



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa de competencia social para contribuir en la convivencia democrática en estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021

AUTORA:

Albines Nizama, Santos Maria (orcid.org/0000-0002-6192-961X)

ASESOR:

Mgr. Loayza Reymer, Raul Americo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios y a mis padres, que siempre me acompañan y son mi guía y ejemplo de superación.

A Braulio, mi hijo y Jake, mi sobrino, quienes son mi fortaleza, mi orgullo y motivo de seguir adelante.

A mis hermanos por su paciencia y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a los maestros de la universidad que nos brindaron su tiempo y experiencia para fortalecer nuestros aprendizajes y en especial a mi asesor de tesis por su paciencia y profesionalismo que día a día nos enriquece con sus conocimientos.

A los niños y niñas de la escuela que son el eje principal para el desarrollo del presente estudio.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	iv
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	ii
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	57
VI. CONCLUSIONES	62
VII. RECOMENDACIONES	64
VIII. PROPUESTA	
REFERENCIAS	65
ANEXOS	72

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Población muestral	20
Tabla 2. Variable 1: Dimensiones del Programa de Competencia Social	23
Tabla 3. Variable 1: Dimensiones del Programa de Competencia Social	24
Tabla 4. Dimensión 1: Habilidades sociales básicas	25
Tabla 5. Dimensión 1: Habilidades sociales básicas	26
Tabla 6. Dimensión 2: Habilidades sociales para hacer amigos	27
Tabla 7. Dimensión 2: Habilidades sociales para hacer amigos	28
Tabla 8. Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	29
Tabla 9. Dimensión 3: Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	30
Tabla 10. Dimensión 4: Habilidades sociales de opciones a la agresión	31
Tabla 11. Dimensión 4: Habilidades sociales de opciones a la agresión	32
Tabla 12. Dimensión 5: Habilidades sociales interpersonales de solución a los problemas	33
Tabla 13. Dimensión 5: Habilidades sociales interpersonales de solución a los problemas	34
Tabla 14. Dimensión 6: Habilidades sociales de planificación	35
Tabla 15. Dimensión 6: Habilidades sociales de planificación	36
Tabla 16. Variable 2: Convivencia democrática	37
Tabla 17. Variable 2: Convivencia democrática	38
Tabla 18. Dimensión 1: Se valora así mismo	39
Tabla 19. Dimensión 1: Se valora así mismo	40
Tabla 20. Dimensión 2: Autorregula sus emociones	41
Tabla 21. Dimensión 2: Autorregula sus emociones	42
Tabla 22. Dimensión 3: Interactúa con las personas de su entorno	43
Tabla 23. Dimensión 3: Interactúa con las personas de su entorno	44
Tabla 24. Dimensión 4 Construye normas y leyes	45
Tabla 25. Dimensión 4: Construye normas y leyes	46
Tabla 26. Dimensión 5: Participa en acciones para promover el bien común	47
Tabla 27. Dimensión 5: Participa en acciones para promover el bien común	48
Tabla 28. Programa de Convivencia Social	49
Tabla 29. Nivel de contribución a la convivencia democrática	50

Índice de figuras

	Pág.
<u>Figura 1. Nivel de competencia social</u>	<u>49</u>
<u>Figura 2. Nivel de convivencia democrática</u>	<u>50</u>
<u>Figura 3. Competencia social</u>	<u>51</u>
<u>Figura 4. Convivencia democrática</u>	<u>51</u>
<u>Figura 5. Habilidades sociales básicas</u>	<u>52</u>
<u>Figura 6: Se valora a si mismo</u>	<u>52</u>
<u>Figura 7. Habilidades para hacer amigos</u>	<u>53</u>
<u>Figura 8. Autorregula sus emociones</u>	<u>53</u>
<u>Figura 9. Habilidades de opciones a la agresión</u>	<u>54</u>
<u>Figura 10. Construye normas y leyes</u>	<u>54</u>
<u>Figura 11. Habilidades interpersonales de solución a problemas</u>	<u>55</u>
<u>Figura 12. Participa en acciones que promueven el bien comun</u>	<u>55</u>
<u>Figura 13. Habilidades de planificación</u>	<u>56</u>
<u>Figura 14. Interactúa con las demás personas</u>	<u>56</u>

Resumen

El presente estudio denominado “Programa de competencia social para la contribución de la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021”, desarrollado en una institución educativa inicial ubicada en el A.H. Almirante Miguel Grau I de la ciudad de Piura, tiene por objetivo proponer un programa que contribuya a la convivencia democrática de los estudiantes.

La investigación desarrollada fue de tipo cuantitativa, básica y aplicada con un diseño experimental, con estudiantes del aula de 5 años a quienes se aplicó un pre y un post test de 30 ítems, los mismos que fueron validados por un grupo de expertos. Para su confiabilidad se hizo uso del método alfa de Cronbach.

Palabras clave: *Competencia social, convivencia democrática, habilidades sociales.*

Abstract

The present study called “Social competence program for the contribution of democratic coexistence in 5 year old students of the initial level. 2021”, developed in an initial educational institution located in the A.H. Admiral Miguel Grau I of the city of Piura, aims to propose a program that contributes to the democratic coexistence of students.

The research developed was of a quantitative type, applied with an experimental design, which had as a sample population the students of the classroom of 5 years to whom a pre and a post test of 30 items was applied, the same ones that were validated by a group of experts. For reliability, Cronbach’s alpha method was used.

Keywords: Social competence, democratic coexistence, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

Las personas durante el transcurso de su vida aprenden a desarrollar habilidades sociales, las cuales son muy importantes, pues son la base para una buena convivencia, estas se convierten en un requisito indispensable, que les permite desarrollarse de manera tolerante y asertiva con las personas que están en su entorno, el cual surge desde el hogar, continuando en la escuela, para llegar a ser ciudadanos con valores, respetando los derechos de los demás, asumiendo sus responsabilidades.

En los últimos años se ha incrementado la agresividad y actitudes violentas en nuestro contexto escolar, convirtiéndose en un problema para la convivencia democrática y en consecuencia dificultad para el desarrollo de actividades en un buen clima escolar, ya que estos son patrones de comportamiento en los estudiantes que como sabemos, los niños aprenden por imitación de lo que observan a su alrededor o según la sociedad donde se desenvuelven.

Secada, Román & Sánchez (2000, en cita por Del Carmen, 2019), refieren que los centros infantiles permiten a los niños relacionarse con otras personas desde temprana edad a partir de las diferentes actividades que se desarrollan tanto dentro, como fuera del aula, priorizando el juego como una estrategia apropiada para su relación y socialización con el mundo exterior.

En tanto Ribes (2011, citado por García, 2016) refiere que las personas adquieren competencias sociales para desarrollarse de manera exitosa en cualquier ámbito de la vida cotidiana, distinguiéndolas en tres dimensiones: afectiva, cognitiva y social. Así mismo menciona que cuando estas habilidades no son desarrolladas tienden a ocasionar ansiedad, agresividad y toma de decisiones inapropiadas para la resolución de conflictos. (pp.23)

Cabe mencionar a Coll (2009), quien refiere que las competencias sociales están enmarcadas en disciplinas que van integradas para el desarrollo no solo

personal si no social y afectivo de las personas en los diferentes contextos. Tolino (2016).

Los seres humanos necesitan desarrollarse en una sociedad que los estimule, que les permita compartir con los demás como su familia, amigos, etc. Por eso la necesidad de estar al tanto de su interacción en su contexto, conociendo sus habilidades de lo que pueden hacer ante diferentes desafíos, así como el desarrollo de capacidades y aprendizajes para el éxito de su futuro. Es a partir de aquí la importancia de formar y desarrollar habilidades sociales que ayuden a la interacción entre los individuos y su entorno, para lo cual la escuela juega un papel muy importante. Del Carmen (2019).

Esta práctica sobre aplicación de programa de competencia social que contribuye a la convivencia democrática, también surgió en nuestro contexto, Castro Chaparro (2018) manifiesta que al desarrollar las habilidades sociales en la temprana edad éstas ayudan en la interacción y autoestima de las personas, así mismo les permiten manejar y prevenir conflictos con los demás. (pp. 17)

Martínez (2014, citado por Echegaray, 2019) en su estudio por saber cómo abordar habilidades que impulsen y rompan patrones pedagógicos metodológicos, que motiven la calidad de la educación, promuevan nuevas estrategias a través de propuestas educativas para mejorar el sistema educativo y lograr un aprendizaje para la vida.

La institución educativa inicial 1396, de gestión pública estatal, alberga a niños y niñas menores de 6 años de edad, cuya población está constituida por un total de 49 estudiantes. Su infraestructura está constituida por dos aulas prefabricadas, un ambiente pequeño para cocina, servicios higiénicos. No cuenta con agua, luz, ni internet. Así mismo cuenta con dos profesionales a cargo de las aulas multiedad, un personal que presta servicios de auxiliar. Sin embargo, se observó que los

estudiantes no habían desarrollado de manera adecuada las habilidades sociales, manifestándose con actitudes y comportamientos inadecuados.

Por lo antes presentado, se enunció la subsiguiente incógnita: ¿Cómo contribuye el programa de competencia social a la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la IE N° 1396?; planteando de manera específica las siguientes interrogantes para conocer ¿Cómo contribuye el programa de competencia social en la dimensión social a la convivencia democrática en el nivel inicial? ¿Cómo contribuye el programa de competencia social en la dimensión afectiva a la convivencia democrática en el nivel inicial? ¿Cómo contribuye el programa de competencia social en la dimensión cognitiva a la convivencia democrática en el nivel inicial?

Se considera, entonces que las destrezas sociales están vinculadas a conductas que se emplean en la interacción con los demás. En los infantes, estas prácticas son ajustadas por la forma de interactuar con sus iguales y mayores, es decir, se centran en la cotidianidad, por eso, la relevancia de desarrollarlas desde edad anticipada que permita al infante aceptarse a sí mismo y por consiguiente acepte a los otros. (Martín, Del Barrio & Echeíta, 2003; en cita por Sampén, Aguilar y Tójar, 2017)

Así mismo, de los resultados encontrados, se analizó y determinó la contribución del programa de competencia social en los escolares de 5 años del nivel inicial, que servirá como precedente para contribuir a la convivencia democrática. Encontrándose resultados como la poca práctica de habilidades sociales durante el desarrollo de las actividades, centrándose más en los contenidos que en el aspecto afectivo y social.

La presente investigación centrada en el desarrollo de competencias sociales tiene como sustento la teoría constructivista cuyo aprendizaje se da por el entorno donde se desenvuelve el ser humano. Así mismo, toma relevancia el aprendizaje

social a través de la intervención oportuna entre pares y adultos, además metodológicamente se sustenta en la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación. Considerándose, además, que la presente investigación sirva como un precedente en la planificación estratégica de los docentes y tomen en cuenta que depende mucho de la observación, adecuación e innovación que los estudiantes desarrollen competencias para la vida.

El presente estudio propuso un programa de competencia social que desarrolle competencias sociales y favorezca la interacción de manera asertiva, tolerante y democrática en estudiantes del nivel inicial, planteando paradigmas centrados en el estudiante para perfeccionar la eficacia pedagógica, basándose en enfoques que determinaron la mejora de prácticas sociales en la convivencia democrática de los estudiantes.

La investigación formuló el siguiente objetivo: Proponer un programa de competencia social que contribuya en la convivencia democrática en estudiantes de 5 años del nivel inicial, y se presentó como objetivos específicos: Proponer un programa en la dimensión de habilidades afectivas que contribuya a la autoestima de estudiantes de 5 años del nivel inicial, Proponer un programa en la dimensión de habilidades cognitivas que contribuya a la toma de decisiones de estudiantes de 5 años del nivel inicial, Proponer un programa en la dimensión de habilidades sociales que contribuya a la resolución de problemas de estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Por otro lado, se presentó la hipótesis general: el programa de competencia social contribuye en la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años del nivel inicial, el programa de competencia social no contribuye en la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Y como hipótesis específicas se formuló: El programa de competencia social en la dimensión afectiva contribuye a la autoestima de estudiantes de 5 años del

nivel inicial, el programa de competencia social en la dimensión cognitiva contribuye a la toma de decisiones de estudiantes de 5 años del nivel inicial, el programa de competencia social en la dimensión de relaciones sociales contribuye a la resolución de conflictos de estudiantes de 5 años del nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO

En las investigaciones a nivel internacional, se cuenta con Bermell, Alonso & Bernabé (2016), con el estudio sobre el efecto de la música en la educación infantil para desarrollar la competencia social, manifestando que el uso de la música como herramienta favorece la adquisición de una competencia socioafectiva, el vínculo y el diálogo entre pares, desarrollando una interdependencia entre sus relaciones sociales dentro y fuera del aula. Así mismo, mencionaron que le permite al individuo adquirir capacidades cognitivas que le ayudan a desenvolverse en una situación, como evaluar metas, buscar estrategias y autorregular sus emociones. Por otro lado, concluyen que esta práctica en las escuelas solo es utilizada para favorecer un ambiente agradable, más no para desarrollar conocimientos, resaltando la importancia de que tanto los padres como docentes estimulen e incrementen estrategias basadas en la música que estimulen y favorezcan un mejor desarrollo de capacidades socioafectivas.

Rodríguez-Medina, Jiménez & Arias (2018), en su artículo sobre la intervención entre pares, capacidad social y relaciones interpersonales en estudiantes con TEA, describen los requerimientos de estudiantes, especialmente de grupos vulnerables como los estudiantes con TEA del Instituto de Salud Carlos III, de programas de intervención en el cual se apliquen estrategias de interacción y ayuda a compañeros con TEA, para lo cual se han propuesto métodos y enfoques de entrenamiento divididos en tres grupos: de reto y refuerzo, proximidad y comienzo por los iguales, cuya intervención ha sido competente y cambiante para el adiestramiento de habilidades sociales.

Castro (2018), en su estudio de tipo crítico y analítico cuyo objetivo fue identificar las prácticas sociales en la formación de la primera infancia y la relación familiar y escolar, concluyen que al poner en práctica estas capacidades en los niños, les ayudan a interactuar y relacionarse con las personas de su entorno, mejoran su autoestima, y les proporciona elementos de socialización y cortesía, previene y gestiona conflictos, construyendo resultados positivos. De otro lado,

reconoce que, para la familia, es base para el desarrollo de estas capacidades pues permite que las personas estén más preparadas socialmente y más propensas a relacionarse, favoreciendo una comunicación abierta y respetuosa en el hogar.

Martín & Casas (2019), en su trabajo de investigación para evaluar los efectos del programa de competencia social y la reducción de bullying señalaron que es de suma importancia desarrollar actividades de competencia social y emocional, ya que permite a los niños y las niñas gestionar sus relaciones interpersonales. Así mismo, concluyen que la ayuda entre iguales, ha obtenido grandes beneficios, sobre todo en la mejora de la competencia social desarrollando las habilidades sociales, cognitivas y emocionales, destacando el apoyo emocional entre pares y la mejora en el clima escolar así como las relaciones entre iguales, además destacaron la importancia del trabajo para romper el silencio y establecer esquemas de poder-sumisión en la mejora de la interacción escolar y evitar la violencia, es decir, son herramientas válidas en la base de la convivencia democrática y política global del centro educativo. El diseño de este estudio ha sido longitudinal, cuasi experimental, con muestra de 206 alumnos entre niños y niñas, comprendida entre 12 y 16 años. Para medir las variables de competencia social se han utilizado cuatro instrumentos de evaluación psicosométricos adecuados, fiables y validados.

Del Carmen (2019), en su estudio sobre habilidades sociales en niños de 3 años de una escuela privada, con una población de 15 niños, utilizó una línea de investigación descriptiva de corte transversal, tuvo como objetivo que los docentes adecúen sus conocimientos a la inteligencia emocional y planifiquen situaciones con actividades recreativas donde el niño aprenda conductas aceptadas y adecuadas sin imposiciones en su entorno para mejorar la socialización concluye que a partir de ello, las habilidades sociales apuestan un rol muy significativo en el desenvolvimiento de las personas, aumentando su autoconocimiento, autocontrol, motivación y empatía beneficiando su desenvolvimiento con sus compañeros para resolver problemas de forma serena y comprensiva, desarrollar actividades divertidas y curiosas. Por lo tanto, al apostar por el juego como estrategia de

aprendizaje en la etapa preescolar, afianzan las relaciones interpersonales, genera aprendizajes y permite el desarrollo de la socialización e interacción.

Así mismo, Benitez S. J., Córdova-Alcaide, F., Moyano M., Rodríguez-Hidalgo A., & Calmaestra J., (2020). En su estudio “Prevención e intervención educativa sobre el acoso escolar: la educación física como oportunidad”, mencionan la importancia de parte del docente para motivar y priorizar estrategias que promuevan el trabajo cooperativo para una convivencia armoniosa.

De otro lado en los estudios previos a nivel nacional, en Perú se encuentra a Vásquez (2016), en su investigación de tipo descriptivo sobre convivencia democrática en niños de 4 años de una institución educativa, determinó que el 52.6% de estudiantes manifestaron un nivel bueno que favorece la construcción de su personalidad autónoma y democrática, mientras que en la relación consigo mismo demostraron un nivel indiferente con un 47.4%; en tanto que la relación con los demás el 47.4% alcanzaron un nivel logrado, un 47.4% llegaron a un nivel en proceso y un 5.2% en inicio, lo cual permitió reforzar tanto sus relaciones interpersonales como la competencia comunicativa en situaciones cotidianas. Así mismo, concluye que, la observación es una herramienta pertinente en el trabajo cotidiano con los niños ya que se aborda desde el respeto a la cercanía del menor.

En tanto Huanaco (2017), en su estudio descriptivo correlacional, determinó los niveles de convivencia democrática en una población muestral de 43 niños, utilizando la observación y aplicando la ficha de observación, obtiene un 50% como resultado de la experiencia de valores personales y valores sociales, en la práctica de logros sociales un 60.47% concluyendo que los niveles de convivencia democrática han llegado un logro positivo.

Montalvo (2019), determinó las prácticas sociales desarrollados en infantes de cinco años, cuyo patrón alcanzó un nivel regular, mientras que, en la habilidad

relacional alcanzaron un nivel alto, en la asertividad del niño adquirieron un nivel regular, mientras que en la expresión de emociones un preocupante nivel bajo.

Alcántara & Holguín (2019), en el estudio sobre la falta de convivencia democrática en el sistema educativo peruano, comprobaron que, al aplicar un programa basado en la educación sensible apoyado en valores morales, fortalece y mejora la cooperación social de los estudiantes, aumentando índices de concientización, autonomía y autoevaluación emocional. Concluyendo, que estos factores orientan y mejoran su capacidad de tolerancia, ajustar normas democráticas y a la resolución de problemas. Sin embargo, en este estudio con enfoque cuantitativo pre-experimental, realizado con un prototipo de 40 escolares del cuarto grado de primaria en un escenario susceptible de Perú, utilizan la Escala de Convivencia Democrática (ESMCD) indicando que experimentaron un desarrollo lento en la competencia de trabajo colaborativo.

Cachay & Rojas (2019), en su estudio sobre la aplicación de un programa de títeres en estudiantes de una institución de Lima para mejorar la convivencia democrática en una población muestral de 22 alumnos de tres años de edad, con diseño pre experimental, al aplicar el pre-test obtuvo que en un nivel bajo se encontraban un 68.18%, un 31.82% en el nivel medio; luego de aplicar el pos test obtiene los siguientes resultados 94.45% un nivel alto y el 5.55% en un nivel medio, evidenciando una mejora significativa de 4.68 puntos promedio en el grupo experimental.

En consecuencia, el presente estudio relacionado a desarrollar competencias sociales considera que los individuos adquieren conocimientos a través de lo aprendido a lo largo de la vida, es decir, es un sujeto de acción, construye y reconstruye su propio conocimiento. Cárdenas (2004 en cita por Andrade, 2021) pp.146.

MINEDU, (2015), menciona que las competencias sociales contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, proporcionándoles autonomía, desarrollando su potencial, haciéndolos reflexivos y personas activas de la sociedad, a partir de las dimensiones personal y social.

Se presentaron las definiciones conceptuales de las variables y sus dimensiones de estudio según los autores:

Gómez (2005, en cita por Cachay, 2019), señaló que un programa, es una secuencia de actividades de forma detallada y secuenciada de las actuaciones y producciones pedagógicas. pp. 24.

Dumas (1998), La competencia social, está relacionado al desarrollo de conductas relacionadas al comportamiento, conocimiento y actitudes, que hacen que las personas actúen de forma acertada y eficiente en un determinado contexto social. (En cita por Justicia-Arraéz, Pichardo & Justicia, 2015)

En esta línea la LOMCE (s.f. mencionado por Sanchis, 2020) relaciona la competencia social en conseguir el bienestar social y colectivo adoptando conocimientos, comportamientos y actitudes que le permitan al individuo integrarse en su contexto social contribuyendo a una exitosa relación social, por ello es necesario que tanto la escuela como la familia intervengan y desarrollen habilidades desde temprana edad. Una de las maneras de contribuir a su desarrollo es a través de la aplicación de programas pedagógicos.

Así mismo, se puede definir a las competencias sociales como las destrezas desarrolladas de forma convencional y que son valoradas por la sociedad en determinadas situaciones.

Por consiguiente, Payá, Buxarrais, et al (2000; en cita por Sánchez, 2020) afirman que los individuos que desarrollan habilidades sociales demuestran autoconfianza en sus relaciones interpersonales, respetando siempre a los demás.

La competencia social y las habilidades sociales involucran tanto el liderazgo como la eficacia ya que sirven como referentes para contribuir en actitudes y comportamientos en situaciones de agresión y problemas de conflicto. Sánchez (2020). En tanto Díaz-Aguado (2002; en cita por Sánchez, 2020) menciona que las habilidades sociales deben centrarse en la situación real y cotidiana de los alumnos, por ello es importante una planificación para el logro de las propuestas, la observación del desempeño de las habilidades, realizar representaciones o juegos de roles, así como la evaluación de las diferentes situaciones.

Las dimensiones tomadas en cuenta en las variables se consideraron las siguientes:

Las habilidades sociales básicas se consideran como aquellas que permiten interactuar y relacionar con el entorno de manera apropiada y eficaz. (Amar y Tirado, 2004, citado en Sánchez, 2020, p.).

Por otro lado, Cantón (2014) explica que las habilidades sociales para hacer amigos nos permiten interactuar plenamente con nuestro contexto, es decir, podemos realizar consultas, así como participar de manera activa.

Según, Peñafiel & Serrano (2010), las habilidades relacionadas con los sentimientos están relacionadas con las capacidades perceptivas, que permiten comprender, identificar, observar, utilizar los sentimientos y su influencia en la conducta.

Las habilidades de opciones a la agresión, según Goldstein & et al. (1989) las describen como las capacidades que nos permiten tolerar y manejar de manera adecuada distintas situaciones problemáticas que nos llevan a la ira.

Otra de las dimensiones tomadas en cuenta son las habilidades interpersonales de solución a problemas, que para Peñafiel y Serrano (2010), nos permiten plantear y dar solución a situaciones bochornosas, como también persuadir y responder ante derrotas para enfrentarlos de manera positiva.

Y, por último, las habilidades de planificación, Monjas y Gonzáles (1995) consideraron estas habilidades como aquellas que permiten identificar situaciones adversas, darle solución, anticipando las consecuencias, para plantear o elegir alternativas y alcanzar metas.

En cuanto a la segunda variable, Andrés (2012) define la convivencia como las relaciones interpersonales positivas en la comunidad escolar, las que pueden ser dañadas al no ser resueltas de una manera asertiva. De otro lado menciona que se están ejecutando programas de intervención que contribuyan a un clima favorable en las instituciones, enfatizando en las relaciones interpersonales colaborativas, participativas y comunicativas.

Pedagógicamente, la convivencia democrática resalta aspectos emocionales, sociales y cognitivos para construir responsabilidad y solidaridad a modo de fortalecer el vínculo social en la sociedad. (Morrison y Vaandering, 2012, citados por Carbajal, 2016-2018). Las propuestas sociales de hoy en día esperan que los individuos sean dóciles y sumisos confundiendo con la capacidad de la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad. Esto implica involucrar en el ámbito educativo el reconocimiento a las necesidades, intereses y experiencias tomando en cuenta la diversidad de estudiantes, ofreciendo un adecuado y respetuoso ambiente, equitativo que aborden aprendizajes y capacidades cognitivas, como lo menciona Dewey, (1966 en cita por Carbajal, 2016).

Dahl, et al., 2004; Fraser, 2000, 2003, 2005, 2008 en cita por Carbajal, proponen tres dimensiones pedagógicas para una convivencia democrática en la escuela:

La inclusión (reconocimiento), que involucra el fomento de relaciones solidarias y de apoyo, a través estrategias grupales y abiertas que permitan a los estudiantes entrar en confianza para expresar y compartir experiencias desarrollando una comunicación mutua. Morrison Verandering, (2012). Esto les permite a los niños centrarse en una sociedad democrática, al integrar su identidad y diversidad de aprendizajes en su cotidianidad.

La dimensión de equidad, a partir de una convivencia democrática, propicia que la educación esté al alcance de todos, sin exclusiones ofreciéndoles oportunidades sin distinciones, de modo que se promuevan bases desde la comprensión, las destrezas y las prácticas académicas de los escolares, en la escuela y la sociedad. Incrementando oportunidades en los alumnos en situación de pobreza y no sólo en relación con alumnos más privilegiados. Delpit, (1988); Lindgard & Keddie, (2013); Tedesco, (2010)

Según (Cohen, 1997, 2006), existen programas pedagógicos relacionados al apoyo colaborativo, permitiendo al estudiante buscar elementos que le ayuden y ayuden a sus compañeros de modo que existe un apoyo mutuo, motivando a los estudiantes a continuar con sus aprendizajes y así evitar la deserción escolar. Así mismo, se promueve la interacción entre pares que siempre existe entre compañeros de clase

La tercera dimensión referida a resolver problemas y tomar decisiones de forma acertada, apunta a los medios que utilizan los educadores para empoderar a los estudiantes en: autonomía, resolución de conflictos, y la adquisición de habilidades en asuntos vinculados a la imparcialidad, equidad e igualdad. Fraser, (2003, 2008)

En el aula, estas prácticas desarrollaron habilidades argumentativas, hacer juicios desde los diferentes puntos de vista, así como ratificar sus roles como actores de su propio aprendizaje cf. Dull & Murrow, (2008); Parker, (2006, 2010); Díaz-Aguado, (2002); Magendzo, (2003). En tanto Bickmore, (2014) refiere que el diálogo democrático implica la afirmación y expresión de representaciones contrastantes y adversarias en contextos diferentes.

Baker, D. (2016) manifiesta la importancia que asume el maestro al prestar atención al estudiante, puesto que en ocasiones el docente cree que las actitudes asumidas por los estudiantes son problemas que traen los estudiantes, sin embargo, es necesario que el docente observe, identifique, diseñe y ponga en marcha programas de intervención que favorezcan la interrelación de los estudiantes, si como docentes se pone en marcha este tipo de actividades la educación y por ende los estudiantes serán los beneficiados llevando a la educación a un nivel elevado evitando y disminuyendo los niveles de agresividad y otros conflictos. Pp. 3.

Romera, E., Fernández, R. Gómez, O., Ortega, R., & Casas, J. (2017). Manifiestan acerca de la construcción de las competencias sociales, discutiendo que estas siguen una línea teórica, por lo que es necesario crear lineamientos adecuados para la construcción de instrumentos a utilizar en las investigaciones. Pp.338.

En este sentido, Epstein J. (2019), menciona que es importante que tanto los padres de familia, comunidad educativa y la sociedad busquen estrategias que involucren aliados comunitarios lo que reforzará la protección y buena convivencia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2014), manifestaron que toda investigación se debe desarrollar en base a la literatura revisada y afinamiento del planteamiento del problema, es decir, tener conocimiento del estudio que se va a realizar. Por ello y conociendo los alcances mencionados por los autores, luego de un conocimiento previo y de revisar bibliografía acerca del problema a investigar, pasamos a la mera realidad y por ello se desencadenaron dos variables: la variable de programa de competencia social como la variable de convivencia democrática.

La presente investigación del tipo exploratorio-explicativo, responde a la contribución de investigaciones y la aplicación del programa de competencias sociales para desarrollar habilidades sociales que contribuyen en la convivencia democrática en estudiantes nivel inicial. El diseño fue del tipo experimental aplicándose un pre y post test.

El diseño de la investigación, como lo menciona Kerlinger, (2002), es la estructura del programa a investigar, es el bosquejo de lo que se va a realizar, dicho de otra manera, es la planificación de lo que se va a ejecutar. En Tacilio, (2016) pp. 81. Por lo que se optó por un diseño basado en proyecto, estrategia que plantea dar solución al problema encontrado.

La presente investigación de tipo experimental (CONCYTEC, 2018), ya que las variables de estudio, fueron observadas para luego ser analizados.

3.2 Operacionalización de las variables.

De modo conceptual las competencias sociales están relacionadas al desarrollo de conductas del comportamiento, conocimiento y actitudes, que

hacen que las personas actúen de forma acertada y eficiente en un determinado contexto social, Dumas (1998, en Justicia-Arraéz, Pichardo & Justicia, 2015).

Esta variable contó con dimensiones que ayudaron a la propuesta del programa, competencias sociales (habilidades sociales básicas y las habilidades relacionadas para hacer amigos); competencias afectivas (en relación a los sentimientos y de opciones a la agresión) y competencias cognitivas (interpersonales de solución a problemas y habilidades de planificación).

Por otro lado, la convivencia democrática conllevó a la resolución de problemas de manera equitativa, atendiendo los derechos y justicia social. Galtung, (1990, en Carbajal, 2018).

Para la variable de convivencia democrática se ha tomado en cuenta las dimensiones: relación consigo mismo y la relación con los demás.

Variable 1: Programa de competencia social y sus dimensiones

Núñez, 2008, refiere que los programas son actividades que se realizan en contextos determinados según el objetivo que se persigue, previa planificación y evaluación de la problemática. (Alderete, 2022. pp.2).

El programa de competencia social, es el diseño de actividades planificadas para lograr que los estudiantes adquieran habilidades sociales para mejorar la convivencia dentro y fuera de la escuela.

Dumas (1998, citado por Justicia-Arraéz, Pichardo & Justicia, 2015). Refiere que es el desarrollo de conductas relacionadas al comportamiento, conocimiento y actitudes, que hacen que las personas actúen de forma acertada y eficiente en un determinado contexto social.

De acuerdo a Perrenoud, (2019 en cita por Andrade, 2021), el desarrollo de competencias sociales permite al individuo transformar sus saberes, mejorando su propio modo de pensar, siendo este consciente de tomar decisiones asertivas, y perfeccionando su disciplina social, afectiva y cognitiva.

Dimensiones de la variable 1:

Dimensión 1: Habilidades sociales básicas; son aquellas habilidades que permiten interactuar y relacionarse con el entorno de manera apropiada y eficaz. Amar y Tirado (2004 mencionado por Justicia-Arraéz, Pichardo & Justicia, 2015).

Dimensión 2: Habilidades sociales para hacer amigos; para Cantón (2014) son las habilidades que nos permiten interactuar plenamente con nuestro contexto, es decir, podemos realizar consultas, así como participar de manera activa.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos; Peñafiel y Serrano (2010) consideran estas habilidades como perceptivas, que nos permiten comprender, identificar, observar, utilizar los sentimientos y su influencia en la conducta.

Dimensión 4: Habilidades de opciones a la agresión; Goldstein & et al. (1989) describen como las capacidades que nos permiten tolerar y manejar de manera adecuada distintas situaciones problemáticas que nos llevan a la ira.

Dimensión 5: Habilidades interpersonales de solución a problemas; Peñafiel y Serrano (2010), manifiestan que estas habilidades nos permiten plantear y dar solución a situaciones bochornosas, como también persuadir y responder ante derrotas para enfrentarlos de manera positiva.

Dimensión 6: Habilidades de planificación; Monjas y Gonzáles (1995) consideran estas habilidades como aquellas que permiten identificar situaciones adversas, darle solución, anticipando las consecuencias, plantear o elegir alternativas y alcanzar metas.

Se establecieron seis dimensiones, cada dimensión con 5 ítems sumando un total de 30 ítems que tuvieron una medición de la escala de Likert.

Variable 2: Convivencia democrática

La convivencia democracia conlleva a la resolución de problemas de manera equitativa, atendiendo los derechos y justicia social. Galtung, (1990, en Carbajal, 2018).

Así mismo, Delors, (1996), manifiesta que el aprender a vivir juntos es la base para lograr una calidad de educación. (En cita por Fierro & Carbajal, 2019) pp.2. Por consiguiente, Gardner, (2016), explica que la educación solo se ha enfocado en brindar conocimientos lingüísticos y matemáticos, sin darle importancia necesaria a otras habilidades que los individuos poseemos, por lo tanto, sugiere que desde pequeños se les incentive a descubrir y desarrollar las diferentes habilidades que les permita hacer frente los diversos contextos a que se enfrentarán a lo largo de la vida.

Crespo, Megías, Rodríguez & Prages (2018). Explican que la democracia no es una ideología, sino que esta se refiere a convivir con otras personas, servir y respetar, de esta manera se construyen valores de respeto, libertad y equidad. Esto depende de que los docentes, padres de familia y actores educativos puedan desligarse de paradigmas que solo se enmarcan en el contenido y dejan de lado los sentimientos y actitudes de solidaridad y tolerancia.

Se establecieron cinco dimensiones, dimensión se valora así mismo (5 ítems), dimensión autorregula sus emociones (5 ítems), dimensión actúa con las demás personas (2 ítems), dimensión construye normas y asume acuerdos y

leyes (2 ítems) y la dimensión participa en acciones que promueven el bien común (3 ítems), sumando un total de 17 ítems.

3.3 Población, muestra y muestreo

En cuanto a la selección de la muestra, se determinaron tanto el tipo de investigación como la población de estudio, la delimitación de la población muestral, el tipo de muestra probabilística o no probabilística, calcular y seleccionar la muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

En este sentido, la población del presente estudio estuvo constituida por un total de 49 estudiantes (3, 4 y 5 años), 2 docentes y una auxiliar, determinando el tamaño de la muestra al tipo probabilístico sistemático. La población muestral fue el aula de 5 años con 19 estudiantes (10 niños y 9 niñas) determinándose a través del muestreo aleatorio, para la cual se aplicó la siguiente fórmula: error 5%, porcentaje de 50%, nivel de confianza del 95%.

Criterio de inclusión, son considerados estudiantes del aula de 5 años

Criterio de exclusión, no han sido considerados los estudiantes del aula de 3 y 4 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se consideró la observación, que ejecuta los saberes a nivel práctico o procedimental, obteniéndose la información necesaria para el estudio a través de la guía de observación y lista de cotejo.

En relación al instrumento, se aplicó la Tabla de Escala de Habilidades Sociales tomando como referencia a Goldstein & coll (1978), el cual ha sido conformado por un conjunto de reactivos formulados para la medición de la variable independiente, (listado de 30 ítems) estandarizados para el grupo de estudio y que fueron validados por juicio de expertos.

Tabla 1.

Población muestral

Aula	Estudiantes		Total
	H	M	
5 años	10	9	19

Fuente: Datos de la investigación.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: EHS - Escala de Habilidades Sociales

Autor: Goldstein y Coll (1978).

Procedencia:

Aplicación: Individual o grupal

Ámbito de aplicación: Niños de 5 años

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Finalidad: Evaluación de habilidades sociales

Material: Guía de observación – Cuaderno de campo

Dimensiones: Habilidades sociales básicas, para hacer amigos, en relación a los sentimientos, opciones a la agresión, de solución a problemas y de planificación.

Baremos: alto = 120, medio = 80 y bajo = 40.

Desarrollo: En su versión original cuenta con 60 ítems, de los cuales se han seleccionado los que se adaptan a los estudiantes para obtener información para el estudio de investigación.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Lista de cotejo

Autor: Minedu (2015)

Procedencia: Lima – Perú

Aplicación: Individual – colectiva

Ámbito de aplicación: Niños del nivel inicial

Duración: 15 minutos

Finalidad: Evaluación de desempeños – competencias

Material: Guía de observación – cuaderno de campo.

Dimensiones: Relación consigo mismo, relación con los demás.

Baremos: Inicio, proceso, logro esperado.

Desarrollo: Consta de una ficha con niveles de valoración verdadero falso (si – no) de acuerdo al desempeño que realizan los estudiantes.

3.5 Procedimiento

Se utilizaron documentos para solicitar autorizaciones y consentimientos a los entes correspondientes (directora de la I.E, padres de familia)

Posteriormente, se aplicó un pre y post test de habilidades sociales, cuyos datos fueron procesados en Excel para obtener tablas y gráficos estadísticos; finalmente, se realizó el análisis e interpretación de los resultados.

3.5 Método de análisis de datos

En una primera etapa, para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó alfa de Cronbach. Cohen y Swerdlik, 2001 (en cita de Quero, 2010).

En segunda instancia, se empleó la estadística gráfica, para presentar las tablas y gráficas de frecuencias y porcentajes, las cuales fueron interpretados, y elaboradas de acuerdo a las variables y dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

Los principios de ética en la investigación, conformados por el principio de justicia, no maleficencia y respeto por los participantes de estudio. Por ello, el investigador tuvo un trato de manera equitativa durante el desarrollo del estudio, así como la defensa de las personas en todo momento.

Por ello, el investigador toma en cuenta la valiosa participación de las personas que intervienen en su investigación, tomando en cuenta su bienestar físico y psicológico. Así mismo, el principio de la autonomía, el beneficio que el investigador le proporciona a su estudio como aporte para la ciencia y tomando como precedente para otras investigaciones.

Se tomó en cuenta el protocolo con rigor e integridad, es decir, de manera relevante en función a las normas deontológicas de la profesión.

4 RESULTADOS

El presente estudio se desarrolló en la I.E.I. N° 1396 del A.H. Almirante Miguel Grau, 1ra etapa de la ciudad de Piura, específicamente del aula de 5 años.

De acuerdo al objetivo: se propuso un programa de competencia social que contribuya la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años del nivel inicial, para ello se desarrolló un pre y un post test, obteniendo resultados tanto de la variable como de las dimensiones.

PRE TEST

TABLA N° 2.

Variable 1: Dimensiones del Programa de Competencia Social

	I		II		III		IV		V		VI	
	H. S. B.		H. R. A.		H. R. S.		H. F. A.		H. R. P.		H. P.	
	Fr	%	Fr	%								
Pocas veces	8	42	14	74	14	74	16	84	9	47	16	84
Algunas veces	9	47	2	10	2	10	2	11	6	32	2	11
Muchas veces	2	11	3	16	3	16	1	5	4	21	1	5
Total	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

Se puede observar que, un 84% de los estudiantes muy pocas veces realizaban actividades para hacer frente a la agresión, y en igual porcentaje en relación a las habilidades de planificación. En tanto se encontró que un 74% de los estudiantes pocas veces realizaban acciones para hacer amigos y en igual porcentaje en relación a los sentimientos. Por otro lado, se observa que un 47% de estudiantes pocas veces desarrollaban acciones en relación a resolución de problemas. Y en tanto, el 42% de estudiantes pocas veces realizaban acciones relacionadas a las habilidades sociales básicas.

POST TEST:

TABLA N° 3

Variable 1: Dimensiones del Programa de Competencia Social.

	DIMENSIONES											
	I		II		III		IV		V		VI	
	H. S. B.		H. R. A.		H. R. S.		H. F. A.		H. R. P.		H. P.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Muchas veces	2	11	2	11	2	10	0	0	2	10	1	5
Casi siempre	4	21	4	21	7	37	5	26	3	16	8	42
Siempre	13	68	13	68	10	53	14	74	14	74	10	53
Total	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos del investigador.

En esta table, se observa que un 74% de los estudiantes siempre realizaron actividades referidas a las habilidades frente a la agresión, en igual porcentaje en las habilidades interpersonales de solución de problemas; en tanto un 68% de los estudiantes siempre realizaron acciones relacionadas a las habilidades sociales básicas, así como en relación a las habilidades sociales para hacer amigos; por otro lado, se observa que un 53% de estudiantes siempre realizaban acciones relacionadas a los sentimientos, y en el mismo porcentaje en las habilidades sociales de planificación.

PRE TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL

TABLA 4: Dimensión I. Habilidades sociales básicas.

	1		2		3		4		5	
	Sonríe y/o ríe cuando interactúa con otras personas.		Saluda a otros niños y adultos, buenos días, buenas tardes según el contexto que se encuentra.		Dice su nombre cuando se presenta así mismo.		Agradece por los favores que recibe o pide un favor de manera adecuada.		Expresa su aprobación a través de palabras o acciones cuando siente que algo le agrada.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
P.V	5	26	5	26	0	0	8	42	8	42
A.V	8	42	11	58	13	68	7	37	9	47
M.V	5	26	3	16	5	26	4	21	2	11
C.S	1	5	0	0	1	5	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	99	19	100	19	99	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla N° 4, se muestra que el 68% de los estudiantes a veces realizaban acciones en relación al ítem 3, un 58% a veces realizaban actividades del ítem 2, un 47% de los estudiantes a veces realizaban acciones del ítem 5, en relación a las acciones del ítem 1 se encontró el 42% mientras que el 37% de los estudiantes a veces realizan acciones referidas al ítem 4.

POST TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL

TABLA 5: Dimensión I: Habilidades sociales básicas

	1		2		3		4		5	
	Sonríe y/o ríe cuando interactúa con otras personas.		Saluda a otros niños y personas adultas, diciendo buenos días, buenas tardes según el contexto que se encuentra.		Dice su nombre cuando se presenta así mismo.		Agradece por los favores que recibe o pide un favor de manera adecuada.		Expresa su aprobación a través de palabras o acciones cuando siente que algo le agrada.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
P.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M.V	4	21	3	16	4	21	3	16	1	5
C.S	11	58	4	21	2	11	7	37	11	58
S	4	21	12	63	13	68	9	47	7	37
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 5 se encontró que un 68% de estudiantes siempre dice su nombre cuando se presenta. Un 63% siempre saluda a otras personas según el contexto en el que se encuentra. Un 58% casi siempre aprueba a través de palabras cuando algo le agrada, en ese mismo porcentaje los estudiantes sonríen casi siempre. Un 47% siempre agradece y pide favores de manera adecuada.

PRE TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL

TABLA 6: Dimensión II. Habilidades sociales para hacer amigos.

	6		7		8		9		10	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	Juega o busca conversaciones con niños de su mismo sexo.		Se integra a los juegos, conversación y otra actividad con otros niños.		Responde de manera adecuada cuando otros niños se acercan a él.		Pide y presta ayuda a otras personas de manera apropiada cuando se le requiere.		Coopera y comparte diferentes actividades con otros niños y se relaciona de manera apropiada.	
P.V	11	58	13	68	10	53	10	53	11	58
A.V	6	32	5	26	8	42	7	37	7	37
M.V	1	5	1	5	1	5	2	10	1	5
C.S	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
S.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	100	19	99	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 6, se observa que el 68% de estudiantes pocas veces realizaban actividades relacionadas al ítem 7; un 58% de estudiantes pocas veces realizaba actividades en relación al ítem 6, otro 58% de estudiantes, pocas veces realizaba acciones relacionadas al ítem 10; un 53% de estudiantes pocas veces respondían al ítem 8, en tanto otro 53% de estudiantes, pocas veces realizaban acciones del ítem 9.

POST TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL.

TABLA 7: Dimensión II: Habilidades sociales para hacer amigos.

	6		7		8		9		10	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	Juega o busca conversaciones con niños de su mismo sexo. Se integra a los juegos, conversación y otra actividad con otros niños. Responde de manera adecuada cuando otros niños se acercan a él. Pide y presta ayuda a otras personas de manera apropiada cuando se le requiere. Cooperación y comparte diferentes actividades con otros niños y se relaciona de manera apropiada.									
P.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M.V	2	11	4	21	3	16	3	16	3	16
C.S	11	58	5	26	10	53	7	37	11	58
S	6	31	10	53	6	31	9	47	5	26
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos de investigación.

En la tabla 7, se aprecia que, un 58% de estudiantes casi siempre juega o busca conversaciones con niños de su mismo sexo, en igual número de porcentaje de estudiantes casi siempre colabora y comparte con otros niños. Un 53% de estudiantes siempre se integran a los juegos, conversaciones y otras actividades con otros niños. Un 53% de estudiantes casi siempre responden de manera correcta cuando otros niños se acercan a él. Un 47% siempre pide o presta ayuda cuando alguien lo requiere.

PRE TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL

TABLA 8: Dimensión III. Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos.

	11		12		13		14		15	
	Participa de conversaciones grupales.		Hace preguntas a los adultos acerca de situaciones que producen curiosidad.		Se muestra cordial ante los sentimientos o emociones que le manifiestan los demás		Inicia una conversación de manera espontánea y la mantiene hasta el final de manera cordial.		Permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupa por ellos.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
P.V	12	63	1	5	8	42	10	53	2	11
A.V	5	26	16	84	10	53	7	37	17	89
M.V	2	11	2	11	1	5	2	10	0	0
C.S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla N° 8, se observa que un 63% de estudiantes pocas veces realizaban actividades del ítem 11, y un 53% de los estudiantes pocas veces respondieron al ítem 14; en tanto el 89% de los estudiantes a veces respondían a las actividades del ítem 15 y otro 53% de los estudiantes a veces realizaron acciones del ítem 13; por otro lado, un 84% de los estudiantes a veces realizaban acciones del ítem 12.

POST TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL

TABLA 9: Dimensión III: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

	11		12		13		14		15	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	Participa de conversaciones grupales.		Hace preguntas a los adultos acerca de situaciones que le producen curiosidad.		Se muestra cordial ante los sentimientos o emociones que le manifiestan los demás		Inicia una conversación de manera espontánea y la mantiene hasta el final de manera cordial.		Permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupan por ellos.	
P.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M.V	2	11	0	0	2	11	4	21	3	16
C.S	10	53	11	58	9	47	11	58	11	58
S.	7	37	8	42	8	42	4	21	5	26
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos de la investigación.

En la tabla 9, se puede observar que un 58% de estudiantes que casi siempre hacen preguntas a los adultos acerca de situaciones que le producen curiosidad, en tanto otro 58% de estudiantes inicia y mantiene una conversación y, en ese mismo porcentaje 58% de los estudiantes permite que otros conozcan sus intereses. En tanto, un 53% de estudiantes que casi siempre participa de las conversaciones grupales, un 47% de estudiantes casi siempre se muestran cordiales ante los sentimientos de los demás.

PRE TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL

TABLA 10: Dimensión IV. Habilidades sociales de opciones a la agresión.

	16		17		18		19		20	
	Permite que los demás conozcan lo que siente en situaciones apropiadas.		Busca comprender lo que sienten los demás		Muestra su descontento cuando una situación le es desagradable.		Expresa a los demás sus intereses, gustos y preferencias y se preocupa por ellos.		Expresa sus opiniones de manera autónoma y las defiende cuando cree que estas son vulneradas.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
P.V	12	63	14	74	17	90	11	58	15	79
A.V	7	37	4	21	1	5	6	31	3	16
M.V	0	0	1	5	1	5	2	11	1	5
C.S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

En la tabla N° 10, se encontró que, el 90% de los estudiantes pocas veces respondían a las actividades del ítem 18; un 79% de los estudiantes pocas veces realizaban acciones del ítem 20, un 74% pocas veces realizaban actividades del ítem 17, un 63% de los estudiantes pocas veces realizaban acciones del ítem 16 y un 58% de los estudiantes pocas veces respondían al ítem 19.

POST TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL

TABLA 11: Dimensión IV: Habilidades sociales de opciones a la agresión.

	16		17		18		19		20	
	Permite que los demás conozcan lo que siente en situaciones apropiadas.		Busca comprender lo que sienten los demás.		Muestra su descontento cuando una situación le es desagradable.		Expresa a los demás sus intereses, gustos y preferencias y se preocupa por ellos.		Expresa sus opiniones de manera autónoma y las defiende cuando cree que estas son vulneradas.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
P.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M.V	0	0	1	5	0	0	0	0	3	16
C.S	9	47	10	53	9	47	12	63	8	42
S.	10	53	8	42	10	53	7	37	8	42
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 11, se demuestra que el 53% de los estudiantes siempre permiten que los demás conozcan sus sentimientos de manera apropiada, un 53% busca casi siempre busca comprender lo que sienten los demás, un 53% siempre muestra su descontento cuando una situación le es desagradable, un 63% de los estudiantes casi siempre expresa a los demás sus intereses y preferencias y se preocupa por los demás, en tanto un 42% de los estudiantes casi siempre y otro 42% siempre expresa sus opiniones de manera autónoma cuando siente que son vulnerados.

PRE TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL

TABLA 12: Dimensión V. Habilidades sociales interpersonales de solución de problemas.

	21		22		23		24		25	
	Dice o hace cosas lindas cuando espera una recompensa.		Propone soluciones ante situaciones conflictivas con otros niños.		Da cuenta de los efectos que los actos de los demás pueden ocasionar.		Ante una situación conflictiva, elige una alternativa de solución adecuada.		Pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y evalúa los resultados obtenidos.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
P.V	1	5	1	5	2	11	6	32	15	79
A.V	16	84	18	95	5	26	11	58	1	5
M.V	2	11	0	0	12	63	2	10	3	16
C.S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

Se observa que el 95% de los estudiantes a veces realizaban actividades del ítem 22, un 84% de los estudiantes a veces realizaban acciones del ítem 21, un 79% de los estudiantes, pocas veces realizaban actividades del ítem 25, un 63% de los estudiantes muchas veces realizaban acciones del ítem 23 y un 58% de los estudiantes a veces respondían al ítem 24.

POST TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL

TABLA 13: Dimensión V: Habilidades sociales interpersonales de solución a problemas.

	21		22		23		24		25	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	Dice o hace cosas lindas cuando espera una recompensa.		Propone soluciones ante situaciones conflictivas con otros niños.		Da cuenta de los efectos que sus actos y de los demás pueden ocasionar.		Ante una situación conflictiva, elige una alternativa de solución de manera adecuada.		Pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y evalúa los resultados obtenidos.	
P.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M.V	2	11	1	5	1	5	2	11	2	10
C.S	9	47	12	63	2	11	9	47	10	53
S.	8	42	6	32	16	84	8	42	7	37
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 13, se demuestra que un 84% de los estudiantes que siempre da cuenta de los efectos de sus actos y de los demás, un 63% de los estudiantes casi siempre propone soluciones ante situaciones conflictivas con otros niños, un 53% de los estudiantes que casi siempre practica alternativas de solución, un 47% de estudiantes que casi siempre dice o hace cosas lindas cuando espera una recompensa, un 47% casi siempre elige alternativas de solución de manera adecuada ante situaciones conflictivas y elige y evalúa los resultados obtenidos.

PRE TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL.

TABLA 14: Dimensión VI. Habilidades sociales de planificación.

	26		27		28		29		30	
	Se muestra cortés y amable con las personas adultas de su entorno.		Agradece, elogia con cumplidos los refuerzos que hacen los adultos.		Inicia, mantiene y concluye en los buenos términos las conversaciones con los adultos.		Pide y responde de manera apropiada, las peticiones que le hacen los adultos.		Soluciona de manera autónoma los problemas que le plantean los adultos.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
P.V	1	5	11	58	13	68	19	100	16	84
A.V	15	79	8	42	6	32	0	0	2	11
M.V	3	16	0	0	0	0	0	0	1	5
C.S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
S.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	99	19	100	19	99	19	100	19	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

En la tabla N° 14, se observa que un 100% de los estudiantes pocas veces realizaban actividades del ítem 29, un 84% de los estudiantes a veces realizaban acciones del ítem 30, un 79% de los estudiantes, a veces realizaban actividades del ítem 26, un 68% de los estudiantes pocas veces realizaban acciones del ítem 28 y un 58% de los estudiantes a veces respondían al ítem 27.

POST TEST DE LA VARIABLE COMPETENCIA SOCIAL

TABLA 15: Dimensión VI: Habilidades sociales de planificación.

	26		27		28		29		30	
	Se muestra cortés y amable con las personas adultas de su entorno.		Agradece, y elogia con cumplidos los refuerzos que hacen los adultos.		Inicia, mantiene y concluye en buenos términos las conversaciones con los adultos.		Pide y responde de manera apropiada, las peticiones que le hacen los adultos		Soluciona de manera autónoma los problemas que le plantean los adultos.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
P.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A.V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
M.V	2	11	0	0	2	11	1	5	3	16
C.S	6	31	13	68	9	47	13	68	10	53
S.	11	58	6	32	8	42	5	26	6	31
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos de la investigación.

En la tabla 15 se demuestra que un 68% de los estudiantes casi siempre agradece o elogia con cumplidos los esfuerzos que hacen los adultos y otro 68% de estudiantes casi siempre pide y responde de manera apropiada a los adultos. Así mismo, un 58% de estudiantes siempre se muestra cortés y amable con las personas adultas de su entorno. Un 53% se encuentra en la escala de casi siempre para solucionar de manera autónoma los problemas que le plantean los adultos y finalmente, el 47% de los estudiantes casi siempre inicia y concluye una conversación con los adultos.

PRE TES DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.

TABLA 16: Variable 2: Convivencia democrática

	D1		D2		D3		D4		D5	
	Se valora así mismo		Autorregula sus emociones		Interactúa con las demás personas		Construye normas y asume acuerdos y leyes		Participa en acciones que promueven el bien común	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	19	100	19	100	16	84	17	89	19	100
Proceso		0	0	0	3	16	2	11	0	0
Logro		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En el cuadro 16, se aprecia las dimensiones de la variable convivencia democrática, en ella se observa que los ítems 1, 2 y 5 los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio al 100%, mientras que en las dimensiones 3 y 4 el nivel de inicio es menor, con un 84 y 89% respectivamente.

POS TEST DE LA VARIABLES CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 17: Variable 2: Convivencia democrática

	D1		D2		D3		D4		D5	
	Se valora así mismo		Autorregula sus emociones		Interactúa con las demás personas		Construye normas y asume acuerdos y leyes		Participa en acciones que promueven el bien común	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	2	11	5	26	4	21	5	26	4	21
Logro	17	89	14	74	15	79	14	74	15	79
Total	19	100	0	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 17, se demuestra que el 89% de estudiantes ha logrado el nivel esperado en la dimensión se valora a sí mismo; el 79% de los estudiantes alcanzaron el logro esperado en la dimensión participa en acciones que promueven el bien común y en la dimensión interactúa con las demás personas, en tanto que en la dimensión autorregula sus emociones y construye normas y asume reglas y leyes alcanzaron un 74% en el nivel del logro esperado.

PRE TEST DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 18: Dimensión 1: Se valora así mismo

	1		2		3		4		5	
	Se reconoce a sí mismo.		Manifiesta sus características físicas básicas externas		Manifiesta sus emociones primarias.		Manifiesta sus gustos y preferencias.		Manifiesta sus habilidades particulares y logros alcanzados.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO	3	16	5	26	14	74	11	58	16	84
SI	16	84	14	74	5	26	8	42	3	16
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 18 se aprecia el nivel de convivencia de los estudiantes. Observándose que existe un gran porcentaje de estudiantes que ha logrado reconocerse así mismo, sin embargo, se observa otro porcentaje similar con respecto al ítem manifiesta sus habilidades y logros.

POST TEST DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 19: Dimensión 1: Se valora así mismo

	1		2		3		4		5	
	Se reconoce a sí mismo.		Manifiesta sus características físicas básicas externas		Manifiesta sus emociones primarias.		Manifiesta sus gustos y preferencias.		Manifiesta sus habilidades particulares y logros alcanzados.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	19	100	16	84	18	95	19	100	16	84
NO	0	0	3	16	1	5	0	0	3	16
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 19 se demuestra que el 100% de estudiantes ha logrado reconocerse a sí mismo y, otro tanto manifiesta sus gustos y preferencias. Sin embargo, aún se observa un significativo porcentaje que aún no manifiesta sus características, habilidades y logros.

PRE TEST DE LA VARIABLES CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 20: Dimensión 2: Autorregula sus emociones

	1		2		3		4		5	
	Expresa con agrado y valora los esfuerzos alcanzados.		Propone ideas y busca superar dificultades se le pueden presentar en sus actividades familiares y escolares		Considera límites y/o acuerdos para superar dificultades.		Adecúa su comportamiento a diversas situaciones.		Participa con seguridad y confianza de las actividades familiares y de su comunidad.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO	13	68	12	63	15	79	11	58	16	84
SI	6	32	7	37	4	21	8	42	3	16
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 20, se encontró un considerable porcentaje de estudiantes que aún no logra autorregular sus emociones, observándose un 84% que aún demuestra inseguridad tanto en las actividades familiares y de su comunidad; un 79% de los estudiantes que no considera límites ni acuerdos y, un 68% de los estudiantes que no puede expresarse con agrado ni valora sus esfuerzos.

POST TEST DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 21: Dimensión 2: Autorregula sus emociones

	6		7		8		9		10	
	Expresa con agrado y valora los esfuerzos alcanzados.		Propone ideas y busca superar dificultades que se le pueden presentar en sus actividades familiares y escolares		Considera límites y/o acuerdos para superar dificultades.		Adecúa su comportamiento a diversas situaciones.		Participa con seguridad y confianza de las actividades familiares y de su comunidad.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	17	89	15	79	18	95	18	95	15	79
NO	2	11	2	11	1	5	1	5	4	21
TOTAL	19	100	17	89.474	19	100	19	0	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 21 se encontró un elevado porcentaje de estudiantes que ha logrado adecuar sus comportamientos en diversas situaciones, otro resultado significativo considera límites y acuerdos para superar sus dificultades; por otro lado, un 89% de los estudiantes puede expresarse con agrado. Sin embargo, aún se observa un significativo porcentaje que aún no participa con seguridad de las actividades.

PRE TEST DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 22: Dimensión 3: Interactúa con las personas de su entorno.

	11		12	
	Interactúa compañeros compañeras	con y	Reconoce que todos y todas merecen un buen trato.	
	F	%	F	%
NO	14	74	8	42
SI	5	26	11	58
TOTAL	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 22, se observa que los estudiantes tienen dificultades para interactuar con las personas de su entorno. Sin embargo, aún se observa un significativo porcentaje que reconoce que merecen un buen trato.

POST TEST DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 23: Dimensión 3: Interactúa con las personas de su entorno.

	11		12	
	Interactúa compañeros compañeras	con y	Reconoce que todos y todas merecen un buen trato.	
	F	%	F	%
SI	15	79	19	100
NO	4	21	0	0
TOTAL	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 23 se demuestra que el 100% de estudiantes ha logrado reconocer que todos merecen un buen trato, mientras que un 21% aún tiene dificultades para interactuar con sus compañeros.

PRE TEST DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 24: Dimensión 4: Construye normas y leyes

	13		14	
	Participa en la construcción de normas y las utiliza para una convivencia armónica.		Muestra curiosidad e interés por conocer acerca de la vida de niñas y niños de otros lugares.	
	F	%	F	%
NO	11	58	15	79
SI	8	42	4	21
TOTAL	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 24 se demuestra que el 79% de estudiantes tiene dificultad para conocer niñas y niños de otros lugares. Por otro lado, se observó un 42% de estudiantes participa de la construcción de normas.

POST TEST DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 25: Dimensión 4: Construye normas y leyes

	13		14	
	Participa en la construcción de normas y las utiliza para una convivencia armónica.		Muestra curiosidad e interés por conocer acerca de la vida de niñas y niños de otros lugares.	
	F	%	F	%
SI	19	100	14	74
NO	0	0	5	26
TOTAL	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 25 se demuestra que el 100% de estudiantes ha logrado participar en la construcción de normas y las utiliza para una convivencia democrática. Sin embargo, aún se observa un significativo 26% de estudiantes que aún no muestra interés por conocer niños y niñas de otros lugares.

PRE TEST DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 26: Dimensión 5: Participa en acciones para promover el bien común.

	15		16		17	
	Expresa lo que piensa o siente frente a una situación conflicto.		Usa algunas estrategias sencillas para resolver situaciones conflictivas.		Contribuye con el cuidado de los espacios en los que se desenvuelve.	
	F	%	F	%	F	%
NO	16	84	16	84	7	37
SI	3	16	3	16	12	63
TOTAL	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 26 se encontró que el 84% de estudiantes no puede expresar lo que piensa o siente frente a situaciones de conflicto y en igual porcentaje tienen dificultades para utilizar estrategias de solución de conflictos. Sin embargo, un 63% de los estudiantes cuida los espacios en los que se desenvuelve.

POST TEST DE LA VARIABLE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

TABLA 27: Dimensión 5: Participa en acciones para promover el bien común.

	15		16		17	
	Expresa lo que piensa o siente frente a una situación de conflicto.		Usa algunas estrategias sencillas para resolver situaciones conflictivas.		Contribuye con el cuidado de los espacios en los que se desenvuelve.	
	F	%	F	%	F	%
SI	16	84	18	95	19	100
NO	3	16	1	5	0	0
TOTAL	19	100	19	100	19	100

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

En la tabla 27 se demuestra que el 100% de estudiantes ha logrado contribuir con el cuidado de los espacios donde se desenvuelva; el 95% utiliza estrategias para resolver situaciones conflictivas, en tanto el 84% de los estudiantes expresa lo que piensa o siente. Sin embargo, aún se observa un significativo porcentaje que aún no puede expresarse en situaciones de conflicto.

Hipótesis general

H_0 = El programa de competencia social no contribuye en la convivencia democrática de estudiantes de 5 años del nivel inicial.

H_a = El programa de competencia social contribuye en la convivencia democrática de estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Tabla N° 28

Niveles obtenidos del Programa de Competencia social.

Niveles	Fr	%	Rango esperado
			por nivel
Alto	16	84	81 – 120
Medio	3	16	41 – 80
Bajo	0	0	20 – 40
Total	19	100	

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

Figura 1



Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

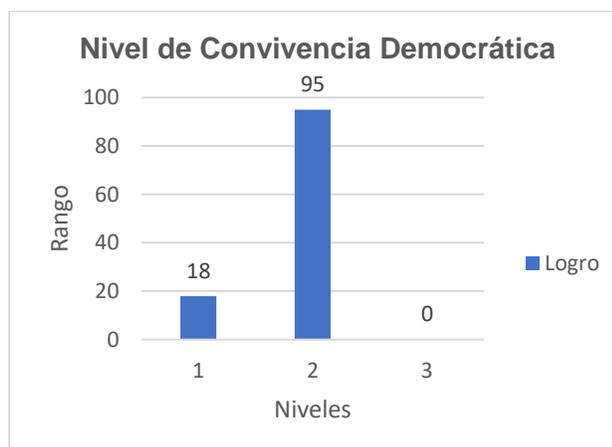
Tabla 29

Nivel de Contribución a la convivencia democrática.

Niveles	F	%	Rango esperado por nivel
Inicio	0	0	A = 5 – 12
Proceso	1	5	B = 13 – 16
Logro	18	95	C = 17 – 20
Total	19	100	

Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

FIGURA 2



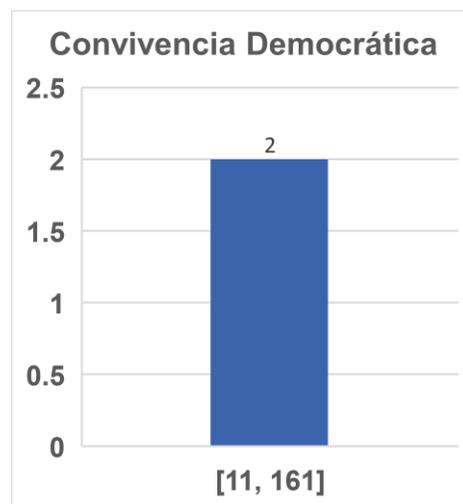
Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

Figura 3



Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

Figura 4



Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

Se demuestra que el programa de competencia social contribuye significativamente a la convivencia democrática en estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021.

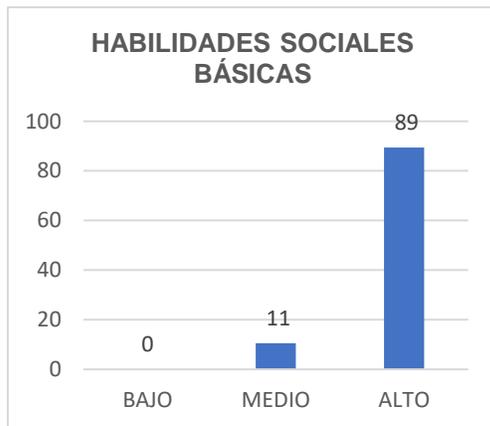
Hipótesis específicas 1:

H_0 = El programa de competencia social en la dimensión afectiva no contribuye a la autoestima de estudiantes de 5 años del nivel inicial

H_a = El programa de competencia social en la dimensión afectiva contribuye a la autoestima de estudiantes de 5 años del nivel inicial

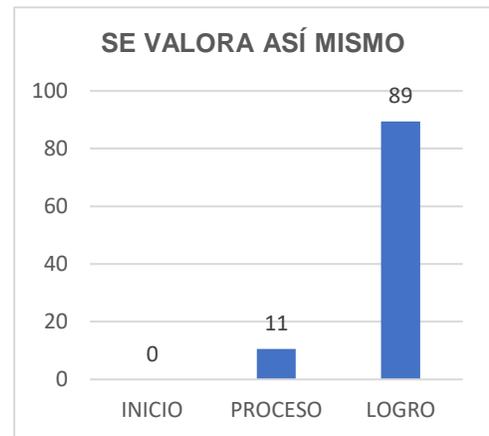
Nivel de contribución de las habilidades básicas sociales a la autoestima de los estudiantes.

FIGURA 5



Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

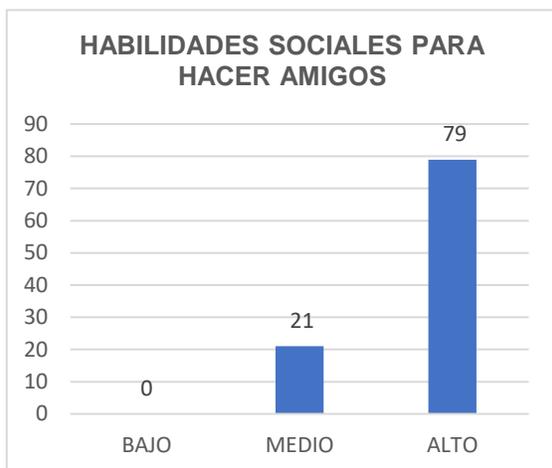
FIGURA 6



Fuente: Datos estadísticos de la investigación

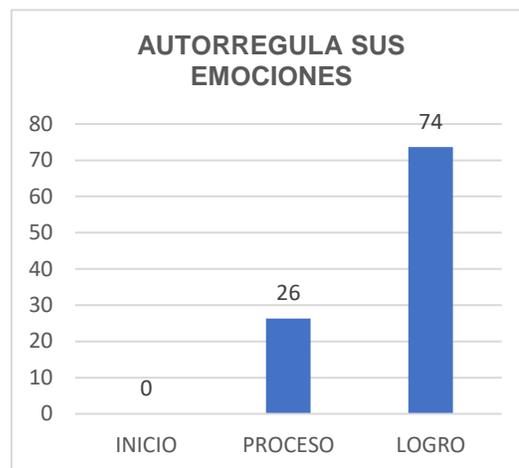
Nivel de contribución de las habilidades relacionadas a hacer amigos a la autorregulación de sus emociones.

FIGURA 7



Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

FIGURA 8



Fuente: Datos estadísticos de la investigación

Se demuestra que el programa de competencia social en la dimensión habilidades sociales para hacer amigos, contribuye a la autoestima de estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021.

Hipótesis específicas 2:

H_0 = El programa de competencia social en la dimensión cognitiva no contribuye a la toma de decisiones de estudiantes de 5 años del nivel inicial

H_a = El programa de competencia social en la dimensión cognitiva contribuye a la toma de decisiones de estudiantes de 5 años del nivel inicial

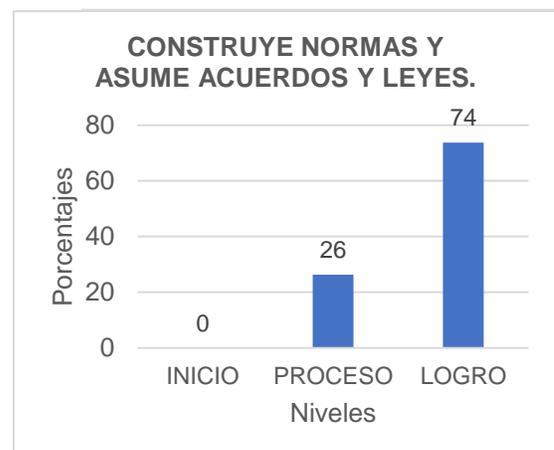
Nivel de contribución de las habilidades sociales de opciones a la agresión a la construcción de normas y acuerdos.

FIGURA 9



Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

FIGURA 10

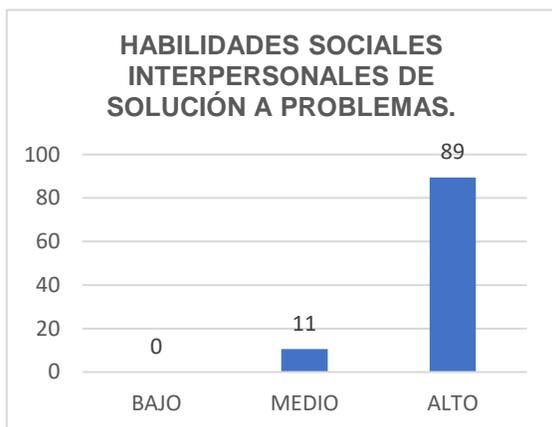


Fuente: Datos estadísticos de la investigación

Los estudiantes de 5 años del nivel inicial, desarrollan capacidades cognitivas que contribuyen a la construcción de normas favoreciendo la convivencia democrática dentro y fuera del aula.

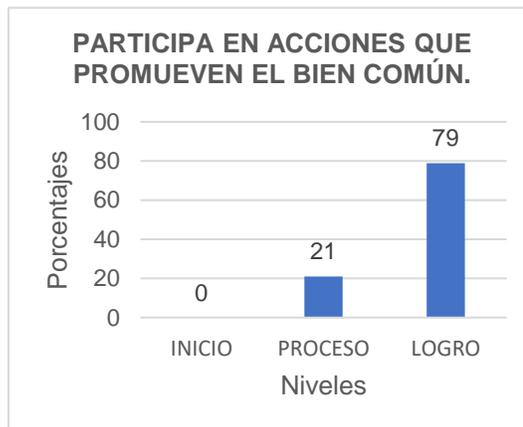
Nivel de contribución de las habilidades sociales interpersonales de solución a problemas a la participación de acciones que promueven el bien común.

FIGURA 11



Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

FIGURA 12



Fuente: Datos estadísticos de la investigación

Se demuestra que la dimensión en relación de las habilidades sociales interpersonales de solución a problemas, como las habilidades de planificación para hacer frente a la agresión contribuye a la toma de decisiones en relación a la convivencia democrática de estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021.

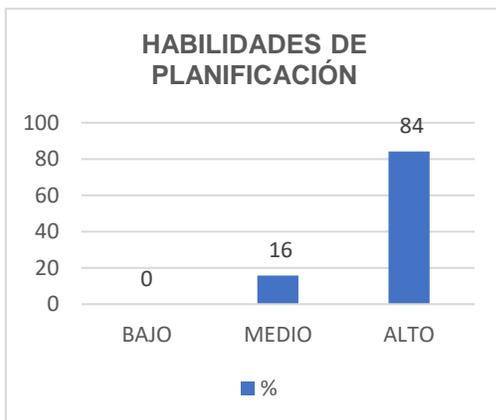
Hipótesis específicas 3:

H_0 = El programa de competencia social en la dimensión de relaciones sociales no contribuye a la resolución de conflictos de los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

H_a = El programa de competencia social en la dimensión de relaciones sociales contribuye a la resolución de conflictos de los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

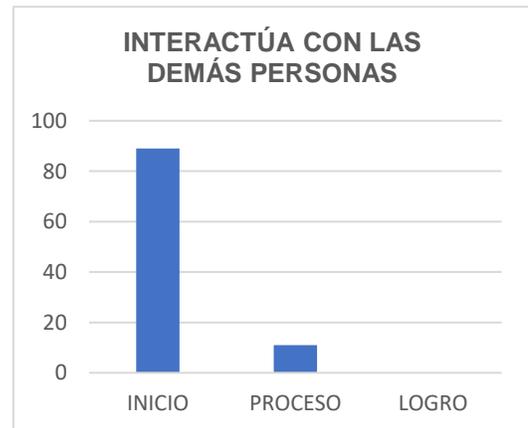
Nivel de contribución de las habilidades sociales en relación a los sentimientos a la interacción con las demás personas.

FIGURA 13



Fuente: Datos estadísticos de la investigación.

FIGURA 14



Fuente: Datos estadísticos de la investigación

Se concluye que la dimensión relacionada a las habilidades sociales de planificación contribuye significativamente a la convivencia democrática de los estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021..

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general del presente estudio, proponer un programa de competencia social que contribuya la convivencia democrática en estudiantes de 5 años del nivel inicial, se determinó que el programa relacionado a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y afectivos contribuyen a una buena convivencia democrática tanto dentro como fuera del aula y de la institución educativa. Lo cual se relaciona con la adecuada planificación y diseño de estrategias que han permitido a los estudiantes apoderarse por sí mismos, a través de la interacción con su entorno, explorando y manifestando sus intereses. Esto quiere decir que no solo se construyen contenidos, sino que los estudiantes desarrollan habilidades tanto afectivas, cognitivas y sociales promoviendo de esa manera una convivencia que les sirve para un buen desenvolvimiento en el transcurso de la vida. De acuerdo a lo mencionado podemos afirmar que el programa de investigación ha favorecido a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades, destrezas de modo que se afirma que el programa de competencias sociales contribuye de manera significativa en la convivencia de los estudiantes.

Este estudio se articula con el estudio realizado por Bermell, Alonso & Bernabé (2016), quien en su estudio utilizó estrategias vinculadas al desarrollo de la competencia socioafectiva, al utilizar estrategias vinculadas a proyectos musicales que favorezcan la comunicación e interrelación entre los estudiantes, concluyendo que si bien es cierto en un inicio los estudiantes se mostraban inquietos y aturdidos por que no podían manipular algunos instrumentos con el transcurso de las actividades fueron tomando iniciativas de comunicación que ayudaron grandemente a su interrelación comunicativa. En tanto al determinar la relación que existía entre el estudiante y su familia, se identificó que las familias aún tenían la idea que la escuela es quien les enseñará a sus hijos contenidos, y que las estrategias que la docente aplicaba no ayudaban al desarrollo de sus niños, siendo este un punto crítico que con el desarrollo de las actividades donde intervenían las familias, ayudó mucho para que los estudiantes se muestren seguros y en confianza durante los

momentos de socialización. Como lo menciona Castro (2018), la participación colaborativa con las familias y comunidad permiten a los estudiantes socializar, proponer y dar solución a las diferentes situaciones que se le presentan en el transcurrir de la vida.

El trabajo se articula con la investigación realizada por Martín & Casas (2019), al evaluar la contribución del programa sobre competencia social se desarrollaron actividades colaborativas, cognitivas y emocionales, las que permitieron a los niños y las niñas gestionar sus relaciones interpersonales y, comunicacionales, lo que les ha permitido expresar sus emociones y sentimientos, elevando así el nivel de interacción entre los estudiantes, mejorando la convivencia a través de la resolución de problemas cotidianos. Como lo manifiesta también Vásquez (2016), las competencias sociales desarrollan tanto sus relaciones interpersonales como las comunicativas. Así mismo, se tomó en consideración la técnica de la observación, concluyendo que es una herramienta pertinente en el trabajo del docente con los niños, lo que permite mantener el respeto y la cercanía de los estudiantes. Por consiguiente, la puesta en marcha del programa aplicando estrategias educativas innovadoras basadas en el desarrollo de competencias sociales, que fortalecen el nivel de convivencia, han motivado y logrado que no solo los estudiantes mejoren la convivencia sino también se han visto involucrados los padres de familia y docentes. Echegaray (2019).

En relación al objetivo específico, proponer un programa en la dimensión de habilidades afectivas que contribuya la autoestima de estudiantes de 5 años del nivel inicial, Chacón y Loyaga (2016), manifiestan la importancia de desarrollar actividades lúdicas donde los estudiantes pueden desarrollar capacidades de integración no solo con sus pares sino con los adultos y su entorno, cabe señalar que los estudiantes han demostrado a través de actividades lúdicas como: “Juego en la casita de mi escuela”, interactuar e integrarse a los diferentes grupos de estudiantes de manera adecuada, permitiendo que no solo interactúen sino que además manifiesten con palabras agradables, con gestos y movimientos corporales

su autonomía y por consiguiente lograron un adecuado nivel de autoestima, como afirma Castro (2018), la práctica de las habilidades sociales a temprana edad, brindan oportunidades de interacción y relación con las personas del entorno, tanto adultas como de sus pares, así mismo, proporcionan oportunidades que ayudan a mejorar su autoestima, expresándose de manera cortés, amable y de una forma adecuada según la situación o contexto en el que se encuentre.

En ese sentido, se demuestra que el trabajo articulado entre pares, permitió que todos los estudiantes vayan a la par, es decir, que los estudiantes trabajaron estrategias donde ellos participaron sin esperar que la docente los esté ubicando, sino de acuerdo a cómo observaban a sus pares. Es decir, que mientras un niño que aún no tomaba conciencia de los acuerdos establecidos para el buen desarrollo de las actividades, siempre estaban presentes para apoyar, promoviendo su capacidad de toma de decisiones y planificar actividades que permitan a sus compañeros lograr la competencia. Rodríguez-Medina, Jiménez & Arias (2018)

Por otro lado, en el presente estudio se ha podido observar que en la dimensión relacionada a los sentimientos esta se encuentra en un nivel alto, demostrando que depende de cómo los docentes planifiquen y apliquen estrategias estas contribuirán a la mejora de la convivencia entre los estudiantes y su entorno. Montalvo (2019).

En tanto, la propuesta del programa en la dimensión de habilidades cognitivas propuso habilidades que contribuyeron en la toma de decisiones de los niños, el resultado fue un nivel alto permitiendo a los estudiantes analizar y desarrollar su pensamiento crítico en relación a la forma de dar solución a los problemas que de una u otra manera se le presentaban durante su jornada pedagógica, en sus actividades cotidianas también fuera de la escuela.

Por otro lado, se tomó en cuenta la técnica de la observación y aplicado el registro de observación, Huanaco (2017), para determinar los niveles de

contribución del programa de competencia social en la convivencia democrática de estudiantes de 5 años, obteniendo un 84% en la práctica de habilidades sociales un 16% que aún se encuentra en el nivel medio, concluyendo que los niveles de convivencia democrática han obtenido un logro positivo, como lo sostiene Alcántara & Holguín (2019), en el estudio sobre la falta de convivencia democrática en el sistema educativo peruano, comprobando que la práctica de destrezas socioafectivas, fortalecen y mejoran la convivencia entre los estudiantes.

En tanto en el objetivo específico, propuesta de un programa social en la dimensión de relaciones sociales que contribuya en la resolución de conflictos en estudiantes de 5 años del nivel inicial el estudio se articula con Del Carmen (2019), puesto que para fortalecer estrategias relacionadas a desarrollar habilidades interpersonales frente a la agresión, se utilizó el juego como estrategia para establecer reglas, a partir de ello, los estudiantes participan y construyen normas para un comportamiento adecuado, lo que se observa durante las diversas actividades propuestas por la docente. Esto ha permitido que no solo la docente investigadora proponga estrategias en base a juegos, sino que además ha sido tomado en cuenta por otras docentes de la IE, para fortalecer el trabajo colegiado, es decir, en conjunto con sus docentes colaboradoras.

Así mismo, se puede mencionar que el programa propuesto por la autora relacionado a desarrollar competencias sociales en base a las habilidades sociales, ha contribuido de manera positiva, logrando un nivel adecuado, (89%) que fortalece en gran medida la convivencia democrática. Llámese así, no solo por el hecho de seguir estigmas, si no para promover y fortalecer cambios en la educación, proponiendo como estrategias actividades lúdicas, donde los niños desarrollen habilidades sociales, afectivas y cognitivas, para alcanzar su realización tanto personal como académica.

Finalmente, Vásquez (2016) en su estudio descriptivo en relación a la convivencia democrática, manifiesta que los estudiantes alcanzaron un nivel bueno

en cuanto a convivencia democrática, mientras que en la relación consigo mismo encontró una gran diferencia. Lo que se demuestra que los docentes deben utilizar de manera más apropiada la observación tanto como el instrumento, ya que a partir de ello se identifica problemas no solo de convivencia si no de diferentes situaciones, de modo que les permita proponer estrategias para desarrollar estas habilidades y en consecuencia lograr las competencias necesarias para su desenvolvimiento a lo largo de la vida.

VI. CONCLUSIONES

Al concluir la investigación denominada “Programa de Competencia Social para contribuir a la convivencia democrática en estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021”, se logró determinar que el programa contribuye de manera significativa a la autonomía, respeto, interacción, integración y resolución de problemas, así como de planificación en los estudiantes.

Primero, se concluye que, los estudiantes alcanzaron el nivel alto en cuanto a las habilidades del programa de competencia social, y por consiguiente el logro esperado en la convivencia democrática, es pertinente que los docentes tomen en consideración incluir actividades con estrategias que se adecúen y fortalezcan el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial, puesto que cuanto más temprano son adquiridos, mayor contribución resultará en las personas.

Segundo, las actividades desarrolladas en base a programas de intervención deben seguirse promoviendo en los docentes y padres de familia, de modo que se incluyan actividades de recreación e interacción, donde tenga que intervenir el niño de manera autónoma e independiente, proporcionándole espacios y materiales de manera adecuada y de acuerdo a su edad.

Tercero, el programa de competencia social, es una propuesta de intervención que permitió crear espacios lúdicos, promoviendo actividades que incluyan a los actores educativos, y de la comunidad, fortaleciendo lazos de convivencia y permitiendo que el niño exprese sus emociones, sentimientos, como se puede concluir que los juegos colaborativos y de interacción ayudan a los estudiantes a que a través del juego descubren y aprenden a elaborar sus propias normas o acuerdos para una sana convivencia no solo dentro del aula, . IE, sino en el contexto o situación que se encuentre.

Cuarto que los docentes se interesen más en el desarrollo de los estudiantes, utilicen y sean más observadores de tal forma que les permita hacer investigación, creando, proponiendo e innovando aprendizajes que fortalezcan una educación de calidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos, niveles y formas de aprender de nuestros estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Promover en la familia educativa actividades socioemocionales, tanto en los estudiantes como con el personal que labora en la institución educativa, fomentando de esta manera la interrelación, solidaridad y el bien común.

Proponer a los docentes autocapacitarse, innovar y que sean portadores de cambios de nuevos paradigmas, en bien de los estudiantes que fortalezcan lazos de amistad y solidaridad. Así como el respeto por los demás.

Planificar talleres con padres de familia, buscando la integración de la comunidad educativa. Que los docentes busquen aliados y sean portadores de una convivencia armoniosa en la institución.

Fortalecer los aprendizajes propios y de los estudiantes para seguir mejorando la educación, que los docentes elaboren instrumentos que les permitan hacer observaciones que transcurren en el día a día con nuestros estudiantes, diseñando y planificando actividades innovadoras y que despierten el interés de los estudiantes.

REFERENCIAS

Alcántara M. Lucero & Holguín Á. Jhon. (2019). Educación sensible: efectos de una pedagogía formativa para la convivencia democrática en escolares peruanos. *Rev. Actual. Investig. Educ* vol.19 n.3. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/38628>

Alderette C., Liz. (2022). Los programas educativos y sus logros. *Revista de investigación científica de la Unidad de posgrado de la Facultad de Educación. Universidad Nacional del Centro del Perú. Vol. 2. Núm. 2.* pp.27-35. <https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1115>

Andrade C., Adela. (2021). El enfoque por competencias y su vinculación con el constructivismo en el nivel medio superior de México. *Revista educ@rnos. V. 41. Núm. 30. Pp. 141 – 153.* <https://www.researchgate.net/publication/350568343>.

Andrade M. Jonathan, Castrillón C. Elsa M., Pérez A. Eugenio O. & Philominraj Andrew. (2020). Family(ies) in studies about school coexistence in Chile: a Systematic review. *Journal of Education and Learning (edulearn).* Vol. 14, N° 3. pp. 424-433 <http://journal.uad.ac.id/index.php/EduLearn>

Baker, David. (2017). Democracy & education. The critique of deliberative discussion. *Democracy & education.* Vol. 25. N° 1. Pp. 1 – 6. <https://democracyeducationjournal.org/home/vol24/iss1/5/>

Benitez S. J., Córdova-Alcaide, F., Moyano M., Rodríguez-Hidalgo A., & Calmaestra J. (2020). Prevention and educational intervention on bullying: physical

education as an opportunity. *Movimiento* v 26. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.105169>.

Bermell C., María, Alonso B., Vicente & Bernabé V., María. (2016). Impacto de la educación para la competencia social en educación infantil. *Red de Rev. Cient. Vol. 32. Núm. 81. pp.104-128. Universidad de Zulla. <https://www.redalyc.org/journal/310/31048807006/pdf>*

Cachay A, Katty & Rojas C., Melina. (2019). *Programa Titereando para desarrollar la convivencia democrática en niños de 3 años de la IE 211*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17168>

Carbajal P., Patricia. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas: Tres dimensiones para su análisis. En N. Tello y A. Furlán (eds.) *Violencia escolar: Aportes para la comprensión de su complejidad* (pp. 52-81). México, D. F. <https://www.researchgate.net/publication/316617159> Educacion para una convivencia democratica en las aulas Tres dimensiones para su analisis

Carbajal P. Patricia. (2018). *Bulding democratic Convivencia (peaceful coexistence) in classrooms. Case studies of teaching in Mexican public schools surrounded by violence* [Tesis doctoral. Ontoral institute for studies in education. Universidad de Toronto]. <https://hdl.handle.net/1807/89835>

Castro Ch., Astrid. (2018). *Las habilidades sociales en la primera infancia: Incidencia de la familia y la institución educativa*. [Ensayo de Licenciatura. Universidad de los Llanos]. <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1502>

CESUMA. (18 de mayo de 2022). La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Psicología y educación. <https://www.cesuma.mx/blog/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner.html>.

Chacón I., Keshia & Loyaga M., Diana. (2016). *Programa JAC para mejorar la convivencia democrática en los niños de 4 años del jardín de niños N° 215 de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5581>

Del Carmen G., Marigina. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado Vol.14 No.6*. pp. 153-156. Universidad Metropolitana. República Del Ecuador. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153.

Del Rey. R., Casas J., Ortega-Ruiz R., Schultze-Krumbholz A., Scheithauer H. S. & Plichta P. (2015). Structural validation and cross- cultural robustness of the European cyberbullying intervention project questionnaire. *Computers in Human Behavior*, 50, 141-147. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.065>

Dumont E., Syurina E., Feron F. & Hooran S. (2017). Music interventions and child development: a critical review and further directions. *Front psychol*. V. 8. N° 1694. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01694>.

Echegaray V., Katherine. (2019). *El pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años en la IE 3084 Enrique Guzmán y Valle - Los Olivos*. [Tesis de licenciatura en Educación. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50359>

Epstein Joyce y Sheldon Steven. (2019). The importance of evaluating programs of school, family and community partnerships. *Aula abierta*. V 48. N° 1. Pp. 31 – 42. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.31-42>.

Fierro E., Cecilia y Carbajal P., Patricia. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas vol.18 no.1*. pp. 1-14 <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

García G., Alfonso. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Primera edición electrónica publicada por Ed. Pirámide. Grupo Anaya, S. A. <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/Competencias-sociales-en-las-relaciones-interpersonales-y-grupales-Alfonso-Javier-Garcia-Gonzalez-Cap-1-4-y-5.pdf>

Gardner Howard. (2016). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples.

González-Alonso F., Guillén-Gámez F. & Castro-Hernández F. (2020). Methodological analysis of the effect of an anti-bullying program in secondary education through communicative competence: A pre-test – post – test study with a control – experimental group. *International journal of environmental research and public. Health* 2020. 17, 3047. www.mdpi.com/journal/ijerph

Hernández S., Roberto; Fernández C., Carlos & Baptista L., María. (2014). Metodología de la investigación. 6ª Ed. Mc. Graw Hill Educación. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huanaco B., Mery. (2017). *La convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP "Aprendiendo a Crecer" de la ciudad del Cusco*. [Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10780>

Holguín A. Fernando, Ledesma P. Aquila, Montañez A. & Cruz M. Juana (2020). Aggressive school communities: Transformation of coexistence through activist education methods. *Problems of education in the 21st Century*. Vol. 78, N° 4 pp. 553-575. <https://doi.org/10.33225/pec/20.78.553>

Justicia-Arraéz, Ana; Pichardo M., María C. & Justicia J., Fernando. (2015). Efecto del programa aprender a convivir en la competencia social y en los problemas de conducta del alumnado de e años. *Anales de psicología*. Vol. 31. N° 3. pp 825-836 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16741429009>

Martín C., José & Casas, José. (2019). Evaluación del efecto del programa "Ayuda entre iguales de Córdoba" sobre el fomento de la competencia social y la reducción del bullying. *Aula Abierta* Vol.48. Núm. 2. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.221-228>

MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden los niños y niñas?

Montalvo S., María. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio De Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8902>

Quero V., Milton. (2010). Confiabilidad y Coeficiente Alfa de Cronbach. *Telos* V.12. Núm. 2. pp 248-252. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>

Reijers, H. A., Leopold, H. & Recker, J. (2017). Proceedings of the 50th Hawaii International Conference on System Sciences. Towards a Science of Checklists. *Scholar Space*. pp. 10. <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/handle/10125/41859>

Rodríguez M., Jairo; Jiménez R., María & Arias G., Víctor. (2018). Mediación entre iguales, competencia social y relaciones interpersonales de los niños con TEA en la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 32, núm. 3, pp. 93-110. <https://www.redalyc.org/journal/274/27464623007/>

Rodríguez M., Jairo; Jiménez R., María & Arias G., Víctor. (2018). Interpersonal relationships, social skills and peer mediation at school in children with asd.. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 32, núm. 3, pp. 93-110. <https://www.redalyc.org/journal/274/27464623007/>

Romera E., Fernández R. José, Gómez O Olga, Ortega, R. Rosario, & Casas B. José. (2017). Construct, measurement and assessment of social competence in early adolescence. *International journal of psychology and psychologycal therapy*. V.17. N° 3. Pp. 337 – 348. <https://ijpsy.com/volumen17/num3/477/construct-measurement-and-assessment-of-EN.pdf>

Sampén D., María, Aguilar R., María y Tójar H., Juan. (2017). Educando la competencia social en Perú. “Programa de prevención de maltrato social”. *Revista*

electrónica de investigación educativa, 19(1), 46-57.
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1013>

Sánchez C., Maribel. (2020). *Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do grado B de la institución educativa N° 10824 del pueblo joven San Nicolás, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque*. [Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8980>

Tolino H., Ana. (2016). Evaluación de competencias en el grado de educación social. *Opción*, Vol. 32, núm. 12. Pp. 750 – 767.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31048903035.pdf>

Vásquez R., Alejandrina. (2015). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 106. Ramón Espinosa. Barrios Altos*. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%C3%A1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez R., Giovanna. (2015). *Propuesta de un Programa para trabajar habilidades sociales en educación infantil*. [Tesis de Grado en Educación Infantil. Universidad Internacional de la Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ,%20GIOVANNA.pdf?sequence=1>

Velasco M. Leticia C. y García A. Francisco J. (2019). EDUHEM 2018 VIII International conference on intercultural education and international conference on

transcultural health: The value of education and health for a global, transcultural world.
Resistance towards the competency-based approach in Mexican University
Institutions. *Actas Europeas de Ciencias Sociales y del Comportamiento Academia del
Futuro*. Vol. 60. pp. 307-315.
[https://www.researchgate.net/publication/335609691_Resistance_Towards_The_Co
mpetency-Based_Approach_In_Mexican_University_Institutions](https://www.researchgate.net/publication/335609691_Resistance_Towards_The_Co
mpetency-Based_Approach_In_Mexican_University_Institutions)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Programa de Competencia social para contribuir en la convivencia democrática en estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Programa de competencia social					
¿Cómo contribuye el programa de competencia social a la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la IE N° 1396?	Proponer un programa de competencia social que contribuya a la convivencia democrática en niños de 5 años del nivel inicial	El programa de competencia social contribuye en la convivencia democrática de los niños de 5 años del nivel inicial, el programa de competencia social no contribuye en la convivencia democrática en de los niños de 5 años del nivel inicial.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Habilidades sociales básicas.	Actuaciones de interrelación básica.	1, 2, 3, 4, 5	0 – 20		Bajo: 0 – 40 Medio: 41 – 80 Alto: 80 – 120
			Habilidades sociales para hacer amigos.	Relación positiva para hacer amigas y amigos.	6, 7, 8, 9, 10	20 -40		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Relación comunicativa.	11, 12, 13, 14, 15	40 – 60		
			Habilidades de opciones a la agresión.	Expresa sus sentimientos y emociones.	16, 17, 18, 19, 20	60 – 80		
Habilidades interpersonales de solución a problemas.	Resuelve problemas de manera asertiva.	21, 22, 23, 24, 25	80 – 100					
¿Cómo contribuye el programa de competencia social en la dimensión afectiva la convivencia democrática en el nivel inicial? ¿Cómo contribuye el programa de competencia social en la dimensión cognitiva la convivencia democrática en el nivel inicial? ¿Cómo contribuye el programa de competencia social en la dimensión social la convivencia democrática en el nivel inicial?	Proponer un programa en la dimensión de habilidades afectivas que contribuya a la autoestima de niños de 5 años del nivel inicial, Proponer un programa en la dimensión de habilidades cognitivas que contribuya en la toma de decisiones en niños de 5 años del nivel inicial, Proponer un programa en la dimensión de habilidades sociales que contribuya en la resolución de problemas en niños de 5 años del nivel inicial	La propuesta de un programa de competencia social en la dimensión de habilidades afectivas contribuye la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial, La propuesta de un programa de competencia social en la dimensión de habilidades cognitivas contribuye la toma de decisiones en los niños de 5 años del nivel inicial. La propuesta de un programa social en la dimensión de habilidades sociales contribuye en la resolución de conflictos en los niños de 5 años del nivel inicial.	Habilidades de planificación	Se comunica de manera positiva con las personas de su entorno para lograr sus propósitos.	26, 27, 28, 29, 30	100 - 120	Variable 2 Convivencia democrática	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores		Niveles o rangos
			Relación consigo mismo.	Se valora así mismo.	1,2,3,4, 5	A, B, C	C: Inicio	

				Autorregula sus emociones.			B: proceso
			Relación con los demás	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bien común.	6,7,8,9,10	A, B, C	A: Logrado
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicado Método: Probabilístico sistemático Diseño: Experimental		Población: Estudiantes, docentes y auxiliar Muestra: Estudiantes de 5 años		Técnicas: Observación Instrumentos: Escala de Habilidades, lista de cotejo.		Descriptiva: Inferencial:	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL.**

Dimensiones	Indicadores	Escala de validación
Habilidades sociales básicas.	Actuaciones de interrelación básica.	Escala de Likert Pocas Veces 1 Algunas veces 2 Muchas Veces 3 Casi Siempre 4 Siempre 5
Habilidades sociales para hacer amigos.	Relación positiva para hacer amigas y amigos.	
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Relación comunicativa.	
Habilidades de opciones a la agresión.	Expresa sus sentimientos y emociones.	
Habilidades interpersonales de solución a problemas.	Resuelve problemas de manera asertiva.	
Habilidades de planificación	Se comunica de manera positiva con las personas de su entorno para lograr sus propósitos.	

VARIABLE DEPENDIENTE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Dimensiones	Indicadores	Escala de validación
Relación consigo mismo.	Se valora así mismo. Autorregula sus emociones.	Inicio Proceso Logrado
Relación con los demás	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bien común.	

Título: Programa de competencia social para contribuir a la convivencia democrática en estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General: ¿Cómo contribuye el programa de competencia social a la convivencia democrática de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la IE . 2021?</p> <p>Específicos: ¿Cómo contribuye el programa de competencia social en la dimensión afectiva la convivencia democrática en el nivel inicial?</p>	<p>General: Proponer un programa de competencia social que contribuya a la convivencia democrática en los estudiantes del nivel inicial.</p> <p>Específicos: Proponer un programa en la dimensión de habilidades afectivas que contribuya la autoestima en el nivel inicial,</p>	<p>General: El programa de competencia social contribuye en la convivencia democrática en los estudiantes del nivel inicial.</p> <p>Específicos: La propuesta de un programa en la dimensión de habilidades afectivas contribuye a la autoestima en el nivel inicial,</p>	<p>Independiente Programa competencia social.</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades sociales básicas 2. Habilidades sociales para hacer amigos 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos 4. Habilidades de opciones a la agresión 5. Habilidades interpersonales de solución a problemas. 	<p>Método de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Científica • Hipotético deductivo <p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Diseño de investigación Experimental</p> <p>Población y muestra Población: 49 estudiantes Muestra: 19 estudiantes</p>

<p>¿Cómo contribuye el programa de competencia social en la dimensión cognitiva la convivencia democrática en el nivel inicial?</p>	<p>Proponer un programa en la dimensión de habilidades cognitivas que contribuya la toma de decisiones en el nivel inicial,</p>	<p>La propuesta de un programa en la dimensión de habilidades cognitivas contribuye a la toma de decisiones en el nivel inicial.</p>	<p>6. Habilidades de planificación</p>	<p>Técnicas e instrumentos Técnica: Test Instrumento: Guía de observación</p>
<p>¿Cómo contribuye el programa de competencia social en la dimensión social la convivencia democrática en el nivel inicial?</p>	<p>Proponer un programa en la dimensión de habilidades sociales que contribuya la resolución de problemas en el nivel inicial.</p>	<p>La propuesta de un programa en la dimensión de habilidades sociales contribuye a la resolución de conflictos en el nivel inicial.</p>	<p>V. Dependiente Convivencia democrática. Dimensiones: 1. Relación consigo mismo. 2. Relación con los demás.</p>	<p>Estadísticos de prueba Estadística descriptiva: Tablas y gráficas de frecuencias. Estadística Inferencial: α de Cronbach</p>

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES O RANGOS CATEGORÍAS
Programa de competencia social.	Es la habilidad que tienen las personas para reconocer en sí mismo y en los demás sus sentimientos, siendo capaces de relacionarse con su entorno. (Goleman, 2013, citado por Elera, 2016).	Esta variable contiene dimensiones que ayudarán a la propuesta del programa, competencias sociales (habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos); competencias afectivas (habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades de opciones a la agresión) y competencias cognitivas (habilidades interpersonales de solución a problemas y	Habilidades sociales básicas.	Comportamientos de interacción básicas	1, 2, 3, 4, 5	Pocas Veces
			Habilidades sociales para hacer amigos.	Relaciones positivas y satisfactorias que los posibiliten tener amigos y amigas.	6, 7, 8, 9, 10	
			Habilidades sociales de conversación.	Habilidades de conversación (iniciar, mantener y finalizar) y hablar en grupo.	11, 12, 13, 14, 15	Algunas veces
			Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opinión.	Expresión sus sentimientos y emociones.	16, 17, 18, 19, 20	Muchas Veces
			Habilidades interpersonales de solución a problemas.	Solución de problemas de manera asertiva en los estudiantes.	21, 22, 23, 24, 25	Casi Siempre Siempre

		habilidades de planificación).	Habilidades de relación con los adultos.	Interactuar de forma positiva con los adultos	26, 27, 28, 29, 30	
Convivencia democrática.	La convivencia democrática conlleva a la resolución de problemas de manera equitativa, atendiendo los derechos y justicia social. Galtung, (1990, en Carbajal, 2018)	Por otro lado, para la variable de convivencia democrática tenemos como dimensiones la relación consigo mismo y la relación con los demás.	Relación consigo mismo.	Se valora así mismo.	C B A	Inicio Proceso Logrado
				Autorregula sus emociones.		
			Relación con los demás	Interactúa con todas las personas.		
				Participa en acciones que promueven el bien común.		

Esquema del diseño muestral



DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN

Sr. Dr(a) /Mg.: Gloria Elvira Quispilay Joyos

Ciudad

Asunto: Solicito validar instrumentos de evaluación.

Es grato dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez, informarle que me encuentro desarrollando la tesis “Programa de competencia social que contribuya a la convivencia democrática en los estudiantes del nivel inicial. 2021” en la escuela de posgrado de Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte para obtener el grado de Magíster.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar el instrumento de evaluación para obtener la información necesaria y poder incrementar mi trabajo investigativo.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

Para lo cual hago llegar el expediente con los siguientes documentos:

- Presentación.
- Interpretación conceptual de la variable independiente, así como de las dimensiones.
- Matriz de operacionalización.

Sin más que decirle, hago llegar los sentimientos de estima y aprecio personales.

Atentamente;

Lic. Santos María Albines Nizama

Especialidad Educación Inicial

DNI N° 03651942

Cel. 993747250

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL.

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de validación	Niveles o Rangos Categorías
Es la habilidad que tienen las personas para reconocer en sí mismo y en los demás sus sentimientos, siendo capaces de relacionarse con su entorno. (Goleman, 2013, citado por Elera, 2016).	Habilidades sociales básicas.	Actuaciones de interrelación básica.	1, 2, 3, 4, 5	Escala de Liker	Bajo 0 a 40 Medio 140 a 80 Alto 81 a 120
	Habilidades sociales para hacer amigos.	Relación positiva para hacer amigas y amigos.	6, 7, 8, 9, 10		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Relación comunicativa.	11, 12, 13, 14, 15		
	Habilidades de opciones a la agresión.	Expresa sus sentimientos y emociones.	16, 17, 18, 19, 20		
	Habilidades interpersonales de solución a problemas.	Resuelve problemas de manera asertiva.	21, 22, 23, 24, 25		
	Habilidades de planificación	Se comunica de manera positiva con las personas de su entorno para lograr sus propósitos.	26, 27, 28, 29, 30		

Certificado de validez de contenido del instrumento para evaluar la variable: Programa de competencia social

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades sociales básicas.							
1	Sonríe y/o ríe cuando interactúa con otras personas.	x		x		x		
2	Saluda a otros niños o personas de manera apropiada.		x		x		X	Indicar que palabras debe usar (un niño de 5 años desconoce la palabra apropiada).
3	Se presenta así mismo ante otras personas, cuando lo presentan responde de manera adecuada y/o presenta a otras personas.		x		x		X	Ser más específica en sus formulaciones de los ítems.
4	Agradece por los favores que recibe o pide un favor de manera adecuada.	x		x		x		
5	Dice cumplidos a las personas cuando siente que algo o una actividad le agrada.		x		x		X	Ser más específica en su formulación de los ítems.
	Habilidades sociales para hacer amigos.							
6	Elogia o hace cumplidos a otras personas.		x		x		X	Ser más específica en su formulación de los ítems.
7	Se integra a los juegos, conversación y otra actividad con otros niños.	x		x		x		
8	Responde de manera adecuada cuando otros niños se acercan a él.	x		x		x		

9	Pide y presta ayuda a otras personas de manera apropiada cuando se le requiere.	x		x		x		
10	Coopera y comparte diferentes actividades con otros niños y se relaciona de manera apropiada.	x		x		x		
	Habilidades sociales de conversación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa de conversaciones grupales.	x		x		x		
12	Permite que los demás conozcan lo que siente en situaciones apropiadas.		x		x		x	Ser más específica en su formulación de los ítems.
13	Busca comprender lo que sienten los demás		x		x		x	Ser más específica en sus formulaciones de los ítems.
14	Identifica y responde de manera adecuada a los afectos, sentimientos y emociones de otras personas.		x		x		x	Pregunta se repite
15	Permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupa por ellos.	x		x		x		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opinión.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Permite que los demás conozcan lo que siente en situaciones apropiadas.	x		x		x		
17	Busca comprender lo que sienten los demás	x		x		x		

18	Identifica y responde de manera adecuada a los afectos, sentimientos y emociones de otras personas.		x		x		x	Pregunta se repite
19	Permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupa por ellos.		x		x		x	Ser más específica en sus formulaciones de los ítems.
20	Defiende sus ideas en situaciones que cree que son vulneradas.		x		x		x	Ser más específica en sus formulaciones de los ítems.
	Habilidades interpersonales de solución a problemas.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Dice o hace cosas encantadoras cuando espera una recompensa.	x		x		x		
22	Propone soluciones a conflictos interpersonales que tiene con otros niños.		x		x		x	Ser más específica en sus formulaciones de los ítems.
23	Da cuenta de los efectos que sus actos y de los actos de los demás pueden ocasionar.	x		x		x		
24	Ante una situación conflictiva, elige una alternativa de solución de manera adecuada.	x		x		x		
25	Pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y evalúa los resultados obtenidos.	x		x		x		
	Habilidades de relación con los adultos.	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Se muestra cortés y una buena educación cuando se relaciona con adultos.		x		x		x	Ser más específica en sus formulaciones de los ítems.
27	Agradece, elogia con cumplidos los refuerzos que hacen los adultos.	x		x		x		

Certificado de validez de contenido del instrumento para evaluar la variable: Programa de competencia social

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades sociales básicas.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sonríe y/o ríe cuando interactúa con otras personas.	x		x		x		
2	Saluda a otros niños y personas adultas, diciendo buenos días, buenas tardes según el contexto que se encuentra.							
3	Dice su nombre cuando se presenta así mismo.							
4	Agradece por los favores que recibe o pide un favor de manera adecuada.	x		x		x		
5	Expresa su aprobación a través de palabras o acciones cuando siente que algo le agrada.							
	Habilidades sociales para hacer amigos.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Juega o busca conversaciones con niños de su mismo sexo.							
7	Se integra a los juegos, conversación y otra actividad con otros niños.	x		x		x		
8	Responde de manera adecuada cuando otros niños se acercan a él.	x		x		x		

9	Pide y presta ayuda a otras personas de manera apropiada cuando se le requiere.	x		x		x		
10	Coopera y comparte diferentes actividades con otros niños y se relaciona de manera apropiada.	x		x		x		
	Habilidades sociales de conversación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa de conversaciones grupales.	x		x		x		
12	Hace preguntas a los adultos acerca de situaciones que le producen curiosidad.							
13	Se muestra cordial ante los sentimientos o emociones que le manifiestan los demás							
14	Inicia una conversación de manera espontánea y la mantiene hasta el final de manera cordial.							
15	Permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupa por ellos.	x		x		x		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opinión.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Permite que los demás conozcan lo que siente en situaciones apropiadas.	x		x		x		
17	Busca comprender lo que sienten los demás	x		x		x		
18	Muestra su descontento cuando una situación le es desagradable.							

19	Expresa a los demás sus intereses, gustos y preferencias, se preocupa por ellos.							
20	Expresa sus opiniones de manera autónoma y las defiende cuando cree que estas son vulneradas.							
	Habilidades interpersonales de solución a problemas.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Dice o hace cosas encantadoras cuando espera una recompensa.	x		x		x		
22	Propone soluciones ante situaciones conflictivas con otros niños.							
23	Da cuenta de los efectos que sus actos y de los actos de los demás pueden ocasionar.	x		x		x		
24	Ante una situación conflictiva, elige una alternativa de solución de manera adecuada.	x		x		x		
25	Pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y evalúa los resultados obtenidos.	x		x		x		
	Habilidades de relación con los adultos.							
26	Se muestra cortés y amable con las personas adultas de su entorno.							
27	Agradece, elogia con cumplidos los refuerzos que hacen los adultos.	x		x		x		

28	Inicia, mantiene y concluye en buenos términos las conversaciones con los adultos.	x		x		x		
29	Pide y responde de manera apropiada, las peticiones que le hacen los adultos	x		x		x		
30	Soluciona de manera autónoma los problemas que le plantean los adultos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Debe señalar ambas variables con sus dimensiones, indicadores e ítems para poder revisar la secuencia y el propósito de la investigación.

Colocar el instrumento con sus respectivas preguntas y los puntajes para cada pregunta para poder evaluar cada pregunta propuesta.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Gloria Elvira Quispilay Joyos **DNI.** 09634909

Especialidad del validador: Magíster/Doctor en: **Docencia en el Nivel Superior.**

Lima, 07 de Enero de 2022



Firma
Nombre y Apellidos

Mg/Dr(a): ~~Gloria E. Quispilay Joyos~~
DNI: 09634909

1Pertinencia: El ítem pertenece al concepto expuesto.

2Relevancia: El ítem es adecuado para incorporar a la **dimensión del constructo.**

3Claridad: Se concibe sin problemas el enunciado del ítem, es breve, puntual e inmediato.

1

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems diseñados son suficientes para medir la dimensión.

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

QUISILAY JOYOS, GLORIA ELVIRA DNI 09634909	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR Fecha de diploma: 22/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 25/03/2005 Fecha egreso: 29/12/2006	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
QUISILAY JOYOS, GLORIA ELVIRA DNI 09634909	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/10/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
QUISILAY JOYOS, GLORIA ELVIRA DNI 09634909	LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 03/06/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace
<https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN

Sr. Dr(a) .: Luisa Martino Ortiz

Ciudad

Asunto: Solicito validar instrumentos de evaluación.

Es grato dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez, informarle que me encuentro desarrollando la tesis “Programa de competencia social que contribuya a la convivencia democrática en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 1396. 2021” en la escuela de posgrado de Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte para obtener el grado de Magíster.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar el instrumento de evaluación para obtener la información necesaria y poder incrementar mi trabajo investigativo.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

Para lo cual hago llegar el expediente con los siguientes documentos:

- Presentación.
- Interpretación conceptual de la variable independiente, así como de las dimensiones.
- Matriz de operacionalización.

Sin más que decirle, hago llegar los sentimientos de estima y aprecio personales.

Atentamente;

Lic. Santos María Albines Nizama
Especialidad Educación Inicial
DNI N° 03651942
Cel. 993747250

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Programa de Competencia Social

Competencia social

Está relacionado al desarrollo de conductas relacionadas al comportamiento, conocimiento y actitudes, que hacen que las personas actúen de forma acertada y eficiente en un determinado contexto social, Dumas (1998, citado por Justicia-Arraéz, Pichardo & Justicia, 2015)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Habilidades sociales básicas

Son aquellas habilidades que permiten interactuar y relacionarse con el entorno de manera apropiada y eficaz. Amar y Tirado (2004).

Dimensión 2: Habilidades sociales para hacer amigos

Para Cantón (2014) son las habilidades que nos permiten interactuar plenamente con nuestro contexto, es decir, podemos realizar consultas, así como participar de manera activa.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Peñafiel y Serrano (2010) consideran estas habilidades como perceptivas, que nos permiten comprender, identificar, observar, utilizar los sentimientos y su influencia en la conducta.

Dimensión 4: Habilidades de opciones a la agresión

Goldstein & et al. (1989) describen como las capacidades que nos permiten tolerar y manejar de manera adecuada distintas situaciones problemáticas que nos llevan a la ira.

Dimensión 5: Habilidades interpersonales de solución a problemas.

Peñafiel y Serrano (2010), manifiestan que estas habilidades nos permiten plantear y dar solución a situaciones bochornosas, como también persuadir y responder ante derrotas para enfrentarlos de manera positiva.

Dimensión 6: Habilidades de planificación

Monjas y Gonzáles (1995) consideran estas habilidades como aquellas que permiten identificar situaciones adversas, darle solución, anticipando las consecuencias, para plantear o elegir alternativas para alcanzar metas.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL.

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de validación	Niveles o Rangos Categorías
Es la habilidad que tienen las personas para reconocer en sí mismo y en los demás sus sentimientos, siendo capaces de relacionarse con su entorno. (Goleman, 2013, citado por Elera, 2016).	Habilidades sociales básicas.	Actuaciones de interrelación básica.	1, 2, 3, 4, 5	Escala de Liker Pocas Veces 1 Algunas veces 2 Muchas Veces 3 Casi Siempre 4 Siempre 5	Bajo 0 a 40 Medio 140 a 80 Alto 81 a 120
	Habilidades sociales para hacer amigos.	Relación positiva para hacer amigas y amigos.	6, 7, 8, 9, 10		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Relación comunicativa.	11, 12, 13, 14, 15		
	Habilidades de opciones a la agresión.	Expresa sus sentimientos y emociones.	16, 17, 18, 19, 20		
	Habilidades interpersonales de solución a problemas.	Resuelve problemas de manera asertiva.	21, 22, 23, 24, 25		
	Habilidades de planificación	Se comunica de manera positiva con las personas de su entorno para lograr sus propósitos.	26, 27, 28, 29, 30		

Certificado de validez de contenido del instrumento para evaluar la variable: Programa de competencia social

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades sociales básicas.							
1	Sonríe y/o ríe cuando interactúa con otras personas.	x		x		x		
2	Saluda a otros niños y personas adultas, diciendo buenos días, buenas tardes según el contexto que se encuentra.	x		x		x		
3	Dice su nombre cuando se presenta así mismo.	x		x		x		
4	Agradece por los favores que recibe o pide un favor de manera adecuada.	x		x		x		
5	Expresa su aprobación a través de palabras o acciones cuando siente que algo le agrada.	x		x		x		
	Habilidades sociales para hacer amigos.							
6	Juega o busca conversaciones con niños de su mismo sexo.	x		x		x		
7	Se integra a los juegos, conversación y otra actividad con otros niños.	x		x		x		
8	Responde de manera adecuada cuando otros niños se acercan a él.		x		x		x	también puede haber un ítem que responde a preguntas dando razón sobre lo que se le pregunta
9	Pide y presta ayuda a otras personas de manera apropiada cuando se le requiere.	x		x		x		
10	Coopera y comparte diferentes actividades con otros niños y se relaciona de manera apropiada.	x		x		x		
	Habilidades sociales de conversación							
11	Participa de conversaciones grupales.	x		x		x		
12	Hace preguntas a los adultos acerca de situaciones que le producen curiosidad.	x		x		x		
13	Se muestra cordial ante los sentimientos o emociones que le manifiestan los demás	x		x		x		

14	Inicia una conversación de manera espontánea y la mantiene hasta el final de manera cordial.	x		x		x		
15	Permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupa por ellos.	x		x		x		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opinión.							
16	Permite que los demás conozcan lo que siente en situaciones apropiadas.	x		x		x		
17	Busca comprender lo que sienten los demás							puede ser que busca el apoyo o compañía del adulto significativo cuando se siente vulnerado
18	Muestra su descontento cuando una situación le es desagradable.	x		X		x		
19	Expresa a los demás sus intereses, gustos y preferencias y se preocupa por ellos.	x		X		x		
20	Expresa sus opiniones de manera autónoma y las defiende cuando cree que estas son vulneradas.	x		X		x		
	Habilidades interpersonales de solución a problemas.							
21	Dice o hace cosas encantadoras cuando espera una recompensa.							Reformúlalo
22	Propone soluciones ante situaciones conflictivas con otros niños.	x		x		x		
23	Da cuenta de los efectos que sus actos y de los actos de los demás pueden ocasionar.	x		x		x		
24	Ante una situación conflictiva, elige una alternativa de solución de manera adecuada.	x		x		x		
25	Pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y evalúa los resultados obtenidos.							Pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y evalúa los resultados obtenidos. muy complicado
	Habilidades de relación con los adultos.							
26	Se muestra cortés y amable con las personas adultas	x		x		x		

	de su entorno.						
27	Agradece, elogia con cumplidos los refuerzos que hacen los adultos.	x		x		x	
28	Inicia, mantiene y concluye en buenos términos las conversaciones con los adultos.	x		x		x	
29	Pide y responde de manera apropiada, las peticiones que le hacen los adultos	x		x		x	
30	Soluciona de manera autónoma los problemas que le plantean los adultos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable ()** **Aplicable después de corregir (X)** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Martino Ortiz Luisa S. **DNI:** 02824269

Especialidad del validador: Magíster/Doctor en: _Educacion



Luisa S. Martino Ortiz
DOCTORA EN EDUCACIÓN
CPPe 322852

DNI 02824269

Lima, 9 de Mayo de 2022

1 Pertinencia el ítem pertenece al concepto expuesto.

2 Relevancia el ítem es adecuado para incorporar a la dimensión del constructo.

3 Claridad se concibe sin problema el enunciado del ítem, es breve, puntual e inmediato.

1

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems diseñados son suficientes para medir la dimensión.

enlinea.sunedu.gob.pe

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

MARTINO ORTIZ, LUISA SOCORRO DNI 02824269	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 14/02/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MARTINO ORTIZ, LUISA SOCORRO DNI 02824269	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/02/2014 Fecha egreso: 30/08/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MARTINO ORTIZ, LUISA SOCORRO DNI 02824269	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
MARTINO ORTIZ, LUISA SOCORRO DNI 02824269	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 16/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 10/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

28°C Parc. soleado 13:38 9/05/2022

DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN

Sr. Mg./Dr(a) .: Beatriz Mauricio Neyra

Ciudad

Asunto: Solicito validar instrumentos de evaluación.

Es grato dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez, informarle que me encuentro desarrollando la tesis “Programa de competencia social para contribuir en la convivencia democrática en estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021” en la escuela de posgrado de Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte para obtener el grado de Magíster.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar el instrumento de evaluación para obtener la información necesaria y poder incrementar mi trabajo investigativo.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

Para lo cual hago llegar el expediente con los siguientes documentos:

- Presentación.
- Interpretación conceptual de la variable independiente, así como de las dimensiones.
- Matriz de operacionalización.

Sin más que decirle, hago llegar los sentimientos de estima y aprecio personales.

Atentamente;

Lic. Santos María Albines Nizama

Especialidad Educación Inicial

DNI N° 03651942

Cel. 993747250

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Programa de Competencia Social

Competencia social

Está relacionado al desarrollo de conductas relacionadas al comportamiento, conocimiento y actitudes, que hacen que las personas actúen de forma acertada y eficiente en un determinado contexto social, Dumas (1998, citado por Justicia-Arraéz, Pichardo & Justicia, 2015)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Habilidades sociales básicas

Son aquellas habilidades que permiten interactuar y relacionarse con el entorno de manera apropiada y eficaz. Amar y Tirado (2004).

Dimensión 2: Habilidades sociales para hacer amigos

Para Cantón (2014) son las habilidades que nos permiten interactuar plenamente con nuestro contexto, es decir, podemos realizar consultas, así como participar de manera activa.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Peñafiel y Serrano (2010) consideran estas habilidades como perceptivas, que nos permiten comprender, identificar, observar, utilizar los sentimientos y su influencia en la conducta.

Dimensión 4: Habilidades de opciones a la agresión

Goldstein & et al. (1989) describen como las capacidades que nos permiten tolerar y manejar de manera adecuada distintas situaciones problemáticas que nos llevan a la ira.

Dimensión 5: Habilidades interpersonales de solución a problemas.

Peñafiel y Serrano (2010), manifiestan que estas habilidades nos permiten plantear y dar solución a situaciones bochornosas, como también persuadir y responder ante derrotas para enfrentarlos de manera positiva.

Dimensión 6:

Habilidades de planificación

Monjas y Gonzáles (1995) consideran estas habilidades como aquellas que permiten identificar situaciones adversas, darle solución, anticipando las consecuencias, para plantear o elegir alternativas para alcanzar metas.

TEST - ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

A continuación, se presenta una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella se podrá determinar el grado de desarrollo de las “*Competencias Sociales*” (Habilidades Sociales necesarias para desenvolverse eficientemente en el contexto social). Se señalará el grado en que ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo en cuenta para ello, lo siguiente:

POCAS veces	ALGUNAS veces	MUCHAS veces	CASI siempre	SIEMPRE
1	2	3	4	5

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1	Sonríe y/o ríe cuando interactúa con otras personas, en el momento o que la situación lo amerite.					
2	Saluda a otros niños y personas adultas, diciendo buenos días, buenas tardes según el contexto que se encuentra.					
3	Dice su nombre cuando se presenta así mismo.					
4	Agradece por los favores que recibe o pide un favor de manera adecuada.					
5	Expresa su aprobación a través de palabras o acciones cuando siente que algo le agrada.					
6	Juega o busca conversaciones con niños de su mismo sexo.					
7	Se integra a los juegos, conversación y otra actividad con otros niños.					
8	Responde de manera adecuada natural cuando otros niños se acercan a él.					
9	Pide y presta ayuda a otras personas de manera apropiada y oportuna cuando se le requiere.					

10	Coopera y comparte diferentes actividades con otros niños y se relaciona de manera apropiada.					
11	Participa de conversaciones grupales.					
12	Hace preguntas a los adultos acerca de situaciones que le producen curiosidad.					
13	Se muestra cordial ante los sentimientos o emociones positivas que le manifiestan los demás					
14	Inicia una conversación de manera espontánea y la mantiene hasta el final de manera cordial.					
15	Permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupa por ellos.					
16	Permite que los demás conozcan lo que siente en determinadas situaciones <u>apropiadas</u> .					
17	Busca comprender lo que sienten los demás					
18	Muestra su descontento cuando una situación le es desagradable.					
19	Expresa a los demás sus intereses, gustos y preferencias y se preocupa por ellos.					
20	Expresa sus opiniones de manera autónoma y las defiende cuando cree que estas son vulneradas.					
21	Dice o hace cosas lindas cuando espera una recompensa.					
22	Propone soluciones ante situaciones conflictivas con otros niños.					
23	Da cuenta de los efectos que sus actos y de los actos de los demás pueden ocasionar.					
24	Ante una situación conflictiva, elige una alternativa de solución de manera adecuada.					

25	Pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y evalúa los resultados obtenidos.					
26	Se muestra cortés y amable con las personas adultas de su entorno.					
27	Agradece, elogia con cumplidos de manera positiva los refuerzos que hacen los adultos.					
28	Inicia, mantiene y concluye en buenos términos de manera adecuada las conversaciones con los adultos.					
29	Pide y responde de manera apropiada , las peticiones que hace a los adultos o que le hacen los adultos.					
30	Soluciona de manera autónoma los problemas las situaciones problemáticas acordes a su edad , que le plantean los adultos.					

TABLA DE RESULTADOS

	GRUPO I (de 1 a 5)	GRUPO II (de 6 a 10)	GRUPO III (de 11 a 15)	GRUPO IV (de 16 a 20)	GRUPO V (de 21 a 25)	GRUPO VI (de 26 a 30)
PDO						
PDM	20	20	20	20	20	20
PDP (%)						

Puntuación Directa Ponderada (PDP %)

Puntuación Directa Obtenida x 100

Puntuación Directa Máxima

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL.

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de validación	Niveles o Rangos Categorías
Es la habilidad que tienen las personas para reconocer en sí mismo y en los demás sus sentimientos, siendo capaces de relacionarse con su entorno. (Goleman, 2013, citado por Elera, 2016).	Habilidades sociales básicas.	Actuaciones de interrelación básica.	1, 2, 3, 4, 5	Escala de Liker Pocas Veces 1 Algunas veces 2 Muchas Veces 3 Casi Siempre 4 Siempre 5	Bajo 0 a 40 Medio 140 a 80 Alto 81 a 120
	Habilidades sociales para hacer amigos.	Relación positiva para hacer amigas y amigos.	6, 7, 8, 9, 10		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Relación comunicativa.	11, 12, 13, 14, 15		
	Habilidades de opciones a la agresión.	Expresa sus sentimientos y emociones.	16, 17, 18, 19, 20		
	Habilidades interpersonales de solución a problemas.	Resuelve problemas de manera asertiva.	21, 22, 23, 24, 25		
	Habilidades de planificación	Se comunica de manera positiva con las personas de su entorno para lograr sus propósitos.	26, 27, 28, 29, 30		

Certificado de validez de contenido del instrumento para evaluar la variable: Programa de competencia social

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Habilidades sociales básicas.							
1	Sonríe y/o ríe cuando interactúa con otras personas.	x		x			x	Mejorar la redacción.
2	Saluda a otros niños y personas adultas, diciendo buenos días, buenas tardes según el contexto que se encuentra.	x		x		x		
3	Dice su nombre cuando se presenta así mismo.	x		x		x		
4	Agradece por los favores que recibe o pide un favor de manera adecuada.	x		x		x		
5	Expresa su aprobación a través de palabras o acciones cuando siente que algo le agrada.	x		x		x		
	Habilidades sociales para hacer amigos.							
6	Juega o busca conversaciones con niños de su mismo sexo.	x		x		x		
7	Se integra a los juegos, conversación y otra actividad con otros niños.	x		x		x		
8	Responde de manera adecuada cuando otros niños se acercan a él.	x		x			x	
9	Pide y presta ayuda a otras personas de manera apropiada cuando se le requiere.	x		x			x	
10	Coopera y comparte diferentes actividades con otros niños y se relaciona de manera apropiada.	x		x		x		
	Habilidades sociales de conversación	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa de conversaciones grupales.	x		x		x		
12	Hace preguntas a los adultos acerca de situaciones que le producen curiosidad.	x		x		x		
13	Se muestra cordial ante los sentimientos o emociones que le manifiestan los demás	x		x			x	

14	Inicia una conversación de manera espontánea y la mantiene hasta el final de manera cordial.	x		x		x		
15	Permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupa por ellos.	x		x		x		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opinión.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Permite que los demás conozcan lo que siente en situaciones apropiadas.	x		x			x	
17	Busca comprender lo que sienten los demás.	x		x		x		
18	Muestra su descontento cuando una situación le es desagradable.	x		x		x		
19	Expresa a los demás sus intereses, gustos y preferencias y se preocupa por ellos.	x		x		x		
20	Expresa sus opiniones de manera autónoma y las defiende cuando cree que estas son vulneradas.							
	Habilidades interpersonales de solución a problemas.	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Dice o hace cosas encantadoras cuando espera una recompensa.	x			x		x	
22	Propone soluciones ante situaciones conflictivas con otros niños.	x		x		x		
23	Da cuenta de los efectos que sus actos y de los actos de los demás pueden ocasionar.	x		x		x		
24	Ante una situación conflictiva, elige una alternativa de solución de manera adecuada.	x		x		x		
25	Pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y evalúa los resultados obtenidos.	x		x		x		
	Habilidades de relación con los adultos.	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Se muestra cortés y amable con las personas adultas de su entorno.	x		x		x		
27	Agradece, elogia los refuerzos que hacen los adultos.	x		x			x	

28	Inicia, mantiene y concluye en buenos términos las conversaciones con los adultos.	x		x			x	
29	Pide y responde de manera apropiada, las peticiones que le hacen los adultos	x		x			x	
30	Soluciona de manera autónoma los problemas que le plantean los adultos.	x		x			x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mauricio Neyra Beatriz DNI: 03650192

Especialidad del validador: Magíster/Doctor en: Magister en Administración de la Educación.

Lima, ___ de _____ de 2022

Firma: 
Mg./Dr. (a): BEATRIZ MAURICIO NEYRA
DNI 03650192

- 1 Pertinencia el ítem pertenece al concepto expuesto.
 - 2 Relevancia el ítem es adecuado para incorporar a la dimensión del constructo.
 - 3 Claridad se concibe sin problema el enunciado del ítem, es breve, puntual e inmediato.
- Nota:** Se dice suficiencia cuando los ítems diseñados son suficientes para medir la dimensión.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MAURICIO NEYRA, BEATRIZ DNI 03650192	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/09/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
MAURICIO NEYRA, BEATRIZ DNI 03650192	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MAURICIO NEYRA, BEATRIZ DNI 03650192	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

A continuación, se presenta una tabla con diferentes aspectos de las *“Habilidades Sociales Básicas”*, donde se podrá determinar el grado de desarrollo de las *“Competencias Sociales”* (Habilidades Sociales necesarias para desenvolverse eficientemente en el contexto social). Se señalará el grado en que ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo en cuenta para ello, lo siguiente:

POCAS veces	ALGUNAS Veces	MUCHAS veces	Casi SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	
1	Sonríe y/o ríe cuando interactúa con otras personas.					
2	Saluda a otros niños y personas adultas, diciendo buenos días, buenas tardes según el contexto que se encuentra.					
3	Dice su nombre cuando se presenta así mismo.					
4	Agradece por los favores que recibe o pide un favor de manera adecuada.					
5	Expresa su aprobación a través de palabras o acciones cuando siente que algo le agrada.					
6	Juega o busca conversaciones con niños de su mismo sexo.					
7	Se integra a los juegos, conversación y otra actividad con otros niños.					
8	Responde de manera adecuada cuando otros niños se acercan a él.					
9	Pide y presta ayuda a otras personas de manera apropiada cuando se le requiere.					

10	Coopera y comparte diferentes actividades con otros niños y se relaciona de manera apropiada.					
11	Participa de conversaciones grupales.					
12	Hace preguntas a los adultos acerca de situaciones que le producen curiosidad.					
13	Se muestra cordial ante los sentimientos o emociones que le manifiestan los demás					
14	Inicia una conversación de manera espontánea y la mantiene hasta el final de manera cordial.					
15	Permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupa por ellos.					
16	Permite que los demás conozcan lo que siente en situaciones apropiadas.					
17	Busca comprender lo que sienten los demás					
18	Muestra su descontento cuando una situación le es desagradable.					
19	Expresa a los demás sus intereses, gustos y preferencias y se preocupa por ellos.					
20	Expresa sus opiniones de manera autónoma y las defiende cuando cree que estas son vulneradas.					
21	Dice o hace cosas encantadoras cuando espera una recompensa.					
22	Propone soluciones ante situaciones conflictivas con otros niños.					
23	Da cuenta de los efectos que sus actos y de los actos de los demás pueden ocasionar.					
24	Ante una situación conflictiva, elige una alternativa de solución de manera adecuada.					
25	Pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y evalúa los resultados obtenidos.					
26	Se muestra cortés y amable con las personas adultas de su entorno.					

27	Agradece, elogia con cumplidos los refuerzos que hacen los adultos.					
28	Inicia, mantiene y concluye en buenos términos las conversaciones con					
29	Pide y responde de manera apropiada, las peticiones que le hacen los adultos					
30	Soluciona de manera autónoma los problemas que le plantean los adultos.					

TABLA DE RESULTADOS

	GRUPO I (de 1 a 5)	GRUPO II (de 6 a 10)	GRUPO III (de 11 a 15)	GRUPO IV (de 16 a 20)	GRUPO V (de 21 a 25)	GRUPO VI (de 26 a 30)
PDO						
PDM	20	20	20	20	20	20
PDP (%)						

Puntuación Directa Ponderada (PDP %)

$$\frac{\text{Puntuación Directa Obtenida} \times 100}{\text{Puntuación Directa Máxima}}$$

CARTA DE PERMISO

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Piura, Diciembre del 2021

Carta de Aceptación.

Sra.: Santos María Albines Nizama

Directora de la I.E. Inicial N° 1396

Asunto: Aceptación a la carta p. 001-2021-UCV-ESG-SP

Por el presente medio, me dirijo a su persona para saludarle y a la vez comunicarle que la Lic. SANTOS MARÍA ALBINES NIZAMA, identificado (a) con DNI/CE N° 03651942 y Código de Matricula 2000063071; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA del Semestre 2021-II, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado: Programa de competencia social para contribuir en la convivencia democrática de los estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021”. Es aceptada, a fin de que pueda recabar información en su trabajo de investigación en nuestra I.E. Inicial N° 1396, de la ciudad de Piura.

Atentamente,



Lic. Santos María Albines Nizama
DIRECCION
I.E. N° 1396 A.A.H. MIGUEL GRAU - PIURA

Lic. Santos María Albines Nizama
Directora de la I.E. Inicial N° 1396
A.H. Alm. Miguel Grau I – Piura

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.:

Con el debido respeto, me presento ante usted, mi nombre es **Santos María Albines Nizama**, estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Programa de Competencia Social para Contribuir en la Convivencia Democrática en los estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021”, y, para ello requiero contar con su valiosa colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: test para ambas variables. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Santos María Albines Nizama
ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor llenar la siguiente parte:

Yo, _____

Acepto aportar en la investigación sobre “Programa de competencia social para contribuir en la convivencia democrática de los estudiantes de 5 años del nivel inicial. 2021” de la señorita Santos María Albines Nizama, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día:/...../.....

Firma

TABLA 1: COMPETENCIA SOCIAL: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

GRUPO I - Habilidades sociales básicas										
	1		2		3		4		5	
	Sonríe y/o ríe cuando interactúa con otras personas.		Saluda a otros niños y personas adultas, diciendo buenos días, buenas tardes según el contexto que se encuentra.		Dice su nombre cuando se presenta así mismo.		Agradece por los favores que recibe o pide un favor de manera adecuada.		Expresa su aprobación a través de palabras o acciones cuando siente que algo le agrada.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Pocas veces	5	26	5	26	0	0	8	42	8	42
Algunas veces	8	42	11	58	13	68	7	37	9	47
Muchas veces	5	26	3	16	5	26	4	21	2	11
Casi siempre	1	5	0	0	1	5	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	99	19	100	19	99	19	100	19	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

En el grupo I, se observa que un 42% de estudiantes sonríe algunas veces al interactuar con otras personas, mientras que un 26% lo hace pocas o muchas veces, en tanto un 5% lo hace casi siempre. En tanto que un significativo 58% de estudiantes algunas veces realiza la acción de saludar a otros niños y personas según el contexto en el que se encuentra, un 26% de estudiantes lo hace pocas veces, mientras que un 16% lo hace muchas veces. Mientras que un significativo 68% de estudiantes, algunas veces dice su nombre cuando se presenta así mismo, un 26% de lo hace muchas veces, mientras que un 5% lo hace casi siempre. Así mismo, un 42% de estudiantes, pocas veces agradece los favores que recibe o pide de manera adecuada, un 37% lo hace algunas veces, mientras que un 21% lo hace muchas veces. Y finalmente, un 42% de estudiantes, pocas veces expresa su aprobación con palabras o acciones cuando algo le agrada, un 47% lo hace algunas veces, mientras que un 2% lo hace muchas veces.

TABLA 2: COMPETENCIA SOCIAL: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS.

GRUPO II - Habilidades sociales para hacer amigos										
	6		7		8		9		10	
	Juega o busca conversaciones con niños de su mismo sexo.		Se integra a los juegos, conversación y otra actividad con otros niños.		Responde de manera adecuada cuando otros niños se acercan a él.		Pide y presta ayuda a otras personas de manera apropiada cuando se le requiere.		Coopera y comparte diferentes actividades con otros niños y se relaciona de manera apropiada.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Pocas veces	11	58	13	68	10	53	10	53	11	58
Algunas veces	6	32	5	26	8	42	7	37	7	37
Muchas veces	1	5	1	5	1	5	2	10	1	5
Casi siempre	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	100	19	99	19	100	19	100	19	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

En el grupo II, se observa que un 58% de estudiantes pocas veces juega o busca conversaciones con otros niños, mientras que un 32% lo hace algunas veces, en tanto un 5% lo hace casi siempre y otro 5% siempre. Un significativo 68% de estudiantes pocas veces se integra a los juegos o conversaciones con otros niños, un 26% de estudiantes lo hace algunas veces, y un 5% lo hace muchas veces. Por otro lado, un 53% de estudiantes pocas veces responde de manera adecuada cuando otros niños se acercan a él, un 42% lo hace algunas veces y un 5% lo hace muchas veces. Mientras que un significativo 53% de estudiantes, pocas veces pide y presta ayuda a otras personas de manera apropiada cuando se le requiere, un 37% de lo hace algunas veces, y un 10% lo hace casi siempre. Así mismo, un 58% de estudiantes, pocas veces coopera y comparte actividades

con otros niños y se relaciona de manera apropiada, un 37% lo hace algunas veces y un 5% lo hace muchas veces.

TABLA 3: COMPETENCIA SOCIAL: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.

GRUPO III - Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos										
	11		12		13		14		15	
	Participa de conversaciones grupales.		Hace preguntas a los adultos acerca de situaciones que le producen curiosidad.		Se muestra cordial ante los sentimientos o emociones que le manifiestan los demás		Inicia una conversación de manera espontánea y la mantiene hasta el final de manera cordial.		Permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupa por ellos.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Pocas veces	12	63	1	5	8	42	10	53	2	11
Algunas veces	5	26	16	84	10	53	7	37	17	89
Muchas veces	2	11	2	11	1	5	2	10	0	0
Casi siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

En el grupo II, se observa que un 63% de estudiantes pocas veces participa en conversaciones grupales, mientras que un 26% lo hace algunas veces, en tanto un 11% lo hace muchas veces. Un significativo 84% de estudiantes algunas veces hace preguntas a los adultos acerca de situaciones que le producen curiosidad, un 11% de estudiantes lo hace muchas veces, y un 5% lo hace pocas veces. Por otro lado, un 53% de estudiantes algunas veces se muestra cordial ante sentimientos o emociones que le manifiestan los demás, un 42% lo hace pocas veces y un 5% lo hace muchas veces. Mientras que un significativo 53% de estudiantes, pocas veces inicia una conversación de manera espontánea y la mantiene hasta el final de manera cordial, un 37% de lo hace algunas veces, y

un 11% lo hace muchas veces. Así mismo, un 89% de estudiantes, algunas veces permite que los otros conozcan sus intereses o se preocupa por ellos.

TABLA 4: COMPETENCIA SOCIAL: HABILIDADES SOCIALES DE OPCIONES A LA AGRESIÓN.

GRUPO IV - Habilidades de opciones a la agresión										
	16		17		18		19		20	
	Permite que los demás conozcan lo que siente en situaciones apropiadas.		Busca comprender lo que sienten los demás		Muestra su descontento cuando una situación le es desagradable.		Expresa a los demás sus intereses, gustos y preferencias y se preocupa por ellos.		Expresa sus opiniones de manera autónoma y las defiende cuando cree que estas son vulneradas.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Pocas veces	12	63	14	74	17	90	11	58	15	79
Algunas veces	7	37	4	21	1	5	6	31	3	16
Muchas veces	0	0	1	5	1	5	2	11	1	5
Casi siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

En el grupo IV, se observa que un 63% de estudiantes pocas veces permite que los demás conozcan lo que siente en situaciones apropiadas, mientras que un 37% lo hace algunas veces. En tanto un 74% de estudiantes pocas veces busca comprender lo que sienten los demás, un 21% de estudiantes lo hace algunas veces, y un 5% lo hace muchas veces. Por otro lado, un 90% de estudiantes pocas veces muestra su descontento cuando una situación le es desagradable, un 5% lo hace algunas veces y un 5% lo hace muchas veces. Un 58% de estudiantes, pocas veces expresa a los demás sus intereses, gustos y preferencias y se preocupa por ellos, un 31% de lo hace algunas veces, y un 11% lo hace muchas veces. Así mismo, un 79% de estudiantes, pocas veces expresa sus opiniones de manera autónoma y las defiende cuando cree que estas son vulneradas, 16% algunas veces y un 5% lo hace muchas veces.

TABLA 5: COMPETENCIA SOCIAL: HABILIDADES INTERPERSONALES DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS.

GRUPO V - Habilidades interpersonales de solución a problemas										
	21		22		23		24		25	
	Dice o hace cosas lindas cuando espera una recompensa.		Propone soluciones ante situaciones conflictivas con otros niños.		Da cuenta de los efectos que sus actos y de los actos de los demás pueden ocasionar.		Ante una situación conflictiva, elige una alternativa de solución de manera adecuada.		Pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y evalúa los resultados obtenidos.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Pocas veces	1	5	1	5	2	11	6	32	15	79
Algunas veces	16	84	18	95	5	26	11	58	1	5
Muchas veces	2	11	0	0	12	63	2	10	3	16
Casi siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

En el grupo V, se observa que un 84% de estudiantes algunas veces dice o hace cosas lindas cuando espera una recompensa, mientras que un 11% lo hace muchas veces y un 5% pocas veces. En tanto un significativo 95% de estudiantes algunas veces propone soluciones ante situaciones conflictivas con otros niños y un 5% de estudiantes lo hace pocas veces. Por otro lado, un 63% de estudiantes muchas veces da cuenta de los efectos que sus actos y de los actos de los demás pueden ocasionar, un 26% lo hace algunas veces y un 11% lo hace pocas veces. Un 58% de estudiantes, algunas veces elige una alternativa de solución de manera adecuada, ante una situación conflictiva, un 32% lo hace pocas veces, y un 10% lo hace muchas veces. Así mismo, un 79% de estudiantes, pocas veces pone en práctica soluciones con alternativas a elegir y

evalúa los resultados obtenidos, 16% muchas veces y un 5% lo hace algunas veces.

TABLA 6: COMPETENCIA SOCIAL: HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN.

GRUPO VI - Habilidades de planificación										
	26		27		28		29		30	
	Se muestra cortés y amable con las personas adultas de su entorno.		Agradece, elogia con cumplidos los refuerzos que hacen los adultos.		Inicia, mantiene y concluye en buenos términos las conversaciones con los adultos.		Pide y responde de manera apropiada, las peticiones que le hacen los adultos		Soluciona de manera autónoma los problemas que le plantean los adultos.	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Pocas veces	1	5	11	58	13	68	19	100	16	84
Algunas veces	15	79	8	42	6	32	0	0	2	11
Muchas veces	3	16	0	0	0	0	0	0	1	5
Casi siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	99	19	100	19	99	19	100	19	100

Fuente: Base de datos de la investigación.

En el grupo VI, se observa que un 79% de estudiantes algunas veces se muestra cortés y amable con las personas adultas de su entorno, mientras que un 16% lo hace muchas veces, en tanto un 5% lo hace pocas veces. En tanto que un significativo 58% de estudiantes pocas veces agradece, elogia con cumplidos los refuerzos que hacen los adultos, un 42% de estudiantes lo hace algunas veces. Mientras que un significativo 68% de estudiantes, pocas veces inicia, mantiene y concluye en buenos términos las conversaciones con los adultos y un 32% lo hace algunas veces. Por otro lado, en el ítem pide y responde de manera apropiada, las peticiones que le hacen los adultos se observa que el 100% de los estudiantes lo hace pocas veces. Finalmente, en el ítem soluciona de manera autónoma los problemas que le plantean los adultos, un 84% de los estudiantes pocas veces realiza esta acción, el 11% lo hace algunas veces y un 5% lo hace muchas veces.

ANÁLISIS DE CONSISTENCIA - COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

OBJETO DE ESTUDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	41
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	52
3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	39
4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	53
5	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	51
6	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	61
7	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	38
8	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	50
9	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	53
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	41
11	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	71
12	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	47
13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	40
14	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	3	54
15	4	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	57
16	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	50
17	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	54
18	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	53
19	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	67
VARIANZA	0.77	0.43	0.4	0.62	0.45	0.7	0.357	0.374	0.48	0.374	0.5	0.164	0.357	0.48	0.1	0.25	0.34	0.11	0.49	0.32	0.16	0.05	0.49	0.4	0.58	0.27	0.26	0.23	0	0.29	

α (Alfa) = 1.024271024
K (Número de ítems) = 30
 $\sum Vi$ (Varianza de cada ítem) = 0.766081871
 Vt (Varianza total) = 77.6066482

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum vi}{vt} \right)$$

$$\alpha = ((K/(K-1))*(1-(\sum Vi/Vt)))$$



REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

I. Datos personales

Nombres	Apellidos	Fecha de nacimiento	Edad a marzo	OBSERVACIONES (Información importante que tenga implicancia en la evaluación)
			5 años	

II. Registro de lo observado

I. CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Nivel esperado al final del Ciclo II.- Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.			
Primer registro Fecha: 01/09/2021	Segundo registro Fecha: 06/10/2021	Tercer registro Fecha: 10/11/2021	Conclusión descriptiva Fecha: 17/12/2021	

II. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Nivel esperado al final del Ciclo II. -Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes		
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.			
Primer registro Fecha: 01/09/2021	Segundo registro Fecha: 06/10/2021	Tercer registro Fecha: 10/11/2021	Conclusión descriptiva Fecha: 17/12/2021

CUADERNO DE CAMPO
REGISTRO DE EVIDENCIAS Y RETROALIMENTACION

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	SEMANA:
COMPETENCIA:	
CRITERIO DE EVALUACION:	

NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ASPECTOS PARA RETROALIMENTAR	ORIENTACION AL PPF