



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas  
para la potenciación del pensamiento crítico en estudiantes  
de primaria, Cusco-2022**

**AUTORA:**

Quispe Paccha, Elizabeth ([orcid.org/0000-0003-0796-258X](https://orcid.org/0000-0003-0796-258X))

**ASESOR:**

Dr. Deroncele Acosta, Angel ([orcid.org/0000-0002-0413-014X](https://orcid.org/0000-0002-0413-014X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser guía en mi vida y permitirme disfrutar de estos logros junto a toda mi familia.

A mi hija Dannae, que con su amor me da la fortaleza necesaria para seguir creciendo profesionalmente.

A mis Padres, Mario e Ynes, que con su apoyo, comprensión y compañía me permiten encaminar mi vida profesional.

## **Agradecimiento**

Al Dr. Angel Deroncele Acosta, por todo el apoyo brindado durante la realización de esta investigación.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por haberme brindado la oportunidad de ser parte de esta casa de estudios.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
<b>Índice de Contenidos</b>	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	6
<b>III. METODOLOGÍA</b>	19
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b>	19
<b>3.2 Categorías, Sub categorías y matriz de categorización</b>	19
<b>3.3 Escenario de estudio</b>	20
<b>3.4 Participantes</b>	21
<b>3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	21
<b>3.6 Procedimientos</b>	22
<b>3.7 Rigor científico</b>	22
<b>3.8 Método de análisis de datos</b>	23
<b>3.9 Aspectos éticos</b>	23
<b>IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	25
<b>V. CONCLUSIONES</b>	34
<b>VI.RECOMENDACIONES</b>	35
<b>VII. PROPUESTA</b>	36
<b>REFERENCIAS</b>	44
<b>ANEXOS</b>	56

## **Índice de tablas**

Tabla 1: Descripción del presupuesto

Pág.36

Tabla 2. Documentos de apoyo

Pág.38

## Índice de figuras

Figura 1. Fases del método fenomenológico hermenéutico

Pág.22

## Índice de abreviaturas

<b>ABP</b>	: Aprendizaje Basado en Problemas
<b>ECE</b>	: Evaluación Censal de Estudiantes
<b>Escale</b>	: Estadística de Calidad Educativa
<b>EM</b>	: Evaluación Muestral
<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>Minedu</b>	: Ministerio de Educación
<b>OCDE</b>	: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
<b>ONU</b>	: Organización de las naciones unidas
<b>PC</b>	: Pensamiento Critico
<b>PISA</b>	: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
<b>Unesco</b>	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general diseñar una estrategia educativa de Aprendizaje Basado en Problemas para la potenciación del Pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa primaria de la ciudad del Cusco. Es una investigación cualitativa de tipo aplicada centrada en el diagnóstico y de diseño fenomenológico ya que permite entender la situación por la que atraviesan los estudiantes del tercer grado de una institución educativa del Cusco, respecto al pensamiento crítico. La investigación tiene un alcance transformativo, puesto que plantea una propuesta de mejora: Estrategia educativa del Aprendizaje Basado en Problemas para potenciar el Pensamiento Crítico. A partir de los resultados obtenidos se puede detallar que los estudiantes presentan dificultades al responder, resolver y proponer alternativas de solución, en las dimensiones relacionadas al pensamiento crítico como son: la comprensión, el razonamiento, la argumentación, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Las conclusiones a las que arriba las investigaciones demuestran que la aplicación de la estrategia educativa del aprendizaje basado en problemas potencia el pensamiento crítico a partir del desarrollo de habilidades del pensamiento humano, siendo estos componentes importantes en el desempeño de los estudiantes, en distintos espacios en los que se desenvuelve.

*Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, pensamiento crítico, estrategia.*

## **Abstract**

The general objective of this research is to design an educational strategy of Problem-Based Learning for the enhancement of Critical Thinking in primary level students of a primary educational institution in the city of Cusco. It is a qualitative research of an applied type focused on diagnosis and phenomenological design since it allows us to understand the situation that third grade students of an educational institution in Cusco are going through, with respect to critical thinking. The research has a transformative scope, since it proposes a proposal for improvement. Problem-Based Learning educational strategy to enhance Critical Thinking. From the results obtained, it can be detailed that the students present difficulties in responding, solving and proposing alternative solutions, in the dimensions related to critical thinking such as: understanding, reasoning, argumentation, problem solving and decision-making. of decisions. The conclusions reached by the investigations show that the application of the educational strategy of problem-based learning enhances critical thinking from the development of human thinking skills, these being important components in the performance of students in their different spaces in those that unfold.

*Keywords: Problem-based learning, critical thinking, strategy.*

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación en el mundo ha ido cambiando, ahora se puede acceder a todo tipo de información, así como interactuar con personas de diversos lugares en tiempo real, aun así, se presentan bajos niveles de razonamiento y pensamiento crítico en los estudiantes. Este problema ha ido estableciéndose en varios países del mundo, debido a que las personas no son capaces de enfrentar demandas actuales ni situaciones de su vida diaria, suceso que viene estableciéndose como parte de su cotidiano vivir (Espejo, 2021).

Un indicador importante que ha incidido en estos cambios es el desarrollo de la tecnología y comunicación, ya que tienen impacto en las formas de comunicación e interrelación, incluso en la forma en cómo se aprende actualmente (Garrison y Anderson, 2005). A pesar de estos evidentes cambios en las formas de educación, se ha ido manteniendo el modelo clásico de enseñanza, que no responde a la celeridad con la que se comparte ahora la información de los nuevos descubrimientos, que involucran a una nueva conceptualización del saber, donde el conocimiento sea compartido, coproducido y dinámico (Canese, 2020).

Es así que el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, dio a conocer los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo – 2019, que fueron aplicados en 19 países de América Latina y el Caribe, donde se analizó información de sus currículos con respecto a la interrogante: ¿ Qué se espera que aprendan los estudiantes de América y el Caribe?, este análisis estuvo centrado en los contenidos curriculares de éstos, donde se evidenció escasa presencia de las habilidades de Reflexión, Lógica y Evaluación en sus propuestas, estas reportaron un 63%, 58% y 53% respectivamente (Unesco, 2017).

Por lo que se propone responder adecuadamente a las necesidades y desafíos como ciudadanos del siglo XXI, garantizando una educación inclusiva, igualitaria y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, tal como lo propone la Agenda 2030, en su objetivo 4 de desarrollo sostenible (ONU, 2017).

Según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) realizada a todos los países latinoamericanos, nos indica que nueve países quedaron por debajo del promedio global, siendo este de 487 puntos de 600 posibles en las tres áreas calificadas, además la mitad de los estudiantes que fueron evaluados quedaron en los niveles más bajos de rendimiento, pues sin las competencias básicas, niños y jóvenes quedarán al margen de la economía global, a causa de un sistema educativo que se ha quedado estancado en América Latina (OCDE, 2019). Este mismo informe, indica que el Perú no es ajeno a estos resultados preocupantes que brinda la prueba PISA, ya que ocupa el puesto 64 de un total de 77 países que fueron evaluados. Esta prueba valora las competencias de comprensión lectora, matemática y ciencias, donde se prioriza la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico, donde el Perú obtuvo promedios de 401, 400 y 404, respectivamente quedando por debajo del promedio global establecido.

Según el INEI (2020), en el informe técnico “Condiciones de vida en el Perú” refiere que en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control de COVID-19, el Ministerio de Educación dispuso implementar la prestación del servicio educativo a distancia en las instituciones educativas públicas y privadas de educación básica (inicial, primaria y secundaria). En ese sentido el reporte indica que entre un 80% y 85% de estudiantes reciben clases virtuales, donde se promueve la adquisición del conocimiento, dejando de lado la reflexión y el pensamiento crítico, a causa de las pocas estrategias y/o métodos para poder desarrollar este tipo de pensamiento en los estudiantes.

Así mismo el Minedu (2019), en su reporte nacional de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Muestral (EM), que evaluó a estudiantes del 2º grado de secundaria, así como a los grados de 2º y 4º en primaria, siendo evaluados en las áreas de Comunicación (dos competencias), Matemática (4 competencias) y Ciencia y Tecnología (dos competencias), donde se obtuvo resultados preocupantes en el nivel primario, ya que entre los niveles de logro con los que se mide esta evaluación, se detalla que un 37,6% de los estudiantes de 2º se encuentran en el nivel satisfactorio de la competencia lee textos escritos, los resultados en el área de matemática son también desalentadores,

ya que un 17% de los estudiantes de este grado logra un nivel satisfactorio. Los resultados del 4° grado de primaria son igualmente preocupantes, puesto que un 34% y 34,5% de los estudiantes logran un nivel satisfactorio en las competencias de las áreas de comunicación y matemática respectivamente. Estas evaluaciones permiten al estudiante enfrentarse a situaciones problemáticas y cotidianas donde se solicita reflexionar de manera crítica al elegir las alternativas.

En la región del Cusco, según el reporte de la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación, presenta resultados de los estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio en la ECE del 2016, donde se obtuvo un 25,9% y un 29% en el nivel satisfactorio en las competencias de lectura y matemática respectivamente, según estos resultados solo estos estudiantes estarían preparados para resolver situaciones reales y problemáticas que se les presente en su cotidiano vivir (Escale, 2016)

Ante esta realidad, se puede señalar que la población estudiantil del distrito de Santiago- Cusco, presenta dificultades en el logro de habilidades y competencias que permiten el desarrollo del pensamiento crítico, es decir aún les cuesta analizar la información que reciben, reflexionarla y que logren tomar decisiones adecuadas.

Esta problemática limita el desarrollo y mejora de las habilidades ligadas al pensamiento crítico, ya que la educación que actualmente se brinda sugiere al estudiante a brindar respuestas mecanizadas, siguiendo patrones, o recurriendo a la información que encuentra en el internet, sin dar opción que pueda reflexionar y pensar críticamente. Estos resultados permiten hacer un alto en las prácticas docentes y analizar si las metodologías usadas son las adecuadas para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario, puesto que en los últimos años según los reportes de la evaluación censal de estudiantes no presenta grandes cambios ni mejoras en el nivel de logro, alcanzando estos a un 35 % a 38% en el nivel de logro en comprensión lectora y matemática respectivamente.

Por ello, la presente investigación plantea el siguiente problema general de investigación: ¿Cómo potenciar el pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado del nivel primario a través de una estrategia educativa de Aprendizaje

Basado en Problemas?. Se considera los problemas específicos siguientes: 1.- ¿Cuál es el estado actual del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad del Cusco? 2.- ¿Cuáles son las percepciones de los docentes en cuanto al pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa del Cusco? 3.- ¿Qué actividades de Aprendizaje Basado en Problemas permiten desarrollar el Pensamiento Crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa primaria de la ciudad del Cusco?

La presente investigación tiene como objetivo general diseñar una estrategia educativa de Aprendizaje Basado en Problemas, para la potenciación del Pensamiento Crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa primaria de la ciudad del Cusco.

Los objetivos específicos son:

- 1.- Diagnosticar el estado actual del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad del Cusco.
- 2.- Valorar las percepciones de los docentes en cuanto al pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa del Cusco.
- 3.- Identificar actividades del aprendizaje basado en problemas que permitan desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de una institución educativa primaria de la ciudad del Cusco.

Esta investigación busca demostrar cuán importante es la aplicación del aprendizaje basado en problemas para promover y potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario, además que este estudio tiene la importante tarea de generar didácticas, para lograr estudiantes críticos y reflexivos.

En el aspecto teórico, busca analizar contenidos conceptuales del aprendizaje basado en problemas (ABP), así como la relación con el pensamiento crítico (PC). En el segundo aspecto metodológico, se determina la aplicación de una estrategia educativa que permita el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico que conlleve a resolver problemas y en el aspecto práctico se aplica la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario, todos estos en el marco de la revisión sistemática.

En el aspecto de relevancia social, se puede proyectar que no solo se desarrollará el pensamiento crítico como una capacidad para resolver problemas, sino también se visualizará el vínculo asociado al desarrollo de actitudes, al trabajo cooperativo y al desarrollo integral del estudiante.

Esta investigación demostrará que la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas potenciará el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria, promoviendo así el desarrollo de habilidades de naturaleza crítica y reflexiva en los estudiantes, como lo refiere Bermúdez (2021) donde la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas produce mejoras en el pensamiento crítico, estos resultados fueron reportados después de realizar investigaciones donde se incrementó los porcentajes y promedios sobre el Pensamiento crítico, lo que conlleva a obtener una visión extensa de la aplicación de las metodologías activas y su importancia en la aplicación puesto que su efectividad está comprobada.

La presente investigación corresponde a líneas reconocidas por la Universidad César Vallejo, siendo así se considera la línea de investigación: -Educación y calidad educativa-, la línea de responsabilidad social universitaria: -apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles-; dinamizado desde el Proyecto de Investigación del Doctorado en Educación (PIPD): -Pensamiento crítico en la educación peruana- (Deroncele-Acosta et al., 2020 a, b).

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional investigaciones sugieren que el “Pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica General de la Unidad de Educación Física San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas-Ecuador”, realizada por Coello (2015), estudio que analizó el impacto del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se observa que algunas habilidades cognitivas y la memoria se están desarrollando no permitiendo procesos de reflexión, así mismo podemos observar rasgos de acciones conductistas, dejando de lado el trabajo cooperativo que posibilita el desarrollo de la curiosidad, el cuestionamiento y la reflexión. Es por eso la importancia de planificar actividades de forma sistemática que desarrollen habilidades cognitivas y de reflexión en los estudiantes.

De la misma forma Uman et al. (2020), refieren en su investigación que realizaron con estudiantes de una Escuela Pública de Surakarta - Indonesia, con el propósito de analizar las habilidades relacionadas al pensamiento crítico de estos. Para este fin se aplicó un instrumento desarrollado por Ennis conteniendo 5 indicadores y 7 sub indicadores. Estos resultados fueron: óptimos comparar los porcentajes obtenidos antes de iniciar con el pre test. Los autores concluyeron que los resultados sobre las habilidades relacionadas al pensamiento crítico eran bajas, porque los aprendizajes se centraban en el docente, dando a este el protagonismo. Además, los investigadores sugieren que las habilidades relacionadas al pensamiento crítico de los estudiantes pueden ir mejorando al aplicar estrategias, modelos y métodos de aprendizaje.

En la investigación “Aprendizaje basado en problemas, genera habilidades de pensamiento de orden superior de décimo grado en el concepto de ecosistema” realizado por Ramdiah et al. (2018), donde los autores aplican una serie de pasos que guían al estudiante hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en esta secuencia de pasos los estudiantes desarrollan habilidades de investigación e indagación para así dar solución a problemáticas presentadas. Los resultados del aprendizaje a través del ABP fueron que éste crea condiciones óptimas para el aprendizaje activo, involucrando a los en la solución de problemas. En base a

lo mencionado se sugiere que los docentes puedan diseñar el proceso de aprendizaje utilizando el modelo ABP para el logro de aprendizajes.

El trabajo de investigación “Modelo de aprendizaje basado en problemas (ABP) versus instrucción directa (ID) para lograr la capacidad de pensamiento crítico visto desde la actitud social de los estudiantes en el aprendizaje de la física” realizado por Santyasa, et al.,( 2019), Este estudio tiene como objetivo el análisis y comparación del efecto del aprendizaje basado en problemas y la instrucción directa en las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes ubicadas desde sus actitudes sociales, para lo que se consideró 2 grupos uno de control y uno de aplicación. Así mismo cada clase se subdividió en 2 sub clases, donde se aplica ABP y DI. Los autores concluyen que el modelo DI es poco adaptable en los estudiantes al desarrollar sus habilidades críticas, sin embargo, el modelo del aprendizaje basado en problemas (ABP) es un modelo que permite la innovación en el desarrollo de una nueva atmósfera de aprendizaje, de la misma forma se evidencia que el uso del ABP ayuda a mejorar y desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo.

Entre las habilidades estudiadas y que dieron evidencia en la investigación mencionan los autores a la resolución de problemas, pensamiento creativo, motivación de aprendizaje y la mejora en algunas actitudes sociales.

En el mismo rumbo a lo descrito antes en la presente investigación denominada “El efecto del modelo de aprendizaje basado en problemas en las matemáticas de los estudiantes - resultados de aprendizaje vistos desde las habilidades de pensamiento crítico”, investigación realizada por Mulyanto et al. (2018), a estudiantes del nivel primario de instituciones educativas ´privadas de Surakarta – Indonesia. El objetivo de la investigación es determinar cuáles son las causas por las que los aprendizajes no se han maximizado en las áreas de ciencia y matemática. Los investigadores refieren según el cuestionario aplicado que los modelos de aprendizaje utilizados por los docentes no despiertan la creatividad, ya que el aprendizaje está orientado al docente con poca participación activa del estudiante.

Es así que sugieren que los profesores necesitan desarrollar modelos que respondan a aprendizajes innovadores como el Aprendizaje Basado en Problemas, que ayuda a solucionar problemas efectivos de su diario vivir. Este mismo después de su aplicación muestra en los estudiantes del nivel primario habilidades que ayudan a construir su propio conocimiento.

A nivel nacional el trabajo de investigación denominado “Efecto de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas en el Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto “D” de educación secundaria”, realizado por Cangahuala et al. (2019) quienes refieren como objetivo de la tesis, el determinar qué efecto produce la aplicación de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas en los distintos niveles del Pensamiento Crítico en estudiantes de secundaria de la I.E 7086 del Distrito De Santiago De Surco - Lima. Es así que se aplica un tipo de diseño pre experimental, ya que se realizó un cuestionario de entrada y de salida a ambos grupos de trabajo. Los resultados a los que llegaron los investigadores fueron que al aplicar la estrategia del ABP ayudó significativamente en la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de secundaria, al realizar las mediciones de las dimensiones propuestas se obtuvo un 30% de incremento desde la aplicación del cuestionario. Siendo estas habilidades vinculadas al desarrollo del pensamiento crítico como lo es el análisis la resolución de problemas y la argumentación.

De la misma forma en la investigación nacional realizada por Nuñez (2020), tuvo como objetivo el demostrar el nivel de influencia de la aplicación de la estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, que permitan a los estudiantes poder desenvolverse de forma competente al encontrarse frente a situaciones donde requieran tomar decisiones. Se consideró como muestra a los estudiantes del nivel primario de la I.E.N° 81506 “Cesar Vallejo” Mocan- Trujillo. La investigación que se utilizó fue Pre experimental, con la aplicación de un pre y post test en un solo grupo. Las conclusiones a las que se arribó la investigación indican que la aplicación de la estrategia didáctica del ABP influye determinadamente en los niveles de desarrollo de las habilidades del PC, ya que los resultados obtenidos

mostraron dimensiones como: el razonamiento verbal, la argumentación, la verificación de hipótesis y el tomar de decisiones mejoró el promedio en un 10%, con respecto al test de inicio, siendo así que algunas de las dimensiones en el pre test se encontraban en niveles de inicio y proceso, y al culminar la aplicación del post test se verificó que se encuentran en un nivel de logrado.

En tanto en el trabajo de investigación presentado por Neira (2020) se detalla que el objetivo de su investigación es medir el grado de significatividad que tiene la aplicación del ABP sobre el resultado académico en el área de matemática en los estudiantes de tercero de secundaria San Juan Bautista del distrito de Chao - Lima. La metodología que utiliza en la presente investigación tiene un diseño cuasi experimental, donde considera dos grupos uno control y otro experimental. La conclusión a la que arriba Neira precisa que el aprendizaje basado en problemas influye positivamente en aspecto académico y su rendimiento en el área de Matemática, contribuyendo al desarrollo de habilidades relacionadas al pensamiento crítico y a la mejora de los aprendizajes con un nivel del 5% de significancia y un 95% de nivel de confianza.

El trabajo de investigación ejecutado por Bermúdez (2021) señala que el objetivo del estudio fue establecer el uso de métodos educativos, como el Aprendizaje Basado en Problemas que promuevan la mejora del razonamiento crítico de los estudiantes de secundaria. Dicha investigación utilizó el método de análisis sistémico de datos y la recolección de información científica, que permitieron detallar información y tener una visión amplia acerca del pensamiento crítico y el aprendizaje basado en problemas de los estudiantes del nivel secundario, de esta revisión se concluyó que, en la mayoría de los artículos, el PC de los estudiantes incrementó los puntajes promedios a partir de la aplicación metodológica del ABP.

En la misma línea la investigación realizada por Espejo (2021), donde el objetivo principal fue el precisar cómo influye la aplicación de la estrategia aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica, para lo que se utilizó el método de documentación y revisión sistemática.

A partir de la selección, análisis y elaboración de conclusiones. Los estudios realizados en la investigación determinan que la aplicación de la estrategia del ABP genera el desarrollo del pensamiento crítico en las distintas áreas curriculares de la educación básica.

Es así que “El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación peruana” viene siendo reconocido y utilizado como una oportunidad para resolver necesidades y demandas educativas actuales, siendo el PC un factor importante para el desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes niveles de la educación. El aprendizaje basado en problemas como estrategia educativa potencia las habilidades, dimensiones y capacidades vinculadas al desarrollo del pensamiento crítico (Quispe,2021). Estas últimas permiten al docente generar situaciones problemáticas a partir de hechos reales que ocurren en la vida del estudiante, llevándolo a situaciones basadas en problemas que el estudiante enfrentará de manera crítica y reflexiva.

Zapata et al. (2021) demuestran que las dimensiones abordadas como la inferencia, el análisis, la síntesis, la interpretación y la autorregulación se incrementaron, por lo que se obtuvo una mejora en el pensamiento crítico, a través de la aplicación del programa del aprendizaje basado en problemas. Se puede observar que los resultados encontrados demuestran que la aplicación del ABP como una estrategia es necesaria para poder fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, así como de sus habilidades.

El pensamiento crítico se ha considerado fundamental por la humanidad desde hace muchos años atrás. Es así que, en la filosofía antigua, Sócrates, que vivió ya enseñaba a razonar, dando como recomendación al tomar decisiones él no involucrar subjetividades, ¿permitiendo generar interrogantes del por qué las cosas son así?, es decir poner en tela de juicio lo que conocemos y así la verdad sea construida en el entorno en el que se desarrolla la persona. Esta habilidad permite que las personas mantengan la atención necesaria, la identificación y el análisis de los procesos de reflexión. Se puede observar que los estudiantes no son capaces de tomar decisiones ni de expresar con claridad sus puntos de vista.

Patiño (2014) nos indica que el pensamiento crítico consiste en analizar, inferir y evaluar lo que hacemos, ya sea cuando observas e interpretas un hecho, considerando los aspectos relacionados, las evidencias y que estas sean objetivas, así mismo el contexto donde se desarrolla la situación, lo que conocemos hasta el momento es decir el marco teórico del que partimos, la forma en como abordamos la situación es decir la metodología e incluso darle una importancia a los criterios que se analizarán. Es así que el pensamiento crítico implica mucha reflexión y esfuerzo para poder llegar más allá de las interpretaciones evidentes. Pensar críticamente trae consigo habilidades como argumentar, comparar, identificar razones, analizar, evaluar y concluir.

Ávila, Olivares y Núñez (2017), refieren que el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través del aprendizaje basado en problemas en México, se realizó a partir de los beneficios que la técnica promueve en el desarrollo de habilidades relacionadas al desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados que mostraba la población estudiantil antes de que se aplicara la técnica, fueron bajos niveles del pensamiento crítico, sin embargo, una vez aplicada la técnica del ABP, los estudiantes fueron capaces de presentar mejoras en las habilidades relacionadas con el juicio de una situación real.

“El desarrollo del pensamiento crítico es una aspiración de los sistemas educativos y de la sociedad contemporánea en general, toda vez que se requieren personas con capacidad de toma de decisiones y solución de problemas, de manera creativa, innovadora, reflexiva y ética”. (Deroncele, et al., 2020a, p.533).

Es así que la tarea educativa de promover estudiantes que sean capaces de resolver situaciones de reto en su vida cotidiana se hace cada vez más compleja, ya que estos requieren de estudiantes críticos, que sean capaces de tomar decisiones de forma responsable, dinamizando sus procesos emocionales y de aprendizaje, promoviendo acciones de autoconfianza que es indispensable para su desarrollo personal. Los estudiantes son llamados a ser cada vez más protagonistas de su aprendizaje. Así, “el autoaprendizaje es fundamento de un enfoque donde el pensamiento crítico requiere que el docente genere recursos,

estrategias y/o métodos que permitan al estudiante aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir, envolviendo a la didáctica de en una forma de construcción activa, creativa y proactiva del estudiante” (Deroncele, et al., 2020b, p.70).

El pensamiento crítico también toma relevancia para Montoya (2007) quien refiere que este ayuda al desarrollo integral del ser humano ya que permite aceptar pensamientos y posturas personales y del entorno. Así mismo, permite que el estudiante busque y adquiera información, teniendo en cuenta que esta se encuentra al alcance de todos, discierne opiniones y posturas sobre temas y problemáticas que se presenten en su vida.

Morin (1999) propone en su obra “Los siete saberes para una educación del futuro” conceptúa al pensamiento complejo, como una trama compleja de aspectos y dimensiones que encierra la realidad. Indica que los aspectos de un hecho o de una idea están vinculados unos entre otros ya sea de manera visible y no visible y en distintos niveles de vinculación de forma simultánea. Desde esta perspectiva, pensar es hacer el esfuerzo entrelazando su multidimensionalidad. Por lo que se exige entender los dominios, las disciplinarias y la diversidad de estos. Es importante conocer todas las partes, pero no desagregarlas, es decir cuando pensamos de manera compleja una realidad, toda la información que poseemos genera interacción. Así, para lograr entender un hecho o idea conlleva a pensar desde diferentes contextos y en las múltiples relaciones que existen entre las partes.

El pensamiento crítico es considerado importante para el desarrollo íntegro del estudiante, ya que por medio del desarrollo de las habilidades relacionadas a éste pueda responder a retos que se le presenten en su vida y pueda desempeñarse en distintos ámbitos tomando decisiones amplias considerando alternativas de su entorno.

Según autores como Ennis (2011) el pensamiento crítico se define como:

El proceso de reflexión, que ayuda a tomar decisiones pensadas y razonadas. Para ello se lleva a cabo algunas acciones como: Dudar de la certeza de las

fuentes, promover e identificar conclusiones, razones y supuestos, juzgar el argumento generado, incluyendo las razones, las suposiciones y evidencias. Desarrollar posturas independientes acerca de situaciones, realizar preguntas adecuadas, diseñando experimentos, redefinir términos de manera integrada al contexto, promover apertura mental, sacar conclusiones analizando diversas consecuencias (p. 215).

Por tanto, estas acciones que menciona Ennis, se relacionan con habilidades que toda persona debe desarrollar para generar solución a determinadas situaciones. El pensar críticamente es mantener la mente abierta dando posibilidad a otras posturas, para ello es necesario tener información actualizada para poder llegar a conclusiones fundamentadas.

Bezanilla et al., (2018) indica que el pensar críticamente implica hacer uso de muchas capacidades y cualidades de la persona, entre las más resaltantes se puede mencionar la capacidad de inferir, analizar analogías y diferencias poco evidentes; la capacidad de replicar desde distintas posiciones y la de comprender y darle razón a un argumento. De acuerdo a lo concluido, para lograr el pensamiento crítico se debe desarrollar capacidades y cualidades personales, es decir podrá emitir opiniones a partir de la argumentación y buscará alternativas que den solución, pero sin caer en que esa verdad es la absoluta, es decir siendo flexible, abierto respetando la opinión de los demás.

Según Facione, (2007) en su investigación sobre el pensamiento crítico, hace referencia a habilidades que deben ser desarrolladas para promover el pensamiento crítico en estudiantes. Estas habilidades han sido adoptadas en esta investigación como dimensiones para poder potenciar el pensamiento crítico: comprensión, razonamiento, argumentación, resolución de problemas y toma de decisiones.

La comprensión como lo refiere Cangalaya (2020) es un proceso que sugiere seleccionar elementos que forman parte de los objetos o las situaciones, en sus características y peculiaridades, así como en el vínculo que existe entre ellos.

La comprensión está ligada al análisis de tal manera que se establezca relaciones causa-efecto, esto permite conocer de forma más profunda la situación lo que conllevará a comprender cada vez niveles más complejos.

Además, Chávez (2018) indica que la comprensión valorativa se manifiesta al brindar un juicio de valor, es así que se interviene en el análisis del lector y de sus conocimientos de lo leído. No puede juzgarse si antes no se ha comprendido correctamente. Comprender adecuadamente es obtener un juicio de valor verdadero, ya que es necesario transitar por los niveles de comprensión, que permiten reunir información, utilizar métodos para clasificarlos y así emitir un juicio de valor con certeza (López, 2000).

Richard Paul y Linda Elder, (2003) sostienen que el razonamiento, es un componente del pensamiento crítico, que tiene un propósito, que utiliza datos, realiza conclusiones y determina supuestos. Es así que se maneja algunos conceptos en referencia a la línea del pensamiento.

Las personas al pensar en diversas situaciones, no son muy conscientes de todo lo que implica este proceso, puesto que en lugar solo de usar información, sacar supuestos o conclusiones precipitadas sin reflexionar lo suficiente, es importante que se logre diferenciar la perspectiva desde el análisis de lo que se entiende como verdad, permitiendo un razonamiento con criticidad.

Por otro lado, Barón y Zapata (2018), indica que existen formas de recuperar información: ya sea a través de la intuición o por el razonamiento, el primero se realiza de forma automática, sin requerir mucho esfuerzo, se asocia a la intuición. En cambio, el razonamiento se realiza de forma lenta a través de un proceso que requiere de esfuerzo, haciendo visibles aquellas ideas que no se ven con facilidad. Este se afilia a la razón, ya que mientras más conciencia se tenga de procesar información se evitará conclusiones y toma de decisiones sin sustento objetivo.

Loaiza y Osorio (2018) refieren que la argumentación da a conocer y defender ideas. Si estas ideas no se argumentan, serian opiniones vertidas por alguien. Es decir, las ideas necesitan de argumentos que sirvan como soporte y sustento. Los argumentos suelen convertirse en justificaciones, es así que estas se definen

como proposiciones que con el objetivo de dar apoyo a lo que requiere ser indagado. Los argumentos sirven también para evaluar posturas, diferencias, discrepancias y conflictos de este modo se logrará elegir la mejor alternativa para resolver alguna situación presentada.

Alean et al. (2017) definen a la argumentación como una habilidad que aporta al pensamiento crítico, que requiere de argumentos objetivos. Sugieren que los argumentos deben ser estandarizados para conocer los niveles de avance y dificultad al realizar justificaciones, respaldos a teorías o argumentar en forma opuesta a otra opinión.

Tadesse et al. (2022) se refieren a la resolución de problemas como una habilidad que promueve personas responsables con la capacidad de aprender frente a situaciones diversas, esta habilidad se desarrolla en mayor probabilidad a partir de la aplicación del método del ABP, que genera mayor satisfacción académica en los estudiantes. Los pasos para la resolución de problemas desde la perspectiva de pensamiento crítico están relacionados con el método del Aprendizaje Basado en Problemas de Maastricht, en el que se distinguen 7 pasos, fases o etapas que coincidentemente responden a una situación polémica (Zabala y Arnau ,2012).

La resolución de problemas es considerada la habilidad cognitiva que busca soluciones frente a una situación en específico (Zona y Giraldo, 2017). Esta habilidad implica analizar la situación desde una perspectiva más holística, que permite dar cuenta de las distintas soluciones y posibilidades que tengo de enfrentar dicho problema, así como de las consecuencias de las mismas.

Hierrezuelo et al. (2022) refieren que la toma de decisiones como habilidad no se restringe solo al aspecto cognitivo, sino también es relevante en distintos entornos como las posturas, por lo que concluyen que durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje está impregnado de sentimientos, valores morales e ideales que puede ayudar o dificultar la elección racional. Para poder tomar decisiones y resolver problemas en este proceso se requiere de fases como la creación de un contexto adecuado, el planteo de estrategias y la reflexión para

la toma de decisiones, donde la revisión y conceptualización adecuada sugiere sendas en la toma de posturas (Fang,2019).

En la misma línea Yangali et al. (2018) sostienen que la toma de decisiones es un componente importante en la solución de problemas, puesto que la mejora de la institución, se dará en base a las alternativas de solución evaluadas por el líder, visualizando las metas y objetivos propuestos en la institución. Es así que la toma de decisiones es una acción que promueve en la persona la cultura evaluativa, revisando elementos e insumos que permitirán dar alternativas frente a una situación de problema que presenten en la institución.

El Aprendizaje Basado en Problemas como parte de la metodología activa, se enmarca en la participación activa y colaborativa de los estudiantes, siendo estos protagonistas de su aprendizaje desde la planificación, permitiendo al estudiante descubrir sus aprendizajes a partir de la mediación del docente, así como de la interacción que se produce en el trabajo colaborativo. Este método favorece y ayuda a desarrollar habilidades vinculadas al pensamiento crítico (Quispe, 2021)

De la misma forma Gil (2018) refiere al Aprendizaje Basado en Problemas como una estrategia educativa, que permite desarrollar capacidades complejas en el estudiante, vinculando al conocimiento con la actitud, para poder resolver problemas de su vida cotidiana.

Es así que como propuesta del currículo nacional del Perú se desarrollen experiencias de aprendizaje, donde se atiendan a situaciones reales que permitan la solución de problemas o atención a necesidades cotidianas, haciendo que los estudiantes se enfrenten a estas utilizando la combinación de capacidades requeridas para dar solución a esta problemática.

Según cita Rodríguez et al. (2020), entre las características del ABP se distingue el trabajo centrado en el estudiante, con el objetivo de desarrollar habilidades del pensamiento crítico, donde se requiere hacer uso del trabajo autónomo, a través de trabajos en equipo, para lograr competencias en un tiempo y espacio determinado. Así mismo Schmidt (1983), refiere que los estudiantes siguen un proceso que consta de pasos para la resolución del problema, de los que

extraemos: El análisis, la interacción educativa, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

El análisis como parte de esta estrategia educativa, centrada en el estudiante, propicia el desarrollo de otras habilidades vinculadas a la resolución de problemas, como la comprensión de la situación problémica de su entorno, de situaciones semejantes a partir de experiencias, que le permitirán aplicar conocimiento a partir de la información recolectada (Facione, 2011).

En el ámbito educativo existen diversas propuestas metodológicas que permiten aprendizajes a través del pensamiento crítico, centradas en el estudiante que requieren de pasos para su utilización, entre ellos el análisis del problema, la argumentación y la solución de problemas (Blanco y Díaz, 2014) estas habilidades son parte de experiencias auténticas en los estudiantes, sin embargo el ABP, es una estrategia educativa que genera en los estudiantes la inquietud por identificar y analizar el problema o situación presentada, donde tendrá la oportunidad de comprender el problema, razonarlo, generar hipótesis y realizar la acción de autoanalizar los recursos que tiene y los que requiere para poder dar solución al problema o situación planteada.

Las interacciones educativas parten del vínculo que se genera entre los miembros de la comunidad educativa, es así que la confianza se convierte en impulsor del razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes (Escobar, 2015). La interacción entre estudiantes fomenta el trabajo en equipo, así como la discusión, las opiniones contrarias y mejora la comunicación.

Tal como lo refiere Estrada (2016) Las interacciones ayudan a pensar y permite que retroalimente opiniones y conocimientos adquiridos, así mismo promueve el uso de mayor vocabulario y mejora la comunicación.

Las actividades educativas deben promover interacción entre estudiantes, estudiantes maestras, esta interacción debe ser amigable, estable y en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, que apoye al desarrollo de aprendizajes de los involucrados. La finalidad de las interacciones educativas es empujar los vínculos emocionales hasta el conocimiento. Estas interacciones deben ser

frecuentes, positivas dando camino a fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

La resolución de problemas es el ingreso para un aprendizaje integral de los estudiantes, ya que involucra a los estudiantes, donde se promueve el utilizar diversidad de soluciones que les permite reflexionar, pensar, asumir riesgos, así como la utilización y refuerzo de los procesos meta cognitivos, que le ayudara a reflexionar sobre lo que hizo. La resolución de problemas es la capacidad de una persona para lograr recorrer por los procesos cognitivos, con la finalidad de dar solución a situaciones problemáticas, haciendo uso de estrategias con el fin de llegar a ser una persona constructiva y reflexiva.

Barzaga et al. (2019) refiere que la toma de decisiones está relacionada a la utilización de posibles soluciones, es indispensable la contextualización de la información que ayuda a la gestión del conocimiento para una mejor toma de decisiones en una institución educativa.

Galindo (2015) al referirse a la toma de decisiones indica que es un proceso intencional, que se realiza para resolver un problema, este es racional, y averigua las adecuadas alternativas que llevan a resolver el problema de una acertada forma. Cabe aclarar que una decisión no es elegir entre lo acertado o lo no acertado, implica una elección entre lo correcto y lo incorrecto, teniendo en cuenta las causas y las consecuencias que esta decisión conllevará. Para tomar decisiones es importante ser creativo y generar nexos de confianza, que le permita al responsable determinar estrategias para tomar una decisión eficaz.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio estuvo enmarcado en un tipo de investigación aplicada, según lo refiere Concytec (2018), la investigación aplicada está orientada a resolver necesidades ya sean específicas o del sistema educativo, a través de la aplicación del conocimiento científico, movilizand o metodologías, protocolos y tecnologías.

Así mismo Deroncele (2022), sostiene que el núcleo de la tesis aplicada está en emplear un conocimiento científico estructurado para poder entender la realidad, mas no modificarla, por lo que se puso énfasis en la investigación aplicada centrada en el diagnóstico, ya que se aplicó instrumentos como una guía de observación a estudiantes, una entrevista a docentes que intervienen directamente con los estudiantes observados y un focus group dirigido a docentes que aportaron información sobre el desarrollo de la categoría herramienta en los estudiantes. Estas herramientas permitieron establecer las necesidades que los estudiantes presentan, bajo un enfoque científico.

La investigación presenta un diseño fenomenológico, ya que este tipo de diseño permitió entender la situación por la que atraviesan los estudiantes del tercer grado con respecto al pensamiento crítico, desvelando categorías y subcategorías del fenómeno para luego interpretarlas (Hernández et al., 2010). Esta investigación tiene un alcance transformativo, pues el foco de atención está centrado en transformar para atender el problema y así mejorar el objeto de investigación a partir de la propuesta de mejora: Estrategia educativa del ABP para potenciar el PC, proyectado en la investigación (Deroncele et al., 2021, p.85).

#### **3.2 Categorías, Sub categorías y matriz de categorización**

##### **C1: Pensamiento critico**

##### **Definición conceptual**

Según Jiménez et al. (2021), el pensamiento crítico es un proceso complejo que utiliza habilidades como el análisis, el razonamiento complejo, sistemático, auto dirigido y orientado a la toma de decisiones, cuya finalidad es solucionar problemas.

### **Categorización**

- Comprensión.
- Razonamiento.
- Argumentación.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.

### **C2: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

#### **Definición conceptual**

Según Casa et al. (2019), el Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia educativa, que permite desarrollar capacidades complejas en el estudiante, movilizándolo el conocimiento y la actitud, para complementarlos y así resolver problemas o situaciones de su vida cotidiana.

#### **Categorización**

- Análisis de la información
- Interacción educativa
- Resolución de problemas y toma de decisiones.

### **3.3 Escenario de estudio**

Este trabajo de investigación tiene como población de estudio a 120 estudiantes y 9 docentes de una institución educativa primaria pública de la ciudad del Cusco. Los estudiantes se encuentran en etapa escolar entre los 6 y 12 años de edad respectivamente, esta población estudiantil se encuentra en la zona urbano marginal. Las familias a las que pertenecen se dedican a ser comerciantes en gran porcentaje, el nivel económico por el que atraviesan es bajo, acrecentando aún más ésta difícil, la pandemia, que no les permitió realizar actividades usuales.

Los 09 docentes que participan de esta investigación son profesionales con título pedagógico, dispuestos al cambio en mejora de la educación de los estudiantes ellos están involucrados directamente en los aprendizajes de los estudiantes.

### **3.4 Participantes**

Los sujetos que participaron de la investigación fueron; 10 estudiantes del IV ciclo de la educación básica de una institución educativa pública del Cusco. Así mismo los 03 docentes que participan como objeto de estudio se involucran de forma activa con los estudiantes.

La forma de recolección de información se hizo a través de 2 instrumentos como los son una guía de observación y una entrevista respectivamente.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos aplicados fueron estructurados a partir de la realidad de estudiantes y docentes; la guía de observación tuvo 9 ítems donde se describió el comportamiento y acción de los estudiantes según la situación planteada, transcribiendo de forma literal lo sucedido. La entrevista se realizó a partir de una ficha con 8 preguntas acerca de las habilidades relacionadas al pensamiento crítico. así mismo el focus group se consideró una ficha con una pregunta abierta que permitió a los docentes explicar las acciones que realizan para favorecer el aprendizaje basado en problemas.

#### **3.5.1 Técnicas**

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron cualitativas (Hernández et al., 2010), la observación fue aplicada a 10 estudiantes que son parte de la muestra, una entrevista a 03 docentes que tienen contacto directo con los estudiantes y un focus group con una pregunta abierta a 09 docentes de la institución educativa con la finalidad de recuperar información a partir de la experiencia de cada participante de la muestra.

#### **3.5.2 Instrumentos**

Los instrumentos aplicados fueron estructurados a partir de la realidad de estudiantes y docentes; la guía de observación tuvo 9 ítems de un cuestionario donde se describió el comportamiento y acción de los estudiantes según la

situación planteada, transcribiendo de forma literal lo sucedido. Para la entrevista se utilizó un cuestionario con 8 preguntas acerca de las habilidades relacionadas al pensamiento crítico. Así mismo el focus group se consideró una ficha con una pregunta abierta que permitió a los docentes explicar las acciones que realizan para favorecer el aprendizaje basado en problemas.

### 3.6 Procedimientos

#### Fases del método fenomenológico hermenéutico

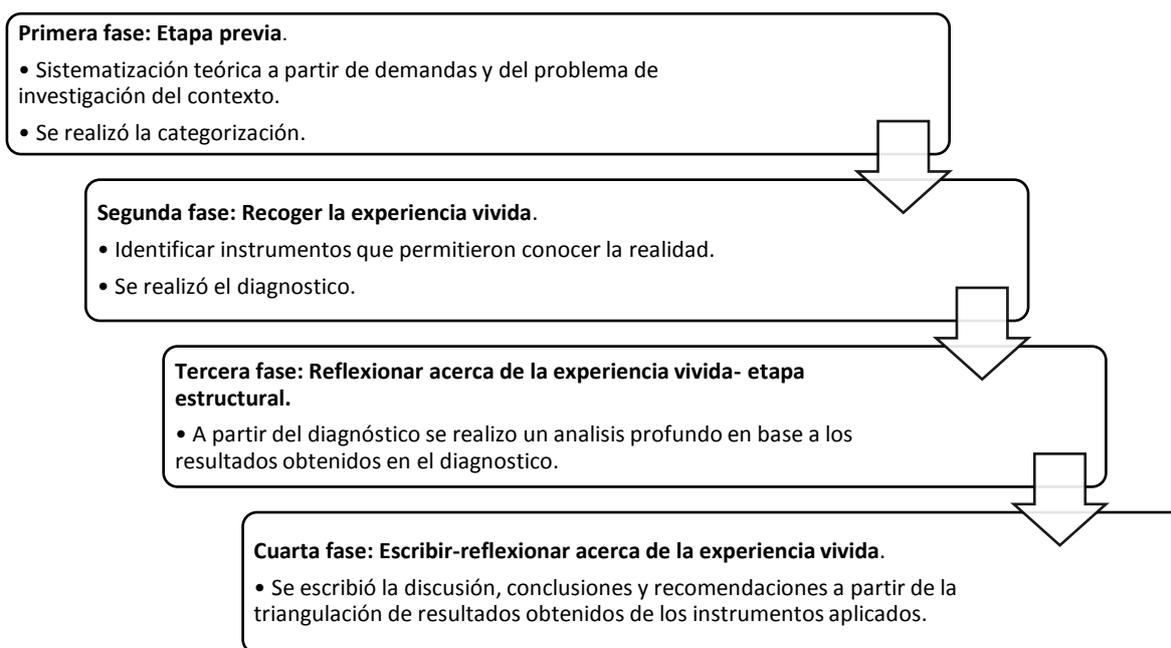


Figura 1. Fases del método fenomenológico hermenéutico.

Fuente: Adaptado de “Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico” (Fuster, 2019, p.208-214)

### 3.7 Rigor científico

El presente trabajo de investigación tiene rigor científico ya que se encuentra en el marco de la validez y confiabilidad interpretativa, según Hernández et al. (2010) se promueve un estudio hermenéutico, en donde el conocimiento es la consecuencia de aquello que discierne de la realidad.

La investigación posee consistencia lógica, ya que promueve un estudio de revisión de información realizada por varios investigadores, donde se traducen interpretaciones racionales. Además, se proporcionó detalle desde la perspectiva teórica de la investigación, se documentó la información recogida para evitar sesgos o conceptos dirigidos.

La credibilidad, está referida a la veracidad de los resultados en la investigación, esta se logró a partir de las observaciones y entrevistas realizadas a los participantes, así como en la recolección de la información de lo que piensan y sienten los informantes. La auditabilidad en esta investigación, permite que otro investigador revise los datos obtenidos y a partir de ellos pueda deducir conclusiones, ya sean estas iguales o semejantes a las de la presente investigación. La transferibilidad o aplicabilidad busca ampliar los resultados de esta investigación a otros contextos y poblaciones de forma directa.

### **3.8 Método de análisis de datos**

El método de análisis utilizado en este estudio fue el método de análisis-síntesis, teniendo en cuenta las características del objeto de investigación. Se considera el análisis como un procedimiento realizado a partir de la observación que permiten descubrir el origen de los fenómenos a partir de la observación, demostrando las causas que la originaron (Molina, 2017). En la misma línea Hernández et al. (2010) hacen referencia a la triangulación de datos como un método de análisis, que parte de la observación, de las entrevistas y del análisis e interpretación de documentos, permitiendo establecer evidencia necesaria.

Este estudio utilizó bibliografía para sustentar los resultados que se originaron a partir de la observación, donde se detallan las categorías y dimensiones que se proyectaron en la discusión y posteriormente en la propuesta de mejora.

### **3.9 Aspectos éticos**

El presente estudio requirió de un análisis adecuado, consideró los procedimientos y reglamentos de la norma las investigaciones, guardando el anonimato, confidencialidad y consentimiento, respeto y justicia hacia los entrevistados.

Los instrumentos utilizados fueron aplicados y llenados de forma voluntaria, se tomó en cuenta las consideraciones éticas. No se tuvo beneficio directo, los resultados fueron presentados ante los 9 docentes participantes de la investigación para poder mejorar y potenciar en la institución educativa primaria el pensamiento crítico.

La investigación no presenta maleficencia: El acopio de datos en ningún momento afectó la integridad física ni moral de los estudiantes participantes del estudio.

Justicia: La investigación tuvo una recolección de datos de forma confidencial, donde no se reveló la identidad de ninguno de los participantes y el uso de estos datos fue utilizado de forma estrictamente científica.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para este trabajo de investigación se empleó: una guía de observación a los estudiantes, una entrevista realizada a los docentes que interactúan con los estudiantes observados y un focus group con la finalidad de recuperar información en función a los objetivos específicos propuestos.

Al diagnosticar el estado actual del PC en los estudiantes del nivel primario, en la subcategoría comprensión, algunos de los estudiantes luego de la lectura de la situación y a partir del dialogo que se dio entre el docente y los estudiantes, decodificaron e interpretaron el texto, haciendo comparaciones, predicciones y suposiciones a partir de experiencias previas, muchos no fueron capaces de comprender el texto, ni responder a preguntas sencillas, se observó que existe un vocabulario reducido y poco hábito lector en los estudiantes.

Así mismo, durante la observación de la subcategoría razonamiento se evidenció que a los estudiantes les es difícil determinar del por qué lo ocurrido en la situación (causa), así como los efectos que producirá dicha situación (consecuencia). Las preguntas que formulan no buscan el origen o causa de lo ocurrido sino más bien la respuesta o solución de la situación, estas preguntas generalmente son cerradas, usualmente requieren de imágenes, cuadros y organizadores gráficos que ayudan a su raciocinio y a la extracción de conclusiones.

En cuanto a la subcategoría argumentación se observa un mínimo espacio para la generación diálogos, donde son usuales las preguntas cerradas, los tiempos y las respuestas son reducidas a lo correcto y lo incorrecto. Estas preguntas cerradas promueven la poca participación y opiniones sesgadas, repetidas y/o egocéntricas ya sean por la edad, por los valores que tienen inculcados desde su ámbito familiar o escolar. Los estudiantes fueron capaces responder preguntas abiertas a partir repreguntas.

Los estudiantes demostraron resolver de problemas y tomar de decisiones, desde posturas individualistas, con escaso análisis y donde son fácilmente pueden ser manipulables frente a opiniones de otros con cualquier tipo de argumento. Sus

decisiones se relacionan directamente a sus emociones, muchas de estas son apresuradas y sin sentido.

Respecto a estos resultados, Lara y Rodríguez (2016) concluyen, que las situaciones cotidianas o experiencias previas son formas adecuadas para promover el desarrollo del pensamiento crítico, esto requiere de impulsar a través de las situaciones cotidianas habilidades y destrezas del pensamiento crítico. Asimismo, el diseño de estrategias o modelos aplicados en aula deben ser direccionados a utilizar las experiencias previas como afianzadores e impulsores del logro de habilidades que desarrollan el pensamiento crítico. En ese sentido Grisales (2018), mencionan que para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes es necesario contextualizar las situaciones a actividades que realiza usualmente el estudiante, esto permitirá resolver problemas a partir de experiencias donde utilice un conocimiento contextualizado partiendo de experiencias que potencien el pensamiento crítico.

Asimismo, Benoit (2020), refiere que la pregunta como estrategia pedagógica necesita ser planificada, así se promoverá la discusión y la argumentación, desafiando el pensamiento crítico. Las interrogantes que se realizan frecuentemente responden al ejercicio de la memorización o a la verificación de información. Las preguntas logran potenciar habilidades como la explicación y argumentación de acuerdo con la finalidad con la que se aborde la pregunta. Por otro parte Guzman (2018), agrega que la pregunta como estrategia pedagógica favorece el desarrollo del pensamiento crítico, a través de la planificación de una serie de actividades, donde los estudiantes reconozcan sus aptitudes y utilicen estas mismas de forma participativa y activa con el objetivo de afianzar los procesos del pensamiento, haciendo uso de preguntas que le permita al estudiante experimentar y detallar lo que está estudiando.

En el aspecto de las emociones y la toma de decisiones Bedregal (2010), muestra que las emociones son importantes tanto en la percepción de la situación como al dar un juicio o al ejecutarlo. Las emociones involucran el aspecto ético de la persona, estas no son imparciales, están relacionadas al contexto social y cultural,

resaltando la moralidad de la persona. Asimismo, Paredes et al. (2021), refiere que las emociones son importantes en la práctica de la razón, siendo estas capaces de influir en el sentir y pensar, influyendo en las percepciones, en el aprendizaje y en el comportamiento, así como en la toma de decisiones, convirtiéndose en un sistema motivacional y en un anticipo de la racionalidad.

Al pretender conocer cómo los docentes perciben el pensamiento crítico en sus estudiantes se puede indicar que la respuesta que más resaltó fue que los estudiantes requieren de retos y de un trabajo más individualizado con el apoyo de la familia. La mayoría de los estudiantes comprenden la situación cuando se les presenta en imágenes u organizadores gráficos, que detalla y les brinda pistas, requieren de indicaciones sencillas, mayor concentración que está ligada al interés que tenga en el tema y que se les brinde ejemplos de su vida cotidiana, ya que ellos brindan responden si están ligadas a su experiencia previa.

Al respecto del razonamiento los estudiantes requieren de retos, desafíos y/o problematizaciones que permitan el razonamiento, es así que realizan repreguntas para intentar hallar una respuesta que esclarezca la situación propuesta.

En cuanto a la argumentación los estudiantes pueden dar opiniones, pero casi siempre éstas son sesgadas e impulsivas y a veces repetitivas.

Los docentes coinciden en que los estudiantes para resolver problemas o tomar decisiones se sienten inseguros de poder hacerlo por lo que requieren de la presencia de un adulto para poder guiarlos o ayudarlos a resolver el problema, las soluciones que brindan usualmente son inmediatas, considerando normas preestablecidas donde no existe posibilidad a la creatividad para resolver problemas.

Al respecto es importante detallar que los docentes realizan el uso de organizadores gráficos, como lo refiere, Ríos (2017), quien afirma que para desarrollar en pensamiento crítico en estudiantes es importante utilizar organizadores gráficos y sistemas de esquematización de ideas como estrategias que ayudan al estudiante a superar dificultades en el análisis, interpretación, inferencia y explicación.

También Menacho y Cadenillas (2021), concluyen que los organizadores gráficos inciden válida y positivamente en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios, así como en el análisis, la inferencia y la argumentación. De la misma forma indican que estos organizadores repercuten al brindar alternativas de solución críticas frente a situaciones propuestas.

Respecto al hallazgo sobre los retos y la problematización, el experto Yupanqui (2020), señala que la didáctica problematizadora y retadora optimiza de forma significativa el desarrollo del pensamiento crítico, en su dimensión lógica donde las acciones de razonamiento, la propuesta de soluciones, la evaluación y la toma de decisiones se presentan con mayor frecuencia en el aspecto académico, así como el aspecto social y personal. Así mismo Vásquez (2012) indica que para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes es necesario partir de retos y problemas de la vida cotidiana, así se promoverá el análisis y la reflexión del quehacer y saber educativo.

Al respecto de la creatividad para resolver problemas Varías (2022) concluye que al fomentar la creatividad e innovación en los estudiantes se desarrolla el pensamiento crítico permitiendo producir ideas y conceptos. La creatividad posibilita al estudiante el poder enfrentar retos de diferente manera e implica ver la situación desde la diversidad. Además, Muñoz et al. (2021), afirma que el pensamiento creativo es una facultad que las personas poseen y que la dirigen desde su contexto, siendo así que la creatividad no es estática, sino brinda oportunidad y alternativa diversa, ésta debe ser estimulada desde los distintos espacios donde interactúan las personas.

Para el último objetivo específico donde se identifica actividades de ABP que permitan desarrollar el PC en estudiantes del nivel primario, los resultados obtenidos a través del focus group, aplicado a todos los docentes de la institución educativa primaria, se recuperó que la mayoría de docentes propone la interacción entre estudiantes como estrategia importante para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que promueven constantemente el trabajo grupal, el trabajo colaborativo, la formulación de interrogantes, así como el desarrollo de juegos recreativos, donde se solicitan soluciones creativas a retos planteados, se promueve constantemente

la meta cognición de los estudiantes, mayor participación de estudiantes en responsabilidades dentro de la escuela. Resalta la idea de trabajar en otros espacios que no sea solo el aula o la escuela, si bien ésta no se practica en ningún aula, los docentes hacen énfasis para que se promueva como actividad permanente.

De esta manera se encontró cuatro categorías emergentes, que resaltan a partir del análisis de los resultados como: gamificación en el aula, trabajo colaborativo, interacción en espacios externos al aula y el ejercicio de la autorreflexión de los estudiantes al resolver problemas.

Sobre los hallazgos encontrados por Liberio (2019), quien señala que la gamificación como técnica para desarrollar habilidades del pensamiento crítico y superar la educación tradicional, facilita a que la educación sea una experiencia con significatividad, donde los estudiantes asumen compromisos de sus aprendizajes y el sentido lúdico se hace parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, este último genera practicas innovadoras en aula. Así mismo, Parra, Segura, et. al. (2020) refieren que la gamificación es una herramienta que permite mejorar el aprendizaje, así como la promoción de capacidades y habilidades vinculadas al pensamiento creativo, de la misma forma enfrenta al estudiante a retos mientras juegan y se divierten, lograr dar solución a problemas o situaciones que se les presente.

Avendaño (2021), aporta desde su investigación que la aplicación de la gamificación como propuesta pedagógica mejora el pensamiento crítico en su dimensión dialógica, fomenta el interés por ser partícipe de las acciones en la enseñanza de la filosofía, mejorando el pensamiento crítico y produciendo cambios de actitudes.

En cuanto a la gamificación y el desarrollo del pensamiento crítico, se observó en base a la revisión teórica y a la de trabajos de investigación que los estudiantes luego de ser expuestos a juegos didácticos, retos y responsabilidades en el aula, fueron desarrollando habilidades y dimensiones inherentes al pensamiento crítico; Además que la mayoría de investigadores sugieren utilizar la gamificación como parte de la planificación de las actividades de aprendizaje.

En la siguiente subcategoría emergente; el trabajo colaborativo, García (2021), refiere que las metodologías de los talleres reflexivos del trabajo colaborativo fortalecen el pensamiento crítico en la práctica pedagógica de los docentes, demostrando mayor motivación y compromiso en la participación de actividades de aula; sin embargo, menciona que se desconoce estrategias que aborden el trabajo colaborativo y que permitan así una mejor gestión del aula.

Sobre los hallazgos realizados por Guerrero et., al (2018), indican que la aplicación del trabajo colaborativo como estrategia, potencia el pensamiento crítico de los estudiantes, a partir de la ejecución de cada momento establecido en la estrategia, que está dirigida al desarrollo de habilidades que en su conjunto logran desarrollar el pensamiento crítico. Los investigadores establecen importante el trabajo anticipado de capacitación en cuanto a estrategias para abordar el trabajo colaborativo desde las aulas.

Por otro lado, Cervera y Polo (2017), agregaron que las acciones pedagógicas del trabajo colaborativo potencian el pensamiento crítico en los estudiantes, a través de la promoción de habilidades, donde se genera espacios de reflexión, autoevaluación y retroalimentación de las practicas realizadas. De forma coincidente los investigadores sugieren capacitar a los docentes en técnicas y estrategias del trabajo colaborativo, ya que se observó desconocimiento del cómo aplicar esta estrategia, puesto que la vinculan a acciones sencillas como la distribución de tareas y responsabilidades y al diálogo en trabajos de equipo.

Respecto a los resultados hallados en las diversas investigaciones se puede concluir que la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo en los estudiantes y los docentes desarrolla habilidades del pensamiento crítico, permitiendo mejoras en el desempeño escolar, así como potenciar el desempeño laboral de los docentes.

Con respecto a la subcategoría de solución de problemas, Zona y Giraldo (2017) indicaron que, en los diferentes niveles de resolución de problemas, los estudiantes requieren intervenciones que se distancian de las espontaneas y permiten la solución de situaciones auténticas, así mismo esta didáctica dinamiza el desarrollo

de la creatividad a partir de la solución de problemas, en lugares donde se desarrolla el pensamiento crítico. La triangulación realizada demostró que los diseños originales requieren de un replanteo, de consideraciones que involucren razonamiento inverso, donde se siga pasos para participar desde un estado final hasta un estado inicial. Por lo que recomiendan proponer y diseñar en la planificación programas de formación para maestros, que fomenten la solución de problemas.

Por su parte Pensado y Salazar (2020), agregaron que solucionar problemas puede hacerlo cualquier estudiante, sin embargo, un estudiante con pensamiento crítico resolverá el problema teniendo una mirada global de las afectaciones que esta solución pueda tener a otros aspectos ya sean ambientales, sociales o morales. Así mismo destacan que la solución de problemas responde a las necesidades y demandas de la sociedad, y que el pensar críticamente les proporciona herramientas y alternativas para una mejor toma de decisiones.

En este aspecto se detalla algunas de las capacidades que un pensador crítico debe de poseer, como lo son el diseño, proyección, reflexión, comunicación, entre otros de los cuales la solución de problemas requiere de un proceso complejo por lo que aborda distintas áreas del ser humano, como la social, ambiental y ética.

En este sentido Maksum, Wdiana y Marini (2021) al concluir sus investigaciones mencionaron que la capacidad de resolución de problemas desarrolla habilidades sociales asumiendo una relación directa con los aprendizajes sociales, lo que significa que la capacidad de pensar críticamente mejora a partir de la solución de problemas, ya que entre las habilidades sociales se encuentran la autonomía, reflexión, autorregulación, entre otras, todas estas vinculadas al pensamiento crítico.

Al referirse a habilidades sociales, se destaca a un conjunto de actitudes y comportamientos que giran en torno a aspectos de conducta, de conocimiento y de lo emocional, que se hacen parte del estudiante a través de las interacciones en los distintos espacios en los que se desenvuelven. Estas habilidades permiten al estudiante poseer herramientas que utilizaran para solucionar problemas.

Villalobos y De Cabrera (2009) resaltan que el autorreflexión es un constructo complejo, que requiere de la intervención y mediación estratégica de los docentes, esta investigación concluyó que al realizar prácticas autorreflexivas constantes permite el desarrollo del pensamiento crítico, a través de cuestionamientos de objetivos, valores y de las propias creencias, para lo que se utilizan preguntas reflexivas. Es así que la reflexión sobre la práctica pedagógica resulta muchas veces frustrante, pero al mismo tiempo reconfortante, puesto que al salir del conflicto lograr superarlo brinda emociones de regocijo.

La autorreflexión está relacionada al descubrimiento profundo y el análisis de los supuestos y creencias adquiridas a través de los años, es decir la concepción de una mayor conciencia del ambiente, considerando la democracia, la el impacto y la equidad social, incorporando posturas crítico reflexivas que ayuden a incertidumbres.

De la misma forma Gonzales (2021), aporta desde su investigación que para el desarrollo del pensamiento crítico se requiere del uso de distintas herramientas y estrategias que generan aprendizajes de auto gestión, auto reflexión y auto crítica, con el objetivo de solucionar retos actuales como lo son las tecnologías de la educación. La autorreflexión ayuda a la persona a desarrollar su pensamiento, a impulsar un valor a partir del error. El auto análisis y la autorreflexión posibilita la trayectoria de vida por la que transita una persona, brinda espacios que permiten evaluar situaciones, aclarar dudas de forma eficaz, reflexionando de forma profunda, donde se involucren emociones y motivaciones aporten al desarrollo del pensamiento crítico.

Luego de haber reflexionado en base a los resultados de la investigación, las investigaciones previas y el aporte de los expertos se encontró que para potenciar el pensamiento crítico es necesario planificar, gestionar y evaluar a partir de situaciones que reten al estudiante donde ellos puedan mostrar su desenvolvimiento y pongan en acción habilidades como la reflexión, análisis, argumentación, solución de problemas, toma de decisiones y autorreflexión, movilizand sus emociones, comportamientos y conocimientos.

Por otro lado, al recoger información sobre la aplicación del aprendizaje basado en problemas, se indica que esta estrategia posibilita que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico a través de su aplicación, ya que este promueve la potenciación de habilidades como el análisis, la reflexión, la argumentación, entre otros. Para poder desarrollar estas habilidades, los docentes de la institución educativa aportaron algunas concepciones para determinar la forma de aplicar el aprendizaje basado en problemas, es así que se indica necesario utilizar algunas actividades como: es el trabajo colaborativo, gamificación, autorreflexión y problematización que aportan recursos para la potenciación del pensamiento crítico.

Finalmente, para desarrollar ambas categorías (pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas) se propone la aplicación de la estrategia educativa del aprendizaje basado en problemas.

## V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llega en el presente estudio son:

- Primera** : Los estados actuales de los estudiantes del nivel primario respecto al pensamiento crítico en su mayoría están vinculados a la subcategoría de la comprensión, mientras que las demás subcategorías como el razonamiento, la argumentación, la toma de decisiones y la resolución de problemas se observan en muy pocas ocasiones.
- Segunda** : Los docentes relacionan el pensamiento crítico de sus estudiantes, al desarrollo de conocimientos y a la comunicación de respuestas correctas a preguntas planteadas. Así mismo los docentes desarrollan habilidades centradas en la memoria, concentración y comprensión. Se les hace difícil vincular en sus actividades el desarrollo de habilidades de orden superior para el logro del pensamiento crítico.
- Tercera** : Los docentes promueven algunas actividades vinculadas al aprendizaje basado en problemas, como la organización de equipos de trabajo, el establecimiento de responsabilidades, el trabajo colaborativo, el juego entre otros, desconociendo que para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes se requiere de transitar por fases..
- Cuarta** : La aplicación de la estrategia educativa del aprendizaje basado en problemas potencia el pensamiento crítico a partir del desarrollo de habilidades del pensamiento humano, siendo estos componentes importantes en el desempeño de los estudiantes en sus distintos espacios en los que se desenvuelve.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primera** : A las autoridades educativas involucradas en el sector educacional, promover el uso de metodologías y estrategias como el ABP, que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario, desde los ciclos iniciales.
- Segunda** : Fomentar el uso de cuestionarios abiertos para diagnosticar a los estudiantes y así generar estrategias adecuadas que respondan las necesidades puntuales del pensamiento crítico de los estudiantes.
- Tercera** : Se sugiere promover e incluir en las capacitaciones de docentes, cursos o talleres que permitan al docente conocer de estrategias, métodos y actividades que desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Cuarta** : Promover en las instituciones educativas de los diferentes niveles de educación escolar, la aplicación de la estrategia educativa del aprendizaje basado en problemas para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes, apoyándose de actividades como parte de la planificación a corto y largo plazo.

## VII. PROPUESTA

### 7.1. Priorización de los problemas

Existe la necesidad de potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de una institución educativa primaria de Cusco.

### 7.2. Argumentación de la solución

Se desarrolló una propuesta de mejora que consiste en una estrategia educativa de ABP para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de un I.E primaria de Cusco.

### 7.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General:

- Potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de un I.E primaria de Cusco.

Objetivos específicos:

- Analizar y conocer el problema a partir de la situación presentada
- Promover la interacción entre estudiantes utilizando el juego y la reflexión dentro de la situación planteada
- Evaluar las alternativas de solución para tomar decisiones con sentido ético.

### 7.4. Acciones

Se establecieron tres fases: fase diagnóstica, fase de interacción entre estudiantes y fase de evaluación-toma de decisiones. Estas fases constan de 12 acciones distribuidas en elementos a desarrollar como: el análisis, el razonamiento, el autorreflexión, el juego didáctico (gamificación), la argumentación, la resolución de problemas, así como la toma de decisiones.

### 7.5. Presupuesto

Tabla 1: Descripción del presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio total
3 cientos	Hojas bond	S/. 36.00

1 ciento	Hojas de color	S/. 20.00
1	Tinta de impresora	S/. 80.00
1	USB	S/. 50.00
100	Fotocopias	S/. 100.00
2 docenas	Plumones de papel	S/. 40.00
3	Plumones de pizarra	S/. 20.00
1/2 ciento	Papelotes	S/. 30.00
10	Cartulinas	S/. 5.00
4	Cinta masking	S/. 16.00
6 cajas	Lápices	S/. 60.00
60	Resaltadores	S/. 120.00
1	Pelota de trapo	S/. 5.00
1	Juego de ludo	S/. 15.00
1	Juego de bingo	S/.40.00
1 cajas	Lapiceros	S/. 10.00
	Servicio de internet	S/. 150.00
	Servicio eléctrico	S/. 100.00
	Movilidad	S/. 200.00
Total		S/. 872.00

**Fuente: elaboración propia**

### **7.6. Documentos de apoyo**

Para la realización de la propuesta de mejora fueron utilizados los siguientes documentos de apoyo que fueron parte de las bases teóricas de la propuesta (Ver tabla 2)

**Tabla 2. Documentos de apoyo**

<b>Año</b>	<b>Autores</b>
2020	Soria y Cleveland
2018	Salinas et al.
2019	Ccama y Yana
2022	Cabrera
2022	Chimoy
2022	Deroncele et al.
2021	Quispe
2022	Dominguez
2019	Luy
2017	Rodríguez
2022	Razak et al.
2020	Amin et al.

**Fuente: elaboración propia**

### **7.7. Impacto de la propuesta**

La propuesta se proyecta tener un impacto a nivel social, puesto que promoverá el desarrollo y potenciación del pensamiento crítico en estudiantes, que al ser parte de una sociedad con muchas demandas, lograra en ellos ciudadanos íntegros con valores marcados y con niveles de reflexión que les permitirá una mejor toma de decisiones en su vida diaria, a nivel institucional la escuela contará con una propuesta educativa formativa, que impacta en su proyecto educativo institucional, y a nivel de la práctica pedagógica los docentes asumirán el reto de planificar a corto y largo plazo considerando la estrategia educativa propuesta, así como los estudiantes tendrán el apoyo de nuevas metodologías para generar en ellos una autonomía pedagógica dentro y fuera del aula (Deroncele et al., 2021).

## **Diseño de la propuesta**

1. **Título:** Estrategia educativa del Aprendizaje Basado en Problemas para potenciar el Pensamiento Crítico.

### **2. Fundamentos teóricos de la estrategia**

En la actualidad las necesidades y demandas de la educación han ido cambiando, éstas son distintas a las de hace algunos años atrás, por lo que es imprescindible generar cambios en la enseñanza, así como en el aprendizaje, ya que los estudiantes que van egresando se enfrentan a situaciones desafiantes propias de esta era crítica, reflexiva y tecnológica. Por ello se propone potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes a través de estrategias innovadoras Soria y Cleveland (2020), refieren que la incorporación de estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, promueven aprendizajes significativos, críticos y reflexivos permitiendo así el desarrollo del pensamiento crítico. De la misma forma Salinas et al. (2018) concluyen que las estrategias de resolución de problemas permiten desarrollar distintas habilidades cognitivas y metacognitivas, que generan pensamiento crítico, promoviendo en el estudiante autonomía a partir de la utilización de herramientas.

Ccama y Yana (2019) concluyen que la aplicación del método del aprendizaje basado en problemas permite el desarrollo del pensamiento crítico, a través de actividades propuestas que generan capacidades relacionadas al desarrollo del pensamiento crítico. En la misma concepción Cabrera (2022) menciona que el aprendizaje basado en problemas es una metodología activa, que utiliza las experiencias del estudiante como parte inicial para promover el pensamiento crítico.

Razak et al. (2022), manifiestan que la aplicación del enfoque de aprendizaje basado en problemas mejora la habilidad del pensamiento crítico en los estudiantes, enfatiza los desafíos de utilizar otras técnicas o métodos para desarrollar diversas habilidades como pensar creativamente, resolver problemas, colaborar en equipos, comunicarse efectivamente y alfabetizarse de forma global. El ABP es un modelo flexible, puesto que permite la unión con otros modelos como el aprendizaje híbrido, para poder mejorar el desarrollo del

pensamiento crítico, espacial y creativo, así como la utilización de tecnologías educativas que ayuden a que la planificación y la implementación sean más sencillas y exitosas (Amin et al., 2020).

Chimoy (2022) indica que los modelos del aprendizaje basado en problemas benefician de forma directa al desarrollo del pensamiento crítico, donde se estableció un diseño y estructura como lo sugiere Deroncele (2022), quien a partir de un análisis propone un modelo que propone no solo la revisión teórica sino también el aporte del doctorando, a través de una ruta de trabajo para este tipo de investigación. Quispe (2021) hace referencia a que la estrategia del aprendizaje basado en problemas promueve la solución de retos a partir de situaciones reales, donde el estudiante utiliza moviliza recursos, habilidades y capacidades.

Dominguez (2022), menciona que al intervenir con la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, resultados que fueron contrastados con los valores medidos a partir del incremento de habilidades como la autoevaluación, autorreflexión, entre otros. Luy (2019) indica la necesidad de implementar metodologías que permitan mayor participación de los estudiantes como el ABP, siendo el ésta una estrategia importante en el desarrollo del pensamiento crítico. Rodríguez (2017) enfatiza que durante la aplicación se observó que éste optimiza el aprendizaje, permitiendo la mejora de la calidad educativa.

### **3. Objetivo general o estratégico.**

Potenciar el desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas en estudiantes del tercer grado del nivel primario

#### **3.1. Destinatarios**

Los estudiantes del iv ciclo de educación primaria de una I.E. del Cusco.

#### **3.2. Temporalización**

La aplicación de la estrategia tiene una duración de 3 meses.

### **4. Fases**

Se considera las siguientes fases para su aplicación:

#### **4.1. Fase diagnóstica**

Dentro de esta fase consideramos las siguientes sub fases:

1. Análisis y comprensión del problema
  2. Razonamiento, Generación de hipótesis
  3. Auto análisis de los recursos con los que se cuenta.
- **Objetivo específico**  
Analizar y conocer el problema a partir de la situación presentada.
  - **Acciones**
    - Información sobre los propósitos de la estrategia.
    - Recuperación de saberes previos.
    - Familiarización del estudiante sobre situaciones propuestas.
    - Generar hipótesis a partir de indicios o recursos con los que cuenta.
  - **Componentes**
    - Temático: Análisis del problema propuesto a partir de situaciones cotidianas.
    - Dinámico: Se presentará ante los estudiantes estrategias como el debate, la asamblea, el sombrero preguntón, para que ellos reconozcan la situación, así se facilitará su análisis y razonamiento, para ello utilizaremos algunos medios audiovisuales (videos, audios, imágenes) y concretos.
  - **Recursos**
    - Problemas abordados desde el área de personal social. (conflictos sociales, dilemas morales, anécdotas).
    - Proyector, laptop, impresora, fotocopidora, pizarra, limpia tipo, etc.

#### **4.2. Fase de interacción educativa:**

Esta fase se subdivide en:

1. Gamificación.
2. Argumentación (trabajo colaborativo)

- **Objetivo específico**

Promover la interacción entre estudiantes utilizando el juego y la reflexión dentro de la situación planteada.

- **Acciones**

- Propiciar conflicto
- Reflexionar sobre la situación planteada.
- Proponer técnicas que permitan el dialogo entre estudiantes (mesa redonda, debate, lluvia de ideas, etc)
- Relacionar los datos obtenidos y con los que se para proponer alternativas de solución.
- Generar nuevo conocimiento

- **Componentes**

- Temático: Técnicas de interacción en un aula gamificada.
- Dinámico: A partir de la interacción en los juegos planteados (juegos de roles, historias encadenadas, entre otros), el estudiante dialoga con sus pares, reflexiona y relaciona datos que obtiene de la interacción con los que obtuvo inicialmente en la fase diagnóstica, los complementa y obtiene un mejor argumento.

- **Recursos**

- Textos en formato físico, digital.
- Papelotes, plumones, colores.
- Equipo audiovisual: proyector, computadora, parlante.

#### **4.3. Fase de evaluación:**

**Se considera los siguientes elementos:**

1. Resolución de problemas. (autorregulación)
2. Toma de decisiones.

- **Objetivo específico**

- Evaluar las alternativas de solución para tomar decisiones con sentido ético.

- **Acciones**

- Realizar preguntas meta cognitivas que permitan la autorreflexión.
- Valorar la información recibida y evaluar de forma autónoma las decisiones a tomar.
- Tomar posturas frente a una situación.

- **Componentes**

- Temático: Estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Dinámico: A partir de trabajos en equipo con el aporte y colaboración de los miembros, se tomarán decisiones acerca de la situación poniendo énfasis en el conocimiento de la causa y de la consecuencia de los hechos.

- **Recursos:** Textos, papelotes, plumones, proyector, laptop, fichas, hojas Bon, fotocopidora.

## REFERENCIAS

- Amin, S., Sumarmi, Bachri, S., Susilo, S., Bashith, A. (2020) The Effect of Problem-Based Hybrid Learning (PBHL) Models on Spatial Thinking Ability and Geography Learning Outcomes *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15 (19), pp. 83-94. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85097181872&doi=10.3991%2fijet.v15i19.15729&partnerID=40&md5>
- Alean A.M., Babilonia E., Ramírez C.F. (2017) La Argumentación Como Estrategia Que Potencie El Pensamiento Crítico En Los Estudiantes De Grado 5° Del Centro Educativo Castillera. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, vol. 10, núm. 2, pp. 47-58, Universidad Santo Tomás. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4705>
- Altamirano D., Gissell K. (2022) Programa sobre Aprendizaje Basado en Problemas para Fortalecer el Pensamiento Crítico en Estudiantes de una Innovaciones Pedagógicas Lima – Perú. Universidad Pública de Tumbes. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78564?show=full>
- Álvarez Hernández, G. A. (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la investigación educativa. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-21. Doi. 10.15517/aie.v19i3.38795
- Avendaño Aguirre, L. A. (2021). Construcción del pensamiento crítico en la filosofía a través de la gamificación en estudiantes del grado 10°. *Universidad De Santander Udes Centro De Educación Virtual Cvudes*. Bucaramanga. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6273>
- Barón, L. y Zapata G. J. (2018) Los sesgos cognitivos: de la psicología cognitiva a la perspectiva cognitiva de la organización y su relación con los procesos de toma de decisiones gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, vol. 43, núm. 1, pp. 31-48, 2018. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. <https://www.redalyc.org/journal/870/87055001003/html/>
- Barzaga Sablón O. S., Vélez Pincay H. J., Nevárez Barberán J.V., Arroyo Cobeña M. V. (2019) Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXV, núm. 2, pp. 120-130. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953010/html/>
- Bedregal, P. (2010). Reflexiones en torno a las emociones en la toma de decisiones éticas en medicina. *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 5, núm. 1 Esp., 2010, pp. 21-30. Universidad de La Frontera. Temuco, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179314919004.pdf>.

- Benoit Ríos, C. G. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 11, Nº 2, 2020, Montevideo (Uruguay), 95-115. Universidad ORT Uruguay. DOI: 10.18861/cied.2020.11.2.2994.
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. INNOVA Research Journal, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Bezanilla Albisua, M. J., Poblete Ruiz, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnes, S. y Campo Carrasco, L. (2018) El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. Estudios pedagógicos XLIV, Nº 1: 89-113, 2018. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>.
- Blanco Anaya, P. y Díaz de Bustamante, J. (2014) Argumentación y uso de pruebas: realización de inferencias sobre una secuencia de icnitas. Enseñanza de las ciencias Núm. 32.2 (2014): 35-52. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/v32-n2-blanco-diaz-de-bustamante>.
- Cabrera Morocho, J. (2022) El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. Análisis de la experiencia educativa en el área de ciencias naturales de los estudiantes de octavo "A" de educación general básica. Maestría en innovación y educación. Universidad politécnica-Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21902/4/UPS-CT009578.pdf>
- Canese de Estigarribia, M. I. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. Perfiles educativos, 42(169), 21-35. Epub 15 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.169.59295>.
- Cangahuala Caldas, N., Cuzcano Vicuña, V., Jara Salazar, R., Matos Mirano, K., Merino Jaramillo, B. (2019) Efecto de la estrategia de aprendizaje basado en problemas en el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto "D" de educación secundaria de la I.E 7086 los precursores. Tesis para optar el título profesional de licenciado. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. <https://n9.cl/j2zpi>.
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. Desde el Sur, 12(1), 141-153. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Casa Coila, M. D., Huatta Pancca, S., & Mancha Pineda, E. E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias

en estudiantes de educación secundaria. *Comunicación*, 10(2), 111-121.  
<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>.

Ccama Challco, H. y Yana Bautista, E. (2019). Método aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.  
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4326>.

Cervera, O. y Polo, M. (2017). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. Universidad De La Costa Cuc. Departamento De Posgrados. Maestría En Educación-Colombia.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821-%2022468706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez Montoya, D. R. (2018). Estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. N° 82417 de José Gálvez-2018.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6238/Tesis\\_60618.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6238/Tesis_60618.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Chimoy Lenz, M. E. P. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2909-2930.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1696](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1696).

Coello, A. (2015). El pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa fiscomisional San Daniel Comboni de la ciudad de Esmeraldas. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/392>.

Concytec (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT.  
[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf).

Deroncele Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Revista Arrancada*, 20(37), 211-225.  
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331/233>

Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad Y Sociedad*, 13(3), 172-188.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>

- Deroncele-Acosta, A. (2022). Competencia epistémica: Rutas para investigar. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 102-118. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2540/2489>
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., y Medina-Coronado, D. (2020 a). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7(Número Especial), 68-87. <https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/302>
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., y Medina-Coronado, D. (2020 b). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(3), 532-546. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- Deroncele-Acosta, Ángel, Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F. F., Montes-Castillo, M. M., Roman-Cao, E., & Gallegos Santiago, E. (2021). Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>
- Díaz Barriga, F. (2006). El enfoque de competencias en la educación ¿una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 28(111), 7-36. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000100002&script=sci_arttext&tIng=pt)
- Dominguez Altamirano, K. (2022). Programa sobre Aprendizaje Basado en Problemas para Fortalecer el Pensamiento Crítico en Estudiantes de una Innovaciones Pedagógicas. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78564?show=full>
- Ennis, R. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. Sixth International Conference on Thinking at MIT. Cambridge, MA. Recuperado de <https://bit.ly/2KzsygR/>
- Escale (2016) Valores para el período 2016 - 2022 de los indicadores de la educación en el Perú. Para obtener los valores provinciales y distritales, descargar el archivo MS Excel. Solo disponible con fuente Censo Educativo. <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>.
- Escobar Medina, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 0(8). Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230>
- Espejo Lázaro, A. Y. (2021) El Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo del Pensamiento crítico en la educación básica. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55741/Espejo\\_LAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55741/Espejo_LAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Estrada, Mónica (2016). "Gestión de la información versus gestión del conocimiento; términos que maneja a diario el profesional de la información". Disponible en: <http://www.infotecarios.com/gestion-la-informacion-versus-gestion-del-conocimiento-terminos-maneja-diario-profesional-la-informacion>.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 22, 23-56. <https://n9.cl/xon16>.
- Facione, P. (2011). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight Assessment*. *Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts*. <http://www.insightassessment.com/CT-Resources/Independent-Critical-Thinking-Research/pdf-file/>
- Fang, S. C., Hsu, Y. S., & Lin, S. S. (2019). Conceptualizing Socioscientific Decision Making from a Review of Research in Science Education. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17(3), 427-448. <https://doi.org/10.1007/s10763-018-9890-2>.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galindo, J. (2015). "El concepto de riesgo en las teorías de Ulrich Beck y Niklas Luhmann". *Acta Sociológica*. Vol. 67. Múnich, Alemania. Pp. 141-164. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0186602815000262>
- García Pabón, J.C. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo: una necesidad en la práctica docente en época de pandemia. Universidad De La Costa Cuc. Departamento De Humanidades Maestría En Educación Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8364>
- Garrison, D. R. y Anderson, T. (2005). El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica. Barcelona. <https://octaedro.com/libro/el-e-learning-en-el-siglo-xxi/>
- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 73-93. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000100073&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073&lng=en&nrm=iso&tlng=en).
- González Rodríguez, G. (2021). Realidades alternas: estrategias didácticas para el fomento del pensamiento crítico ante la hibridación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800017&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800017&script=sci_arttext&tlng=es)
- Grisales Ramírez, J. R. (2018) Potencializadores del pensamiento crítico a través de la contextualización de fenómenos de dilatación térmica. Trabajo

presentado para optar al título de Licenciado en Matemáticas y Física. Universidad de Antioquia. Medellín. <https://n9.cl/c18pt>

Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. Universidad de la Costa, Barranquilla. Opción, Año 34, No. 86 (2018): 959-986. <https://core.ac.uk/download/pdf/187495742.pdf>

Gutiérrez, Gloria (2014). Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos>.

Guzmán Rojo, A. (2018). El clima organizacional y su relación con la satisfacción laboral de los colaboradores en una empresa de carga internacional en el contexto global. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1658>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio M. (2010) Metodología de la investigación. Sexta edición. Interamericana Editores, S.A. De C.V. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

Hierrezuelo Osorio, J.M., Franco-Mariscal, A.J., Blanco López, Á. (2022) Use of socio-scientific dilemmas for the development of critical thinking skills in pre-service teachers. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 97 (36.1), pp. 99-122. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129235092&doi=10.47553%2frifop.v97i36.1.92435&partnerID=40&md>.

INEI (2020) informe técnico Condiciones de vida en el Perú. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-condiciones-de-vida.pdf>.

Jiménez L., Otiniano Ibañez, R. Y. y Pérez Azahuanche, M. A. (2021). El estudio de casos para desarrollar el pensamiento crítico. Polo del conocimiento. Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 2. DOI: 10.23857/pcv6i2.2284

Lara Rodríguez, J. M., & Rodríguez Guerra, E. (2016). Fomento del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo desde situaciones cotidianas en la asignatura de Filosofía. Educación Y Humanismo, 18(31), 343-357. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1383>

Liberio Ambuisaca, X. P. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. Revista Conrado, 15(70), 392-397. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Loaiza Y.E., y Osorio L.D. (2017) El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira – Risaralda. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, vol. 9, núm. 16, pp. 1-24. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553457901009/html/>
- Loaiza Zuluaga, Y. E. & Osorio, L. D. (2018). El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira - Risaralda. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16), 00009. Recuperado en 09 de julio de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-21712018000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100009&lng=es&tlng=es).
- Lopez W.J., Diaz R.C. (2018) El método de resolución de Problemas, Un medio para el desarrollo del Pensamiento crítico en matemáticas (2018). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/71293>.
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Maksum, A., Widiyana, I. y Marini, A. (2021). Path Analysis of Self-Regulation, Social Skills, Critical Thinking and Problem-Solving Ability on Social Studies Learning Outcomes. *International Journal of Instruction*. 14. 613-628. 10.29333/iji.2021.14336a. <https://n9.cl/pf0oa>.
- Menacho Carhuamaca, J. D., & Cadenillas Albornoz, V. (2021). Viaje de estudios, organizadores gráficos en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 10(1), 76–89. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.230>
- Minedu (2019). Evaluaciones de Logros de Aprendizaje. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>
- Molina Betancur S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Estudios de Filosofía*, núm. 55, pp. 30-53. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n55/0121-3628-ef-55-00030.pdf>
- Montoya, J. (2007). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto en la educación actual. Fundación Universitaria Católica del Norte. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/165/3>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO.

<https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEduDelFuturo.pdf>

- Morocho M. K. (2022) El Aprendizaje Basado en Problemas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. Análisis de la experiencia educativa en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de octavo "A" de Educación General Básica. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21902>
- Mulyanto, H., Gunarhadi, & Indriayu, M. (2018). The Effect of Problem Based Learning Model on Student Mathematics Learning Outcomes Viewed from Critical Thinking Skills. *International Journal of Educational Research Review*, 3(2), 37-45. <https://doi.org/10.24331/ijere.408454>
- Muñoz Silva, F. D, Luna Guevara, R. y Lopez Regalado, O. (2021). El pensamiento creativo en el contexto educativo. *Revista Científica de la UCSA*, Vol.8 N.º3 Diciembre. <https://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/73/66>
- Neyra Quezada, E. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas para el Aprendizaje significativo en Matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019 [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44494>
- Núñez Huamanta, C. (2020). Aplicación de la estrategia ABP y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria - Mocan. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15757>
- Núñez López, S., Ávila Palet J. E. y Olivares Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-IISUE/Universia, vol. VIII, núm. 23, pp. 84-103. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722017000300084](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084)
- OCDE, (2019) *Perspectivas económicas de América Latina 2019 : Desarrollo en Transición*. [https://www.oecd.org/dev/americas/Overview\\_SP-Leo-2019.pdf](https://www.oecd.org/dev/americas/Overview_SP-Leo-2019.pdf)
- ONU, (2017). *Agenda 2030*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Ossa-Cornejo, C., Díaz-Mujica, A., Pérez-Villalobos, M. V., Da Costa-Dutra, S. y Páez-Rovira, D. (2020). El efecto de un programa de pensamiento crítico en Pandemia. *Universidad De La Costa Cuc. Departamento De Humanidades Paradigma*. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a18>
- Paredes Rivera, A., Coria Palomino, Geraldine F., Marcos-Lescano, A. Y., & Sedano-Alejandro, S. (2021). La regulación emocional como categoría

transdiagnóstica a través de los problemas clínicos: un estudio narrativo. *Interacciones*, 7, e223. <https://dx.doi.org/10.24016/2021.v7.223>

- Patiño Domínguez, H. A. M. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. *DIDAC*, 64, pp. 3-9. [http://revistas.iberomexico.mx/didac/articulo\\_detalle.php?id\\_volumen=18&id\\_articulo=215](http://revistas.iberomexico.mx/didac/articulo_detalle.php?id_volumen=18&id_articulo=215)
- Paul, R. y Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Recuperado de: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>.
- Pensado Fernández, M.E. y Salazar Ayala, E. (2020). Pensamiento crítico y solución de problemas. una mirada a la formación universitaria en licenciaturas vinculadas al campo educativo, de universidades públicas de México. *Revista electrónica de investigación de la universidad de Xalapa*. Año 9, Número 26. Septiembre-Diciembre. <https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/10.-pensamiento-critico-y-solucion-de-problemas..pdf>
- Quispe-Paccha, E. (2021). El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación peruana: *Maestro Y Sociedad*, 18(2), 541–550. Recuperado a partir de <https://maestrosociedad.uo.edu.pe/index.php/MyS/article/view/5357>
- Ramdhani, S., Abidin, H., & Mayasari, R. (2018). Problem-based learning: Generates higher-order thinking skills of tenth graders in ecosystem concept. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 4(1), 29-34. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v4i1.5490>
- Razo A., Cabrero I. (2016) El poder de las Interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Análisis a partir de la videograbación de la práctica docente en Educación Media Superior en México. <https://www.inee.edu.mx/wp>.
- Razak, A.A., Ramdan, M.R., Mahjom, N., Zabit, M.N.M., Muhammad, F., Hussin, M.Y.M., Abdullah, N.L. (2022) Improving Critical Thinking Skills in Teaching through Problem-Based Learning for Students: A Scoping Review *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21 (2), pp. 342-362. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85128181693&doi=10.26803/2fijlter.21.2.19&partnerID=40&md5=880a6>
- Rios C. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural. *Revista Assensus Vol 2, Núm 2*. <file:///C:/Users/ELY/Downloads/Desarrollodehabilidadesdepensamientocritico.pdf>

- Rodríguez, D., Gómez, R., y Bravo, M. J. (2020). Vista de Aprendizaje basado en un proyecto de gamificación: vinculando la educación universitaria con la divulgación de la geomorfología de Chile. *Revistas.Uca.Es*, 2(16), 2202-2019.  
<https://doi.org/https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4418/5371>.
- Rodríguez, N. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5338>.
- Salinas Quintanilla, A., Méndez Hinojosa, L. y Cárdenas Rodríguez, M. (2018). Habilidades cognitivas y metacognitivas para favorecer el desarrollo de competencias en estudiantes mexicanos de educación media superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. XXVIII, núm. 1, pp. 159-175, 2018. Universidad Autónoma de Tamaulipas.  
<https://www.redalyc.org/journal/654/65457048008/html/>
- Santayasa, I.W., Santyadiputra, G.S., Juniantari, M. (2019). Problem-based learning model versus direct instruction in achieving critical thinking ability viewed from students' social attitude in learning physics. *Atlantis press*.  
<https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.101>
- Schmidt H. G. (1983) Problem-based learning: rationale and description. *Medical Education*.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2923.1983.tb01086.x>
- Segura Robles, A., Gonzales, E., Vazquez, E., Meneses, E. (2020). Gamificación Para Fomentar La Activación Del Alumnado En Su Aprendizaje  
 Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, vol. 13, núm. 3, pp. 278-293, 2020  
 Universidad Federal de Minas Gerais.  
<https://www.redalyc.org/journal/5771/577165121016/html/>
- Soria-Barreto, K. L., & Cleveland-Slimming, M. R. (2020). Perception of first year commercial engineering students on critical thinking and teamwork competencies. *Formación universitaria*, 13(1), 103-114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100103>
- Tadesse, S.G., Tadesse, D.G., Dagnaw, E.H. (2022). Problem based learning approach increases the academic satisfaction of health science students in Ethiopian universities: a comparative cross sectional study. *BMC Medical Education*, 22 (1), art. no. 334.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129360930&doi=10.1186%2fs12909-022-03397-5&partnerID=40&md5>.
- Uman, A., Suparmi, & Sukarmin. (2020). Analysis of critical thinking skill profile on the concept of simple harmonic motion using two tier instrument test. *Journal*

of Physics: Conference Series PAPER, 1567, 1-5.  
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/3/032085>.

- Unesco (2017). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1-22.  
[https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp\\_1\\_1\\_1\\_1.compressed.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1_1.compressed.pdf)
- Variás, I. (2022). Estrategias de pensamiento creativo en aulas de educación primaria. Universidad César Vallejo. Localización: Revista Innova Educación, ISSN-e 2664-1488, ISSN 2664-1496, Vol. 4, N°. 1, 2022, págs. 39-50.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152452>.
- Vásquez Alape, L. E. (2012). Actitud y pensamiento crítico. La problematización de los contextos en la construcción del conocimiento. Actualidades Pedagógicas, 1(60), 149-169. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss60/8/>
- Villalobos, J., De Cabrera, C. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 14, enero-junio, 2009, pp. 139-166. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65213214008.pdf>.
- Yana E., Chalco H. (2018) Método aprendizaje basado en problemas y Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución Educativa de aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4326>
- Yangali Vicente, J. S., Rodríguez López, J. L., Vásquez Tomás, M. R., & Chahuara Ardiles, J. G. (2018). La relación de la toma de decisiones y la gestión educativa en docentes gestores de la universidad. *INNOVA Research Journal*, 3(8.1), 60-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.1.2018.758>
- Yupanqui, J. (2020). Didáctica Problematizadora y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”]. <https://n9.cl/byzyj>.
- Zabala, A., y Arnau, L. (2008). 11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias. España, Grao. <http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/depeem/apoyos/m1/Zabala%2011%20ideas%20clave.pdf>
- Zapata Garay, M. C., Varona Rosas, M. I., Guerrero Guerrero, H., Calle Rivera, M. L., & Bizueta Lozada, S. A. (2021). Programa basado en problemas, como herramienta para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza. *Prohominum*, 3(1 extraordinario), 202–222. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0053>

Zona Lopez, J. R. y Giraldo Marquez, J. D. (2017). Resolución de problemas: escenario del pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias. Creative Commons Atribución. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134154501008/>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas para la potenciación el pensamiento crítico en estudiantes de primaria, Cusco- 2022					
Problemas	Objetivos	Variables e indicadores			
Problema General:	Objetivo general:	Categoría 1: Pensamiento crítico			
¿Cómo potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del Cusco a través del aprendizaje basado en problemas?	Diseñar una Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa de la ciudad del Cusco.	Sub categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
		Comprensión	Comprende información de forma adecuada.	Ver anexo 02	Guía de observación Entrevista Focus group
		Razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica causas y consecuencias en la situación.</li> <li>• Formula preguntas que ayudan a aclarar situaciones.</li> <li>• Elabora conclusiones a partir de la información que recibe.</li> </ul>		
		Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda opiniones de acuerdo a la situación planteada.</li> <li>• Defiende la postura que asume</li> </ul>		
Resolución de problemas y toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea soluciones de acuerdo a la situación propuesta. Toma decisiones frente a alguna situación que se le presente.</li> </ul>				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Categoría 2: Aprendizaje Basado en Problemas			
¿Cuál es el estado actual de PC en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad del Cusco?	Diagnosticar el estado actual de PC en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad del Cusco	Sub categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
		Análisis	No aplica	No aplica	No aplica
¿Cuáles son las percepciones de los docentes en cuanto al PC de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa del Cusco?	Valorar las percepciones de los docentes en cuanto al PC de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa del Cusco	Interacción educativa			

<b>¿Qué actividades de ABP que permitan desarrollar el PC en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad del Cusco?</b>	<b>Identificar actividades de ABP que permitan desarrollar el PC en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad del Cusco.</b>	Resolución de problemas y toma de decisiones			
<b>Diseño de investigación:</b>	<b>Escenario de estudio y Participantes:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>	<b>Rigor científico:</b>	<b>Método de análisis de datos:</b>	
Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Fenomenológico	Escenario de estudio: Institución educativa primaria Participantes: 10 estudiantes y 3 docentes.	Técnicas: Observación, entrevista, focus group Instrumentos: Cuestionario, pregunta abierta.		Analítico sintético	

## Anexo 2. Tabla de categorización

Problema	Objetivo	Categoría	Sub categoría
¿Cómo potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa del Cusco a través del aprendizaje basado en problemas?	Diseñar una Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de 3er grado de primaria de una institución educativa de la ciudad del Cusco.	Pensamiento crítico	Comprensión
			Razonamiento
			Argumentación
			Resolución de problemas y toma de decisiones.
		Aprendizaje basado en problemas.	Análisis
			Interacción educativa.
Resolución de problemas y toma de decisiones.			

## Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

### GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

CATEGORÍAS		DETALLE DE LA OBSERVACIÓN
COMPRESION		
01	Infiere información a partir de la situación propuesta.	
02	Explica con sus propias palabras la situación planteada.	
RAZONAMIENTO		
03	Identifica causas y consecuencias en la situación	
04	Formula preguntas que ayudan aclarar la situación.	
05	Elabora conclusiones a partir de la información que recibe.	
ARGUMENTACION		
06	Brinda opiniones de acuerdo a la situación planteada.	
07	Defiende la postura que asume.	
Resolución de problemas y toma de decisiones		
08	Plantea soluciones de acuerdo a la situación propuesta.	
09	Toma decisiones frente a la situación presentada.	

### ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado docente a través de la presente quisiera solicitarle su opinión con relación al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa.

Los estudiantes a partir de situaciones propuestas:		DETALLE DE LA ENTREVISTA
COMPRESION		
01	¿Logran inferir información a partir de la situación propuesta?, ¿Cómo lo hacen?	
02	¿Qué necesitan para explicar con sus propias palabras la situación planteada?	
RAZONAMIENTO		
03	¿Cómo identifican causas y consecuencias en la situación?	
04	¿Crean preguntas que permiten aclarar la situación? ¿Cuáles?	
ARGUMENTACION		
05	¿Cómo son las opiniones que brinda?	
06	¿En qué se apoya la postura que asume?	
Resolución de problemas y toma de decisiones		
07	¿Qué consideran para proponer soluciones a problemas/situaciones?	
08	¿Qué considera para tomar decisiones?	

### FOCUS GROUP

**Estimado colega responde a la siguiente pregunta luego de escuchar la facilitación sobre el ABP y sus características:**

**¿Qué actividades de ABP usted considera para desarrollar pensamiento crítico en sus estudiantes?**

---



---



---



---



---

## Anexo 4. Validación de instrumentos

### Validación Experto 01:



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

ITEM		Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>COMPRESION</b>										
1	Infiere información a partir de la situación propuesta.	X		X		X		X		
2	Explica con sus propias palabras la situación planteada.	X		X		X		X		
<b>RAZONAMIENTO</b>										
3	Identifica causas y consecuencias en la situación.	X		X		X		X		
4	Formula preguntas que permiten aclarar la situación.	X		X		X		X		

5	Elabora conclusiones a partir de la información que recibe.	X		X		X		X		
<b>ARGUMENTACION</b>										
6	Brinda opiniones de acuerdo a la situación planteada.	X		X		X		X		
7	Defiende la postura que asume.	X		X		X		X		
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES</b>										
8	Plantea soluciones de acuerdo a la situación propuesta.	X		X		X		X		
9	Toma decisiones frente a la situación presentada.	X		X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

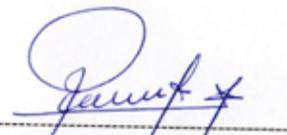
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Félix Fernando Quispe Mamani

DNI: 24469040

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación.

Cusco, 22 de abril del 2022.

  
Firma del Experto Informante.

## Validación Experto 02:



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.



ITEM		Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>COMPRESION</b>										
1	Infiere información a partir de la situación propuesta.	X		X		X		X		
2	Explica con sus propias palabras la situación planteada.	X		X		X		X		
<b>RAZONAMIENTO</b>										
3	Identifica causas y consecuencias en la situación.	X		X		X		X		
4	Formula preguntas que permiten aclarar la situación.	X		X		X		X		

5	Elabora conclusiones a partir de la información que recibe.	X		X		X		X		
<b>ARGUMENTACION</b>										
6	Brinda opiniones de acuerdo a la situación planteada.	X		X		X		X		
7	Defiende la postura que asume.	X		X		X		X		
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES</b>										
8	Plantea soluciones de acuerdo a la situación propuesta.	X		X		X		X		
9	Toma decisiones frente a la situación presentada.	X		X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Marcio Jaime Latorre Saravia

DNI: 24485908

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad

Cusco, 20 de abril del 2022.

  
-----  
Firma del Experto Informante.

## Validación Experto 03:



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.



ITEM		Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>COMPRESION</b>										
1	Infiere información a partir de la situación propuesta.	X		X		X		X		
2	Explica con sus propias palabras la situación planteada.	X		X		X		X		
<b>RAZONAMIENTO</b>										
3	Identifica causas y consecuencias en la situación.	X		X		X		X		
4	Formula preguntas que permiten aclarar la situación.	X		X		X		X		



5	Elabora conclusiones a partir de la información que recibe.	X		X		X		X		
<b>ARGUMENTACION</b>										
6	Brinda opiniones de acuerdo a la situación planteada.	X		X		X		X		
7	Defiende la postura que asume.	X		X		X		X		
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES</b>										
8	Plantea soluciones de acuerdo a la situación propuesta.	X		X		X		X		
9	Toma decisiones frente a la situación presentada.	X		X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Gloria ~~Luisa~~ Luisa Atauchí Atausinchi.

DNI: 25305040

Especialidad del validador: Doctorado en Educación.

Cusco, 21 de abril del 2022.

Firma del Experto Informante.

## Validación Experto 04:



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.



ITEM		Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>COMPRESION</b>										
1	Infiere información a partir de la situación propuesta.	X		X		X		X		
2	Explica con sus propias palabras la situación planteada.	X		X		X		X		
<b>RAZONAMIENTO</b>										
3	Identifica causas y consecuencias en la situación.	X		X		X		X		
4	Formula preguntas que permiten aclarar la situación.	X		X		X		X		



5	Elabora conclusiones a partir de la información que recibe.	X		X		X		X		
<b>ARGUMENTACION</b>										
6	Brinda opiniones de acuerdo a la situación planteada.	X		X		X		X		
7	Defiende la postura que asume.	X		X		X		X		
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES</b>										
8	Plantea soluciones de acuerdo a la situación propuesta.	X		X		X		X		
9	Toma decisiones frente a la situación presentada.	X		X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Toribia Panihuara Enriquez

DNI: 24464486

Especialidad del validador: Doctorado en Educación

Cusco, 22 de abril del 2022.



Firma del Experto Informante.

## Validación Experto 05:

 CESAR VALLEJO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL PENSAMIENTO CRITICO

Estimado(a) experto(a):

Por favor, se le solicita examinar los ítems o preguntas presentadas y marcar la opción donde exprese su acuerdo o desacuerdo sobre cada uno de ellos. En caso anote "desacuerdo", se le pide presentar el detalle de lo observado y la sugerencia de mejora que corresponda. No olvide firmar la ficha una vez concluida la validación.

ITEM		Coherencia		Relevancia		Claridad		Suficiencia		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>COMPRESION</b>										
1	Infiere información a partir de la situación propuesta.	X		X		X		X		
2	Explica con sus propias palabras la situación planteada.	X		X		X		X		
<b>RAZONAMIENTO</b>										
3	Identifica causas y consecuencias en la situación.	X		X		X		X		
4	Formula preguntas que permiten aclarar la situación.	X		X		X		X		



5	Elabora conclusiones a partir de la información que recibe.	X		X		X		X		
<b>ARGUMENTACION</b>										
6	Brinda opiniones de acuerdo a la situación planteada.	X		X		X		X		
7	Defiende la postura que asume.	X		X		X		X		
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES</b>										
8	Plantea soluciones de acuerdo a la situación propuesta.	X		X		X		X		
9	Toma decisiones frente a la situación presentada.	X		X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Martha Diaz Quispe

DNI: 24811650

Especialidad del validador: Doctorado en gestión pública y gobernabilidad.

Cusco, 22 de abril del 2022.

  
-----  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 5. Transcripción de documentos

### Guía de observación:

UCV  
UNIVERSIDAD  
CENTRO VENEZOLANO

Nombre del Estudiante: Grisel Aracely Valencia Enriquez

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

CATEGORIAS		DETALLE DE LA OBSERVACIÓN
COMPRESION		
01	Infiere información a partir de la situación propuesta.	Frente a la situación de Pedro y su familia, Aracely indicó que es un buen padre porque conoce y averigua lo que deben de comer sus hijos para estar bien alimentados. Ello relaciona y concluye a partir de datos que lee en la situación propuesta. Hace <b>comparaciones</b> con su familia y detalla que el tiempo que Pedro brinda a su familia es importante.
02	Explica con sus propias palabras la situación planteada.	Ella explica usando palabras de su léxico usual, la situación, permitiendo que otros compañeros logren <b>entender</b> la situación <b>de forma más sencilla</b> .
RAZONAMIENTO		
03	Identifica causas y consecuencias en la situación	Logro <b>indicar del por qué</b> en su familia no les brindan el espacio necesario en cuanto a deportes o espacios de compartir familiar y justifica que en caso todos deben trabajar porque así no faltará dinero.
04	Formula preguntas que ayudan aclarar la situación.	Ella a partir de situaciones planteadas puede <b>relacionar ideas</b> y opiniones, propias y de los demás, pero se le dificulta <b>al formular preguntas</b> ; Sin embargo cuando se le presenta una <b>situación más cotidiana</b> y abierta, ella formula preguntas con facilidad, ya que es lo que le gustaría saber.

UCV  
UNIVERSIDAD  
CENTRO VENEZOLANO

05	Elabora conclusiones a partir de la información que recibe.	Frente a la pregunta ¿Por qué esas flores no crecieron? Ella brinda indicios, retoma y remarca algunas oraciones del texto que le <b>permiten concluir</b> en que no tuvieron el espacio suficiente para crecer.
ARGUMENTACION		
06	Brinda opiniones de acuerdo a la situación planteada.	Se le hace la siguiente pregunta: ¿Por qué dices que la familia es importante? Aracely indica que por lo que va leído y por <b>la experiencia</b> que ella tiene la familia es muy importante para un niño sino no podría crecer sano el niño.
07	Defiende la postura que asume.	Ella <b>brinda razones</b> a partir de su <b>experiencia</b> que apoyan la postura que tomó.
Resolución de problemas y toma de decisiones		
08	Plantea soluciones de acuerdo a la situación propuesta.	Frente a la situación: "Miró trabajador", ella brinda algunas soluciones sin poder analizar del por qué sucede esto.
09	Toma decisiones frente a la situación presentada.	Se le indica ¿qué harías tú en esa situación? Ella brinda respuestas sin considerar las suficientes alternativas ni riesgos que este trae.

# Entrevista:

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
DOCENTE 04

ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado docente a través de la presente quisiera solicitarle su opinión con relación al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa.

Los estudiantes a partir de situaciones propuestas:		DETALLE DE LA ENTREVISTA
COMPRESION		
01	¿Logran inferir información a partir de la situación propuesta?, ¿Cómo lo hacen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños pueden y hacen preguntas para saber si es correcto o incorrecto.</li> <li>• No comprenden bien toda la información, es necesario explicitar la información.</li> <li>• Los niños requieren mucha ayuda para comprender.</li> </ul>
02	¿Qué necesitan para explicar con sus propias palabras la situación planteada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita dar ejemplos para explicar palabras, es necesario trabajar de forma individual. Es más sencillo para comprender utilizando estrategias, instrucciones sencillas.</li> </ul>
RAZONAMIENTO		
03	¿Cómo identifican causas y consecuencias en la situación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños que necesitan de apoyo para comprender las causas y las consecuencias.</li> <li>• Niños que no relacionan las consecuencias de acciones que pueden tener frente a situaciones.</li> </ul>
04	¿Crean preguntas que permiten aclarar la situación? ¿Cuáles?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños no logran comprender el texto sin que alguien se lo lea, a veces pueden explicar usando diversidad de ejemplos.</li> </ul>

UCV  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ARGUMENTACION		
05	¿Cómo son las opiniones que brinda?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Algunos opiniones son de experiencia personal</li> <li>* Otros repiten o copian.</li> <li>* ¿Si comemos comida sobre el teclado que ocurre? (aquí hay mejor opinión)</li> <li>* ¿Dónde se conecta el artículo? (no hay muchos respuestas puntuales)</li> </ul>
06	¿En qué se apoya la postura que asume?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Por experiencia personal.</li> </ul>
Resolución de problemas y toma de decisiones		
07	¿Qué consideran para proponer soluciones a problemas/situaciones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Necesitan de la intervención del maestro (pistas, ejemplos)</li> <li>*</li> </ul>
08	¿Qué considera para tomar decisiones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apoyo por amistad, se ayudan y logran una posición por amistad.</li> <li>* No hay indiferencia.</li> <li>* Necesitan del apoyo de un amigo y del docente (amigo cuenta al docente).</li> </ul>

## Focus Group

DOCENTE N°: 01.

¿Qué actividades de ABP usted considera para desarrollar el PC en sus estudiantes?

En el segundo grado es difícil realizar algunas acciones, sin embargo aún he ido realizando en continuidad en cada actividad propuesta el trabajo en grupo, realizar preguntas donde me brinden sus opiniones, donde tomen decisiones frente a problemas del aula. También se les formula preguntas frecuentes y se les pide que analicen junto a la maestra la mejor solución.

DOCENTE N°: 02.

¿Qué actividades de ABP usted considera para desarrollar el PC en sus estudiantes?

Rescatar saberes previos con Preguntas

Pedir opiniones.

Leer para comprender

Trabajar en equipo y en grupos

Realizar sistematizaciones

Exponer y argumentar .