, el estudiante encontrará métodos para seguir investigando y tener sus propios conocimientos, lo que resultara es que se fortalecerá el trabajo en grupo y así obtendrán nuevos saberes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación:

Según Arias (2017) en su estudio sobre el tipo de investigación básica nos dice que busca difundir que haya estudios científicos para poder mejorar los fundamentos de una problemática, estos saberes solo son para que se pueda entender para poder solucionar el problema que puede ser en un corto tiempo.

Para la investigación se ha determinado que es una investigación básica ya que, esta se ajusta a las cualidades que busco para ayudar a estos alumnos con déficit de atención en la enseñanza ya que sus dificultades de estos mismo hacen que su aprendizaje sea lento, no preste atención y no esté motivado. Sin embargo, si aplicamos las TICs en el logro del aprendizaje en este tipo de alumnos su aprendizaje será rápido, motivado y prestará atención.

Para Sampieri (2017) en su libro metodología de la investigación el nivel de investigación correlacional, nos dice que mide el valor de una o más variables por medio de una pauta para una población o un grupo específico.

Para la presente investigación se ha determinado el nivel de investigación correlacional porque, este se ajusta a las variables que vamos a medir tanto la (VI) que es la tecnología Informática comunicación (VII) el logro de aprendizajes, esto va a medir a la muestra que son de 20 estudiantes.

Asimismo, Ortega (2018) en su investigación el enfoque cuantitativo; Nos dice que el proceso de investigación se centra en las valoraciones numéricas. Emplea el seguimiento del método en el procedimiento de recolectar los datos y luego los estudia con la finalidad de alcanzar y dar respuesta sobre las interrogantes de la investigación.

Para el estudio se ha determinado el enfoque cuantitativo porque este se ajusta a los rasgos y necesidades de la investigación.

De acuerdo, Alban, et ál. (2020) en su investigación del método descriptivo, nos dice que se encarga de reunir información en el transcurso de la investigación, esto se puede utilizar de varias maneras, y lo importante es tener un objetivo.

Para el estudio se ha determinado el método descriptivo porque este se ajusta a las necesidades de mi investigación; este método nos va ayudar a recolectar los datos que se logre examinar las estadísticas en un grupo específico.

Diseño de investigación

Según Alban, et ál. (2020) el diseño de la investigación es de tipo experimental; Se encarga de introducir a un grupo de sujetos en identificar situaciones, motivaciones o manejo de las variables tanto independiente como la dependiente, la variable independiente (VI) se encarga de mirar los impactos o respuestas que se generen de la variable dependiente (VII). Sin embargo, el tipo de diseño que se aplicará será el pre experimental, en la investigación que se trabajará se tomará una prueba antes, luego recibe el tratamiento y finalmente una prueba después y esto se le tomará a un solo grupo.

Para el presente estudio se ha determinado el tipo de investigación experimental porque este se ajusta a mis características y necesidades de mi investigación en el cual la (VI) la tecnología informática comunicación (VII) el logro de aprendizajes, esto nos dice cómo van a influir la tecnología informática comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención en una institución, Surco 2022; por lo tanto se aplicó a estos mismos la prueba del Pretest y después del Postest en el cual en el pre test, preguntaremos: ¿Cómo afectará el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención si no aplicamos la tecnología informática comunicación? y después en el post test preguntaremos: ¿Cómo la tecnología informática comunicación influye en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención? acá aplicaremos el tipo pre experimental.

3.2 Variables y operacionalización:

3.2.1 Variable independiente: La Tecnología de información y comunicación (TICs)

Definición conceptual: Según Luna (2018) en su investigación nos dice que la tecnología de información y comunicación está relacionada con la comunicación, procedimiento y almacenamiento tecnológicos de la información vulnerable y esto puede ser cambiada en conocimiento. Desde la investigación se ha determinado que la tecnología informática comunicación y el manejo de las TICs van intercambiar información y esto va influenciar en la evolución de la enseñanza, asimismo, va administrar y distribuir datos por intermedio de aplicaciones como Jamboard y Kahoot lo cual van ayudar a desarrollar el aprendizaje del estudiante de una manera fácil y motivadora de tal manera que el docente elabore proyectos nuevos y motivadores para lograr un aprendizaje de calidad.

Para Acosta (2016) en su investigación nos dice que las TICs son instrumentos básicos, así mismo, hoy en día son importante en nuestra sociedad ya que la educación está cambiando y las tics van ayudar a fortalecer los conocimientos de los estudiantes. Desde mi investigación las TICs son innovaciones que al unirse con la educación va lograr que el estudiante se enriquezca y obtengan sus propios conocimientos, al mismo tiempo las TICs van a contribuir al pedagogo a mejorar la excelencia del aprendizaje.

Asimismo, Riveros & Castro (2011) citado por Alvites (2017) las TICs son instrumentos y elementos lo cual favorecen el progreso de habilidades, maneras de estudiar de los estudiantes, de tal modo que los docentes se les facilite elaborar proyectos pedagógicos novedosos e imaginativos con el fin de fortalecer el aprendizaje. A partir de mi investigación las TICs son herramientas lo cual van ayudar a desarrollar el aprendizaje del estudiante de una manera fácil y motivadora de tal manera que el docente elabore proyectos nuevos y motivadores para lograr un aprendizaje de calidad.

Definición operacional: Según Cauas (2015) en su investigación la variable operacional se tiene que decidir cómo medir la variable y que acción se utilizará.

Para la investigación se observará por una encuesta en (escala de Likert) a los estudiantes con déficit de atención en una Institución, Surco 2022; por medio del cual se logrará efectuar un resultado interno de las condiciones y experiencia relacionando el uso de la tecnología informática comunicación en el logro del aprendizaje en estudiantes con déficit de atención de dicha institución educativa.

Dimensiones	Indicadores	Escala
Conceptualización	Búsqueda de información sobre la tecnología de información y comunicación	Nada Poco Mucho
Influencia de las Tics	Interacción con las herramientas digitales Participación con los estudiantes al relacionarse con las TICs en el logro de aprendizajes.	Nada Poco Mucho
Operacionalidad	Evaluación de la tecnología de información y comunicación dentro del logro del aprendizaje	Nada Poco Mucho

Elaboración: Propia.

Indicadores: Los indicadores son aquellos que estudian a una variable de la investigación están compuesta por los siguientes: Identificar las definiciones, describir los beneficios de la tecnología, caracterizar los tics, establecer qué tipo de herramienta usan, determinar cómo se relaciona la tecnología informática en el aprendizaje.

Escala de medición: Según Bertram (2008) citado por Matas (2018) son herramientas que miden las variables en el cual el investigador va poner una valoración a las preguntas y estas pueden medir un tipo de escala. Se trabajará con encuesta por lo cual el resultado será con la escala de Likert de tipo intervalo y esto se organizará de la siguiente manera:

Valor 1	Valor 2	Valor 3
Nada	Poco	Mucho

3.2.2 Variable dependiente: El logro de aprendizaje

Definición conceptual: Según Flores et ál. (2020). Los estudiantes tienen la obligación de tener una educación de una formación enriquecedora, capaz de indagar, de observar y de investigar toda la información con el fin de obtener los conocimientos a través de una sociedad que está basada con la tecnología. Para la investigación se ha determinado que los niños desempeñen un importante rol en los aprendizajes; los niños elaboran sus conocimientos a base de sus propias experiencias en investigar, indagar y analizar y dar a conocer sus perspectivas, a los docentes y sus compañeros con el apoyo de las TICs.

Según Torres (2016) en su investigación nos dice que el logro del aprendizaje establece actividades para que impulsen a los docentes y alumnos, con un entorno recíproco para precisar el éxito del aprendizaje que ha determinado la Institución educativa. Desde la presente investigación estoy de acuerdo con el investigador por que el aprendizaje está conformado por el alumno y docente, estos mismo trabajan en equipo ya que el docente va dejar que el estudiante investigue, descubra sus propios conocimientos con el objetivo de obtener un logro de aprendizaje.

Según Fuentes et ál. (2016) en su investigación nos dice que el logro del aprendizaje en estudiante se alimenta de temas reales que existe en la actualidad como libros, enciclopedias, pero también en la actualidad este mismo investiga por medio de la tecnología. El profesor es un guía para los alumnos. De acuerdo a la investigación estoy de acuerdo porque, el estudiante aprende conocimientos ya sea por los libros, o por la tecnología lo que se va encargar el

docente es en observar y guiar al estudiante para que pueda lograr obtener su propio aprendizaje.

Definición operacional: La variable estará analizada por medio de una encuesta en (escala de Likert) a los alumnos en una Institución educativa, Surco 2022; lo cual ayudará a reconocer el logro del aprendizaje con el uso de las Tics en estudiantes con déficit de atención de dicha Institución educativa.

Dimensiones	Indicadores	Escala
Conceptualización	Evaluación de información	Nada Poco Mucho
Déficit de atención	•Auto observación	Nada Poco Mucho
Tecnología	Autoevaluación	Nada Poco Mucho

Elaboración: Propia

Indicadores: Se encargará de medir la variable que está compuesta por los siguientes indicadores como: Identificar la definición, Describir los argumentos del aprendizaje, Estudiantes con déficit de atención, Explicar cómo ayudan las TICs en el aprendizaje, Escala de medición.

Escala de medición: Según Sampieri (2017) en su libro la metodología de la investigación nos dice que la escala de Likert, es una serie de interrogantes calificadas que se aplica a un individuo sobre una pregunta y el sujeto deberá responder las interrogantes optando uno de las puntuaciones como:

Valor 1	Valor 2	Valor 3
Nada	Poco	Mucho

Al final se le dará una puntuación de positivo al negativo. Para la investigación se ha determinado que se trabajará en encuesta, el resultado será con la escala de Likert porque se acomoda a las necesidades de la investigación y de tipo intervalo.

3.3 Población, muestra y muestreo:

3.2.1 La población:

Sampieri (2017) según su libro metodología de la investigación nos dice que la población es el total de individuos en el cual vamos analizar y estudiar sobre un determinado problema. Lo que puedo añadir de acuerdo a la investigación es que la población es el total de personas dónde se va aplicar el estudio. Por lo que se ha determinado para la presente investigación una población de 20 alumnos, en una Institución educativa, Surco 2022.

Criterios de inclusión: Con el fin de desarrollar el trabajo de investigación se utilizarán los siguientes criterios de inclusión con el objetivo de precisar la población en estudiantes entre las edades de 7 a 17 años con déficit de atención en una institución educativa, Surco,2022.

Criterios de exclusión: Se ha tomado el criterio de exclusión, a los estudiantes de 5 y 6 años en una institución educativa,2022.

3.3.2 La muestra:

Según Sampieri (2017) en su libro metodología de la investigación nos dice que vamos escoger un subconjunto de la población sobre la cual se van a realizar nuestros análisis estadísticos. Se ha determinado para la presente investigación, una muestra de 20 alumnos entre los 7 y 17 años de una institución educativa Surco, 2022.

3.3.3 El muestreo:

Asimismo, Sampieri (2017) en su libro metodología de la investigación nos dice que las muestras no probabilísticas, es un subconjunto de la población con alternativas del cual el investigador escoge a un grupo determinado con el fin de tener algunas características que favorezcan al investigador.

De acuerdo, a Requena (2013) en su investigación nos dice que el muestreo por conveniencia es un muestreo no probabilístico; que se encarga en escoger a las personas que sean provechosas para el investigador. Este convenio se origina ya que al investigador le es más fácil analizar a este tipo de individuos, por ser amistades, por su ubicación, por la facilidad que tienen en su centro laboral, etc. Para esta investigación se ha determinado que se aplicará el muestreo no probabilístico de tipo muestreo de conveniencia.

3.3.4 Unidad de análisis:

Por otro lado, Picón & Melian (2014) en su investigación nos dice que la unidad de análisis es un elemento en el cual se va contestar a las interrogantes manifestadas a un problema y del mismo modo que a las interrogantes de la investigación. Para la presente investigación se ha determinado que la unidad de análisis son los estudiantes con déficit de atención en Institución educativa, Surco 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta, según Alban et ál. (2020) en su investigación nos dice que la encuesta de investigación, es un instrumento de retroalimentación con el fin de investigar en los salones de clases. Con el propósito de que la encuesta sea verdadera y así mismo tiene que tener preguntas abiertas y cerradas para obtener una buena información. Lo que puedo añadir para la presente investigación es que la técnica de recolección de datos será de tipo encuesta.

Asimismo, Caro (2019) en su investigación nos dice que los instrumentos de tipo encuesta son métodos que ayuda al investigador en conseguir información concreta para un grupo de personas, el cual está constituido por preguntas cerradas, nos va a ayudar a medir los resultados, así mismo, se lograra obtener porcentajes que ayuden a la investigación de una manera más rápida.

Para la variable de la tecnología informática comunicación se adaptará a la realidad de la presente investigación la encuesta consta de 10 preguntas. Así mismo se caracteriza por tener como resultado la escala de Likert.

Valor 1	Valor 2	Valor 3
Nada	Poco	Mucho

Para la variable el logro de aprendizajes se adaptará la encuesta de 10 preguntas. Así mismo se caracteriza por tener el resultado por la escala de Likert.

Valor 1	Valor 2	Valor 3
Nada	Poco	Mucho

Por otro lado, Sampieri (2017) en su libro metodología de la investigación nos dice que las interrogantes cerradas son aquellas que tienen alternativas de lo cual las respuestas son establecidas. Para la presente investigación se ha establecido que se llevara a cabo el instrumento de tipo encuesta con preguntas cerradas de tipo escala de medición.

Del mismo modo, según Villasís et ál. (2018) se realizó la autenticidad, por lo cual encontramos una autenticidad a la verdad y las causas nos condujeron a la veracidad y no se encontraron errores. La veracidad de los temas investigados se realizó por medio de la evaluación de juicios de expertos (anexo 4), para lo cual, contribuyeron 3 expertos, con el fin de evaluar la calidad de los instrumentos para poder medir las variables.

Tabla 1*Validadores de las variables*

Validador	Resultado
Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías	Aplicable
Mg. García Travi, Roxana Raquel	Aplicable
Dr. Alex Gerardo Alejos Flores	Aplicable

Elaboración: Propia.

En relación con la validez, nos indica que el instrumento coincide con la teoría a medir, en la actualidad la investigación se ejecutó la validez para ambos instrumentos.

La confiabilidad, según Medina & Verdejo (2020) nos indica que la información es conseguida por el instrumento. También, se llevó a cabo el análisis de Alfa de Cronbach, la muestra fue de 20 alumnos, la cual determina el pre test es de 0.91 de confiabilidad y en el Post test es de 0.90 de confiabilidad.

	Pretest	Post test
Alpha	0.918062720	0.901179422
K	20	20
Vi	7.3700	5.3274
Vt	57.6500	37.0275

Elaboración: Propia.

3.5 Procedimiento:

Para efectuar esta investigación, lo primero que se abordó fue el problema de la investigación, recopilamos los antecedentes tanto nacionales como internacionales, se buscó las teorías y los enfoques, después se pidió permiso a la institución educativa y a los padres de familia de sus menores hijos para ser la encuesta, se vio la población y la muestra a quienes vamos a evaluar luego, se vio que instrumento se aplicara en este caso es la encuesta, de lo cual será

descriptivo y las encuestas se utilizara en dos momentos una de ellas será en un pretest y post test. La estructura de la encuesta consta de 20 ítems y esta se divide en dos para la variable independiente es la tecnología informática comunicación son 10 (ítems) y esta se subdivide en las dimensiones que son: la conceptualización, la influencia de las TICs y operacionalidad y la otra variable dependiente que es el logro de aprendizajes consta de 10 (ítems) y esta se subdivide en conceptualización, déficit de atención y por tecnología. Luego se procederá con la escala de Likert en el cual la medición será a partir de Mucho (3), Poco (2) y Nada (1), esta encuesta se les dará a los estudiantes lo cual ellos responderán, luego se realizarán las tablas y gráficos de los resultados de los estudiantes.

3.6 Métodos de análisis de datos:

Para Gamboa (2017) en la investigación se refiere el análisis de los datos deben ser adecuados para la investigación que se va a efectuar. Las alternativas que se tomen tienen que ser idóneas para la investigación. Por otra parte, la investigación aplicará la encuesta esta será descriptiva y se evaluará con la escala de Likert, en el cual se trabajará con el formulario de Google luego se enviará a cada estudiante para que responda la encuesta cuyo resultado se analizará las respuestas en una hoja de cálculo asimismo proyectará con tablas y gráficos, después se medirá los instrumento con el alfa de Cronbach con el fin de, obtener la confiabilidad del instrumento, se medirá la normalidad con Shapiro de Wilks y finalmente analizar la prueba paramétrica con T-student. El análisis de datos se hace de modo descriptivo y análisis inferencial.

3.7 Aspectos éticos:

Según Moscoso & Díaz (2018). En la investigación la ética tiene que estar en todo el momento, primordialmente en cuyos individuos están en constante relación con las personas. En esta investigación se tomará en cuenta los principios de la ética de lo cual el investigador trabajará de forma equitativa con

los estudiantes en el proceso de la encuesta y protegerá de manera cuidadosa a los encuestados.

Para la Resolución del Vicerrectorado de investigación N°0262-2021-VI-UCV, la ética es importante y necesaria en toda investigación, por tal razón no se acepta el fraude, en el cual se citará y se respetará las normas APA (7ma edición). El trabajo de investigación se pasará por el turnitin, con el fin, de confirmar su originalidad.

En la investigación cuando se trabaja con menores de edad, en la parte legal se les pide a los padres de familia con cartas de consentimiento informándoles sobre la encuesta elaborada a los que formaron parte de la muestra.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

A continuación, En la investigación; de los datos obtenidos al aplicar el pretest y el Post test, en donde se aplicó a 20 estudiantes de una institución educativa. En cuanto el objetivo general: es relacionar los beneficios de la tecnología de información y comunicación en logro de aprendizajes de estudiantes con déficit de atención en una institución educativa, surco 2022.

Tabla1.

Diferencia del Pretest y Post test.

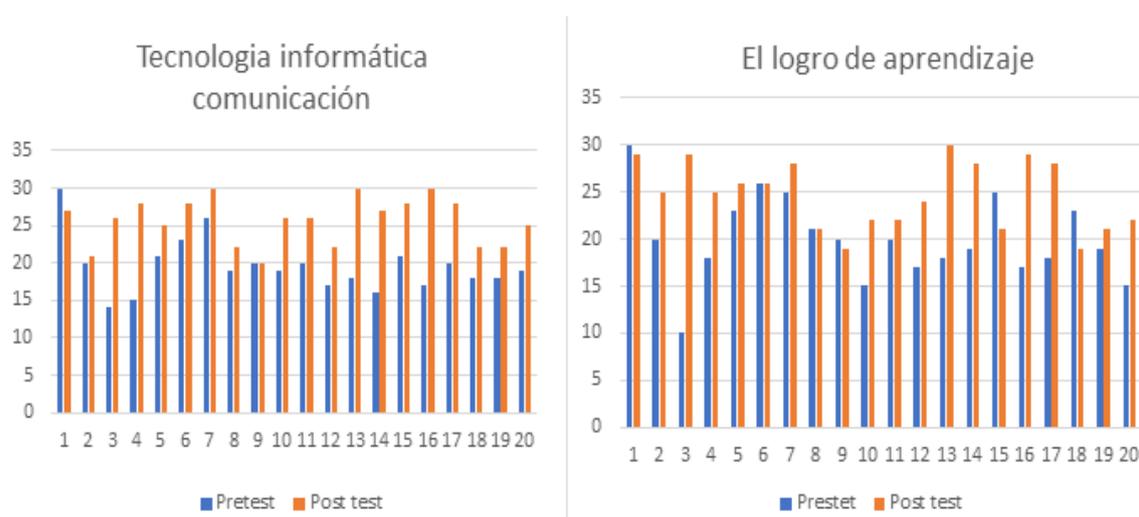
N° ESTD	PRETEST	POSTEST	DIFERENCIA
1	60	56	-4
2	40	46	6
3	24	55	31
4	33	53	20
5	44	51	7
6	49	54	5
7	51	58	7
8	40	43	3
9	40	39	-1
10	34	48	14
11	40	48	8
12	34	46	12
13	36	60	24
14	35	55	20
15	46	49	3
16	34	59	25
17	38	56	18
18	41	41	0
19	37	43	6
20	34	47	13
TOTAL	790	1007	217

Elaboración: Propia

(Tabla 1) podemos comparar que los resultados tanto en el pre test que fueron de (790) puntos y post test de (1007) puntos, en el cual, la diferencia es de 217 puntos; por lo cual podemos analizar que cuando aplicamos el post test, existe una relación con la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizaje en los estudiantes además, estos mismos han disfrutado trabajar en equipo, adquirir sus propios conocimientos y habilidades, también, el estudiante ha mejorado su atención, concentración y motivación.

Figura 1.

Variable independiente y variable dependiente



En la figura 1 podemos ver en nuestra variable independiente la tecnología de información y comunicación en el Pre test, los estudiantes no tenían conocimiento de las TICs, y su aprendizaje era complicado ya que estos mismo tienen dificultades con déficit de atención; pero al aplicar el post tes pudimos percibir que los estudiantes se enfocaron más en las actividades realizadas al aplicar las TICs en el aprendizaje obtuvieron sus propios conocimientos y a la vez disfrutaron trabajar con la tecnología.

En la variable dependiente el logro de aprendizaje en el pretest, podemos analizar que los estudiantes no sabían trabajar con las TICs y que se les dificultaría trabajar en clase, otros estudiantes pensaban que aprenderían y que era difícil y se frustrarían al trabajar con las herramientas tecnológicas, pero

cuando se aplicó el Post test, los estudiantes descubrieron una manera más divertida de aprender, su interés y motivación fue positivo en el aprendizaje de estos mismo.

En el alfa de Cronbach; se aplicó una encuesta a 20 estudiantes de la institución educativa, se ha determinado en el Pretest y Post test en el Alfa de Cronbach, asimismo, la encuesta consta de 20 preguntas que se tomó en un periodo de 4 min a 5 min aproximadamente por cada estudiante. Para determinar esta encuesta se utilizó el formulario de Google, luego se pasó a Excel; en el cual se trabajó con la escala de Likert que su valoración es de Nada (1); Poco (2) y Mucho (3).

Tabla 2.

Alfa de Cronbach

	<i>Pretest</i>	<i>Post test</i>
Alpha	0.918062720	0.901179422
K	20	20
Vi	7.3700	5.3274
Vt	57.6500	37.0275

Elaboración: Propia

En la (tabla 2) La fiabilidad del instrumento en al alfa de Cronbach es de 0.91 en el Pretest y en el Post test es de 0.90 por lo que se tiene en cuenta que el instrumento tiene una buena fiabilidad. Según Muñoz (2021) Citado por De Vellis (1991), si el valor del Alfa es de 0.80 a 0.90, esto nos indica que hay una confiabilidad muy buena, es decir que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

4.2 Análisis inferencial

En la prueba de normalidad en el Pretest y Post test, del cual sabremos si se aprueba o se rechaza la hipótesis nula (H_0) que significa que hay una distribución normal y la hipótesis alterna (H_1), en el cual en esta no hay una distribución normal. Para saber si es una hipótesis nula o una hipótesis alterna hay un criterio en el cual si el P-valor es mayor que 0.05 se acepta la H_0 : hipótesis nula y es una distribución normal y se acepta la prueba paramétrica; pero si el P-valor es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y decimos que la distribución no es normal, se acepta la hipótesis alterna H_1 y en este caso se acepta la prueba no paramétrica. Para realizar la prueba de normalidad tenemos que ver nuestra muestra; en el estudio la muestra es de 20 estudiantes, según Saldaña (2016) nos dice si el tamaño de la muestra es igual o menor a 50 se trabaja con Shapiro Wilk.

Tabla 3.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	.174	20	.112	.929	20	.151
POSTEST	.122	20	.200*	.959	20	.515

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Análisis SPSS.

La (tabla 3). Al ver el resultado del análisis de normalidad de Pretest y Post test que se ajusta en Shapiro Wilk. Se indica con una confianza de 95% que en el pretest el P- valor es de (0.151) si nuestro nivel de significancia es de (0.05), aplicamos el criterio, el resultado sería que nuestro P-valor es > que nuestra significancia y en el post test el P valor es de (0.515) y el nivel de significancia es de (0.05) el resultado es que el P-valor es > que el nivel de significancia; concluimos que no rechazamos la H_0 : la hipótesis nula; por lo tanto, el pretest y el post test

proviene de una distribución normal; y trabajaremos con una prueba paramétrica.

Luego, de haber ejecutado la prueba de Shapiro Wilk, a continuación, realizamos la prueba paramétrica; en el cual, se trabajó con la T-Student y, asimismo, analizaremos la muestra relacionada del pretest y el post test. Según Jiménez (2021). en la investigación La influencia del tamaño muestral en la selección de pruebas paramétricas o no paramétricas; nos indica que la prueba T student analiza las diferencias entre las medias del pretest y post test.

Las muestras relacionadas; en el cual planteamos la hipótesis nula $H_0: \mu_1 = \mu_2$ las medias son similares y no hay diferencias significativas entre el Pretest y el Post test; todo lo contrario con la hipótesis alterna $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ las medias son diferentes y hay diferencia significativa entre el Pretest y el Post test; además el nivel de significancia es de 0.05;luego observaremos el criterio de decisión en el cual nos indica que el $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna H_1 ; pero si el $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Tabla 4.

Prueba de muestras emparejadas

Media	Diferencias emparejadas				t	gl	Significación		
	Desv. Estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				P de un factor	P de dos factores	
			Inferior	Superior					
PRETEST - POSTEST	10.850	9.555	2.136	-15.322	-6.378	-5.078	19	<.001	<.001

Nota: Análisis SPSS

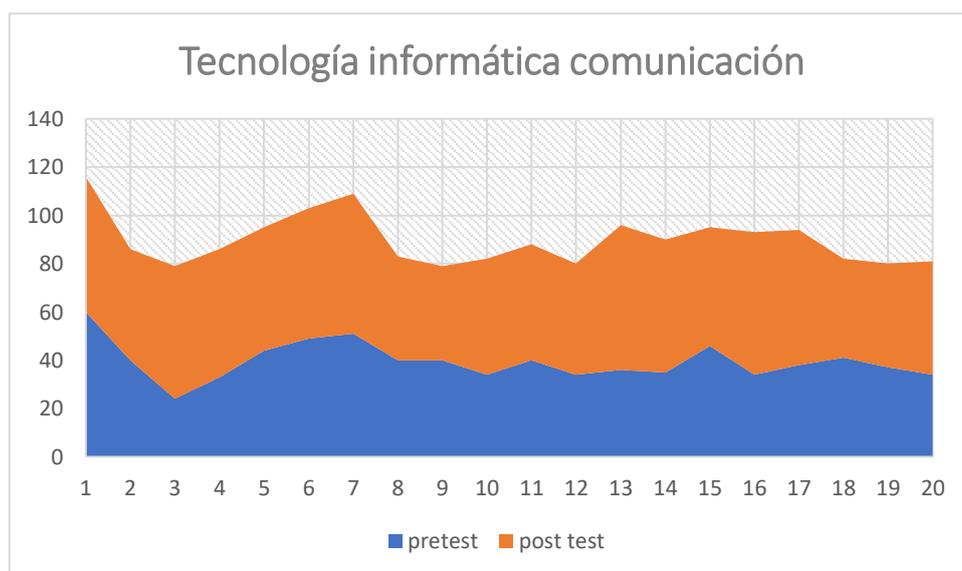
La (tabla 4) al observar el resultado de la investigación en el SPSS el P del pretest y post test es de 0.01, según el criterio de decisión P que tiene como valor 0.01 es < 0.05 el nivel de significancia; cuyo análisis podemos decir que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 y finalmente

concluimos que el pretest y el post test son diferentes; por lo tanto al usar las TICs mejoro el aprendizaje en los alumnos con falta de atención.

La hipótesis general

Figura 2.

Relacionar los beneficios de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes.



Elaboración: Propia.

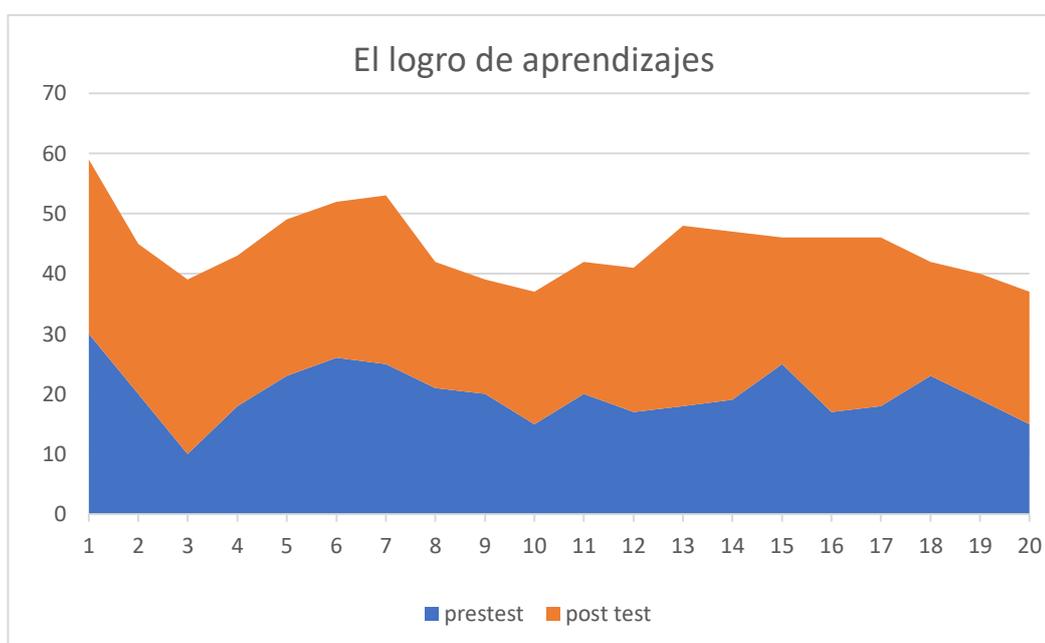
En la (figura 2) podemos observar que cuando se aplica el pretest los estudiantes no todos tienen un conocimiento de las TICs en el logro de sus aprendizajes ya que estos estudiantes tienen dificultades de atención simultáneamente una falta de motivación con el fin de adquirir conocimientos y apoyar el aprendizaje de estos estudiantes. Pero cuando se presentó la tecnología de información y comunicación los estudiantes se sintieron motivados con las herramientas digitales, tuvieron acceso a buscar diferentes temas de información de manera rápida; hubo más debate entre los pedagogos con los alumnos y ellos mismos con sus pares. Al aplicar el post test podemos analizar que los estudiantes aprendieron y se sintieron más cómodos a trabajar con la tecnología y al observar como las TICs se relacionan con el logro de aprendizajes

entre los estudiantes con déficit de atención y el impacto positivo de lo aprendido a su propio ritmo.

Hipótesis específicas

Figura 3.

El logro de aprendizajes precisa la mejora de la enseñanza en estudiante con déficit de atención con el uso de la tecnología de información y comunicación.



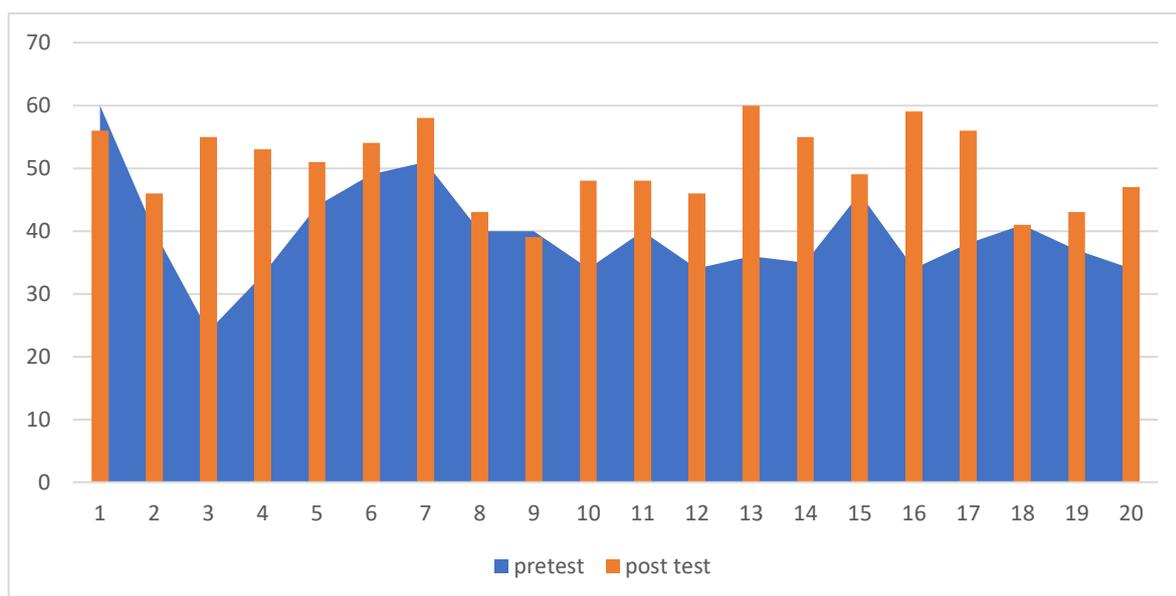
Elaboración: Propia

En la (figura 3) al analizar cuando aplicamos el pretest a los estudiantes el logro de aprendizaje de estos mismo era tedioso ya que estos tienen dificultades de atención por más que el docente tenga nuevas metodologías sin incluir a la tecnología de información y comunicación sus conocimientos y habilidades eran rutinarios, al ejecutar el Post test podemos argumentar que el logro de aprendizajes mejora la enseñanza en los estudiantes con déficit de atención al usar las TICs, cambio, los estudiantes disfrutaban trabajar con las herramientas

digitales, el interés de aprender era más divertido y estos mismos disfrutaban en acceder a tener más información y obtener sus propios aprendizajes a su ritmo.

Figura 4.

Los beneficios al usar la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención.



Elaboración: Propia.

En la (figura 4) al analizar podemos indicar que en el pretest al no aplicar la tecnología de información y comunicación los estudiantes no tenían conocimientos de esta tecnología y tenían dificultades en el logro de aprendizaje ya que para ellos su déficit de atención era un obstáculo para adquirir sus propios conocimientos; al incluir las TICs en el logro aprendizaje en los alumnos, observamos que fue una transformación en el interés de aprender a conocer más sobre la tecnología de información y comunicación, viendo realizado el post test podemos concluir que existe tiene beneficios al usar las TICs y el logro de aprendizaje, con el fin, de enriquecer el aprendizaje del estudiante con déficit de atención.

Tabla 5.*Baremos del pretest y del post test*

Pretest			Post test		
Valores	F	%	Valores	F	%
Nada	8	40%	Nada	6	30%
Poco	10	50%	Poco	7	35%
Mucho	2	10%	Mucho	7	35%
Total	20	100%	Total	20	100%

Elaboración: Propia

En la (tabla 5) podemos indicar que en el pretest en el nivel nada es de 40% (8) estudiantes no sabían nada de las TICs, asimismo en el nivel poco el 50% (10) estudiantes sabían poco de las TICs y el 10% (2) estudiantes sabían mucho de tecnología; pero cuando aplicamos el Post test con las mismas preguntas; el resultado fue que el nivel nada bajo al 30% (6) estudiantes no sabían nada de TICs; asimismo el 35% (7) estudiantes sabían poco de las TICs y el 35% (7) estudiante subió por que aprendieron mucho de las TICs. En conclusión, encontramos diferencia que al aplicar la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en los estudiantes con déficit de atención ha acrecentado su interés, conocimientos y motivación con el apoyo de las TICs.

V. DISCUSIÓN

Al realizar todas las evidencias realizadas se determinó la diferencia que hay en pre test y el post test, que existe en la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención en una institución educativa Surco,2022; donde, se aplicó el Excel, el software del SPSS, por el cual obtuvimos diagramas, tablas dando como resultado una fiabilidad de instrumento del alfa de Cronbach al observar en la tabla 2, en que el resultado del pre test fue de 0.91 y en el post test fue de 0.90, tal como indica Montes et ál. (2016) en la investigación titulada, Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TICs sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria; el investigador aplicó el alfa de Cronbach; y la fiabilidad de su cuestionario fue de 0.85 que el resultado es bueno; lo que se puede añadir es que concuerda con el investigador ya que hay una relación porque; tanto el análisis de fiabilidad de la investigación es buena y podemos confiar en el instrumento.

En consideración a los resultados del objetivo general, se relaciona los beneficios de la tecnología de información y comunicación, en el logro de aprendizajes de estudiante con déficit de atención, al aplicar las TICs se ha vinculado con el aprendizaje en los estudiantes, estos mismo se sienten motivados en seguir explorando con el acompañamiento de los instrumentos digitales, han logrado tener un interés en investigar, crear y dar un juicio crítico para desarrollar su aprendizaje. Por otro lado, Hernández (2017) que las Tics va conjuntamente con el aprendizaje del estudiante, al ver en ellos una motivación e interés por aprender más cosas y al mismo tiempo ser autónomo de su aprendizaje.

De acuerdo a los resultados de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizaje podemos observar que en la tabla 3, donde al emplear la prueba de normalidad con el pretest y post test, empleando el test de Shapiro

Wilk, se consiguió la confianza de 95% y un nivel de significancia de 0.05; en el pretest cuyo resultado el p-valor es de 0.151 y en el post test es el p-valor de 0.515 podemos concluir que en el pretest y el post test el p-valor es mayor que 0.05 y podemos decidir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; por esta razón se dispuso aplicar una distribución normal y paramétrica tanto para el pretest y post test. En vista de que el autor realizó una prueba pretest y post test con un muestreo no probabilístico podemos indicar que sus conclusiones fueron que al aplicar las Tics mejore el aprendizaje en los estudiantes y comparto la misma opinión ya que los estudiantes han mejorado el logro de sus aprendizajes con el apoyo de las Tics. De acuerdo, a Montes et ál. (2016) en la investigación titulada, Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TICs sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria.

Por otra parte, en la investigación se utilizó la distribución T- student, con el objetivo de tomar una determinación si hay una notable variación entre el pretest y el post test en la tabla 4, observaremos, las muestra relacionadas que analizaremos sobre la hipótesis nula, en el cual las medias son semejantes y no hay diferencia significativa y la hipótesis alterna, en el cual nos indican que las medias son diferentes y si hay diferencia significativa, lo cual nos indica que si el P- valor es mayor que 0.05 se acepta la hipótesis nula pero si el P-valor es menor que 0.05 se acepta la hipótesis alterna. Al analizar los resultados en el SPSS podemos expresar que tanto el pretest y el post test su valor de significancia es menor que 0.01 cuyo resultado se acepta la hipótesis alterna, sus medias son diferentes y si hay diferencia significativa, asimismo podemos finalizar que la tecnología de información y comunicación ayuda a los estudiantes con déficit de atención a mejorar el logro de sus aprendizajes.

Con respecto a los varemos, en la (tabla 5), podemos observar de tal modo que el pretest y el post test hay una diferencia cuyos valores se trabajaron en la escala de Likert que es nada, poco y mucho. Es decir que la frecuencia en el pretest del valor nada, es de cada 8 estudiantes; asimismo el valor poco, es de

cada 10 estudiantes y el valor mucho, es de cada 2 estudiantes; todo lo contrario cuando se aplica el instrumento y después de dos semanas se aplica el post test el valor nada es de cada 6 estudiantes, también el valor poco es de cada 7 estudiantes y el valor mucho es de cada 7 estudiantes podemos decir que si hay una diferencia cuando se aplicó la tecnología de información y comunicación en el logro de los aprendizajes de los estudiantes con déficit de atención.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes, que al usar las Tics en la enseñanza del estudiante proporciona positivamente en el desarrollo del aprendizaje; estoy totalmente de acuerdo con el autor en que la investigación concluya que las Tics han logrado mejorar la enseñanza en los alumnos con déficit de atención ,han alcanzado que el estudiante experimente cambios en su aprendizaje, descubra y encuentre interés, motivación en investigar, en alcanzar sus propios conocimientos apoyándose con las herramientas tecnológicas. Tal como indica Alcívar et ál. (2021) en la investigación titulada, el uso de las TICs en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tecnología de información y comunicación en el logro de los aprendizajes; indicó que las TICs han desarrollado en el logro aprendizaje una transformación en la enseñanza, los estudiantes se ha apoyado en las herramientas digitales han encontrado una manera más sencilla de aprender, de tener interés y sentirse motivados al conocer cosas nuevas, al mismo tiempo el estudiante logró investigar, expresó sus propias ideas y ver que el aprendizaje es a su propio ritmo. Tal como observa Montes et ál. (2016) en la investigación titulada, Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TICs sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tecnología de información y comunicación en el logro de los aprendizajes al aplicar las Tics los estudiantes con déficit de atención descubrieron una manera más didáctica, estuvieron motivados y tomaron interés de aprender cosas nuevas, en investigar por ellos mismo con el apoyo de los instrumentos digitales como Jamboard y kahoot. Por otro lado, el investigador nos comunica que las herramientas digitales como Classroom y Google Meet ayudaron a fomentar el aprendizaje a través de los aplicativos y plataformas digitales, asimismo, obtuvieron conocimientos de acuerdo a las necesidades de los alumnos en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza tal como señala Cedeño et al. (2020) en la investigación titulada, Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tecnología de información y comunicación en el logro de los aprendizajes, al utilizar las TICs en el logro de lo aprendizajes de los estudiantes con déficit de atención cambió ya que a ellos se les dificulta un poco, por la falta de atención, el interés que ellos tenían en aprender era muy escaso, pero al emplear las TICs en el logro aprendizaje han encontrado un apoyo con las herramientas digitales, así mismo, el logro aprendizaje que han obtenido ha sido positivo, han encontrado interés y motivación en aprender y seguir investigando temas que el docente les indica y obtener sus propias ideas. Por otro lado, el investigador indicó que, al emplear las TICs, el logro de aprendizaje de los alumnos logró tener un gran potencial al apoyarse con la tecnología. Tal como observo Bravo et ál. (2018) titulada, la incidencia de las TICs en la enseñanza en el sistema educativo español.

De acuerdo a los resultados alcanzados de la tecnología de información y comunicación en el logro de los aprendizajes, al usar las TICs los estudiantes dieron que el 30% de no saber nada de tecnología, así mismo el 35% de saber poco y otro grupo de estudiantes 30% de saber mucho de tecnología al analizar estos resultados podemos dar a entender que al aplicar el post test cambio el logro de aprendizajes en los alumnos con déficit de atención ya que estos

mismos, han disfrutado trabajar con las TICs, se sintieron más placenteros en trabajar con la tecnología su interés y motivación en aprender los objetivos dados. A partir de la postura del investigador, los alumnos al emplear las TICs, estos mismo se sentían motivados, ya que el aprendizaje en clase fue interesante y motivadoras. Por otro lado, Medina et ál. (2018) en la investigación titulada Percepciones de estudiante sobre el uso de los TICs en su Clase de Ciencias.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tecnología de información y comunicación en el logro de los aprendizajes, cuando se aplicó el pretest los estudiantes tenían un 40% de no saber nada, asimismo, tenían un 50 % de saber poco y un 20% de saber mucho de la tecnología informática y comunicación; pero cuando emplearon las Tics y después de dos semanas se asignó el post test al analizar los resultados cambiaron los estudiantes tenían un 30% de no saber nada, por otro lado un 35% de saber poco y 35% de saber mucho; determinó que al aplicar las TICs ha mejorado el logro de aprendizajes en los estudiantes con déficit de atención ya que para ellos ha sido un cambio positivo, apreciar como los estudiantes disfrutan trabajar con las herramientas digitales, encontrar en ellos esa motivación e interés en aprender, crear , investigar y hasta obtener una opinión critica. Por otra parte, el investigador indicó que al incorporar las TICs ha favorecido en las competencias, capacidades del aprendizaje del estudiante. Asimismo, Orosco et ál. (2021) en la investigación titulada competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tecnología de información y comunicación en el logro de los aprendizajes, al emplear las TICs en la educación se ha tenido cambios en el aprendizaje en los estudiantes con déficit de atención, hemos encontrado como estos mismos trabajan en equipo, se sienten motivados, atraídos por investigar, crear cosas nuevas y lo más importante han desarrollo su libertad de expresar y dar un juicio crítico en clases, manifiesta el investigador que las TICs y la educación van conjuntamente con el

aprendizaje de los estudiantes, esto ha aumentado el significado en la educación y la motivación que tiene los alumnos por aprender. Tal como señala, Hernández (2017) la investigación titulada Demostramos los importantes desafíos y se exhibe una vista futura de las Tecnología de la información y la Comunicación y su vinculación en el campo pedagógico.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tecnología de información y comunicación en el logro de los aprendizajes, al emplear las TICs podemos observar que los estudiantes con déficit de atención han podido disfrutar de la tecnología, encontrando el estímulo y el beneficio por aprender cosas nuevas a través de los juegos, video, aplicaciones digitales asimismo, el investigador manifiesta que al emplear la tecnología informática comunicación como forma de ayuda en la enseñanza de los estudiantes estos mismos se sienten motivados al usar las TICs en su aprendizaje. Asimismo, Carmona & Martínez (2017) en la investigación titulada diagnóstico del empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la electrónica en el área de la educación para el trabajo en la secundaria.

En consideración a los resultados de la hipótesis general se relaciona los beneficios de la tecnología de información y comunicación que influyen en el logro de aprendizaje; podemos decir que al aplicar las TICs en logro de aprendizajes de estos estudiantes se transformó de manera positiva, cuando aplicamos el post test los estudiantes tenían interés en seguir utilizando tecnología y a la vez se sentían motivados en aprender, investigar e interesarse por los temas con la colaboración de las herramientas digitales como videos y juegos digitales. Por otro lado, Medina et ál. (2018) nos orienta que al usar las TICs los alumnos se sienten motivados en aprender y asimismo desarrolla nuevas habilidades.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que tiene un vínculo la tecnología de información y comunicación en el logro aprendizaje en estudiantes con déficit de atención en la institución educativa Surco,2022; al aplicar el pretest los estudiantes obtuvieron (790) puntos y al aplicar el post test obtuvieron (1007). Podemos indicar que los estudiantes han logrado mejorar su aprendizaje con los beneficios de la tecnología informática comunicación el estudiante tiene un interés y motivación en seguir trabajando con las herramientas digitales y, asimismo, han desarrollado una autonomía en la búsqueda de sus conocimientos.

2. Se determinó, que en el logro de aprendizajes hay una mejora en la enseñanza del estudiante con déficit de atención en la institución educativa Surco,2022 con el uso de las TICs; al emplear el Post test en el logro de aprendizaje ha mejorado la enseñanza de los estudiantes, al apreciar que estos mismos se encontraban trabajando con herramientas tecnológicas y al ver que el interés por aprender cosas nuevas, los llevó a tener esa motivación, como resultado se obtuvo conocimientos, habilidades y destrezas en el aprendizaje.

3. Se determinó que existe un beneficio al usar la tecnología de información y comunicación en logro de aprendizajes, estudiantes con déficit de atención en la institución educativa Surco,2022; al llevar a cabo el post test pudimos concluir, que el apoyo de las TICs en los estudiantes con déficit de atención, han logrado que sus conocimientos, habilidades y destrezas se desarrollen con una facilidad con la que puede obtener información. También se observó que los estudiantes estaban interesados en seguir aprendiendo de las herramientas digitales como Jamboard y kahoot. Finalmente, la atención de estos estudiantes mejoró al usar las TICs en los salones de clases.

VII. RECOMENDACIONES

1. Teniendo en cuenta el efecto alcanzado, se propone a la MINEDU utilizar la TICs con el fin de seguir mejorando la enseñanzas a través de la tecnología como los instrumentos digitales durante el objetivo de reforzar el logro de aprendizajes, considerando que los resultados de la investigación la tecnología informática comunicación han logrado que el estudiante desarrolle una autonomía de independencia en buscar información, analizar y poder obtener sus propias ideas, en que el docente al aplicar algunas TICs los estudiantes con déficit de atención logren tomar interés y atención por los temas brindados en clase, en que se sientan motivados, en cada clase al utilizar las herramientas digitales.

2. Se recomienda a la directora, de la institución educativa; Surco 2022; incluir la tecnología de información y comunicación a las asignaturas que se dictan en la institución, ya que se observa según la investigación las TICs han mejorado los aprendizajes en los estudiantes con déficit de atención de una manera positiva.

3. La directora recomienda a los pedagogos emplear las TICs, ya que los estudiantes con déficit de atención se han sentido más estimulados por aprender y trabajar en equipo; por otro lado, hemos visto que ahora los estudiantes investigan y analizan para obtener sus propios conocimientos y a la vez se enriquezcan en su aprendizaje, también, ha logrado que estos estudiantes trabajen en equipo.

REFERENCIA

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive. Revista de educación, 16(4),610623.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962018000400610&script=sci_arttext&tlng=en
- Acosta-Castillo, L. (2016). The Relationship between Learning Styles and Use of Information and Communication Technologies in Adult Education. Revista Electrónica Educare, 20(3), 199-216.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.10>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action-research). RECIMUNDO, 4(3), 163-173.
DOI:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alcivar, C., Vargas, V., Calderon, J., Triviño, C., Santillan, S., Soria, R., & Cardenas, I. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. Revista Espacios, 40(02).
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400227.html>
- Alvites-Huamaní, C. G. (2017). Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú. Hamut´ ay, 4(1), 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6057072>

Arias, F. (2017). Efectividad y eficiencia de la investigación tecnológica en la universidad. Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo, 3(1), 64-83
https://www.researchgate.net/profile/Fidias-Arias-Odon/publication/320130761_Efectividad_y_eficiencia_de_la_investigacion_tecnologica_en_la_universidad/links/59cf973a4585150177ee1be5/Efectividad-y-eficiencia-de-la-investigacion-tecnologica-en-la-universidad.

Bolaño García, M. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. Didáctica, innovación y Multimedia, (35), 0004.
<https://ddd.uab.cat/record/176120>

Bravo, M. P. C., de Pablos Pons, J., & Pagán, J. B. (2018). Incidence of ICT in teaching in the Spanish educational system: a review of the research. Distance Education Magazine (RED), (56). DOI:
<http://dx.doi.org/10.6018/red/56/2>

Cabrero, RS, Román, Ó. C., Mañoso-Pacheco, L., López, M. Á. N., & Gómez, FJP (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. Educación y humanismo , 21 (36), 121-136. DOI:<http://dx10.17081/edu>

Cairampoma Medrano, R. D. P. (2021). Efectividad en el uso de las TICS para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de una institución educativa de Lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/624e27ef-7d24-41f4-aa05-0426f3351093/download>

Carmona, F. É. G., & Martínez, A. C. (2017). Diagnosis of the Use of Information and Communication Technologies in the Process of

Teaching-Learning Electronics in the Field of Education for Work in High Schools. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (41), 129-148.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n41/0121-3814-ted-41-00124>.

Caro, L. (2019). técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación.

Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658977724&Signature=Wg9nXbVXsP1iDkl4mC3Cu1bMnYGWobzm0)

[v2.pdf?Expires=1658977724&Signature=Wg9nXbVXsP1iDkl4mC3Cu1bMnYGWobzm0](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658977724&Signature=Wg9nXbVXsP1iDkl4mC3Cu1bMnYGWobzm0)

Cedeño-Escobar, M. R., Ponce-Aguilar, E. E., Lucas-Flores, Y. A., & Perero-Alonzo, V. E. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 388-405. <https://orcid.org/0000-0001-5766-2580>

CEPAL, N. (2020). Latin America and the Caribbean and the COVID-19 pandemic: economic and social effects.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45351>

Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. <http://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

- Duque Méndez, N. D., Rodríguez Marín, P. A., & Collazos, C. A. (2020). Informática en la Educación. *Tecnológicas*, 23(47), 1-2.
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v23n47/2256-5337-teclo-23-47-1.pdf>
- Fernández-Menor, I. (2021). Evaluación de un estudiante con TDAH tras una intervención con recursos tecnológicos. *Páginas de Educación*, 14(2), 121-131. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2565>
- Flores-Rivas, V. R., & Alvarez, G. L. M. (2020). Learning achievements, technological tools and self-regulation of learning in times of Covid 19. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(3), 102-109.
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939007/573667939007.pdf>
- Formenti s. (2016) "Enseñar y aprender: Siete reflexiones para educar con propósito. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Editorial Lugar.
https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/2_978-950-892-507-7_a.pdf
- Fuentes, Y. Y., González, A. C., Graus, M. E. G., & Rodríguez, G. O. (2016). Didactic alternative to contribute to the improvement of the planning of the teaching-learning process of Mathematics in the degree course in Mathematics-Physical Education. *Revista Boletín Redipe*, 5(5), 147-164.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/69>
- Gallegos Navas, M. (2018). La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad: relatos de experiencias. Editorial Abya-Yala.
<https://doi.org/10.7476/9789978104958>
- Gamboa Graus, M. E. (2017). Escalas de medición y análisis de datos estadísticos aplicados a la investigación educativa.

<https://www.researchgate.net/profile/Michel-Gamboa>
[Graus/publication/320403698](https://www.researchgate.net/publication/320403698)ESCALAS DE MEDICION Y ANALISIS
DE DATOS ESTADISTICOS APLICADOS A LA INVESTIGACION E
DUCATIVA

Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.

Jiménez Miranda, V. (2021). La influencia del tamaño muestral en la selección de pruebas paramétricas o no paramétricas: estudio comparativo mediante simulación de Monte Carlo.
<http://hdl.handle.net/10609/127186>

Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina: tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*. <http://hdl.handle.net/11162/185464>

Luna, D. (2018). Cómo transformamos la vida de los colombianos a través de las TIC. Recuperado de <https://davidluna.com.com>

Martínez, O. M., Mejía, E., Ramírez, W. R., & Rodríguez, T. D. (2021). Incidencia de la realidad aumentada en los procesos de aprendizaje de las funciones matemáticas. *Información tecnológica*, 32(3), 3-14.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300003>

- Matas, A. (2018). Likert-type scale format design: state of art. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412018000100038&script=sci_abstract&lng=en
- Medina-Cruz, H., Lagunes-Domínguez, A., & Torres-Gastelú, C. A. (2018). Percepciones de Estudiantes de Nivel Secundaria sobre el uso de las TIC en su Clase de Ciencias. *Información tecnológica*, 29(4), 259-266.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000400259>
- Medina-Díaz, M. D. R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 270-284.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Data collection techniques and instruments. *Scientific Bulletin of the Economic and Administrative Sciences of the ICEA*, 9(17), 51-53.
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Minedu ,29 (2021) RM, N. N 234-2021. <https://www.gob.pe>
- Montes, A. H., & Vallejo, A. P. (2016). Effects of an educational program based on the use of ICT on the academic performance and motivation of students in the subject of technology in secondary education. *Education xx1*, 19(2), 229-250. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811009.pdf>

- Moscoso Loaiza, L. F., & Díaz Heredia, L. P. (2018). Ethical aspects in qualitative research with children. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-67. <http://www.scielo.org.co>
- Muñoz, E. L. G. (2021). Estudio de validez y confiabilidad del cuestionario nórdico estandarizado, para detección de síntomas musculoesqueléticos en población mexicana. *Ergonomía, Investigación y Desarrollo*, 3(1), 8-17. DOI: <https://doi.org/10.29393/EID3-1EVEG10001>
- Orosco Fabian, J. R. Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Educación [online]*. 2021, vol. 45, n.1 <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. <https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero>
[Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION)
- Ortiz, I. R. C., Álvarez, J. M. N., Crespo, G. P. H., & Pérez, J. M. P. (2022). Gamificación mediante dispositivo electrónico en el proceso de evaluación de estudiantes con trastorno de déficit de atención del nivel básica elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5044-5059. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1877
- Picón, D., & Melian, Y. A. (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanza-aprendizaje. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 6(3), 101-117.. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v6i3.106>
- Raposo-Rivas, M., & Rodríguez, A. B. S. (2017). Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. *Revista de Educación*

Inclusiva, 8(2).

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/110>

Sabari, A. P., Naranjo, M. C., Torres, M. H., & García, C. J. (2016). Attention deficit hyperactivity disorder: some considerations on its etiopathogenesis and treatment. *Medisan*, 20(4).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1029-30192016000400016

Sáez, M. R. (2019). Constructivist education in the digital age. *Technology, Science and Education Magazine*, (12), 111-127.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>

Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043%20(5).pdf)

Salvadó, I. E. (2016). Tipos de muestreo.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56813129/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016->

Sánchez, R., Costa, Ó., Mañoso, L., Novillo, M., & Pericacho, F. (2019). Origins of connectivism as a new paradigm of learning in the digital age.

Education and Humanism, 21(36), 113-136. DOI:<http://dx10.17081/edu>

- Santana-Tavera, K. (2022). The Use of ICT in Education. Science Life High School Science Newsletter No. 4, 10(19), 5-8. <https://orcid.org/0000-0002-4110-9008>
- Suárez-Montes, N. D., Sáenz-Gavilanes, J. V., & Mero-Vélez, J. M. (2016). Essential elements of the design quality of education for these research students. Her characteristics. science domain, 2(3 Especial), 72-85./ <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/294/349>
- Torres, E. B. (2016). Proceso de enseñanza-aprendizaje y nivel de satisfacción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria. Horizonte de la Ciencia, 6(10), 205-217. <http://200.60.61.131/index.php/horizontedelaciencia/article/view/216/212>
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan, 7(14), 51-53. DOI: <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Villalba-Condori, K., Avello-Martínez, R., Berrios-Espezua, M., & Castro-Cuba-Sayco, S. (2020). Estudiantes y medios tecnológicos: uso y actitud para la formación del lexicón. Información tecnológica, 31(2), 141-148. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000200141>
- Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, JN, Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). The research protocol VII. Validity and reliability of measurements. Allergy Magazine Mexico, 65 (4), 414-421 <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Tecnología de información y comunicación en logro de aprendizajes, estudiantes con déficit de atención en una institución educativa Surco,2002. AUTOR: Nelida Mendivil Flores						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			
Problema general ¿Cómo se relaciona el beneficio de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención en una institución educativa Surco, 2022? Problemas Específicos: ¿Cuál es la influencia en el logro de aprendizajes con el uso de la tecnología de información y comunicación en estudiantes con	Objetivo General: Demostrar la relación de los beneficios de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención de una institución educativa Surco, 2022. Objetivos Específicos: Precisar que el logro aprendizaje mejora la enseñanza del estudiante con déficit de atención con el uso de la tecnología de información y	Hipótesis General: Existe relación entre los beneficios de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención en una institución educativa, Surco 2022. Hipótesis Específicas: El logro de aprendizajes precisa que mejora la enseñanza del estudiante con déficit de atención con el uso de la	Variable 1: Tecnología de Información y Comunicación			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y Rango
			Conceptualización	Búsqueda de información sobre la tecnología de información y comunicación	Escala de Likert	Nada Poco Mucho
			Influencia de las Tics	Interacción con las herramientas digitales Participación con los estudiantes al relacionarse con las TIC en el logro de aprendizajes	Escala de Likert	Nada Poco Mucho
			Operacionalidad	Evaluación de la tecnología de información y comunicación dentro del logro del aprendizaje	Escala de Likert	Nada Poco Mucho
			Variable 2: Logro de aprendizajes			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y Rango
			Conceptualización	Evaluación de información	Escala de Likert	Nada Poco Mucho
			Déficit de atención	Auto observación	Escala de Likert	Nada Poco

<p>déficit de atención en una institución educativa Surco 2022?</p> <p>¿En qué medida influye el empleo de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención en una institución educativa Surco 2022</p>	<p>comunicación en una institución educativa, Surco 2022.</p> <p>Demostrar los beneficios de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en los estudiantes con déficit de atención en una institución educativa, Surco 2022</p>	<p>tecnología de información y comunicación en una institución educativa, Surco 2022.</p> <p>Se demostró que tiene beneficios el uso de la tecnología de información y comunicación en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención en una institución educativa, Surco 2022.</p>				Mucho
			Tecnológico	Autoevaluación	Escala de Likert	Nada Poco Mucho

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIDAD DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Tecnología informática comunicación	La tecnología de información y comunicación, es el grupo de instrumentos tecnológicos relacionados con la comunicación, procedimiento y almacenamiento tecnológicos de la información vulnerable y esto puede ser cambiada en conocimiento.	Los beneficios de la tecnología de información y comunicación influyen en el logro de aprendizajes en estudiantes con déficit de atención en una institución educativa Surco,2022	Conceptualización	Búsqueda de información sobre la tecnología de información y comunicación	Escala de Likert
			Influencias de las TIC	Interacción con las herramientas digitales Participación con los estudiantes al relacionarse con las TIC en el logro de aprendizajes	
			operacionalidad	Evaluación de la tecnología de información y comunicación dentro del logro del aprendizaje	

El logro de aprendizajes	El logro de aprendizajes, Los estudiantes tienen la obligación de tener una educación de una formación enriquecedora, capaz de indagar, de observar y de investigar toda la información con el fin de obtener los conocimientos a través de una sociedad que está basada con la tecnología.	Delimitar la influencia en el logro aprendizajes con el uso de la tecnología de información y comunicación en estudiantes con déficit de atención en una institución educativa Surco 2022.	Conceptualización	Evaluación de información	Escala de Likert
			Déficit de atención	Auto observación	
			Tecnológico	Autoevaluación	

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Instrucciones: La presente encuesta nos permite recabar información de los estudiantes sobre el uso de las TICs en el ámbito educativo. Las preguntas tienen como objetivo, identificar si el uso de las herramientas y aplicativos están generando la adquisición de conocimiento en la mejora de los aprendizajes. La investigación va a permitir analizar las ventajas y desventajas de las TICs. Te invito a responder ya que con tu participación permitirá mejorar las clases híbridas recuerda que la encuesta es anónima.

Edad:

Fecha:13 de mayo

Hora: 10:00 a. m

Valor 1	Valor 2	Valor 3
Nada	Poco	Mucho

N°	Ítems	1	2	3
	Tecnología de información y comunicación			
1	Cuanto conoces de tecnología informática			
2	Considera tener conocimientos de las TICs			
3	Al emplear aplicativos nuevos en clase considera que sus conocimientos han mejorado			
4	Con el uso de las TICs ha mejorado las clases de forma creativa			
5	Al realizar sus actividades a través del Jamboard ha mejorado sus aprendizajes			
6	Al realizar sus actividades a través del Kahoot ha mejorado sus aprendizajes			
7	Con el uso de las TICs en el trabajo colaborativo ha permitido mejorar la comunicación con tus compañeros			
8	Con el uso de las herramientas ha permitido generar motivación en su persona			
9	El uso de las herramientas virtuales ha generado tener más atención en su práctica diaria			
10	Como se autoevalúa en el manejo de las herramientas en el desarrollo de su práctica diaria			
	Logro de aprendizajes			
11	Considera que ha mejorado con el uso de las herramientas virtuales sus aprendizajes en las diversas áreas			
12	Las herramientas han permitido mejorar su concentración en el desarrollo de las áreas de su interés.			
13	Considera que el docente maneja las herramientas virtuales para el desarrollo de las clases			
14	El maestro le genera expectativas en la presentación del tema a través de las herramientas virtuales			
15	Resuelve con rapidez las actividades a través de las herramientas virtuales que trabaja diariamente			
16	Se siente cómodo en el uso de las herramientas virtuales			
17	Le genera frustración el uso de las herramientas virtuales			

18	El uso de las herramientas virtuales le ayuda en su concentración para mejorar en sus aprendizajes			
19	El Jamboard le resulta más agradable para el desarrollo de sus actividades			
20	El Kahoot le resulta más agradable para el desarrollo de sus actividades			

ANEXO 4: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conceptualización	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuanto conoces de tecnología informática	x		X		X		
2	Considera tener conocimientos de las TICs	X		X		X		
3	Al emplear aplicativos nuevos en clase considera que sus conocimientos han mejorado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Influencia de las Tics	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Con el uso de las TICs ha mejorado las clases de forma creativa	X		X		X		
5	Al realizar sus actividades a través del Jamboard ha mejorado sus aprendizajes	X		X		X		
6	Al realizar sus actividades a través del Kahoot ha mejorado sus aprendizajes	X		X		X		
7	Con el uso de las TICs en el trabajo colaborativo ha permitido mejorar la comunicación con tus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Operacionalidad	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Con el uso de las herramientas ha permitido generar motivación en su persona	X		X		X		
9	El uso de las herramientas virtuales ha generado tener más atención en sus prácticas diarias	X		X		X		
10	Como se autoevalúa en el manejo de las herramientas en el desarrollo de su práctica diaria	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías DNI: 10186815

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 07 de Julio del 2022



Fernando Aguilar P.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conceptualización							
1	Considera que ha mejorado con el uso de las herramientas virtuales sus aprendizajes en las diversas áreas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Déficit de atención							
2	Las herramientas han permitido mejorar su concentración en el desarrollo de las áreas de su interés.	X		X		X		
3	Considera que el docente maneja las herramientas virtuales para el desarrollo de las clases	X		X		X		
4	El maestro le genera expectativas en la presentación del tema a través de las herramientas virtuales.	X		X		X		
5	Resuelve con rapidez las actividades a través de las herramientas virtuales que trabaja diariamente	X		X		X		
6	Se siente cómodo en el uso de las herramientas virtuales	X		X		X		
7	Le genera frustración el uso de las herramientas virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Tecnológico							
8	El uso de las herramientas virtuales le ayuda en su concentración para mejorar en sus aprendizajes	X		X		X		
9	El Jamboard le resulta más agradable para el desarrollo de sus actividades	X		X		X		
10	El Kahoot le resulta más agradable para el desarrollo de sus actividades	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: **Aguilar Padilla, Fernando Ysaías** **DNI: 10186815**

Especialidad del validador: **Gestión Pública y Gobernabilidad**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 07 de julio del 2022



Fernando Aguilar P.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conceptualización	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuanto conoces de tecnología informática	X		X		X		
2	Considera tener conocimientos de las TICs	X		X		X		
3	Al emplear aplicativos nuevos en clase considera que sus conocimientos han mejorado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Influencia de las Tics	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Con el uso de las TICs ha mejorado las clases de forma creativa	X		X		X		
5	Al realizar sus actividades a través del Jamboard ha mejorado sus aprendizajes	X		X		X		
6	Al realizar sus actividades a través del Kahoot ha mejorado sus aprendizajes	X		X		X		
7	Con el uso de las TICs en el trabajo colaborativo ha permitido mejorar la comunicación con tus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Operacionalidad	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Con el uso de las herramientas ha permitido generar motivación en su persona	X		X		X		
9	El uso de las herramientas virtuales ha generado tener más atención en sus prácticas diarias	X		X		X		
10	Como se autoevalúa en el manejo de las herramientas en el desarrollo de su práctica diaria	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **García Travi, Roxana Raquel.** **DNI: 08130556**

Especialidad del validador: **Ciencias de la Educación con Mención en Tecnología Educativa.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 07 de julio del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conceptualización	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que ha mejorado con el uso de las herramientas virtuales sus aprendizajes en las diversas áreas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Déficit de atención	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Las herramientas han permitido mejorar su concentración en el desarrollo de las áreas de su interés.	X		X		X		
3	Considera que el docente maneja las herramientas virtuales para el desarrollo de las clases	X		X		X		
4	El maestro le genera expectativas en la presentación del tema a través de las herramientas virtuales.	X		X		X		
5	Resuelve con rapidez las actividades a través de las herramientas virtuales que trabaja diariamente	X		X		X		
6	Se siente cómodo en el uso de las herramientas virtuales	X		X		X		
7	Le genera frustración el uso de las herramientas virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Tecnológico	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El uso de las herramientas virtuales le ayuda en su concentración para mejorar en sus aprendizajes	X		X		X		
9	El Jamboard le resulta más agradable para el desarrollo de sus actividades	X		X		X		
10	El Kahoot le resulta más agradable para el desarrollo de sus actividades	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Garcia Travi, Roxana Raquel. DNI: 08130556

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación con Mención en Tecnología Educativa.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima,07 de julio del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conceptualización	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuanto conoces de tecnología informática	X		X		X		
2	Considera tener conocimientos de las TICs	X		X		X		
3	Al emplear aplicativos nuevos en clase considera que sus conocimientos han mejorado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Influencia de las Tics	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Con el uso de las TICs ha mejorado las clases de forma creativa	X		X		X		
5	Al realizar sus actividades a través del Jamboard ha mejorado sus aprendizajes	X		X		X		
6	Al realizar sus actividades a través del Kahoot ha mejorado sus aprendizajes	X		X		X		
7	Con el uso de las TICs en el trabajo colaborativo ha permitido mejorar la comunicación con tus compañeros	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Operacionalidad	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Con el uso de las herramientas ha permitido generar motivación en su persona	X		X		X		
9	El uso de las herramientas virtuales ha generado tener más atención en sus prácticas diarias	X		X		X		
10	Como se autoevalúa en el manejo de las herramientas en el desarrollo de su práctica diaria	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

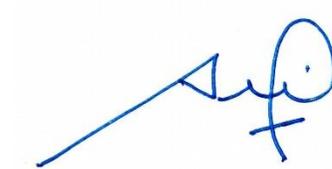
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de julio del 2022

Firma del Experto Informante

A handwritten signature in blue ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a loop and a vertical stroke.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LOGRO DE APRENDIZAJES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Conceptualización	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera que ha mejorado con el uso de las herramientas virtuales sus aprendizajes en las diversas áreas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Déficit de atención	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Las herramientas han permitido mejorar su concentración en el desarrollo de las áreas de su interés.	X		X		X		
3	Considera que el docente maneja las herramientas virtuales para el desarrollo de las clases	X		X		X		
4	El maestro le genera expectativas en la presentación del tema a través de las herramientas virtuales.	X		X		X		
5	Resuelve con rapidez las actividades a través de las herramientas virtuales que trabaja diariamente	X		X		X		
6	Se siente cómodo en el uso de las herramientas virtuales	X		X		X		
7	Le genera frustración el uso de las herramientas virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Tecnológico	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El uso de las herramientas virtuales le ayuda en su concentración para mejorar en sus aprendizajes	X		X		X		
9	El Jamboard le resulta más agradable para el desarrollo de sus actividades	X		X		X		

10	El Kahoot le resulta más agradable para el desarrollo de sus actividades	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de julio del 2022

Firma del Experto Informante

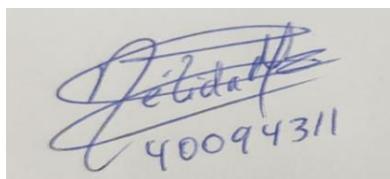
ANEXO 5: DECLARACIÓN JURADA

Yo, Nelida Patricia Mendivil Flores de Nacionalidad Peruana con documento de identidad N° 40094311, de profesión Administradora de Turismo y Hotelería Natural del Departamento de Lima de la Provincia de Lima del distrito de San Juan de Miraflores.

Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Lima, a los 26 de julio, año 2022.

A photograph of a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Nelida Patricia Mendivil Flores'. Below the signature, the ID number '40094311' is written in the same ink.

Firma