



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

La Educación Ambiental en las Prácticas Ecológicas de los
Estudiantes de quinto de secundaria en IIEE Públicas Distrito
Tambopata-2022

AUTORA:

Pizango Salazar, Sandra Mercedes (orcid.org/0000-0003-0488-319X)

ASESOR:

Dr. Armesto Céspedes, Miguel Sebastián (orcid.org/0000-0003-0497-0891)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A, mis amados padres Timoteo y Mercedes, por inculcarme y apoyarme a cumplir mis metas, quienes formaron en mi una persona con valores y humildad.

A, mis queridas hermanas, por el amor incondicional, siendo mi motivación para seguir adelante, gracias por enseñarme su lucha y perseverancia día a día.

A, mi amada sobrina Vivian Fernanda, quien me enseñó la lucha constante a pesar de las adversidades, quien anhelaba para mí todo lo mejor, quien brindó su amor absoluto e infinito hasta el último día de su existencia.

Agradecimiento

Al Dr. Armesto Céspedes Miguel Sebastián, por la constante guía en la elaboración, desarrollo y resultados de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo, por darnos la educación de calidad que nos permitirá superarnos, de la misma forma a los docentes y colegas del Doctorado, quienes mediante sus asesorías y nuestro esmero logramos concluir con nuestra investigación

A los directores y estudiantes de las Instituciones Educativas, quienes con mucha empatía y entusiasmo brindaron facilidades para aplicar mi instrumento de investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	53
ANEXOS	65

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población	23
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	24
Tabla 3 Juicio de expertos	26
Tabla 4 Confiabilidad.....	26
Tabla 5 Confiabilidad de Instrumento	26
Tabla 6 Descripción de la variable educación ambiental y sus dimensiones	29
Tabla 7 Descripción de la variable prácticas ecológicas y sus dimensiones.....	29
Tabla 8 Información de ajuste de los modelos.....	30
Tabla 9 Prueba de bondad de ajuste del modelo	30
Tabla 10 Pseudo R cuadrado de la educación ambiental en las prácticas ecológicas	31
Tabla 11 Estimaciones de los parámetros entre las variables educación ambiental y prácticas ecológicas.....	31
Tabla 12 Pseudo R cuadrado del aspecto cognitivo en las prácticas ecológicas	32
Tabla 13 Estimaciones de los parámetros entre el aspecto cognitivo y prácticas ecológicas	33
Tabla 14 Pseudo R cuadrado del aspecto afectivo en las prácticas ecológicas	34
Tabla 15 Estimaciones de los parámetros entre el aspecto afectivo y prácticas ecológicas	34
Tabla 16 Pseudo R cuadrado del aspecto conductual en las prácticas ecológicas	35
Tabla 17 Estimaciones de los parámetros entre el aspecto conductual y las prácticas ecológicas.....	36

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de la Educación Ambiental en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022. El enfoque fue cuantitativo, con carácter descriptivo explicativo, con diseño no experimental de corte transversal, debido a que no se manipuló las variables independientemente a fin, de ver los efectos en otras variables, la muestra estuvo conformada por 292 estudiantes de quinto de secundaria a quienes se les aplicó el Cuestionario de Educación Ambiental y el Cuestionario prácticas ecológicas, instrumentos con adecuados niveles de confiabilidad y validez. De acuerdo a los resultados, los estudiantes percibían que la forma cómo se implementaba la EA y las PE eran regular. Asimismo, se determinó que el coeficiente de Nagelkerke entre las variables de estudio fue de 0,471, lo que mostraba una dependencia porcentual e indicaba que la variabilidad de la variable prácticas ecológicas dependía en un 47,1% de la variable educación ambiental, con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$). Finalmente se determinó que la educación ambiental influye de manera significativa en las prácticas ecológicas de los estudiantes, es decir mientras la implementación de la EA sea más adecuada, habrá mejor desarrollo de PE.

Palabras clave: Medio ambiente, crisis ambiental, desarrollo sostenible, actitudes ambientales.

Abstract

The objective of this research was to analyze the influence of Environmental Education on Ecological Practices in Fifth-year High School Students in IEP District of Tambopata -2022. The approach was quantitative, with an explanatory descriptive character, with a non-experimental cross-sectional design. Due to the fact that the variables were not manipulated independently in order to see the effects on other variables, the sample consisted of 292 fifth-year high school students to whom the Environmental Education Questionnaire and the Ecological Practices Questionnaire were applied, instruments with adequate levels of reliability and validity. According to the results, the students perceived that the way in which the EA and the PE were implemented were regular. Likewise, it was determined that the Nagelkerke coefficient between the study variables was 0.471, which showed a percentage dependency and indicated that the variability of the ecological practices variable depended 47.1% on the environmental education variable, with a p-value lower than the level of significance ($p < 0.05$). Finally, it was determined that environmental education significantly influences the ecological practices of students, that is, while the implementation of EE is more adequate, there will be better development of PE.

Keywords: Environment, environmental crisis, sustainable development, environmental attitudes

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, los seres humanos seguimos explotando de manera incontrolable los recursos naturales, la cual trajo como consecuencia el aumento de los diversos problemas ambientales como la contaminación, deforestación, cambios climáticos, que han provocado desequilibrio y cambios en la naturaleza, entonces conlleva a discutir nuestro estilo de vida que ofrecemos al medio ambiente (Cortes, et al., 2017), se considera que una de las principales vías es la EA a través de las prácticas ecológicas, pues la educación ambiental intervendrá en la actitud individual y mutuos de la sociedad (Ríos y Herrera, 2017).

A nivel mundial fue en el año 70 donde la educación ambiental, empieza a tomar mayor importancia convirtiéndose en debate político y científico en los diversos espacios como las escuelas y gubernaturas al comprobarse la crisis ambiental que provocaba al planeta por ende a todas las personas que habita en ella (Miranda, 2017). Sin embargo, para afrontar esta situación expuesta nos encontramos con lineamientos legales en el ámbito mundial (Flores y Espejel, 2017). Tenemos, al Programa de Naciones Unidas para el Ambiente (PNUMA) quien tiene la capacidad canalizar, educar y facilitar el uso adecuado del medio ambiente, quedando fortalecidas las instituciones (PNUMA,2018).

El Perú cuenta con la Ley General de Educación (28044) quien tiene como principio el tema de EA. En el año 2015 a través de la cumbre de las naciones unidas se adaptó la agenda 2030, donde se estableció los objetivos de desarrollo sostenible, cuyo fin el avance inclusivo y armonioso (CEPAL 2019), también la Política sobre Educación Ambiental (PNEA) y el Plan sobre Educación Ambiental (PLANEA), quienes tienen como objetivo la concientización a través de las prácticas ecológicas (Estrada et al., 2020). A través de sus lineamientos, leyes y normas, el Ministerio de Educación (2016) pretende inculcar en los jóvenes buenas actitudes. Pero, el comportamiento cotidiano de los ciudadanos resulta que la EA que se otorgan en los centros educativos no son satisfactorios, ya que probablemente solo se esté informando de manera teórica (Espinoza y Ortiz,2021).

En el nivel secundario y universitario los estudiantes alcanzan mejor provecho debido a que ya afianzaron multidisciplinarios conocimientos que favorece el respeto a la problemática ambiental que está aconteciendo (Mamani, et al 2020).

Sin embargo, la región de Madre de Dios, abarca espacios protegidos por el Estado, las cuales son el Parque Nacional del Manu, la Reserva de Tambopata y el Parque de Bahuaja Sonene reconocidos por la UNESCO, que hoy en día presentan problemas ambientales por la depredación ilícita de madera y minería, la tala indiscriminada de árboles en peligro de extinción, la inadecuada gestión de residuos sólidos en la región que provoca un gran impacto negativo hacia la naturaleza (Mamani et al 2020). Bajo esta premisa Estrada et al. (2020) través de encuesta en 127 estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario se comprobó que son pocos proyectos ambientales que se ejecutaron en estos últimos años, considerándose que la enseñanza solo está basada en teorías que en prácticas educativas.

De acuerdo a lo indicado, el actual estudio responde a la siguiente interrogante; ¿Cómo Influye la Educación Ambiental en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022? Además, como problemas específicos: a) ¿Cómo influye el aspecto cognitivo en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022?; b) ¿Cómo influye el aspecto afectivo en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022?; c) ¿Cómo influye el aspecto conductual en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022?.

Entonces, el estudio se justifica en lo teórico debido a que, se determinó a través de diferentes perspectivas teóricas, la influencia entre las variables propuestas, a partir de ello permitió conocer cómo se desarrolla la EA en las prácticas ecológicas, se analizó la educación ambiental de los estudiantes desde tres grandes componentes cognitivo, afectivo y conductual. En esta línea, la investigación de Arriola (2017) demostró la relación que existe entre EA y los tres componentes mencionados, entonces es de gran alcance para que las instituciones educativas sigan diseñando programas y proyectos ambientales.

Se justifica metodológicamente, porque el estudio recurrió a la encuesta para recolectar los datos, esto servirá de soporte para futuras investigaciones, partiendo del análisis y los resultados que se brindará, se obtendrán nuevos conocimientos, con la posibilidad de realizar nuevas injerencias más precisas.

En la práctica es de gran alcance a fin de conocer el nivel de la EA en la Región de Madre de Dios, pues ello se corroborará con el análisis de la influencia sobre la segunda variable. Siendo fundamental para ampliar investigaciones referentes al tema ambiental a nivel local. En consecuencia, la información obtenida es apreciable para la comunidad educativa para la erradicación de las injusticias ambientales, ayudará a los estudiantes a abordarlas con proyectos ecológicos enfocados en el desarrollo sostenible.

Se procede al planteamiento del objetivo general; Analizar la influencia de la Educación Ambiental en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022. Así como objetivos específicos: a) Demostrar la influencia del aspecto cognitivo en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022; b) Demostrar la influencia del aspecto afectivo en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022; c) Demostrar la influencia del aspecto conductual en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022.

Así mismo, se plantea la hipótesis general; La Educación Ambiental influye significativamente en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022. Las hipótesis específicas: a) El aspecto cognitivo Influye Significativamente en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022; b) El aspecto afectivo Influye Significativamente en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022; c) El aspecto conductual Influye Significativamente en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022-2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para el proceso de investigación se identificó estudios previos en el plano internacional, nacional y local las cuales sirvieron como base teórica que están relacionadas de alguna manera con las variables, entonces para sustentar el presente estudio se tomaron en cuenta los siguientes antecedentes.

A nivel internacional tenemos a Edsand y Broich (2019), quienes investigaron sobre la influencia de la educación ambiental en la conciencia tecnológico ambiental en adolescentes de 15 años donde determinaron que la educación ambiental, a través del fortalecimiento de la alfabetización ambiental, promovía mayores actitudes pro ambientales y concientizaba a los estudiantes.

Dana y Saraçlı (2019), quienes en su investigación acerca de la influencia de la educación ambiental en las prácticas ambientales que promueven la sustentabilidad y concluyeron que existía una influencia significativa, es decir, los estudiantes que recibían una adecuada educación ambiental estaban más involucrados en acciones vinculadas con el cuidado ambiental.

Autores como Spinzi et al. (2017), realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la influencia de las creencias y actitudes que tienen los estudiantes hacia su ambiente concluyeron que la creencia y actitud específica sobre la relevancia del ambiente tienen influencia en las conductas ambientales. Es decir, las creencias o actitudes negativas, las acciones que realizan los estudiantes no son coherentes con la sostenibilidad.

lo reportado por Barrero (2020) en su artículo determinó el valor que tiene la EA en alumnos de instituciones Educativas públicas, el enfoque fue descriptivo, para el análisis se realizó una encuesta donde se encontró que los docentes no tienen adecuada formación en temas ambientales para compartir a través de prácticas con los alumnos, limitándose y quedando solo en teoría más que en hábito. sin embargo, según los resultados los educandos consideraron importante el tema EA en su vida académica, mostrando interés y compromiso.

Mientras tanto para Rodríguez y Guerrero (2017) su objetivo fue el análisis de la EA que se otorga en las instituciones educativas, la investigación fue cualitativo, descriptivo, trajo como resultado que las aulas son campos fundamentales para abordar el proceso de EA. En ese sentido los estudiantes tendrán nuevas perspectivas sobre el medio que los rodea, aplicarán buenas prácticas ecológicas dentro de su entorno.

Así, Silva y Montaña (2017), su investigación el objetivo fue analizar las estrategias sustentables y los mecanismos que aplican para desarrollar EA en instituciones educativas, la metodología fue empírico analítico de enfoque cualitativo, los resultados demostraron que se enseña educación ambiental. Entonces, ha quedado demostrado que las buenas estrategias y decisiones aplicadas por los docentes y directivos será de gran ayuda para el cuidado del planeta. Para Caballero et al. (2018) el objetivo de su investigación fue mejorar la segregación de los residuos sólidos, con enfoque cualitativo descriptivo bibliográfico, se concluyó que la EA, debe desarrollarse desde una gama de perspectivas formal o informal, que serán fundamental para la supervivencia humana. Esto involucra como prioridad incluir programas y proyectos referentes a EA en las políticas sociales de los diversos niveles educativos.

En otros antecedentes tenemos a Bustamante et al.(2017) en su artículo determinaron la influencia que poseen programas ambientales en la cultura medioambiental en estudiantes con el fin de otorgar variedad de soluciones a los problemas, con un enfoque cualitativo exploratoria descriptiva, los autores concluyeron que existe fortaleza para elaborar proyectos ambientales ya que cuentan con el aporte administrativo, docente y sobre todo difusión de los recursos económicos, sin embargo la falta de gestión, repercute en las metas trazadas. Por ello el compromiso y gestión de directivos será fundamental para cerrar desencadenada brecha.

Asimismo, tenemos a Henao y Sánchez (2019) quienes en su estudio determinaron la relevancia que tiene sobre los organismos internacionales la EA, con enfoque cuantitativo descriptivo se concluyó que existe falencia en el diseño curricular la cual repercute con bajos índices de prácticas ambientales en las instituciones educativas. Pues ello se denota en los comportamientos que actualmente cuentan los estudiantes del nivel secundario a falta de escaso conocimiento que aprenden en sus aulas, entonces es importante no solo el conocimiento teórico, si no también práctico.

Mientras, Mendoza et al. (2019) en su investigación determinó el nivel de incidencia de la valoración de EA que tienen los estudiantes y la práctica de valores, con un estudio tipo básica, con un diseño descriptivo analítico mediante cuestionario, se concluyó que los alumnos habitualmente no ponen en práctica los valores y actitudes que contribuya a la adecuada EA. Entonces la importancia radica en implementar nuevos mecanismos con participación de toda la comunidad educativa para aportar adecuadamente al desarrollo sostenible.

Para Cortes et al. (2017), realizaron una investigación acerca de las variables influyentes en las prácticas de sostenibilidad en estudiantes chilenos quienes concluyeron que las conductas ambientales tenían una influencia significativa en el desarrollo de prácticas sostenibles, es decir, eran fundamentales para comprobar los aspectos culturales, simbólicos y cognitivos, que sostienen los patrones de interacción entre el hombre y medio ambiente a su vez aplican el uso de los recursos.

Para Espejel y flores (2017), propusieron como objetivo, fomentar y concientizar sobre la conservación del ambiente, con un enfoque cualitativo, siendo la población de 120 educandos, lograron determinar que los estudiantes tienen la capacidad de proponer acciones, dinamismo factibles, viables y creativas para frenar el deterioro ambiental en sus escuelas, también tienen la competencia de realizar programas y proyectos ambientales. Como aporte se considera que aplicar estos tipos de acciones creativas como los hábitos ecológicos en los estudiantes permitirá ampliar sus competencias y compromiso a fin de mitigar el deterioro ambiental.

Para, Cázares y Romo (2019) su investigación el objetivo fue analizar de qué manera se aplican las prácticas de EA en una institución educativa estatal y privada, así como los inconvenientes que tienen en las actitudes y comportamientos ambientales de los educandos. Con enfoque cualitativo permitió concluir que es relevante poner en marcha las prácticas ecológicas siendo consideradas como herramientas de enseñanza e implementación de un razonamiento sustentable en los jóvenes, como mantener limpio sus aulas, realizar biohuertos o ahorrar agua.

En otro plano tenemos a Sánchez et al. (2018) su investigación tuvo como objetivo el análisis sobre la implementación de transdisciplinariedad en las asignaturas, de modo que la IE se preocupe por el medio que le rodea, este estudio fue de carácter cuantitativo, los resultados demostraron diferencias entre ambas variables, poniéndose en evidencia realizar estrategias para un nuevo sistema educativo. Entonces surge la necesidad de implementar mecanismos que fortalezcan las vivencias cotidianas y la mejora de percepciones en los estudiantes.

A nivel nacional tenemos autores como Arriola (2017) su investigación tuvo como objetivo la relación entre EA y desarrollo de conciencia medioambiental en los alumnos. La investigación fue cuantitativa, no experimental correlacional, dando como resultado que existen relación entre EA y los componentes, afectivo, cognitivo y conativo. En ese sentido es fundamental la incorporación de una EA la cual posibilite a toda la comunidad educativa y población en general, se involucren en el proceso de formación ambiental.

Para Córdor (2018) con su estudio tuvo como finalidad explicar en qué tamaño se ha involucrado lo ambiental en la enseñanza a los estudiantes. Con investigación básica y diseño no experimental, así como un método descriptivo y explicativo se llegó a la conclusión que añadir EA en la enseñanza y aprendizaje fue moderada; en tanto, como aporte al estudio es necesario estrategias adecuadas para su implementación en la investigación, las extensiones universitarias y la proyectividad social.

Para Vásquez et al. (2019) en su investigación realizaron una evaluación del nivel de cultura ambiental, en los alumnos. La investigación fue de tipo cualitativa básica con diseño descriptivo simple. En conclusión, los alumnos presentan un mínimo nivel de cultura ambiental, les hace falta mejores aprendizajes, habilidades y conciencia ambiental; sin embargo, la finalidad es seguir trabajando a partir de una buena EA estudiantil apoyados con los hábitos practicados en las escuelas.

En tanto para Villanueva et al. (2020) en su objetivo analizaron de qué manera influye la EA en la enseñanza integral de los educandos de la EBR, con enfoque cualitativo, da respuesta a una investigación documental con la metodología de revisión literaria, trajo como resultado el grado de influencia directa entre EA y el campo educativo, así mismo la EA se relaciona directamente con la formación conjunta lo que influye en los estudiantes de primaria. Mientras para Díaz et al. (2019) con un estudio lograron determinar la relación entre EA y PE midiendo si es significativa, los autores optaron por lo cuantitativo no experimental con enfoque descriptivo correlacional, llegaron a la conclusión que existen correlatividad entre ambas variables, siendo significativas y positivas en la habilidad pro ambientales del estudiante y la información del docente. En tanto, es de prioridad y necesidad la práctica educativa en la formación ambiental integral en las aulas hacia el alumnado.

Para Gonzales y Manrique (2018) su estudio descriptivo no experimental tuvo como objetivo analizar mediante cuestionario el nivel de conocimiento de EA en 79 docentes y 324 estudiantes dentro, los resultados mostraron con un 63,3% los profesores conocen temas relacionados a EA, sin embargo, el índice es bajo en los estudiantes con un 24%, pese a que existen programas ecológicos.

Espinoza y Ortiz (2021) en su investigación determinaron la percepción de los maestros referente a la implementación de una perspectiva ambiental en instituciones educativas, a través de cuestionario se obtuvo que las instituciones de Apurímac cuentan con avances en los ejes ambientales. Sin embargo, es factible reforzarse en las actividades cotidianas con la interacción de los padres que también repercutirá en

el apoyo al desarrollo sostenible y logro de objetivos propuestos por la institución educativa.

Por otro lado, a nivel local, se consideró el trabajo de Estrada et al. (2020) El estudio sobre EA y manejo de residuos sólidos, tuvieron como fin que los docentes propongan estrategias de concientización en toda la comunidad educativa, con un método cuantitativo, donde se obtuvo como resultado, con una muestra de 195 estudiantes, que la EA es moderadamente adecuada, así como el manejo de RS es medianamente adecuado, en tanto se concluye la relación directa estadística significativa. Por ello, es importante reforzar las capacidades pedagógicas y técnicas de los docentes para otorgar EA eficiente, pues el equipo directivo y comisiones integradas deben fomentar el diseño y ejecución de proyectos ecológicos que promuevan el manejo eficiente de residuos sólidos.

En esa misma línea para Estrada et al. (2020) en su investigación sobre conductas ambientales en estudiantes de la UNAMAD, el objetivo fue el análisis de la conducta ambiental en estudiantes de la carrera de Educación, con método cuantitativo, donde los resultados demuestran que las EA no son usuales. Entonces, es fundamental la implementación de estrategias educativas ambientales en los diferentes programas curriculares, para que los jóvenes sean partícipes de la problemática actual.

Los mismos autores, Estrada et al. (2020) en su investigación determinaron la eficacia del programa denominado cuidemos el ambiente para el desarrollo de conciencia ambiental de la IE Miguel Grau, fue con un enfoque cuantitativo y 125 estudiantes, como resultados se obtuvieron, que los educandos tienen un nivel de conciencia dominante con la implantación de este programa, demostrando eficacia para desempeñar concientización ambiental. De acuerdo a lo expuesto es notable que los proyectos ambientales, así como los programas implementados en las aulas será primordial para sostenibilidad, ya que los estudiantes sentirán apego al entorno y será replicado en sus familiares e hijos.

Sin embargo, Mamani et al. (2020) en su artículo sobre la conservación del ambiente en los poseen tiene los estudiantes hacia el medio ambiente de tal manera que se planteen acciones para su cuidado , trabajaron con una población 164 educandos del nivel secundario, con enfoque cuantitativo los resultados demostraron que una cantidad considerable de los estudiantes tienen actitudes indiferente hacia el cuidado ambiental, por lo tanto un gran aporte al desarrollo sostenible es implementar nuevas tácticas pedagógicas a fin de mejorar dichas actitudes negativas en la conservación medio ambiental que está dañando el planeta.

Los últimos 50 años, ha sido de prioridad cuidar el planeta ya que se consolidó en agenda global y local, siendo una de las estrategias principales la EA para concientizar al hombre sobre cuán importante es su entorno, sin embargo, todo ello se tuvo que re direccionar debido a la, pandemia y el aislamiento social a nivel mundial, por ende, se replantearon las propuestas programadas. (Armesto y vallejos, 2021).

La creciente contaminación del agua, aire y suelo viene perjudicando la salud de la población, trayendo como consecuencias muertes en niños por infecciones respiratorias, enfermedades como la malaria y dengue hemorrágico las cuales están asociadas a los problemas ambientales por ende es de importancia educar para concientizar a los estudiantes desde los colegios (Gonzales et al., 2014).Con la intención de afrontar la contaminación, la Organización de las Naciones Unidas establecieron numerosos debates para preservar el medio ambiente, en la que destaca el tema de la tierra, quedando como propuesta la de manera transversal para mitigar la problemática ambiental (Márquez et al., 2021)

Ante la situación expuesta, tornándose un hábito difícil de controlar, el sector Educación tiene como prioridad bajo responsabilidad otorgar enseñanza integrada con calidad en los distintos niveles de inicial, primaria, secundaria y superior universitaria (Mamani et al., 2020). En tanto, es fundamental la incorporación de EA la cual posibilite e involucre a toda la comunidad educativa, en el proceso de formación a fin de concientizar sobre el cuidado ambiental (Al-Naqbi y Alshannag, 2018).

Así Pues, en estos últimos diez años el Consejo Nacional de Educación (2021) con la implementación del decenio para el desarrollo sostenible promulgado por las Naciones Unidas, busca con la educación, fortalecer los valores, conducta y formas de vida de las personas para un futuro eficaz, con ello surge la política de la educación ambiental, enfocado en las convivencias y prácticas ecológicas para que las personas expresen respeto y destreza suficiente para salvaguardar la sostenibilidad, en consecuencia la política nacional de educación abarca el espacio ambiental, la paz, diversidad cultural, entre otros, principalmente temas que estén vinculados con la justicia social, integridad ecológica, medios para la vida sostenible y respeto a la vida. También, Franco et al. (2017), manifiestaron, importante la vinculación entre educación y desarrollo sostenible, con ello se ha comprobado que educar es y será fundamental para el desarrollo sostenible del ambiente, entonces la sociedad es responsable de aportar con conocimientos y comportamientos adecuados que contribuyan a su alcance.

Partiendo de diversos análisis teóricos que sustentan el presente estudio sobre Educación Ambiental, tenemos a Mascarell (2017) quien refiere a la EA, como materia esencial para la formación de los estudiantes, donde les permitirá alcanzar conocimientos y actitudes favorables del medio que los rodea, así mismo las aulas son espacios adecuados para poder lograrlos, ya que permitirán dar solución hacia la crisis y cambios ambientales que vienen afectando al mundo, que ha generado que los jóvenes desarrollen investigaciones relacionados al tema medioambiental, considerando aspectos muy importantes como el aprendizaje dentro de las escuelas, como sus comportamientos y la intención de participar, haciendo que las personas desarrollen prácticas cada día más sostenibles (Domínguez, 2019).

Así mismo la EA es la valoración y logro de aprendizajes donde el hombre adquiere experiencias, cualidades, actitudes favorables, respeto y apropiación de nuestra biodiversidad (Tornero, 2017; Quintana, 2017). Sin embargo, en otros estudios Calderón et al. (2019) definen al término EA como un proceso educativo que motiva al desarrollo de capacidades a fin de comparar aquellas actividades del hombre sobre el medio ambiente. En consecuencia, es importante sensibilizar a los estudiantes de

secundaria la manera de convivir en equilibrio con el ambiente, donde generen prácticas y conductas ecológicas aprendidas en sus aulas.

Desde otra perspectiva tenemos Demoly y Dos Santos (2018) quienes refieren que la EA no solo es la adquisición de conocimientos en las escuelas o interacción respecto a la información sobre temas ambientales, ya que también implica la cognición inventiva, las formas de representar y conservar lo que queremos vivir en un futuro. Es decir, la manera de cuidar el planeta a través de diversos proyectos, en tanto las prácticas ecológicas son consideradas como alternativas de gran alcance para la erradicación de las injusticias hacia nuestro medio ambiente, siendo denominada como una herramienta de soporte que ayudará a los estudiantes a abordarlas a través de diferentes formas, apoyados por los docentes con sus diferentes materiales, además que estas buenas prácticas son replicados en sus hogares, haciendo un bien hacia nuestro planeta (Carneros,2018)

Así, lo expuesto es corroborado por (Alberola, 2017) ya que destaca que la EA será suficiente y adecuada cuando apliquemos distintas formas o estrategias para salvaguardar el planeta, pero ello dependerá no solo de los estudiantes sino también de los docentes que intervienen directamente en el proceso de enseñanza. Bajo esta premisa, los docentes de las instituciones educativas deben estimular e implementar en los estudiantes el desarrollo de la conducta que promuevan la participación activa y constante donde sean protagonistas sus propias actividades.

En otros ámbitos se define a la EA, como el camino efectivo para la concientización de los ciudadanos en temas ambientales con el objeto de mejorar con efectividad el modo de vida, también es soporte para los retos de cambio que se espera con la EA en la IE, familias y comunidades (Sierra, et al.,2016; More y Sánchez, 2018). También se pudo verificar que las Instituciones educativas, solo está limitada en conocimientos e iniciativa del maestro de aula, sin embargo, los estudiantes le dan importancia a las actividades que realizan dentro de ella Miyazaki et al.(2020), entonces su fortalecimiento se encuentra latente, para ello es factible perfeccionar la EA, así evitar

barreras al momento de la formulación y transmisión de enseñanza a los jóvenes, siendo vital para la construcción de una sociedad altamente sostenible.

En virtud de lo expuesto para la variable Educación Ambiental está basado en tres grandes dimensiones el aspecto cognitivo, afectivo y conductual donde Santacruz (2018) lo define de la siguiente manera: Aspecto cognitivo definida como el dominio de conocimientos, opiniones y valores hacia su ambiente, está orientado en conocer en qué medida los docentes brindan información y conocimientos a los estudiantes en cuestiones relacionadas con la problemática ambiental, constituye un instrumento que permite al estudiante preguntarse por el estado de la naturaleza y mirar de manera más amplia la educación con los conocimientos adquiridos o el proceso educativo medioambiental con la cual fue formado en la escuela, de esa manera responder con acciones responsables a las dificultades del entorno. Así mismo, logra que los estudiantes analicen los problemas educativos actuales y latentes de nuestra sociedad que están siendo afectados por el propio ser humano y globalización, entonces está enfocado en los procedimientos conductuales, siendo voluntad de los individuos por entender la realidad y desenvolverse en sociedad de forma natural con el ambiente.

Sin embargo, el aspecto afectivo denominados como el proceso que avalan o refutan las creencias, siendo expresados en sentimientos, emociones y estado de ánimo frente al objeto o situación, está asociado a los sentimientos de preocupación, respeto y valoración de los estudiantes por el estado real del entorno. El cuidado del ambiente y disminución de la variedad de problemas está sujeta a la renovación de conducta de cada estudiante, es decir en la manera de responder a los diferentes hábitos de vida, siendo demostrado que la presencia afectiva en el proceso de formación y aprendizaje en los estudiantes, garantiza su adecuado cuidado, siendo relevante para el futuro, incorporar el componente afectivo en los proyectos y programas de educación ambiental determinará avance al desarrollo sostenible a mediano y largo plazo.

Para la dimensión conductual referida a la disposición de los estudiantes a accionar individualmente o en sociedad con razones de sostenibilidad y promover la solución a problemas ambientales de su entorno, que bien podría efectuarse a través de las

prácticas ecológicas en sus hogares, es decir cuando el ser humano cree o razona en realizar una determinada acción, puede sentir una vivencia positiva o negativa hacia la misma, actúa de acuerdo al nivel de aprendizaje y conciencia que haya adquirido. Así la actitud posee gran influencia en la conducta aun así cuando otros motivos no permiten que se lleve a cabo, sobre todo en las actitudes personales y participación medioambiental. La conducta de los estudiantes, son acciones que propician su preservación siendo compuesta por hechos conscientes de la persona a fin de disminuir los impactos negativos que ellos mismos crearon, mejorando así la calidad de supervivencia en este mundo y espacio tan complejo con serie de dificultades en el entorno.

Para finalizar Álvarez et al. (2018) resalta la importancia de analizar la conducta ambiental del estudiante en base a los componentes de reutilización y reciclaje, ahorro de recursos y compra ambiental, pues reutilizar prolongará la vida útil de cualquier objeto o producto y reciclar ayudará a recuperar los desechos sólidos, permitiendo lograr grandes beneficios ambientales, sociales y ecológicos. El ahorro de recursos, destacada como el uso adecuado y consciente como es el caso del agua o energía eléctrica. La compra ambiental se enfoca en la adquisición de productos elaborados a base de elementos reciclados, de tal manera que reduzca al máximo la contaminación.

Ahora bien Salvatierra (2018) señala, como primer paso que aplicar la Educación ambiental en las escuelas brinda contenidos, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, donde hace que el estudiante pueda desenvolverse profesionalmente respecto al entorno que le rodea, así mismo se comprobó que aplicar el modelo educativo ambiental ha mejorado la enseñanza a la actualidad, frenando diversas debilidades, obstáculos no solo a nivel internacional sino nacional y local (Pulido y Olivera, 2018). Se considera que el proyecto educativo en las instituciones educativas debe estar dirigido a problematizar las incompatibilidades, experiencias o prácticas que se incurran sobre el ambiente, la sustentabilidad y la mejora.

De este modo, es prioridad orientar la educación hacia la formación de valores; así como, incluir en la visión, misión y en el currículo educativo, temas de política ambiental

que permitan desarrollar habilidades e interrelación entre la persona, su ciencia y su hábitat (Quintero, 2019). De esta manera, los estudiantes de secundaria serán promotores del cambio de nuestro contexto social y cultural, tomarán decisiones en los distintos proyectos relacionados a las diferentes políticas sociales.

Así pues, De los Ríos, (2018) señala que el proceso educacional constante contribuye hacia una cultura ambiental con responsabilidades, en nuestros hogares y los diferentes espacios, aplica las siguientes cinco dimensiones las cuales fueron: Gestión Institucional: definidas como proceso y formación de las IE para fines ambientales, Gestión pedagógica: conceptualizada como la adaptación de competencias para la desarrollo de cuidado ambiental, la Educación en coeficiencia, definidas como el proceso de prácticas educativas enfocadas al consumo responsables de los RRNN, Educación en salud: definidas como formación y compromiso con actitudes que conllevaran a la promoción en salud y formación en gestión de riesgo: definidas como el desarrollo social para la reducción de riesgo ambiental, entonces queda demostrado la influencia de aplicar el plan para el desarrollo de conciencia.

Como se viene exponiendo, el espacio educativo como son las aulas es una herramienta que impulsa al cambio social con los conocimientos adquiridos a través del tiempo (Pérez et al., 2019). la EA orienta al estudiante e inculca aprendizajes integrales y conciencia ambiental, ello se expresa en las conductas solidarias y positivas, dando soporte al desarrollo sostenible, es decir su conservación, su aprovechamiento mega diverso cultural, adaptación al cambio climático, la prevención y gestión de riesgos del ambiente, la integración y ordenamiento del territorio (Ministerio de Educación, 2016).

Para los organismos internacionales es relevante abarcar la EA por eso muchos países lo tienen plasmados dentro de sus políticas públicas dando cumplimiento al encargo mundial, los proyectos escolares ambientales son considerados como indicadores transversales con el cumplimiento de educar y aprender (Procer et al., 2020). La EA dará paso a la práctica social, a través de acciones colectivas, superaran

el modelo actual de sociedad, buscando cambios en las relaciones con la naturaleza (Aparecida y Santana,2018).

En cuanto a las prácticas ecológicas, se puede deducir que son esenciales para la sostenibilidad sobre todo en aquellos países que sub desarrollados (Solaja y Adetola,2018).Para la variable prácticas ecológicas tenemos la propuesta por Moreira (2016) quien considera como las acciones aplicadas después de la enseñanza y aprendizaje en los alumnos que repercute en el futuro, en tanto las herramientas, como manuales y guías deben mejorarse a fin de incentivar una ciudadanía educada en temas ambientales, creativos y activos, donde sean los mismos estudiantes protagonistas de sus acciones y sean compartidas en sus hogares.

Autores como Arredondo, et al. (2018) resaltan que las prácticas ecológicas, son la generación de la motivación, significación, valoración y compromiso en los estudiantes sobre el cuidado de nuestra biodiversidad, todo ello basado en la educación, dentro de ella considera un aspecto fundamental la cual es las prácticas cotidianas: definidas como las decisiones de maestros, alumnos y autores externos donde llevan a cabo sus conocimientos, que son originadas a partir de la enseñanza en las escuelas, universidades, institutos, entre otros espacios.

En otro ámbito Sánchez et al. (2018) refieren a las Prácticas Ecológicas como las actividades que realiza el ser humano, sea de manera personal o en conjunto en beneficio del cuidado de los recursos naturales, visionada a una mayor y mejor calidad de vida de nuestro ambiente, en ese entender es la actitud que repercutirá en su cuidado. Autores como Paricahua et al.(2016) han demostrado que prácticas ecológicas son los caminos que permitirá a los estudiantes ser cada día más conscientes, responsables y ser competentes; enfrentando de este modo a los retos del cuidado ambiental mejorando con la calidad ambiental y de la vida, la finalidad es descubrir sus habilidades y práctica ambientales diaria, entonces son significativos porque favorece en mejorar el cuidado de la biodiversidad en los estudiantes,

también toma en consideración las siguientes dimensiones: Conocimientos, habilidades y actitudes ambientales.

Pues, los conocimientos adquiridos dentro de la escuela, deben reforzarse con las acciones aprendidas, por lo que adaptar Prácticas Ecológicas ayudará a una mejor calidad de vida sostenible, entonces la introducción educativo colectivo e individual, tiene por finalidad crear aptitudes, actitudes , motivaciones y prácticas suficientes para prevenir problemas ambientales futuras, lo que permitirá ir mejorando las relaciones entre el individuo y ambiente (Molina, 2019; Gáleas, 2019; Carrasco, 2018). En ese sentido, las estrategias de comunicación ambiental deben ser impartidas en todos los niveles académicos desde el nivel básico o inicial hasta el nivel superior y universitario.

Para García y Restrepo (2015) las Prácticas Ecológicas son estrategias para alcanzar conciencia y desarrollar mejores gestiones para una relación equilibrada entre los ciudadanos y su entorno, lo que va requerir de participación integrada, comunitaria lo que da lugar a modernizar el plan de educativo y el sistema en general con la finalidad de contribuir una buena convivencia buscando mejorar o solucionar los problemas del entorno ambiental, así mismo implica el cambio de actitudes en nuestro día a día, aportando valoración al ambiente, en tal sentido con estas actitudes favorables en nuestra vida cotidiana se obtendrán resultados inmediatos.

Mientras para Galvis et al. (2019) en su investigación, demuestra que las prácticas ecológicas aplicadas por los docentes dan lugar a esquemas con nivel favorable para la educación ambiental, así mismo considera que los planes ambientales son los pilares para los docentes y estudiantes, puesto que con el paso del tiempo concientizara al ciudadano para que ofrezca un comportamiento debidamente objetivo y valorado por la sociedad a través de la aplicación de buenos hábitos, enseñados por los educadores.

Sin embargo, para la variable Prácticas Ecológicas, después de diversas conceptualizaciones, se considera tres dimensiones las cuales son: Uso eficiente del agua y energía, Implementación de biohuerto y Aplicación de las 3R las cuales fueron propuestas por el Ministerio de Educación, a fin de preservar el medio ambiente, con aquellas vías que den lugar a ello (Minedu, 2014).

Implementación de los biohuertos: Denominada como el diseño e implementación de un área reducida ubicada dentro de los espacios educativos como las escuelas, donde se plantan árboles y se siembran verduras, hortalizas y plantas medicinales, entre otras. Con las acciones participativas y sobre todo el compromiso de los alumnos, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa (López et al., 2020). Se considera, que allí aprenden de ecología, cuidado por las plantas, preservación de la naturaleza, con aquellas competencias que tienen plasmadas las áreas del currículo (Maldonado, et al., 2018).

En la actualidad, los biohuertos que fueron implementados o están dando lugar a ello, han sido fundamentales en la política educativa, entonces los docentes deben inculcar no solo a conservar, sino también la forma de valorarlo y perdure en el futuro, es decir aplicar nuevas técnicas educativas al implementar un biohuerto (Tacuche, 2020).

Uso eficiente del agua y la energía: Usar el agua y energía demanda de múltiples acciones, significa "hacer más y mejor con menos" es decir generar valor y cuidado a los recursos que poseemos, la reducción del consumo disminuirá la contaminación e impacto ambiental respecto al uso del agua y energía, pues se producirán bienes y servicios eficientes lo que indica que aumentará la productividad; reducir la intensidad de uso de agua y energía dará lugar a la disminución de contaminación de las actividades socio-económicas (Organización de las Naciones Unidas, 2014).

Aplicación de las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar: Conocida como las 3 reglas donde los estudiantes deben comprometerse a cuidar el medio ambiente, específicamente reducir al máximo el volumen de desperdicios generados por el propio hombre, es decir disminuir nuestro gasto de agua y energía, usar al máximo los objetos que tenemos, sin necesidad de botarlas a la basura y finalmente darle utilidad a productos o materiales en desuso convirtiéndolo en bueno (Hernández y Peláez, 2019)

Reducir: Es la primera regla referida fundamentalmente al consumo menor, es decir evitar adquirir productos nuevos. Así mismo es preferible disminuir el gasto de agua y energía, considerando que los materiales de fabricación de un objeto son sumamente

contaminantes. De esta forma utilizaremos pocos recursos, reducirá la contaminación y desperdicios y desde luego, mejoraremos la manera de vivir (Minedu,2014)

Reutilizar: Segunda regla denominada como aquellos comportamientos y actitudes, que se necesita poner en práctica, para que el hombre tenga capacidad disminuir los desperdicios y no seguir degradando el ambiente. Es recomendable sacar el máximo provecho a las utilidades, teniendo en consideración que existen objetos como el plástico que pueden reusarse de este modo no seguir comprando objetos nuevos que gran parte son fabricadas con materiales contaminantes (Minedu,2014).

Reciclar: Tercera regla Referida a rescatar objetos o materiales que no sirven, a lo que llamamos basura, convertirle en otro producto, sin necesidad de realizar gastos o aumentar volumen de residuos, entonces reciclar es un hábito, si se quiere conseguir un equilibrio adecuado en cuanto a la producción, el consumo y los desechos (Minedu,2014).En estos tiempos, es posible reciclarse prácticamente todo, empezando desde el plástico, cartón, papel, entre otros objetos, ello no solo ahorra energía, agua o materias primas sino también disminuye esfuerzo, tiempo y dinero.

Sin duda tenemos bajo responsabilidad disminuir el deterioro ambiental y los cambios en nuestra vida diaria son importantes y destacable para construir un planeta sano y que las nuevas generaciones sean partícipes y disfruten de todos los recursos que posee nuestra tierra. Enseñar a los ciudadanos a mostrar actitudes de preocupación hacia el medio ambiente, mejorara el comportamiento de reciclaje, es decir las familias valoran y darán buen uso a los objetos que compran reutilizando o reciclando lo que es conveniente, así mismo las autoridades deben ser un soporte para abordar el problema (Jekria y Daud, 2016).

Finalmente, con los programas educativos, proyectos ambientales y prácticas ecológicas ayudará a concientizar a los estudiantes y transmitir conocimientos a fin de mejorar su propia calidad de vida porque congrega a todos con el propósito de encontrar conexión entre el medio que nos rodea y el ser humano (PNUMA,2018), esto amerita entrar en confianza de los educadores con los educandos para vivir muy de

cerca las falencias ambientales y tener sentimientos con valores compartidos al cuidado de la tierra, estamos a tiempo de cambiar las reglas.

Por eso Arrascue (2019), considera que todo está en el cambio de actitud frente a un mundo prejuicioso, pues se sabe que la educación ambiental está orientada en la conciencia, teniendo como objetivo el desarrollo sostenible. En ese sentido para lograr dichos objetivos es de necesidad las acciones, habilidades y estrategias con pensamiento crítico acorde a nuestra realidad que permitan medir la complejidad de los problemas encontrados.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

la presente investigación fue de tipo aplicada, porque tuvo por finalidad analizar la Educación ambiental en las prácticas ecológicas, con ello formulará nuevas ideas, modificará e incrementará los conocimientos existentes de nuestra sociedad, hacia el medio que los rodea, con adecuado comportamiento requerido para el desarrollo sostenible (Pérez et al., 2019).

En cuanto al enfoque fue cuantitativo con carácter descriptivo explicativo, porque los datos fueron tratados estadísticamente y la explicación descriptiva se demostró por medio de una medición objetiva de las variables Educación Ambiental y Prácticas Ecológicas para analizar la influencia entre ellas, aplicando los instrumentos y estudio en un solo momento, dando respuesta a la pregunta de la investigación y corroborar la hipótesis planteada (Ibañez y Amador, 2018). Los estudios descriptivos se orientaron por un valor explicativo, para ayudar a conocer las características, así como las cualidades del hecho o la realidad (Hernández y Mendoza, 2018).

Al mismo tiempo el diseño fue no experimental de corte transversal, debido a que no hubo manipulación de las variables independientemente a fin, de ver los efectos en otras variables, lo que se realizó en la investigación es observar aquellos fenómenos como lo encontramos en su ambiente natural y de esta manera realizar su análisis posterior e interpretación, en investigaciones de tipo no experimental en caso de la variable independiente los actos ya ocurrieron y no se tiene control sobre ellas, al igual que sus efectos (Hernández et al., 2014).

Finalmente se usó el método hipotético-deductivo, ya que se realizó la revisión de materiales existentes con el objetivo de tener un sustento teórico, asimismo se formuló la problemática de la investigación y se planteó el problema, con la formulación de hipótesis se obtuvo los resultados para responder a los objetivos de la investigación, la investigación cuantitativa se apoya de herramientas estadísticas para procesar información (Ponce y Regalado, 2018)

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Educación Ambiental: definida como materia esencial para la formación de los estudiantes, donde les permitirá alcanzar conocimientos y actitudes favorables del medio que los rodea, así mismo las aulas son espacios adecuados para poder lograrlos, ya que permitirán dar solución hacia la crisis y cambios ambientales que vienen afectando al mundo (Mascarell,2017).

Definición Operacional para la variable Educación Ambiental: comprende la valoración y logro de aprendizajes donde el hombre adquiere experiencias, cualidades, actitudes favorables sobre la biodiversidad. Por ello se mediará con un (1) cuestionario en base a la escala de Likert, lo que permitirá describir la variable y sus 03 dimensiones.

Variable dependiente: Prácticas Ecológicas: Son las diversas actividades que realiza el ser humano, sea de manera personal o en conjunto en beneficio del cuidado de los recursos naturales, visionada a una mayor y mejor calidad de vida de nuestro ambiente, en ese entender es la actitud que repercutirá en su cuidado (Sánchez, et al. 2018).

Definición Operacional para la variable prácticas Ecológicas: Los conocimientos adquiridos dentro de la escuela, deben reforzarse con las acciones aprendidas, por lo que adaptar Prácticas Ecológicas ayudará a una mejor calidad de vida sostenible.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Determinada como el conjunto de casos asemejados a una serie de especificaciones (Hernández y Mendoza, 2018). Para la presente investigación la población estuvo conformada por 1509 estudiantes de quinto de secundaria, en la tabla se muestra dicha distribución:

Tabla 1
Distribución de la población

Cuadro de distribución de la población por Institución Educativa de la UGEL Tambopata.	Población (N)
Faustino Maldonado	114
Cap. Fap José Abelardo Quiñones	70
Nuestra Señora de las Mercedes	124
Carlos Fermín Fitzcarrald	228
Guillermo Billinghurst	130
Dos de Mayo	229
Señor de los Milagros	115
Augusto Bouroncle Acuña	144
Aplicación Nuestra Señora del Rosario	53
Cap. Alipio Ponce Vásquez	47
La Pastora	76
52008 Santa Cruz	90
52001 Santa Rosa	89
TOTAL	1509

Nota: Base de datos SIAGIE DRE-MDD 2021

3.3.2 Muestra

Según Condori (2020) menciona que la muestra es el Fragmento la cual representa a la población, considerando sus características principales. se muestra en la siguiente formula.

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q} \quad \text{Donde:}$$

N : Total de la población = 1509

Z : 1.96, nivel de confianza es del 95%

P : Proporción esperada 70% = 0.50

q : 1 – p, 30% = 0.50

e : Precisión o margen de error de 5% = 0.05.

De acuerdo a la formula se ha obtenido una muestra de 292 estudiantes de quinto de secundaria. Las cuales se distribuyen de la siguiente manera.

Tabla 2
Distribución de la muestra

Cuadro de distribución de la población por Institución Educativa de la UGEL Tambopata.	Población (N)
Faustino Maldonado	22
Cap. Fap José Abelardo Quiñones	15
Nuestra Señora de las Mercedes	24
Carlos Fermín Fitzcarrald	44
Guillermo Billinghamurst	25
Dos de Mayo	44
Señor de los Milagros	22
Augusto Bouroncle Acuña	28
Aplicación Nuestra Señora del Rosario	10
Cap. Alipio Ponce Vásquez	9
La Pastora	15
52008 Santa Cruz	17
52001 Santa Rosa	17
TOTAL	292

Nota: Distribución de la muestra por Institución Educativa

3.3.3 Muestreo

Para la obtención de la muestra se optó por el muestreo probabilístico, para dar facilidad e igualdad de oportunidades de ser seleccionados, considerando que cualquier estudiante pudo ser escogido de manera aleatoria (Hernández et al, 2014).

3.3.4 Unidad de análisis

Se estudió a los estudiantes de quinto de secundaria de 13 Instituciones Educativas de la Ugel Tambopata, de los cuales se obtuvo una muestra de 292, los cuales fueron encuestados a través de dos instrumentos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Encuesta. – Es un método descriptivo, donde se obtiene información y datos importantes los cuales, constituyen un aporte estadístico valioso que son utilizados para el análisis cuantitativo sobre la Educación Ambiental en las Prácticas Ecológicas de los Estudiantes de quinto de secundaria en IIEE Públicas la cual describió y explicó de la mejor manera al problema. las técnicas están conformadas por los instrumentos mediante el cual se desarrolló el método, usar las técnicas de recolección de datos es el proceso de revisión y transformación de información a fin de resaltar lo más relevante (Hernández y Duana, 2020).

3.4.2 Instrumentos

Cuestionario. – Es el conjunto de preguntas sobre hechos de interés del investigador dirigidas y contestadas por personas involucradas en la investigación para la obtención de datos (Torres y Paz, 2021). La investigación se elaboró en base a un conjunto de 28 preguntas para la variable educación ambiental y 21 para la variable prácticas ecológicas se aplicó a los Estudiantes de quinto de secundaria en IIEE Públicas Distrito Tambopata-2022, se recogió información sobre las variables en estudio: Educación Ambiental en las Prácticas Ecológicas.

3.4.3 Validez y confiabilidad

Se determinó a través de la valoración de juicio de los expertos, según la cantidad de ítems planteados, por parte de un equipo de cinco expertos conocedores del tema quienes evaluaron según el concepto que sustenta y la población a quien se dirige. Asimismo, dieron su alcance para la relevancia, objetividad y claridad de los ítems que amerita, siendo los siguientes doctores.

Tabla 3
Juicio de expertos

Experto	Valoración 1 Instrumento Educación Ambiental	Valoración 2 Instrumento Práctica Ecológicas
Dr. Quispe Layme Wilian	Aplicable	Aplicable
Dra. Ana María FpuroTayña	Aplicable	Aplicable
Dr. Estrada Araoz Edwin Gustavo	Aplicable	Aplicable
Dr.Larico Uchamaco Guido Raúl	Aplicable	Aplicable
Dr. Osorio Acevedo Adolfo	Aplicable	Aplicable

Nota: Valoración de juicio de expertos

Para la confiabilidad se realizó con el programa estadístico IBM SPSS Statistic Versión 26.0, con los datos obtenidos en la prueba piloto que se desarrolló en 20 estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones educativas públicas, cuyo cálculo se determinó a través del estadístico Alfa de Cronbach, se encontró una fiabilidad buena puesto que todas las dimensiones de las variables se encuentran entre 0,8 y 0,9.

Tabla 4
Confiabilidad

Alpha de Cronbach	Consistencia interna
$\alpha \geq .9$	Excelente
$.9 > \alpha \geq .8$	Bueno
$.8 > \alpha \geq .7$	Aceptable
$.7 > \alpha \geq .6$	dudoso
$.6 > \alpha \geq .5$	pobre
$.5 > \alpha$	Inaceptable

Nota: fiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad de Instrumento

Instrumento	N de Ítems	Confiabilidad
Educación Ambiental	28	.927
Práctica Ecológicas	21	.889

Nota: Prueba piloto

3.5 Procedimientos

Debido a la actual coyuntura mundial por el covid-19 y salud que se viene pasando, se consideró una actitud responsable, para ello la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de quinto de secundaria se realizó a través de las aplicaciones como: Google forms y WhatsApp, a fin de garantizar la salud e integridad de los estudiantes. Así mismo, se coordinó con los directores de las Instituciones Educativas en estudio teniendo la autorización positiva.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados a través del programa Microsoft Excel, donde se obtuvo las puntuaciones por ítems, dimensiones y variables, una vez obtenido los puntajes mencionados, se trasladó al software de estadística IBM SPSS Statistics Versión 26,0, donde se categorizó las variables y dimensiones, para ello se empleó la escala de valoración respectiva, a partir del cual se elaboró las tablas de frecuencia y figuras. Además, de una estadística inferencial, para dar coherencia y atender a las hipótesis planteadas en la presente investigación (Hernández, et al. 2014), las variables son ordinales, entonces se usó la regresión logística ordinal, pues la prueba se emplea para variables cuantitativas nominales u ordinales, lo que nos permitió saber qué tipo de estadístico se aplicaría para la constatación de hipótesis (Saldaña, 2016).

3.7 Aspectos éticos

Para el tratamiento del estudio se tomó en cuenta los aspectos referido a la ética a fin de proteger a los estudiantes sometidos a estudio (Acevedo, 2002). los Aspectos fueron: anonimato de información, confidencialidad, libre participación y consentimiento informado, teniendo en cuenta las normas de investigación que establece la Universidad César Vallejo, respecto al anonimato, se evitó revelar el nombre del estudiante. Referente a la confidencialidad, los datos obtenidos de la institución educativa para el procesamiento numérico bajo ninguna razón serán revelados, salvo la entidad lo solicite y apruebe. En cuanto a la libre participación los estudiantes pueden decidir libremente realizar los cuestionarios. Sobre la autoría, se respetará la propiedad del autor al referenciar cada uno de los contenidos expuestos,

basándose en los criterios de APA. Finalmente, el consentimiento informado se procedió a solicitar autorización respectiva a la Dirección Regional de Educación, para aplicar los cuestionarios.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 6

Descripción de la variable educación ambiental y sus dimensiones

Niveles	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Educación ambiental	33	11,3	137	46,9	122	41,8	292	100,0
Cognitivo	30	10,3	153	52,4	109	37,3	292	100,0
Afectivo	27	9,2	93	31,8	172	58,9	292	100,0
Conductual	64	21,9	175	59,9	53	18,2	292	100,0

Nota: Base de datos

De acuerdo a la tabla 6, el 46,9% de los estudiantes percibía que la educación ambiental se daba de manera regular, el 41,8% sostenía que era buena y el 11,3% precisaba que era deficiente. Respecto a la dimensión cognitivo, el 52,4% indicaba que era regular, el 37,3% percibía que era buena y el 10,3% sostenía que era deficiente. En cuanto a la dimensión afectivo, el 58,9% indicaba que era buena, el 31,8% sostenía que era regular y el 9,2% precisaba que era deficiente. Por último, respecto a la dimensión conductual, el 59,9% indicaba que era regular, el 21,9% señalaba que era deficiente y el 18,2% precisaba que era regular.

Tabla 7

Descripción de la variable prácticas ecológicas y sus dimensiones

Niveles	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Prácticas ecológicas	47	16,1	134	45,9	111	38,0	292	100,0
Implementación de biohuertos	81	27,7	142	48,6	69	23,6	292	100,0
Uso eficiente del agua y energía	29	9,9	117	40,1	146	50,0	292	100,0
Aplicación de las 3R	63	21,6	131	44,9	98	33,6	292	100,0

Nota: Base de datos

Según la tabla 7, el 45,9% de los estudiantes percibía que la implementación de las prácticas ecológicas era regular, el 38% indicaba que era buena mientras que el 16,1% precisaba que era deficiente. Respecto a la dimensión implementación de biohuertos, el 48,6% señalaba que era regular, el 27,7%

indicaba que era deficiente y el 23,6% precisaba que era buena. En cuanto a la dimensión uso eficiente del agua y la energía, el 50% señalaba que era buena, el 40,1% indicaba que era regular y el 9,9% precisaba que era deficiente. Con relación a la dimensión aplicación de las 3R, el 44,9% indicaba que era regular, el 33,6% señalaba que era buena y el 21,6% precisaba que era deficiente.

Prueba de hipótesis

Resultados previos a la contrastación de la hipótesis general

Tabla 8

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	174,831			
Final	20,993	153,838	2	,000

Nota: Test de Independencia

En la tabla 8, se detalla el test de independencia entre las variables educación ambiental y prácticas ecológicas. En ese sentido, se observa que el valor de la prueba no paramétrica Chi Cuadrado fue de 153,838 y el p-valor fue menor que el nivel de significancia ($p=0,000 < 0,05$). Por ello, se puede afirmar que ambas variables no son independientes, es decir, una variable depende de la otra.

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste del modelo

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,404	2	,817
Desviación	,591	2	,744

Nota: Modelo de prueba de bondad

En la tabla 9, se observa que los resultados de la prueba de bondad de ajuste. En ese entender, se puede ver que el p-valor fue superior al nivel de significancia ($p=0,817 > 0,05$), lo cual indica que el modelo presentado se ajusta adecuadamente a los datos y explica la dependencia de una variable sobre la otra.

Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis general

H₀: La educación ambiental no influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

H₁: La educación ambiental influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

Estadístico de prueba

Regresión logística ordinal

Tabla 10

Pseudo R cuadrado de la educación ambiental en las prácticas ecológicas

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,410
Nagelkerke	,471
McFadden	,258

Función de enlace: Logit.

De acuerdo a la tabla 10, el coeficiente de Nagelkerke entre las variables de estudio fue de 0,471, lo que muestra una dependencia porcentual y muestra que la variabilidad de las prácticas ecológicas depende en un 47,1% de la educación ambiental.

Tabla 11

Estimaciones de los parámetros entre las variables educación ambiental y prácticas ecológicas

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% IC.	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[PE= 1]	-3,826	,323	140,729	1	,000	-4,459	-3,194
	[PE= 2]	-,580	,188	9,540	1	,002	-,949	-,212
	[EA= 1]	-5,813	,624	86,929	1	,000	-7,036	-4,591
Ubicación	[EA= 2]	-1,753	,269	42,503	1	,000	-2,279	-1,226
	[EA= 3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

EA: Educación ambiental
PE: Prácticas ecológicas

En la tabla 11, se observa que existe influencia de la educación ambiental en las prácticas ecológicas, ya que resultó ser significativo en el nivel deficiente ($p=0,000<0,05$) y en el nivel regular ($p=0,000<0,05$). De esta manera, si la educación ambiental es deficiente, las prácticas ecológicas también tendrán un nivel deficiente. Por otro lado, si la educación ambiental se da de manera regular, también las prácticas ecológicas se implementarán de manera regular.

Finalmente, considerando el p-valor de las variables analizadas, así como el coeficiente de Nagelkerke, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indicaba que la educación ambiental influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Hipótesis general

H₀: El aspecto cognitivo no influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

H₁: El aspecto cognitivo influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

Estadístico de prueba

Regresión logística ordinal

Tabla 12

Pseudo R cuadrado del aspecto cognitivo en las prácticas ecológicas

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,330
Nagelkerke	,379
McFadden	,196

Función de enlace: Logit.

De acuerdo a la tabla 12, el coeficiente de Nagelkerke entre la dimensión y la variable de estudio fue de 0,379, lo que muestra una dependencia porcentual y muestra que la variabilidad de las prácticas ecológicas depende en un 37,9% del aspecto cognitivo.

Tabla 13

Estimaciones de los parámetros entre el aspecto cognitivo y prácticas ecológicas

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% IC.	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[PE= 1]	-3,314	,298	123,286	1	,000	-3,899	-2,729
	[PE= 2]	-,381	,193	3,887	1	,049	-,760	-,002
	[AC= 1]	-5,195	,615	71,362	1	,000	-6,400	-3,990
Ubicación	[AC= 2]	-1,241	,256	23,491	1	,000	-1,743	-,739
	[AC= 3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

AC: Aspecto cognitivo

PE: Prácticas ecológicas

En la tabla 13 se observa que existe influencia del aspecto cognitivo en las prácticas ecológicas, ya que resultó ser significativo en el nivel deficiente ($p=0,000<0,05$) y en el nivel regular ($p=0,000<0,05$). De esta manera, si el aspecto cognitivo es deficiente, las prácticas ecológicas también tendrán un nivel deficiente. Por otro lado, si el aspecto cognitivo se da de manera regular, también las prácticas ecológicas se implementarán de manera regular.

Por último, considerando el p-valor de las variables analizadas, así como el coeficiente de Nagelkerke, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indicaba que el aspecto cognitivo influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Hipótesis general

H₀: El aspecto afectivo no influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

H₁: El aspecto afectivo influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

Estadístico de prueba

Regresión logística ordinal

Tabla 14

Pseudo R cuadrado del aspecto afectivo en las prácticas ecológicas

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,265
Nagelkerke	,305
McFadden	,151

Función de enlace: Logit.

De acuerdo a la tabla 14, el coeficiente de Nagelkerke entre la dimensión y la variable de estudio fue de 0,305, lo que muestra una dependencia porcentual y muestra que la variabilidad de las prácticas ecológicas depende en un 30,5% del aspecto afectivo.

Tabla 15

Estimaciones de los parámetros entre el aspecto afectivo y prácticas ecológicas

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% IC.	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[PE= 1]	-2,826	,252	125,270	1	,000	-3,320	-2,331
	[PE= 2]	-,055	,151	,135	1	,713	-,351	,240
	[AA= 1]	-4,101	,527	60,531	1	,000	-5,134	-3,068
Ubicación	[AA= 2]	-1,298	,265	23,990	1	,000	-1,817	-,779
	[AA= 3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

AA: Aspecto afectivo

PE: Prácticas ecológicas

En la tabla 15, se observa que existe influencia del aspecto afectivo en las prácticas ecológicas, ya que resultó ser significativo en el nivel deficiente ($p=0,000<0,05$) y en el nivel regular ($p=0,000<0,05$). De esta manera, si el aspecto afectivo es deficiente, las prácticas ecológicas también tendrán un

nivel deficiente. Por otro lado, si el aspecto afectivo se da de manera regular, también las prácticas ecológicas se implementarán de manera regular.

Finalmente, considerando el p-valor de las variables analizadas, así como el coeficiente de Nagelkerke, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indicaba que el aspecto afectivo influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata – 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Hipótesis general

H₀: El aspecto conductual no influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

H₁: El aspecto conductual influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

Estadístico de prueba

Regresión logística ordinal

Tabla 16

Pseudo R cuadrado del aspecto conductual en las prácticas ecológicas

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,328
Nagelkerke	,377
McFadden	,195

Función de enlace: Logit.

De acuerdo a la tabla 16, el coeficiente de Nagelkerke entre la dimensión y la variable de estudio fue de 0,377, lo que muestra una dependencia porcentual y muestra que la variabilidad de las prácticas ecológicas depende en un 37,7% del aspecto conductual.

Tabla 17

Estimaciones de los parámetros entre el aspecto conductual y las prácticas ecológicas

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% IC.	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[PE= 1]	-3,601	,398	81,771	1	,000	-4,381	-2,820
	[PE= 2]	-,402	,278	2,087	1	,149	-,947	,143
	[AC= 1]	-4,062	,466	76,065	1	,000	-4,975	-3,149
Ubicación	[AC= 2]	-,669	,316	4,493	1	,034	-1,287	-,050
	[AC= 3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

AC: Aspecto conductual

PE: Prácticas ecológicas

En la tabla 17, se observa que existe influencia del aspecto conductual en las prácticas ecológicas, ya que resultó ser significativo en el nivel deficiente ($p=0,000 < 0,05$) y en el nivel regular ($p=0,034 < 0,05$). De esta manera, si el aspecto conductual es deficiente, las prácticas ecológicas también tendrán un nivel deficiente. Por otro lado, si el aspecto conductual se da de manera regular, también las prácticas ecológicas se implementarán de manera regular.

Finalmente, considerando el p-valor de las variables analizadas, así como el coeficiente de Nagelkerke, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indicaba que el aspecto conductual influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata – 2022.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad, las condiciones ambientales en todo el mundo se encuentran deteriorándose a un ritmo alarmante debido a una compleja red de desafíos socio ambientales que incluyen, entre otros, el cambio climático, la contaminación del aire y el agua, la acidificación de los océanos, la degradación de la tierra y la pérdida de biodiversidad (Estrada et al., 2022a). Los científicos centrados en estas condiciones planetarias en declive enfatizan la importancia de ecosistemas saludables, funcionales y resistentes como algo esencial para todos los seres vivos, incluidos los humanos. Este acontecimiento también hace posible que se inserten en la sociedad estudiantes críticos y reflexivos, que se identifiquen con su entorno y se involucren en los cambios pertinentes para adquirir el bienestar común (Medina et al., 2017).

Así pues, surge la necesidad de implementar estrategias, caminos y/o soluciones como la educación ambiental desde los primeros años de vida en los estudiantes desde inicial hasta la etapa universitaria para mitigar los problemas previamente mencionados que sigue afectando a todos los seres vivos que habita en ella. (Estrada et al., 2021b). Por ello, el objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de la educación ambiental en las prácticas ecológicas en estudiantes de quinto de secundaria en IEP del distrito de Tambopata – 2022. Es así, que se explica y discute los resultados de la investigación con los antecedentes y teorías plasmadas en el presente trabajo de investigación.

los resultados de la tabla N°8 respecto al objetivo general, se halló que el p-valor de la prueba no paramétrica Chi Cuadrado fue menor que el nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), lo cual indicaba que ambas variables no eran independientes, es decir, una variable depende de la otra. Posteriormente, se estableció, a través de la prueba de bondad de ajuste, que el p-valor fue superior al nivel de significancia ($p=0,817>0,05$), lo cual indica que el modelo presentado se ajustaba adecuadamente a los datos.

Finalmente, en la tabla N°10 se determinó que el coeficiente de Nagelkerke entre las variables de estudio fue de 0,471, lo que mostraba una dependencia porcentual e indicaba que la variabilidad de la variable prácticas ecológicas dependía en un 47,1% de la variable educación ambiental. Estos resultados dan cuenta que mientras los estudiantes perciban adecuada educación ambiental, las prácticas ecológicas serán fructíferas y si la EA es mala, la PE alcanzará un nivel malo. Por otro lado, si la EA es regular, también la PE será regular.

En virtud a los hallazgos expuestos, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna que precisaba que la educación ambiental influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

Al contrastar estos resultados con diferentes antecedentes, se refleja con lo reportado por Estrada et al. (2020), quienes realizaron un estudio para determinar la incidencia de la educación ambiental sobre la gestión de los residuos sólidos y se determinó que era importante reforzar las capacidades pedagógicas y técnicas de los docentes para brindar una educación ambiental eficiente que a su vez promuevan el manejo eficiente de los residuos sólidos, considerado como una práctica ecológica fundamental para reducir el impacto que se genera en las instituciones educativas sobre el ambiente y por ende en los seres humanos. Entonces las aulas y espacios educativos como auditorios son fundamentales para abordar el proceso de EA, puesto que los estudiantes tendrán nuevas perspectivas y aplicarán buenas prácticas ecológicas dentro de su entorno.

Del mismo modo, se coincide con los resultados encontrados por Dana y Saraçlı (2019), quienes indagaron acerca de la influencia de la educación ambiental en las prácticas ambientales que promueven la sustentabilidad y llegaron a concluir que existía una influencia significativa, es decir, los estudiantes que recibían una adecuada educación ambiental estaban más involucrados en actividades relacionadas con la protección del medio ambiente (voluntariado, alerta y participación en campañas de reciclaje) y promovían la utilización de energías alternativas más verdes. Esto permite entender que los

estudiantes mientras estén más inmersos en esta nueva era de la EA incluyendo la tecnología serán capaces de responder de manera oportuna y eficaz a los problemas ambientales.

Al respecto, Demoly y Dos Santos (2018) refieren que la educación ambiental no solo implica la adquisición de conocimientos en las escuelas o la interacción respecto a la información sobre temas ambientales, implica además la cognición inventiva, las formas de representar, así como las formas de conservar el lugar en el que queremos vivir en un futuro. Es decir, la manera de cuidar el planeta a través de diversos proyectos como las prácticas ecológicas son consideradas como alternativas de gran alcance para la erradicación de las injusticias hacia nuestro medio ambiente, siendo denominada como una herramienta de soporte que ayudará a los estudiantes a abordarlas a través de diferentes formas, apoyados por los docentes con sus diferentes materiales, además que estas buenas prácticas deben ser replicadas en sus hogares, haciendo un bien hacia nuestro planeta (Carneros,2018).

En cuanto al resultado de la tabla N°12 de acuerdo objetivo específico 1, se determinó que el coeficiente de Nagelkerke entre la dimensión y la variable de estudio fue de 0,379, lo que mostraba una dependencia porcentual e indicaba que la variabilidad de la variable prácticas ecológicas dependía en un 37,9% de la dimensión aspecto cognitivo. Asimismo, se estableció la influencia del aspecto cognitivo en las prácticas ecológicas, ya que resultó ser significativo en el nivel deficiente ($p=0,000<0,05$) y en el nivel regular ($p=0,000<0,05$).

De esta manera, si el aspecto cognitivo era deficiente, las prácticas ecológicas también tendrían un nivel deficiente. Por otro lado, si el aspecto cognitivo se daba de manera regular, también las prácticas ecológicas se implementarían de manera regular. En virtud a lo expuesto, se muestra en la tabla N°13 se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna que precisaba que el aspecto cognitivo influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

El resultado expuesto es coherente con un estudio realizado en la ciudad de Puerto Maldonado por Estrada et al. (2020), quienes buscaron determinar la eficacia del programa denominado “cuidemos el ambiente” para el desarrollo de conciencia ambiental de la IE Miguel Grau. Los resultados indican que los programas educativos enfocados en la concreción de la educación ambiental influían favorable y significativamente en la concientización ambiental. De acuerdo a lo expuesto es necesario desarrollar aspectos cognitivos, afectivos y activos para que los estudiantes puedan implementar proyectos ambientales enfocados en la sostenibilidad y la solución a los problemas ambientales del entorno.

Asimismo, se coincide con lo reportado por Edsand y Broich (2019), quienes investigaron sobre la influencia de la educación ambiental en la conciencia tecnológico ambiental en adolescentes de 15 años y determinaron que la educación ambiental, a través del fortalecimiento de la alfabetización ambiental, promovía más actitudes proambientales y mejoraba la conciencia ambiental de los estudiantes.

El aspecto cognitivo implica el dominio de conocimientos, opiniones y valores hacia su ambiente, está orientado en conocer en qué medida los docentes brindan información y conocimientos a los estudiantes en cuestiones relacionadas con la problemática ambiental, constituye un instrumento que permite al estudiante preguntarse por el estado de la naturaleza y mirar de manera más amplia la educación con los conocimientos adquiridos o el proceso educativo medioambiental con la cual fue formado en la escuela, de esa manera responder con acciones responsables a las dificultades del entorno (Mamani et al., 2020). Por ello, resulta imperativo alfabetizar científicamente a los estudiantes y brindar un soporte teórico para que puedan conocer las implicancias de la problemática ambiental actual.

En cuanto resultado de la tabla N°14 referente al objetivo específico 2, se determinó que el coeficiente de Nagelkerke entre la dimensión y la variable de estudio fue de 0,305, lo que mostraba una dependencia porcentual e indicaba que la variabilidad de la variable prácticas ecológicas dependía en un 30,5% de la dimensión aspecto afectivo. Asimismo, se estableció la influencia del

aspecto afectivo en las prácticas ecológicas, ya que resultó ser significativo en el nivel deficiente ($p=0,000<0,05$) y en el nivel regular ($p=0,000<0,05$). De esta manera, si el aspecto afectivo era deficiente, las prácticas ecológicas también tendrían un nivel deficiente.

Por otro lado, si el aspecto afectivo se daba de manera regular, también las prácticas ecológicas se implementarían de manera regular. En virtud a lo expuesto, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna que precisaba que el aspecto afectivo influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

El resultado expuesto coincide con los hallazgos de Mamani et al. (2020), quienes en su artículo buscaron determinar las actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes. Según los resultados, una cantidad considerable de los estudiantes tenían actitudes de indiferencia hacia el cuidado ambiental. En ese sentido, era imperativo implementar nuevas tácticas y estrategias pedagógicas para mejorar principalmente el componente afectivo de los estudiantes y optimizar sus actitudes hacia la conservación ambiental y el desarrollo sostenible. Hace más de una década el tema educación ambiental se consolidó en agenda a nivel global, sin embargo, por el tema de la pandemia se replantearon las metas programadas (Armesto y vallejos, 2021) con ello da opción a la incorporación de nuevas estrategias para la EA en las instituciones educativas.

Del mismo modo, se guarda relación con Spinzi et al. (2017), quienes realizaron un estudio con el propósito de analizar la influencia que ejercen las creencias y actitudes de los estudiantes hacia comportamientos proambientales y llegaron a la conclusión que las creencias y actitudes específicas sobre la importancia del ambiente tienen influencia en los comportamientos ambientales.

Es decir, las creencias o actitudes negativas, las acciones que realizan los estudiantes no son coherentes con la sostenibilidad caso contrario con las actitudes positiva que favorece al desarrollo.

De acuerdo a los fundamentos de Cortes et al. (2017), el trabajo del componente afectivo y los valores pro ambientales tiene en el aula un contexto propicio para su construcción y desarrollo, y, aunque no se puede garantizar su efectividad en cada estudiante, es importante buscar brindarlos, ya que el aula puede representar un espacio de diálogo, construcción de saberes y producción de nuevos significados.

Así, reconocemos el papel docente como central en este proceso, porque los profesores son mediadores de una posibilidad de transformación, o, por el contrario, de reproducción de lo que ya existe. Entonces, es necesario un trabajo explícito, intencional y sistemático que conduzca a la formación de ciudadanos capaces de ser sensibles a la problemática ambiental y tomar decisiones, teniendo en cuenta los niveles de vida personal y colectivo.

Respecto al resultado de la tabla n°16 en referencia al objetivo específico 3, se determinó que el coeficiente de Nagelkerke entre la dimensión y la variable de estudio fue de 0,377, lo que mostraba una dependencia porcentual e indicaba que la variabilidad de la variable prácticas ecológicas dependía en un 37% de la dimensión aspecto conductual. Asimismo, en tabla N°17, se estableció la influencia del aspecto conductual en las prácticas ecológicas, ya que resultó ser significativo en el nivel deficiente ($p=0,000<0,05$) y en el nivel regular ($p=0,034<0,05$). De esta manera, si el aspecto conductual era deficiente, las prácticas ecológicas también tendrían un nivel deficiente.

Por otro lado, si el aspecto conductual se daba de manera regular, también las prácticas ecológicas se implementarían de manera regular. En virtud a lo expuesto, se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna que precisaba que el aspecto conductual influye significativamente en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022.

El resultado expuesto coincide con lo reportado por Cortes et al. (2017), quienes realizaron una investigación acerca de las variables influyentes en las prácticas de sostenibilidad en estudiantes chilenos y llegaron a concluir que las conductas ambientales ambientales tenían una influencia significativa en el desarrollo de prácticas sostenibles, es decir, eran fundamentales para determinar los aspectos culturales, simbólicos y cognitivos, que sostienen los patrones de interacción entre el hombre y medio ambiente a su vez aplican el uso de los recursos.

Asimismo, coincide con los hallazgos de Henao y Sánchez (2019), quienes en su estudio determinaron la relevancia que tiene la educación ambiental sobre las prácticas ambientales en las instituciones educativas. De esta manera, se denota que en los comportamientos que actualmente cuentan los estudiantes del nivel secundario se deben a falta de escaso conocimiento que aprenden en sus aulas, Por ello, es necesario que las clases impliquen además de los conocimientos, aspectos prácticos que busquen solucionar problemas ambientales en la medida de sus posibilidades.

Hoy en día, los ciudadanos están involucrados con la contaminación ambiental en un doble papel: como víctimas, que sufren daños por la contaminación del aire, el agua y los alimentos, muchas veces con desigualdades y como culpables, debido a factores de producción de desechos, tráfico, consumo de energía, etc. (Carducci et al., 2021). En esa línea, Franco et al. (2017) consideran importante la articulación entre la educación y el desarrollo sostenible. Los estudios dan a conocer que la educación es fundamental para la capacidad de un país para desarrollar y lograr fines de sostenibilidad". En ese sentido, para la sostenibilidad necesita que la ciudadanía sea consciente de las metas de una sociedad sustentable y que tenga los suficientes conocimientos, habilidades y experiencias para que contribuyan con esos objetivos.

Entonces, resulta imperativo que las instituciones educativas promuevan la disposición de los estudiantes a accionar individualmente o en sociedad con razones de sostenibilidad y promover la solución a problemas ambientales de su entorno, que bien podría efectuarse a través de las prácticas ecológicas en

sus hogares y de ahí en cada una de sus instituciones educativas. Así, las conductas ambientales de los estudiantes se refieren a las acciones que propician su preservación siendo compuesta por hechos conscientes de la persona a fin de disminuir los impactos negativos que ellos mismos crearon, mejorando así la calidad de supervivencia en este mundo y espacio tan complejo con serie de dificultades en el entorno.

Para Carranza (2018), considera que para lograr cumplir con los objetivos se necesita poner en prácticas acciones ecológicas como: Destacar la complejidad de la diferente problemática ambiental; desarrollar capacidades de pensamiento crítico-analítico y las habilidades para resolver la diferente problemática ambiental; abordar el aspecto ambiental desde todas las áreas de ciencia tecnología y ambiente de forma generales, por ejemplo: económica, social, política, entre otras; a través de estrategias acorde con el plan educativo institucional y regional; promover valores relacionados al cuidado, protección y sostenibilidad ambiental en todas sus niveles .

Entonces queda demostrado que con las prácticas ambientales en todas las Instituciones Educativas contribuirá al tan ansiado desarrollo sostenible a nivel global, para ello será necesario elaborar un plan donde se tome en cuenta las prácticas ecológicas más relevantes, sin poner en riesgo a las futuras generaciones, las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible deben interactuar y ser un solo lazo para hacer frente a la crisis.

A pesar que en la presente investigación se realizaron hallazgos importantes, no estuvo exenta de limitaciones, debido a la cantidad de participantes, su homogeneidad, así como las características del instrumento (ser auto administrado) lo cual no permite realizar generalizaciones significativas y podría provocar sesgos de deseabilidad social. En ese sentido, se sugiere incrementar la muestra, incluir a contextos rurales y utilizar otras técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitan darle más objetividad a dicho proceso.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : De acuerdo al objetivo general, se concluye que la educación ambiental influye de manera significativa en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022. El coeficiente de Nagelkerke entre ambas variables de estudio fue de 0,471, lo que muestra una dependencia porcentual y muestra que la variabilidad de las prácticas ecológicas depende en un 47,1% de la educación ambiental.
- Segunda** : De acuerdo al primer objetivo específico planteado, se concluye que el aspecto cognitivo influye de manera significativa en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022. El coeficiente de Nagelkerke entre la dimensión y variable fue de 0,379, lo que muestra una dependencia porcentual y muestra que la variabilidad de las prácticas ecológicas depende en un 37,9% del aspecto cognitivo.
- Tercera** : De acuerdo al segundo objetivo específico planteado, se concluye que el aspecto afectivo influye de manera significativa en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022. El coeficiente de Nagelkerke entre la dimensión y variable fue de 0,305, lo que muestra una dependencia porcentual y muestra que la variabilidad de las prácticas ecológicas depende en un 30,5% del aspecto afectivo.
- Cuarta** : De acuerdo al tercer objetivo específico planteado, se concluye que el aspecto conductual influye de manera significativa en las prácticas ecológicas en los estudiantes de quinto de secundaria en IEP distrito de Tambopata - 2022. El coeficiente de Nagelkerke entre la dimensión y variable fue de 0,377, lo que muestra una dependencia porcentual y muestra que la variabilidad de las prácticas ecológicas depende en un 37,7% del aspecto conductual.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : La Unidad de Gestión Educativa Local Tambopata debe continuar con el fortalecimiento de la educación ambiental en las instituciones educativas, dando énfasis en el aspecto teórico y práctico que permitan implementar proyectos ecológicos que contribuyan en la conservación ambiental.
- Segunda** : Las instituciones deben implementar en sus aulas conocimientos y habilidades de manera sostenida, desde los primeros grados para que puedan adquirir los conocimientos básicos acerca de temas medioambientales, ya que, si no conocen temas relacionados con la conservación ambiental, difícilmente podrán ejecutar prácticas ecológicas
- Tercera** : Los equipos directivos y comités de estudiantes de las instituciones educativas deben promover el desarrollo de charlas y talleres reflexivos con los docentes, estudiantes y padres de familia sobre temas de preocupación, sentimiento y valor hacia el medio ambiente. De esta manera tendrán la plena predisposición de participar en las campañas y concursos ambientales propuestos.
- Cuarta** : Los docentes deben promover nuevas actividades conductuales ambientales, las mismas que deben ejecutadas por los estudiantes y monitoreada por la comisión de educación ambiental y finalmente con los resultados aplicar medidas correctivas de retroalimentación.

VIII. PROPUESTA

Plan De Trabajo de Educación Ambiental y Practicas Ecológicas en las Instituciones Educativas Publicas de la Ugel Tambopata

Datos informativos:

DRE : Madre de Dios
 UGEL : Tambopata
 NIVEL : Primaria y secundaria
 DISTRITO : Tambopata
 LOCALIDAD : Puerto Maldonado
 PERIODO DE VIGENCIA : De Marzo a setiembre del 2023

8.1 Priorización de los problemas

Se priorizo considerándose el Diagnóstico ambiental: (análisis FODA)

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformación de la Comisión de Educación Ambiental ✓ Contamos con equipo técnico capacitado. ✓ Plan del Comisión de Educación Ambiental elaborado. ✓ Se cuenta con tachos para disposición y reciclaje de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecimiento de alianzas estratégicas con la sociedad civil, centros de salud, instituciones privadas y públicas para el desarrollo de proyectos de sensibilización en temas de Educación Ambiental. ✓ Aliados estratégicos para la ejecución del plan por componentes, MPT, DIRESA, GRRN, GDE. ✓ Desarrollo de PEA ✓ Donación de contenedores de RS.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acumulación de residuos sólidos en las aulas, pasadizos, patio y áreas verdes de la Institución Educativa. ➤ Débil cultura ambiental. ➤ Uso inadecuado de agua y energía. ➤ Expendio de alimentos en el quiosco sin monitoreo. ➤ Alumnos toman agua del caño. ➤ Uso indiscriminado de artículos de plástico por la misma IE en todos sus ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vecinos y usuarios sin hábitos de limpieza. ➤ Quioscos con venta de productos no saludables. ➤ Indiferencia de la Municipalidad Provincial de Tambopata frente a la problemática ambiental. ➤ Jóvenes con escasas prácticas ambientales saludables. ➤ Presencia de malos olores por presencia de aguas servidas.

8.2 (argumentación de la solución)

La propuesta sobre Educación ambiental y Prácticas Ecológicas parte desde los resultados obtenidos del modelo de enseñanza aplicados en las Instituciones Educativas Públicas de la Ugel Tambopata, por ello tiene por finalidad promover y desarrollar las acciones y/o actividades permanentes en todas las Instituciones Públicas de primaria y secundaria de la Ugel Tambopata, con el objetivo de formar ciudadanos conscientes y sobre los problemas ambientales mostrando la condición del cambio climático a nivel mundial, además se desarrollará estilos de vida saludable y sostenibles con propuestas ecológicas únicas referente al suelo, aire y uso adecuado del agua y energía, con ello contribuirá al desarrollo sostenible.

La Comisión de Educación Ambiental y Prácticas Ecológicas evaluará en forma permanente el avance de cada una de las acciones indicadas en el cronograma, recogerá los logros y las dificultades, así mismo comunicará en el momento pertinente a las instancias que corresponda a través de informe oral y escrito al fin de cada trimestre, para reprogramar nuevas actividades propuestas, contemplando aspectos como:

- ✓ Avances periódicos del logro de los objetivos indicados en el plan.
- ✓ Uso oportuno y adecuado de los recursos humanos, materiales y financieros.
- ✓ Valoración de los resultados concretos en el servicio programado, el impacto en el servicio educativo, apreciación en la aplicación de medidas correctivas y retroalimentación.
- ✓ Las acciones de autoevaluación se desarrollarán por toda la Comisión de Educación Ambiental y Prácticas Ecológicas.
- ✓ La Directora hará una evaluación paralela a la de la comisión de educación ambiental de los procesos establecidos en el Plan de la Comisión de Educación Ambiental y Prácticas Ecológicas.

8.3 Objetivos de la propuesta

Implementar proyectos y/o planes de desarrollo educativo en el fortalecimiento de una educación ambiental y Prácticas Ecológicas en los estudiantes de las instituciones educativas públicas, para reducir la vulnerabilidad de la población estudiantil ante situaciones de riesgo ambiental.

Objetivos específicos:

- Organizar a los estudiantes de primaria y secundaria para que sean protagonistas de solucionar los problemas medioambientales.
- Promover y supervisar el buen uso de los servicios higiénicos, agua, energía eléctrica y tachos ejerciendo la práctica adecuada de los hábitos de higiene y limpieza.
- Realizar prácticas ecológicas sencillas de utilizar o hacer, fortaleciendo en la comunidad educativa actitudes responsables en la conservación del ambiente.
- Fomentar la colaboración y participación de la comunidad educativa (maestros, estudiantes, personal directivo, administrativo) para mejorar las interrelaciones con el entorno donde habitamos.

8.4 Acciones

COMPONENTES	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	INDICADORES DE LOGRO	M	A	M	J	J	A	S	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Gestión Escolar	Conformación y aprobación de Comisión de Educación Ambiental y Prácticas Ecológicas (aprobado con RD)	Directora de cada Institución Educativa	Conformación oportuna del Comisión.	X							Acta de constitución y RD de aprobación de la Comisión de Educación Ambiental y Prácticas Ecológicas.
	Jornada de inscripción de la Perspectiva Ambiental en los documentos de Gestión Institucional (PEI, PAT, RI).	Comisión de Educación Ambiental y Prácticas Ecológicas.	90% de cumplimiento de acciones previstas en la incorporación del Enfoque Ambiental.	X	X						Documento del PEI Documento Diagnóstico ambiental.
	Identificación y coordinación con aliados estratégicos	Comisión de Educación Ambiental y Prácticas Ecológicas.	Convenios, actas de coordinación.	X	X	X					Acta de Acuerdos, compromisos y convenios.
	Funcionamiento de organizaciones de delegado estudiante para la gestión socio ambiental formación de promotores ambientales juveniles (Brigadas de manejo de residuos sólidos)	Comisión de Educación Ambiental y Prácticas Ecológicas., Comité de tutoría.	Conformación oportuna de organizaciones estudiantiles.			X	X	X	X		

	Elaboración de materiales educativos y de difusión.	Comisión de Educación Ambiental y Practicas Ecológicas.	85% de avance en la preparación de materiales educativos de difusión sobre educación ambiental y Practicas Ecológicas.			X	X	X	X	X	Materiales educativos. Afiches, boletines semanarios.
Educación para el Cambio Climático	Organización de debates alusivos a las actividades de minería aluvial ilegal en el departamento, uso de mercurio y los impactos en la salud y el ambiente, Tala de bosques, aprovechamiento tradicional de productos del bosque , etc.	Comisión de Educación Ambiental y Practicas Ecológicas.	80% de estudiantes participan en eventos programados (en la inclusión del Enfoque Ambiental).				X				Informes de la CGRD. Grabaciones Materiales educativos.
Educación en Ecoeficiencia	Implementación de campañas para la minimización de residuos sólidos.	Comisión de Educación Ambiental y Practicas Ecológicas.	80% de estudiantes participan en el evento programado.			X			X		
	Charla de sensibilización sobre el uso de y ahorro de energía y del recurso hídrico.	Comisión de Educación Ambiental y Practicas Ecológicas.	80% de estudiantes participan en el evento programado.			X					

8.5 Presupuesto

- ✓ Recursos humanos:
Comisión de Educación Ambiental y Practicas Ecológicas, administrativos, docentes, estudiantes, entidades públicas y privadas.
- ✓ Recursos financieros
500.00 soles
Otros cooperantes

8.6 Documentos de apoyo

- ✓ Materiales: Normativas, ppt, papelotes, plumones, computadoras., impresora, material de oficina.

8.7 Impacto de la propuesta

Lograr el 90% de participación activa de todos los que integran la institución educativa en la conservación y preservación de los jardines, áreas verdes, agua, energía eléctrica e instalaciones físicas y alrededores de la Institución Educativa.

Logro al 90% en la limpieza y mantenimiento de los alrededores de las instituciones Educativas Publicas, que ayuden a crear un ambiente cálido y motivador para el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acevedo, P.I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *ciencia y enfermería*, 8 (1), 15-18. I.S.S.N. 0717 – 2079
- Alberola, L. (2017) La educación ambiental en el tercer ciclo de educación primaria análisis de la realidad escolar y desarrollo de un proyecto de intervención, en la mancomunidad de municipios de la Valldigna. *Revista de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir*, 1(1) ,136-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136908>
- Al-Naqbi, A. & Alshannag, Q. (2018). The status of Education for Sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19 (3), 566-588. <https://doi.org/10.1108/ijshe-06-2017-0091>
- Álvarez, A., Lopez, D., y Chafloque, R. (2018) *Conducta ambiental en estudiantes del Perú* <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/LIBRO-CONDUCTA-AMBIENTAL-CON-ISBN.pdf>
- Aparecida, M., y Santana, L. (2018). Políticas públicas de educação ambiental e processos de mediação em escolas de Ensino Fundamental. *Ciência & Educação(Bauru)*, 24(3), 599–619. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180030005>
- Armesto Céspedes, M. S., y Vallejos Armas, R. I. (2021). Revisión sistemática sobre la educación ambiental universitaria en Latinoamérica durante la pandemia (2020-2021). *INNOVA*, 6(3), 121-134 <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1745>
- Arrascue, A. (2019) *La educación ambiental en nuestro contexto actual*. PUCP. <https://www.pucp.edu.pe/climadecambios/entrevistas/la-educacion-ambiental-en-nuestro-contexto-actual/>
- Arredondo, V; Saldivar, M; & Jiménez, A. (2018) Educational strategies to approach environmental topics. Experiences in primary schools in Chiapas. *Innovación educativa*, 18(76), 13-37

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es)

- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Campus*, 22(24), 195-204. <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rc/article/view/1267>
- Barrero, J. E. (2020). The Importance of Environmental Education in Basic and High School Students in Treo Public Educational Institutions in El Espinal (Tolima) ; La Importancia de la Educación Ambiental en Estudiantes de Básica y Media en Tres Instituciones Educativas Públicas en El Espinal (Tolima). *Miradas*, 1(3), 129 – 142 <https://doi.org/10.22517/25393812.24473>
- Dana, G. y Saraçlı, S. (2019). Educación Ambiental y Percepción de los Estudiantes, para la Sostenibilidad. *Sostenibilidad* , 11 (6), 1553. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/su11061553>
- Bustamante, N.D.C., Cruz, M.I. y Vergara, C. (2017). Proyectos ambientales escolares y cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 9(1), 215-229. <https://doi.org/10.22335/rlct.v9i1.411>
- Caballero, T., Guzmán, O. Y Hoachim, H. (2018). La educación ambiental en torno a los residuos sólidos en Santiago de Cuba. *Santiago*, 112, 63-80. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/2639>
- Calderón, J. E., Suarez, E. A., Atencio, F. A., Blanco, E. P., Oiga, R., & Tejera, M. P. (2019). Applicability of the national policy of environmental education in educational institutions. [Análisis de la aplicabilidad de la Política Nacional de Educación Ambiental en las instituciones educativas] *Espacios*, 40(29), 1-8_ <http://www.revistaespacios.com/a19v40n29/a19v40n29p01.pdf>
- Carducci, A., Fiore, M., Azara, A., Bonaccorsi, G., Bortoletto, M., Caggiano, G., Calamusa, A., De Donno, A., De Giglio, O., Dettori, M., Di Giovanni, P., Di Pietro, A., Facciola, A., Federigi, I., Grappasonni, I., Izzotti, A., Libralato, G., Lorini, C., Montagna, M. T., Nicolosi, L. K., ... Ferrante, M. (2021). Pro-

Environmental Behaviors: Determinants and Obstacles among Italian University Students. *International journal of environmental research and public health*, 18(6), 3306. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063306>

Carneros, S. (2018). *La escuela alternativa: Un modelo de búsqueda de la justicia social y ambiental*. [Tesis doctoral, Universidad autónoma de Madrid]. <http://hdl.handle.net/10486/685437>

Carrasco, M. y Ramón, E. (2016). La educación ambiental, un saber pendiente en la formación de jóvenes estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 38(2), 77-93. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457546143005.pdf>

Cázares, L.G. y Romo, M. (2019). Prácticas escolares de educación ambiental en Tecate, Baja California. *Régio Y Sociedad*, 31, e1150. <https://doi.org/10.22198/rys2019/31/1150>

CEPAL (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales*. Santiago: Naciones Unidas.

Cóndor, E.J. (2018). Dimensión ambiental en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Educación*, 27(53), 41-56. <https://doi.org/10.18800/educacion.201802.003>

Condori, O.P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Consejo nacional de Educación (2021) *Educación Ambiental en el marco del Desarrollo Sostenible*. <https://www.cne.gob.pe/uploads/encartefinalmedioambiente.pdf>

Cortes, F., Cabana, V., Vega T., Domingo, A. S & Muñoz., R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 27-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>

- De Los Rios,G.(2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*. [Tesis doctoral, Universidad Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3069>
- Demoly, K. R., & Dos Santos, J. S. (2018). Learning, environmental education and school: Ways of en-acting in the experience of students and teacher. *Ambiente e Sociedad e*, 21 (1), 1809-4422. [doi:10.1590/1809-4422asoc0087r2vu18l1ao](https://doi.org/10.1590/1809-4422asoc0087r2vu18l1ao)
- Díaz, G., Camarena, B., Mirón, C. y Ochoa, E. (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38797>
- Domínguez,C.(2019). *Analysis of the relationship between knowledge, attitudes and behaviors of secondary students against sustainable development. a case study in a developing country*. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. <http://hdl.handle.net/10396/19260>
- Espejel, A y Flores. A. (2017). Successful experiences of environmental education in the young high school students in Tlaxcala, Mexico. *Revista Luna Azul*, 1(44),17-38 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321750362018>
- Espinoza, F. A., & Ortiz, J. I. (2021). Percepción docente sobre la aplicación del enfoque ambiental en instituciones educativas de Apurímac, Perú. *Conrado*, 17(79),133-140. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200133&lng=es&tlng=es.
- Estrada Araoz, E., Huaypar Loayza, K., Gallegos Ramos, N., & Velasquez Giersch, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), 69-80. <https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>

- Estrada Araoz, E., Huaypar Loayza, K., Mamani Uchasara, H., Velasquez Giersch, L., & Gallegos Ramos, N. (2021). La preocupación ambiental en estudiantes de educación superior de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica(Iquitos)*, 9(1),111122.<https://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/324>
- Estrada, E., Huaypar , K., & Gallegos, N. (2020). Conductas ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(2), <https://doi.org/10.22386/ca.v8i2.301>
- Estrada, E., Huaypar, K. y Mamani, H. (2020). La Educación Ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(2), 239 - 252. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i2.300>
- Estrada, E., Mamani, H., & Huaypar , K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el Ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Franco, M., Medina, R. y López, R. (2017). Visión holística de la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Buenas prácticas en la universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Conrado*, 13(1-Ext), 138-141. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/662>
- Gáneas, R.(2019). Desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú–2018. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38403>
- Galvis, C., Perales, F. y Ladino, Y. (2019). ¿Cómo implementan la Educación Ambiental en sus aulas profesores de centros educativos rurales colombianos? *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(23), 101-123 <https://doi.org/10.18172/con.3519>
- García, L y Restrepo, A. (2015). Desarrollo humano y social en las prácticas ambientales de los graduados de la Maestría en Desarrollo Sostenible y

Medio ambiente, Universidad de Manizales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.44(1),253-266
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/628/1163>

Gonzales, G., Zevallos, A., Gonzales, C., Núñez, D., Gastañaga, C. y Cabezas, C. (2014). Contaminación ambiental, variabilidad climática y cambio climático: una revisión del impacto en la salud de la población peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(3), 547-556.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36333049021>

González Manrique de Lara, T., & Manrique de Lara Suarez, L. (2018). Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito José Crespo y Castillo, provincia de Leoncio Prado. *RevIA*,7(4), 22-7
<http://revistas.unas.edu.pe/index.php/revia/article/view/139>

Henao, O. y Sánchez, L. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. *Revista Conrado*, 15(67), 213-219.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/949>

Hernández, M.L y Duana, A.D (2020) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos Data collection techniques and instruments*,9, (17),51-53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill.

Herrera, D. y Ríos, D. (2017). Educación ambiental y cultura evaluativa. Algunas reflexiones para la construcción de eco-consciencias. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 389-403. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100022>

Ibañez, M., Amador, L.(2018) Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente. (Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales) *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), 81-100. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021005/movil/>

- Jekria, N. y Daud, S. (2016). Environmental concern and recycling behaviour. *Procedia Economics and Finance*, 35, 667-673. [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(16\)00082-4](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(16)00082-4)
- López, Basilio, D., Minaya, J., Inga, J., & Medrano, S. (2020). El biohuerto como recurso pedagógico y aprendizaje de matemática en las instituciones de educación básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 176-181. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1829>
- Maldonado, S., Ospino, L., Martínez, J., Salgado, G., Salcedo, L., & Ospino, D. (2018). Implementación de una huerta escolar como herramienta estratégica para fomentar la investigación. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 335–342. <http://hdl.handle.net/11323/2098>
- Mamani, H., Estrada, E., Gallegos, N. y Huaypar, K. (2020). Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 99 - 110. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.283>
- Márquez, D., Hernández, A., Márquez, L. y Casas, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1968>
- Mascarell, C.(2017) La formación de los estudiantes de secundaria en educación ambiental. [Tesis doctoral, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158918>
- Mendoza, E.Y., Boza, J.A. y Escobar, H. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*, 4(2), 25-40. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1837>
- Ministerio de Educación (2014). *Concurso nacional “buenas prácticas de gestión escolar2014”*.<https://www.minam.gob.pe/coloreaelcambio/wpcontent/uploads/sites/78/2014/09/Extraer-p%c3%a1gina-2.pdf>

- Ministerio de Educación (2016) *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022*(PLA-NEA). <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per161555anx.pdf>
- Miranda, D. (2017) Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes. *Humanidades e Inovação*, 4 (2),108-123.
<https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/303>
- Miyazaki, M., Oxilia -Dávalos, V.E., & Leiva- Enrique, M. G. (2020). La educación ambiental relacionada al desarrollo sostenible en las instituciones educativas del municipio de Villa Hayes. *Reportes científicos de la Facen*, 11(2), 14-19.
<https://dx.doi.org/10.18004/rcfacen2020.11.02.14>
- Molina, A.(2019). *Evaluación del nivel de educación ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzmán, distrito de Hunter, Arequipa 2018*. [Tesis Doctoral, Universidad San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9788>
- More,A y Sánchez , A(2018).La educación ambiental en la escuela y su impacto en el desarrollo local. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202018000500407&lng=es&tlng=es.
- Moreira, M.(2016) *La educación ambiental en Cabo Verde el análisis de los programas y de sus prácticas*. [Tesis doctoral, Universidad Extremadura ,España]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=50076>
- Organización de las Naciones Unidas (2014). *Eficiencia en el uso del agua y la energía*.
UNEP.https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/pdf/01_2014_water_in_ergy_efficiency_spa.pdf
- Paricahua, J; Quispe , W & Alpaca, A. (2016) Influencia de la aplicación de un Programa de Educación ambiental en la conciencia de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, filial Puerto Maldonado, Provincia de Tambopata, región de Madre de Dios”.

Ceprosimad, 4(1),18-32.

<https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/28>

Pelaez, M.; Hernández, S. (2019). *Accionando las 3r: Propuesta educativa. V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Ensenada*, en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11949/ev.11949.pdf

Pérez, N., Cleveland, M., Lleras, S. y Cortés, N. (2019) educación ambiental mediante la metodología aprendizaje-servicio: percepción de adquisición de competencias e impacto en la comunidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 154-162. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000400154&lng=es&tlng=es

PNUMA (2018). *Asamblea de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. <https://papersmart.unon.org/resolution/uploads/k1804193-1.pdf>.

Ponce, R., M y Regalado, M., M.(2018) . *Guía de Investigación en Gestión*. (2ª ed.).

Prosser, G., Salazar, M. S., Pérez, S., Pérez, M., & Prosser, C. (2020). Evaluación de un programa de educación ambiental desde la voz del alumnado/Evaluation of an environmental education program through the voices of students/Avaliacao de um programa de educara ambiental desde a voz dos alunos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1692-715 <https://doi.org/10.11600/1692715x.18206>

Pulido, V. y Olivera, E. (2018) Pedagogical contributions to environmental education: a theoretical perspective. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3). <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

Quintana, A. (2017) La Educación Ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(2). <https://link.gale.com/apps/doc/A524752944/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=819994cd>.

- Quintero, M. (2019). *Importancia de la salud y la educación ambiental en jóvenes universitarios: bases para mejorar la calidad de vida*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma del Estado de México]. <https://maporra.com.mx/product/importancia-de-la-salud-y-la-educacion-ambiental-en-jovenes-universitarios/>
- Rodríguez, R. y Guerrero, A.E. (2017). Una mirada desde la universidad a la educación ambiental en el nivel básico primaria de Colombia. *Revista Conrado*, 13(1-Ext), 37-43. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/646>
- Saldaña, R.M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114 ISSN 2174-2510. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Salvatierra, E. (2018) Environmental dimension in the professional training of the students of the Education Faculty of the National University of Huancavelica. *Educación*, 27(53). <https://link.gale.com/apps/doc/A562690619/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=b7c8d1a1>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, M; Yáñez, M; Agudelo, P; Flórez, P.(2018) Percepciones y Prácticas Socio ambientales de los estudiantes de Básica Primaria en Instituciones Educativas. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, 12(3). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/9120/6843>
- Santacruz, A. (2018) La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4):177-183. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153>
- Sierra, C; Bustamante, E; & Jaimes, J. (2016) La Educación Ambiental como base Cultural y Estrategia para el Desarrollo Sostenible. *Revista Telos*, 18(2). <https://link.gale.com/apps/doc/A466412651/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=f27f55c8>

- Silva, N. & Montaña, W. (2017,). L'éducation environnementale dans les établissements publiques de l'enseignement supérieur agréés en Colombie. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova*. 15(20). DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.178>
- Solaja, O. M., y O.B. Adetola (2018). Prácticas ecológicas situadas en el contexto de la agenda del desarrollo sostenible. *Equidad y Desarrollo*, (30), 195-220. <https://doi.org/10.19052/ed.4250>
- Spinzi, C.A., Aquino B.S González, L. K., Wehrler,A., Scribano,R & Jara,N.(2017). Environmental education and young: The influence of the belief and attitudes toward pro-environmental behavior in ninth grade students, of Central Department. *Poblacion y desarrollo*, 16(24),45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6319455>
- Tacuche, B. (2020). La importancia de los biohuertos escolares como estrategia de aprendizaje en matemáticas en la región Huánuco. *Journal of the Academy*, 1(3), 97-107. <https://doi.org/10.47058/joa3.9>
- Tornero, T.(2017) Educación ambiental, sostenibilidad y huella ecológica : un estudio exploratorio en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. *Santa Juana de Arco*, 20(5) <http://hdl.handle.net/10553/54057>
- Torres, L; Calderón, N; Salamanca,B; y Sepúlveda, C(2016). Effect of the interdisciplinary teaching of environmental education on knowledge, values and attitude of junior high school students (Los Ángeles city, Biobio Region, Chile). *Revista Complutense de Educación*, 27 (3). http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47551
- Torres, M y Paz, k (2021) *Métodos de recolección de datos para una investigación*. *Boletín Electrónico No. 03*.
- Vásquez, A., Morales, H.I., Ramírez, J. y Medina, C.J. (2019). Nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la universidad Señor de Sipán. *Revista Hacedor*, 3(2), 1-11. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1154>

Villanueva, H.D., Medina, O.A. y Sánchez, A.O. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 6-14. <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Educación Ambiental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cómo Influye la Educación Ambiental en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata - 2022?	Analizar la influencia de la Educación Ambiental en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata - 2022	La Educación Ambiental influye significativamente en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata - 2022	Aspecto cognitivo	-Conocimiento	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Ocasionalmente 4. Casi Siempre 5. Siempre	14,16,16
				- Capacidad para Diseñar proyectos ecológicos			
				- Comunicación ambiental			
				- Protección			
				Problemáticas ambiental			
			Aspecto afectivo	- Preocupación	13,14,15,16,17,18,19,20	10,10,10	
				- Respeto por la Naturaleza			
				- Interés por la Naturalezaa			
				- valores ambientales			
			Aspecto conductual	- Comportamiento Ambiental colectivo e individual	21,22,23,24,25,26,27,28	10,10,10	
				-Motivación			
				-Conducta ecológica			

¿Cómo influye el aspecto cognitivo en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022?	Demostrar la influencia del aspecto cognitivo en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata - 2022	El aspecto cognitivo Influye Significativamente en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022	Variable 2/Dependiente: Practicas Ecológicas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cómo influye el aspecto afectivo en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022?	Demostrar la influencia del aspecto afectivo en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022	El aspecto afectivo Influye Significativamente en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022	Implementación de los biohuertos	-Educación para la formación de hábitos ecológicos - Regar y sembrar plantas	1,2,3,4	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Ocasionalmente 4. Casi Siempre 5. Siempre	4,5,5
			Uso eficiente del agua y la energía	-Conservación y uso sustentable de energía - Cultura del agua	5,6,7,8,9,10,11,12		10,10,10
¿Cómo influye el aspecto conductual en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022?	Demostrar la influencia del aspecto conductual en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022	El aspecto conductual Influye Significativamente en las Prácticas Ecológicas en Estudiantes de Quinto de secundaria en IEP Distrito de Tambopata -2022	Aplicación de las 3r: reducir, reutilizar y reciclar:	- Identificar los materiales reciclables. - Hábitos conservacionistas	13,14,15,16,17,18,19,20,21		10,12,12
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: cuantitativo Tipo: Aplicada Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental		Población: 1509 Muestra:292	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Inferencial:		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Educación Ambiental	la EA, definida como materia esencial para la formación de los estudiantes, donde les permitirá alcanzar conocimientos y actitudes favorables del medio que los rodea, así mismo las aulas son espacios adecuados para poder lograrlos, ya que permitirán dar solución hacia la crisis y cambios ambientales que vienen afectando al mundo (Mascarell,2017).	la EA comprende la valoración y logro de aprendizajes donde el hombre adquiere experiencias, cualidades, actitudes favorables sobre la biodiversidad. Por ello se mediará con un (1) cuestionario en base a la escala de likert, lo que permitirá describir la variable y sus 03 dimensiones	Cognitivo	1,2,3,4,5	Ordinal
			Afectivo	1,2,3,4	
			conductual	1,2,3	
Prácticas Ecológicas	las Prácticas Ecológicas son las diversas actividades que realiza el ser humano, sea de manera personal o en conjunto en beneficio del cuidado de los recursos naturales, visionada a una mayor y mejor calidad de vida de nuestro ambiente, en ese entender es la actitud que repercutirá en su cuidado (Sánchez, et al. 2018)	Los conocimientos adquiridos dentro de la escuela, deben reforzarse con las acciones aprendidas, por lo que adaptar Prácticas Ecológicas ayudará a una mejor calidad de vida sostenible. Estos serán medidos de la siguiente manera:	Implementación de los biohuertos	1,2	Ordinal
			Uso eficiente del agua y la energía	1,2	
			Aplicación de las 3r: reducir, reutilizar y reciclar:	1,2	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Instrumentos de la Investigación

Cuestionario Educación Ambiental

Institución Educativa:

Sexo : Masculino () Femenino()

Grado: Secundaria () Sección ()

Estimado estudiante el presente cuestionario, esta formulado con el objetivo de analizar y recoger datos sobre la educación ambiental de los estudiantes de quinto de secundaria, con ello se ampliará las teorías ya existentes, permitiendo así contribuir al desarrollo sostenible del planeta, por lo que le pido que las respuestas realizada por su persona sea estrechamente honesto(a), Sincero(a) y Objetivo(a).

Instrucciones

El cuestionario está conformado por 28 ítems (preguntas), cada ítem tiene cinco alternativas de respuestas, lea con mucha atención para que brinde una información correcta y marque con una equis (X) la respuesta que más se aproxime a la realidad.

- ❖ No se dá nunca, marque **NUNCA**
- ❖ Se da casi nunca, marque **CASI NUNCA**
- ❖ Se da pocas veces, marque **OCASIONALMENTE**
- ❖ Se da muchas veces, marque **CASI SIEMPRE**
- ❖ Se da continuamente, marque **SIEMPRE**

N° DE ITEM	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONAL MENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
COGNITIVO						
01	Te consideras informado sobre temas relacionados con el medio ambiente					
02	Consideras que los docentes dominan los temas ambientales					
03	Consideras que tus conocimientos sobre el medio ambiente aprendidos en el aula mejorará tu bienestar y de las personas.					
04	La Institución Educativa desarrolla actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.					
05	En el presente año has realizado proyectos ambientales en la institución Educativa.					
06	La Institución Educativa difunde temas ambientales en la radio, televisión, periódicos y otros medios.					
7	Los medios de comunicación te informan sobre la importancia del cuidado ambiental					
8	Los docentes comparten dentro del aula experiencias, anécdotas para el cuidado ambiental.					
9	En la Institución Educativa se promueve la protección de las áreas naturales protegidas de la Región.					
10	Tienes conocimiento de los problemas ambientales en la región.					
11	Consideras que el deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir					
12	Consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para solucionar los problemas ambientales					
AFECTIVO						
13	Te sientes preocupado por lo que ocurre en el medio ambiente de tu localidad					
14	Te preocupa las consecuencias del cambio climático en el planeta					
15	Consideras importante cuidar el medio ambiente para poder vivir en armonía con otros seres vivos					
16	Respetas y cuidas las áreas verdes de los ambientes como escuela, hogar y ciudad					

17	Te interesa cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu Institución Educativa					
18	Crees que las plantas y animales tienen el mismo derecho a vivir que los seres humanos					
19	Actualmente frente a esta nueva forma de vivir en casa consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores ambientales en sus hogares.					
20	Crees importante practicar actividades ambientales					
CONDUCTUAL						
21	Formas grupo de trabajo con tus compañeros para realizar actividades ambientales					
22	Estas dispuesto a participar en proyectos o brigadas ambientales en la Institución Educativa.					
23	Recomiendas o motivas a tus compañeros separar papeles, cartones latos de bebida, envases de vidrio, pilas y baterías para su reciclaje.					
24	Motivas a tu entorno a mantener las áreas de uso público, limpias.					
25	Recoges las envolturas del piso así no sean tuyas, para colocarlas en el tacho .					
26	Sigues Páginas ambientales en medios de comunicación (twitter, Facebook, Instagram, diarios, tv, etc.)					
27	Participas en fechas cívico escolar del día del medio ambiente, día de la tierra, día de la primavera, día del agua, etc.					
28	Consideras que los padres y madres de familia aportan a las actividades ambientales en la institución o localidad (recojo de inservibles, limpieza pública, reciclaje, etc)					

Muchas gracias por su participación.

Cuestionario Prácticas Ecológicas

Institución Educativa:

Sexo : Masculino () Femenino()

Grado: Secundaria () Sección ()

Estimado estudiante el presente cuestionario, esta formulado con el objetivo de analizar y recoger datos sobre las prácticas ecológicas de los estudiantes de quinto de secundaria, con ello se ampliará las teorías ya existentes, permitiendo así contribuir al desarrollo sostenible del planeta, por lo que le pido que las respuestas realizada por su persona sea estrechamente honesto(a), Sincero(a) y Objetivo(a).

Instrucciones

El cuestionario está conformado por 21 ítems (preguntas), cada ítem tiene cinco alternativas de respuestas, lea con mucha atención para que brinde una información correcta y marque con una equis (X) la respuesta que más se aproxime a la realidad.

- ❖ No se da nunca, marque **NUNCA**
- ❖ Se da casi nunca, marque **CASI NUNCA**
- ❖ Se da pocas veces, marque **OCASIONALMENTE**
- ❖ Se da muchas veces, marque **CASI SIEMPRE**
- ❖ Se da continuamente, marque **SIEMPRE**

N° DE ITEM	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	OCASIONAL MENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
IMPLEMENTACIÓN DE BIOHUERTOS						
01	La institución educativa capacita a los estudiantes sobre la implementación de biohuertos.					
02	Considera que la basura orgánica e inorgánica es un problema en tu Institución Educativa.					
03	En la institución educativa incentivan la crianza de animales y sembrío de verduras.					
04	Cultivas plantas aromáticas, hortalizas, verduras, etc.					

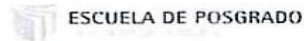
USO EFICIENTE DEL AGUA Y LA ENERGÍA						
05	la institución Educativa realiza actividades para el uso racional y ahorro de la energía eléctrica en sus hogares.					
06	Consideras que el ahorro de energía son fundamentales en tu vida diaria.					
07	En tu hogar usas focos ahorradores					
08	Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos que no estén utilizando					
09	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario					
10	Cierras las piletas del agua mientras te jabonas las manos, escobillas tus dientes, tomas baño y abres el caño sólo para enjuagar					
11	Reutilizas el agua para riego de las plantas					
12	Incentivas a tus compañeros de aula a cuidar el agua y ahorrarla					
APLICACIÓN DE LAS 3R: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR						
13	Identificas los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos de manera preseleccionada.					
14	Elaboras manualidad con material reciclable.					
15	En tu I.E existen tachos diferenciados para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos.					
16	Los docentes de la Institución educativa realizan actividades de reciclado y reutilización de materiales.					
17	Participas en campañas, talleres , proyectos de reciclaje.					
18	Cuando consume alimentos con envoltura lo guardas para tirarlos al tacho					
19	Guardas las botellas y plásticos para reciclarlas.					
20	Creer que el reciclaje genera recursos económicos para tu institución educativa					

21	En la institución Educativa priorizan los productos ecológicos.					
----	---	--	--	--	--	--

Muchas gracias por su participación.

Anexo 4. Validación de instrumentos

Experto 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Cognitivo							
1	Te consideras informado sobre temas relacionados con el medio ambiente					X		
2	Consideras que los docentes dominan los temas ambientales					X		
3	Consideras que tus conocimientos sobre el medio ambiente aprendidos en el aula mejorará tu bienestar y de las personas					X		
4	La Institución Educativa desarrolla actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.					X		
5	En el presente año has realizado proyectos ambientales en la institución Educativa.					X		
6	La Institución Educativa difunde temas ambientales en la radio, televisión, periódicos y otros medios.					X		
7	Los medios de comunicación te informan sobre la importancia del cuidado ambiental					X		
8	Los docentes comparten dentro del aula experiencias, anécdotas para el cuidado ambiental.					X		
9	En la Institución Educativa se promueve la protección de las áreas naturales protegidas de la Región.					X		
10	Tienes conocimiento de los problemas ambientales en la región.					X		
11	Consideras que el deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir					X		
12	Consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para solucionar los problemas ambientales					X		
						X		

	Dimensión: Afectivo					X	
13	Te sientes preocupado por lo que ocurre en el medio ambiente de tu localidad					X	
14	Te preocupa las consecuencias del cambio climático en el planeta					X	
15	Consideras importante cuidar el medio ambiente para poder vivir en armonía con otros seres vivos					X	
16	Respetas y cuidas las áreas verdes de los ambientes como escuela, hogar y ciudad					X	
17	Te interesa cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu Institución Educativa					X	
18	Crees que las plantas y animales tienen el mismo derecho a vivir que los seres humanos					X	
19	Actualmente frente a esta nueva forma de vivir en casa consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores ambientales en sus hogares.					X	
20	Crees importante practicar actividades ambientales					X	
	Dimensión Conductual					X	
21	Formas grupo de trabajo con tus compañeros para realizar actividades ambientales					X	
22	Estas dispuesto a participar en proyectos o brigadas ambientales en la Institución Educativa.					X	
23	Recomiendas o motivas a tus compañeros separar papeles, cartones latos de bebida, envases de vidrio, pilas y baterías para su reciclaje.					X	
24	Motivas a tu entorno a mantener las áreas de uso público, limpias.					X	
25	Recoges las envolturas del piso así no sean tuyas, para colocarlas en el tacho .					X	
26	Sigues Páginas ambientales en medios de comunicación (twitter, Facebook, Instagram, diarios, tv, etc.)					X	

27	Participas en fechas cívico escolar del día del medio ambiente, día de la tierra, día de la primavera, día del agua, etc.					X	
28	Consideras que los padres y madres de familia aportan a las actividades ambientales en la institución o localidad (recojo de inservibles, limpieza pública, reciclaje, etc)					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Quispe Layme Wilian DNI: 43378537

Especialidad del validador:..... Dr. en Educación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Día 8. del mes de Diciembre del 2021



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICAS ECOLÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Implementación de Biohuertos							
1	La institución educativa capacita a los estudiantes sobre la implementación de biohuertos					X		
2	Considera que la basura orgánica e inorgánica es un problema en tu Institución Educativa					X		
3	En la institución educativa incentivan la crianza de animales y sembrío de verduras.					X		
4	Cultivas plantas aromáticas, hortalizas, verduras, etc.					X		
	Dimensión: Uso eficiente del agua y la energía					X		
5	la institución Educativa realiza actividades para el uso racional y ahorro de la energía eléctrica en sus hogares					X		
6	Consideras que el ahorro de energía son fundamentales en tu vida diaria					X		
7	En tu hogar usas focos ahorradores					X		
8	Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos que no estén utilizando					X		
9	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario					X		
10	Cierras las piletas del agua mientras te jabonas las manos, escobillas tus dientes, tomas baño y abres el caño sólo para enjuagar					X		
11	Reutilizas el agua para riego de las plantas					X		
12	Incentivas a tus compañeros de aula a cuidar el agua y ahorrarla					X		
	Dimensión: Aplicación de las 3r: reducir, reutilizar y reciclar					X		
13	Identificas los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos de manera preseleccionada.					X		
14	Elaboras manualidad con material reciclable					X		
15	En tu I.E existen tachos diferenciados para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos.					X		

16	Los docentes de la Institución educativa realizan actividades de reciclado y reutilización de materiales.					X	
17	Participas en campañas, talleres , proyectos de reciclaje.					X	
18	Cuando consume alimentos con envoltura lo guardas para tirarlos al tacho					X	
19	Guardas las botellas y plásticos para reciclarlas					X	
20	Crees que el reciclaje genera recursos económicos para tu institución educativa					X	
21	En la institución Educativa priorizan los productos ecológicos.					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Quispe Layme wilian

DNI: 43378937

Especialidad del validador:..... Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Día 2...del mes de Dic del 2021



Firma del Experto Informante.

Experto 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Cognitivo							
1	Te consideras informado sobre temas relacionados con el medio ambiente					✓		
2	Consideras que los docentes dominan los temas ambientales					✓		
3	Consideras que tus conocimientos sobre el medio ambiente aprendidos en el aula mejorará tu bienestar y de las personas					✓		
4	La Institución Educativa desarrolla actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.					✓		
5	En el presente año has realizado proyectos ambientales en la institución Educativa.					✓		
6	La Institución Educativa difunde temas ambientales en la radio, televisión, periódicos y otros medios.					✓		
7	Los medios de comunicación te informan sobre la importancia del cuidado ambiental					✓		
8	Los docentes comparten dentro del aula experiencias, anécdotas para el cuidado ambiental.					✓		
9	En la Institución Educativa se promueve la protección de las áreas naturales protegidas de la Región.					✓		
10	Tienes conocimiento de los problemas ambientales en la región.					✓		
11	Consideras que el deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir					✓		
12	Consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para solucionar los problemas ambientales					✓		
						✓		

	Dimensión: Afectivo						
13	Te sientes preocupado por lo que ocurre en el medio ambiente de tu localidad				✓		
14	Te preocupa las consecuencias del cambio climático en el planeta				✓		
15	Consideras importante cuidar el medio ambiente para poder vivir en armonía con otros seres vivos				✓		
16	Respetas y cuidas las áreas verdes de los ambientes como escuela, hogar y ciudad				✓		
17	Te interesa cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu Institución Educativa				✓		
18	Crees que las plantas y animales tienen el mismo derecho a vivir que los seres humanos				✓		
19	Actualmente frente a esta nueva forma de vivir en casa consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores ambientales en sus hogares.				✓		
20	Crees importante practicar actividades ambientales				✓		
	Dimensión Conductual						
21	Formas grupo de trabajo con tus compañeros para realizar actividades ambientales				✓		
22	Estas dispuesto a participar en proyectos o brigadas ambientales en la Institución Educativa.				✓		
23	Recomiendas o motivas a tus compañeros separar papeles, cartones latos de bebida, envases de vidrio, pilas y baterías para su reciclaje.				✓		
24	Motivas a tu entorno a mantener las áreas de uso público, limpias.				✓		
25	Recoges las envolturas del piso así no sean tuyas, para colocarlas en el tacho .				✓		
26	Sigues Páginas ambientales en medios de comunicación (twitter, Facebook, Instagram, diarios, tv, etc.)				✓		

27	Participas en fechas cívico escolar del día del medio ambiente, día de la tierra, día de la primavera, día del agua, etc.					✓	
28	Consideras que los padres y madres de familia aportan a las actividades ambientales en la institución o localidad (recojo de inservibles, limpieza pública, reciclaje, etc)					✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Fpuro Tairua Ana María DNI: 40712351

Especialidad del validador: Especialista en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Día 3 del mes del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICAS ECOLÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Implementación de Biohuertos							
1	La institución educativa capacita a los estudiantes sobre la implementación de biohuertos					✓		
2	Considera que la basura orgánica e inorgánica es un problema en tu Institución Educativa					✓		
3	En la institución educativa incentivan la crianza de animales y sembrío de verduras.					✓		
4	Cultivas plantas aromáticas, hortalizas, verduras, etc.					✓		
	Dimensión: Uso eficiente del agua y la energía					✓		
5	la institución Educativa realiza actividades para el uso racional y ahorro de la energía eléctrica en sus hogares					✓		
6	Consideras que el ahorro de energía son fundamentales en tu vida diaria					✓		
7	En tu hogar usas focos ahorradores					✓		
8	Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos que no estén utilizando					✓		
9	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario					✓		
10	Cierras las piletas del agua mientras te jabonas las manos, escobillas tus dientes, tomas baño y abres el caño sólo para enjuagar					✓		
11	Reutilizas el agua para riego de las plantas					✓		
12	Incentivas a tus compañeros de aula a cuidar el agua y ahorrarla					✓		
	Dimensión: Aplicación de las 3r: reducir, reutilizar y reciclar					✓		
13	Identificas los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos de manera preseleccionada.					✓		
14	Elaboras manualidad con material reciclable					✓		
15	En tu I.E existen tachos diferenciados para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos.					✓		

16	Los docentes de la Institución educativa realizan actividades de reciclado y reutilización de materiales.						✓	
17	Participas en campañas, talleres, proyectos de reciclaje.						✓	
18	Cuando consume alimentos con envoltura lo guardas para tirarlos al tacho						✓	
19	Guardas las botellas y plásticos para reciclarlas						✓	
20	Creer que el reciclaje genera recursos económicos para tu institución educativa						✓	
21	En la institución Educativa priorizan los productos ecológicos.						✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. F. puro Tainta Ana María

DNI: 40912951

Especialidad del validador: Especialista en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Día 3...del mes de dic del 2021.



Firma del Experto Informante.

Experto 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Cognitivo							
1	Te consideras informado sobre temas relacionados con el medio ambiente					X		
2	Consideras que los docentes dominan los temas ambientales					X		
3	Consideras que tus conocimientos sobre el medio ambiente aprendidos en el aula mejorará tu bienestar y de las personas					X		
4	La Institución Educativa desarrolla actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.					X		
5	En el presente año has realizado proyectos ambientales en la institución Educativa.			X				
6	La Institución Educativa difunde temas ambientales en la radio, televisión, periódicos y otros medios.			X				
7	Los medios de comunicación te informan sobre la importancia del cuidado ambiental					X		
8	Los docentes comparten dentro del aula experiencias, anécdotas para el cuidado ambiental.			X				
9	En la Institución Educativa se promueve la protección de las áreas naturales protegidas de la Región.					X		
10	Tienes conocimiento de los problemas ambientales en la región.					X		
11	Consideras que el deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir					X		
12	Consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para solucionar los problemas ambientales					X		
						X		

	Dimensión: Afectivo					X		
13	Te sientes preocupado por lo que ocurre en el medio ambiente de tu localidad					X		
14	Te preocupa las consecuencias del cambio climático en el planeta					X		
15	Consideras importante cuidar el medio ambiente para poder vivir en armonía con otros seres vivos					X		
16	Respetas y cuidas las áreas verdes de los ambientes como escuela, hogar y ciudad					X		
17	Te interesa cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu Institución Educativa					X		
18	Crees que las plantas y animales tienen el mismo derecho a vivir que los seres humanos					X		
19	Actualmente frente a esta nueva forma de vivir en casa consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores ambientales en sus hogares.					X		
20	Crees importante practicar actividades ambientales					X		
	Dimensión Conductual					X		
21	Formas grupo de trabajo con tus compañeros para realizar actividades ambientales					X		
22	Estas dispuesto a participar en proyectos o brigadas ambientales en la Institución Educativa.					X		
23	Recomiendas o motivas a tus compañeros separar papeles, cartones latos de bebida, envases de vidrio, pilas y baterías para su reciclaje.					X		
24	Motivas a tu entorno a mantener las áreas de uso público, limpias.					X		
25	Recoges las envolturas del piso así no sean tuyas, para colocarlas en el tacho .					X		
26	Sigues Páginas ambientales en medios de comunicación (twitter, Facebook, Instagram, diarios, tv, etc.)					X		

27	Participas en fechas cívico escolar del día del medio ambiente, día de la tierra, día de la primavera, día del agua, etc.					X	
28	Consideras que los padres y madres de familia aportan a las actividades ambientales en la institución o localidad (recojo de inservibles, limpieza pública, reciclaje, etc)					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Estrada Araoz Edwin Gustavo.....


DNI: 46692755

Especialidad del validador: Dr. en Educación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Día 8 del mes diciembre del 2021



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICAS ECOLÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Implementación de Biohuertos							
1	La institución educativa capacita a los estudiantes sobre la implementación de biohuertos					X		
2	Considera que la basura orgánica e inorgánica es un problema en tu Institución Educativa					X		
3	En la institución educativa incentivan la crianza de animales y sembrío de verduras.					X		
4	Cultivas plantas aromáticas, hortalizas, verduras, etc.					X		
	Dimensión: Uso eficiente del agua y la energía					X		
5	la institución Educativa realiza actividades para el uso racional y ahorro de la energía eléctrica en sus hogares					X		
6	Consideras que el ahorro de energía son fundamentales en tu vida diaria					X		
7	En tu hogar usas focos ahorradores					X		
8	Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos que no estén utilizando					X		
9	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario					X		
10	Cierras las piletas del agua mientras te jabonas las manos, escobillas tus dientes, tomas baño y abres el caño sólo para enjuagar					X		
11	Reutilizas el agua para riego de las plantas					X		
12	Incentivas a tus compañeros de aula a cuidar el agua y ahorrarla					X		
	Dimensión: Aplicación de las 3r: reducir, reutilizar y reciclar					X		
13	Identificas los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos de manera preseleccionada.					X		
14	Elaboras manualidad con material reciclable					X		
15	En tu I.E existen tachos diferenciados para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos.					X		

16	Los docentes de la Institución educativa realizan actividades de reciclado y reutilización de materiales.					X	
17	Participas en campañas, talleres , proyectos de reciclaje.					X	
18	Cuando consume alimentos con envoltura lo guardas para tirarlos al tacho					X	
19	Guardas las botellas y plásticos para reciclarlas					X	
20	Crees que el reciclaje genera recursos económicos para tu institución educativa					X	
21	En la institución Educativa priorizan los productos ecológicos.					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Estrada Amoz Edwin Gustavo.....

DNI: 46692755

Especialidad del validador:..... Dr. En Educación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Día 8...del mes de Julio del 2021



Firma del Experto Informante.

Experto 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Cognitivo							
1	Te consideras informado sobre temas relacionados con el medio ambiente					X		
2	Consideras que los docentes dominan los temas ambientales					X		
3	Consideras que tus conocimientos sobre el medio ambiente aprendidos en el aula mejorará tu bienestar y de las personas					X		
4	La Institución Educativa desarrolla actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.					X		
5	En el presente año has realizado proyectos ambientales en la institución Educativa.					X		
6	La Institución Educativa difunde temas ambientales en la radio, televisión, periódicos y otros medios.					X		
7	Los medios de comunicación te informan sobre la importancia del cuidado ambiental					X		
8	Los docentes comparten dentro del aula experiencias, anécdotas para el cuidado ambiental.					X		
9	En la Institución Educativa se promueve la protección de las áreas naturales protegidas de la Región.					X		
10	Tienes conocimiento de los problemas ambientales en la región.					X		
11	Consideras que el deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir					X		
12	Consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para solucionar los problemas ambientales					X		
						X		

	Dimensión: Afectivo					X		
13	Te sientes preocupado por lo que ocurre en el medio ambiente de tu localidad					X		
14	Te preocupa las consecuencias del cambio climático en el planeta					X		
15	Consideras importante cuidar el medio ambiente para poder vivir en armonía con otros seres vivos					X		
16	Respetas y cuidas las áreas verdes de los ambientes como escuela, hogar y ciudad					X		
17	Te interesa cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu Institución Educativa					X		
18	Crees que las plantas y animales tienen el mismo derecho a vivir que los seres humanos					X		
19	Actualmente frente a esta nueva forma de vivir en casa consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores ambientales en sus hogares.					X		
20	Crees importante practicar actividades ambientales					X		
	Dimensión Conductual					X		
21	Formas grupo de trabajo con tus compañeros para realizar actividades ambientales					X		
22	Estas dispuesto a participar en proyectos o brigadas ambientales en la Institución Educativa.					X		
23	Recomiendas o motivas a tus compañeros separar papeles, cartones latos de bebida, envases de vidrio, pilas y baterías para su reciclaje.					X		
24	Motivas a tu entorno a mantener las áreas de uso público, limpias.					X		
25	Recoges las envolturas del piso así no sean tuyas, para colocarlas en el tacho .					X		
26	Sigues Páginas ambientales en medios de comunicación (twitter, Facebook, Instagram, diarios, tv, etc.)					X		

27	Participas en fechas cívico escolar del día del medio ambiente, día de la tierra, día de la primavera, día del agua, etc.					X	
28	Consideras que los padres y madres de familia aportan a las actividades ambientales en la institución o localidad (recojo de inservibles, limpieza pública, reciclaje, etc)					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Larico Uchomaco Guido Raúl

DNI: 02.443179

Especialidad del validador:..... Doctor en Ciencias de la Educación


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Día 10 del mes Diciembre del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICAS ECOLÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Implementación de Biohuertos							
1	La institución educativa capacita a los estudiantes sobre la implementación de biohuertos					X		
2	Considera que la basura orgánica e inorgánica es un problema en tu Institución Educativa					X		
3	En la institución educativa incentivan la crianza de animales y sembrío de verduras.					X		
4	Cultivas plantas aromáticas, hortalizas, verduras, etc.					X		
	Dimensión: Uso eficiente del agua y la energía					X		
5	la institución Educativa realiza actividades para el uso racional y ahorro de la energía eléctrica en sus hogares					X		
6	Consideras que el ahorro de energía son fundamentales en tu vida diaria					X		
7	En tu hogar usas focos ahorradores					X		
8	Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos que no estén utilizando					X		
9	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario					X		
10	Cierras las piletas del agua mientras te jabonas las manos, escobillas tus dientes, tomas baño y abres el caño sólo para enjuagar					X		
11	Reutilizas el agua para riego de las plantas					X		
12	Incentivas a tus compañeros de aula a cuidar el agua y ahorrarla					X		
	Dimensión: Aplicación de las 3r: reducir, reutilizar y reciclar					X		
13	Identificas los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos de manera preseleccionada.					X		
14	Elaboras manualidad con material reciclable					X		
15	En tu I.E existen tachos diferenciados para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos.					X		

16	Los docentes de la Institución educativa realizan actividades de reciclado y reutilización de materiales.					X	
17	Participas en campañas, talleres , proyectos de reciclaje.					X	
18	Cuando consume alimentos con envoltura lo guardas para tirarlos al tacho					X	
19	Guardas las botellas y plásticos para reciclarlas					X	
20	Crees que el reciclaje genera recursos económicos para tu institución educativa					X	
21	En la institución Educativa priorizan los productos ecológicos.					X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Lezico Uchomaco Guido Raul

DNI: 02443179

Especialidad del validador:..... Doctor en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Día 10 del mes de Oct del 2021



Firma del Experto Informante.

Experto 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Cognitivo							
1	Te consideras informado sobre temas relacionados con el medio ambiente					X		
2	Consideras que los docentes dominan los temas ambientales					X		
3	Consideras que tus conocimientos sobre el medio ambiente aprendidos en el aula mejorará tu bienestar y de las personas					X		
4	La Institución Educativa desarrolla actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.					X		
5	En el presente año has realizado proyectos ambientales en la institución Educativa.					X		
6	La Institución Educativa difunde temas ambientales en la radio, televisión, periódicos y otros medios.					X		
7	Los medios de comunicación te informan sobre la importancia del cuidado ambiental					X		
8	Los docentes comparten dentro del aula experiencias, anécdotas para el cuidado ambiental.					X		
9	En la Institución Educativa se promueve la protección de las áreas naturales protegidas de la Región.					X		
10	Tienes conocimiento de los problemas ambientales en la región.					X		
11	Consideras que el deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir					X		
12	Consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para solucionar los problemas ambientales					X		
	Dimensión: Afectivo							
13	Te sientes preocupado por lo que ocurre en el medio ambiente de tu localidad					X		
14	Te preocupa las consecuencias del cambio climático en el planeta					X		

15	Consideras importante cuidar el medio ambiente para poder vivir en armonía con otros seres vivos					X		
16	Respetas y cuidas las áreas verdes de los ambientes como escuela, hogar y ciudad					X		
17	Te interesa cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu Institución Educativa					X		
18	Creer que las plantas y animales tienen el mismo derecho a vivir que los seres humanos					X		
19	Actualmente frente a esta nueva forma de vivir en casa consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores ambientales en sus hogares.					X		
20	Creer importante practicar actividades ambientales					X		
	Dimensión Conductual							
21	Formas grupo de trabajo con tus compañeros para realizar actividades ambientales					X		
22	Estas dispuesto a participar en proyectos o brigadas ambientales en la Institución Educativa.					X		
23	Recomiendas o motiva a tus compañeros separar papeles, cartones latos de bebida, envases de vidrio, pilas y baterías para su reciclaje.					X		
24	Motiva a tu entorno a mantener las áreas de uso público, limpias.					X		
25	Recoges las envolturas del piso así no sean tuyas, para colocarlas en el tacho .					X		
26	Sigues Páginas ambientales en medios de comunicación (twitter, Facebook, Instagram, diarios, tv, etc.)					X		
27	Participas en fechas cívico escolar del día del medio ambiente, día de la tierra, día de la primavera, día del agua, etc.					X		
28	Consideras que los padres y madres de familia aportan a las actividades ambientales en la institución o localidad (recojo de inservibles, limpieza pública, reciclaje, etc)					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Osorio Acevedo Adolfo

DNI:04821041

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Día 10 del mes Diciembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICAS ECOLÓGICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Implementación de Biohuertos							
1	La institución educativa capacita a los estudiantes sobre la implementación de biohuertos					x		
2	Considera que la basura orgánica e inorgánica es un problema en tu Institución Educativa					x		
3	En la institución educativa incentivan la crianza de animales y sembrío de verduras.					x		
4	Cultivas plantas aromáticas, hortalizas, verduras, etc.					x		
	Dimensión: Uso eficiente del agua y la energía							
5	la institución Educativa realiza actividades para el uso racional y ahorro de la energía eléctrica en sus hogares					x		
6	Consideras que el ahorro de energía son fundamentales en tu vida diaria					x		
7	En tu hogar usas focos ahorradores					x		
8	Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos que no estén utilizando					x		
9	Evitas usar energía eléctrica, más de lo necesario					x		
10	Cierras las piletas del agua mientras te jabonas las manos, escobillas tus dientes, tomas baño y abres el caño sólo para enjuagar					x		
11	Reutilizas el agua para riego de las plantas					x		
12	Incentivas a tus compañeros de aula a cuidar el agua y ahorrarla					x		
	Dimensión: Aplicación de las 3r: reducir, reutilizar y reciclar							
13	Identificas los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos de manera preseleccionada.					x		
14	Elaboras manualidad con material reciclable					x		
15	En tu I.E existen tachos diferenciados para residuos sólidos de papeles, vidrios, plásticos y orgánicos.					x		

16	Los docentes de la Institución educativa realizan actividades de reciclado y reutilización de materiales.					x		
17	Participas en campañas, talleres , proyectos de reciclaje.					x		
18	Cuando consume alimentos con envoltura lo guardas para tirarlos al tacho					x		
19	Guardas las botellas y plásticos para reciclarlas					x		
20	Crees que el reciclaje genera recursos económicos para tu institución educativa					x		
21	En la institución Educativa priorizan los productos ecológicos.					x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Osorio Acevedo Adolfo

DNI:04821041

Especialidad del validador: Doctor en Educación

Día 10 del mes de diciembre

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Base de datos

N	Variables sociodemográficas y académicas				EDUCACIÓN AMBIENTAL																PRÁCTICAS ECOLÓGICAS																V1	D1	D2	D3	V2	D1	D2	D3																	
	Institucion Educativa	Sexo	Grado	Seccion	COGNITIVO								AFECTIVO								CONDUCTUAL								IMPLEMENTACION DE BIOHUERTOS				USO EFICIENTE DEL AGUA Y ENERGIA												APLICACIÓN DE LAS 3R: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR																
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32									P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49
1	Señor de los Milagros	Femenino	5to	C	4	4	4	4	4	3	3	2	5	5	1	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	2	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	4	1	2	5	3	4	3	105	42	36	27	66	14	24	28
2	Señor de los Milagros	Femenino	5to	C	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	4	2	4	4	3	84	37	25	22	62	11	20	31	
3	Señor de los Milagros	Masculino	5to	C	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	84	37	28	19	92	19	32	41	
4	Señor de los Milagros	Masculino	5to	C	3	2	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	101	43	28	30	63	12	26	25		
5	Señor de los Milagros	Masculino	5to	C	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	2	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	110	51	30	29	80	16	29	35	
6	Señor de los Milagros	Femenino	5to	C	5	5	5	4	3	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	124	51	38	35	94	17	38	39			
7	Señor de los Milagros	Masculino	5to	C	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	2	5	1	3	1	4	4	4	3	3	1	3	2	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	110	50	37	23	84	10	35	39
8	Señor de los Milagros	Masculino	5to	C	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	70	31	22	17	84	16	29	39		
9	Señor de los Milagros	Masculino	5to	C	4	3	3	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	120	47	39	34	53	7	22	24		
10	Señor de los Milagros	Femenino	5to	C	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	4	4	4	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	5	3	2	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	5	5	3	73	29	26	18	82	13	33	36		
11	Señor de los Milagros	Masculino	5to	C	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	101	42	32	27	79	15	31	33		
12	Señor de los Milagros	Femenino	5to	A	5	5	5	4	1	3	4	5	4	3	1	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	1	5	4	1	5	3	4	1	5	2	3	4	5	5	1	3	2	1	3	1	5	2	3	1	107	43	37	27	60	13	26	21
13	Señor de los Milagros	Femenino	5to	A	3	4	5	3	1	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	90	38	28	24	62	10	23	29		
14	Señor de los Milagros	Masculino	5to	A	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	122	54	39	29	64	16	35	13	
15	Señor de los Milagros	Masculino	5to	A	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	1	2	1	5	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	2	3	5	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	95	47	27	21	73	15	29	29	
16	Señor de los Milagros	Femenino	5to	A	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	1	4	3	5	3	2	3	131	55	40	36	80	14	37	29			
17	Señor de los Milagros	Masculino	5to	A	4	3	3	5	4	1	2	4	4	4	1	4	4	5	5	5	5	5	3	4	1	1	3	2	4	1	1	3	2	4	1	3	1	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	1	3	5	91	39	36	16	77	10	33	34
18	Señor de los Milagros	Masculino	5to	A	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	2	3	5	3	3	2	3	1	3	1	1	3	5	5	5	5	4	5	2	5	1	2	1	3	3	3	2	5	5	1	2	1	1	2	1	5	1	2	2	101	47	21	33	50	10	23	17
19	Señor de los Milagros	Femenino	5to	A	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	1	4	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	103	45	28	30	87	17	34	36
20	Señor de los Milagros	Masculino	5to	A	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	115	45	39	31	89	15	36	38