



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Educación híbrida y acompañamiento pedagógico desde la
perspectiva docente de instituciones educativas públicas del
distrito de Ocongate, Cusco 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Paravecino Quispe, Diana Carolina (ORCID: 0000-0001-7897-2326)

ASESOR:

Dr. Ochoa Carbajo Jesús Alberto (ORCID: 0000-0003-3329-8184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se la dedico a mis padres quienes me impulsan cada día a ser mejor, a mi esposo e hijas, mis hermanos y a cada una de las personas que de manera directa o indirecta fueron contribuyentes en mi formación profesional.

Diana Carolina Paravecino Quispe.

Agradecimiento

Al todo poderoso por su amor y grandeza, a mi casa de estudios la Universidad Cesar Vallejo por los años de formación académica, a cada uno de los docentes de la escuela profesional por compartir sus conocimientos, a todas las autoridades de la Universidad Cesar Vallejo y de gran manera a nuestro asesor el Dr. Ochoa Carbajo Jesús Alberto, por brindarme su apoyo en la elaboración de este trabajo, que me permitirá ejercer esta profesión.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Resultados de la variable Educación híbrida y dimensiones	23
Tabla 2 Resultados de la variable Acompañamiento Pedagógico y dimensiones	24
Tabla 3 Correlación de las variables educación híbrida y acompañamiento pedagógico	25
Tabla 4 Correlación de la dimensión nuevas pedagogías, competencias y perfil docente y la variable acompañamiento pedagógico	26
Tabla 5 Correlación de la dimensión plataformas y contenidos y la variable acompañamiento pedagógico	27
Tabla 6 Correlación de la dimensión equipamiento y conectividad y la variable acompañamiento pedagógico	28
Tabla 7 Correlación de la dimensión datos y seguimiento de estudiantes y la variable acompañamiento pedagógico	29

Resumen

El estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. La metodología usada fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo de alcance correlacional y diseño no experimental – transversal. La población estuvo conformada por la totalidad de docentes del Distrito de Ocongate, se tomó una muestra de 80 docentes; a quienes se les aplicó un cuestionario en escala Likert que tuvo una prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.92. Los resultados obtenidos indican que el 91% de docentes consideran que la educación híbrida es adecuada y el 99% considera que el acompañamiento pedagógico es adecuado. De esta manera se concluye que existe una relación directa y significativa entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.857$ y una significancia $sig = 0.000$ lo que se interpreta como una relación positiva alta entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico.

Palabras clave: Educación híbrida, acompañamiento pedagógico, nuevas pedagogías, plataformas, conectividad

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between hybrid education and pedagogical accompaniment from the teaching perspective of public educational institutions in the district of Ocongate, Cusco 2022. The methodology used was of an applied type, with an exact approach of correlational scope and non-experimental design. – transverse. The population was made up of all the teachers of the Ocongate District, a sample of 80 teachers was taken; to whom a Likert scale questionnaire was applied that had a Cronbach's Alpha reliability test of 0.92. The results obtained indicate that 91% of teachers consider that hybrid education is adequate and 99% consider that pedagogical accompaniment is adequate. In this way, it is concluded that there is a direct and significant relationship between hybrid education and pedagogical accompaniment from the teaching perspective of public educational institutions in the district of Ocongate, Cusco 2022, since a Pearson connections coefficient $r = 0.857$ and a significance $\text{sig} = 0.000$ which is interpreted as a high positive relationship between hybrid education and pedagogical accompaniment.

Keywords: Hybrid education, pedagogical support, Hybrid education, pedagogical accompaniment, new pedagogies, platforms, connectivity.

I. INTRODUCCIÓN

Sin duda alguna la pandemia ha desnudado las brechas existentes en el campo digital y la realidad que afectan directamente a la enseñanza y aprendizaje. Arias et al. (2020) afirmó que en América Latina ya se presentaban brechas en el sector educativo previo a la crisis sanitaria, encontrándose que, el 62% de educandos en estado de pobreza no tienen dominio de matemáticas, a diferencia del 25% de aquellos que tienen más ingresos. Asimismo, se observa que, el 51% de educandos de 15 años poseen un bajo rendimiento en lectura, siendo el doble en aquellos países de la OCDE que son el 23% de esta población.

El Banco Central de Reserva del Perú (2021), indica que, en Perú, la crisis sanitaria involucró un atraso en la tasa de asistencia de estudiantes; sin embargo, la pandemia permitió el uso de una metodología híbrida, haciendo posible que los estudiantes participen de sus clases ya sea de manera virtual o presencial; por otro lado, los reportes indicaron que alrededor del 20% de los educandos que recibieron clases remotas tuvieron un retraso en su aprendizaje; asimismo, 40% de adolescentes y 28% de niños dejaron sus estudios, dado que la educación remota, presentó ciertas limitantes, pues solo 40.1 % de hogares contaban con acceso a internet y solo 32.1% tenían computadoras; de modo que fue imprescindible optar por la evaluación de otras estrategias de enseñanza. Por otro lado; el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) indicó que a nivel nacional, cinco de cien docentes de nivel primario tuvieron un acompañamiento pedagógico; asimismo en la zona urbana la intervención fue mayor alcanzando el 95,4%, sucediendo lo contrario en el área rural.

A partir de ello se observaron una diversidad de desafíos y retos para los docentes de este siglo, debido a esto Zeballos (2020) afirmó la necesidad de que los docentes tengan una buena actitud respecto al contexto digital y usarla a su favor al momento de crear y gestionar conocimientos, es así que, para los cambios que se dan en el ámbito educativo, el acompañamiento pedagógico resultó un factor clave de apoyo para promover las TIC en la enseñanza.

Para el año 2020, la UGEL de Paucartambo del departamento de Cusco, reportó que, el 91% de adolescentes tuvo acceso a radio, debido a que gran parte de las familias no contaba con suficientes equipos como teléfonos inteligentes, TV u otras herramientas que aseguren la educación virtual (El Comercio, 2021).

En las instituciones educativas del distrito de Ocongate de la provincia de Quispicanchis se vivió un escenario similar, pues debido a la incorporación de la modalidad remota por la pandemia, los docentes tuvieron que enfrentar una serie de retos para asegurar la continuidad de la educación, pues algunos docentes carecían de habilidades y metodologías propias de una educación híbrida, conllevando a tener dificultades en transformar sus cursos presenciales a uno online, demostrando una falta de preparación frente a esta modalidad y pese a impartirse capacitaciones, no todos los docentes como estudiantes contaban con los equipos o la conectividad necesaria para llevar a cabo las sesiones de clase o el monitoreo de los docentes como parte del acompañamiento pedagógico, impidiendo un adecuado desempeño académico, asimismo, se observó una escasa evaluación del acompañamiento pedagógico en modalidades virtuales, y no se pudieron implementar estrategias para cubrir las limitaciones identificadas.

En ese sentido, se formuló como problema general: ¿Qué relación existe entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?, como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las nuevas pedagogías, competencias, perfil docente y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?, ¿Qué relación existe entre las plataformas, contenidos y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?, ¿Qué relación existe entre el equipamiento, conectividad y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?, ¿Qué relación existe entre los datos, seguimiento de estudiantes y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?

El estudio tuvo una justificación teórica porque se sustenta bajo los postulados que definen la variable educación híbrida y acompañamiento pedagógico, con el fin de explicar el problema observado. De la misma manera, tuvo una relevancia social porque beneficia a docentes, pues gracias a la información se logrará tomar medidas correctivas y mejoras en la enseñanza, pues una educación híbrida permitirá aplicar innovadoras metodologías para mejorar el

desempeño académico. La investigación tuvo una justificación metodológica, en el sentido que se elaboró un instrumento que permitió recolectar la información cuantitativa necesaria para el estudio.

Para ello, se propuso como objetivo general: Establecer la relación entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. Como objetivos específicos: Establecer la relación entre las nuevas pedagogías, competencias - perfil docente y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, Establecer la relación entre las plataformas - contenidos y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, Establecer la relación entre el equipamiento - conectividad y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, Establecer la relación entre los datos - seguimiento de estudiantes y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Se planteó como hipótesis general: La educación híbrida tiene una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, como hipótesis específicas: Las nuevas pedagogías, competencias y perfil docente tienen una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, Las plataformas y contenidos tienen una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, El equipamiento y conectividad tiene una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, Los datos y seguimiento de estudiantes tienen una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando la incorporación la educación híbrida como método de enseñanza - aprendizaje, además del acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño escolar, se hace mención a investigaciones relacionadas a estas variables, considerando en el ámbito internacional a:

Jiménez y Bolívar (2021) en cuyo estudio realizado en Colombia pretendieron demostrar el nivel de impacto del b-learning (modalidad híbrida) en la formación de competencias y habilidades colaborativas y tecnológicas de docentes. Para ello se validaron y construyeron dos instrumentos tipo cuestionario, el primero para reconocer la situación del docente antes del uso de las TIC y el segundo para conocer su experiencia al hacer uso de ellas. Concluyendo que posterior a la incorporación de las TIC el 70% reconoció que este favoreció su nivel de aprendizaje y para el 100% esta modalidad impactó en gran medida sus métodos de enseñanza, por lo que al día de hoy prefieren recibir capacitaciones en base a esta modalidad, dado que implica una serie de ventajas como tiempo y movilidad. Respecto a las competencias digitales, posterior a la modalidad virtual el 100% de profesores mostraron mayor conocimiento y buena actitud sobre el uso de las TIC, el 85% de los docentes argumentaron que conocen diferentes métodos y formas de adquirir información en línea, 75% ya sabe usar blogs o redes sociales, el 100% sabe utilizar su computadora y el 90% construyen y elaboran actividades de aprendizaje con TIC.

El estudio demuestra la importancia de incorporar las TIC como método de enseñanza, pues esto no solo favorece al estudiante sino a búsqueda de la mejora continua de los docentes en su labor, es de este modo que dicho estudio pone en relevancia la evaluación de los docentes en esta etapa, es decir su enseñanza en una era digital, es así que conocer la experiencia del docente en cualquier método de enseñanza que incorpore medios digitales como la educación mixta será factor relevante de evaluación para la mejora de futuros métodos de enseñanza.

Mourtzis et al. (2021), en su trabajo de investigación cuyo ámbito fue en el país de Grecia presentó un marco dentro del modelo de Enseñanza Híbrida, la metodología del estudio implicó un cuestionario que responda la experiencia de los

participantes así un examen que pruebe la mejora de las habilidades posterior a la incorporación de una metodología híbrida. Se consideró que la inclusión de esta modalidad fue ventajoso en ambos lados; pues tanto docentes como estudiantes fueron capaces de completar con éxito un proyecto importante del plan de estudios, mientras que consideraciones, tales como problemas de red, energía inadecuada suministro, interrupciones, falta de habilidades blandas digitales, inaccesibilidad, y las preocupaciones de seguridad, fueron desafíos, pero a la vez una oportunidad en docentes y estudiantes para mejorar sus habilidades de resolución de problemas.

El estudio pone en relevancia la incorporación de plataformas como método de enseñanza, a su vez que los limitantes del uso de estos modelos digitales representan desafíos que actúan a favor tanto de docentes y estudiantes, al buscar medios que complementen una enseñanza que haya podido sufrir interferencias, así mismo se pone en claro que pese a que exista un entorno tecnológico accesible y favorable, si los profesores no ponen en práctica sus habilidades tecnológicas y creatividad para modificar o realizar actividades y contenidos, los estudiantes no podrán integrarse a este proceso educativo.

Mulhayatiah et al. (2020) en su estudio realizado en Indonesia cuyo método de investigación utilizado es descriptivo, utiliza técnicas de recolección por medio de la distribución de cuestionarios de necesidades de los maestros. El propósito del estudio fue averiguar las razones por las cuales en el proceso de desarrollo de docentes pedagógicos y profesionales necesita estrategias de aprendizaje basadas en híbridos. Los resultados mostraron que gran parte de los profesores afirmaron que necesitaban formación para mejorar sus estrategias pedagógicas y profesionales, lo que facilitó la formación del docente en la forma de combinar presencial y online. Esto se puede hacer mediante la implementación de un aprendizaje híbrido.

El estudio señala la importancia de conocer las necesidades del docente para desarrollar estrategias digitales para ser incorporadas en sus métodos de enseñanza, el tener conocimiento de la situación del docente en la actualidad, donde se aplica una modalidad híbrida, permitirá identificar una serie de dificultades

para poder corregirlas inmediatamente, además de saber aprovechar las ventajas de esta modalidad.

Sutisna y Halira (2020) realizaron una investigación en Indonesia motivada por la importancia de la modernización de la implementación del aprendizaje en el sistema educativo. En este estudio, para la colección de datos se usaron técnicas por medio de la observación y cuestionarios, concluyendo que: la alfabetización digital de los estudiantes y docentes fue mejorado a través del proceso de aprendizaje híbrido. Con base en el resultado del cuestionario, 100% de la muestra dijo que el aprendizaje híbrido posee flexibilidad y ayuda a completar tareas en cualquier momento. Por otro lado, el 40% indicó que, aunque la enseñanza y proceso de aprendizaje se llevó a cabo en línea, el curso todavía cumplió con las expectativas de los estudiantes. Acerca de los recursos y el contenido, casi el 67% de docentes dijeron que los cursos en línea fueron suficientes, demostrando que este tipo de aprendizaje ayuda a mejorar la calidad de enseñanza que ayuda a estudiantes y profesores pese a las distancias, el tiempo y el espacio.

Este estudio intenta dar respuesta a cuestiones que se basan en cómo fue el desempeño docente al aplicar métodos de enseñanza mixtos y las actividades realizadas en la enseñanza aprendizaje en forma de aprendizaje híbrido y demostrando una constante necesidad de superación tanto de docentes como de estudiantes. Del mismo modo, para el desarrollo del docente es indispensable el proceso de aumentar su competencia docente que puede ser formada a través de actividades formativas por medio de la capacitación.

Zeballos (2020) en su estudio realizado en Argentina tuvo como objetivo analizar las prácticas docentes usando las TIC en base a la incorporación del acompañamiento pedagógico en un contexto digital. El avance profesional encaminado por dicho acompañamiento implicó la promoción del trabajo grupal entre colegas y tutores para mejorar de sus prácticas de enseñanza. Se optó por un enfoque cualitativo de análisis inductivo, el cual implicó el uso de entrevistas, que permitieron arrojar como resultado las experiencias, debilidades y saberes que los docentes tuvieron al incorporar las TIC en sus aulas. Concluyendo que pese a la gran cantidad de beneficios por la incorporación de estas tecnologías en la educación, existen una gran parte de docentes que son intimidados por el uso de

estas nuevas herramientas pues muchos poseen la creencia que en un futuro, esta tecnología reemplace su labor. Del mismo modo, los docentes consideran un gran desafío la integración de las TIC pues consideran que esta necesidad de cambios en los paradigmas de su cultura como profesionales.

Este tipo de estudios ayuda a analizar la perspectiva del docente en una nueva era, pues es claro que en la actualidad tienen nuevas exigencias, por lo tanto resulta fundamental estudiar las nuevas prácticas docentes en cada una de sus dimensiones y poder evaluarla desde distintos puntos de vista.

Dentro de los antecedentes nacionales se hace mención a:

Sevilla et al. (2021) en su estudio realizado en Lima tuvo por objetivo relacionar el acompañamiento pedagógico con la práctica reflexiva docente. Para ello se aplicó un estudio básico, no experimental - transversal. Se tuvo una muestra constituida por 31 docentes a quienes se les aplicó dos cuestionarios, a partir de ello se realizó una evaluación estadística, que obtuvo un resultado de $r=0.008$ para la relación de ambas variables. Este nivel de correlación evidencia una relación positiva pero débil, es decir, que el acompañamiento pedagógico como estrategia no ha ayudado a mejorar significativamente la práctica docente, por lo que se sugiere que esta sea replanteada, logrando vincular la teoría y la práctica y promover la reflexión por parte de los docentes respecto a sus metodologías, estrategias y saberes para que desarrollen habilidades para crear entornos creativos de enseñanza que despierten los intereses de sus estudiantes.

De todo lo observado en el estudio el acompañamiento pedagógico debe ser tomado como un medio estratégico en la práctica docente sobre todo el dentro de un contexto de virtualidad, para ello resulta fundamental la sensibilización de todos los agentes que son partícipes de la educación, es decir, deben estar incluidos, docentes, directivos y monitores que estén comprometidos para lograr las metas propuestas.

Montes (2022) en su investigación realizada en Lima se planteó el objetivo de analizar el acompañamiento pedagógico y el impacto que tiene en la práctica docente dentro de una educación semipresencial (híbrida). El método es una revisión narrativa que ayudó a obtener los siguientes resultados: el

acompañamiento pedagógico impacta de alguna manera en la formación y praxis de los docentes, asimismo contribuye a su empoderamiento psicológico, promueve la autoeficacia y autoconfianza que lo hace ser más creativo y activo durante su práctica. De esta manera se concluye que aquellas instituciones educativas que aplican el acompañamiento pedagógico en una modalidad híbrida, garantizan su éxito y so más eficaces.

El estudio manifiesta que el acompañamiento pedagógico debe de ser permanente así sea dentro de una modalidad remota o presencial, con ello será posible identificar necesidades pedagógicas tanto para docentes como estudiantes y poder elegir las estrategias adecuadas para desarrollarlas en las aulas, así mismo permite gestionar de mejor manera la enseñanza de aquellos estudiantes que presentan dificultades; pues es claro que a partir del uso de herramientas digitales, creatividad, trabajo colaborativo se puede mejorar y transformar la práctica pedagógica.

William y Gonzales (2021) en su estudio realizado en la ciudad de Lima tuvo el propósito de evaluar el efecto de los programas B-Learning (modalidad mixta – híbrida) en la adquisición de competencias; para ello se usó una metodología explicativa, donde se aplicó un cuestionario a un total de 31 instructores; a partir de ello se llega a concluir que, esta modalidad posee un impacto positivo en la adquisición de competencias con un $P = 0.000$. Cabe resaltar que para esta mejora el centro educativo optó por programas de capacitación centrados en esta modalidad, mostrando un efecto positivo en el desarrollo de procedimientos, competencias y actitudes frente a estas herramientas.

Es claro que los programas B-Learning caracterizados por un tipo de educación híbrida brinda resultados positivos para quienes las emplean; es así que toda entidad educativa necesita acoplar sus capacidades y desempeños a innovadores formas de aprendizaje, además es necesario que se actualice el perfil docente para que puedan hacer frente a las exigencias del manejo de las TIC.

Saavedra et al. (2022) en su estudio realizado en la ciudad de Lima, aplicó una metodología basada en una revisión narrativa; mencionando que la modalidad de educación híbrida donde se debe de considerar que las habilidades digitales de

docentes difieren al de los estudiantes, quienes muestran competencias innatas ya desarrolladas, y que los docentes tendrán que esforzarse por alcanzarlas, pese a ello, los docentes deben de direccionar y aprovechar estas habilidades para lograr fines académicos. Ello implica un factor positivo que hace posible su continua innovación de metodologías pedagógicas que implica el uso de herramientas y plataformas virtuales; las mismas que conllevan a sean más activos y reflexivos sobre el método de enseñanza virtual usado.

Los estudios basados en la evaluación de variables como la educación híbrida ponen en su mayoría, los beneficios que conllevan estas modalidades; por otro lado, el regreso a la modalidad presencial exige a que los sistemas educativos incorporen esta dualidad, pues cabe resaltar que la modalidad híbrida permite flexibilidad, enseñanza personalizada y trabajo colaborativo, aspectos clave para cubrir las necesidades de los educandos.

Arenas (2021) en su investigación realizada en la ciudad de Lima utilizó un estudio de tipo aplicado, no experimental, correlacional y causal, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta para cada una de las variables, el autor menciona que el 42,9% de docentes estaban conformes con los recursos tecnológicos como la conectividad, accesibilidad y disponibilidad. Concluyó que una educación híbrida impacta positivamente en los niveles de satisfacción académica con un nivel de significancia del $p\text{-valor}=0,000<0,05$; y de implementarla adecuadamente sería posible mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, asimismo este modelo impacta positivamente en la organización académica del centro educativo, lo cual actúa a favor de las metas institucionales, como la mejora del desempeño docente y el rendimiento escolar.

A partir de ello, el estudio sugiere que un escenario que tiende a realizar una serie de cambios en los procesos pedagógicos de enseñanza por medio de diversas tendencias de metodología pedagógicas, bajo el escenario de pedagogías mixtas e-learning; corresponden a un aspecto clave para el desarrollo de la modalidad de educación futura, asimismo se ve la necesidad de analizar las prácticas de formación de docentes por medio de una formación virtual, acompañadas de didácticas y lineamientos basados en instrumentos informáticos para poder alcanzar todos los conocimientos propuestos.

Referente al sustento teórico de las variables de estudio se describe diferentes enfoques de la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico.

Según Rama (2020) la educación híbrida se define como un tipo nuevo de educación que utiliza modelos automatizados, sincrónicos y asincrónicos; además, implica flexibilidad que ayuda en gran medida a la exigencia de optar por la creación de ambientes de aprendizaje que se ajusten a diferentes singularidades. Del mismo modo, Beckmann (2020) define a la educación híbrida, conocida como *blended learning*, *blearning*, como una alternativa que combina las ventajas del aprendizaje online con los beneficios propios de la enseñanza tradicional siendo estas una gran posibilidad para reforzar el compromiso estudiantil e innovar las aulas. Balladares (2018) menciona que una modalidad híbrida o también llamada mixta es parte de una alternativa de solución para la educación del docente de manera digital, pues es un concepto que supera las fronteras tradicionales y disuelve las dicotomías de conceptos típicos de aprendizaje. Conecta salas de aprendizaje físicas y digitales, aprendizaje analógico y digital, trabajo en línea y fuera de línea, experiencias individuales y colectivas, así como aprendizaje y actividades docentes (Gössling, 2020). Algunos autores como Kohls et al. (2018) enfatizan la combinación de sincrónico y las fases de aprendizaje asincrónicas o ampliar la definición al incluir la fusión de certeza e incertidumbre, sin embargo, en un panorama híbrido la educación está abierta para el propio aprendizaje. Como señala Ampuero et al. (2020), estos entornos tienen un gran potencial didáctico para soportar formatos y recursos de distintos tipos

Asimismo, Torres y Gutiérrez (2017) mencionan que para que un docente logre hacer frente a la virtualidad y logre aplicar modelos híbridos será necesario el desarrollo de determinadas competencias que vayan acorde a una formación virtual, del mismo modo, es necesario estudiar las prácticas usadas en la formación de docentes para que sean incorporadas como parte de su enseñanza un modelo innovador y combinado durante su formación. A partir de ello, surge una propuesta de estas prácticas de formación por medio de una pedagogía híbrida para el entorno educativo donde se incluye la modalidad virtual y a distancia, lo que implica un escenario que tiende a realizar una serie de cambios en los procesos pedagógicos de enseñanza por medio de diversas tendencias de metodología

pedagógicas como el constructivismo, conductismo y cognitivism, bajo el escenario de pedagogías mixtas e-learning.

Estas últimas tres teorías mencionadas son parte de la teoría de aprendizaje y son las más empleadas para poder crear entornos educativos, cabe considerar que dichas teorías se dieron en un contexto donde no se ponía relevancia a la conectividad, sin embargo, la nueva realidad y la era digital en la que se vive en la actualidad, hace que se cree una nueva teoría que considere este aspecto, el cual se le denomina conectivismo, el mismo que incluye activamente a las TIC dentro de los procesos de aprendizaje y enseñanza (Torres y Barnabé, 2020). Fue Siemens quien desarrolló la idea del conectivismo, esta teoría de aprendizaje es natural de la era digital, pues el conectivismo se da dentro de ambientes virtuales de aprendizaje y enseñanza de manera exclusiva, no es parte de actividades individuales, sino consta de una constante interacción entre aprendices y el entorno digital. Además, Correa y Barbosa (2018) indican que estas tres teorías aún son vigentes en la actualidad; donde el conductismo evalúa objetivamente la conducta de los sujetos basados en estímulos, mientras que el cognitivism indica que tanto conocimientos como aprendizajes se van desarrollando por las experiencias del entorno y el constructivismo agrupa factores físicos, materiales o mentales en los procesos de aprendizaje - enseñanza. Sin embargo, para Correa et al. (2018) es necesario incluir al conectivismo, pues sus principios se pueden incluir en un panorama propio de la neoeducación sirviendo de soporte en la nueva modalidad de enseñanza que incorpora herramientas digitales. Para Oswaldo et al. (2021) todo ello es parte de la evolución educativa el cual integra elementos moldeables que hacen posible la flexibilidad en la manera de enseñar, implicando una serie de cambios en el lugar de enseñanza y en los recursos requeridos para estos procesos.

Acorde al Banco Internacional de Desarrollo (2020), la educación híbrida puede dimensionarse en base a cuatro pilares para que se logre desarrollar una educación híbrida adecuada, estas son: Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente; Plataformas y contenidos; Equipamiento y conectividad y Datos y seguimiento de estudiantes; las mismas que surgieron de modelos educativos posterior al cierre de las escuelas.

La dimensión 1: Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente señala que parte de la nueva pedagogía dentro de modelos híbridos requiere de guiarse de modelos profundos de aprendizaje que se base en los intereses del estudiante (Fullan et al., 2020). Asimismo, es necesario que la familia esté incluida dado que en determinadas dinámicas su participación es muy significativa y en relación a las nuevas competencias, es necesario el fomento del autoaprendizaje, además de promover la motivación intrínseca y desarrollar habilidades como el manejo de tiempos para un aprendizaje en el hogar de manera efectiva (Álvarez et al., 2020). Cabe resaltar que, Busso et al. (2017) menciona que estas habilidades son parte del siglo XXI, por lo que es necesario priorizarlas en el modelo educativo nuevo, así mismo estas deben de ir acompañadas del trabajo colaborativo y pensamiento crítico donde los docentes deben de ir más allá del uso de la tecnología y deberán de desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, compromiso y el trabajo en equipo.

La dimensión 2: Plataformas y contenidos; señala que es esencial poseer en un modelo híbrido los contenidos y actividades a desarrollar ya sea de manera remota o presencial con el fin de optimizar la experiencia. Acorde con Levano (2019) actualmente existe una diversidad de softwares, plataformas o contenidos que poseen distintas funciones dentro de estos modelos híbridos, éstos ayudan a la gestión del aprendizaje, seguimiento de estudiantes, hace posible la comunicación con los padres y dispone de plataformas de aprendizajes o formación tanto para docentes como estudiantes; acorde con Ferri et al. (2020) estas plataformas ofrecen distintos recursos que pueden mejorar cada vez el entorno educativo virtual; es por ello que según Heng y Sol (2020) tales plataformas deberán ser interesante e interactiva para dinamizar el aprendizaje,. Estos modelos hacen posible el desarrollo de experiencias individualizadas, ayudando a mejorar la atención de sus necesidades (Nørgard y Hilli, 2022). Resulta importante mencionar que los contenidos y las habilidades desarrolladas comprendan estrategias no digitales, ello a causa de las grandes brechas de acceso a dispositivos y conectividad limitado por la situación socioeconómica. También se debe de considerar aquellas plataformas que hacen posible realizar un trabajo fuera de línea; es por ello que es fundamental que MINEDU desarrollen estrategias de compra de contenidos y plataformas con la correspondiente protección de menores

para monitorear a los estudiantes y proponer mejoras de contenidos acorde a las exigencias identificadas (Williamson, 2019). Cabe resaltar que es importante el uso de evaluaciones formativas y de monitoreo por llamadas o mensajes en caso de los medios análogos como radio, tv o materiales impresos que son parte del componente remoto (García y García, 2020).

La dimensión 3: Equipamiento y conectividad, implica que en el proceso de implementación de los modelos híbridos es necesario la incorporación de medios digitales en los centros educativos, incluyendo en los hogares, además de una serie de acciones que ayuden a atender los retos de equipamiento y de priorizar la disponibilidad a material tecnológico para estudiantes con hogares vulnerables y que su contenido sea entregado por medios accesibles como tv, radio o material impreso. Para Noronha (2021) es necesario asegurar la accesibilidad de del internet y con calidad para el uso pedagógico. Ello es porque la educación híbrida necesita de una continua comunicación y que a su vez sea fluida entre estudiantes y docentes y cuyos costos puedan ser asumidos por el estado, llegando a obtener plataformas que no requieran acceso de internet cuando se esté en una modalidad remota (Cruz, 2019).

La dimensión 4: Datos y seguimiento de estudiantes, este aspecto clave implica el uso de Sistemas de Información y Gestión Educativa – SIGED, la cual es una plataforma que ayuda a identificar de forma individual a cada uno de los estudiantes por medio del sistema educativo. Cabe resaltar que así como es necesario de la adecuada implementación de condiciones digitales en las escuelas es necesario que la institución cuente con un SIGED cuyo funcionamiento opere con las aplicaciones incorporadas para una gestión eficiente de la entidad, por lo que los esfuerzos se debe encaminar hacia una plataforma integral de gestión; los aspectos a considerar al implementar dicho sistema es la gestión de aprendizaje de los estudiantes, el seguimiento de la trayectoria del estudiante y la identificación temprana de quienes están en riesgo de abandono escolar (Rieble y Viteri, 2020).

Por otro lado, las teorías referentes al acompañamiento pedagógico son analizadas por una diversidad de teóricos.

Según Balarin y Escudero (2019) el acompañamiento pedagógico se define como una estrategia para la formación profesional de docentes que se encuentran en servicio, la misma que, por medio de un acompañante, busca en los docentes ya sea de forma grupal o individual, la mejora continua de su práctica pedagógica, cuyas estrategias son planteadas en base al descubrimiento de los aspectos identificados y calificados en ella, que ayuda a tomar conciencia y reflexionar sobre la incorporación de cambios necesarios que ayuden a forjar progresivamente la autonomía institucional y profesional que contribuye al logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para Agreda y Pérez (2020), el acompañamiento pedagógico consta de una propuesta basada en un enfoque reflexivo y crítico que ayuda a encaminar las acciones aplicadas por el docente, de la misma forma, se toma al acompañante como un agente orientador y activo que constantemente promueve la mejora de los conocimientos manejados por los profesionales, dado que fomenta el pensamiento crítico respecto a su práctica docente, haciendo que estos sean más autónomos en sus decisiones pedagógicas y se les haga más fácil fortalecer sus capacidades de desarrollo, investigación y análisis profesional. Bernal (2020) manifiesta que la formación del docente debe ser de manera individual y que debe de apoyarse en la tecnología para poder interiorizar lo aprendido y posterior a este proceso poder ser compartido con sus demás colegas.

De la misma manera, Kozanitis et al. (2018) mencionan que el acompañante pedagógico es una persona orientadora que posterior a su evaluación, brindará una serie de recomendaciones al docente, lo cual será un punto de partida para que dicho docente cambie sus estrategias pedagógicas. Este consejero respetará el ritmo de enseñanza del docente, así como las decisiones que toma acorde a la situación en la que está; además el docente que es acompañado deberá tener una buena actitud de escucha para que pueda reflexionar sobre su accionar docente (Flores et al., 2022).

Según Leiva y Vásquez (2019), este acompañamiento implica una estrategia de soporte técnico y afectivo, factores que influyen en todo el proceso de transformación de la práctica pedagógica de los docentes. Estos cambios responden a la asistencia técnica, la reflexión y diálogos con el acompañado, es

por ello que es necesario que dicho acompañamiento sea dinámico, sostenido y de aprendizaje, para que logre influir positivamente en el accionar docente, y no deberá ser tomado como una estrategia correctiva en base a defectos encontrados.

Por su parte Rodríguez et al. (2020) considera que el acompañamiento pedagógico consiste una actividad compleja que consta de una serie de acciones organizadas que parte de su planificación, y de un seguimiento constante, que ayuda a implementar una serie de cambios pedagógicos. Para hacer posible dichos cambios es necesario implementar capacitaciones relacionadas con nuevas estrategias, enfoques de enseñanza y metodologías que inciden en la mejora de la práctica pedagógica (Compte y Sánchez, 2019).

Acorde Ballarin y Escudero (2019) el acompañamiento pedagógico puede ser dimensionada en base a las estrategias formativas que implica esta actividad; dentro de ellas están los talleres o micro talleres, los grupos de interaprendizaje, y las visitas de acompañamiento en aula.

La Dimensión 1: Talleres de actualización docente, se refieren a una serie de reuniones realizadas de manera periódica para la mejora de la formación teórico-práctica, además de la reflexión dirigida a aquellos docentes que fueron acompañados; esto se da con el propósito de actualizar y mejorar todo sus conocimientos relacionados a temas pedagógicos, los mismos que son identificados previamente y con conformidad de los organizadores (Balarin y Escudero, 2019). Para Méndez y Conde (2018) un docente actualizado practica la autorreflexión de manera que se propone la mejora de sus prácticas basado en un enfoque de enseñanza donde el docente recopila datos respecto a su accionar, para posteriormente realizar un proceso de reflexión de sus creencias, actitudes, formas y supuestos de enseñanza; y con esa información poder mejorar su desempeño.

La Dimensión 2: Visitas al aula, esta referida a forma básica de intervención en el accionar del acompañamiento docente, su propósito es fortalecer y mejorar su desempeño, por medio de la observación realizada en las sesiones de aprendizaje que se dan en las aulas. Tales visitas hacen posible el impacto directo del desempeño docente en el nivel de aprendizajes de los estudiantes (Balarin y

Escudero, 2019). Según Jaramillo y Orovio (2020) la labor de los profesores no se realiza de manera aislada pues el acompañamiento pedagógico resalta la importancia del accionar pedagógico entre pares, pues por medio del monitoreo del otro es que las prácticas del docente obtienen sentido a la vez que son enriquecidas; pues trabajar entre pares fortalece el acompañamiento pedagógico, pues la comunicación es el medio que favorece y conlleva la reflexión.

La Dimensión 3: Grupo de interaprendizaje, está referida a una práctica relevante para hacer posible una reflexión colectiva; resulta importante enriquecer el aprendizaje por medio de la experiencia entre colegas además de la organización de comunidades de aprendizaje profesionales. Los grupos de aprendizaje implican la planificación de reuniones concertadas entre docentes y sus respectivos acompañantes pedagógicos para abordar diversas temáticas, están van desde la reflexión de distintas prácticas pedagógicas aplicadas hasta la profundización de los intereses de los docentes, los cuales son identificados durante la etapa de vista al aula (Balarin y Escudero, 2019). Para Feijóo y Ortíz (2018) el interaprendizaje se plantea como una estrategia de acompañamiento que permite la formación docente, ya que genera espacios de socialización y comunicación de saberes, por medio de experiencias de cada uno de los docentes, haciendo de este círculo un espacio de permanente y continuo aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

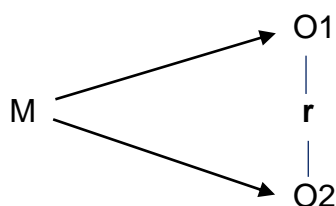
3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, ya que se buscó generar conocimientos por medio de la aplicación directa de los fenómenos observados en la realidad por medio de procesos que ayuden a analizar las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es por ello que la presente investigación pretendió profundizar los estudios relacionados a la educación híbrida y acompañamiento pedagógico por medio de la aplicación de un proceso metódico que ayudó a analizar tales variables.

Por otro lado, el estudio consideró un enfoque cuantitativo, dado que se realizó a partir de una serie de procedimientos probatorios y secuenciales. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) en este enfoque se procede a recolectar datos para poder realizar la comprobación de las hipótesis, los mismos que estuvieron basados en mediciones numéricas que implican un análisis de tipo estadístico, para poder fijar el comportamiento que presentan las variables y probar las teorías en las que se sustentan.

Del mismo modo, el alcance del estudio fue correlacional, este alcance se usó con el fin de conocer el vínculo que existe entre las variables, las mismos que se encuentran en un determinado contexto. Para el presente estudio se buscó la relación de las variables educación híbrida y acompañamiento pedagógico.



M: muestra del estudio

O1: Educación híbrida

O2: Acompañamiento pedagógico

r: relación entre las variables de estudio

Diseño de la investigación

Se empleó el diseño no experimental porque no se manipularon las variables propuestas. Acorde con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este tipo de diseños se dan sin la manipulación deliberada de variables, sino por el contrario, los fenómenos son observados en su entorno natural, lo cual hace posible analizarlos.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), un diseño no experimental puede dividirse acorde al tiempo en el cual se efectúa la recolección de datos, en este caso se consideró un corte transversal, pues dicha data fue recopilada en un único momento, con el fin de describir cada una de las variables y la relación existente en ese momento; es por ello que el estudio se dio en el 2022.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Educación híbrida

Definición conceptual: Según Rama (2020) se trata de nueva forma de educación, en el cual se recurren a diferenciadas formas de gestión que utiliza métodos asincrónicos, sincrónicas, manuales y automatizadas; las mismas que hacen más dinámicos y flexibles los entornos de aprendizaje, lo cual ayuda a hacer frente a la demanda creciente de acceso; asimismo los métodos híbridos promueven nuevos e innovadores ambientes de aprendizaje que se adaptan a las singularidades de varios campos profesionales, sociales y del conocimiento. Es una expresión que integra pedagogías informáticas que va acorde a la internacionalización de la enseñanza.

Definición operacional: Según el Banco Internacional de Desarrollo (2020) las dimensiones de la educación híbrida son:

- Dimensión 1: Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente
- Dimensión 2: Plataformas y contenidos
- Dimensión 3: Equipamiento y conectividad
- Dimensión 4: Datos y seguimiento de estudiantes

Variable 2: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual: Según Balarin y Escudero (2019) el acompañamiento pedagógico se define como una estrategia para la formación profesional de docentes que se encuentran en servicio, la misma que, por medio de un acompañante, busca en los docentes ya sea de forma individual o grupal, la mejora continua de su práctica pedagógica, cuyas estrategias son planteadas en base al descubrimiento de los aspectos identificados y calificados en ella, que ayuda a tomar conciencia y reflexionar sobre la incorporación de cambios necesarios que ayuden a forjar progresivamente la autonomía institucional y profesional que contribuye en lograr una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

Definición operacional: Según Balarin y Escudero (2019) las dimensiones del acompañamiento pedagógico son:

- Dimensión 1: Talleres de actualización docente
- Dimensión 2: Grupo de interaprendizaje
- Dimensión 3: Pedagogía digital

La operacionalización de cada variable con sus respectivas dimensiones e indicadores se podrá visualizar en el Anexo 02.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo conformada por el conjunto de sujetos, documento o cosas que comparten características específicas similares y de quienes se quiere conocer algo para una investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La población de estudio estuvo compuesta por 100 docentes del Distrito de Ocongate.

Muestra

Acorde con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra corresponde al subgrupo de la población de quienes se recolectará información y será representativo de ésta. Para obtener la muestra, se recurrió a calcular el tamaño de muestra por medio de una fórmula que se podrá visualizar en el Anexo 07. A partir de ello se calculó una muestra de 80 docentes del Distrito de Ocongate.

Muestreo

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el muestreo es la acción de seleccionar el subconjunto de una población de interés para poder recolectar información que a su vez implica decisiones respecto a la forma en que se seleccionarán los participantes y el número de casos a incluir. El muestreo empleado para poder seleccionar los componentes que serán partícipes del estudio fue el muestreo probabilístico, el cual pretendió estudiar a los elementos que contaban con la misma posibilidad de formar parte de la muestra.

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo referida a los sujetos de interés para la investigación, es por ello que la unidad de análisis fueron los docentes del Distrito de Ocongate.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta

Según Arias (2021) la técnica de la encuesta se realiza mediante un instrumento denominado cuestionario, se enfoca únicamente a personas y brinda información respecto a sus comportamientos, percepciones u opiniones, a partir de una serie de preguntas preestablecidas y que conservan un orden lógico con su respectivo sistema escalonado de respuestas; los resultados provenientes de dichas encuestas suelen ser en su mayoría numéricos o cuantitativos.

Instrumento: El cuestionario fue diseñado para ambas variables de modo que se contó con dos instrumentos donde: el cuestionario de educación híbrida que presenta cuatro dimensiones, estuvo construido con 11 ítems para la dimensión 1; 07 ítems para la dimensión 2; 07 ítems para la dimensión 3 y 05 ítems para la dimensión 4; cada una presentará alternativas como: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre; las mismas que constarán de preguntas cerradas en escala de Likert. Por otro lado, el cuestionario para la variable acompañamiento pedagógico que presenta tres dimensiones, estuvo constituido con 10 ítems para la dimensión 1; 10 ítems para la dimensión 2 y 10 ítems para la dimensión 3; cada una presentará alternativas como: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre; las mismas que constarán de preguntas cerradas en escala de Likert.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos aplicados en el presente estudio fueron establecidos de manera sistemática y ordenada, lo cual hizo posible llevar a cabo las actividades que se plantearon dentro el periodo de estudio, primeramente se solicitó el permiso y consentimiento de las instituciones educativas públicas donde se aplicaron los instrumentos, para ello se programaron reuniones, previo acuerdo con la institución educativa con el propósito de llevar a cabo la encuesta. El cuestionario fue diseñado y orientado por el investigador y debidamente validado por la calificación de 03 expertos (Ver anexo 04), quienes en su posición de jueces dieron su opinión respecto a la elaboración de dicho cuestionario, posteriormente se realizó una prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach del cuestionario que tuvo un resultado de 0.92 (Ver anexo 05), dicho resultado se obtuvo a través de una prueba piloto realizado a 11 docentes, de esta forma se comprobó la fiabilidad y el instrumento para poder aplicarse a la totalidad de la muestra.

Para el llenado del instrumento, se realizó la correspondiente visita a los docentes del distrito de Ocongate, cuya visita fue previa coordinación con los docentes por medio de correos o mensajes de WhatsApp, el cuestionario tuvo una duración de 10 min aprox. la data recolectada en esta etapa fue sistematizada en un cuadro Excel para poder realizar la comprobación de las hipótesis propuestas.

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de la data recolectada fue realizado mediante el programa SPSS en su versión 24.0, en dos fases, primeramente se tabuló y organizó la información en una hoja de cálculo Excel; para su correspondiente interpretación se elaboraron tablas de frecuencia que ayudaron a describir a las variables.

La segunda fase constó de los resultados inferenciales que implica hallar el nivel de correlación para comprobación de las hipótesis, para ello, por medio del criterio de decisión de la prueba de la prueba de normalidad (Ver anexo 06) se usó el coeficiente de correlación de Pearson, ya que los datos tenían una distribución normal, para lo cual el nivel de confiabilidad empleado fue del 95% con una significancia de 0.05 que se representa al 5%.

3.7. Aspectos éticos

Los criterios que se tomaron para el desarrollo del presente estudio, considera los aspectos éticos como brindar información adecuada a quienes participaron del estudio sobre las actividades a realizar, coordinando, respetando y guardando confidencialidad de la muestra encuestada, la aplicación de los instrumentos se realizó conforme a lo programado y contó con el consentimiento de las instituciones públicas del distrito de Ocongate; por otro lado, toda referencia bibliográfica utilizada para la elaboración del estudio estuvo debidamente citada, basada en normas APA y en la reglamentación de la Universidad Cesar Vallejo; con ello se pretendió no incurrir en posibles copias y proteger los derechos de los autores. Según Salazar et al. (2018) la ética en la investigación consta de una herramienta para realizar estudios objetivos y fundamentados de valores morales, por lo que es de importante que los investigadores muestren sus principios morales al elaborar algún estudio; y tal ética deberá ser respetada por medio de estilos normativos de referenciación y citación.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 1

Resultados de la variable Educación híbrida y dimensiones

Categorías	Vx: Educación híbrida		D1: Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente		D2: Plataformas y contenidos		D3: Equipamiento y conectividad		D4: Datos y seguimiento de estudiantes	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Adecuada	73	91%	80	100%	79	99%	68	85%	31	39%
Regular	7	9%	0	0%	1	1%	10	13%	48	60%
Inadecuada	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%	1	1%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Interpretación

A partir de la tabla 01, respecto a la variable educación híbrida, se tuvo que de 80 docentes encuestados el 91% consideraron que la educación híbrida es adecuada; 9% consideraron que es regular y ninguno lo consideró inadecuado.

Respecto a la primera dimensión, los resultados señalaron que el 100% de docentes consideraron que las nuevas pedagogías, competencias y perfil docente son adecuadas. En cuanto a la segunda dimensión, se observa que el 99% de docentes consideraron que las plataformas y contenidos son adecuados; solo un 1% de docentes indican que estos fueron regulares; en relación a la tercera dimensión, el 85% consideraron que el equipamiento y conectividad en sus instituciones son adecuados, para el 13% de docentes estos estaban en un nivel regular y para el 3% fueron inadecuados. Finalmente respecto a la dimensión datos y seguimiento de estudiantes, el 60% de docentes consideraron que esta es de manera regular, el 39% de encuestados señalaron que es adecuado y un 1% indicaron que se da de manera inadecuada.

De esta manera se puede concluir que gran parte de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo en que la educación híbrida se da de manera adecuada en sus instituciones educativas.

Tabla 2*Resultados de la variable Acompañamiento Pedagógico y dimensiones*

Categorías	Vy: Acompañamiento pedagógico		D1: Talleres de actualización		D2: Visitas al aula		D3: Grupo de interaprendizaje	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Adecuada	79	99%	79	99%	77	96%	80	100%
Regular	1	1%	1	1%	3	4%	0	0%
Inadecuada	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Interpretación

A partir de la tabla 02, respecto a la variable acompañamiento pedagógico, se tuvo que de 80 docentes encuestados el 99% consideraron que el acompañamiento pedagógico fue adecuado y el 1% consideró que es regular.

Respecto a la primera dimensión, los resultados señalaron que el 99% de docentes consideraron que los talleres de actualización son adecuados y un 1% consideraron que son regulares.

De acuerdo a la segunda dimensión, se observa que el 96% de docentes consideraron que las visitas al aula son adecuadas y un 4% de docentes indicaron que estos son regulares.

Finalmente, respecto a la dimensión grupos de interaprendizaje, el 100% de docentes consideraron a esta dimensión como adecuada.

De esta manera se puede concluir que gran parte de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo en que el acompañamiento pedagógico se dio de manera adecuada en sus instituciones educativas.

Comprobación de la hipótesis general

Hipótesis General: La educación híbrida tiene una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: No existe relación directa y significativa entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Ha: Existe relación directa y significativa entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Prueba estadística: Prueba de correlación de Pearson, a un nivel de significancia del 0.05

Tabla 3

Correlación de las variables educación híbrida y acompañamiento pedagógico

		Correlaciones	
		EDUCACIÓN HIBRIDA	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO
EDUCACIÓN HIBRIDA	Correlación de Pearson	1	,857**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Correlación de Pearson	,857**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Acorde a la tabla 03 se tienen una correlación de Pearson de 0,857 lo cual indica una relación positiva alta entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico, del mismo modo se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$ indicando un alto nivel de confianza, de este modo se comprueba la hipótesis general, aceptando la hipótesis alterna: "Existe relación directa y significativa entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022" y se rechaza la nula.

Comprobación de la hipótesis Específica 1

HE1: Las nuevas pedagogías, competencias y perfil docente tienen una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: No existe relación directa y significativa entre las nuevas pedagogías, competencias y perfil docente con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre las nuevas pedagogías, competencias y perfil docente con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Tabla 4

Correlación de la dimensión nuevas pedagogías, competencias y perfil docente y la variable acompañamiento pedagógico

		Correlaciones	
		Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO
Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente	Correlación de Pearson	1	,737**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Correlación de Pearson	,737**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Acorde a la tabla 04 se tienen una correlación de Pearson de 0,737 lo cual indica una relación positiva alta entre las nuevas pedagogías, competencias y perfil docente y el acompañamiento pedagógico, del mismo modo se tiene una significancia de $0.000 < 0.05$ indicando un alto nivel de confianza, de este modo se comprueba la hipótesis específica 1, aceptando la hipótesis alterna: "Existe relación directa y significativa entre las nuevas pedagogías, competencias y perfil docente

con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022” y se rechaza la nula.

Comprobación de la hipótesis Específica 2

HE2: Las plataformas y contenidos tienen una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: No existe relación directa y significativa entre las plataformas y contenidos con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre Las plataformas y contenidos con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Tabla 5

Correlación de la dimensión plataformas y contenidos y la variable acompañamiento pedagógico

		Correlaciones	
		Plataformas y contenidos	ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO
Plataformas y contenidos	Correlación de Pearson	1	,581**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	Correlación de Pearson	,581**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

Acorde a la tabla 05 se tienen una correlación de Pearson de 0,581 lo cual indica una relación positiva moderada entre plataformas y contenidos y el acompañamiento pedagógico, del mismo modo se tiene una significancia de 0.000 < 0.05 indicando un alto nivel de confianza, de este modo se comprueba la hipótesis específica 2, aceptando la hipótesis alterna: “Existe relación directa y significativa entre las plataformas y contenidos con el acompañamiento pedagógico desde la

perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022” y se rechaza la nula.

Comprobación de la hipótesis Específica 3

HE3: El equipamiento y conectividad tiene una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: No existe relación directa y significativa entre el equipamiento y conectividad con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el equipamiento y conectividad con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Tabla 6

Correlación de la dimensión equipamiento y conectividad y la variable acompañamiento pedagógico

		Correlaciones	
		Equipamiento y conectividad	ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO
Equipamiento y conectividad	Correlación de Pearson	1	,683**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	Correlación de Pearson	,683**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Acorde a la tabla 06 se tienen una correlación de Pearson de 0,683 lo cual indica una relación positiva moderada entre equipamiento y conectividad y el acompañamiento pedagógico, del mismo modo se tiene una significancia de 0.000 < 0.05 indicando un alto nivel de confianza, de este modo se comprueba la hipótesis específica 3, aceptando la hipótesis alterna: “Existe relación directa y significativa entre El equipamiento y conectividad con el acompañamiento pedagógico desde la

perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022” y se rechaza la nula.

Comprobación de la hipótesis Específica 4

HE4: Los datos y seguimiento de estudiantes tienen una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022

Planteamos las hipótesis de investigación:

Ho: No existe relación directa y significativa entre Los datos y seguimiento de estudiantes con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Ha: Existe relación directa y significativa entre los datos y seguimiento de estudiantes con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

Tabla 7

Correlación de la dimensión datos y seguimiento de estudiantes y la variable acompañamiento pedagógico

		Correlaciones	
		Datos y seguimiento de estudiantes	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO
Datos y seguimiento de estudiantes	Correlación de Pearson	1	,705**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Correlación de Pearson	,705**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Acorde a la tabla 07 se tienen una correlación de Pearson de 0,705 lo cual indica una relación positiva alta entre datos y seguimiento de estudiantes y el acompañamiento pedagógico, del mismo modo se tiene una significancia de 0.000 < 0.05 indicando un alto nivel de confianza, de este modo se comprueba la hipótesis específica 4, aceptando la hipótesis alterna: “Existe relación directa y significativa entre los datos y seguimiento de estudiantes con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022” y se rechaza la nula.

V. DISCUSIÓN

Posterior a los resultados obtenidos se procede a realizar la discusión de la investigación donde se busca comparar los resultados en base a los antecedentes y referencias teóricas que sustentan a las variables de estudio.

Los resultados respecto al objetivo general que fue establecer la relación entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022; muestran en tabla 03 que la prueba paramétrica de Pearson demostró un coeficiente $r = 0,857$ y un nivel de significancia $sig = 0.000$, lo cual indica que existe una relación positiva alta, con ello se puede concluir que la educación híbrida presenta relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico, demostrando la hipótesis general.

Tales resultados guardan relación con el estudio de Sevilla et al. (2021) cuyos resultados muestran una correlación positiva con $sig=0.008$ entre el acompañamiento pedagógico con la práctica reflexiva docente en modalidades mixtas, por lo que se sugiere que esta sea evaluada constantemente; como lo indicado por Montes (2022) el acompañamiento pedagógico impacta de alguna manera en la formación y praxis de los docentes ayudándolos a enfrentar nuevos escenarios como el de una modalidad híbrida. De esta manera se concluye que aquellas instituciones educativas que aplican el acompañamiento pedagógico en una modalidad híbrida, garantizan su éxito y son más eficaces. El estudio presenta un aporte a las variables de estudio en el sentido que el acompañamiento pedagógico debe de ser permanente sobre todo en nuevas modalidades de enseñanza como los es la modalidad remota o semi - presencial, con ello será posible identificar necesidades pedagógicas tanto para docentes como estudiantes y poder elegir las estrategias adecuadas para desarrollarlas en las aulas, así mismo, con el desarrollo de una adecuada educación híbrida bajo el soporte del acompañamiento pedagógico se podrán diseñar estrategias acertadas para permite gestionar de mejor manera la enseñanza de aquellos estudiantes que presentan dificultades; pues es claro que a partir del uso de herramientas digitales, creatividad, trabajo colaborativo se puede mejorar y transformar la práctica pedagógica.

Por otro lado, dentro del sustento teórico se toma el aporte de Balladares (2018) quien menciona que una modalidad híbrida es parte de una alternativa de solución para la educación del docente de manera digital, la cual debe de ser parte de su formación profesional; por su parte Torres y Gutiérrez (2017) mencionan que para que un docente logre hacer frente a la virtualidad y logre aplicar modelos híbridos será necesario el desarrollo de determinadas competencias, para ello será necesario estudiar y evaluar las prácticas usadas por los docentes para que sean incorporadas como parte de su enseñanza un modelo innovador y combinado durante su formación; lo cual se podrá realizar gracias al acompañamiento pedagógico.

Asimismo, los resultados respecto al objetivo específico 1, que es establecer la relación entre las nuevas pedagogías, competencias - perfil docente y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, muestran que a partir de la validación de la hipótesis específica 1 por medio de la prueba paramétrica de Pearson se logra observar en la tabla N° 04 un coeficiente de correlación $r = 0.737$ y un nivel de significancia $sig = 0.000$ lo cual indica que existe una correlación positiva alta entre las nuevas pedagogías, competencias - perfil docente y el acompañamiento pedagógico, siendo esta una relación directa y significativa quedando demostrada la hipótesis específica 1.

Los resultados alcanzados referente a este objetivo tienen concordancia con lo citado por Jiménez y Bolívar (2021) los cuales indican que la incorporación de la modalidad híbrida que se apoya en el uso de las TIC, pues el 70% de docente indique que esta modalidad favorece su aprendizaje y el método de enseñanza, por lo que al día de hoy prefieren recibir capacitaciones en base a esta modalidad, dado que implica una serie de ventajas como tiempo y movilidad. Respecto a las competencias digitales, la modalidad virtual exige que los profesores muestren un mayor conocimiento y buena actitud sobre el uso de las TIC, lo que ha ayudado a que los docentes conozcan diferentes métodos y formas de adquirir información en línea, usar blogs o redes sociales, así como construir elaborar actividades de aprendizaje. Esto implica un aporte por la dimensión nuevas pedagogías, competencias - perfil docente, pues se basa en demostrar el cambio de las

competencias o perfil docentes dentro de su método de enseñanza, pues esto no solo favorece al estudiante sino a búsqueda de la mejora continua de los docentes en su labor, es de este modo que dicho estudio pone en relevancia la evaluación de los docentes en esta etapa, es decir su enseñanza en una era digital, lo cual se logrará gracias al acompañamiento pedagógico.

En contraste, se referencia como sustento teórico el aporte de Busso et al. (2017) quien menciona que desarrollar estas habilidades son parte del siglo XXI, por lo que es necesario priorizarlas en el modelo educativo nuevo, así mismo estas deben de ir acompañadas del trabajo colaborativo y pensamiento crítico donde los docentes deben de ir más allá del uso de la tecnología y deberán de desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, compromiso y el trabajo en equipo. Por su parte Fullan et al. (2020) menciona que las nuevas pedagogías, competencias y perfil docente son parte de la nueva pedagogía dentro de modelos híbridos requiere de guiarse de modelos profundos de aprendizaje que se base en los intereses del estudiante, y para ello se requiere de una continua evaluación para que sea posible identificar tales intereses, esta evaluación constará de una serie de vistas al aula que son parte del acompañamiento pedagógico.

De otro lado, tenemos el objetivo específico 2 que busca establecer la relación entre las plataformas - contenidos y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. En tal sentido se ha realizado la validación de la hipótesis empleando la prueba paramétrica de Pearson, y en la tabla N° 05 se obtiene un coeficiente de correlación $r = 0.581$ y una significancia $sig = 0.000$ lo cual se interpreta como una relación positiva moderada entre las plataformas - contenidos y el acompañamiento pedagógico con lo cual se demuestra la hipótesis específica 2.

Estos resultados se relacionan con lo indicado por William y Gonzales (2021) ello se llega a concluir que, esta modalidad posee un impacto positivo en el manejo de plataformas o contenidos en el manejo del uso de las TIC en docentes con un $P = 0.000$. Cabe resaltar que para esta mejora el centro educativo optó por programas de capacitación centrados en esta modalidad, mostrando un efecto positivo en el desarrollo de procedimientos, competencias y actitudes frente a estas herramientas. Tal artículo brinda un aporte a la educación híbrida, pues tales

programas o plataformas caracterizados por un tipo de educación híbrida brinda resultados positivos para quienes las emplean; es así que toda entidad educativa necesita acoplar sus capacidades y desempeños a innovadores formas de aprendizaje.

Asimismo, se toma como sustento teórico el aporte de Nørgard y Hilli (2022) quienes señalan que estos modelos híbridos hacen posible el desarrollo de experiencias individualizadas, ayudando a mejorar la atención de las necesidades docentes y por lo tanto de estudiantes; es así que las plataformas hacen posible realizar un trabajo que es parte del desarrollo de estrategias que fueron identificadas durante la evaluación y monitoreo de las sesiones de aprendizaje; gracias a ello se propone la incorporación de contenidos y plataformas acorde a las exigencias identificadas; a ello se suma el aporte de Williamson (2019) quien recalca la importancia del uso de evaluaciones formativas y de monitoreo ya sea por medios digitales o análogos que son parte del componente remoto.

Respecto al objetivo específico 3 que busca establecer la relación entre el equipamiento - conectividad y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022; se realizó la validación de la hipótesis específica 3 mediante la prueba paramétrica de Pearson y como se muestra en la tabla 06 se obtiene un coeficiente de correlación $r = 0.683$ y un nivel de significancia $sig = 0.000$, lo cual indica una relación alta moderada, en consecuencia se está en condiciones de afirmar que existe una relación directa y significativa entre el equipamiento y conectividad y el acompañamiento pedagógico con lo cual se demuestra la hipótesis específica 3.

El resultado alcanzado tiene relación con lo indicado por Arenas (2021) quien indica que la educación híbrida resulta ventajoso en la enseñanza pues el 42,9% de docentes estaban conformes con los recursos tecnológicos como la conectividad, accesibilidad y disponibilidad, también señala que este aspecto resulta clave y debe ser más desarrollado en los procesos pedagógicos. El aporte de tal estudio se basa en el hecho que pese a que exista un entorno tecnológico accesible y favorable, si los profesores no ponen en práctica sus habilidades tecnológicas y creatividad para modificar o realizar actividades y contenidos, los estudiantes no podrán integrarse a este proceso educativo; para ello será

fundamental monitorear el desempeño del docente durante sus sesiones, de este modo se podrán aplicar mejoras como reforzamientos, capacitaciones o actividades donde los docentes puedan compartir sus experiencias o limitaciones.

Asimismo, en el marco teórico se toma el aporte de Noronha (2021) quien indica que resulta necesario asegurar la accesibilidad del internet y con calidad para el uso pedagógico. Ello es porque la educación híbrida necesita de una continua comunicación y que a su vez sea fluida entre estudiantes y docentes, por otro lado, en caso del acompañamiento pedagógico, este dependerá de la conectividad que se disponga; pues de no contarse con ello se recurrirán a nuevas estrategias de monitoreo según el contexto, sin embargo ello resultará un recordatorio continuo de la necesidad de cubrir brechas que afectan significativamente la efectividad de la modalidad virtual.

Finalmente, el objetivo específico 4 busca establecer la relación entre los datos - seguimiento de estudiantes y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. Para ello se ha realizado la validación de la hipótesis específica 4 mediante la prueba paramétrica de Pearson y como se muestra en la tabla N°07 se obtiene un coeficiente de correlación $r = 705$ y un nivel de significancia $sig = 0,000$, lo cual indica una relación positiva alta, en consecuencia se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre los datos - seguimiento de estudiantes y el acompañamiento pedagógico demostrando la hipótesis específica 4.

El resultado alcanzado tiene relación con lo indicado por Arenas (2021) quien señala que en la educación híbrida impacta positivamente en los niveles de satisfacción académica con un nivel de significancia del $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, las cuales va desde la modalidad de administración y gestión educativa hasta las modalidades de monitoreo y evaluación de la comunidad educativa; de implementar adecuadamente esta modalidad, sería posible mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, asimismo este modelo impacta positivamente en la organización académica del centro educativo, lo cual actúa a favor de las metas institucionales.

El aporte identificado de este estudio se basa en el hecho que en un escenario que tiende a realizar una serie de cambios en los procesos pedagógicos, sobre todo al momento de realizar el respectivo seguimiento de docentes y estudiante se ve la necesidad de analizar las prácticas de formación de docentes por medio de una formación virtual, basados en instrumentos informáticos para poder sacar provecho de las estrategias incorporadas. Acorde a lo señalado por Rieble y Viteri (2020) así como es necesario de la adecuada implementación de condiciones digitales en las escuelas es necesario que esta vaya acompañada de la evaluación del aprendizaje de tales enseñanzas, por lo que los esfuerzos se debe encaminar hacia una plataforma integral de gestión; los aspectos a considerar al implementar dicho sistema es la gestión de aprendizaje, el seguimiento del docente y la trayectoria del estudiante, lo cual se podrá realizar con la ayuda del acompañamiento pedagógico.

Considerando los resultados obtenidos y las discusiones realizadas respecto a las variables de estudio se pueden confirmar que existe una relación directa y significativa entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, tal como muestra la tabla N° 03 se obtuvo un coeficiente de correlación Pearson $r = 0.857$ y una significancia $sig = 0.000$ lo que se interpreta como una relación positiva alta entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico.

2. Existe una relación directa y significativa entre las nuevas pedagogías, competencias - perfil docente y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, como muestra la tabla N° 04 se obtiene un coeficiente de correlación Pearson de $r = 0.737$ y una significancia $sig = 0.000$ lo que se interpreta como una relación positiva alta entre las nuevas pedagogías, competencias - perfil docente y el acompañamiento pedagógico.

3. Existe una relación directa y significativa entre las plataformas - contenidos y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, como muestra en la tabla N° 05 se obtuvo un coeficiente de correlación Pearson de $r = 0.581$ y una significancia $sig = 0.000$ lo que se interpreta como una relación positiva moderada entre las plataformas - contenidos y el acompañamiento pedagógico.

4. Existe una relación directa y significativa entre el equipamiento - conectividad y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, como muestra la tabla N° 06 se obtuvo un coeficiente de correlación Pearson de $r = 0.683$ y una significancia $sig = 0.000$ lo que se interpreta como una relación positiva moderada entre el equipamiento - conectividad y el acompañamiento pedagógico.

5. Existe una relación directa y significativa entre los datos - seguimiento de estudiantes y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022, como muestra en la tabla N° 07 se obtuvo un coeficiente de correlación Pearson de $r = 0.705$ y una significancia $sig = 0.000$ lo que se interpreta como una relación positiva alta entre los datos - seguimiento de estudiantes y el acompañamiento pedagógico.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directores de las Instituciones educativas públicas de Ocongate, se recomienda continuar y potencializar el modelo de educación híbrida de sus instituciones ya que se ha demostrado que esta metodología representa una ventaja tanto para mejorar el desempeño de docentes como de estudiantes, ello por medio de mejoras para optimar un modelo adecuado y eficiente a partir de la cobertura de brechas que puedan limitar tal modelo.

2. A los docentes de las Instituciones educativas públicas de Ocongate, participar de talleres o cursos que ayuden a fortalecer sus competencias digitales para garantizar un uso eficiente de las plataformas educativas; asimismo, motivar el empleo de modalidades mixtas mediante la comunicación eficaz, asertiva y reflexión crítica con propuestas de innovación en la formación docente y la modalidad de acompañamiento pedagógico.

3. A los padres de familia y tutores de las Instituciones educativas públicas de Ocongate, participar de manera activa en la formación de los estudiantes a través de monitoreos constante sobre todo de aquellas que impliquen el uso de plataformas dispuestas por la institución; por medio de capacitaciones continuas para garantizar el aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa.

4. A las entidades públicas correspondientes, implementar y desarrollar infraestructura para que tanto instituciones urbanas y rurales así como los hogares tengan conectividad y acceso a medios digitales, así como la obtención de plataformas gratuitas que puedan funcionar con o sin internet de esta manera asegurar que los estudiantes accedan a material educativo cada vez que lo requieran.

5. Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios sobre el acompañamiento en contextos de modalidad presencial o semipresencial ya sean para escuelas urbanas o rural y que dicha información sirva de base para propuestas que ayuden a mejorar la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Agreda, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios en Blanco*, 2(30), 219–232. doi:<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., . . . Viteri, A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Inter-American Development Bank*, 1-29. doi:<https://doi.org/10.18235/0002337>
- Ampuero, F., Ramos, V., & Salgado, F. (2020). Competencias de innovación en entornos virtuales de aprendizaje basados en gestión del conocimiento. *Estudios de gestión*, 7, 226-253. doi:<https://doi.org/10.32719/25506641.2020.7.9>
- Arenas, C. (2021). *Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78963/Arenas_CC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, E., Brechner, M., Pérez, M., & Vásquez, M. (Octubre de 2020). *Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe #2: De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/hablemos-de-politica-educativa-en-america-latina-y-el-caribe-2-de-la-educacion-distancia-la-hibrida#:~:text=Para%20mantener%20el%20distanciamiento%20social,y%20remota%20mediada%20por%20tecnolog%C3%ADa>.
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de ISBN: 978-612-48444-0-9
- Balarin, M., & Escudero, A. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. Lima: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Obtenido de ISBN 978-9972-841-34-7

- Balladares, J. (2018). Blended Learning and digital education of university teaching staff. *Revista Cátedra*. 1(1), 53-69. doi:<https://orcid.org/0000-0001-7033-1970>
- Banco Central de Reserva del Perú. (2021). *Perspectivas sobre la educación básica en el Perú, 2020-2021*. Obtenido de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporte-Inflacion/2021/diciembre/ri-diciembre-2021-recuadro-3.pdf>
- Beckmann, A. (2020). Students' views on digital tools in university lectures Conference. 1. *Proceedings of INTED*, 375 - 382. doi:<http://doi.org/10.21125/inted.2020.0159>
- Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), 395-412. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>
- BID. (2020). *Hablemos de Política Educativa América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Hablemos-de-politica-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe-2-De-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida-4-elementos-clave-para-hacerla-realidad.pdf>
- Busso, M., Cristia, J., Hlincapie, D., Messina, J., & Ripani, L. (2017). Learning Better: Public Policy for Skills Development. *Inter-American Development Bank*, 1-133.
- Compte, M., & Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(2), 131-140. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>
- Correa, T., & Barbosa, N. (2018). Educação ambiental e consciência planetária: uma necessidade formativa. *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, Rio Grande*. 35(2), 125-136. doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.14295/remea.v35i2.7676>
- Correa, T., Moreno, C., & Pineda, N. (2018). Reflexiones sobre el desarrollo del aprendizaje y la complejidad neurocognitiva. *Quaestio - Revista de Estudos*

em Educação, Sorocaba. *Quaestio - Revista de Estudos em Educação, Sorocaba*. 20(2), 455-470. doi:<https://doi.org/10.22483/2177-5796.2018v20n2p455-470>

Cruz, C. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 4(3), 196-218. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>

El Comercio. (06 de Agosto de 2021). Deserción escolar: una elección entre la alimentación y la educación en la provincia de Paucartambo. *El Comercio*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/desercion-escolar-una-eleccion-entre-la-alimentacion-y-la-educacion-en-la-provincia-de-paucartambo-cusco-noticia/?ref=ecr>

Feijóo, P., & Ortíz, C. (2018). The godparent plan a pedagogical strategy for CS1 accompaniment and CS2 pedagogical enhancement. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 8(1), 43–55. doi:<https://doi.org/10.3991/ijep.v8i1.7596>

Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). Online learning and emergency remote teaching: Opportunities and challenges in emergency situations. *Societies*, 10(4), 1-86. doi:<https://doi.org/10.3390/soc10040086>

Flores, G., Méndez, J., Farfán, J., Calderón, M., & Flores, E. (2022). Pedagogical accompaniment in preschool teachers: Theoretical review. *International Journal of Mechanical Engineering*. 7 (1), 5146-5155. Obtenido de ISSN: 0974-5823

García, J., & García, S. (2020). *Las tecnologías en (y para) la educación*. Uruguay: Flacso Editorial.

Gössling, B. (2020). Just the 'illusion of good cooperation'? On initiation and guidance of student group work in higher education (in German). *Die hochschullehre*, 6 (2020), 181 - 200. doi:<https://doi.org/10.3278/HSL2011W>

- Heng, K., & Sol, K. (2020). *Online learning during COVID-19: Key challenges and suggestions to enhance effectiveness*. Cambodian Education Forum: Estados Unidos.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial: Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5
- INEI. (2019). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf
- Jaramillo, J., & Orovio, J. (2020). La formación docente bajo la modalidad pareja pedagógica practicante en la Universidad Nacional de Educación. *Revista Scientific*, 5(15), 191–208. doi:<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.9.191-208>
- Jiménez, M., & Bolivar, M. (2021). Hybrid learning environments: a significant contribution to the development of technological and collaborative skills in university teachers. *South Florida Journal of Development, Miami*. 2 (4), 5959-5970. doi:10.46932/sfjdv2n4-075
- Kohls, C., Köppe, C., Pedersen, A., & Daalsgard, C. (2018). Outside In and Inside Out: new Hybrid Education Patterns. *Proceedings of EuropPLoP* . 1, 1 - 9. doi:<https://doi.org/10.1145/3282308.3282330>
- Kozanitis, A., Ménard, L., & Boucher, S. (2018). (2018). Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza. *Praxis Educativa*, 13(2), 294–311. doi:<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0003>
- Leiva, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad En La Educación*, 51, 225–251. doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>

- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*. 7(2), 569–588. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Méndez, J., & Conde, S. (2018). La autorreflexión inicial : una estrategia para la mejora de la práctica docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 17–31. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.21.1.270591>
- Montes, U. (2022). El acompañamiento docente universitario en la educación semipresencial. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 318-333. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5501>
- Mourtzis, D., Panopoulou, N., Angelopoulou, J., Zygomalasa, S., Dimitrakopoulou, G., & Stavropoulos, P. (2021). A Hybrid Teaching Factory Model for Supporting the Educational Process. *Procedia CIRP* 104, 1626–1631. doi:10.1016/j.procir.2021.11.274
- Mulhayatiah, D., Sinaga, P., Rusdiana, D., Kaniawati, I., & Suhendi, H. (2020). Pedagogical and professional physics teacher training: why hybrid learning is important? *Journal of Physics: Conference Series* 1806 (2021), 1-6. doi:10.1088/1742-6596/1806/1/012036
- Nørgard, R., & Hilli, C. (2022). Hyper-Hybrid Learning Spaces in Higher Education. In: Gil, E., Mor, Y., Dimitriadis, Y., Köppe, C. (eds) *Hybrid Learning Spaces. Understanding Teaching-Learning Practice*. Springer, Cham. 1, 1-17. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-030-88520-5_3
- Noronha, D., Costa, E., Mateus, C., Noronha, A., & E, V. (2021). Contemporary Education, Technologies, and Human Connectivity: From Native Generations to Digital Immigrants. *Perspectives and Trends in Education and Technology. Smart Innovation, Systems and Technologies*. 256, 1-14. doi:https://doi.org/10.1007/978-981-16-5063-5_80
- Oswaldo, M., Egüez, E., Ochoa, K., Plúas, D., & Paredes, C. (2021). Analysis of behaviorism, cognitivism, constructivism and their interrelation with

- connectivism in post-pandemic education. : *South Florida Journal of Development, Miami*. 2(5), 6850-6863. doi:10.46932/sfjdv2n5-038
- Rama, C. (2020). *La nueva educación híbrida*. México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Obtenido de ISBN: 978-607-8066-35-3
- Rieble, S., & Viteri, A. (2020). CIMA #20: COVID-19: Are we prepared for online learning? *Inter-American Development Bank*. 20, 1-4. doi:http://dx.doi.org/10.18235/0002303
- Rodríguez, Á., Medina, M., & Tapia, D. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 339–361. doi:https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378
- Saavedra, M., Saavedra, C., Medina, C., Sedamano, M., & Saavedra, D. (2022). Hybrid classrooms: The new normality for Higher Education since Covid-19. *Apuntes Universitarios*. 12 (2), 162 - 178. doi:https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1044
- Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R., Martínez, E., & Vidal, J. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 5 (4) , 4430-4447. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630
- Sutisna, E., & Halira, L. (2020). Innovation development strategy for hybrid learning based english teaching and learning. *English Review: Journal of English Education*, 9(1), 103-114. doi:https://doi.org/10.25134/erjee.v9i1.3783
- Torres, J., & Barnabé, T. (2020). Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje. *Revista Brasileira Educ*. 25, 1-22. doi:https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250026
- Torres, J., & Gutierrez, M. (2017). Formación pedagógica híbrida en docentes licenciados a través de la educación a distancia virtual. *Revista de Pedagogía*, 38 (103), 273 - 290. doi: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65954978013

William, G., & Gonzales, J. (2021). *Efectos del b-learning en la adquisición de competencias del curso de inducción del personal de Senati Huancayo – 2016*. Lima: Universidad Cayetano Heredia.

Williamson, B. (2019). Making markets through digital platforms: Pearson, edubusiness, and the (e)valuation. *Critical Studies in Education*. 62(1), 50-66. doi:<https://doi.org/10.1080/17508487.2020.1737556>

Zeballos, M. (2020). Digital Pedagogical Accompaniment for Teachers. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 192-203. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la educación híbrida y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022</p>	<p>General</p> <p>La educación híbrida tiene una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022</p>	<p>Variable 1: Educación híbrida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevas pedagogías, competencias perfil docente y - Plataformas contenidos y - Equipamiento conectividad y - Datos seguimiento de 	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Población: Docentes del distrito de Ocongate</p> <p>Muestra: 80 docentes del distrito de Ocongate</p> <p>Técnica e instrumento: Encuesta – Cuestionario</p> <p>Procesamiento. SPSS - EXCEL</p>
<p>Específicas</p> <p>¿Qué relación existe entre las nuevas pedagogías, competencias, perfil docente y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?</p>	<p>Específicas</p> <p>Determinar la relación entre las nuevas pedagogías, competencias - perfil docente y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.</p>	<p>Específicas</p> <p>Las nuevas pedagogías, competencias y perfil docente tienen una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.</p>	<p>Variable 2: Acompañamiento Pedagógico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión 1: Talleres de actualización docente - Dimensión 2: Grupo de interaprendizaje - Dimensión 3: Pedagogía digital 	
<p>¿Qué relación existe entre las plataformas, contenidos y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el equipamiento, conectividad y</p>	<p>Evaluar la relación entre las plataformas - contenidos y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el equipamiento - conectividad y</p>	<p>Las plataformas y contenidos tienen una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.</p> <p>El equipamiento y conectividad tiene una relación directa y</p>		

<p>el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre los datos, seguimiento de estudiantes y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022?</p>	<p>el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.</p> <p>Determinar la relación entre los datos - seguimiento de estudiantes y el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022</p>	<p>significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.</p> <p>Los datos y seguimiento de estudiantes tienen una relación directa y significativa con el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 02: Operacionalización de variables

Variables	Definición de la variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición
Educación híbrida	Una educación híbrida, es una nueva forma de educación, en el cual se recurren a diferenciadas formas de gestión que utiliza métodos asincrónicos, sincrónicas, manuales y automatizadas; las mismas que hacen más dinámicos y flexibles los entornos de aprendizaje, lo cual ayuda a hacer frente a la demanda creciente de acceso; asimismo los métodos híbridos promueven nuevos e innovadores ambientes de aprendizaje que se adaptan a las singularidades de varios campos profesionales, sociales y del conocimiento. Es una expresión que integra pedagogías informáticas que va acorde a la internacionalización de la enseñanza (Rama, 2020).	De acuerdo con el Banco Internacional de Desarrollo (BID) (2020), "Con base en la evidencia de otros modelos y en la experiencia de los países durante el cierre de las escuelas, se identificaron 4 pilares para el desarrollo de una educación híbrida que son: Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente, Plataformas y contenidos, Equipamiento y conectividad y Datos y seguimiento de estudiantes" (p.8).	Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de sesiones presenciales y remotas Uso de herramientas digitales y de las TIC Actividades en acciones presenciales y virtuales Abordaje de dudas del trabajo asincrónico Aprovechamiento del aprendizaje asincrónico Capacitación del uso de las TIC Identificación de emociones de los estudiantes en sesiones presenciales y virtuales 	11 ítems	Nunca: 0 Casi Nunca: 1 A veces: 2 Casi siempre: 3 Siempre: 4
			Plataformas y contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento por medio de plataformas Comunicación con los padres de familia Mejora de la formación docente por medio de plataformas Preparación de contenido por medios no digitales Monitoreo de estudiantes que aprenden por medios análogos Preparación de contenido en base a los monitoreos de aprendizaje 	07 ítems	
			Equipamiento y conectividad	<ul style="list-style-type: none"> Condiciones digitales en escuelas y hogares Acceso a material tecnológico Entrega de contenidos por medios no digitales Disposición de aulas de computación en la institución educativa Disposición de chips con internet y conectividad de la I.E. Conectividad para docentes y estudiantes en sus móviles o en el hogar 	07 ítems	
			Datos y seguimiento de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas virtuales para el seguimiento del aprendizaje de estudiantes Identificación temprana de alumnos en riesgo de abandono escolar Desarrollo de competencias digitales en base a la demanda curricular Monitoreo del desempeño docente y del estudiante Fortalecimiento de capacidad institucional para diseñar, adaptar y manejar contenido digital alineado al currículum. 	05 ítems	
Acompañamiento	Según Balarin y Escudero (2019) el acompañamiento	Acorde Ballarin y Escudero (2019) el	Talleres de actualización docente	<ul style="list-style-type: none"> Actualización de la formación profesional docente Intercambio de información y textos de extensión entre colegas Análisis de los temas desarrollados en clases 	10 ítems	Nunca: 0 Casi Nunca: 1

pedagógico	pedagógico se define como una estrategia para la formación profesional de docentes que se encuentran en servicio, la misma que, por medio de un acompañante, busca en los docentes ya sea de forma grupal o individual, la mejora continua de su práctica pedagógica, cuyas estrategias son planteadas en base al descubrimiento de los aspectos identificados y calificados en ella, que ayuda a tomar conciencia y reflexionar sobre la incorporación de cambios necesarios que ayuden a forjar progresivamente la autonomía institucional y profesional que contribuye al logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	acompañamiento pedagógico puede ser dimensionada en base a las estrategias formativas que implica esta actividad; dentro de ellas están los talleres o micro talleres, los grupos de interaprendizaje, y las visitas de acompañamiento en aula.		<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los comentarios de estudiantes y docentes para la elaboración de sesiones de aprendizaje • Intercambio de experiencias entre colegas desde la virtualidad • Argumentación teórica de competencias • Mejora de estrategias de enseñanza con apoyo de colegas • Retroalimentación entre colegas • Autoevaluación de los métodos de enseñanza • Fijación de compromisos pedagógicos 		A veces: 2 Casi siempre: 3 Siempre: 4
			Visitas al aula	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de las vistas al aula • Organización de sesiones de aprendizaje • Acompañamiento y retroalimentación de estudiantes • Organización de temas y evidencia de las sesiones de aprendizaje • Elaboración de sesiones junto al acompañante • Análisis de las sesiones de aprendizaje junto al acompañante • Análisis de fortalezas y dificultades identificadas en las sesiones de aprendizaje • Incorporación de sesiones de aprendizaje innovadores • Estrategias de fortalecimiento de la práctica pedagógica • Reuniones con el acompañante posterior a la visita al aula 	10 ítems	
			Grupo de Interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo con el acompañante sobre las observaciones realizadas • Enriquecimiento de aprendizajes desde la experiencia de sus pares • Organización de reuniones con colegas • Reflexión sobre las prácticas pedagógicas con colegas • Diálogo de situaciones en sesiones entre colegas • Fijación de compromisos entre colegas • Promoción de formación continua entre docentes • Profundización de aspectos de interés de los profesores. • Reuniones docente interinstitucionales 	10 ítems	

Anexo 03: Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario dirigido a los docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate

Estimado docente, el siguiente cuestionario se realizará con el objetivo de determinar la relación entre la educación híbrida y acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. Su participación es totalmente voluntaria; no existen preguntas correctas o erradas.

1. DATOS GENERALES:

Edad: 42

- Género: (M) (F)
- Nivel de educación alcanzado:
 - (a). Primaria
 - (b). Secundaria completa
 - (c). Educación superior no universitaria
 - (d). Educación superior universitaria
 - (e). Bachiller
 - Titulado
 - (g). Maestría
 - (h). Doctorado
- Nivel de enseñanza:
 - (a). Inicial
 - (b). Primaria
 - (c). Secundaria
- Especialidad: PRIMARIA

2. Responda con sinceridad las siguientes preguntas. Marque con una (X) considerando la siguiente escala de valoración

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Variable: Educación híbrida

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente	N	CN	AV	CS	S
1	Sus actividades para los procesos de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.				<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Sus procesos de enseñanza y aprendizaje comprenden actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.				<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Utiliza adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.					<input checked="" type="checkbox"/>
5	Utiliza aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.					<input checked="" type="checkbox"/>
7	Fomenta curiosidad y autodisciplina en sus estudiantes. En acciones presenciales y virtuales.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Recepciona y atiende las consultas realizadas por sus estudiantes en sesiones asincrónicas en el momento que se requiere.					<input checked="" type="checkbox"/>
9	Aprovecha la tecnología y el aprendizaje asincrónico para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.				<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Se capacita respecto al uso y aprovechamiento de las TIC.					<input checked="" type="checkbox"/>
11	Identifica las emociones de sus estudiantes por medio de la empatía y el trabajo en equipo tanto presenciales como remotas.				<input checked="" type="checkbox"/>	

4	Recoge expectativas y comentarios de sus colegas y estudiantes para mejorar la elaboración de sus experiencias de aprendizaje.				X	
5	Promueve el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo dentro de la virtualidad entre sus colegas.				X	
6	Asume una postura analítica y argumenta con aspectos teóricos al momento de debatir sobre el contenido de las competencias curriculares.				X	
7	Participa con sus colegas en actividades que le ayuden a mejorar sus estrategias de enseñanza.				X	
8	Sugiere alternativas de mejora para el trabajo de sus colegas y brinda retroalimentación en caso lo considere necesario.				X	
9	Autoevalúa su metodología de enseñanza, y promueve a que sus colegas también lo hagan.				X	
10	Asume compromisos para mejorar su práctica pedagógica asumiendo un compromiso de superación personal y profesional.				X	
DIMENSIÓN 2: Visitas al aula						
11	En las visitas a su sesión de clases, el directivo mantiene un registro de lo identificado en la sesión de aprendizaje.				X	
12	Usted se preocupa en organizar sus sesiones de aprendizaje. En la visita del directivo se pone énfasis en la organización secuencial de las sesiones de aprendizaje.				X	
13	Acompaña a sus estudiantes cuando hay grupos de trabajo, y retroalimentándolos cuando lo necesiten.				X	
14	Antes de iniciar sus sesiones, organiza los temas a tratar y procura que haya evidencia de la enseñanza realizada.					X
15	Elabora junto al director las sesiones de aprendizaje.			X		
16	Escucha y discute con el director acerca de las situaciones observadas en la sesión de aprendizaje.	X				X
17	Analiza los comentarios de su evaluación cuando el director le señala sus fortalezas y dificultades identificadas en sus sesiones de aprendizaje.				X	
18	Anima al director a que le permita incorporar sesiones innovadoras que lo ayuden a mejorar su desempeño.				X	
19	Desarrolla estrategias para fortalecer su práctica pedagógica.				X	
20	En el día de la visita en aula, se reúne con el director para dialogar en torno a sus sesiones de aprendizaje.					X
DIMENSIÓN 3: Grupo de interaprendizaje						
21	Dialoga abierta y cómodamente con el director sobre las observaciones que le hizo respecto a sus sesiones de aprendizaje.				X	
22	Enriquece sus aprendizajes con las experiencias de sus colegas				X	
23	Organiza y promueve reuniones con sus colegas para compartir sus experiencias y aprendizajes.				X	
24	Participa de reuniones con sus colegas para abordar varios temas que le ayuden a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas.				X	
25	Dialoga con sus colegas sobre las situaciones observadas y comentadas de sus sesiones de clase.				X	
26	Propone y aplica estrategias de mejora acorde a las observaciones que le hacen en las sesiones de aula.				X	
27	Fomenta con sus colegas el compromiso de desarrollar aprendizajes continuos para potenciar sus conocimientos.					X
28	Plantea compromisos a corto plazo con sus colegas para mejorar su método de enseñanza.					X
29	El directivo anima a los otros docentes a invertir en su formación continua.					X
30	La institución programa reuniones con otras instituciones educativas para compartir experiencias e información entre docentes.					X

Anexo 04: Validación de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mariela Pilar Brizuela López

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 13, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Educación híbrida y acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Diana Carolina Paravecino Quispe
DNI: 46071768

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN HÍBRIDA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente								
1	Sus actividades para los procesos de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.	X		X		X		
2	Sus procesos de enseñanza y aprendizaje comprenden actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	X		X		X		
3	Utiliza adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes.	X		X		X		
4	Brinda materiales como audios, videos y dispositivos que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	X		X		X		
5	Utiliza aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	X		X		X		
6	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.	X		X		X		
7	Fomenta curiosidad y autodisciplina en sus estudiantes. En acciones presenciales y virtuales.	X		X		X		
8	Recepiona y atiende las consultas realizadas por sus estudiantes en sesiones asincrónicas en el momento que se requiere.	X		X		X		
9	Aprovecha la tecnología y el aprendizaje asincrónico para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
10	Se capacita respecto al uso y aprovechamiento de las TIC.	X		X		X		
11	Identifica las emociones de sus estudiantes por medio de la empatía y el trabajo en equipo tanto presenciales como remotas.	X		X		X		
DIMENSION 2: Plataformas y contenidos								
12	Considera que la plataforma le permite dar seguimiento a sus estudiantes, así como a las actividades que realizan.	X		X		X		
13	Se comunica con los padres en la medida que usted quisiera.	X		X		X		
14	Considera que las plataformas le ayudan a encaminar y mejorar su formación como docente.	X		X		X		
15	Prepara contenido para aquellos estudiantes que no cuentan con acceso a internet o dispositivo digitales.	X		X		X		
16	La institución mantiene estrategias educativas haciendo uso de televisión, radio y material impreso.	X		X		X		
17	Se realiza monitoreos por mensajes de texto o llamadas telefónicas a aquellos estudiantes que aprenden por medios análogos como televisión, radio o material impreso.	X		X		X		
18	Monitorea el aprendizaje y bienestar del estudiante para poder preparar contenido adecuados tanto en la virtualidad y presencialidad.	X		X		X		
DIMENSION 3: Equipamiento y conectividad								
19	Considera que la institución educativa posee las condiciones necesarias para ajustarse a la modalidad virtual.	X		X		X		
20	Prioriza el acceso de material educativo para aquellos estudiantes de hogares vulnerables.	X		X		X		
21	Entrega actividades de aprendizaje a sus estudiantes por medios no digitales (televisión, radio, materiales impresos).	X		X		X		
22	La institución educativa dispone de aulas donde hay computadoras o tabletas y demás herramientas donde el estudiante pueda hacer uso de las TIC.	X		X		X		

23	La institución educativa dispone de dispositivos con chip de internet para aquellos estudiantes que poseen bajos recursos.	X		X		X		
24	La institución educativa cuenta con acceso a internet para fines pedagógicos.	X		X		X		
25	Tanto docentes como estudiantes poseen conectividad en sus móviles o en el hogar para sus actividades remotas.	X		X		X		
DIMENSION 4: Datos y seguimiento de estudiantes								
26	La institución educativa cuenta con un sistema virtual de gestión que permite hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
27	La institución educativa realiza un seguimiento que permite identificar anticipadamente a aquellos estudiantes en riesgo de abandono escolar.	X		X		X		
28	Las competencias digitales para estudiantes y docentes están en base a la demanda curricular.	X		X		X		
29	Se realiza monitoreo continuo del desempeño al estudiante y al docente.	X		X		X		
30	Considera que la modalidad remota ha ayudado a fortalecer la capacidad institucional para diseñar, adaptar y desarrollar competencias digitales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mariella Pilar Brizuela López DNI: 09640297

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

08 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Talleres de actualización docente								
1	Participa en talleres de actualización docente de manera continua para mejorar y actualizar su formación profesional docente.	X		X		X		
2	Comparte con sus colegas información adicional para mejorar su práctica docente.	X		X		X		
3	Analiza situaciones o casos respecto a los temas que desarrolla en sus actividades de aprendizaje.	X		X		X		
4	Recoge expectativas y comentarios de sus colegas y estudiantes para mejorar la elaboración de sus experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
5	Promueve el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo dentro de la virtualidad entre sus colegas.	X		X		X		
6	Asume una postura analítica y argumenta con aspectos teóricos al momento de debatir sobre el contenido de las competencias curriculares.	X		X		X		
7	Participa con sus colegas en actividades que le ayuden a mejorar sus estrategias de enseñanza.	X		X		X		
8	Sugiere alternativas de mejora para el trabajo de sus colegas y brinda retroalimentación en caso lo considere necesario.	X		X		X		
9	Autoevalúa su metodología de enseñanza, y promueve a que sus colegas también lo hagan.	X		X		X		
10	Asume compromisos para mejorar su práctica pedagógica asumiendo un compromiso de superación personal y profesional.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Visitas al aula								
11	En las visitas a su sesión de clases, el directivo mantiene un registro de lo identificado en la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
12	Usted se preocupa en organizar sus sesiones de aprendizaje. En la visita del directivo se pone énfasis en la organización secuencial de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
13	Acompaña a sus estudiantes cuando hay grupos de trabajo, y retroalimentándolos cuando lo necesiten.	X		X		X		
14	Antes de iniciar sus sesiones, organiza los temas a tratar y procura que haya evidencia de la enseñanza realizada.	X		X		X		
15	Elabora junto al director las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
16	Escucha y discute con el director acerca de las situaciones observadas en la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
17	Analiza los comentarios de su evaluación cuando el director le señala sus fortalezas y dificultades identificadas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
18	Anima al director a que le permita incorporar sesiones innovadoras que lo ayuden a mejorar su desempeño.	X		X		X		
19	Desarrolla estrategias para fortalecer su práctica pedagógica.	X		X		X		
20	En el día de la visita en aula, se reúne con el director para dialogar en torno a sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		

N.º	DIMENSIÓN 3: Grupo de interaprendizaje	Sí		No		Sí		No	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
21	Dialoga abierta y cómodamente con el director sobre las observaciones que le hizo respecto a sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X			
22	Enriquece sus aprendizajes con las experiencias de sus colegas	X		X		X			
23	Organiza y promueve reuniones con sus colegas para compartir sus experiencias y aprendizajes.	X		X		X			
24	Participa de reuniones con sus colegas para abordar varios temas que le ayuden a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas.	X		X		X			
25	Dialoga con sus colegas sobre las situaciones observadas y comentadas de sus sesiones de clase.	X		X		X			
26	Propone y aplica estrategias de mejora acorde a las observaciones que le hacen en las sesiones de aula.	X		X		X			
27	Fomenta con sus colegas el compromiso de desarrollar aprendizajes continuos para potenciar sus conocimientos.	X		X		X			
28	Plantea compromisos a corto plazo con sus colegas para mejorar su método de enseñanza.	X		X		X			
29	El directivo anima a los otros docentes a invertir en su formación continua.	X		X		X			
30	La institución programa reuniones con otras instituciones educativas para compartir experiencias e información entre docentes.	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mariella Pilar Brizuela López DNI:09640297

Especialidad del validador: Doctorado en Educación.

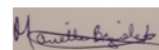
08 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Liliana Hilda Aldazabal Melgar

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 13, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Educación híbrida y acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Diana Carolina Paravecino Quispe
DNI: 46071768

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN HÍBRIDA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente								
1	Sus actividades para los procesos de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.	✓		✓		✓		
2	Sus procesos de enseñanza y aprendizaje comprenden actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	✓		✓		✓		
3	Utiliza adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes.	✓		✓		✓		
4	Brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	✓		✓		✓		
5	Utiliza aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	✓		✓		✓		
6	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.	✓		✓		✓		
7	Fomenta curiosidad y autodisciplina en sus estudiantes. En acciones presenciales y virtuales.	✓		✓		✓		
8	Recepiona y atiende las consultas realizadas por sus estudiantes en sesiones asincrónicas en el momento que se requiere.	✓		✓		✓		
9	Aprovecha la tecnología y el aprendizaje asincrónico para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Se capacita respecto al uso y aprovechamiento de las TIC.	✓		✓		✓		
11	Identifica las emociones de sus estudiantes por medio de la empatía y el trabajo en equipo tanto presenciales como remotas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Plataformas y contenidos								
12	Considera que la plataforma le permite dar seguimiento a sus estudiantes, así como a las actividades que realizan.	✓		✓		✓		
13	Se comunica con los padres en la medida que usted quisiera.	✓		✓		✓		
14	Considera que las plataformas le ayudan a encaminar y mejorar su formación como docente.	✓		✓		✓		
15	Prepara contenido para aquellos estudiantes que no cuentan con acceso a internet o dispositivo digitales.	✓		✓		✓		
16	La institución mantiene estrategias educativas haciendo uso de televisión, radio y material impreso.	✓		✓		✓		
17	Se realiza monitoreos por mensajes de texto o llamadas telefónicas a aquellos estudiantes que aprenden por medios analógicos como televisión, radio o material impreso.	✓		✓		✓		
18	Monitorea el aprendizaje y bienestar del estudiante para poder preparar contenido adecuados tanto en la virtualidad y presencialidad.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Equipamiento y conectividad								
19	Considera que la institución educativa posee las condiciones necesarias para ajustarse a la modalidad virtual.	✓		✓		✓		
20	Prioriza el acceso de material educativo para aquellos estudiantes de hogares vulnerables.	✓		✓		✓		
21	Entrega actividades de aprendizaje a sus estudiantes por medios no digitales (televisión, radio, materiales impresos).	✓		✓		✓		
22	La institución educativa dispone de aulas donde hay computadoras o tabletas y demás herramientas donde el estudiante pueda hacer uso de las TIC.	✓		✓		✓		

23	La institución educativa dispone de dispositivos con chip de internet para aquellos estudiantes que poseen bajos recursos.	✓		✓		✓		
24	La institución educativa cuenta con acceso a internet para fines pedagógicos.	✓		✓		✓		
25	Tanto docentes como estudiantes poseen conectividad en sus móviles o en el hogar para sus actividades remotas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4: Datos y seguimiento de estudiantes								
26	La institución educativa cuenta con un sistema virtual de gestión que permite hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
27	La institución educativa realiza un seguimiento que permite identificar anticipadamente a aquellos estudiantes en riesgo de abandono escolar.	✓		✓		✓		
28	Las competencias digitales para estudiantes y docentes están en base a la demanda curricular.	✓		✓		✓		
29	Se realiza monitoreo continuo del desempeño al estudiante y al docente.	✓		✓		✓		
30	Considera que la modalidad remota ha ayudado a fortalecer la capacidad institucional para diseñar, adaptar y desarrollar competencias digitales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Liliana Hilda Aldazábal Melgar**
DNI: 08040691

Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

07 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Talleres de actualización docente								
1	Participa en talleres de actualización docente de manera continua para mejorar y actualizar su formación profesional docente.	✓		✓		✓		
2	Comparte con sus colegas información adicional para mejorar su práctica docente.	✓		✓		✓		
3	Analiza situaciones o casos respecto a los temas que desarrolla en sus actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Recoge expectativas y comentarios de sus colegas y estudiantes para mejorar la elaboración de sus experiencias de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Promueve el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo dentro de la virtualidad entre sus colegas.	✓		✓		✓		
6	Asume una postura analítica y argumenta con aspectos teóricos al momento de debatir sobre el contenido de las competencias curriculares.	✓		✓		✓		
7	Participa con sus colegas en actividades que le ayuden a mejorar sus estrategias de enseñanza.	✓		✓		✓		
8	Sugiere alternativas de mejora para el trabajo de sus colegas y brinda retroalimentación en caso lo considere necesario.	✓		✓		✓		
9	Autoevalúa su metodología de enseñanza, y promueve a que sus colegas también lo hagan.	✓		✓		✓		
10	Asume compromisos para mejorar su práctica pedagógica asumiendo un compromiso de superación personal y profesional.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Visitas al aula								
11	En las visitas a su sesión de clases, el directivo mantiene un registro de lo identificado en la sesión de aprendizaje.	✓		✓	No	✓	No	
12	Usted se preocupa en organizar sus sesiones de aprendizaje. En la visita del directivo se pone énfasis en la organización secuencial de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Acompaña a sus estudiantes cuando hay grupos de trabajo, y retroalimentándolos cuando lo necesiten.	✓		✓		✓		
14	Antes de iniciar sus sesiones, organiza los temas a tratar y procura que haya evidencia de la enseñanza realizada.	✓		✓		✓		
15	Elabora junto al director las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Escucha y discute con el director acerca de las situaciones observadas en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Analiza los comentarios de su evaluación cuando el director le señala sus fortalezas y dificultades identificadas en sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Anima al director a que le permita incorporar sesiones innovadoras que lo ayuden a mejorar su desempeño.	✓		✓		✓		
19	Desarrolla estrategias para fortalecer su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
20	En el día de la visita en aula, se reúne con el director para dialogar en torno a sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		

N.º	DIMENSION 3: Grupo de interaprendizaje	Si		No		Si		No	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
21	Dialoga abierta y cómodamente con el director sobre las observaciones que le hizo respecto a sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		✓	
22	Enriquece sus aprendizajes con las experiencias de sus colegas	✓		✓		✓		✓	
23	Organiza y promueve reuniones con sus colegas para compartir sus experiencias y aprendizajes.	✓		✓		✓		✓	
24	Participa de reuniones con sus colegas para abordar varios temas que le ayuden a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		✓	
25	Dialoga con sus colegas sobre las situaciones observadas y comentadas de sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		✓	
26	Propone y aplica estrategias de mejora acorde a las observaciones que le hacen en las sesiones de aula.	✓		✓		✓		✓	
27	Fomenta con sus colegas el compromiso de desarrollar aprendizajes continuos para potenciar sus conocimientos.	✓		✓		✓		✓	
28	Plantea compromisos a corto plazo con sus colegas para mejorar su método de enseñanza.	✓		✓		✓		✓	
29	El directivo anima a los otros docentes a invertir en su formación continua.	✓		✓		✓		✓	
30	La institución programa reuniones con otras instituciones educativas para compartir experiencias e información entre docentes.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Liliana Hilda Aldazábal Melgar**
 DNI: 08040691

Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

07 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Patricia Catherine Mathews Jacobo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima, promoción 2022, aula 13, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "Educación híbrida y acompañamiento pedagógico desde la perspectiva docente de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Diana Carolina Paravecino Quispe
DNI: 46071768

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN HÍBRIDA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente								
1	Sus actividades para los procesos de enseñanza y aprendizaje están planificadas en entornos virtuales.	✓		✓		✓		
2	Sus procesos de enseñanza y aprendizaje comprenden actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	✓		✓		✓		
3	Utiliza adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de aprendizajes.	✓		✓		✓		
4	Brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	✓		✓		✓		
5	Utiliza aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	✓		✓		✓		
6	Las clases remotas se complementan y aportan a las clases presenciales o semipresenciales.	✓		✓		✓		
7	Fomenta curiosidad y autodisciplina en sus estudiantes. En acciones presenciales y virtuales.	✓		✓		✓		
8	Recepiona y atiende las consultas realizadas por sus estudiantes en sesiones asincrónicas en el momento que se requiere.	✓		✓		✓		
9	Aprovecha la tecnología y el aprendizaje asincrónico para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Se capacita respecto al uso y aprovechamiento de las TIC.	✓		✓		✓		
11	Identifica las emociones de sus estudiantes por medio de la empatía y el trabajo en equipo tanto presenciales como remotas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Plataformas y contenidos								
12	Considera que la plataforma le permite dar seguimiento a sus estudiantes, así como a las actividades que realizan.	✓		✓		✓		
13	Se comunica con los padres en la medida que usted quisiera.	✓		✓		✓		
14	Considera que las plataformas le ayudan a encaminar y mejorar su formación como docente.	✓		✓		✓		
15	Prepara contenido para aquellos estudiantes que no cuentan con acceso a internet o dispositivo digitales.	✓		✓		✓		
16	La institución mantiene estrategias educativas haciendo uso de televisión, radio y material impreso.	✓		✓		✓		
17	Se realiza monitoreos por mensajes de texto o llamadas telefónicas a aquellos estudiantes que aprenden por medios análogos como televisión, radio o material impreso.	✓		✓		✓		
18	Monitorea el aprendizaje y bienestar del estudiante para poder preparar contenido adecuados tanto en la virtualidad y presencialidad.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Equipamiento y conectividad								
19	Considera que la institución educativa posee las condiciones necesarias para ajustarse a la modalidad virtual.	✓		✓		✓		
20	Prioriza el acceso de material educativo para aquellos estudiantes de hogares vulnerables.	✓		✓		✓		
21	Entrega actividades de aprendizaje a sus estudiantes por medios no digitales (televisión, radio, materiales impresos).	✓		✓		✓		
22	La institución educativa dispone de aulas donde hay computadoras o tabletas y demás herramientas donde el estudiante pueda hacer uso de las TIC.	✓		✓		✓		

23	La institución educativa dispone de dispositivos con chip de internet para aquellos estudiantes que poseen bajos recursos.	✓		✓		✓		
24	La institución educativa cuenta con acceso a internet para fines pedagógicos.	✓		✓		✓		
25	Tanto docentes como estudiantes poseen conectividad en sus móviles o en el hogar para sus actividades remotas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4: Datos y seguimiento de estudiantes								
26	La institución educativa cuenta con un sistema virtual de gestión que permite hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
27	La institución educativa realiza un seguimiento que permite identificar anticipadamente a aquellos estudiantes en riesgo de abandono escolar.	✓		✓		✓		
28	Las competencias digitales para estudiantes y docentes están en base a la demanda curricular.	✓		✓		✓		
29	Se realiza monitoreo continuo del desempeño al estudiante y al docente.	✓		✓		✓		
30	Considera que la modalidad remota ha ayudado a fortalecer la capacidad institucional para diseñar, adaptar y desarrollar competencias digitales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Aplicable y hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mathews Jacobo Patricia Catherine** DNI: 17910516

Especialidad del validador: **Maestro en Educación**

11 de mayo de 2022.



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Talleres de actualización docente								
1	Participa en talleres de actualización docente de manera continua para mejorar y actualizar su formación profesional docente.	✓		✓		✓		
2	Comparte con sus colegas información adicional para mejorar su práctica docente.	✓		✓		✓		
3	Analiza situaciones o casos respecto a los temas que desarrolla en sus actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Recoge expectativas y comentarios de sus colegas y estudiantes para mejorar la elaboración de sus experiencias de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Promueve el intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo dentro de la virtualidad entre sus colegas.	✓		✓		✓		
6	Asume una postura analítica y argumenta con aspectos teóricos al momento de debatir sobre el contenido de las competencias curriculares.	✓		✓		✓		
7	Participa con sus colegas en actividades que le ayuden a mejorar sus estrategias de enseñanza.	✓		✓		✓		
8	Sugiere alternativas de mejora para el trabajo de sus colegas y brinda retroalimentación en caso lo considere necesario.	✓		✓		✓		
9	Autoevalúa su metodología de enseñanza, y promueve a que sus colegas también lo hagan.	✓		✓		✓		
10	Asume compromisos para mejorar su práctica pedagógica asumiendo un compromiso de superación personal y profesional.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Visitas al aula								
11	En las visitas a su sesión de clases, el directivo mantiene un registro de lo identificado en la sesión de aprendizaje.	✓		✓	No	✓	No	
12	Usted se preocupa en organizar sus sesiones de aprendizaje. En la visita del directivo se pone énfasis en la organización secuencial de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Acompaña a sus estudiantes cuando hay grupos de trabajo, y retroalimentándolos cuando lo necesiten.	✓		✓		✓		
14	Antes de iniciar sus sesiones, organiza los temas a tratar y procura que haya evidencia de la enseñanza realizada.	✓		✓		✓		
15	Elabora junto al director las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Escucha y discute con el director acerca de las situaciones observadas en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Analiza los comentarios de su evaluación cuando el director le señala sus fortalezas y dificultades identificadas en sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	Anima al director a que le permita incorporar sesiones innovadoras que lo ayuden a mejorar su desempeño.	✓		✓		✓		
19	Desarrolla estrategias para fortalecer su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
20	En el día de la visita en aula, se reúne con el director para dialogar en torno a sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		

DIMENSION 3: Grupo de interaprendizaje								
		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Dialoga abierta y cómodamente con el director sobre las observaciones que le hizo respecto a sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
22	Enriquece sus aprendizajes con las experiencias de sus colegas	✓		✓		✓		
23	Organiza y promueve reuniones con sus colegas para compartir sus experiencias y aprendizajes.	✓		✓		✓		
24	Participa de reuniones con sus colegas para abordar varios temas que le ayuden a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
25	Dialoga con sus colegas sobre las situaciones observadas y comentadas de sus sesiones de clase.	✓		✓		✓		
26	Propone y aplica estrategias de mejora acorde a las observaciones que le hacen en las sesiones de aula.	✓		✓		✓		
27	Fomenta con sus colegas el compromiso de desarrollar aprendizajes continuos para potenciar sus conocimientos.	✓		✓		✓		
28	Plantea compromisos a corto plazo con sus colegas para mejorar su método de enseñanza.	✓		✓		✓		
29	El directivo anima a los otros docentes a invertir en su formación continua.	✓		✓		✓		
30	La institución programa reuniones con otras instituciones educativas para compartir experiencias e información entre docentes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable y hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mathews Jacobo Patricia Catherine **DNI:** 17910516

Especialidad del validador: Maestro en Educación

11 de mayo de 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BRIZUELA LOPEZ, MARIELLA PILAR DNI 09640297	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 18/11/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
BRIZUELA LOPEZ, MARIELLA PILAR DNI 09640297	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/02/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
BRIZUELA LOPEZ, MARIELLA PILAR DNI 09640297	MAESTRO EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/01/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
BRIZUELA LOPEZ, MARIELLA PILAR DNI 09640297	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/08/2011 Fecha egreso: 03/01/2013	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ALDAZABAL MELGAR, LILIANA HILDA DNI 08040691	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 26/08/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
ALDAZABAL MELGAR, LILIANA HILDA DNI 08040691	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/06/92 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
ALDAZABAL MELGAR, LILIANA HILDA DNI 08040691	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/08/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 29/09/2016 Fecha egreso: 25/03/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ALDAZABAL MELGAR, LILIANA HILDA DNI 08040691	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2019 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MATHEWS JACOBO, PATRICIA CATHERINE DNI 17910516	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/11/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MATHEWS JACOBO, PATRICIA CATHERINE DNI 17910516	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/12/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 05: Alfa de Cronbach – Prueba de Fiabilidad

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K	60
sum i	35,52727273

alfa	0,920416792
------	-------------

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	60

Anexo 06: Prueba de Normalidad

Resultados de la distribución de Kolmogorov - Smirnov

	Pruebas de normalidad			Shapiro-Wilk		
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Estadístico	gl	Sig.
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Vx: EDUCACIÓN HIBRIDA	,082	80	,200*	,968	80	,045
Vy: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	,091	80	,100	,973	80	,086

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

La tabla muestra la prueba de Kolmogorov – Smirnov para muestras mayores a 50; de esta manera se pudo determinar un nivel distribución normal de los datos encontrados con los instrumentos de recolección, dado que, referente a la variable educación híbrida se calculó un P-valor = 0.200 > 0.05 lo cual indica que la distribución de datos corresponde a una distribución normal, por otro lado, en relación a la variable acompañamiento pedagógico se obtuvo un p-valor 0.100 > 0.05 lo cual indica que también corresponde a una distribución normal, por lo tanto, al estudio le corresponde una prueba paramétrica. Bajo esta premisa se procederá a aplica la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis.

Anexo 07: Cálculo de la muestra

Cálculo de muestra para poblaciones finitas:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (n - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n= tamaño muestral

N= 100 docentes del Distrito de Ocongate

Z= nivel de confianza (1.96)

p= probabilidad de éxito (0.9)

q= Probabilidad de fracaso (0.1)

E= Error (0.05)

Aplicando la Formula:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.9 * 0.1 * 100}{0.05^2 (100 - 1) + 1.96^2 * 0.9 * 0.1}$$

$$n = 80$$

Anexo 08: Base de datos

BASE DE DATOS: EDUCACIÓN HÍBRIDA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Instrumento 1: Cuestionario de Educación Híbrida

	Dimensión 1: Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente										Dimensión 2: Plataformas y contenidos								Dimensión 3: Equipamiento y conectividad						Dimensión 4: Datos y seguimiento de estudiantes						D1	D2	D3	D4	V1
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30					
E1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	31	27	19	116
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	40	32	28	15	115
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	28	27	20	115
E4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	39	29	27	19	114
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	25	26	20	111
E6	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	36	27	26	20	109	
E7	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	31	30	27	20	108	
E8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	40	25	21	20	106
E9	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	38	26	22	20	106	
E10	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	37	29	22	18	106
E11	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35	27	23	19	104	
E12	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	30	27	19	114	
E13	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38	30	27	19	114	
E14	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	38	30	26	19	113	
E15	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	38	31	25	19	113	
E16	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	31	23	20	112		
E17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	40	32	21	19	112	
E18	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	35	28	23	18	104	
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	30	28	26	20	104		
E20	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	38	27	23	16	104		

E21	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	35	28	23	17	103
E22	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	34	28	23	18	103
E23	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	35	24	24	20	103
E24	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	24	25	20	103
E25	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	36	26	21	19	102
E26	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	35	27	24	16	102
E27	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	32	28	25	17	102
E28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	26	21	15	101
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	25	21	15	101
E30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	30	25	26	18	99
E31	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	34	26	23	16	99
E32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	30	28	21	19	98
E33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	30	29	23	15	97
E34	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	33	28	19	16	96
E35	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	31	24	21	20	96
E36	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	32	25	22	17	96
E37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	30	24	21	20	95
E38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	30	24	21	20	95
E39	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	29	24	26	15	94	
E40	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	23	24	15	94
E41	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	21	25	20	94
E42	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	24	25	20	94
E43	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	32	22	22	18	94	
E44	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	24	21	15	93
E45	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	29	23	21	20	93	
E46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	27	21	15	93
E47	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	2	2	4	3	4	2	2	33	25	19	15	92
E48	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	35	27	17	13	92

E77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	24	21	15	90
E78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	24	21	15	90
E79	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	24	21	15	89	
E80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30	24	20	15	89	

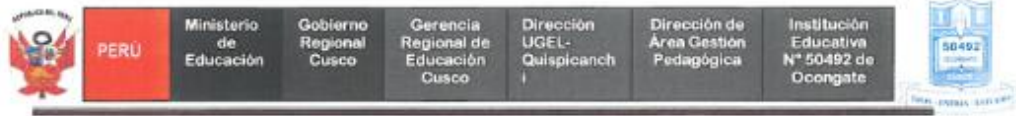
Instrumento 2: Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

	Dimensión 1: Talleres de actualización docente										Dimensión 2: Visitas al aula										Dimensión 3: Grupo de interaprendizaje										D1	D2	D3	V1
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30				
E1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	38	40	118	
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	38	40	118	
E3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	38	39	116	
E4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	39	38	38	115	
E5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38	38	39	115	
E6	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	38	39	115		
E7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	39	37	38	114	
E8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	33	40	113	
E9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	35	39	113	
E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	33	40	113	
E11	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	36	39	37	112	
E12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	32	40	112	
E13	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	39	40	112	
E14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	40	36	36	112		
E15	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	38	37	36	111		
E16	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	37	37	37	111	
E17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	40	31	40	111		

E18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	30	40	110	
E19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	30	40	110
E20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	30	40	110	
E21	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	32	40	110		
E22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	30	40	110		
E23	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	37	38	109			
E24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	40	29	39	108			
E25	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	30	40	108			
E26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	38	35	34	107			
E27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	37	30	107			
E28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	40	37	29	106			
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	30	40	106			
E30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	39	31	36	106			
E31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	40	29	36	105			
E32	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	35	36	33	104			
E33	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	29	40	104			
E34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	30	35	39	104			
E35	0	0	0	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	27	39	37	103			
E36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	30	38	35	103			
E37	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	33	40	29	102			
E38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	32	30	102			
E39	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	34	34	34	102			
E40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	32	30	102			
E41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	32	40	102			
E42	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	31	30	40	101			
E43	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	31	37	101			
E44	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3		4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	33	32	36	101			
E45	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	33	35	33	101			

E74	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	33	27	34	94
E75	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	0	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	33	30	31	94
E76	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	32	30	32	94
E77	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	30	30	93	
E78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	30	31	32	93
E79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	30	31	32	93	
E80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	33	30	93	

Anexo 09: Autorización de aplicación de instrumentos



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50492 "CORAZON DE JESUS" DE OCONGATE, PROVINCIA DE QUISPICANCHI, DEPARTAMENTO DEL CUSCO, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que: DIANA PARAVECINO QUISPE, con DNI 46071768, docente que labora en este ámbito aplicó los instrumentos de investigación como estudiante de maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo en la IE 50492 "Corazón de Jesús" de Ocongate, provincia de Quispicanchi, del departamento del Cusco.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada.

Ocongate, 01 de julio del 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL QUISPICANCHI
OCONGATE
Prof. Luz Mary Valenzuela Lescano
DNI: 46 320711
DIRECTORA

Anexo 10: Constancia de idioma inglés



CID- 2022-01-LN-7165

CONSTANCIA

La Jefa Nacional del Centro de Idiomas
de la Universidad César Vallejo

Hace Constar

Que, el(la) Sr(a). **PARAVECINO QUISPE, DIANA CAROLINA**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Universidad César Vallejo – Lima Los Olivos; con código N° 7002514113, ha aprobado el curso de 200 horas **INGLÉS POSGRADO**, obteniendo la nota de 17 (diecisiete)/20, lo que equivale al Nivel A2 del MCER.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 9 de mayo de 2022

Atentamente,

Dra. Erica De Paz Berrospi
Jefatura Nacional del Centro de Idiomas
Universidad César Vallejo

Anexo 11: Evidencia de trabajo de campo



