



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

**Funcionalidad familiar y comprensión lectora en los estudiantes
del quinto grado primario de una institución educativa, Chorrillos,
2022**

AUTORA:

Anicama Durand , Jessica Maribel (orcid.org/0000-0001-7088-0523)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano , Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos los niveles.

LIMA -PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado a mis cinco hijos ya que sin ellos no tendría la fortaleza de seguir adelante y lograr cumplir unas de mis metas propuestas.

Agradecimiento

Primeramente, darle gracias a nuestro padre Jehová Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia y por apoyarme siempre en mi proyecto, a la vida porque cada día me enseña lo hermoso que es disfrutarla, de la misma manera a ser más fuerte y visionara cada día. No ha sido sencillo el camino hasta el momento, pero gracias a la enseñanza y a la paciencia de nuestro asesor Mg. López Kitano Aldo Alfonso. Asimismo, agradezco a todos los compañeros de la maestría que con el trabajo en equipo todos saldremos triunfadores.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo de diseño de Investigación	12
3.2. Variable y Operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	13
3.4. Técnicas o Instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos Éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de Tabla

Tabla 1. Operacionalización: funcionamiento familiar	35
Tabla 2. Operacionalización: comprensión lectora	35
Tabla 3. Diferencia de pretest y post-test elaboración propia	17
Tabla 4. Alfa de Cronbach	20
Tabla 5. Pruebas de normalidad	21
Tabla 6. Pruebas de muestras relacionadas	22

Índice de Figuras

Figura 1. Gráfica Funcionamiento Familiar	18
Figura 2. Gráfica Comprensión Lectora	19
Figura 3. Resultado Pretest Post-test	23
Figura 4. Resultado Pretest Post-test	24
Figura 5. Resultado de Baremo	25

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo comprobar la influencia de la Funcionalidad Familiar en la Comprensión Lectora de los alumnos. Tipo de investigación básica nivel correlacional enfoque cuantitativo, método descriptivo, tipo de diseño pre- experimental. La muestra fue para 20 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la encuesta, donde se aplicó el pre test y el post test. La confiabilidad que se utilizó fue de Alfa de Cronbach en el pre test fue de 0,828 y en el post test fue de 0,802 dando como resultados a ambos instrumentos buena confiabilidad. Los resultados alcanzados de normalidad por Shapiro Wilk, en el pre test fue de 0,486 y el post test fue de 0.172 cuyo resultado fue aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. En conclusión, el funcionamiento familiar mejora en la comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, comprensión lectora, familias disfuncionales

Abstract

The objective of the research work was to verify the influence of the Family Functionality in the Reading Comprehension of the students. Type of basic research, correlational level, quantitative approach, descriptive method, type of pre-experimental design. The sample was for 20 students. The instrument that was used was the survey, where the pre-test and the post-test were applied. The reliability that was used was Cronbach's Alpha in the pretest it was 0.828 and in the post test it was 0.802, giving good reliability as results for both instruments. The results of normality reached by Shapiro Wilk, in the pretest was 0.486 and the post test was 0.172 whose result was to accept the alternate hypothesis and reject the null hypothesis. In conclusion, family functioning improves reading comprehension in students.

.

Keywords: Family functioning, reading comprehension, dysfunctional famil

I. INTRODUCCIÓN

En una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Chorrillos, durante las clases que se realizaron en el presente año, se observó una serie de problemas en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria en el área de Comunicación. Se presentó como problema un déficit de atención por parte de los alumnos causando poca comprensión lectora, dando como resultado que los alumnos no realicen sus actividades escolares. Se investigó sobre las posibles causas de estos problemas y se comprobó que la realidad en que vivieron muchos de ellos fue muy penosa por los problemas familiares. Debido a que los hogares son familias disfuncionales como padres separados y porque algunos padres pensaron que poner a sus hijos en una institución educativa privada, creen que la responsabilidad depende de los profesores. Como consecuencia de los problemas encontrados, los alumnos tuvieron un bajo nivel de comprensión lectora en las evaluaciones aplicadas. Se buscaron alternativas de solución y se encontró que se pudo lograr familias funcionales aplicando instrumentos adecuados.

Las familias han vivido en un mundo de constante cambio y han tenido que adaptarse a este gran desafío. Las familias debieron ser funcionales para que sean la base del crecimiento de cada integrante, en especial de los niños que fueron a la escuela; es por eso que las familias debieron fortalecer un vínculo de amor con los niños reduciendo la probabilidad del fracaso en la escuela. Además, las familias han sido la base de la sociedad, han debido ser dinámicas, evolutivas y debieron haber cumplido funciones a lo largo de sus etapas de desarrollo, principalmente funciones afectivas, socializadoras, de cuidado y protectoras.

Por lo indicado, el problema general resuelto fue: ¿De qué manera la Funcionalidad Familiar influye en la Comprensión Lectora de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos - 2022?

Y los problemas específicos fueron: ¿Cuáles son los tipos de instrumentos para medir la Funcionalidad Familiar en los alumnos? ¿Cómo se relaciona la Funcionalidad Familiar con la Comprensión Lectora de los alumnos?

La investigación realizada se justificó, porque permitió mejorar la comprensión lectora de los alumnos y a la vez se comprobó la influencia de la funcionalidad familiar en los alumnos, habiéndose logrado de esa manera mejorar los aprendizajes.

Se mejoró la comprensión lectora y fue fundamental, porque se comprobó que, a través de la aplicación de los instrumentos adecuados de la funcionalidad familiar, se pudo lograr mejores familias y como consecuencia mejores alumnos.

El objetivo general fue: Comprobar la influencia de la Funcionalidad Familiar en la Comprensión Lectora de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos - 2022.

Y los problemas específicos fueron: Determinar los tipos de instrumentos para medir la Funcionalidad Familiar en los alumnos; determinar los niveles de Comprensión Lectora de los alumnos e identificar como se relaciona la Funcionalidad Familiar con la Comprensión Lectora en los alumnos.

La siguiente afirmación para la hipótesis general fue: La aplicación de la Funcionalidad Familiar mejora significativamente el nivel de la Comprensión Lectora en los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa Chorrillos – 2022.

Y las hipótesis específicas fueron: La aplicación de instrumentos para medir la Funcionalidad Familiar incide positivamente en los alumnos, los niveles de Comprensión Lectora son muy significativos en los alumnos y la Funcionalidad Familiar tiene relación directa con la Comprensión Lectora en los alumnos.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales se han analizado las siguientes: Ainhoa (2016), según su investigación, la educación en el hogar mejora el rendimiento de los alumnos, aportación de un estudio europeo Existe una amplia bibliografía sobre la relación entre la educación familiar y el rendimiento de los alumnos. En algunos artículos, el análisis se centra en describir la brecha entre los educados y los no educados, especialmente los niños de bajo nivel socioeconómico de zonas desfavorecidas. Hallazgos de este tipo han tenido un impacto en los esfuerzos educativos que comenzaron cuando los niños desfavorecidos y desfavorecidos estaban condenados a fracasar en la escuela. Los resultados de un proyecto de investigación europeo a gran escala sobre educación refutaron estos hallazgos. Este estudio proporciona datos sobre los tipos de participación familiar y comunitaria que contribuyen al éxito académico. (*Lucas_LV.pdf*, s. f.)

Guevara y Urchaga (2018), según su investigación realizó un estudio en España con el objetivo de investigar la relación entre la satisfacción con la vida y la satisfacción con las relaciones familiares y de amigos. La muestra incluyó a 1.409 adolescentes, hispanos, de 12 y 17 años Los resultados muestran una relación significativa de entre las variables (satisfacción con la vida y relación familiar. En conclusión, los adolescentes que están más satisfechos con su vida son los que tienen mejores relaciones con la familia y los amigos. (Ingelmo & Urchaga, 2018)

Moran (2016) en su investigación de una tesis titulada “Función familiar y uso de redes sociales por estudiantes de segundo año del liceo Santo Domingo de Guzmán” trató de encontrar un vínculo entre el abuso de Internet y los problemas familiares funcionales. El estudio anterior es explicativo y descriptivo. Población y muestra de 198 adolescentes del segundo año de secundaria de la Secretaría de Educación de Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato. Se utilizó un diseño no experimental transversal y correlacional. De la misma forma, se utilizó

una muestra objetivo no probabilística, incluyendo estudiantes de ambos sexos de las edades. (*Lucas_LV.pdf*, s. f.)

Barasa (2016), tuvo como objetivo examinar la influencia de la estructura familiar en los resultados educativos de los estudiantes en el este del condado de Bungoma. Este estudio fue guiado por los principios de la ecología infantil de Bronfenbrenner, la teoría del desarrollo infantil, un modelo de riesgo y protección. Se utilizó un diseño de estudio descriptivo y una metodología mixta para determinar cómo los cambios en la estructura familiar y los entornos escolares afectan los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El estudio utilizó una muestra de 323 encuestados y la tasa de respuesta obtenida fue del 95,7%. El cuestionario y el programa de entrevistas proporcionan datos analizados y presentan los resultados en forma de tablas de frecuencia, gráficos circulares, gráficos de barras y otros.

Salazar-Calderón (2018) realizó su investigación para conocer cómo afecta el Estradip en el desarrollo de la comprensión, fue un estudio empírico, se utilizó un diseño semiempírico, con un grupo control (54 estudiantes) y un grupo experimental. (54 alumnos), organizados para impartir 10 lecciones. Los resultados del ensayo preliminar mostraron valores medios similares para los grupos experimental y de control para la variable dependiente. Los resultados después de la prueba mostraron que el grupo control tenía el mismo nivel de 10,6 (53%), mientras que el grupo experimental logró 16,52 (82,6%) en cuanto a proceso y logro. Los datos fueron analizados por la Universidad Mann Whitney, confirmando la hipótesis. (Kea Urquia, 2022)

Los antecedentes nacionales se han analizado las siguientes

Según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), en el Perú en el 2017 el 53,9% de todos los hogares eran nucleares, lo que indica una estructura adecuada y el 23% de los hogares es una persona y no tiene núcleo. Esto indica que casi una cuarta parte de los hogares peruanos no tienen una buena dinámica familiar (Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020).

Además, Aseijas en 2020. Se realizó un estudio en Cajamarca, Perú, cuyo objetivo fue conocer esta relación. El indicador de la variable "Cohesión y Adaptabilidad" está asociado a Rendimiento académico de los escolares del distrito. Encontré que era posible mejorar el nivel académico de los escolares lo antes posible. Cohesión familiar y adaptabilidad. Esto se puede observar y hallazgos del análisis de cohesión por tipo de familias, dominadas por un nivel de cohesión "equilibrado" tipo de conexión. Debido al análisis adaptativo, Moderado y Equilibrado para familias con tipos estructurados o flexibles.

En este estudio, los adolescentes mayores en la escuela secundaria tenían más probabilidades de tener disfunciones en sus familias y contar con menos apoyo familiar que los adolescentes más jóvenes, y tenían más probabilidades de recurrir a otras fuentes de apoyo distintas de la familia. El uso de la herramienta FF-SIL nos permitió enfocar la psicología familiar y la psicoterapia en áreas específicas de la dinámica familiar (Murillo Álvarez y Rodríguez-Orozco, 2021)

Sánchez (2016) En su estudio en la UNMSM ostenta el título de 'Función familiar y confianza adulta de niños y niñas de 5to año de secundaria de la zona El Agustino'. Su objetivo es encontrar una relación bidireccional entre la actividad familiar y el desarrollo de la autoestima en la población estudiada. Este argumento se ve facilitado por las circunstancias que rodean a la citada institución, en la que las acusaciones, incluidos los problemas de autoestima de la mayoría, se derivan del mal funcionamiento familiar. Este tipo de tesis es de tipo descriptivo con proyecto de correlación. La muestra estuvo conformada por 388 estudiantes (175 niños y 212 niñas) de quinto grado de educación general y ocho instituciones de educación general, aplicando las 18 herramientas del Inventario de Autoevaluación de Stanley Coopersmith y la Escala de Cohesión y Adaptación (FACES III). Los resultados obtenidos confirmaron la existencia de una relación entre ambas variables, y como resultado, hubo una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Se infiere el coeficiente de correlación $Rho=0.836$ (Muro Chávez, 2017).

Según Rodríguez (2017) afirma que el nivel de logro académico es una medida de los resultados de aprendizaje que los estudiantes esperan alcanzar al

final del proceso de enseñanza y aprendizaje; Esto no debe limitarse a la simple verificación de resultados, sino a saber qué tipo de persona es un estudiante, donde un estudiante demuestra un conjunto de destrezas, habilidades y habilidades luego de cumplir con los requisitos establecidos en el programa. En Perú, según las evaluaciones de los estudiantes del censo nacional de 2018, en el segundo año de educación primaria, solo el 37,8 % cumplió con los requisitos en comprensión lectora y el 1,7 % en lectura y comprensión matemática. En comparación con el cuarto año de la escuela primaria, el 3,8% logró resultados de ciclo completo en comprensión de lectura y el 30,7% en matemáticas. Se puede decir que el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes está por debajo de las expectativas.

Villarreal-Zegarra & Paz-Jesús, 2017) Según su investigación se ha desarrollado un estudio en Callao. El objetivo fue analizar si existe diferencia entre la cohesión y adaptabilidad de la familia según su composición. La investigación no es experimental, es de naturaleza experimental. Se trabajó con 28 estudiantes de ambos sexos, de 1 a 18 años. Entre el tanteo se encontró una diferencia significativa entre la familia nuclear y las familias nucleares. En resumen, hubo diferencias en las relaciones afectivas entre miembros de la familia, según la percepción de los adolescentes.

La fundamentación teórica que se ha utilizado en la presente investigación, sobre: Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar, Lastre et al. (2017) con el artículo académico indica que la familia es un factor importante que no solo incide en el proceso de aprendizaje, sino que forma un individuo emocionalmente sano, capaz de comportarse y vivir en sociedad.

PISA (2018) Comprensión lectora es conocer, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, para alcanzar metas, desarrollar conocimientos, habilidades

y participar en la sociedad. Como puede ver en la cita, la lectura permite adquirir nuevos conocimientos, ayuda con la fluidez del vocabulario y le da más confianza en lo que dice a los demás. La lectura abre nuestros pensamientos, nuevas ideas, permitiendo que las personas expresen sus opiniones de una manera diferente ya que se enriquecen con la lectura. A través de la lectura de libros, los lectores podrán formar nuevas habilidades, nuevos métodos de enseñanza, cultivando así el amor por la lectura en los demás. Otro factor muy importante es que los lectores también enriquecen su vocabulario, adquieren nuevos conocimientos y mejoran los resultados del aprendizaje. (Madero i Gomes, 2013) (Aguirre Campos, 2021).

Asimismo, cuando nos referimos a la teoría cognitiva, nos referimos a que el hombre es considerado como un ente pensante, por su entorno interno y externo, la enseñanza de la teoría. Esta puede reducirse a los siguientes puntos: aprendizaje y resolución de problemas, significativos aprendizajes significativos, desarrollo de habilidades intelectuales y estratégicas, procesos socioculturales, conocimientos previos y objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, cuando hablamos de teoría constructivista, nos referimos a la meta que permite a los estudiantes construir su propio aprendizaje, la esencia de esta teoría es: cada estudiante aprende de cada intento, organiza su propia experiencia, con nuevos conocimientos previos, hace conexiones entre elementos, da sentido a la información recibida, necesita apoyo de los maestros o de los padres con asesores.

En el constructivismo social hablamos del aprendizaje como un ente social en el que la cultura regula o crea todo su aprendizaje, si el conocimiento se construye de acuerdo a esta teoría, es imperativo que la planificación se desarrolle a través de actividades que permitan esta interacción social y la relación no sea impulsado por el estudiante-maestro, pero la participación del estudiante en la comunidad de sí mismos y fomentar interacciones positivas con sus compañeros.

Ferreyra (2003) nos presenta dos dimensiones del funcionamiento familiar: cohesión y adaptabilidad, de las cuales se reconocen tres niveles en la familia: familia equilibrada en cohesión y adaptabilidad; la familia media, según se comporte como equilibrada o desequilibrada; y familias desequilibradas, es posible que su comportamiento sea muy altos o bajos de cohesión y adaptabilidad.

Dimensión 1 Cohesión familiar, para Polaino-Lorente y Martínez (2011), son miembros de la familia conectados entre sí en los diferentes espacios en los que viven.

Dimensión 2 La adaptabilidad familiar se define como la capacidad de cambiar aspectos de la convivencia de unos y otros. (Olson, 1987)

Además, los lazos afectivos conectan las relaciones afectivas en dos individuos, creando buenas relaciones familiares. (Urizar, 2012)

Dimensión 3 La Comunicación es el intercambio de información en la familia por ende los efectos de este análisis, las comunicaciones las comunicaciones también se clasifican por regiones.

Para el apoyo mutuo se asocia el lado emocional, el lado físico, el lado social, acompañado de ejercicios grupales. (Aguilar, 2017).

Cuando hablamos de cohesión familiar, nos referimos a cada una de las características de cada uno de los cuales no tiene una buena relación familiar. (Aguilar, 2017) Por otro lado, el término desapego se refiere a que cada miembro de la familia realiza actividades por su cuenta. (Aguilar, 2017).

Cuando decimos permanecer unidos, nos referimos a la familia reunida y detalla cada decisión tomada a una audiencia para que sea unánime. (Aguilar, 2017).

En cuanto a la familia Paladines y Quinde, (2010) en su investigación indica que la familia es un lazo vital donde formamos individuos para la sociedad, que es el primer vínculo que posee toda persona. También se desarrolla en diferentes etapas, soportando cambios adaptivos es por eso que se necesitan reglas y límites en el entorno familiar. (p.135)

La familia siempre ha sido considerada la unidad básica de la sociedad. Como en él se desarrollan todos los integrantes, aquí se mantienen diferentes costumbres y prácticas, lo que lleva al mantenimiento de relaciones interpersonales con todos los integrantes.

Toda la familia es una estructura imperativa cada una de sus ramas actúa como un microsistema realizando funciones y deben estar debidamente clasificados.

Según la ONU existen varios tipos de familia y entre estos se mencionan: Familia de tipo nuclear Está conformada por papá mamá e hijos.

Familia de tipo un parental. -Abarca sólo a uno de los padres y al hijo o hija y surge por diversas causas como la muerte de cualquiera de los cónyuges, separación o divorcio por abandono o simplemente por decidir no vivir juntos.

Familias polígamas. -Son familias en las que un cónyuge varón vive con varias mujeres o también es posible lo contrario, aunque más rara que la primera.

Familia compuesta Familia con al menos tres generaciones, es decir, además del núcleo de la familia, también tienen abuelos, padres e hijos viviendo en el mismo hogar.

Familia extensa. -Incluyen, además de los padres, otros familiares como abuelos, tías, tíos, primos... también que viven con el mismo apellido en la misma casa.

Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel)

Según Ausubel (1976, 2002), hay una característica que durante mucho tiempo el aprendizaje fue visto como nada más que un cambio de comportamiento provocado por el conductismo entonces dominante, pero hoy, gracias al aporte de David Ausubel en su Teoría del Aprendizaje significativo, podemos decir con seguridad que el aprendizaje no se trata solo de un cambio de comportamiento, sino también de aprender a través de

la experiencia. El kit tiene sentido para los estudiantes porque tratar de aprender por ensayo y error se parece al conductismo. El manifiesto es un trabajo a oscuras y por lo tanto inútil.

Autor Strang (1965); Jenkinson (1976) y Smith (1989) consideran la lectura como un proceso interactivo entre el texto y el lector, y de acuerdo con este enfoque, proponen la existencia de tres niveles de comprensión lectora (Bances Ángeles, 2020)

En cuanto al nivel literal, se afirma que tiene el carácter de una persona o los estudiantes demuestran las siguientes habilidades: reconocer palabras y frases clave como recibir el mensaje sin ninguna actividad cognitiva e intelectual particular del lector reconstruir el texto, identificar la organización del texto. También se identifican dos subniveles.

Comprensión de lectura literal básica (subnivel 1) que incluye ideas claras e información en texto reconocido o nombrado identificación basada en mi ubicación, identificar elementos textuales. Las ideas principales de un pasaje una historia, secuencia de eventos, contraste entre personajes, tiempos, lugares conocidos el resultado es un elemento de tipo explícito.

Alfabetización avanzada (nivel 2). En cuanto a: un enfoque más detallado, mejor comprensión del texto, lo que significa reconocer ideas y temas Principal. (Gordillo, 2009, págs. 97-98) (Bances Ángeles, 2020)

En cuanto al nivel inferencial se caracteriza por el hecho de que el aprendizaje el estudiante, análisis y explicar las relaciones y asociaciones de significados ocultos, interpretar textos basados en la experiencia y nueva información, hacer hipótesis.

Las operaciones intelectuales que singularizan este nivel son: inferir detalles adicionales de los textos; colegir ideas implícitas; deducir lógica de hechos; inferir relaciones causa efecto, formulando hipótesis; predecir acontecimientos en base a lecturas inconclusas; interpretar lenguaje figurado, para inferir significados. (Gordillo, 2009, p.98) (Bances Ángeles, 2020)

En cuanto al nivel crítico existe consenso sobre la importancia de la lectura como ideal en una indicación de que se caracteriza por el hecho de que el lector puede formar juicios solicitud de aceptación o rechazo de contenido, evaluar la importancia del texto en base a su experiencia, juicio y conocimiento

El aprendizaje significativo se logra combinando nuevos conocimientos con conocimientos previamente adquiridos. La contribución de Ausubel fue combatir la idea de que la educación escolar debe centrarse principalmente en un proceso secuencial e iterativo de aprendizaje previo, lógicamente jerarquizado por niveles en subsecciones que representan estilos de aprendizaje apropiados para los conductistas. El aprendizaje significativo ocurre cuando el conocimiento está completamente conectado, no el aprendizaje literal. Esto significa que necesitas conectarte con lo que vas a aprender. Este proceso ocurre cuando los estudiantes tienen conceptos en su estructura cognitiva, es decir, ideas, oraciones con las que la nueva información puede interactuar.

Teoría del aprendizaje de Bruner, según Jerome Bruner (1980) afirmó que en su teoría del "aprendizaje por descubrimiento" el aprendizaje se logra por descubrimiento, y en este sentido, los estudiantes están lo suficientemente interesados. buscadores de información y desmantelando todas sus redes cognitivas. Durante este arduo proceso de aprendizaje, las condiciones ambientales de los alumnos brindan apoyo emocional para muchos de los desafíos que enfrentan y les permiten sobresalir académicamente.

Asimismo, Bruner argumenta que el propósito de la educación es impartir conocimientos, independientemente de las diferencias socioculturales, y al aprovechar más esta situación, se pueden utilizar para incidir con impacto en el desarrollo holístico de los estudiantes.

La acción de aprendizaje implicó identificar estratos establecidos en cada etapa y eventos más complejos aprendidos. En opinión de Jerome Bruner, el aprendizaje es un proceso que promueve el aprendizaje de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Según Sánchez et al. (2015) la investigación es estándar cuando recopilamos información y pretendemos enriquecer el conocimiento científico, intentarampliarlo y profundizarlo conocimientos teóricos existentes.

El nivel de investigación está correlacionado porque se enfoca en establecer relaciones entre las variables: funcionamiento familiar y comprensión lectora (Hernández, Fernández y Bautista, 2015).

3.1.2 Diseño de investigación: Según Sánchez et al. (2015) el diseño de estudio es descriptivo y correlacional, porque recopilamos datos y nuestro objetivo es determinar el alcance relaciones entre variables. (p.55).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 01: Funcionalidad Familiar

- **Definición Conceptual:** Según Aguilar (2017), el funcionamiento familiar incluye asegurar el Inter juego de las relaciones afectivas. entre los miembros de la familia (cohesión) con su capacidad de cambiar la estructura, y superar las posibles dificultades que la familia pueda encontraren algún momento (adaptabilidad) (p.12).
- **Definición Operacional:** El funcionamiento familiar se puede evaluar con la ayuda de una herramienta comprobada llamadaFACES III, Escala de Adaptación y Cohesión Familiar (Aguilar,2017, pág. 12).
- **Indicadores:** Son aquellos que permiten que permiten medir las variables de estudio.

- Escala de medición: La escala de medición que se aplicó fue la escala Likert este pertenece a los instrumentos de medición de la investigación tipo cuantitativo.
Variable 02. Comprensión Lectora

- Definición Conceptual: La lectura no es solo un acto verbal o una repetición de palabras, sino hay que entender lo que se quiere transmitir en ellos (Cassany 2016)

- Definición Operacional: Según MINEDU (2009, p. 167): En el área de la comunicación las herramientas necesarias brindan relaciones asertivas y empáticas para lograr consenso de la convivencia armoniosa y resolver conflictos.

- Indicadores: Son aquellos que permiten que permiten medir las variables de estudio.

- Escala de medición: La escala de medición que se aplicó fue la escala Likert este pertenece a los instrumentos de medición de la investigación tipo cuantitativo.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población:

Sánchez et al (2018) argumenta que una población es un conjunto de unidades: tienen características específicas y se pueden identificar en un área de interés comprobado. La población finita le permite determinar el número exacto de personas que: pueden ordenarse por propósito del estudio, a diferencia de la población infinita, a partir del cual es imposible determinar el número de sus elementos constitutivos o personas. Aries (2012)

Para esta investigación se ha determinado una población de 20 estudiantes del quinto grado del nivel primario pertenecientes a la institución educativa Chorrillos

Criterio de inclusión: Para este trabajo de investigación los estudiantes con edades entre 10 y 11 años de edad, estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa, Chorrillos.

Criterio de exclusión: Se ha tomado criterio de exclusión a los alumnos entre 14 y 15 años de edad y a los estudiantes entre 7 y 9 años cursando los primeros grados

3.1.3 Muestra:

Sánchez et al (2018) reporta que una muestra es un grupo de casos o personas: tomados de la población general utilizando un sistema de muestreo probabilístico o improbable. Arias (2012). Se ha determinado una muestra de 20 estudiantes de la institución educativa “Señor de Luren” Chorrillos.

3.3.3. Muestreo:

Según el autor, Arias (2006, p. 83) define el muestreo como “el proceso mediante el cual se conoce de antemano la probabilidad de que cada elemento participará en la muestra”. Por lo tanto, este procedimiento se realizaría mediante un muestreo de conveniencia y no es probable que sea aplicable a la población

Unidad de análisis: La unidad de análisis del presente estudio comprendió a los estudiantes de una institución educativa Chorrillos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para esta investigación se aplicará la técnica de la encuesta, que será medida con un cuestionario.

Según Chávez (2017). En su investigación menciona que la recolección de datos con el uso de las encuestas se enfoca en el proceso de obtener la información de forma empírica permitiendo la medición de las variables, con la finalidad de obtener los resultados necesarios para el estudio o investigación.

Según Bedoya (2017). En su tesis menciona que la escala de Likert es un instrumento usado en la investigación cuantitativa siendo una escala de tipo aditiva que integra una medición ordinal.

Arias (2016) se refiere a que “los métodos de recolección de datos son diferentes formas de recolectar información” (p. 53). Según Hernández, Fernández y Baptista (2015), “la observación consiste en un registro sistemático, cálido y confiable del comportamiento o comportamiento demostrado” (p. 309).

Validez de los Instrumentos:

Según Sampieri et al. (2021). La validez de un instrumento es el grado en que el instrumento mide de forma real la variable a medir. Las herramientas aplicadas en esta investigación y la recolección de información de este estudio están validadas por dos expertos que tienen el grado de magister de la especialidad de educación, dichos documentos se encuentran adjuntados en los anexos. (Hernández Sampieri et al., 2007)

Confiabilidad del Instrumento

Según Sampieri et.al (2021). La confiabilidad es medir el grado en que al aplicar repetidamente a la misma muestra u objeto producirá resultados similares. En mi investigación se utilizó el post test y el pretest. Luego se aplicó el alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Ñaupas, H. et.al (2018) citado por Cherres, Z. (2021)(Cueva, s. f.) señalan que, los procedimientos son un conjunto de pasos del método científico en una investigación, que requieren ser sistematizados y planificados por el investigador; además, toma en cuenta las actitudes responsables que conlleven a una investigación de responsabilidad social. En mi investigación primero se pidió permiso a la institución educativa luego se evaluó a los estudiantes

del quinto grado de primaria, para luego ser evaluados mediante un cuestionario aplicando el pretest y post test Luego, se determinará el tipo de estudio adecuado y coherente con la planificación del estudio a realizar. Para ello, se aplicará un diseño no experimental, correlacional y transversal, donde participarán dos grupos: el grupo de control y el grupo experimental. Para identificar las dimensiones de la variable de forma general, se procederá a trabajar con tabla de operacionalización de las variables con el propósito de reconocer las dimensiones que serán medibles y que facilitarán el logro de los objetivos del estudio.

3.6. Método de Análisis de Datos

Según Salazar et.al (2018). En su libro explica que la estadística descriptiva analiza el total de un conjunto de datos que se obtiene de las conclusiones válidas para esta investigación.

Por otra parte, la investigación se aplicará la encuesta esta será descriptiva y se evaluará con la escala de Likert, en el cual se trabajará con un cuestionario luego se evaluará a cada estudiante para que responda la encuesta cuyo resultado se analizará las respuestas en una hoja de cálculo asimismo se proyectará con tablas y gráficos, después se medirá los instrumento con el alfa de Cronbach para la obtener la confiabilidad del instrumento, se medirá la normalidad con Shapiro de Wilks y finalmente analizar la prueba paramétrica con T-student.

3.7. Aspectos éticos

Según Moscoso Loaiza et.al (2017) .La ética debe estar siempre presente en sus investigaciones especialmente entre quienes están en constante contacto con las personas.

La investigación del estudio se hizo con principios éticos, pidiendo permiso a la institución educativa que se encuentra ubicada en el Distrito de Chorrillos muy cordialmente nos dio información requerida. Asimismo, los estudiantes del quinto grado de primaria de dicho colegio fueron Informados para dicha evaluación con el permiso de su tutor del aula

IV. RESULTADOS

En esta investigación los datos obtenidos al aplicar el pretest y posts test donde se aplicó a los 20 estudiantes de la institución educativa privada Chorrillos.

En cuanto al objetivo general es comprobar la influencia de la Funcionalidad Familiar en la Comprensión Lectora de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa Chorrillos - 2022.

Tabla 3.

Diferencia entre el pretest y post-test

N° ESTUD.	PRETEST	POST TEST	DIFERENCIA
1	46	70	24
2	55	55	0
3	59	59	0
4	84	84	0
5	60	70	10
6	79	79	0
7	84	89	5
8	82	86	4
9	71	97	26
10	89	93	4
11	71	83	12
12	60	88	28
13	72	87	15
14	87	94	7
15	81	88	7

16	74	86	12
17	73	88	15
18	79	101	22
19	83	92	9
20	85	110	25
TOTAL	1474	1699	225

Elaboración propia

En la tabla 3 podemos comparar que los resultados del pretest fueron 1474 puntos y del post-test de 1699 puntos en la cual la diferencia es de 225 puntos, por lo cual podemos analizar que cuando aplicamos el post- test existe una relación conel funcionamiento familiar en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado.

Grafica de la variable independiente y dependiente

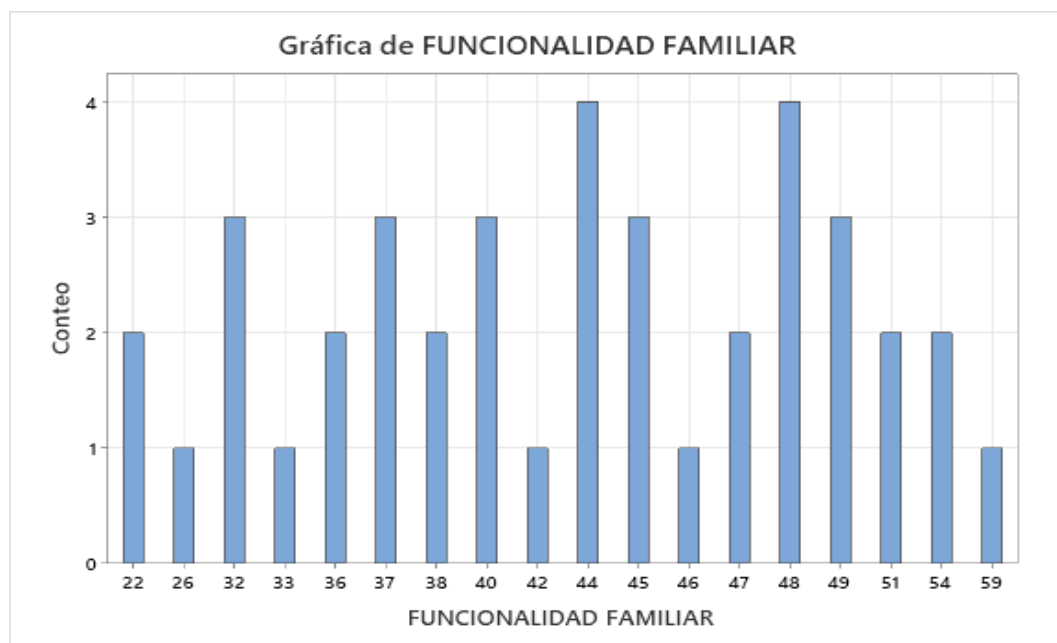


Figura 1. Grafica Funcionamiento Familiar

En la figura 1 podemos ver que la variable independiente sobre el funcionamiento familiar en el Pre test, los estudiantes tenían poca aceptación familiar problemas familiares hasta incluso no comprendían las lecturas al realizar la prueba, pero al aplicar el post test pudimos percibir que los estudiantes lograron una buena aceptación familiar y comprendían lo que leían.

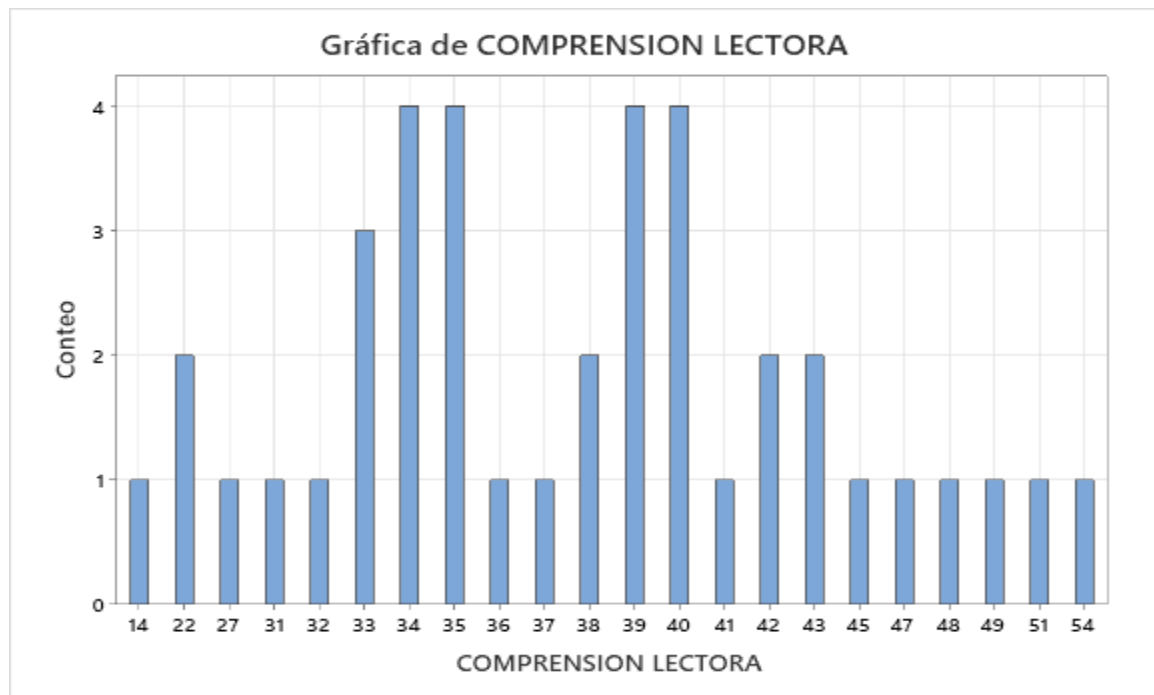


Figura 2. Grafica Comprensión Lectora

En la figura 2 en la variable dependiente sobre la comprensión lectora en el pretest, podemos analizar que los estudiantes no sabían leer ni analizar las lecturas dadas en clase, pero otros estudiantes pensaban que sería difícil aprender, pero cuando se aplicó el Post test, los estudiantes descubrieron una manera más sencilla y divertida de aprender, su interés y motivación fue positivo en la comprensión lectora.

En el alfa de Cronbach; se aplicó una encuesta a 20 estudiantes de la institución educativa, se ha determinado en el Pretest y Post test en el Alfa de Cronbach, asimismo, la encuesta consta de 26 preguntas que se tomó en un periodo de 25 min a 30 min aproximadamente por cada estudiante. Para determinar esta encuesta se utilizó un cuestionario, luego se pasó a Excel; en el cual se trabajó con la escala de Likert que su valoración es nunca (1) casi nunca (2) algunas veces (3) casi siempre (4) siempre (5)

Tabla 4.

Alfa de Cronbach

	Pretest	Post test
Alpha	0.828	0,802
K	26	26
Vi	37.22	38,2
Vt	182.3	167

En la tabla 4 vemos que la fiabilidad del instrumento en al alfa de Cronbach es de 0.82 en el Pretesty en el Post test es de 0.80 por lo que se tiene en cuenta que el instrumentotiene una buena fiabilidad. Según Muñoz, E. L. G. (2021) Citado por De Vellis(1991), si el valor del Alfa es de 0.80 a 0.90, esto nos indica que hay una confiabilidad buena, es decir que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

En la prueba de normalidad en el Pretest y Post test, del cual sabremos si se aprueba o se rechaza la hipótesis nula (H_0) que significa que hay una distribución normal y la hipótesis alterna (H_1), en el cual en esta no hay unadistribución normal. Para saber si es una hipótesis nula o una hipótesis alterna hay un criterio en el cual si el P-valor es mayor que 0.05 se acepta la H_0 : hipótesis nula y es una distribución normal y se acepta la prueba paramétrica; pero si el P-valor es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y decimos que la distribución no es normal, se acepta la hipótesis alterna H_1 y en este caso se acepta la prueba no paramétrica. Para realizarla prueba de normalidad tenemos que ver nuestra muestra; en el estudio, la muestra es de 20 estudiantes, según Saldaña, (2016) nos dice si el tamaño de la muestra es igual o menor a 50 se trabaja con Shapiro Wilk.

Tabla 5

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	,164	20	,167	,957	20	,486
POSTEST	,191	20	,053	,932	20	,172

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Análisis SPSS en la tabla 5

Tras observar los datos y dado que la muestra es menor a 50 se tendrá en consideración a Shapiro Wilk. Donde indica con una confianza de 95% que en el pretest el P- valor es de (0.486) si nuestro nivel de significancia es de (0.05), aplicamos el criterio, el resultado sería que nuestro P-valor es > que nuestra significancia y en el post test el P valor es de (0.172) y el nivel de significancia es de (0.05) el resultado es que el P-valor es > que el nivel de significancia; concluimos que no rechazamos la H0: la hipótesis nula; por lo tanto, el pretest y el post test provienen de una distribución normal; y trabajaremos con una prueba paramétrica.

Luego, de haber ejecutado la prueba de Shapiro Wilk, a continuación, realizamos la prueba paramétrica; en el cual, se trabajó con la T-Student y, asimismo, analizaremos la muestra relacionada del pretest y el post test. Según Jiménez Miranda, V. (2021). en la investigación La influencia del tamaño muestral en la selección de pruebas paramétricas o no paramétricas; nos indica que la prueba T student analiza las diferencias entre las medias del pretest y post test.

Las muestras relacionadas; en el cual planteamos la hipótesis nula H0: $\mu_1 = \mu_2$ las medias son similares y no hay diferencias significativas entre el Pretest y el Post test; todo lo contrario con la hipótesis alterna H1: $\mu_1 \neq \mu_2$ las medias son diferentes y hay diferencia significativa entre el Pretest y el Posttest; además el nivel de significancia es de 0.05; luego observaremos el

criterio de decisión en el cual nos indica que el $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna H_1 ; pero si el $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Tabla 6

Pruebas de muestras relacionadas

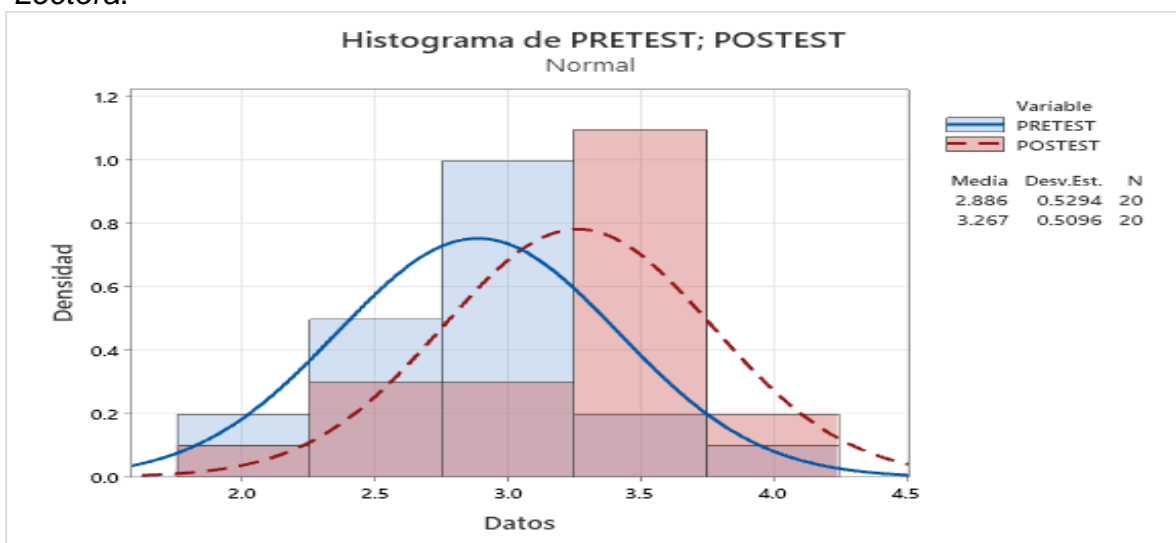
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 PRETEST - POSTEST	-9,950	9,006	2,014	-14,165	-5,735	-4,941	19	,000

El resultado de la investigación en el SPSS el P del pretest y posttest es de 0.0, según el criterio de decisión P que tiene como valor 0.0 es < 0.05 el nivel de significancia; cuyo análisis podemos decir que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 y finalmente concluimos que el pretest y el post test son diferentes; por lo tanto, el funcionamiento familiar mejora en la comprensión lectora en los estudiantes.

Hipótesis general

Figura 3

La Funcionalidad Familiar mejora significativamente el nivel de la Comprensión Lectora.

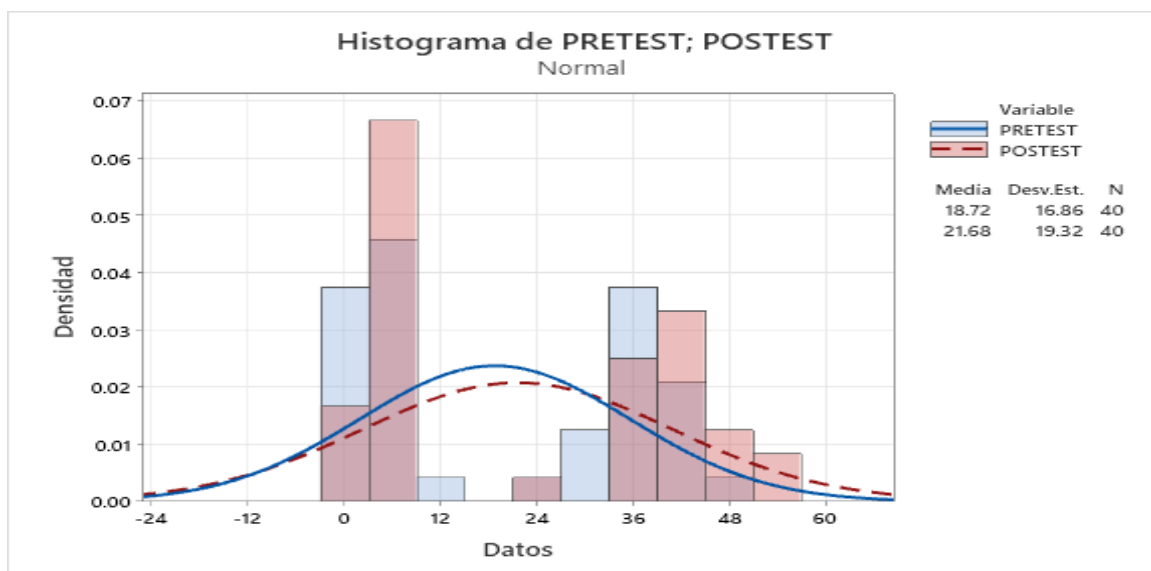


En la figura 3 podemos observar que cuando se aplica el pretest los estudiantes son de familias disfuncionales es por eso por lo que tienen problemas en la comprensión lectora, los estudiantes necesitan más apoyo en cuanto a las lecturas. Al aplicar el post test podemos analizar que los estudiantes tienen comunicación familiar es por eso que tienen mayor comprensión lectora.

Hipótesis Específicas

Figura 4

La Funcionalidad Familiar incide positivamente en los alumnos, los niveles de Comprensión lectora en los estudiantes.



El resultado de aplicar el pretest a los estudiantes sobre la comprensión lectora tenían mucha dificultad en comprender lo que estaban leyendo.

A pesar de que se usan diferentes metodologías los estudiantes mejoraban muy poco, y cuando se aplicó el post-test los estudiantes habían mejorado en comprender lo que leían, porque la docente cambió las metodologías para su desarrollo de clase.

Tabla 7

Baremos del pretest y del post test

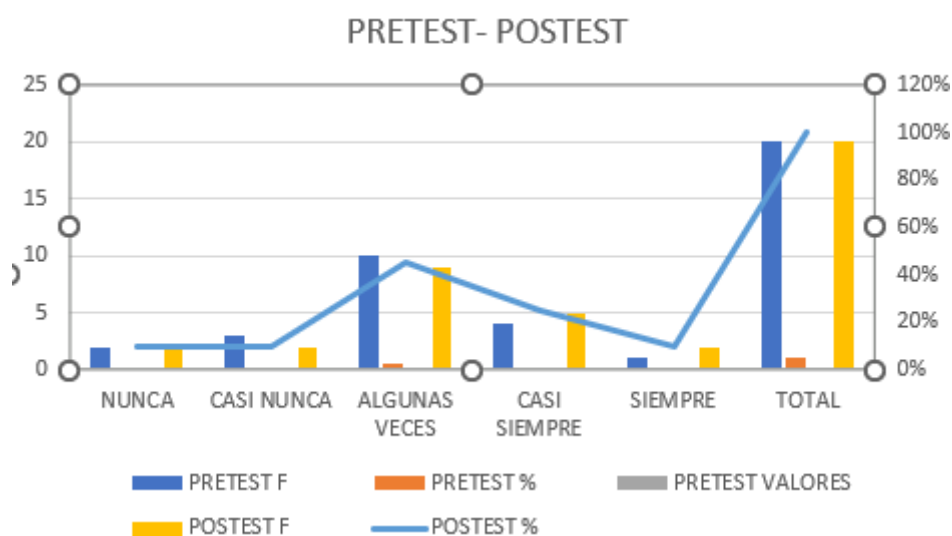
PRETEST			POSTEST		
VALORES	F	%	VALORES	F	%
NUNCA	2	10%	NUNCA	2	10%
CASI NUNCA	3	15%	CASI NUNCA	2	10%
ALGUNAS VECES	10	50%	ALGUNAS VECES	9	45%
CASI SIEMPRE	4	20%	CASI SIEMPRE	5	25%
SIEMPRE	1	5%	SIEMPRE	2	10%
TOTAL	20	100%	TOTAL	20	100%

En la tabla 7 observamos los resultados obtenidos tanto el pretest como el post test se evidencia 5 tipos de niveles de puntuación donde el resultado en el pretest del nivel nunca obtuvieron un 10% que no sabían nada y en el siguiente nivel casi nunca el resultado fue de 15% que no entendían lo que leían y en el nivel algunas veces con 50% comprendían lo que leían y en el nivel casi siempre con un resultado de 20% de estudiantes tenían comprensión lectora y en el último nivel siempre con 5% de estudiantes tenían una buena comprensión lectora.

En el resultado obtenido en el post test se evidencia los siguientes resultados en el nivel nunca, casi nunca y algunas veces se evidencia con un resultado de 10%, 20% y 45% que tiene dificultad para entender de lo que leen y en el nivel casi siempre, siempre con un resultado de 25% y 10% de estudiantes que tienen una buena comprensión lectora.

Figura 5

Resultado de Baremo



En la figura 5 se observa con un puntaje total del pretest y post test dando como resultado de los niveles nunca con 20% casi nunca con 25% algunas veces con 95% casi siempre con 45% y por último nivel siempre con 15% dando como resultado del 200%. En conclusión, encontramos diferencia al aplicar el funcionamiento familiar y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria a mejorado su interés en la comprensión lectora

V. DISCUSIÓN

Al realizar todas las pruebas del Pretest y Postest se determinó que hay diferencias significativas de las dos variables Funcionamiento familiar en la Comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado primario de una institución educativa Chorrillos 2022. Se aplicó el alfa de Cronbach en el Excel teniendo como resultado el pre test fue de 0.828 y el post test fue de 0.802 tal como indica la tabla 3 saliendo como resultado la fiabilidad del cuestionario es buena y podemos confiar en el instrumento. Según Muñoz,

E. L. G. (2021) Citado por De Vellis (1991), si el valor del Alfa es de 0.80 a 0.90, esto nos indica que hay una confiabilidad buena, es decir que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

Para Espinoza (2016) en base a resultados logrado observó que si existe una relación entre las variables. Estudiadas.

En el estudio del resultado del objetivo general es comprobar la influencia del funcionamiento familiar y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado primario dando como resultado que la familia disfuncional influyen en la comprensión lectora en los estudiantes, pero tratando de motivarlos logramos una buena comprensión lectora. PISA (2018) Comprensión lectora es conocer, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, para alcanzar metas, desarrollar conocimientos, habilidades y participar en la sociedad *Marco- teorico-Pisa-2018.pdf*, s. f.).

De acuerdo a los resultados sobre el funcionamiento familiar y comprensión lectora en los estudiantes observamos la tabla 5 sobre la prueba de normalidad con el pretest y post test de Shapiro Wilk se consiguió la viabilidad del 95% y el nivel de significancia es (Bilateral) $P = 0,486$ menor $\alpha = 0.05$ señalando que existe una correlación positiva media y significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, infiriendo que las familias disfuncionales influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa Chorrillos.

Según Jiménez Miranda, V. (2021). en la investigación La influencia del tamaño muestral en la selección de pruebas paramétricas o no paramétricas; nos indica que la prueba T student analiza las diferencias entre las medias del pretest y post test.

Luego de realizar la prueba de muestras relacionadas tanto al pretest como el post test en la tabla 6 observamos que el resultado del test P que tiene como valor 0.0 es < 0.05 el nivel de significancia; cuyo análisis podemos decir que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 es por eso que podemos decir que el pretest y el post test son diferentes.

Para la segunda hipótesis específicas se aplicó el pretest y el post test a los estudiantes dando como resultado que la funcionalidad familiar incide positivamente en los alumnos la comprensión lectora.

En la figura 4 observamos que en el pretest post test hay una diferencia de resultado que cuanto más motivación se le da al estudiante en cuanto a la lectura hay resultado. Es por eso que la docente cambio su metodología de enseñanza a los estudiantes para su mejor desenvolvimiento en el aula.

En la tabla 7 observamos una tabla del test de Barenbo donde nos indica una estadística del pretest y post test donde el pre test nos indica la frecuencia y el porcentaje de la tabla donde los niveles de nunca con un porcentaje de 10%, casi nunca con 15%, algunas veces con 50% casi siempre con 20% siempre con 5% que hace un total del 100% demostrando el resultado de la primera aplicación a los estudiantes sobre el funcionalidad familiar y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria.

En cuanto al porcentaje del post test tenemos los siguientes resultados de los niveles nunca con 10% casi nunca con 10% algunas veces con 45% casi siempre con 25 % siempre con 10% que hace un total del 100% demostrando la segunda aplicación de los estudiantes. En conclusión, no hay mucha diferencia en los datos de estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. -El funcionamiento familiar en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado primario de una institución educativa Chorrillos 2022 se determinó que al aplicar el pretest los estudiantes obtuvieron 1474 puntos y al aplicar el postest obtuvieron 1699 puntos podemos indicar que los estudiantes han logrado mejorar su comprensión lectora gracias al cambio de metodología que uso la docente para motivar a los estudiantes.

2.-En cuanto la hipótesis general la funcionalidad familiar mejora significativamente en los niveles de Comprensión lectora en los estudiantes, logrando una óptima relación familiar de esta manera permitiendo un alto grado de aprendizaje en el área de comunicación.

3.- En la hipótesis específica se pudo observar que hay una incidencia en la comprensión lectora, lo cual se pudo mejorar empleando instrumentos adecuados a los estudiantes.

4.-La investigadora concluye , que la presente investigación se ha comprobado la influencia de la funcionalidad familiar en la comprensión lectora en los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos – 2022, al aplicar el pos test ha mejorada el interés de la lectura por parte de los estudiantes a través del uso adecuado de metodología en donde la docente a respetando sus intereses y las características del grupo permitiendo de esta manera un aprendizaje certero.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. -En función de los resultados obtenidos se recomienda a la institución educativa charlas motivadoras sobre el tema de la comprensión lectora hacia los estudiantes para su mejor desenvolvimiento en el aula.

Segundo. -También se recomienda talleres sobre la unión de la familia a los padres de familia y talleres psicológicos.

Tercero. -Se sugiere poner en práctica diversas metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje para fortalecer nuevas técnicas y seguir mejorando los conocimientos de nuestros estudiantes.

Cuarto: Se recomienda a los docentes tener capacitaciones periódicamente. Asistir a charla sobre la familia y otros temas relacionados a la educación.

REFERENCIAS

- Adriazola García, C. E., & Valladares Ferroni, G. A. (2022). Funcionamiento familiar y tipos de violencia de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88008>
- Aguirre Campos, M. C. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la I.E. Cristo Rey de Reyes, Los Olivos, año 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68657>
- Arias, F. (2017). Efectividad y eficiencia de la investigación tecnológica en la universidad. *Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo*, 3(1), 64-8
- Bances Angeles, C. A. (2020). Estrategias didácticas para la comprensión de lectura con estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 10945—José Leonardo Ortiz. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91271>
- Barcelona, España: Crítica
- Cueva, J. S. (s. f.). *Ñaupas Metodología de la investigación, 4ta Edición—Humberto Ñaupas Paitán*. Recuperado 31 de julio de 2022, de https://www.academia.edu/59660080/%C3%91aupas_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_4ta_Edici%C3%B3n_Humberto_%C3%91aupas_Pait%C3%A1n
- De La Cruz Atencio, A. (2021). Nivel comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa Capullitos de Amor N° 1542 distrito de Chimbote, año 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19468>
- Driazola García, C. E., & Valladares Ferroni, G. A. (2022). Funcionamiento familiar y tipos de violencia de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88008>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Ingelmo, R. M., & Urchaga, J. (2018). SATISFACCIÓN VITAL Y RELACIONES FAMILIARES Y CON IGUALES EN LA ADOLESCENCIA. *Cauriensia*, 13, 243-258. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.243>

Jiménez Miranda, V. (2021). La influencia del tamaño muestral en la selección de pruebas paramétricas o no paramétricas: estudio comparativo mediante simulación de Monte Carlo.

Kea Urquía, M. R. (2022). Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79135>

Kea Urquía, M. R. (2022). Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79135>

López-Mojica, J. M., Ojeda Salazar, A. M., Salcedo Prado, J., López-Mojica, J. M., Ojeda Salazar, A. M., & Salcedo Prado, J. (2018). Ideas fundamentales de estocásticos en libros de texto de educación primaria: Una alternativa de enseñanza. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 87-102

Lucas S_LV.pdf. (s. f.). Recuperado 30 de julio de 2022, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34974/>

Lucas_LV.pdf. (s. f.). Recuperado 30 de julio de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34974/LUCAS_LV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marco-teorico-Pisa-2018.pdf. (s. f.). Recuperado 31 de julio de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

- Moscoso Loaiza, L. F., & Díaz Heredia, L. P. (2017). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(34-1), 51-67. <https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- Muñoz, E. L. G. (2021). Estudio de validez y confiabilidad del cuestionario nórdico estandarizado, para detección de síntomas musculoesqueléticos en población mexicana. *Ergonomía, Investigación y Desarrollo*, 3(1), 8-17 DOI: <https://doi.org/10.29393/EID3-1EVEG10001>.
- Ramírez, F. (2015). Hipótesis. Los supuestos de la Investigación. Recuperado a partir de <http://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/08/hipotesis-los-supuestos-de-la.html>
- Rodríguez Mateo, H. (2018). satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *Infad*, 1(1), 117-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553013/349855553013.pdf>
- Rodriguez Salcedo, E. D. (2021). La familia y los derechos humanos. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 612-622. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1664>
- Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 114.
- Sambrano Mendoza, Y. y. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el. *polo del conocimiento*, 4(5), 138-156. Obtenido de file:///C:/Users/OCI-UNICA01/Downloads/Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf
- Sanche Viteri, J. M. (2019). *Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9531/1/15165.pdf>
- Sánchez Meza, S. J. (2016). La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino. *Repositorio de Tesis - UNMSM*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5426>
- Sánchez, J. J. (2018). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los*. Espirales revista multidisciplinaria de investigación.

- Torres Condori, G. M., & Samanes Torres, C. A. (2020). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Conrado*, 16(73). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000200260&script=sci_arttext&tlng=en
- Tueros, R. (2004). Cohesión y adaptabilidad y su relación con el rendimiento académico. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Vega Lugo, N. (2019). Teorías del aprendizaje. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Villareal, Z. y Paz, J. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao. Propósitos y representaciones. 5(2), 21 – 64
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64.
- Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- Wasiu Olaitan, A. (2017). Impacto de la Estructura Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área del gobierno local de Yegua en el estado de Ogun. *Revista Internacional de investigación en sociología y Antropología*, 3(1), 1-10. Obtenido de <http://eprints.federalpolyilaro.edu.ng/687/1/AKINLEKEW.O7.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Funcionalidad Familiar en la Comprensión Lectora de los alumnos del Quinto Grado Primario de una institución educativa, Chorrillos - 2022	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera la Funcionalidad Familiar influye en la Comprensión Lectora de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos – 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- ¿Cuáles son los tipos de instrumentos para medir la Funcionalidad Familiar en los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos – 2022?</p> <p>2.- ¿Cuáles son los niveles de la Comprensión Lectora de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos – 2022?</p> <p>3.- ¿Cómo se relaciona la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Comprobar la influencia de la Funcionalidad Familiar en la Comprensión Lectora de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos -2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1.- Determinar los tipos de instrumentos para medir la Funcionalidad Familiar en los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos - 2022</p> <p>2. Determinar los niveles de Comprensión Lectora de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos - 2022</p> <p>3.- Identificar como se relaciona la Funcionalidad Familiar con la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La aplicación de la Funcionalidad Familiar mejora significativamente el nivel de la Comprensión Lectora en los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la IE “Señor de Luren” Chorrillos - 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1.- La aplicación de instrumentos para medir la Funcionalidad Familiar incide positivamente en los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la IE “Señor de Luren” Chorrillos - 2022.</p> <p>2.- Los niveles de Comprensión Lectora son muy significativos en los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos - 2022</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Funcionalidad Familiar</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Comprensión Lectora</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>Enfoque cuantitativo, experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo correlacional</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Todos los alumnos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa, Chorrillos - 2022</p> <p>MUESTRA</p> <p>20 alumnos del quinto grado de educación primaria de una institución educativa, Chorrillos - 2022</p>

	<p>Funcionalidad Familiar con la Comprensión Lectora de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la IE "Señor de Luren" Chorrillos - 2022?</p>	<p>Comprensión Lectora en los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos – 2022.</p>	<p>3.- La Funcionalidad Familiar tiene relación directa con la Comprensión Lectora en los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de una institución educativa, Chorrillos - 2022</p>			
--	---	---	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 5. OPERACIONALIZACIÓN: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Cohesión familiar	Vinculación emocional	Hay unión afectiva entre tus seres familiares.	NUNCA = 1 CASI NUNCA = 2 ALGUNAS VECES = 3 CASI SIEMPRE = 4 SIEMPRE = 5
	Limites familiares	En su familia se tienen en cuenta las opiniones de los niños a la hora de resolver los problemas.	
Adaptabilidad familiar	Disciplina	Los niños pueden opinar en su disciplina.	NUNCA = 1 CASI NUNCA = 2 ALGUNAS VECES = 3 CASI SIEMPRE = 4 SIEMPRE = 5
	Reglas y roles	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.	

Tabla 6. OPERACIONALIZACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Literal	Crea textos orales adaptados a diferentes objetivos y necesidades de comunicación.	Entiendes lo que lees.	nunca = 1 casi nunca = 2 algunas veces = 3 casi siempre = 4 siempre = 5
		Te gusta leer obras largas o cortas.	
	Eres claro acerca de su pensamiento.	Subrayas las palabras que no entiendes	
Inferencial	Lea atentamente los diferentes mensajes e identificas diferentes formas de comunicarse.	Expresa de manera clara la lectura que lees.	nunca = 1 casi nunca = 2 algunas veces = 3 casi siempre = 4 siempre = 5
	Reconoces los tipos de unas noticias y realizas una redacción de ellas.	Elaboras textos a través de una problemática.	
Critico	Expresa de manera ordenada sus opiniones.	Lees en voz alta la lectura.	nunca = 1 casi nunca = 2 algunas veces = 3 casi siempre = 4 siempre = 5
Apreciación lectora	Lee textos variados	Te gusta leer textos con imágenes y produces textos con lo leído.	nunca = 1 casi nunca = 2 algunas veces = 3 casi siempre = 4 siempre = 5

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ SECCIÓN: _____

FECHA: DURACIÓN: 30 MINUTOS

VALOR 1	VALOR 2	VALOR 3	VALOR 4	VALOR 5
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

ITEMS		1°	2°	3°	4°	5°
Variable X: Funcionamiento familiar						
COHESIÓN						
1	Papá y mama se quieren.					
2	Te despides de tus padres cuando te vas a la escuela					
3	Obedeces ordenes de tus padres.					
4	Realizas tareas en el hogar.					
5	La máxima autoridad es el padre.					
6	Tus padres te apoyan en las actividades de la escuela.					
7	Crees que la familia es importante.					
ADAPTABILIDAD						
8	Tienes amigos(as)					
9	Crees que los hijos mandan en casa.					
10	Los hijos mandan a sus padres.					
11	La familia es muy divertida.					
12	Estás de acuerdo con la disciplina de tus padres.					
13	Crees que la familia es muy importante.					
14	Tus padres te maltratan					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ SECCIÓN: _____

FECHA: _____ DURACIÓN: 30 MINUTOS

NUNCA = 1 CASI NUNCA = 2 ALGUNAS VECES = 3 CASI SIEMPRE = 4
SIEMPRE = 5

ITEMS		1°	2°	3°	4°	5°
Variable Y: Comprensión de textos						
Literal						
15	Has leído obras cortas.					
16	Te gustó leer obras cortas					
17	Comprendes lo que lees					
18	Cuando lees subrayas palabras que no entiendes					
19	Tienes dificultad para leer.					
20	Analizas lo que lees.					
21	Tienes una buena ortografía.					
inferencial						
22	Dialogas sobre la lectura leída					
23	Trabajas en equipo					
24	Haces organigramas a través de un texto.					
Critico						
25	Participas en la lectura oral.					
26	Te gusta las lecturas con imágenes.					

Anexo 4: Certificado de validez de juicios de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Literal							
1	Has leído obras cortas.	X		X		X		
2	Te gustó leer obras cortas	X		X		X		
3	Comprendes lo que lees	X		X		X		
4	Cuando lees subrayas palabras que no entiendes	X		X		X		
5	Tienes dificultad para leer.	X		X		X		
n	Analizas lo que lees.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Dialogas sobre la lectura leída	X		X		X		
8	Trabajas en equipo	X		X		X		
9	Creas organigramas a través de un texto.	X		x		X		

10								
11								
n								
	DIMENSIÓN n Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participas en la lectura oral.	X		X		X		
14	Te gusta las lecturas con imágenes.	X		X		X		
15								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Verónica Marcielo Anicama Durand**

DNI: **7078405**

Especialidad del validador: **Magister en Administración de Empresas**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pichari, 30 de Julio del 2022



Firma del Experto Informante.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Verónica Maricielo Anicama Durand**

DNI: **7078405**

Especialidad del validador: **Magister en Administración de Empresas**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pichari, 30 de Julio del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Literal							
1	Has leído obras cortas.	X		X		X		
2	Te gustó leer obras cortas	X		X		X		
3	Comprendes lo que lees	X		X		X		
4	Cuando lees subrayas palabras que no entiendes	X		X		X		
5	Tienes dificultad para leer.	X		X		X		
n	Analizas lo que lees.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Dialogas sobre la lectura leída	X		X	X	X	X	
8	Trabajas en equipo	X		X	X	X	X	
9	Haces organigramas a través de un texto.	X		X	X	X	X	
10								
11								
n								
	DIMENSIÓN n Crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participas en la lectura oral.							

14	Te gusta las lecturas con imágenes.							
15								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Toledo Huayaney Edith Isabel DNI: 10074511

Especialidad del validador: Física

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Toledo Huayaney Edith Isabel

DNI: 10074511

Especialidad del validador: Física

30 de julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Declaración jurada de consentimiento informado.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jessica Anicama Durand de Nacionalidad Peruana con documento de identidad N°10324863 de profesión Maestría en educación Natural del Departamento de Lima de la Provincia de Lima del distrito de Villa María del triunfo.

Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Lima a los 10 días del mes de julio, año 2022.



Firma

DNI:

10324863