



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La retroalimentación formativa en la etapa preescolar

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Diaz Bobadilla, Nicolle Alessandra (ORCID:[0000-0002-8726-9322](https://orcid.org/0000-0002-8726-9322))

Gamarra Trujillo, Lourdes (ORCID:[0000-0003-4354-9805](https://orcid.org/0000-0003-4354-9805))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos Víctor Michael (ORCID:[0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus niveles

TRUJILLO-PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a todas las comunidades educativas que deseen dejar una huella significativa en el desarrollo holístico de sus estudiantes a través de una retroalimentación formativa, y a los investigadores que hagan uso de ella para promover la investigación de este tema.

Nicolle

A mis queridos padres Jesús y Shermely, quienes me han formado con principios éticos morales que ha permitido superarme cada día y lograr el éxito anhelado; y la vez a todos los docentes del nivel inicial que hagan uso de esta investigación con el objetivo de lograr el desarrollo integral en nuestros estudiantes.

Lourdes

Agradecimiento

Agradezco a toda mi familia por forjar la persona que soy hoy en día, por darme su apoyo incondicional y brindarme la oportunidad de estudiar esta carrera.

A mis amigos que me dieron estabilidad emocional, me nutrieron de experiencias y conocimientos cuando más lo necesitaba. Le muestro mi más grande gratitud a Issac y Genesis.

A los maestros que me ofrecieron aprendizajes que me construyeron como persona y profesional.

Igualmente, al Dr. Víctor Michael Rojas Ríos que nos guio en esta travesía de investigación académica.

Nicolle

Agradezco a mi familia por su apoyo, aliento y soporte de todo esfuerzo académico que realizo; en especial a mi papá (Jesús Gamarra Sarmiento) por su orientación, apoyo y aporte de sus conocimientos, para el logro del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo quienes me brindaron conocimientos y aprendizajes para el desarrollo de mi vida profesional.

Al Dr. Víctor Michael Rojas Ríos por su orientación y a mi compañera Nicolle y a mi persona por el trabajo, esfuerzo y dedicación puesta en esta investigación.

Lourdes

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	12
3.3 Escenario de estudio	13
3.4 Participantes	13
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6 Procedimiento	13
3.7 Rigor científico	14
3.8 Método de análisis de la Información	15
3.9 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	32
Tabla 2 Matriz de recolección de datos.....	36
Tabla 3 Matriz de consistencia.....	37

Resumen

La investigación denominada: “La retroalimentación formativa en la Etapa Preescolar” tuvo, como objetivo, analizar los factores que inciden en una adecuada retroalimentación formativa. El tipo de investigación utilizado fue básico y, el diseño fue no experimental basado en el análisis documental, se realizó la búsqueda de artículos científicos en 5 bases de datos renombradas, tales como: Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus, Web of science; en la cual, se analizó la información recolectada acerca de la puesta en práctica de la retroalimentación formativa en el ámbito educativo, tomando en cuenta los factores aplicados y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se analizaron 10 artículos científicos con enfoques cualitativos, donde la muestra estuvo conformada por docentes, enfatizando la aplicación de la retroalimentación formativa, tomando en cuenta los cuatro factores: modo, tiempo, audiencia y cantidad, como un proceso indispensable para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se concluyó que, existe evidencias donde la teoría y práctica de los cuatro factores sí ayuda a realizar una adecuada retroalimentación formativa, la cual se toma como una estrategia de enseñanza innovadora y motivadora para el logro de los propósitos pedagógicos.

Palabras clave: retroalimentación formativa, evaluación formativa, aprendizaje, educación.

Abstract

The research called: "The formative feedback in the Preschool Stage" had, as objective, to analyze the factors that affect an adequate formative feedback. The type of research used was basic and the design was non-experimental based on documentary analysis. Scientific articles were searched in 5 renowned databases, such as: Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus, Web of science; in which, the information collected about the implementation of formative feedback in the educational field was analyzed, taking into account the applied factors and their impact on the teaching-learning process. For this, 10 scientific articles with qualitative approaches were analyzed, where the sample was made up of teachers, emphasizing the application of formative feedback, taking into account the four factors: mode, time, audience and quantity, as an essential process for the achievement of the learning of the students. It was concluded that there is evidence where the theory and practice of the four factors does help to carry out an adequate formative feedback, which is taken as an innovative and motivating teaching strategy for the achievement of pedagogical purposes.

Keywords: formative feedback, formative evaluation, learning, education.

I. INTRODUCCIÓN

Debido a la aparición de covid-19 se presentaron necesidades cruciales en el ámbito educativo que no fueron solventadas, una de ellas es el tipo de evaluación que los maestros aplican para medir el progreso de sus alumnos. Debido a ello la evaluación formativa se ha convertido en un aporte importante al implementarse en consistencia con sus principios o en alguna de sus dimensiones, generando efectos positivos para disminuir brechas y mejorar el aprendizaje (Andersson y Palm 2017, p 92).

Es necesario que al aplicar la evaluación formativa se considere como proceso fundamental el desarrollo de la retroalimentación en el momento oportuno, inmediato y continuo para garantizar el proceso académico formativo. De esta manera garantizamos aprendizajes significativos y holísticos que requieren en estas primeras etapas de la vida. (Osorio,2014)

En el nivel preescolar está presente el diagnóstico inicial y la observación mensual, de los cuales se realizan anotaciones descriptivas sobre los logros de los estudiantes. Se entregan informes bimestrales o trimestrales a los padres de familia, en donde se comparte el progreso de sus hijos y se dan algunas recomendaciones para mejorar. Todo ello se desarrolla desde un diálogo oportuno con los estudiantes y familiares para concientizar su compromiso en casa para la educación de los niños. Por esta razón, es fundamental comprender el rol de los estudiantes de preescolar en el proceso de retroalimentación puesto que a través de esta se puede progresar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La información obtenida de los productos y entrevistas se puede emplear para la retroalimentación de cada estudiante, esto permitirá que se activen procesos internos y autorregular sus aprendizajes (Black & William, 1998 citado por Valdivia & Fernández,2020)

Lamentablemente aún existen muchas dificultades para aplicar la evaluación formativa por la plana docente de educación inicial, lo cual señala que existen ciertos rezagos de una evaluación conservadora y tradicional, porque la valoran

como una suma, medición y calificación de un producto final. (Sánchez y, Delgado 2017, p 52).

La RVM 094-2020 señala que la evaluación desde un enfoque formativo debe ejercer una retroalimentación al estudiante para que pueda reflexionar respecto a la progresión de su aprendizaje, identificar sus fortalezas, deficiencias y necesidades con la finalidad de que construya autónomamente su aprendizaje. Se evalúa continuamente el desarrollo de competencias teniendo en cuenta los recursos empleados y cómo se combinan, las capacidades y desempeños. (MINEDU ,2020, p.9)

En la práctica pedagógica, los docentes revisan los productos y realizan la retroalimentación de modo general, sin considerar aspectos o estrategias de apoyo como el tiempo, la cantidad, el modo y la audiencia. La retroalimentación enfocada en plantear solución a todas las necesidades genera poco impacto en el estudiante, provocando contrariamente actitudes de rechazo a las acciones de acompañamiento del docente.

En base a lo descrito previamente, nos conduce a formular las siguientes interrogantes de investigación, como pregunta general: ¿Qué factores inciden en la retroalimentación formativa en el nivel preescolar? Y como preguntas específicas: ¿Qué tiempo se emplea para realizar la retroalimentación formativa? ¿Cómo se determina la cantidad de actividades que se realizan en la retroalimentación formativa? ¿Cómo se debe desarrollar la retroalimentación formativa? ¿Cómo debería trabajarse la retroalimentación formativa?

Esta investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento ya existente sobre la retroalimentación formativa, que es un proceso importante el cual logra reducir las brechas de aprendizaje, y los resultados obtenidos se tomaran como una propuesta para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación desde un enfoque ofrecido por el aporte de Anijovich (2019) en el cual señala que la retroalimentación formativa debe ser valorada para alcanzar la mejora de los aprendizajes, por ello en la dimensión denominada estrategias considera cuatro aspectos fundamentales: modo, tiempo, cantidad y audiencia. Asimismo, es relevante porque ayudará a muchos docentes a

reflexionar sobre la importancia de aplicar en el aula la evaluación formativa considerando la realización de un análisis a las evidencias recopiladas en los productos recibidos por parte de sus alumnos, de esta manera podrán ejercer la retroalimentación pertinente, asimilando el papel docente que tienen para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes desde un enfoque constructivista. Si la problemática no es absuelta no se formarán niños con un sentido crítico, autónomos de la construcción de sus aprendizajes y seguirán existiendo resultados desfavorables en la enseñanza que ofrecen los maestros.

La investigación conlleva a responder el problema identificado, para ello se planteó el siguiente objetivo general: Analizar los factores que inciden en una adecuada retroalimentación formativa. Además, se formularon los siguientes objetivos específicos: Describir el factor tiempo, cantidad, modo y audiencia de la retroalimentación formativa.

II. MARCO TEÓRICO

Flores (2015) en su investigación definió como meta general, decretar con precisión los frutos de los grados de comprensión lectora, haciendo uso de una metodología de retroalimentación inmediata empleando dispositivos móviles en alumnos(as). En la cual se concluyó que, los dispositivos deben ser empleados con la guía de un adulto para direccionar al estudiante para el logro de aprendizajes.

Caviedes (2019) en su investigación tuvo el propósito, desde una perspectiva general, de perfeccionar los criterios de evaluación formativa y retroalimentación en las Prácticas Pedagógicas de la carrera de Educación Básica. Como conclusión final, se debe promover la práctica de la evaluación formativa que considere una retroalimentación programada y metódica.

Canabal y Margalef (2017) en su artículo, los objetivos principales consistieron en determinar características claves que conforman la retroalimentación, desde un enfoque formativo encaminado hacia el aprendizaje y la potencialidad que se reflejan en las fases formativas de la docencia universitaria al aplicar la retroalimentación como el eje de la evaluación formativa. Se concluyó que no es necesario que se empleen los distintos métodos de retroalimentación, resaltando que, lo esencial es adaptarla a las características y el desarrollo del educando de manera individualizada.

Osorio y López (2014) su artículo se orientó en el entendimiento y análisis sobre el cómo se aplica la retroalimentación hacia los alumnos de preescolar y el papel que desempeñan los progenitores en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Este estudio concluyó que, la retroalimentación es la base para motivar a los estudiantes de preescolar a favorecer su rendimiento académico y su adiestramiento en diferentes contextos sociales.

Orbe (2020) en su proyecto de investigación se planteó como objetivo principal, el análisis del aporte de la retroalimentación, desde una evaluación con enfoque formativo dirigido a los alumnos del Instituto Académico de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador. Donde se concluyó que, los docentes no manejan un enfoque formativo y, por ende, no aplican una adecuada retroalimentación para el desarrollo de la escritura.

Jesús y Ramírez (2021) en su investigación estableció como objetivo general describir cómo la docente realiza la retroalimentación formativa en un aula de 5 años en la modalidad virtual debido a la emergencia sanitaria. En la que se concluyó que las pautas ofrecidas por el Ministerio de educación del Perú influyen en la propuesta educativa de los docentes.

Gutiérrez (2021) en su investigación, se planteó como objetivo general, establecer el tipo de retroalimentación que debe ser aplicada considerando los efectos que prevalecen en la formación de las profesoras de las Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Puno durante el año 2020. Concluyendo que, la retroalimentación descriptiva realizada por el profesorado ofrece información concisa para la mejora del desempeño.

Alegría (2021) en su investigación se estableció como meta general, el precisar la asociación compuesta entre la retroalimentación y la evaluación formativa de los alumnos de la Institución Educativa 0115, Tarapoto 2020. Los resultados obtenidos determinaron que, el nivel de significancia fue 0,000 ($< 0,05$) y el valor del coeficiente de correlación fue 0,820, en relación a la asociación establecida entre la retroalimentación y la evaluación formativa.

Mena (2021) su investigación fijó, como objetivo general, especificar la repercusión de la retroalimentación en el rendimiento de la metodología preprofesional de las alumnas del noveno ciclo del IESPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana, 2021. Como resultados finales se obtuvieron los siguientes hallazgos; el desempeño está influido significativamente por la dimensión estrategias y contenidos retroalimentación.

Mata (2021) en su investigación planteó, como objetivo general, describir e interpretar el proceso de la retroalimentación formativa de los profesores en la enseñanza de los alumnos de educación secundaria. Como conclusión final, el acompañamiento intercambia información para la retroalimentación a lo largo del proceso de aprendizaje, realizando los tipos de retroalimentación la descriptiva y la reflexiva.

Picon (2021) en su investigación tuvo de objetivo general, plantear un arquetipo de retroalimentación pedagógica para enriquecer la intelección lectora en los infantes. Se concluyó que, el diseño de un arquetipo de retroalimentación pedagógica potencializó el grado de intelección en la lectura de los educandos, el cual fue, finalmente aprobado a través del juicio de 3 especialistas en la temática, cuyo dictamen fue aplicable.

Calvo (2018) en su investigación planteó, como objetivo general, disponer la asociación entre la Retroalimentación Formativa y la Comprensión Lectora en la I.E N° 88024 de Nuevo Chimbote, Ancash 2018. Concluyendo que, la retroalimentación formativa es un método fundamental en la evaluación formativa, la cual, los profesores ponen en práctica para cerciorar los avances y dificultades de los educandos en la comprensión lectora.

Bacón (2021) En su trabajo académico tuvo como objetivo analizar la retroalimentación enfocada en la evaluación formativa, la cual es empleada por los profesores para el desarrollo de la contienda matemática. Dentro de las conclusiones más importantes, se destaca el denotar el rol de la retroalimentación en la mejora de la contienda matemática.

Uchpas (2020) en su investigación, se planteó como meta general, precisar el grado de retroalimentación en la formación de los alumnos de 6° de primaria de la I.E. 88240 – Nuevo Chimbote, 2020. Los resultados obtenidos detallaron que, la retroalimentación descriptiva reveló un grado medio con 46,88 %, retroalimentación por descubrimiento reveló un grado deficiente, con 59,38 % y, la retroalimentación valorativa reveló un grado medio con 53,13 %; entretanto, la variable del 75 % asume que es de grado medio, debido a estos resultados se

concluyó que la retroalimentación no es la adecuada para la obtención de la enseñanza en los alumnos de 6° de primaria de la I.E. 88240.

Gil (2021), su investigación tuvo como objetivo general elaborar un compendio docente para incentivar el protocolo de retroalimentación en los alumnos de la práctica curricular de física. Concluyendo en su investigación que: (a) Un compendio docente está estructurado en base a la emisión de información, la interrelación docente-estudiante, estimulación, evaluación formativa y la retroalimentación; (b) Se pueden presentar debilidades en una retroalimentación, fortalezas, facilitación de monitoreos y obtención de logros en contiendas; (c) Es esencial que se capacite permanentemente la plana docente, esto en busca de sortear dificultades de retroalimentación en situación de pandemia debido a COVID-19; (d) Se recomienda aplicar la asesoría en pequeños grupos para una adecuada retroalimentación; (e) Se pueden aclarar los problemas y ejercicios como justificaciones teóricas por una evaluación de adiestramiento universitario.

Heritage (2011) estableció que, la retroalimentación es un factor crucial dentro de la evaluación formativa y ésta contiene dos aspectos. Primero, para los docentes son recursos esenciales las evidencias planificadas o espontáneas para dar forma al nuevo aprendizaje ajustando los métodos de enseñanza. En segundo lugar, la retroalimentación es un recurso indispensable para que los estudiantes puedan decidir activamente cómo construir su propio aprendizaje. La retroalimentación puede ser entendida como una acción instruccional. El docente cumple el rol de mediador para los estudiantes, de esta manera podrán desarrollar habilidades para emitir juicios metacognitivos sobre su aprendizaje en relación con el objetivo que se desea conseguir.

Anijovich (2019) señala que la retroalimentación es un proceso valioso para el estudiante porque comprende sus fallas, y cómo corregirlas. Esto le permite darse cuenta si estaba entendiendo el tema o no. Y en el caso de no comprenderlo, tener la oportunidad de re pensarlo. De esta manera el papel de la docente es encaminar al estudiante para que adapte nuevos conocimientos.

El tiempo, respecto a ello Shute (2008) indica que la retroalimentación diferida y la inmediata tienen diferencias. En su opinión, la primera conviene emplearla

para aprendizajes complejos porque brinda tiempo para procesar los datos recibidos, cuestionarse, tener como referencia trabajos existentes, retomar la propia producción y las mejoras son anticipadas para las próximas. La segunda, inmediata, permite al educando enmendar equivocaciones simples para proseguir con la tarea. Los dos tipos de retroalimentación son valiosos teniendo en cuenta el grado de dificultad de los aprendizajes que se deseen mejorar.

En relación con el factor cantidad, es común que el profesorado intente brindar retroalimentación sobre todas las observaciones que realizan. Los diversos estudios mencionados establecen que, generalmente, la cantidad y calidad de la información y los comentarios realizados, tienen como eje la necesidad de los maestros de evaluar o argumentar el calificativo que dan al trabajo de los alumnos para potenciar sus aprendizajes. Respecto a ello, procuramos enfatizar y anteponer uno, o más aspectos, sobre los cuales dirigir la retroalimentación, cuya elección se ve encaminada gracias a los logros de aprendizaje.

El factor modo hace referencia al menester de concertar los modos para abordar la retroalimentación, esto, teniendo en cuenta que la población estudiantil de un curso es muy diversa. Cada alumno tiene formas distintas de aprender, desarrolla distintos tipos de inteligencia, tiene recorridos variados y experiencias diferentes. Es fundamental considerar el qué y el cómo se verbaliza: El volumen de la voz, su tono, los gestos. No sólo es la “forma”, sino el fondo. En una interacción, la “forma” establece una comunicación eficaz y da forma al contenido del mensaje.

Respecto al factor audiencia se puede ofrecer la retroalimentación de manera individualizada y en grupos grandes o pequeños. La retroalimentación individualizada se focaliza en las tareas solicitadas como en los métodos empleados por el estudiante. Es fundamental resaltar que, el factor tiempo y cantidad de alumnos establece una dificultad para ofrecer este tipo de devoluciones.

Strenger (2014) señala que, la retroalimentación significativa debe ser muy específica, debe abordar las fortalezas y debilidades, debe brindarse con cuidado en las primeras etapas y requiere la participación del alumnado en el procedimiento de formación y aprendizaje.

Hattie y Timperley (2007) La retroalimentación está constituida por una serie de fases que logran la mejoría del aprendizaje del estudiante. La cuales son: identificar lo solicitado, identificar lo entregado encontrando diferencias con lo solicitado y programar acciones de mejora para reducir dichas observaciones.

Canabal y Margalef (2017) establecieron que, la retroalimentación es un procedimiento constructivo el cual logra el aprendizaje de los alumnos, ya sea de manera escrita u oral, sincrónica o asincrónica a través de información específica y focalizada en la tarea y/o actividad, esta información debe ser entendible, concisa y oportuna.

Martínez, et al. (2016), estiman que la retroalimentación es un procedimiento en el que los profesores y alumnos comparten inquietudes y establecen sugerencias para conocer, promover e incitar la reflexión sobre su desempeño para coadyuvar a la mejoría del proceso enseñanza y aprendizaje.

Jeffs & Piera (2016) La retroalimentación formativa es un proceso altamente reflexivo, incorpora las creencias, intenciones y estrategias del instructor, y las experiencias de los alumnos con el fin de proporcionar perspectivas sobre la actividad docente y, en definitiva, para mejorar el aprendizaje.

Dolores, R. (2020) La retroalimentación es un proceso en el que se brindan expresiones, apreciaciones, opiniones y juicios sobre el proceso de aprendizaje y desempeños, que se ofrecen a los estudiantes con el propósito de que detecten sus aciertos y errores, fortalezas y debilidades en los que necesita mejorar.

Carless y Taras (2013) La retroalimentación tiene el rol fundamental de encaminar el aprendizaje hacia la mejora, no tanto desde una perspectiva de "feedback" sino desde la visión de "feedforward". En otras palabras, no sólo es examinar un trabajo ya realizado, detectar y corregir deficiencias o indicar

aciertos sino para orientar, apoyar y estimular al estudiante en su futuro aprendizaje.

La retroalimentación formativa es una herramienta didáctica de instrucción que proporciona información, debido a que posibilita la transformación del pensamiento o comportamiento del educando para mejorar su aprendizaje y perfeccionar los conocimientos, habilidades y estrategias. Fuente y Trujillo (2020).

Hubbal y Clarke (2011) El proceso de retroalimentación formativa es una estrategia que cualquier instructor puede incorporar a su práctica. El caso para recopilar comentarios formativos es que es práctico, factible y que mejora la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Shute (2008, citado por Havness, et al 2012) expone que la retroalimentación formativa son datos compartidos por el profesor al estudiante que procura transformar su pensamiento o su comportamiento para lograr su aprendizaje.

La evaluación formativa y la retroalimentación tienen una respuesta e intervención instantánea e inmediata. Esto lo convierte en una de las mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje. Por esa razón según Black, P. y William, D. (2009) las respuestas de los profesores "pueden ser individuales o grupales. Las respuestas al trabajo escrito de un estudiante suelen ser uno a uno, pero en las discusiones en el aula, la retroalimentación estará en relación con las necesidades de la asignatura en el aula en su conjunto".

Estas actividades como: pruebas breves y cuestionarios, preguntas y respuestas en la lección, asignaciones, tareas, etc. Por ello Wang, K.H, et al, (2009) deben integrarse dentro de la actividad de aprendizaje y ayudar a reforzar la estrategia de enseñanza al enfocarse directamente en el alumno.

Se han demostrado que los estudiantes son conscientes de las metas de aprendizaje y los métodos de evaluación, y son capaces de reflexionar sobre su propia práctica, tienen más probabilidades de mostrar una mejora que aquellos

que no tienen ni idea (Boston, C., (2002). Por lo tanto, la participación del alumno es clave para una evaluación y una retroalimentación formativa efectiva.

Rust, C., (2002) La retroalimentación reflexiva es la más eficaz, ya que el alumno evalúa los logros individuales y es capaz de trazar el camino a seguir a partir de la información recopilada. El maestro solo debe actuar como un facilitador para estimular el aprendizaje a través de una evaluación y retroalimentación oportunas y rápidas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El enfoque de investigación elegido fue cualitativo, porque tiene innumerables posibilidades para analizar las diversas situaciones que se presentan en diferentes contextos. Los procesos y metodologías son muy diversos, y el proceso varía de acuerdo a las propiedades del tema u objeto del mismo. Guerrero, M (2016). El tipo de investigación fue básica porque es considerada pura y está interesada en un objetivo crematístico. Tiene como origen un marco teórico y permanece en él. La finalidad es incrementar los conocimientos científicos, pero sin aplicarlos. Nicomedes (2018)

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, análisis documental observa situaciones ya existentes. En la investigación no experimental el investigador no controla las variables de estudio y no puede influir sobre ellas, al igual que en sus resultados. Agudelo, et al (2010)

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

La categorización de la variable: Retroalimentación formativa. Se realizó teniendo en cuenta el aporte ofrecido por Anijovich (2019) en el cual señala que la retroalimentación formativa debe ser valorada para alcanzar la mejora de los aprendizajes, por ello en la dimensión denominada estrategias considera cuatro aspectos fundamentales: el modo, se puede aplicar de manera escrita, oral, visual, diálogos, modelamiento, pistas, preguntas y lenguaje gestual y corporal; respecto a la cantidad se consideran las fortalezas de las producciones y los desempeños igualmente las necesidades de mejora, el factor tiempo está relacionado al momento que se aplica la retroalimentación el cual puede ser a largo plazo, inmediato o diferido y finalmente el factor audiencia ofrece la opción de aplicar de manera individual o grupal la retroalimentación. Todo lo mencionado anteriormente permite construir vínculos de confianza entre

estudiantes y docentes, una comunicación fluida y un intercambio de preguntas, ideas y reflexiones.

3.3 Escenario de estudio

Esta investigación recopilará información de artículos, tesis e investigaciones pertenecientes a bases de datos confiables, las cuales se desarrollan a nivel internacional considerando países como Chile, Ecuador, Colombia y España entre los años 2015 – 2021

3.4 Participantes

Se recopilaron (9) artículos los cuales pertenecen a las bases de datos Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus, Web of science.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se trabajó la técnica de análisis de documentos donde se plasmaron los artículos seleccionados, haciendo uso como instrumento una guía de análisis documental donde se consideraron criterios de inclusión y exclusión.

3.6 Procedimiento

Para realizar esta investigación se determinó la necesidad que se presentó en el ámbito educativo respecto a la retroalimentación formativa; específicamente en qué factores inciden en la retroalimentación formativa en el nivel preescolar, por ello se estableció analizar los factores que inciden en una adecuada retroalimentación formativa, estos son el factor tiempo, cantidad, modo y audiencia.

Posteriormente se procedió a desarrollar el marco teórico, donde se indagó la información relacionada al trabajo de investigación considerando las contribuciones brindadas de diversos artículos de revistas pertenecientes a las bases de datos tales como Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus y Web of science;

así como también se buscó trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y local relacionadas al presente tema de investigación.

Luego se indagó información, para realizar la descripción de los factores que inciden en una adecuada retroalimentación formativa y se tomó en cuenta el aporte de Anijovich (2019) señalando que la retroalimentación es un proceso valioso para el estudiante porque comprende sus fallas, y cómo corregirlas, donde las interacciones dialogadas formativas favorecen el progreso de la autoevaluación, la reflexión sobre los aprendizajes y determinan cómo continuar y abordar aprendizajes nuevos, por ello la autora considera, menciona y describe el factor tiempo, cantidad, modo y audiencia como estrategias para ofrecer la retroalimentación.

3.7 Rigor científico

El rigor es el apego estricto a la verdad, es despojarnos de nuestros prejuicios y entusiasmo cuando interpretamos nuestros resultados, es buscar todas las explicaciones posibles de lo que deseamos investigar. Allende (2004) El tema seleccionado de nuestra tesis al igual que nuestros objetivos planteados están fundamentados por dos pedagogas reconocidas: Margaret Heritage y Rebecca Anijovich. Para reforzar ello se analizaron 43 artículos relacionados a nuestra variable, de los cuales se seleccionaron 10 artículos porque cumplían con los criterios establecidos, lo cuales fueron: a) Los artículos científicos deben ser parte de la base de datos seleccionadas b) Artículos que contengan explícitamente el tema de estudio.; c) que se hayan publicado entre los años 2015 y 2021. Los artículos apartados se excluyeron por las razones siguientes: a) los artículos no plasmaban netamente la variable seleccionada en nuestra investigación b) no se centraron en la línea de tiempo acordada c) los artículos publicados estaban incompletos. Toda la información del trabajo da respaldo a la rigurosidad porque se respetaron los criterios planteados y las bases de datos son respaldadas por la comunidad científica y pedagógica.

3.8 Método de análisis de la Información

La información recopilada en esta investigación se realizó considerando aportes teóricos de pedagogos recientes que hablan sobre el tema elegido, de igual manera se consideraron las contribuciones brindadas de diversos artículos pertenecientes a las bases de datos Dialnet, Redalyc, Scielo, Scopus y Web of science. De los cuales se seleccionaron solo aquellos que cumplían con los requisitos establecidos y den respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

3.9 Aspectos éticos

Las investigaciones mencionadas y analizadas en este trabajo fueron seleccionadas de bases de datos renombradas. Los autores consultados en la presente investigación fueron citados y referenciados empleando las normas APA y para asegurar que el trabajo no presenta plagios se hizo uso de la plataforma Turnitin, tal como lo establecen los lineamientos establecidos por la universidad César Vallejo en la RVI N°011-2020.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, se analizaron los factores que inciden en una adecuada retroalimentación formativa donde Anijovich y Cappelletti (2021) afirman que la retroalimentación formativa influye en el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes, tanto en lo referido al contenido como al modo de comunicación y al sentido de oportunidad. Asimismo, tal se trata de manifestar a la retroalimentación como un diálogo en la que se ponen en juego las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y estructurales. Anijovich y González (2016) afirman que “Cuando se considera a la retroalimentación parte de la evaluación formativa, se asimila conscientemente sus funciones y sus efectos, las disyuntivas planteadas se transforman en problemas con posibles soluciones”; ya que el foco de la evaluación formativa se centra en encaminar el avance de los estudiantes en sus diferentes formas de retroalimentación, estas tienen un rol importante porque permite al docente brindar el andamiaje correspondiente a sus estudiantes, ofreciéndoles información que describen la meta que deben alcanzar, su desempeño y oportunidades de mejora. Campuzano y Mero (2021) en su estudio consideran que, para lograr una retroalimentación efectiva, el ambiente donde el estudiante obtiene sus aprendizajes debe brindarle la confianza de valorar los errores como oportunidades para mejorar. De igual manera sostienen que es común la manifestación de una retroalimentación entre compañeros en el salón de clases, esto fomenta en ellos recursos de aprendizaje en sí mismos. Todo lo mencionado anteriormente ofrece al docente evidencias suficientes para reinventar sus estrategias si es necesario, con la finalidad de cubrir las necesidades de mejora que tengan los estudiantes. Espinoza (2021) en la recopilación de información dada en su artículo científico señala que para lograr una eficiente retroalimentación se debe tener en cuenta la disposición para el aprendizaje que los estudiantes tienen: motivación, autoestima, interés y cooperación. Así mismo sus capacidades cognitivas: razonamiento, intelecto y memoria para lograr el propósito de aprendizaje de las actividades didácticas a través del procesamiento de información. Además, se considera los conocimientos previos que permiten al docente identificar el nivel de conocimiento que tiene el alumno respecto al tema a tratar. Vásquez (2020) citado por Huayhua et al., (2021)

considera en su investigación que los factores más importantes en una retroalimentación formativa es el rol que desempeña el docente porque se encarga de guiar y acompañar a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, el modo de interacción, los comentarios y observaciones sobre el estado del estudiante respecto a su aprendizaje, permitirá que éste reflexione y vea los errores como oportunidades de mejora y se esfuerce para lograr un aprendizaje significativo. Vásquez y Valverde (2021) en su artículo señalan que para una adecuada retroalimentación los estudiantes deben sentir la confianza de cometer errores y encontrar una solución a ellos de manera inmediata con la ayuda del docente si es necesario. De igual manera la socialización del logro de aprendizaje esperado debe ser compartido ya que tiene una relación estrecha con la retroalimentación formativa que se desea brindar, con esto se puede solventar las necesidades que los niños presentan en su aprendizaje. Medina y Medina y Mollo (2021) la investigación que realizaron ayudó a forjar a docentes con sentido de ética, sentido crítico, propositivo y transformador, que demuestran permanentemente en su práctica, siempre buscarán ejercer la construcción de sus saberes para progresar, realizarán el acompañamiento y retroalimentación oportunamente de acuerdo a las exigencias y necesidades de sus estudiantes. Por ello plantea conformar un nuevo concepto de retroalimentación, que englobe elementos formativos como eje de la práctica reflexiva docente, motivando y construyendo el diálogo reflexivo en las distintas formas de retroalimentación autoevaluativa, co-evaluativa, hetero-evaluativa y meta-evaluativa. Todo ello, generará en los estudiantes rasgos de autonomía, autorregulación y disposición a la toma de consciencia subjetiva e intersubjetiva del nivel de su aprendizaje para que de esta manera puedan superar sus dificultades y construirlo a base de sus fortalezas.

En respuesta a los objetivos específicos: Describir el factor tiempo, cantidad, modo y audiencia de la retroalimentación formativa. Vásquez y Valverde (2021) respecto al factor tiempo, consideran que es necesario que sea aplicado de manera inmediata ya que así los estudiantes adquieren la capacidad de resolución de problemas. Referente al factor modo, las docentes que participaron en su investigación respetaron los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Consideraron en el factor audiencia realizar la retroalimentación de

manera grupal ya que los niños por si solos tenían dificultades para detectar sus errores, con ayuda de sus compañeros adquirirían la facilidad de identificarlos y solucionarlos. Respecto a la cantidad, las maestras respetaron las características, intereses y necesidades de los niños para propiciar un ambiente de aprendizaje formativo. Osorio y López (2014), en su investigación se detectó que, la retroalimentación en la etapa preescolar se aplica de manera inmediata en el proceso de aprendizaje, la cantidad de desempeños a mejorar en los estudiantes está ligado con las necesidades de los mismos de manera individual, se ofrece la retroalimentación a través de diálogos o sugerencias escritas, denotando las fortalezas y debilidades del estudiante para que los padres de familia refuercen el aprendizaje en casa.

Anijovich (2020) sostiene que la retroalimentación en el factor audiencia lo puede hacer de 2 formas; el primero de manera individual, se realiza a quienes presentan mayores dificultades y requieren mayor tiempo de acompañamiento y la segunda en pequeños grupos, para aquellos que cuentan similares características o niveles de aprendizaje donde las devoluciones serán compartidas considerando sus necesidades comunes. Anijovich (2019) sostiene que la retroalimentación en el factor tiempo puede ser aplicado de forma diferida o inmediata. Para aprendizajes complejos opina que es apropiado hacerlo de manera diferida ya que la información recibida necesita ser analizada para que el estudiante se apropie de las herramientas necesarias con la finalidad de obtener mejores resultados respecto a sus producciones. La segunda manera de ejercer la retroalimentación es de manera inmediata, ésta se emplea ante errores simples que deben ser subsanados para que el estudiantado continúe con su tarea. Respecto al factor cantidad es común que los maestros deseen brindar una retroalimentación sobre todas las observaciones que recolectan de sus estudiantes. En muchos casos los docentes otorgan estos comentarios e información solo para justificar los calificativos de sus estudiantes mas no se centran en las necesidades que posee su alumnado. En este sentido, la retroalimentación formativa se debe focalizar y priorizar dos o tres aspectos, que estén ligadas a las metas de aprendizaje. El modo en que se aplica la retroalimentación debe abordarse considerando la diversidad que los estudiantes tienen respecto a su personalidad, modo de aprendizaje, su tipo de

inteligencia y variadas experiencias. La interacción entre educador y educando es una pieza clave para tener diálogos constructivos en el que concierne el qué se dice y el cómo se dice. Se puede ofrecer la retroalimentación de manera individualizada, al grupo de manera general o a grupos pequeños. La retroalimentación a cada estudiante permite centrar las tareas esperadas y las estrategias que ha puesto en juego.

Al analizar los factores que inciden en una adecuada retroalimentación formativa se concluye que la el aprendizaje del estudiante obtiene un impacto positivo gracias a la retroalimentación formativa, esto permite que los docentes reflexionen sobre sus estrategias y los estudiantes tomen consciencia sobre su desempeño con el propósito de corregir errores, conservar e imitar aciertos con el objetivo de lograr egresados competentes. Osorio y López (2014) consideran que la retroalimentación es una herramienta ideal para aprender.

Para describir el factor tiempo, cantidad, modo y audiencia de la retroalimentación formativa, se estudió principalmente la teoría de Rebeca Anijovich (2019) donde ella nos plantea trabajar la retroalimentación por dimensiones, una de esas dimensiones son las estrategias, donde dentro de estas estrategias ella presenta la definición de cuatro factores: el tiempo, la cantidad, el modo y la audiencia para ofrecer retroalimentación. Con los resultados obtenidos se puede determinar que para ahondar y, a la vez, avanzar sobre la práctica cotidiana en las aulas, se debe abordar la retroalimentación formativa tomando en cuenta la definición, el aporte y las características que brinda cada factor ya que estas ofrecen los componentes claves para reflexionar sobre un modelo de implementación en la escuela. Los factores mencionados abordan la interrogante por las condiciones necesarias que se espera que se realice en la escuela para aumentar la probabilidad de impresionar en las dinámicas de trabajo de estudiantes y profesores, delimitando así roles, coordinaciones, tiempos y espacios para la retroalimentación. Lo antes indicado encuentra similitud con el estudio de Vásquez y Valverde (2021) quien nos aporta definiciones respecto a los cuatro factores relacionados a la teoría de Rebeca Anijovich; con respecto al factor tiempo, es necesario que sea aplicado de manera inmediata ya que así los estudiantes adquieren la capacidad de

resolución de problemas. Referente al factor modo, las docentes que participaron en su investigación respetaron los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Consideraron en el factor audiencia realizar la retroalimentación de manera grupal ya que los niños por si solos tenían dificultades para detectar sus errores, con ayuda de sus compañeros adquirirían la facilidad de identificarlos y solucionarlos. Respecto a la cantidad, las maestras respetaron las características, intereses y necesidades de los niños para propiciar un ambiente de aprendizaje formativo. Por otro lado, después de estudiar las investigaciones señaladas anteriormente en este presente trabajo, encontramos evidencias que dan cuenta al poco valor que se le toma al tema de los factores que deben trabajarse en el proceso de retroalimentación, ya que fue mínima la obtención de información respecto al tema trabajado; se debe reconocer que aún no se evidencian investigaciones que fundamenten y refuercen el estudio y la puesta en práctica de estos cuatro factores modo, audiencia, cantidad y tiempo factores en el campo educativo.

En tal sentido, propiciar una educación de retroalimentación formativa es el reto que tienen todas las instituciones educativas; esto comprende a toda la comunidad educativa. Se trata de instaurar maneras de brindar retroalimentación pertinente en diversos contextos y entre quienes componen una comunidad educativa.

V. CONCLUSIONES

1. Los docentes deben construir un ambiente de confianza donde los estudiantes puedan aprender a su ritmo teniendo en cuenta sus necesidades y el desempeño que evidencian al realizar sus actividades de aprendizaje, ya sea de manera individual o grupal, para ello es crucial que se establezcan diálogos formativos de manera inmediata o diferida de acuerdo al nivel de complejidad de la tarea.
2. Los docentes tienen que practicar la retroalimentación sistemáticamente a lo largo del tiempo. Como mediador debe realizar el seguimiento de los avances de sus estudiantes, para favorecer la comprensión de aquello que se propone mejorar, de esta manera se podrá determinar si se aplicará de manera inmediata o diferida.
3. Los maestros deben elegir momentos pertinentes para aplicar una retroalimentación, el ambiente debe ser privado y libre de distracciones para establecer un dialogo reflexivo-formativo, de igual manera se debe tener en cuenta los momentos cotidianos donde se pueda reconocer los avances del estudiante al poner en práctica lo aprendido.
4. Existen cuatro acciones que todo docente debe considerar para ofrecer una retroalimentación al identificar las fortalezas de las producciones y los desempeños de sus estudiantes: valorar, compartir inquietudes, realizar preguntas y brindar sugerencias. Todo ello debe ser compartido con el alumnado de manera asertiva cuidando los sentimientos que pueden generar en el estudiante y evitando que puedan sean catalogadas como críticas negativas.
5. Los docentes deben aplicar la retroalimentación de manera individual a los estudiantes que tengan necesidades cruciales que deban ser abordadas urgentemente, por otro lado, la retroalimentación grupal es beneficiosa entre pares porque guían su aprendizaje de manera significativa.

VI. RECOMENDACIONES

- Es sugerente realizar más investigaciones diagnósticas sobre la retroalimentación formativa, y su relación con los factores propuestos por Rebeca Anijovich los cuales son: modo, cantidad, audiencia y tiempo.
- Los docentes deben compartir con sus estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje que aplicarán, así los estudiantes podrán tener clara la meta que deben alcanzar.
- Los docentes deben respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante para que la retroalimentación sea efectiva y significativa.
- Dar la oportunidad de que los estudiantes entre pares apliquen la retroalimentación, de esta manera serán conscientes de que ellos también tienen la facultad de ejecutarla y no solo el profesor.
- Procurar aplicar una retroalimentación inmediata no sea solo en el salón de clases sino también fuera de él, de esta manera se reforzará el aprendizaje y por ende el estudiante se apropiará de ello

REFERENCIAS

- Agudelo,G; Aignerren,M y Ruiz,J (2010) *Diseños de investigación experimental y no-experimental*.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545/5996>
- Alegría, C. (2021). *Retroalimentación y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa 0115, Tarapoto 2020*. [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61147/Alegrc3%ada_CC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allende, J (2004) *Rigor – The essence of scientific work*. Electronic journal of biotechnology, 7(1).
<http://www.ejbiotechnology.info/index.php/ejbiotechnology/article/view/1112/1494>
- Andersson, C. y Palm, T. (2017). *The impact of formative assessment on student achievement: A study of the effects of changes to classroom practice after a comprehensive professional development programme*. *Learning and Instruction* 49, 92-102. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.12.006>
- Anijovich, R. y González, C (2016). *Evaluación Formativa y Retroalimentación– Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*, Buenos Aires: Aique.
<http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>
- Anijovich,R y Cappelletti, G (2017) *La evaluación como una oportunidad*.
<http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/laevaluacioncomooportunidadanijovichcappelletticompressed.pdf>
- Anijovich,R y Cappelletti,G (2020) *La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza*. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1),81-95.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8234615>
- Anijovich, R. (2019). *Las orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula: Retroalimentación formativa*, Chile.
<https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf>

- Bacón, N (2021) *Retroalimentación docente en el desarrollo de la competencia matemática*. [Tesis de bachiller]. Repositorio Institucional UCT. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1108/1/019200069E_B_2_021.pdf
- Black, P. and Wiliam, D., 2009. Developing the Theory of Formative Assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), p.5. https://www.academia.edu/9737240/Developing_the_theory_of_formative_assessment
- Boston, C., 2002. The Concept of Formative Assessment. ERIC Digest. https://www.academia.edu/55743931/The_Impact_of_Self_Assessment_and_Reflection_on_Student_Learning_Outcomes
- Calvo, T (2018). *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018*. [Tesis para el grado de maestría]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36622/Calvo_VTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campuzano, J., Mero,J (2021).*La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229768>
- Canabal, C. y Margalef, L. (2017). *La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Caviedes, C. (2019). *Retroalimentación formativa a estudiantes en práctica pedagógica*. [Tesis para el grado de maestría]. Repositorio institucional UDD. <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2835/Retroalimentaci%C3%B3n%20formativa%20a%20estudiantes%20en%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centeno,E. y Garcia,Y.(2018).*Evaluación del aprendizaje en el nivel inicial en el cercano de Huancavelica*. [Tesis para el grado de bachiller]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2192>

- Corilla, H. (2021). *Atribuciones causales de éxito y fracaso de docentes sobre su desempeño en la evaluación formativa en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19*. [Tesis para el grado de bachiller]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18602>
- Cossio, J. (2019). *La inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de Cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia– 2019*. [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38292>
- Dolores, R. (2020). *La retroalimentación formativa en la nueva normalidad educativa*. Rodono Ediciones, 4, 8. https://www.academia.edu/43596097/La_retroalimentaci%C3%B3n_formativa_en_la_nueva_normalidad_educativa?auto=citations&from=cover_page
- Elige Educar (2020). *Situación de Docentes y Educadores en Contexto de Pandemia. Reporte de Resultados*. <https://eligeeducar.cl/investigaciones-realizadas/situacion-de-docentes-y-educadores-en-contexto-de-pandemia/>
- Espinoza, E. (2021). *Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389
- Flores, M. (2015). *Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora*. [Tesis para el grado de magister]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137681/Tesis%20Magister%20Informatica%20Educativa.%20Alumna-Mar%c3%ada%20Paz%20Flores%20Corval%c3%a1n.2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuente, S. y Trujillo, C. (2020). *Perspectivas de los estudiantes sobre los tipos de retroalimentación en estudios de pregrado de interpretación de la UPC*. [Tesis de maestría]. Repositorio Académico PUCP <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/631309>
- Gil, R (2021). *Proceso de retroalimentación para el desarrollo de competencias profesionales: necesidades y expectativas en los estudiantes universitarios*.

- [Tesis para el grado de doctorado]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73445/Gil_AR_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, M (2016). *La investigación cualitativa*. INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024 (febrero 2016) 1(2) 1-9.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Gutierrez, A (2017) *Evaluación formativa como estrategia de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las capacidades de matemática con estudiantes de la IES San Pablo Juliaca 2016*. [Tesis para el grado de Licenciado]. Repositorio Académico UNAP.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8343>
- Gutiérrez, K. (2021). *Tipos de retroalimentación según los efectos en el aprendizaje que realizan las docentes en las instituciones educativas iniciales del distrito de puno en el año 2020*. [Tesis para el grado de Licenciado]. Repositorio Académico UNAP.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15496/Gutierrez_Alz_adora_Karla_Paola.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hattie y Timperley (2007) *The power of feedback*. Review of Educational Research March, 77(1), 81-112 <http://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf>
- Havnes,A; Smith,K ; Dyshte,O y Ludvignes,K (2012).*Formative assessment and feedback: Making learning visible*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X12000193>
- Heritage,M (2011) *Formative assessment: An enabler of learning*.
<https://www.michiganassessmentconsortium.org/wp-content/uploads/FA-Heritage-an-enabler-of-learning.pdf>
- Huayhua, M., Vargas, Y., Avila, C., Buitron, C. (2021). La retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(21), 133-143.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000500133&script=sci_arttext#aff1
- Hubball, H., y Clarke, A. (2011). Scholarly approaches to peer-review of teaching. Transformative Dialogues: Teaching & Learning Journal, 4(3), 1-32.

http://www.kpu.ca/sites/default/files/Teaching%20and%20Learning/TD.4.3.7_Hubbal&Clarke_Peer_Review.pdf

Jeffs, C., y Piera, Y. (2016) Focus on formative feedback for teaching development: A guide. Taylor Institute for Teaching and Learning Guide Series, No. 3. Calgary, AB: Taylor Institute for Teaching and Learning at the University of Calgary.

<http://www.ucalgary.ca/taylorinstitute/guides>

Jesús, L y Ramírez, A. (2021). *Retroalimentación que realiza la docente de un aula de 5 años en la educación remota de emergencia sanitaria de una Institución Educativa Pública de San Miguel*. [Tesis para el grado de Licenciado]. Repositorio Académico PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19141/JESUS_MACEDO_RAMIREZ_TRUJILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano, F. y L. Tamez. (2014) *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia*. RIED v. 17: 2, p. 197-221, Universidad TEC Virtual, México.

<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/1381>

Mamani, G (2021) *Conocimiento de la evaluación formativa y su aplicación por los estudiantes de educación primaria de la UNA Puno en el año 2019*. [Tesis de maestría]. Repositorio Académico UNAP.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15899/Grecia_Viane_y_Mamani_Vilca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez,F.(2013).*Dificultades para implementar la evaluación formativa. Revisión de literatura*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1863>

Mata, A. (2021). *La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular*. [Tesis de Doctorado]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62517/Mata_AAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Medina,P y Mollo,M (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. Revista Conrado, 17(81), 179-186
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-179.pdf>.
- Mena, N. (2021). *Retroalimentación formativa y su influencia en el desempeño de la práctica pre profesional en el Instituto Superior Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, 2021*. [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67091/Mena_VN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de la II.EE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*.
<https://www.ugelcastilla.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/PROTOCOLO-DE-ACOMPA%C3%91AMIENTO-PEDAGOGICO-MULTIGRADO-2018.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Montecinos, C.; Muñoz, C.; Valenzuela, J.; Vanni, X.; Weinstein, J (2020). *Encuesta. La voz de los directores y directoras en la crisis COVID-19. Programa de Liderazgo Educativo de la Facultad de Educación U. Diego Portales, CIAE/IE Universidad de Chile, Centro Líderes Educativos Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*. www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2020/09/IE-ENCUESTA-OK3.pdf
- Moreira, M. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e29. En Memoria Académica.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Nicomedes, E (2018) *Tipos de investigación*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Orbe, A (2020) *Retroalimentación en la evaluación formativa de la producción escrita del idioma inglés*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24056>

- Orrega, F. (2017). *Principios e implicaciones del nuevo modelo educativo*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422003.pdf>
- Osorio, K., y Lopez, A. (2014). *La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704214>
- Picon, L. (2021) *Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora de estudiantes en tiempos de pandemia*. [Tesis de Doctorado]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59502/Picon_ZLC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quevedo (2021) *Gestión pedagógica y evaluación formativa en la red de educación N°2 Carmen de la legua, Callao -2019*. [Tesis de doctorado]. Repositorio Académico UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4859>
- Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. [Tesis para el grado de magister]. Repositorio Académico PUCP
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12955>
- Rosales, M. (2018). *El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017*. [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11767>
- Rust, C., 2002. The impact of assessment on student learning: how can the research literature practically help to inform the development of departmental assessment strategies and learner-centred assessment practices? *Active learning in higher education*, 3(2), pp.145-158. Available online:
https://www.academia.edu/161607/The_impact_of_assessment_on_student_learning_how_can_the_research_literature_practically_help_to_inform_the_development_of_departmental_assessment_strategies_and_learner_centred_assessment_practices
- Saiz-Linares, A., & Susinos-Lara, T. (2018). *Los Procesos de Retroalimentación y la Evaluación Formativa en un Practicum Reflexivo de Maestros*. Meta

- Avaliacao, 10(30), 533-554.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/16218>
- Sánchez, M., y Delgado, L. (2017). *Exámenes de alto impacto: implicaciones educativas*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572017000100052&lng=es&nrm=iso
- Sanys, F y Vasquez, G (2014) *Aplicación de la estrategia de aprendizaje ausubel y su influencia en la evaluación formativa, área de formación ciudadana y cívica, nivel secundaria de la I.E Marcial Acharan CECAT, Trujillo, 2012-2013*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Institucional UNT.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4707/SANYS%20CARRION-VASQUEZ%20ZAVALETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solano-García, C., Argota-Pérez, G., Chauca-de-Quispe, C., Pari-Olarte, J., y Aliaga-Guillen, E. (2019). *Conjugación práctica para la evaluación formativa del aprendizaje*. *Biotempo*, 15(2), 195–200.
<https://doi.org/10.31381/biotempo.v15i2.2058>
- Strenger, M. (2014). *5 Research-Based Tips for Providing Students with Meaningful Feedback*. <https://www.edutopia.org/blog/tips-providing-students-meaningful-feedback-marianne-strenger>
- Taype, J (2021). *Uso pedagógico de las TIC para la evaluación formativa en una modalidad de educación a distancia*. [Tesis de Licenciado]. Repositorio Institucional PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18864>
- Tobón, S. (2017). *Evaluación Socio formativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (USA) Kresearch.
https://issuu.com/cife/docs/libro_evaluacion_socioformativa
- Uchpas, J (2020). *La retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. 88240 – Nuevo Chimbote, 2020*. [Tesis de Maestría]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52111/Uchpas_BJL%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, Y., Valverde, S (2021) *Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza,*

periodo 2021. *Pol. Con.* 6(12), pp. 1065-1083, ISSN: 2550 -682X.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219279>

Wang, K.H., Wang, T.H., Wang, W.L. and Huang, S.C.(2006). Learning styles and formative assessment strategy: enhancing student achievement in Web-based learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 22(3), 207-217. https://www.academia.edu/57868081/Learning_styles_and_formative_assessment_strategy_enhancing_student_achievement_in_Web_based_learning

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
La retroalimentación formativa en el nivel preescolar	La retroalimentación que realizan los docentes para lograr los propósitos de aprendizaje en el nivel preescolar.	PG: ¿Qué factores inciden en la retroalimentación formativa en el nivel preescolar? PE: ¿Qué tiempo se emplea para realizar la retroalimentación formativa? ¿Cómo se determina la cantidad de actividades que se realizan en la retroalimentación formativa? ¿Cómo se debe desarrollar la retroalimentación formativa? ¿Cómo debería trabajarse la retroalimentación formativa?	OG: Analizar los factores que inciden en una adecuada retroalimentación formativa. OE: Describir factor tiempo, cantidad, modo, audiencia de la retroalimentación formativa	Retroalimentación	Tiempo	Inmediata
						Diferida
					Modo	Oral
						Escrito
						Visual/demostración
						Diálogos/ Discusiones
						Modelamiento
						Pistas
						Preguntas
						Lenguaje gestual y corporal
					Cantidad	Fortalezas de las producciones y los desempeños
						Necesidades de mejora
Audiencia	Individual					
	Grupal					

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables

Anexo2: Matriz de recolección de datos

TIPO DE FUENTE CONSULTADA	TÍTULO	AUTOR	AÑO DE PUBLICACIÓN	RESULTADOS/CONCLUSIONES
Artículo	“La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje”	Cristina Canabal Leonor Margalef	2017	Los resultados muestran la relevancia del proceso de elaboración, recepción y análisis de las cartas como herramienta de retroalimentación, así como su incidencia en la motivación de los estudiantes y en la mejora de sus aprendizajes posteriores. Se aportan datos sobre los diferentes tipos y condiciones de la retroalimentación que inciden en una evaluación orientada al aprendizaje.
Artículo	La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar	Karime Osorio Sánchez Alexis Augusto López Mendoza	2014	En este estudio encontramos que el uso de la retroalimentación aporta sustancialmente en la motivación que los estudiantes de preescolar tienen mejorar su desempeño académico y su proceso de formación dentro y fuera del aula y puedan desarrollar experiencias de aprendizaje más significativas en cada dimensión del desarrollo. Además, se encontró que el trabajo conjunto entre el docente y los padres es fundamental en el proceso de evaluación en niños en edad preescolar

Artículo	La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes	José Gregorio Campuzano López Johanna Karina Mero Ponce	2021	Se concluye que la retroalimentación es un elemento efectivo que aporta significativamente en el proceso de enseñanza -aprendizaje, por otro lado, se mejora el aspecto formativo, tanto para el docente, como para los estudiantes
Artículo	Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, periodo 2021	Yeny Yvett Vásquez-Pereyra Silvia Ana Valverde-Zavaleta	2021	Entre los principales hallazgos se tiene que existe relación significativa entre la retroalimentación descriptiva reflexiva y valorativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación inicial
Artículo	La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza	Rebeca Anijovich Graciela Cappelletti	2020	Se apoya la retroalimentación formativa para promover comprensiones profundas, así como estrategias para poder ofrecerla.
Artículo	Importancia de la retroalimentación	Eudaldo Enrique	2021	La retroalimentación es un factor relevante en el logro del aprendizaje significativo toda vez que

	formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Espinoza Freire		permite reestructurar el sistema de conocimientos, preparando así las estructuras cognitivas del aprendiz para la aprehensión significativa de los nuevos saberes, habilidades y actitudes; es un proceso que contribuye a reducir la distancia que existe entre el nivel actual de conocimientos y el nivel al que se aspira.
Artículo	La retroalimentación formativa una práctica eficaz en tiempos de pandemia	Mariluz Francisca Huayhua Prada Yolanda Clara Vargas Pacherras Carmen del Pilar Avila Zamudio Carmen Rosa Buitron Bruno	2021	Tomando como referencia artículos científicos de revistas indexadas, se concluyó que, la retroalimentación formativa es una alternativa potente para valorar los desempeños de los estudiantes.

Artículo	Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa	Medina Zuta Patricia Mollo Flores Marybel	2021	Entre las conclusiones arribadas, es relevante que la reflexión docente supone la construcción de un docente ético, crítico, propositivo y transformador, que revisa permanentemente su práctica, buscando avanzar en la construcción de sus saberes y brindar procesos de acompañamiento y retroalimentación; de esta manera, se hace necesario, configurar un nuevo concepto de retroalimentación, que integre y explicita el componente formativo como bastión de la práctica reflexiva docente, propiciadora del diálogo reflexivo en los distintos canales de retroalimentación autoevaluativa, coevaluativa, heteroevaluativa y metaevaluativa. Ello, constituirá una oportunidad para generar en los estudiantes autonomía, autorregulación y disposición a la toma de consciencia subjetiva e intersubjetiva del estado de su aprendizaje.
----------	--	--	------	--

Tabla 2 Matriz de recolección de datos

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TITULO	OBJETIVOS
<p>La retroalimentación que realizan los docentes para lograr los propósitos de aprendizaje en el nivel preescolar.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué factores inciden en la retroalimentación formativa en el nivel preescolar?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué tiempo se emplea para realizar la retroalimentación formativa? ¿Cómo se determina la cantidad de actividades que se realizan en la retroalimentación formativa? ¿Cómo se debe desarrollar la retroalimentación formativa? ¿Cómo debería trabajarse la retroalimentación formativa?</p>	<p>La retroalimentación formativa en el nivel preescolar</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Analizar los factores que inciden en una adecuada retroalimentación formativa.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Describir factor tiempo, cantidad, modo, audiencia de la retroalimentación formativa</p>

Tabla 3 Matriz de consistencia