



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022.

AUTORA:

Gutierrez Rosales, Margarita Leticia (ORCID: 0000-0002-6352-0885)

ASESOR:

Dr. Nicolás Álvarez Carrillo (ORCID: 0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo a mi familia, porque han fomentado mi deseo triunfo en la vida, así mismo a mi asesor Nicolás Álvarez Carrillo por sus orientaciones constante en ese proceso lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Margarita Gutiérrez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa quienes han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo, a mi pequeño Fabián que es mi mayor motivación para querer superarme a todos ellos.

Margarita

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Definición de las variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad de los instrumentos.	14
3.5. Método de análisis de datos	14
3.6. Procedimientos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 4.1. Correlación del estrés académico y logros de aprendizaje	16
Tabla 4.2.1 Nivel del estrés académico	17
Tabla 4.2.2. Nivel de logros de aprendizaje	18
Tabla 4.3.1 Correlación entre la dimensión sociales del estrés académicos y logros de aprendizaje	19
Tabla 4.3.2 Correlación entre la dimensión cognitivos del estrés académicos y logros de aprendizaje	20
Tabla 4.3.3. Correlación entre la dimensión emocional de afrontamiento del estrés académicos y logros de aprendizaje	21
Tabla 4.3.4. Correlación entre la dimensión conductual de afrontamiento del estrés académicos y logros de aprendizaje	22

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 4.1. Curva de Gauss Correlación del estrés académico y logros de aprendizaje	16
Figura 4.2.1. Nivel de estrés académico	17
Figura 4.2.2. Nivel de logros académicos	18
Figura 4.3.1. Curva de Gauss correlación entre la dimensión sociales del estrés académicos y logros de aprendizaje	19
Figura 4.3.2. Curva de Gauss correlación entre la dimensión cognitivos del estrés académicos y logros de aprendizaje	20
Figura 4.3.3. Curva de Gauss correlación entre la dimensión emocional de afrontamiento del estrés académicos y logros de aprendizaje	21
Figura 4.3.4. Curva de Gauss correlación entre la dimensión conductual de afrontamiento del estrés académicos y logros de aprendizaje	22

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022

La metodología utilizada fue cuantitativa, diseño descriptivo correlacional, muestra no probabilística $n = 25$ estudiantes, a quienes se les aplicó 1 cuestionario y una evaluación en el área de comunicación, los cuales fueron validados a criterio de juicio de expertos. El primer instrumento de confiabilidad $\alpha_{\text{CronBach}} = 0,856$ y $0,833$ para el segundo instrumento; ambos de confiabilidad muy buena. Como método de análisis de datos se utilizó la prueba estadística de Pearson; y de la prueba "t" Student para determinar la significatividad de la correlación.

Luego de analizar los datos, obtuvimos como conclusión, que: Existe una correlación positiva y significativa $r_{xy} = 0,891$ y $t_{cal} = 8,96 > t_{tab} = 2,064$, entre estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022 la cual se rechaza la hipótesis H_0 . Asimismo, los niveles de estrés académico de los estudiantes es regular con un 56% y los niveles de logros de aprendizaje está en proceso con un 68%.

Palabras clave: estrés, académico, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between academic stress and learning achievement in primary school students at the I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022.

The methodology used was quantitative, descriptive correlational design, non-probabilistic sample $n = 25$ students, to whom 1 questionnaire and 1 evaluation in the area of communication were applied, which were validated at the discretion of expert judgment. The first instrument reliability α CronBach = 0.856 and 0.833 for the second instrument; both of very good reliability. As a data analysis method, the Pearson statistical test was used; and the "t" Student test to determine the significance of the correlation.

After analyzing the data, we concluded that: There is a positive and significant correlation $r_{xy}=0.891$ and $t_{cal}=8.96 > t_{tab}=2.064$, between academic stress and learning achievement in primary school students at the I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022 which rejects the H_0 hypothesis. Likewise, the levels of academic stress of the students is regular with 56% and the levels of learning achievement are in process with 68%.

Keywords: academic, stress, learning achievements.

I. INTRODUCCIÓN

La educación primaria es muy relevante en la vida de los estudiantes, en este proceso los logros de aprendizajes tienen un rol muy crucial, para seguir la próxima etapa en su educación, lo que formará sus capacidades de aprendizaje, por consiguiente, un exceso de estrés académico puede ser perjudicial para el cumplimiento de estos logros.

Al nivel mundial la OMS anunció el brote de la COVID-19, una pandemia mundial en marzo de 2020, y aproximadamente dos meses después, los países de todo el mundo adoptaron medidas preventivas para limitar la propagación del SARS-CoV-2. Donde se impuso un confinamiento social, cerrando diferentes instituciones educativas en todo el mundo, con las restricciones de movimiento y la prohibición del contacto directo, donde en el ámbito de la educación se realizaron postpuestas o cambiadas a aprendizaje asincrónico en línea. La implementación del aprendizaje en línea, especialmente con los recursos limitados y la infraestructura técnica deficiente, se convirtió en un desafío conduciendo a muchos estudiantes a factores de estrés. Desafortunadamente, no se realizaron intervenciones para estudiar el impacto psicológico y brindar orientación a los estudiantes (CEPAL-UNESCO,2021). En China, los académicos han demostrado que los estudiantes chinos experimentan privación del sueño debido a esta cultura de logros académicos. Un estudio de 9392 estudiantes chinos desde la educación primaria hasta los niveles universitarios mostró que el 35,6 % de los participantes dormía menos de 7 h al día. Además de la amenaza del estrés académico y la falta de sueño, la MPA es un factor de riesgo que afecta la salud física y mental de los estudiantes (García ,2020).Una investigación desarrollada en Colombia demostró factores significativos de estrés de alumnos del nivel primario, es decir la situación de estos niños era que fueron obligados a vivir más de 4 meses en lugares cerrados todo esto provocado por la situación de conflicto entre FARC y el ejército de colombiano, evidenciando que esta situación permitió que los niños aumenten sus niveles de estrés (Martínez et al., 2019).

A nivel nacional esta problemática no es ajena ya que según las cifras más de 400 mil estudiantes no concluyeron sus estudios, esto originado por la pandemia donde se tuvieron que impartir de manera virtual (Instituto Peruano de Economía).El

estado puso en acción el programa “Aprendo en casa” como una estrategia desarrollado en línea, esto con el fin de seguir impartiendo el aprendizaje, donde se logra evidenciar según los datos, que muchos estudiantes disminuyeron sus logros de aprendizajes ya que en un 43% solo tuvo calificaciones de aprobado (Ministerio de Educación del Perú ,2021). Por otra parte, las medidas de aislamiento han originado efectos negativos en la salud mental de los estudiantes, especialmente en términos de estrés académico y su impacto, se ha convertido en un problema grave entre los estudiantes, algunos niños desarrollaron trastornos nerviosos profundos, desequilibrio emocional, familiar y académico; todo esto debido a la carga de tareas, la presión de los docentes por cumplir con las sesiones de aprendizajes, sumado a eso el confinamiento, la incertidumbre y la falta de experiencia de recibir clases en línea ,se convierte como principales responsables del aumento de esta variable (Casa,2021). Por consiguiente, se considera al estrés académico como una variable que esta asociada a los logros de aprendizajes, es decir si un alumno evidencia niveles altos de estrés esto se vería reflejado en sus calificaciones como resultado de su aprendizaje (Hidalgo et al., 2020).

De la misma forma la institución de educación nacional N°88223 ubicada en el distrito de Chimbote en el centro poblado Pampa Dura quien brinda el servicio de enseñanza- aprendizaje no es ajena a este contexto, porque en los últimos años se evidencia que los estudiantes de primaria han disminuido sus niveles de logros de aprendizajes, además presentan algunos síntomas como desinterés, cansancio, fatiga, siendo necesario abordar si esta problemática está relacionada al estrés académico. Aunque muchos estudios abordaron el estrés académico durante la pandemia de COVID-19 en países económicamente desarrollados. Sin embargo, faltan estudios que exploren el estrés académico en instituciones educativas de bajos ingresos con infraestructura digital limitada y apoyo de salud mental inadecuado, como Pampa Dura. Por lo tanto, en este estudio se plantea el problema de investigación: ¿De qué manera el estrés académico se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022?

Asimismo, esta investigación se justifica desde el punto social ya que sus resultados logren proporcionar a I.E. Pampa Dura si las variables de estudio están

asociadas, después de la obtención de la información buscar estrategias que contribuyan con buscar soluciones con esta problemática para ayudar a los estudiantes. También este estudio se justifica desde el punto práctico porque permitirá a las autoridades educativas tomar la información de este estudio para obtener resultados que coadyuven a buscar mejoras respecto a las variables que se estudiaron tanto para el estrés y los logros de aprendizajes. Del mismo modo se justifica desde el punto metodológico porque utilizo instrumentos estadísticamente confiables, que serán de utilidad para otras investigaciones similares a las variables que se estudiaron y como base de estudio para otras investigaciones, instituciones.

De este modo en este estudio se ha planteado el siguiente objetivo general: determinar si el estrés académico se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022. Del mismo modo se plantea objetivos específicos: (i) Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes; (ii) Identificar el nivel logros de aprendizajes en los estudiantes; (iii) Establecer la relación entre el estrés académico y la dimensión síntomas físicos en los estudiantes ; (iv) Establecer la relación entre el estrés académico y la dimensión cognitivos en los estudiantes; (v) Establecer la relación entre el estrés académico y la dimensión emocionales en los estudiantes; (vi) Determinar la relación entre la dimensión conductuales en los estudiantes .

Por otra parte, se planteó la hipótesis de estudio general: (HG) el estrés académico se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022, también se propuso hipótesis específicas: (He₁) el estrés académico se relaciona con la dimensión síntomas físicos; (He₂) el estrés académico se relaciona con la dimensión cognitivos. (He₃) el estrés académico se relaciona con la dimensión emocionales, (He₄) el estrés académico se relaciona con la dimensión conductuales.

II. MARCO TEÓRICO

De los estudios realizados y relacionados con nuestras variables de estudio, tenemos:

Ruiz (2021) en su investigación para optar el título académico de maestro, el cual se centró en establecer la relación entre el rendimiento escolar y estrés infantil en el alumnado. Los resultados de la investigación señalan que, el 81.8% presenta un alto nivel en rendimiento escolar; por otro lado, los indicadores respecto al estrés infantil indican que el 90.9% posee un alto nivel y solo el 9.10% un nivel bajo. Por ello, se aplicó la prueba Rho sperman, lo que confirma que entre ambas variables no existe relación, obteniendo un valor de (.935). se concluyó en la aceptación de la H0, esta hipótesis indica que, entre el rendimiento escolar y el estrés infantil, no existe una relación.

Torres (2022) en su investigación para postular al título de maestro en psicología educativa, el cual tuvo como finalidad determinar entre el rendimiento académico y el estrés infantil, su relación, en el alumnado de 5to y 6to año del nivel primario en el centro estudiantil Solaris de Arequipa, en el año 2021. Tras el análisis de los datos utilizando la prueba Tau c de Kendall, se descubrió que los valores de sig. de las variables, tanto a nivel dimensional como variable, eran superiores a (.05). Concluyendo que no existe una significativa correlación entre el estrés infantil y el rendimiento académico del alumnado en estudio; de la misma manera, ningún aspecto del estrés que se haya estudiado tiene una relación significativa con el desempeño escolar, y el estrés infantil no tiene una relación con ningún aspecto del rendimiento académico.

Centurión (2022) en su trabajo de investigación el cual el aplico al grado académico de maestro, tuvo como propósito establecer la relación entre el rendimiento escolar y el estrés en el alumnado del quinto ciclo de del nivel primario en la I.E. N°16442. Se obtuvieron resultados que señalan el 90.91% de los alumnos poseen un nivel de estrés catalogado como “poco”; por otro lado, un grupo de alumnos que conforman el 9.09% contestó que nunca. Además, por el contexto actual, donde la pandemia influyo en la educación de los estudiantes a nivel global, el 63.64% de los alumnos, pertenecientes a la I.E en estudio, en encuentra en proceso y el 36.36% se ubica en inicio, esto respecto al rendimiento académico.

Por ello, se concluyó que, entre el rendimiento académico y el estrés, existe una relación positiva, encontrada en los alumnos de la I.E. N° 16442, puesto que, posterior de evaluar y analizar los resultados obtenidos, se evidencia que el valor de Rho Spearman es igual a (.811), por esto la H_0 es rechazada, ya que se aproxima a 1 y confirma la reacción positiva entre ambas variables,

Amanta (2022) en su estudio para postular al título de maestra en psicología educativa, el cual se centró en establecer entre el rendimiento académico y estrés infantil una relación, en los escolares de primaria en la I.E. N°40694. Se concluyo que, entre las dos variables, su tendencia es inversa, con un valor de Rho Spearman igual a (-0.411) y una significancia de p igual a 0.00, siendo este último inferior respecto a $p < 0.05$. por lo que se confirma la relación significativa, de un nivel moderado, entre ambas variables. Es decir, si el nivel infantil sufre un aumento, al mismo tiempo el rendimiento académico sufrirá una disminución.

Choquehuanca (2018) en su investigación para optar por el título de maestra, cuya finalidad fue demostrar a que nivel el rendimiento académico se ve influenciado por el estrés del alumnado perteneciente al quinto año de primaria, en Azángaro. Respecto a los resultados mediante el r Pearson, el cual tuvo un valor de $r = -0.2047$, con un nivel de significancia de 0.05, dar consideración al estrés y su relación con el rendimiento académico del alumnado en estudio, mencionando la necesidad de tomar las acciones pertinentes, de igual manera se evidencia que existe una relación débil o también denominada negativa; en otras palabras, entre mayor sea el nivel de estrés, menor será el rendimiento del estudiante, y viceversa, por ello la hipótesis H_1 fue aceptada, lo que significa hay una relación ambas variables respecto a los alumnos de 5to año de primaria; la misma que ha demostrado ser inversamente proporcional.

Saldarriaga (2020) en su investigación para optar por el título de maestro, el cual se centró en determinar entre el rendimiento escolar y los estilos de aprendizaje su relación existente, en el alumnado, perteneciente al quinto año del nivel primario en Talara. Los resultados obtenidos señalan que en el curso de comunicación y de ciencias y tecnología, el rendimiento académico no evidencia una relación con los estilos de aprendizaje. En contraste del curso de matemática, además del curso de personal social, donde si se evidencio una relación con la

variable estilo de aprendizaje. Por esto, se llegó a la conclusión que entre las variables rendimiento académico y estilos de aprendizaje en los alumnos del 5to año del nivel primario, hay una relación significativa, corroborado con los valores obtenidos de r igual a (.071) y una sig equivalente a (.475).

Chamba (2020) en su estudio para optar por el título de maestra, se centró especialmente en establecer la correlación entre estrés académico y el aprendizaje del idioma inglés en los escolares pertenecientes del cuarto año. según los resultados el 54.3% de alumnos del cuarto año del nivel primario, se encontró con estrés medio- alto. Por otro lado, respecto al aprendizaje del idioma inglés el 31.4% posee un aprendizaje en proceso. También con los valores (.05) y siendo r igual a (.680), además que el valor p igual a 0.000 es inferior a 0.05, confirma que hay una relación directa, moderada y significativa; por lo cual la H_0 fue rechazada.

Luyo (2019) en su estudio para optar al título de maestro, el cual tuvo como propósito buscar la relación del desempeño académico de los alumnos del nivel primario, y su clima escolar en la I.E. N° 39008. Teniendo como resultados del estudio que el 53.9% de los alumnos poseen un desempeño académico categorizado como “logro previsto”, así como el 32.7% se ubica en “proceso” y por último el 6.7% de los estudiantes se ubican en “inicio” y “logro destacado “. Por otro lado, el 43,3% de los alumnos manifiestan respecto al clima laboral como “medianamente positivo”, mientras que el 37.7% indican que se encuentra como “positivo” y por último el 24% lo percibe como “negativo”. Concluyendo que el clima escolar está relacionado significativa y directamente con el desempeño académico, puesto que se confirma con el valor de r igual a (.675) y un p inferior a (.001).

Después de los antecedentes, en este apartado se muestran las bases teóricas según las variables de estudio: estrés académico se define como el estado psicológico de un estudiante que resulta de la continua presión social y autoimpuesta en un ambiente escolar que agota las reservas psicológicas del estudiante (Gutiérrez 2016). Los estudiantes experimentan estrés académico a lo largo de su carrera educativa.

Los altos niveles de estrés pueden afectar la calidad del sueño de una persona. Dormir menos anima al cuerpo a producir más hormonas del estrés como

el cortisol, ya sea en cantidad o calidad. Y aunque el cuerpo produce cortisol naturalmente, cuando sus niveles son altos, tiene un impacto negativo en varias funciones, incluida la memoria, el control del azúcar en la sangre y la regulación del azúcar en la sangre. Esto, a su vez, colocará al estudiante en un círculo vicioso en el que el estrés académico afecta negativamente los sueños y la falta de sueños pueden lograr afectar de manera negativa los logros académicos. Los 4 componentes del estrés académico generalmente identificables en un estudiante son los conflictos académicos, frustración académica, ansiedades y presiones académicas (Estrada et al.,2021).

El estrés académico puede afectar a los estudiantes, de una forma u otra: ya sea que estén actuando frente a una audiencia, ingresando a un examen o de alguna otra manera. El miedo al fracaso en los desafíos académicos puede afectar seriamente a los estudiantes psicológicamente. Estos son algunos de los síntomas psicológicos más frecuentes que se derivan del estrés académico que esta investigación serán tomados como dimensiones entre tenemos a los síntomas del estrés físicos aquí el estudiante tiene dolores de cabeza y musculares a factores como la deshidratación, la actividad física, dolores musculares y de cabeza, los músculos del cuerpo se tensan; y cuando estos músculos se tensan durante un período más prolongado, se producen molestias y dolores en el cuerpo. los estudiantes incluyen dolores de estómago y problemas digestivos como diarrea o estreñimiento. En casos aún más extremos, el estrés académico se manifiesta en forma de náuseas y vómitos, dificultad para respirar (Silva y Meza ,2019). De igual forma otro síntoma del estrés académico es el cognitivo aquí el estudiante suele tener creencias y pensamientos negativos se siente incapaz se subestima, no cree que puede lograr concluir las tareas asignadas, suele tener dificultad para tener atención, se bloquea mentalmente le cuesta retener el aprendizaje que se le transmite porque se limita, asimismo se pone muy nervioso, y como síntoma tiene fatiga mental (Ticona y Vasquez,2021). También se evidencian síntomas del estrés emocionales, aquí los estudiantes suelen tener síntomas como trastornos de ansiedad o depresión, miedo, ira, y miedo, desesperación ante las tareas o responsabilidades académicas. De la misma forma otro síntoma del estrés son los conductuales aquí los estudiantes asumen un comportamiento de irritabilidad, evitan estudiar, se alejan de sus compañeros y se aíslan de su entorno social

académico, su actitud cambia de manera negativa. Los altos niveles de estrés pueden alterar su horario o calidad de sueño. Ya sea en cantidad o calidad, dormir menos empuja al cuerpo a producir más hormonas del estrés como el cortisol. Y si bien es normal que el cuerpo produzca cortisol, esta hormona en particular afecta negativamente la memoria, la tasa metabólica y la regulación de la glucosa en sangre cuando se encuentra en niveles altos. Esto, a su vez, pondrá al estudiante en un círculo vicioso donde el estrés académico afecta negativamente su sueño y la falta de sueño afecta negativamente su rendimiento académico (Caycho y Olivera,2019).

Asimismo, se describe a la variable logros de aprendizaje Luna et al., (2021) definen el logro del aprendizaje como el nivel de éxito que los estudiantes obtienen en su aprendizaje de las áreas académicas en la institución educativa expresando el resultado que se obtuvo en sus calificaciones. Por su parte, Pilco (2019) señalan que es el logro de la obtención de habilidades y conocimientos indicados por puntajes de exámenes o valor numérico asignado por los profesores. Literalmente, logro de aprendizaje significa el éxito de los esfuerzos de alguien después de aprender o aprender algo, el logro de aprendizaje significa el dominio de los conocimientos o habilidades que generalmente se muestran a través de las calificaciones o números dados por el maestro. Para conocer el logro de aprendizaje de un niño, debe tomar una serie de pruebas para comprobar hasta qué punto comprende el material previamente dado por el maestro. Los resultados de esta prueba no solo sirven para medir las habilidades de los niños, sino hasta qué punto el docente logra entregar el material a sus alumnos. Con base a lo descrito se puede inferir que el logro de aprendizaje es el resultado de la tasa de éxito de los estudiantes en las escuelas que se expresa y se expresan en forma numérica.

Asimismo, estos logros de aprendizajes también pueden ser afectados por varios factores siendo estos internos y externos. Los factores internos están relacionados con la condición del niño, tanto física como psicológicamente. Desde una perspectiva física, el logro de aprendizaje de los niños está fuertemente influenciado por la condición de salud del niño, si tiene o no una discapacidad física, o si el niño está cansado o no cuando recibe el material del maestro. Mientras tanto,

desde una perspectiva psicológica, hay muchas cosas que lograr afectar este logro en el aprendizaje de los estudiantes, como el nivel de inteligencia, atención, intereses, talentos, hasta la motivación del niño. Los padres también deben considerar los factores de madurez y preparación de los niños para recibir lecciones. Los factores externos se relacionan con las condiciones fuera del cuerpo del niño, como la familia, el entorno escolar y las condiciones de la comunidad que lo rodea, desde el contexto familiar, el logro del aprendizaje de los estudiantes suele tener dependencia de sus padres ya que es allí donde son educados, el ambiente del hogar, las condiciones económicas familiares y los antecedentes culturales. En cuanto a las escuelas, los métodos de enseñanza, el currículo, las relaciones profesor-alumno, las relaciones alumno-alumno, la duración del tiempo en la escuela, si la tarea está presente o no, son muy influyentes. Mientras tanto, los factores comunitarios incluyen actividades en la sociedad, exposición a los medios de comunicación y compañeros de juego. El logro de aprendizaje de un niño puede sobresalir en algunos aspectos, pero ser débil en otros. Esto es normal porque cada niño tiene características diferentes.

Cabe resaltar que los progenitores quieren ver a sus hijos alcanzar buenos logros de aprendizaje y de acuerdo a las expectativas. Para evaluar si un niño está logrando o no, los padres también deben conocer los propios indicadores de logros. (Álvarez,2018). Cada padre generalmente tiene sus propios estándares para los niños que se dice que están logrando o no. Sin embargo, en los estudiantes, el logro de aprendizaje se puede ver a partir de tres indicadores uno de ellos es el cognitivo: desde este aspecto, las cosas que son consideradas por los niños son su conocimiento, comprensión, aplicación y análisis. Se dice que un niño ha logrado un buen logro de aprendizaje si cumple con indicadores, tales como: puede explicar y definir verbalmente el material que se le presenta; puede proporcionar ejemplos concretos y usarlos apropiadamente; es capaz de agrupar; puede concluir el material presentado; puede generalizar y criticar. Asimismo, otro indicador es el afectivo: el dominio afectivo en los indicadores de logros de aprendizaje incluye las actitudes mostradas por los niños durante el período de aprendizaje. En la práctica, los niños que sobresalen mostrarán una actitud de aceptar bien el material presentado, responder, respetar a los demás, ser capaces de trabajar en grupo y mostrar un carácter fuerte en la vida cotidiana. Por último, el Indicador

psicomotricidad: este aspecto incluye las habilidades físicas mostradas por los niños durante el período de aprendizaje. Los niños que se dice que han logrado un buen rendimiento de aprendizaje podrán coordinar los movimientos de sus ojos, manos, pies y otras partes del cuerpo, así como, por ejemplo, hacer mímicas y otros movimientos físicos (Gonzales y Treviño, 2018).

El Ministerio de Educación (2017) a través de currículo de educación expresa que el programa de educación básica en el nivel primario expone las características que los alumnos deben tener, esto según cada ciclo académico y las áreas respectivas, en este estudio se expondrá el logro del área de comunicación de tercer grado de primaria, esta asignatura está estructurada con la finalidad de apoyar a los estudiantes a desarrollar las competencias comunicativas, que permitirán entender su realidad, lograr representar su contexto con imaginación. Esta formación de capacidades se produce en la utilización del lenguaje, instrumento primordial para permitir el desarrollo de los estudiantes, la cual permite ser organizados, autosuficientes, proporcionado significados a través de sus experiencias o conocimientos previos, este aprendizaje que se forma en esta área prepara a los estudiantes para comprender su entorno social, tomar posturas sólidas y accionar con ética en diferentes esferas de sus vida, asimismo el estudiante obtiene una comunicación oral, ya que podrá leer con variedad los textos escritos, así como redactara diferentes tipos de textos. Asimismo, el estudiante tendrá la capacidad de comunicarse oralmente, conseguirá la información del texto en forma oral, con coherencia, así como empleará recursos verbales y no verbales de forma estructurada, el estudiante emplea numerosos recursos para realizar síntesis y significados de lo que está leyendo, interactúa con otros interlocutores. Respecto a la capacidad escribe diversos de textos aquí el estudiante logra asociar sus capacidad para colocar el texto a una habilidad comunicativa, así como organiza y desarrolla sus pensamientos de forma convierte y clara, utilizando un lenguaje escrito de forma apropiada, analiza y evalúa el texto su contenido escrito (Minedu ,2017).

De otro lado el Currículo Nacional (2019) señala las escalas de calificación respecto a los logros de aprendizaje para la educación básica del nivel primario de las cuales según los niveles de logro se establece: el nivel (AD) este corresponde

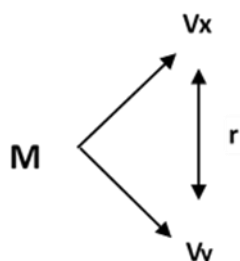
al logro destacado, en este nivel el estudiante desempeña un óptimo nivel de logro de sus capacidades en el área de comunicación, por otra parte el nivel (A) logro previsto aquí el estudiante desempeño un nivel previsto en relación a las competencias, demuestra un manejo de la asignatura dentro del tiempo estimado; de otra forma el nivel (B) logro en proceso, el estudiante esta cerca de estar en nivel previsto para lograr la competencia evaluada en el área, el estudiante necesita acompañamiento para mejorar sus capacidades, y por ultimo el nivel (C) logro en inicio , el estudiante muestra deficiencias en la competencias, no logra terminar sus tareas en el tiempo programo, necesita atención e intervención del docente del área.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Este estudio fue de tipo cuantitativa positivista pues la información implicó la recopilación de datos científicos que son precisos y se basan en mediciones y, a menudo, se analizan utilizando estadísticas con la intención de que los hallazgos sean generalizables Hernández (2016 p.4), quien señala que este tipo de investigación el papel del investigador se limita a la recolección e interpretación de datos de manera objetiva.

Respecto al diseño este fue descriptivo correlacional y bivariado, esto con el propósito de recabar los datos de las variables logro de aprendizaje y estrés académico de la muestra en estudio, diseño definido por Baena (2017), ya que se encarga de realizar el estudio de las relaciones de las variables que se están estudiando con la finalidad de analizar los fenómenos o poblaciones con el objetivo de poder estimar el grado de relación que tienen entre sí; siendo su gráfica:



Donde:

V_x = Estrés académico

V_y = Logros de aprendizaje

M= Estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 – Pampadura

r= relación

3.2. Definición de las variables y operacionalización

V_x : Estrés académico

Definición Conceptual: estado psicológico de un estudiante que resulta de la continua presión social y autoimpuesta en un ambiente escolar que agota las reservas psicológicas del estudiante (Gutiérrez 2016).

Definición Operacional: estado psicológico de un estudiante y se mide a través de las dimensiones síntomas del estrés físicos, cognitivos, emocionales y conductuales en escala de Likert según escala de medición (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre.

V_y: Logros de aprendizajes

Definición Conceptual: nivel de éxito que los estudiantes obtienen en su aprendizaje de las áreas académicas en la institución educativa expresando el resultado que se obtuvo en sus calificaciones (Luna et al.,2021).

Definición Operacional: nivel de éxito de los estudiantes compuesta por la asignatura de comunicación medidos a través de las dimensiones, lee diferentes textos escritos , se comuna oralmente y escribe numerosos tipos de textos, medida en la escala de medición C) logro en inicio; (B) logro en proceso; (A) logro previsto; (AD) logro destacado.

3.3 Población, muestra y muestreo

Una población es todo el grupo sobre el que desea sacar conclusiones, grupo específico del que recopilará datos que características específicas que se quiere estudiar (Arias,2020 p,12). En esta investigación la población estuvo conformada por 25 alumnos de 3°4°5° grado del nivel primario de la I.E. N°88223-Pampadura.

Cárdenas (2018), en términos de investigación, una muestra es un grupo de personas, objetos o artículos que se toman de una población más grande para medirlos, la muestra debe ser representativa de la población para garantizar que podamos generalizar los hallazgos de la muestra de investigación a la población en su conjunto. En estudio la muestra estará representada según lo descrito a continuación:

Nivel académico	Estudiantes		TOTAL
	Masculino	Femenino	
3°	5	3	8
4°	4	5	9
5°	4	4	8
TOTAL			25

Fuente: Nomina de estudiantes de primaria en la I.E. N°88223 -Pampadura

3.4 Técnicas e instrumentos.

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta esta es la técnica de recopilar datos haciendo preguntas a las personas que se cree que tienen la información deseada, aquí se prepara una lista formal de cuestionarios. A los encuestados se les hacen preguntas sobre su opinión de interés (López y Fachelli,2015).

De la misma forma en esta investigación se utilizó como instrumento al cuestionario la cual es una lista de preguntas o elementos utilizados para recopilar datos de los encuestados sobre sus actitudes, experiencias u opiniones (Arias,2020), de las cuales estuvo integrada por 29 preguntas según las dimensiones de la variable estrés académico y para los logros de aprendizajes el instrumento fue la prueba objetiva la cual estuvo integrada por 11 preguntas para la primera dimensión , 10 preguntas para la segunda dimensiones y 5 preguntas para la tercera dimensión.

3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Para validar los instrumentos de investigación que permitieron la recolección de la información se procedió que a través de 3 expertos con grado de maestro quienes revisaron y validaron los instrumentos otorgándole una calificación de muy buena.

Respecto a la confiabilidad esta se logró determinar a través de la prueba piloto a una muestra de 15 alumnos bajo el análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach, de las cuales se obtuvo para la variable estrés académico = 0.856 y la confiabilidad para logros de aprendizaje =0.833, evidenciándose que ambos instrumentos estaban con una confiabilidad muy buena.

3.6 Procedimientos

En este estudio se procedió en primer lugar a describir la problemática; proponer objetivos e hipótesis de estudio; después se construyó el marco teorice a través de los estudios previos y los fundamentos teóricos; Asimismo se estableció la metodología de estudio, luego se realizaron y validaron los instrumentos de recolección de datos; después se procedió a recolectar la información para luego sistematizarlos y presentarlos en tablas descriptivas e

inferenciales las cuales nos permitirán analizarlos y proceder a realizar la discusión; para luego concluir y recomendar de acuerdo a los objetivos propuestos.

3.7 Método de análisis de datos:

Para el análisis de los datos en este estudio se utilizó el método inductivo y deductivo e interpretativo, la cual implicó recopilar un conjunto de datos para que luego se procedió a realizar un análisis en profundidad centrado en descubrir ideas, razonamientos y motivaciones de las variables de estudio. El objetivo principal de investigación fue cuantificar una situación hipotética con la ayuda de computadora y el método estadístico SPSS el programa informático Excel, la cual permitió categorizar, resumir e ilustrar sistemáticamente las observaciones. Todos estos mecanismos y técnicas se denominan estadísticas descriptivas. Asimismo, se utilizó la estadística inferencial la cual permitió contrastar la hipótesis de estudio a través de la prueba Pearson y T student. Así, la organización de los datos en distribución de frecuencia ayudó en el cálculo para el análisis estadístico.

3.8 Aspectos Éticos

En este estudio se ha considerado aspectos éticos tomados desde el código de ética de la universidad Cesar Vallejo como el: valor social o científico, validez científica, consentimiento informado y respeto por los sujetos estudiados. Ya que respeto a las personas se operacionaliza principalmente por el procedimiento de pedir el consentimiento informado, el respeto a los sujetos incluyó el respeto antes, durante y después, así como la validez de los resultados, respetándose la propiedad intelectual de los investigadores que fueron citados en este estudio

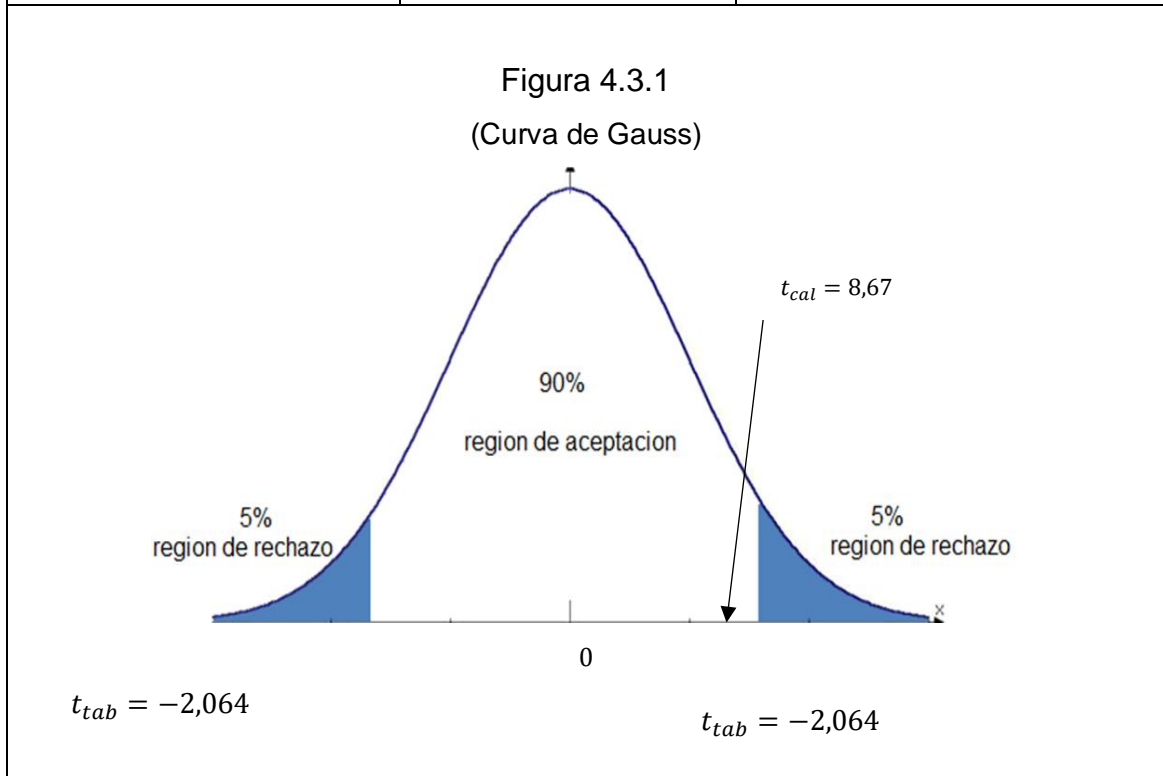
IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados, esto respecto a los objetivos planteados en esta investigación:

4.1. Del objetivo general

Tabla 4.1.

Relación entre el estrés académico y logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N°88223 – Pampadura		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,891$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 8,96 > t_{tab} = 2,064$ $g_l = 24$



Interpretación: Como se muestra en la Tabla y Fig. 4.1, la cual se evidencian según los resultados que $r_{xy} = 0,891$, lo que nos indica que existe una relación alta y positiva entre el estrés académico y los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 ; porque $t_{cal} = 8,96 > t_{tab} = 2,064$, determinándose una significatividad.

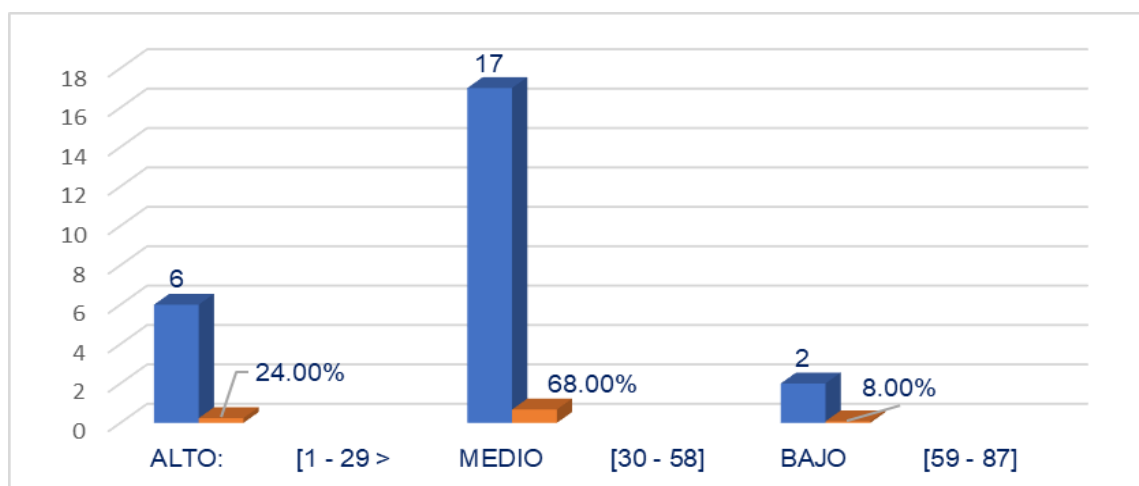
4.2. De los objetivos específicos descriptivos

Tabla 4.2.1. Nivel de estrés académico

Nivel	f	%
Alto	6	24%
Medio	17	68%
Bajo	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Anexo 4

Figura 4.2.1. Nivel de estrés académico



Fuente: Anexo 5

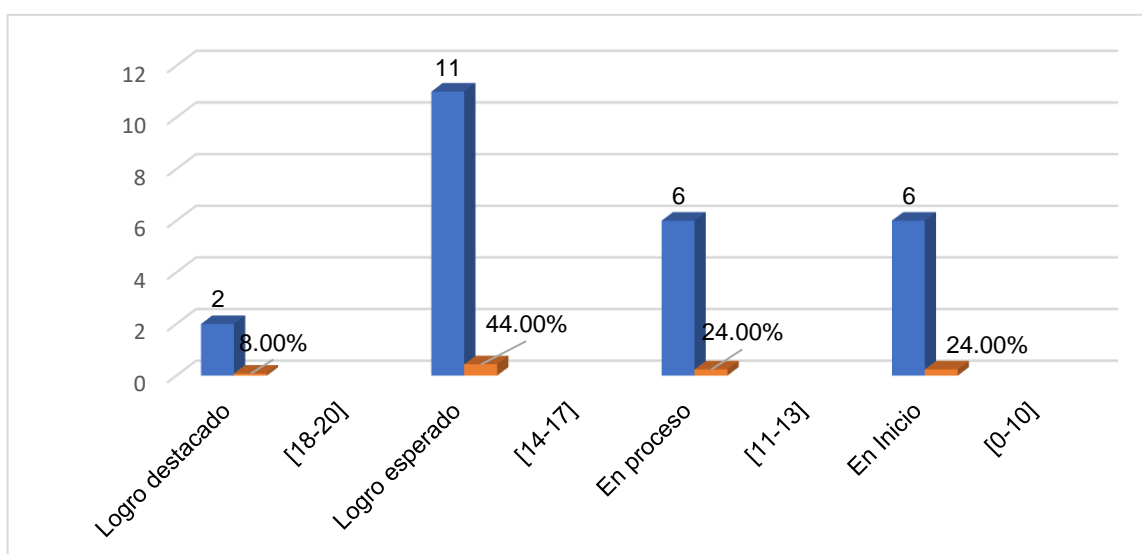
Interpretación: Como se muestra en la Tabla y Fig. 4.2.1. los estudiantes de primaria en la I.E. N°88223 Pampadura, el 68% se encuentran en un nivel medio de estrés académico, así como el 8% se encuentra en un nivel bajo de estrés y el 24% en un nivel alto.

Tabla 4.2.2. Nivel de logros de aprendizaje

Nivel	f	%
En inicio	6	24%
En proceso	6	24%
Logro esperado	11	44%
Logro previsto	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Anexo 4

Figura 4.2.2. Nivel de logros de aprendizaje



Fuente: Base de datos -Anexo 4

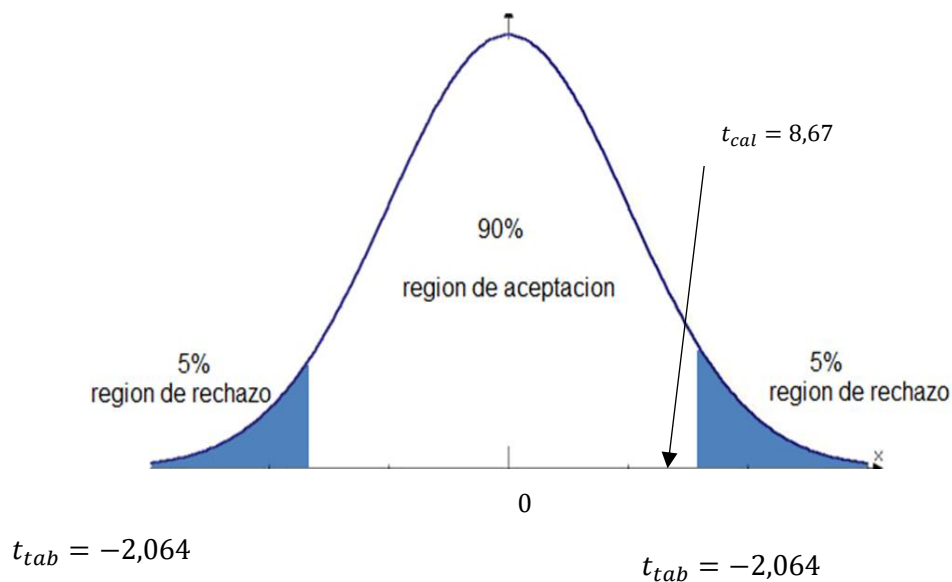
Interpretación: Como se muestra en la Tabla y Fig. 4.2.2. los estudiantes de primaria en la I.E. N°88223 Pampadura, el 44% se encuentran en un nivel de logro esperado, así como el 24% se encuentra en un nivel en inicio y proceso y el 8% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado.

4.3. De los objetivos específicos correlacionales

Tabla 4.3.1.

Relación entre el estrés académico y la dimensión síntomas físicos de los estudiantes de la I.E. N°88223 – Pampadura		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,867$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 8,38 > t_{tab} = 2,064$ $g_l = 24$

Figura 4.3.1
(Curva de Gauss)

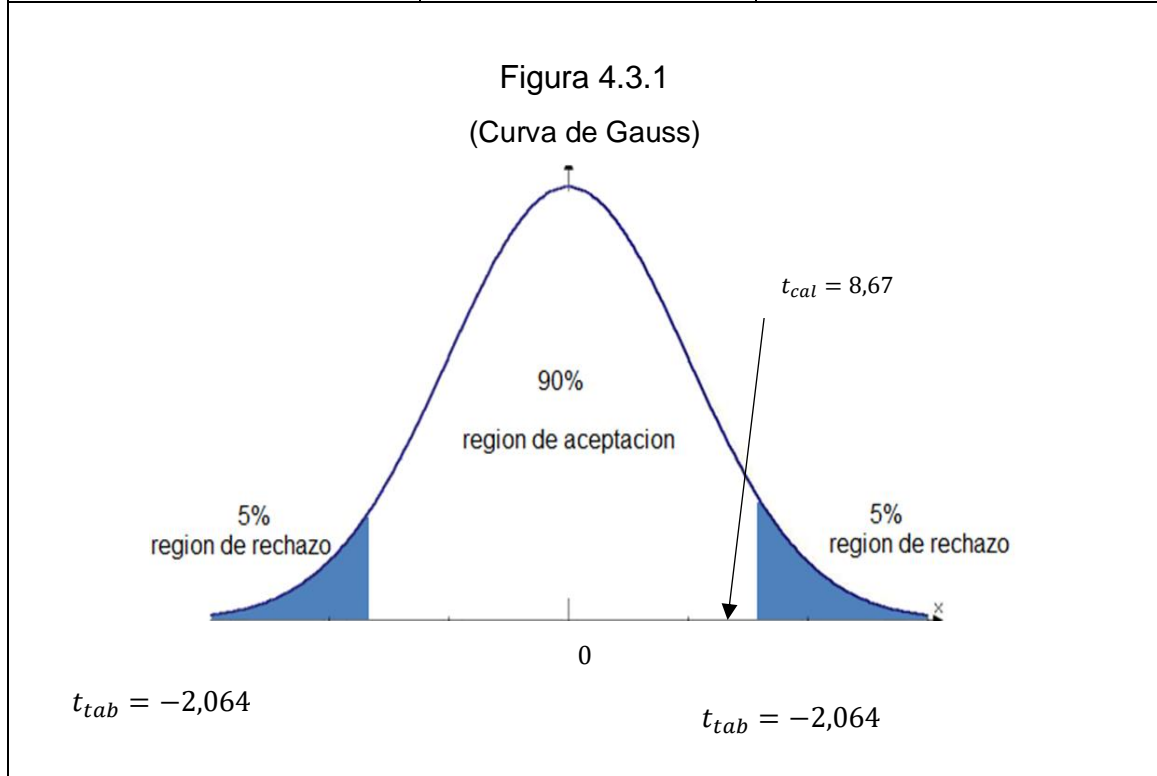


Fuente: Base de datos -Anexo 4

Interpretación: Como se muestra en la Tabla y Fig. 4.3.1, la cual nos muestran según los resultados donde evidencia que $r_{xy} = 0,867$, lo que nos indica que existe una relación alta y positiva entre la dimensión síntomas físicos del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 ; porque $t_{cal} = 8,38 > t_{tab} = 2,064$, determinándose una significatividad.

Tabla 4.3.2.

Relación entre el estrés académico y la dimensión cognitivos de los estudiantes de la I.E. N°88223 – Pampadura		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,835$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 7,67 > t_{tab} = 2,064$ $g_l = 24$

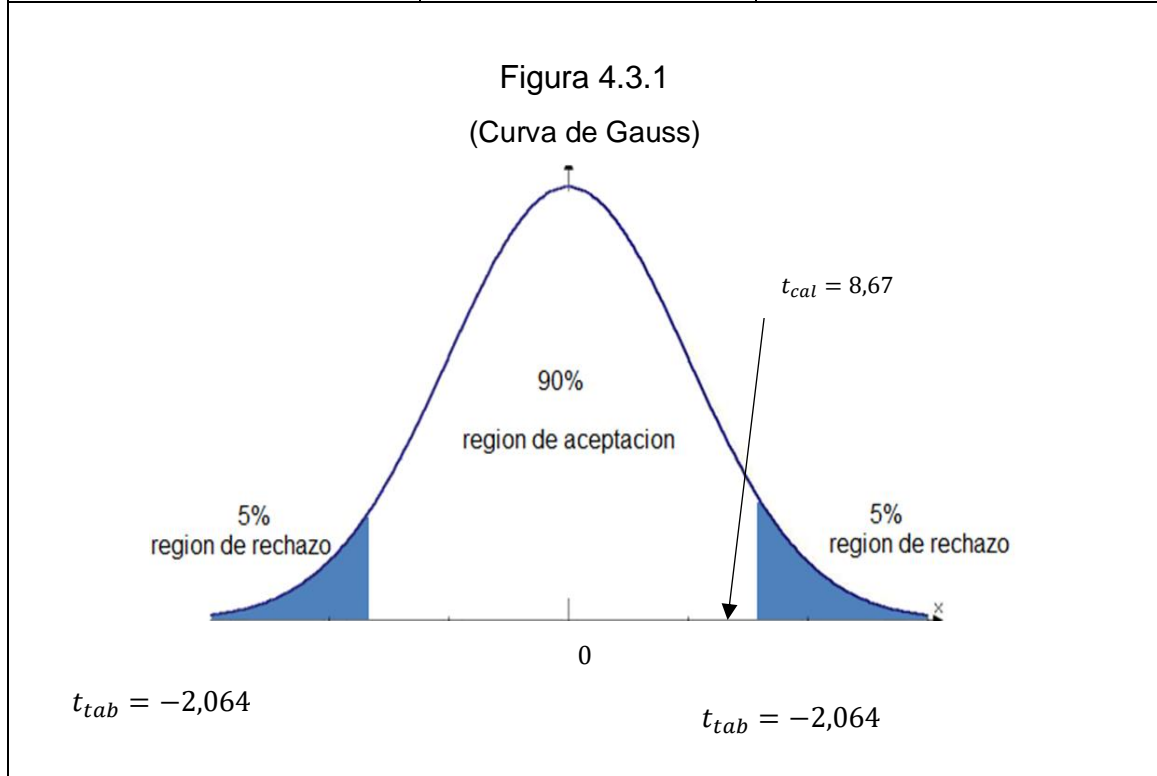


Fuente: Base de datos -Anexo 4

Interpretación: Como se muestra en la Tabla y Fig. 4.3.2, la cual nos muestran según los resultados donde evidencia que $r_{xy} = 0,835$, lo que nos indica que existe una relación alta y positiva entre la dimensión cognitivos del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 ; porque $t_{cal} = 7,67 > t_{tab} = 2,064$, determinándose una significatividad.

Tabla 4.3.3.

Relación entre el estrés académico y la dimensión síntomas emocionales de los estudiantes de la I.E. N°88223 – Pampadura		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,825$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 6,93 > t_{tab} = 2,064$ $g_l = 24$



Fuente: Base de datos -Anexo 4

Interpretación: Como se muestra en la Tabla y Fig. 4.3.3, la cual nos muestran según los resultados donde evidencia que $r_{xy} = 0,825$, lo que nos indica que existe una relación alta y positiva entre la dimensión emocionales del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 ; porque $t_{cal} = 8,93 > t_{tab} = 2,064$, determinándose una significatividad.

Tabla N° 4.3.4.

Relación entre el estrés académico y la dimensión conductuales emocionales de los estudiantes de la I.E. N°88223 – Pampadura		
Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación / Nivel de significancia	Prueba "t" de significatividad / Grado de libertad (gl)
$r_{xy} = 0$	$r_{xy} = 0,834$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 6,95 > t_{tab} = 2,064$ $g_l = 24$

Figura 4.3.1
(Curva de Gauss)

The figure shows a bell-shaped curve representing a normal distribution. The horizontal axis is labeled 'x' and has a central point marked '0'. Two vertical lines are drawn from the axis to the curve, labeled $t_{tab} = -2,064$ on the left and $t_{tab} = 2,064$ on the right. The area between these two lines is labeled '90% region de aceptación'. The areas to the left of $t_{tab} = -2,064$ and to the right of $t_{tab} = 2,064$ are shaded blue and labeled '5% region de rechazo'. A vertical line is drawn from the axis to the curve at a point labeled $t_{cal} = 8,67$, which is to the right of the $t_{tab} = 2,064$ line, indicating it falls within the rejection region.

Fuente: Base de datos -Anexo 4

Interpretación: Como se muestra en la Tabla y Fig. 4.3.4, la cual nos muestran según los resultados donde evidencia que $r_{xy} = 0,834$, lo que nos indica que existe una relación alta y positiva entre la dimensión conductuales del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 ; porque $t_{cal} = 6,95 > t_{tab} = 2,064$, determinándose una significatividad.

V. DISCUSIÓN

Conforme a los resultados se logró evidenciar en la Tabla y Fig. 4.1, la cual nos muestran según los resultados donde evidencia que $r_{xy} = 0,91$, lo que nos indica que existe una relación alta y positiva entre el estrés académico y los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 ; porque $t_{cal} = 0,896 > t_{tab} = 2,064$, determinándose una significatividad. Estos resultados son parecidos con Centurión (2022) concluyó que, entre el rendimiento académico y el estrés, existió una relación positiva, encontrada en los alumnos, puesto que, posterior de evaluar y analizar los resultados obtenidos, se evidencia que el valor de Rho Spearman es igual a (.811), por esto la H_0 es rechazada, ya que se aproxima a 1 y confirma la reacción positiva entre ambas variables. Asimismo, estos resultados son parecidos con Choquehuanca (2018) en su investigación respecto a los resultados mediante el r Pearson, el cual tuvo un valor de $r = -0.2047$, con un nivel de significancia de 0.05, dar consideración al estrés y su relación con el rendimiento académico del alumnado en estudio. Del mismo modo estos resultados son similares a Saldarriaga (2020) en su estudio los resultados señalaron que entre las variables rendimiento académico y estilos de aprendizaje en los alumnos del 5to año del nivel primario, hay una relación significativa, corroborado con los valores obtenidos de r igual a (.071) y una sig equivalente a (.475). De lo contrario resultados difieren de Ruiz (2021) la cual la prueba Rho Sperman, confirmó que entre ambas variables no existía relación, obteniendo un valor de (.935) donde se concluyó en la aceptación de la H_0 , esta hipótesis indica que, entre el rendimiento escolar y el estrés infantil, no existe una relación. Resultados contrastados con Silva y Meza (2019) quien señala que el estrés académico puede afectar a los estudiantes, de una forma u otra: ya sea que estén actuando frente a una audiencia, ingresando a un examen o de alguna otra manera. El miedo al fracaso en los desafíos académicos puede afectar seriamente a los estudiantes psicológicamente.

Por otra parte, como se muestra en la Tabla y Fig. 4.2.1. que los estudiantes de primaria en la I.E. N°88223 Pampadura, el 68% se encuentran en un nivel medio de estrés académico, así como el 8% se encuentra en un nivel bajo de estrés y el 24% en un nivel alto. Estos resultados son parecidos a Chamba (2020) en su

estudio el 54.3% de alumnos del cuarto año del nivel primario, se encontró con estrés medio- alto. De otra parte, difieren con Centurión (2022) en su trabajo de investigación obtuvieron resultados que señalan el 90.91% de los alumnos poseen un nivel de estrés catalogado como “poco”. Asimismo, estos resultados también difieren de Ruiz (2021) en su investigación los resultados señalan que, los indicadores respecto al estrés infantil indican que el 90.9% posee un alto nivel y solo el 9.10% un nivel bajo. Finalmente, estos resultados fueron contrastados con Gutiérrez (2016) quien señala que el estrés académico es el estado psicológico de un estudiante que resulta de la continua presión social y autoimpuesta en un ambiente escolar que agota las reservas psicológicas del estudiante, aquí los estudiantes experimentan estrés a lo largo de su carrera educativa. Así como Estrada et al., (2021) quien señala que los altos niveles de estrés pueden afectar la calidad del sueño de una persona, dormir menos, anima al cuerpo a producir más hormonas del estrés como el cortisol, ya sea en cantidad o calidad. Y aunque el cuerpo produce cortisol naturalmente, cuando sus niveles son altos, tiene un impacto negativo en varias funciones, incluida la memoria, el control del azúcar en la sangre y la regulación del azúcar en la sangre.

Como se observa en la Tabla y Fig. 4.2.2. los estudiantes de primaria en la I.E. N°88223 Pampadura, el 44% se encuentran en un nivel de logro esperado, así como el 24% se encuentra en un nivel en inicio y proceso y el 8% de los estudiantes se encuentra en un nivel de logro destacado. Desde este punto estos resultados son similares a Chamba (2020) en su estudio concluyo que el 63.64% de los alumnos, pertenecientes a la I.E en estudio, en encuentra en proceso y el 36.36% se ubica en inicio, esto respecto al rendimiento académico. Asimismo, Luyo (2019) en su estudio para optar al título de maestro, teniendo como resultados que el 53.9% de los alumnos poseen un desempeño académico categorizado como “logro previsto”, así como el 32.7% se ubica en “proceso” y por último el 6.7% de los estudiantes en ubican en “inicio” y “logro destacado”. Resultados parecidos a Luna et al., (2021) quienes señalan que el logro del aprendizaje es el nivel de éxito que los estudiantes obtienen en su aprendizaje de las áreas académicas en la institución educativa expresando el resultado que se obtuvo en sus calificaciones. Por su parte, Pilco (2019) menciona que, para conocer el logro de aprendizaje de

un niño, debe tomar una serie de pruebas para comprobar hasta qué punto comprende el material previamente dado por el maestro, los resultados de esta prueba no solo sirven para medir las habilidades de los niños, sino hasta qué punto el docente logra entregar el material a sus alumnos.

Respecto a los resultados que se evidencian en la Tabla y Fig. 4.3.1, la cual nos muestran que $r_{xy} = 0,867$, lo que nos indica que existe una relación alta y positiva entre la dimensión síntomas físicos del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 ; porque $t_{cal} = 8,38 > t_{tab} = 2,064$, determinándose una significatividad. Estos resultados son similares a Amanta (2022) en su estudio concluyo que, entre las dos variables, su tendencia es inversa, con un valor de Rho Spearman igual a (-0.411) y una significancia de p igual a 0.00, siendo este último inferior respecto a $p < 0.05$. por lo que se confirma la relación significativa, de un nivel moderado, entre ambas variables. Es decir, si el nivel infantil sufre un aumento, al mismo tiempo el rendimiento académico sufrirá una disminución. Asimismo resultados contrastados con Silva y Meza (2019) quienes señalan que los síntomas del estrés físicos el estudiante tiene dolores de cabeza y musculares a factores como la deshidratación, la actividad física, dolores musculares y de cabeza, los músculos del cuerpo se tensan; y cuando estos músculos se tensan durante un período más prolongado, se producen molestias y dolores en el cuerpo. los estudiantes incluyen dolores de estómago y problemas digestivos como diarrea o estreñimiento. En casos aún más extremos, el estrés académico se manifiesta en forma de náuseas y vómitos, dificultad para respirar, lo cual afecta a los logros de aprendizaje.

Respecto a los resultados que se evidencian en la Tabla y Fig. 4.3.2, la cual nos muestran según los resultados que $r_{xy} = 0,35$, lo que nos indica que existe una relación alta y positiva entre la dimensión cognitivos del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 ; porque $t_{cal} = 7,67 > t_{tab} = 2,064$, determinándose una significatividad. Estos resultados similares a Chamba (2020) en su estudio conluyo que el estrés se relaciona con el rendimiento académico ya que los valores (.05) y siendo r igual a (.680), además que el valor p igual a 0.000

es inferior a 0.05, confirma que hay una relación directa, moderada y significativa; por lo cual la H_0 fue rechazada. Ticona y Vásquez (2021) quienes señalan que el síntoma del estrés académico cognitivo el estudiante suele tener creencias y pensamientos negativos se siente incapaz se subestima, no cree que puede lograr concluir las tareas asignadas, suele tener dificultad para tener atención, se bloquea mentalmente le cuesta retener el aprendizaje que se le transmite porque se limita, asimismo se pone muy nervioso, y como síntoma tiene fatiga mental.

Respecto a los resultados que se evidencian en la Tabla y Fig. 4.3.3, la cual nos muestran según los resultados que $r_{xy} = 0,825$, lo que nos indica que existe una relación alta y positiva entre la dimensión emocionales del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 ; porque $t_{cal} = 6,93 > t_{tab} = 2,064$, determinándose una significatividad. Estos resultados son similares a Choquehuanca (2018) en su investigación cuyos resultados mediante el r Pearson, el cual tuvo un valor de $r = -0.2047$, con un nivel de significancia de 0.05, dar consideración al estrés y su relación con el rendimiento académico del alumnado en estudio, mencionando la necesidad de tomar las acciones pertinentes, de igual manera se evidencia que existe una relación débil o también denominada negativa; en otras palabras, entre mayor sea el nivel de estrés, menor será el rendimiento del estudiante. Resultados también contrastados con Caycho y Olivera (2019) quienes mencionan que los síntomas del estrés emocionales, los estudiantes suelen tener síntomas como trastornos de ansiedad o depresión, miedo, ira, y miedo, desesperación ante las tareas o responsabilidades académicas.

Respecto a los resultados que se evidencian en la Tabla y Fig. 4.3.4, la cual nos muestran según los resultados que $r_{xy} = 0,834$, lo que nos indica que existe una relación alta y positiva entre la dimensión conductuales del estrés y los logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la I.E. N°88223 Pampadura, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 ; porque $t_{cal} = 6,95 > t_{tab} = 2,064$, determinándose una significatividad. Estos resultados son similares Luyo (2019) en su estudio concluyó que el clima escolar está relacionado significativa y directamente con el desempeño académico, puesto que se confirma con el valor de r igual a (.675) y un p inferior a (.001). Asimismo estos hallazgos fueron contrastados

con Caycho y Olivera (2019) señalan que el síntoma del estrés conductuales los estudiantes asumen un comportamiento de irritabilidad, evitan estudiar, se alejan de sus compañeros y se aíslan de su entorno social académico, su actitud cambia de manera negativa. Los altos niveles de estrés pueden alterar su horario o calidad de sueño. Ya sea en cantidad o calidad, dormir menos empuja al cuerpo a producir más hormonas del estrés como el cortisol. Y si bien es normal que el cuerpo produzca cortisol, esta hormona en particular afecta negativamente la memoria, la tasa metabólica y la regulación de la glucosa en sangre cuando se encuentra en niveles altos. Esto, a su vez, pondrá al estudiante en un círculo vicioso donde el estrés académico afecta negativamente su sueño y la falta de sueño afecta negativamente sus logros de aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

Luego de la discusión de los resultados, donde fueron contrastados con estudios previos y fundamentos científicos en este estudio se procede a concluir:

Conclusión 1: El estrés académico tiene una relación positiva alta con los logros de aprendizajes en los estudiantes del nivel primario de I.E. N°88223 Pampadura en el Distrito de Chimbote, esto corroborado con $t_{cal} = 8,96 > t_{tab} = 2,064$ la cual se aceptó la hipótesis de investigación, donde el estrés esta afectando en los alumnos con síntomas conginitivos,conductuales,emiconales y físicos logrando que los niveles de logros en su aprendizaje disminuyan.

Conclusión 2: el 56% de los estudiantes se encuentran en un nivel de estrés académico regular, evidenciando que los estudiantes tienen algunos síntomas de cansancio, irritabilidad, Dolores musculares, esto provocado por las diversas actividades escolares.

Conclusión 3: el 6% de los estudiantes se encuentran en un nivel de logros de aprendizajes en proceso, evidenciando que los estudiantes tienen problemas para comprender la información al momento de leer textos escritos inferir e interpretar los textos.

Conclusión 4: El estrés académico tiene una relación positiva alta con la dimensión síntomas físicos en los estudiantes del nivel primario de I.E. N°88223 Pampadura en el Distrito de Chimbote, esto corroborado con $t_{cal} = 8,38 > t_{tab} = 2,064$ la cual se aceptó la hipótesis de investigación.

Conclusión 5: El estrés académico tiene una relación positiva alta con la dimensión cognitiva en los estudiantes del nivel primario de I.E. N°88223 7Pampadura en el Distrito de Chimbote, esto corroborado con $t_{cal} = 7,67 > t_{tab} = 2,064$ la cual se aceptó la hipótesis de investigación.

Conclusión 6: El estrés académico tiene una relación positiva alta con la dimensión emocionales en los estudiantes del nivel primario de I.E. N°88223 Pampadura en el Distrito de Chimbote, esto corroborado con $t_{cal} = 6,93 > t_{tab} = 2,064$ la cual se aceptó la hipótesis de investigación.

Conclusión 7: El estrés académico tiene una relación positiva alta con la dimensión conductuales en los estudiantes del nivel primario de I.E. N°88223 Pampadura en el Distrito de Chimbote, esto corroborado con $t_{cal} = 6,95 > t_{tab} = 2,064$ la cual se aceptó la hipótesis de investigación.

VII. RECOMENDACIONES

- Al personal directivo de la I.E. N°88223 Pampadura tomar en cuenta los resultados evidenciados en este estudio ya que permitirá que los estudiantes mejoren sus niveles de estrés académico.
- Al personal docente de I.E. N°88223 Pampadura aplicar estrategias en las sesiones de aprendizajes que permitan a los alumnos mejorar sus logros de aprendizajes.
- A los estudiantes contar con herramientas organizativas, como un planificador de estudios que anota cuándo vencen ciertas tareas y cuándo se realizarán pruebas u otros exámenes, puede ser beneficioso para los estudiantes que pueden estar experimentando estrés debido a plazos inminentes o una sobrecarga de tareas. Un cuaderno con carpetas segmentadas y separadores que ayude a organizar el trabajo escolar puede beneficiar a los estudiantes que pueden estar estresados porque no sienten que tienen el control de su trabajo.
- Al personal directivo de la institución educativa en estudio buscar ayuda del profesional psicológico para tratar el estrés académico con talleres y programas que coadyuven a los estudiantes a superar esta enfermedad.

REFERENCIAS

- Ahmad, R., Naqvi, A., Al-Bukhaytan, H., Al-Nasser, A., & Baqer, A. (2019). Evaluation of aromatherapy with lavender oil on academic stress: A randomized placebo controlled clinical trial. *Contemporary Clinical Trials Communications*, 14(2), doi.org/10.1016/j.conctc.2019.100346
- AlAteeq, D., Aljhani, S., & AlEesa, D. (2020). Perceived stress among students in virtual classrooms during the COVID-19 outbreak in KSA. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 15(5), 398–403. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.07.004>
- Aloufi, M., Jarden, R. J., Gerdtz, M., & Kapp, S. (2021). Reducing stress, anxiety and depression in undergraduate nursing students: Systematic review. *Nurse Education Today*, 104877. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104877>
- Álvarez, L. (2018). Resultados de aprendizaje en las evaluaciones censales de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas unidocentes multigrado de la región Cusco (Perú). *Foro educacional*, (31), 69-97 <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Dialnet-ResultadosDeAprendizajeEnLasEvaluacionesCensalesDe-7233006.pdf>
- Amanta, A. (2022). *Estrés infantil y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa 40694, Arequipa, 2021*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80359>
- Arias, J. (2020). Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Baena, P. (2017). Metodología de la investigación. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf4
- Bizarro, W., Sucari, W.y Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Innova Educación*, 1(3), 374-390 <https://pdfs.semanticscholar.org/317f/31e8db8c10d8c78630c841dd5ba66cfed019.pdf>
- Cahuana , D, Machaca , D., & Luján , D. (2022). Estrés académico derivado de la enseñanza virtual y estrategias de afrontamiento en universitarios de

- Apurímac, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 470-483. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1896
- Cardenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. https://www.programa-trandes.net/Ressources/Manuales/Manual_Cardenas_Investigacion_cuantitativa.pdf
- Caycho, Y. y Olivera, K. (2019). *Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular*. (Tesis de maestro). Universidad Ricardo Palma. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cepal-Unesco (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cepal-Unesco (2021). Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración. https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/version_final_presentacion_se_educacion_13-10-2021_0.pdf
- Choquehuanca, R. (2018). *El estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto grado de educación primaria en la localidad de Azángaro – 2016*. (tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9437>
- Curriculo Nacional (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Díaz, K. y Pacheco, M. (2020). *Factores generadores de estrés escolar en los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Currulao en el año 2020: un análisis cualitativo*. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16314/7/DiazKaren_2020_FactoresGeneradoresEstres.pdf
- Domingues, C., Devos, E., De Almeida, L., Tomaschewski, J., Lerch V., y Marcelino, A. (2018). Stress triggers in the educational environment from the

- perspective of nursing students. *Texto & Contexto Enfermagem*, 27(1), e0370014. <https://www.scielo.br/j/tce/a/KTNJLpSq7X73DGkf6zzkVpf/?format=pdf&lang=en>
- El Peruano. (2018). Avances y desafíos en la educación. <https://www.unicef.org/peru/articulos/avances-y-desafios-en-la-educacion>
- El Peruano. (2021). Estudiantes peruanos entre los mejores de América Latina y el Caribe. <https://elperuano.pe/noticia/134492-logros-en-aprendizajes#:~:text=30%2F11%2F2021%20Noticia%20alentadora,regi%C3%B3n%20en%20Lectura%20y%20Matem%C3%A1tica>.
- Escobar, E., Soria, B., López, G. y Peñafiel D. (2018). *Manejo del estrés académico; revisión crítica*, Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>
- Estrada, G., Mamani, M., Gallegos A., Mamani, H. y Zuloaga C. (2021). Estrés académico estudiantes. *Academic stress in Peruvian university students in COVID pandemic times* https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf
- García, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- Gavilano, L. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020*. (tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60862/Gavilano_GLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gavilano, L. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60862>
- Gestión (2022). El 44% de alumnos considera insuficiente las clases virtuales para logros de aprendizaje, alerta Contraloría. <https://gestion.pe/peru/aprendo-en-casa-contraloria-el-44-de-alumnos-considera-insuficiente-las-clases-virtuales->

para-logros-de-aprendizaje-alerta-contraloria-minedu-ministerio-de-educacion-nndc-noticia/

- González, M. y Treviño, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles educativos*, 40(159), 107-125. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr1-muskin-assessmentcurriculum_spa.pdf
- Grupo Banco Mundial. (2020). Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf>
- Gutiérrez, A. y Amador, E. (2016). Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. *QuiपुरamayoC*, 24(45A), 23-28. doi: <https://doi.org/10.15381/quipu.v24i45.12457>
- Hernandez, R. (2016). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Husky, M. M., Kovess-Masfety, V., & Swendsen, J. D. (2020). Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement. *Comprehensive Psychiatry*, 102, 152191. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152191>
- INEE.(2018).Logro de aprendizaje y evaluación <https://historico.mejoredu.gob.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>
- Khosravani, V., Aardema, F., Ardestani, S. M. S., & Sharifi Bastan, F. (2021). The impact of the coronavirus pandemic on specific symptom dimensions and severity in OCD: A comparison before and during COVID-19 in the context of stress responses. *Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders*, 29(September 2020), 100626. <https://doi.org/10.1016/j.jocrd.2021.100626>
- López,P, & Fachelli, S. (2015).Metodología de la investigación social cuantitativa. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/131468/metinvsocuan_cap3-5a2015.pdf

- Luna, M., Álvarez, M., Ibarguen F. y Grados, E. (2021). Niveles de logro esperado en aprendizaje para lectura y matemática en EBR primaria, Perú. *Horizontes*. 5(20), 1109–1121. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-161.pdf>
- Luque , O., Bolivar , N., Achahui , V., & Gallegos Ramos, J. R. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4, e200. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>
- Ministerio de Educacion. (2017). Programa curricular de educación primaria.<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Noman, M., Kaur, A., & Nafees, N. (2021). Covid-19 Fallout: Interplay between Stressors and Support on Academic Functioning of Malaysian University Students. *Children and Youth Services Review*, 106001. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106001>
- Palacio,C., Tobon,M.,Toro,D. & Vicuña,J. (2018) . Estrés académico en la Infancia: Una reflexión Teórica. Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, vol. 12, núm. 2, 2018. <https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913010/html/>
- Palomo,A.(2021). Estrés Académico en Estudiantes Universitarios utilizando la Escala de Estresores Académicos. [Tesis de maestría]. Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia. 2021. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36267/1/2021-Palomo-Estres_Academico_Estudiantes.pdf
- Pilco, A. (2019). *Plan lector en el logro de aprendizajes en los alumnos de sector grado de educación primaria en la institución educativa Hermanos Barreto de la ciudad de Tacna 2017*. (Tesis de posgrado). Universidad Privada de Tacna. [.https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/947/Pilco-Mallea-Amilcar.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/947/Pilco-Mallea-Amilcar.pdf?sequence=1&isAllowed=)
- Rajoo,. S., Karam, S. & Abdul , N. (2019). Developing an effective forest therapy program to manage academic stress in conservative societies: A multi-disciplinary approach. *Urban Forestry and Urban Greening*, 43 ,126353. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2019.05.015>

- Reyes, D. (2017) *Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Pedro Gálvez Egúsqiza – Lima, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1149/T_MAESTR%C3%8DA%20EN%20INVESTIGACI%C3%93N%20Y%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA_08130324_REYES_CALLAHUACHO_DAVID%20TITO.pdf?sequence=1
- Ruiz, M. (2021). *Estrés infantil y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10116, Lambayeque*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71508>
- Silva, M., López, J., y. Meza, M. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Universidad Autónoma de Aguascalientes. Investigación y Ciencia*, 28, (79), 75-83. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- Silva, R. y Tejada, P. (2021). Efectividad de la inversión pública en los logros educativos en el Perú. *Gobierno y gestión pública*, 8(2), 33 - 58. <https://doi.org/10.24265/iggp.2021.v8n2.03>
- TERCE: Ficha logro de aprendizaje. Perú <https://es.unesco.org/sites/default/files/ficha-logros-del-aprendizaje-peru.pdf>
- Ticona, M., Zela, N. y Vásquez, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Científica De Sistemas E Informática*, 1(2), 27-37. <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/161/165>
- Toribio. C. & Franco, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Administración*, 3 (7). http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
- Torres, V. (2022). *Estrés infantil y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80619/Torres_ZVP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Valdivieso, L., Lucas, S., Tous, J. y Espinoza, I. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil - primaria. Universidad Nacional de Educación a Distancia. *Educación* 23, (2), 165-186. <https://www.redalyc.org/journal/706/70664431007/html/>
- Valiente, C, Suárez, J, y Martínez, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Complutense de Educación*,31(3), 365-374. <https://doi.org/10.5209/rced.63480>
- Velásquez, P. (2022). Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81731/Velazquez_APV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wang, J. L., Rost, D. H., Qiao, R. J., & Monk, R. (2020). Academic stress and smartphone dependence among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Children and Youth Services Review*, 118,105029. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105029>

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Estrés académico	Es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (Estrada et al.,2021).	Es conjunto de procesos sistemáticos que comprende los cambios físicos, académicos, emocionales y conductuales información que será recogida por medio de un cuestionario de preguntas cerradas.	Físicos	-Dolor de cabeza -Vómitos, agotamiento -Insomnio -Dolores musculares -Aumento o disminución del apetito	01-02 03-04 05-06 07-08 09-10	Escala de medición: Ordinal Tipo de respuestas o categorías: Del tipo Likert Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Nivel de medición alta -media -baja
			Cognitivos	-Pensamientos de incapacidad -Dificultad para mantener la atención y memorización	11-12 13-14 15-16 17	
			Emocionales	-Nerviosismo Angustia, -Frustración, apatía, tristeza o miedo	18-19 20-21 22-23	
			Conductuales	-Conductas de evitación -Irritabilidad	24-25 26-27 28	
	Representa el resultado que debe alcanzar el estudiante	Resultados de los aprendizajes, integrada por el área de comunicación y sus dimensiones se comuna oralmente, lee diversos	Se comunica oralmente	-Obtiene información del texto oral -Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	01-02 03-04 05-06 07-08 09-10 11	

V2: Logros de aprendizaje	al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo motivacional (Luna et al., 2021).	textos escritos y escribe diversos tipos de textos.		-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		Escala de medición: Ordinal Incorrecto (0) Correcto (1) Nivel de medición AD (18 – 20) Logro destacado A (14 – 17) Logro esperado B (11 –13) En proceso C (10 o menos) En inicio
			Lee diversos tipos de textos escritos	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	01-02 03-04 05-06 07-08 09-10	
			Escribe diversos tipos de textos	-Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	01-02 03-04 05	

Anexos 2. Instrumento de recolección de datos

V₁: ESTRÉS ACADÉMICO

Instrucciones:

Completa el siguiente cuestionario, sinceramente, en relación a cómo te has sentido en los últimos MESES. Marca con una "X" una sola opción para cada pregunta. Agradecemos que puedas leer cada una de las preguntas (ítems o reactivos) y puedas marcar con una equis (X) la respuesta que consideres correcta.

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Nro.	ÍTEM O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D ₁ : FISICOS			
1	Tengo dolores de cabeza			
2	Tengo problemas de digestión			
3	Tengo vómitos continuos			
4	Me siento cansado			
5	Me siento triste y desanimado(a)			
6	Tengo dificultad para conciliar el sueño			
7	Tengo dolor de cuello y espalda			
8	Tengo dolores musculares			
9	Cuando estoy ansioso(a), aumenta o mi apetito			
10	Tengo mucha ansiedad por comer			
11	Puedo pasar mucho tiempo sin que sienta dolor de cabeza			
Nro.	ÍTEM O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D ₂ : COGNITIVO			
12	No entendiendo los temas en la clase			
13	Siento que no puedo hacer las tareas			
14	No soy capaz de aprender			
15	Me cuesta concentrarme en las clases			
16	Tengo problemas de concentración			
17	Se me hace difícil mantener la atención			

18	No puedo memorizar con facilidad			
		ESCALA DE MEDICIÓN		
	ÍTEM O REACTIVOS	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Nro.	D ₃ : EMOCIONALES			
19	Tengo ansiedad en clases			
20	Hasta las pequeñas cosas me ponen muy nervioso(a)			
21	Siento pánico antes de dar un examen			
22	Tengo miedo de hacer las tareas			
23	Tengo sentimientos de tristeza			
24	Tengo desgano para realizar las tareas			
		ESCALA DE MEDICIÓN		
	ÍTEM O REACTIVOS	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Nro.	D ₄ : CONDUCTUALES			
25	Me molesto con facilidad			
26	Me irrito con facilidad			
27	Me gusta estar solo			
28	No me gusta estar con mis compañeros			
29	Tengo dificultad para comunicarme			

EVALUACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

INDICACIONES: Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.

Date cuenta que hay muchas formas de responder a las preguntas

Capacidad: Se comunica oralmente

1. Observa el video: ¿Qué es eso?

<https://youtu.be/5ORaWTIK6c4>

2. Explica con tus propias palabras qué sucedió en el video

3. ¿Cuál es la intención que quiere comunicar del autor?

4. ¿Qué situaciones no te ha agradado?

5. ¿Cuál es el tema principal del video observado?

6. Narración sobre el día más hermoso de su vida

7. Cada alumno o alumna se pone al frente del aula y narra a sus compañeros el día más hermoso que ha vivido.

8. ¿Expresa sus ideas con claridad y fluidez?

9. ¿Acompaña su narración con gestos naturales y espontáneos?

10. ¿Utiliza vocabulario claro en su narración?

11. ¿Cuál es el mensaje de su historia personal?

EVALUACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

INDICACIONES: Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.

Date cuenta que hay muchas formas de responder a las preguntas

Lee la siguiente historia y luego responde las preguntas 1 y 2 escribiendo en la línea que corresponde

Ana vivía muy cerca de la estación del tren. Por eso iba todos los domingos a ver pasar los trenes. Ana iba con su abuelo, ya que a los dos les gustaban mucho los trenes. Ana y su abuelo llegaban sobre las once de la mañana y se sentaban en un banco de la estación.

1. ¿Cuándo iba Ana a ver los trenes?

2. ¿Por qué iban Ana y su abuelo a la estación del tren?

3. Según el texto, ¿qué significa la palabra “devastación”?

Esta flor está en peligro de extinción, debido a la devastación de los bosques. Por eso, si se siguen cortando los árboles, la orquídea mono podría desaparecer.

- a) Destrucción.
- b) Crecimiento.
- c) Cuidado.

Lee con atención este texto

¿QUIERES TENER UNA SONRISA SANA Y HERMOSA?



Cepilla tus dientes tres veces al día

4.

CAMPAÑA POR UN MUNDO SIN CARIES

5. ¿Qué debemos hacer para tener una sonrisa sana y hermosa?

- a) Reírnos siempre.
- b) Cepillarnos los dientes tres veces al día.
- c) Ir a la campaña.

Michael está entrevistando a una de las profesoras de su escuela que promueve la campaña "Por un mundo sin caries"

6. En los renglones del globo en blanco, escribe lo que crees que responderá a la pregunta de Michael la profesora entrevistada.

Blank writing area with five horizontal dashed lines for text entry.

¿Por qué debemos cepillarnos



Lee las opiniones de Jaime, Maribel y Santiago sobre la televisión y luego contesta las preguntas:

Yo creo que es bueno que los niños vean televisión, pero, a veces, hay programas violentos. Los papás deben controlar qué

La televisión pasa cosas muy violentas. Los niños no deberían ver televisión.

Es bueno que los niños veamos televisión, porque nos enseña muchas cosas nuevas e interesantes.



Ahora, responde las preguntas

7. **¿En qué se parecen la opinión de Jaime y la opinión de Santiago?**
- a) Los dos piensan que los papás deben controlar lo que ven sus hijos.
 - b) Los dos piensan que la televisión pasa cosas muy violentas.
 - c) Los dos piensan que es bueno que los niños vean televisión.

8. ¿En qué se diferencian la opinión de Maribel y Santiago?

- a) Maribel piensa que es bueno que los niños vean televisión, pero Santiago piensa que es malo.
- b) Maribel cree que debemos controlar los programas que ven los niños, pero Santiago cree que no.
- c) Maribel cree que los niños no deben ver televisión, pero Santiago cree que sí pueden hacerlo.

9. ¿Quiénes dicen que en la televisión pasan programas violentos?

- a) Maribel y Santiago.
- b) Jaime y Maribel.
- c) Santiago y Jaime.

EVALUACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

1. En un máximo de tres renglones, escribe tu opinión sobre los programas de televisión.

2. Redactar un paseo o viaje que hayas realizado en familia

3. ¿Planifica el texto antes de escribir?

4. ¿Utiliza los signos de puntuación correctamente?

5. ¿Existe una estructura textual en los párrafos redactados?

6. ¿Utiliza conectores en la elaboración de su producción?

FICHA TÉCNICA

EVALUACIÓN DEL ESTRÉS ACADEMICO

Datos Informativos:

- Autor : Gutiérrez Rosales, Margarita Leticia
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Estudiantes del 3er año primaria de la I.E. N°88223 Pampadura -Chimbote
- Administración : Individual
- Tiempo de aplicación : 30 minutos
- Materiales : Dos hojas impresas, lapicero.
- Responsable de la aplicación: Autora

I. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 29 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de estrés académico en sus dimensiones: social, cognitivo, emocional y conductual.

II. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 29	- Nunca	1
	- A veces	2
	- Siempre	3

III. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de la variable: Estrés académico

Nivel	Valores
- Alta	1 – 29
- Media	30 – 58
- Baja	59 – 87

IV. Validez y confiabilidad

Para el proceso de validación se ha solicitado la participación de 3 expertos, con grado de Magister y Doctores para emitir juicio sobre la coherencia, validez y objetividad del instrumento y para medir el grado de confiabilidad se ha sometido a la prueba piloto y prueba de Alfa de Cronbach.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	29

FICHA TÉCNICA

LOGRO DE APRENDIZAJE-AREA DE COMUNICACIÓN

Datos Informativos:

- Autor : Gutiérrez Rosales, Margarita Leticia
- Tipo de instrumento : Evaluación
- Niveles de aplicación : Estudiantes del 3er año primaria de la I.E. N°88223 Pampadura -Chimbote
- Administración : Individual
- Tiempo de aplicación : 45 minutos (Cada evaluación)
- Materiales : Seis hojas impresas, lapicero.
- Responsable de la aplicación: Autora

V. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 26 ítems de opinión con alternativas que miden el grado logros de aprendizajes en sus dimensiones: Lee diversos tipos de textos, lee diversos tipos de textos, escribe diversos tipos de textos

Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 26	- Incorrecta	0
	- Correcta	1

VI. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de la variable: Logros de aprendizaje

Nivel	Valores
- Inicio	1 – 10
- Proceso	11 – 13
- Logro previsto	14 – 17
- Logro Destacado	18 -20

VII. Validez y confiabilidad

Para el proceso de validación se ha solicitado la participación de 2 expertos, con grado de Magister y Doctores para emitir juicio sobre la coherencia, validez y objetividad del instrumento y para medir el grado de confiabilidad se ha sometido a la prueba piloto y prueba de Alfa de Cronbach.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	26

Anexo 3: Validación de los instrumentos

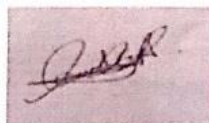
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote,2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ESTRÉS ACADEMICO	Físicos	Dolor de cabeza	Tengo dolores de cabeza				X		X		X		X			
			Puedo pasar mucho tiempo sin que sienta dolor de cabeza				X		X		X		X			
		Vómitos, agotamiento e insomnio	Tengo problemas de digestión				X		X		X		X			
			Tengo vómitos continuos				X		X		X		X			
			Me siento cansado				X		X		X		X			
			Me siento triste y desanimado(a)				X		X		X		X			
		Dolores musculares y aumento o disminución del apetito	Tengo dificultad para conciliar el sueño				X		X		X		X			
			Tengo dolor de cuello y espalda				X		X		X		X			
			Cuando estoy ansioso(a), disminuye mi apetito				X		X		X		X			
	Tengo mucha ansiedad por comer					X		X		X		X				
	Cognitivo		Pensamientos de incapacidad	No entiendo los temas en la clase				X		X		X		X		
		Siento que no puedo hacer las tareas					X		X		X		X			
		No soy capaz de aprender					X		X		X		X			
		Dificultad para mantener la atención y memorización	Me cuesta concéntrame en las clases				X		X		X		X			
			Tengo problemas de concentración				X		X		X		X			
			Se me hace difícil mantener la atención				X		X		X		X			
No puedo memorizar con facilidad						X		X		X		X				

Emocionales	Nerviosismo, angustia,	Tengo ansiedad en clases				X		X		X		X		
		Hasta las pequeñas cosas me ponen muy nervioso(a)				X		X		X		X		
		Siento pánico antes de dar un examen				X		X		X		X		
	Frustración, apatía, tristeza o miedo	Tengo miedo de hacer las tareas				X		X		X		X		
		Tengo sentimientos de tristeza				X		X		X		X		
		Tengo desgano para realizar las tareas				X		X		X		X		
Conductuales	Conductas de evitación	Me molesto con facilidad				X		X		X		X		
		Me irrito con facilidad				X		X		X		X		
	Conductas de evitación	Me gusta estar solo				X		X		X		X		
		No me gusta estar con mis compañeros				X		X		X		X		
		Tengo dificultad para comunicarme				X		X		X		X		



DNI: 41124185

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información estrés académico en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote.

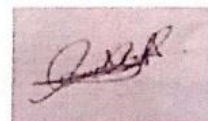
DIRIGIDO A : estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Aracely Garay Álvarez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mgtr. En psicología educativa



DNI: 41124185

Anexo 3: Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote,2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ESTRÉS ACADEMICO	Físicos	Dolor de cabeza	Tengo dolores de cabeza				X		X		X		X			
			Puedo pasar mucho tiempo sin que sienta dolor de cabeza				X		X		X		X			
		Vómitos, agotamiento e insomnio	Tengo problemas de digestión				X		X		X		X			
			Tengo vómitos continuos				X		X		X		X			
			Me siento cansado				X		X		X		X			
			Me siento triste y desanimado(a)				X		X		X		X			
		Dolores musculares y aumento o disminución del apetito	Tengo dificultad para conciliar el sueño				X		X		X		X			
			Tengo dolor de cuello y espalda				X		X		X		X			
			Cuando estoy ansioso(a), disminuye mi apetito				X		X		X		X			
	Tengo mucha ansiedad por comer					X		X		X		X				
	Cognitivo		Pensamientos de incapacidad	No entiendo los temas en la clase				X		X		X		X		
		Siento que no puedo hacer las tareas					X		X		X		X			
		No soy capaz de aprender					X		X		X		X			
		Dificultad para mantener la atención y memorización	Me cuesta concéntrame en las clases				X		X		X		X			
			Tengo problemas de concentración				X		X		X		X			
			Se me hace difícil mantener la atención				X		X		X		X			
No puedo memorizar con facilidad						X		X		X		X				

Emocionales	Nerviosismo, angustia,	Tengo ansiedad en clases				X		X		X		X		
		Hasta las pequeñas cosas me ponen muy nervioso(a)				X		X		X		X		
		Siento pánico antes de dar un examen				X		X		X		X		
	Frustración, apatía, tristeza o miedo	Tengo miedo de hacer las tareas				X		X		X		X		
		Tengo sentimientos de tristeza				X		X		X		X		
		Tengo desgano para realizar las tareas				X		X		X		X		
Conductuales	Conductas de evitación	Me molesto con facilidad				X		X		X		X		
		Me irrito con facilidad				X		X		X		X		
	Conductas de evitación	Me gusta estar solo				X		X		X		X		
		No me gusta estar con mis compañeros				X		X		X		X		
		Tengo dificultad para comunicarme				X		X		X		X		


 DNI: 43416405

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información estrés académico en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote.

DIRIGIDO A : estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Tania Gonzales Mejia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mgtr. En psicología educativa


DNI: 43416405

Anexo 3: Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote,2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
LOGROS DE APRENDIZAJE COMIUNICACION	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	Observa el video: ¿Qué es eso?			x		x		x		x			
			Explica con tus propias palabras qué sucedió en el video			x		x		x		x			
		Infiere e interpreta información del texto oral	¿Cuál es la intención que quiere comunicar del autor?			x		x		x		x			
			¿Qué situaciones no te ha agradado?			x		x		x		x			
		Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	¿Cuál es el tema principal del video observado?			x		x		x		x			
			Narración sobre el día más hermoso de su vida			x		x		x		x			
		Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica.	7.Cada alumno o alumna se pone al frente del aula y narra a sus compañeros el día más hermoso que ha vivido.			x		x		x		x			
			¿Expresa sus ideas con claridad y fluidez?			x		x		x		x			
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	¿Acompaña su narración con gestos naturales y espontáneos?			x		x		x		x			
			¿Utiliza vocabulario claro en su narración?			x		x		x		x			
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	¿Cuál es el mensaje de su historia personal?			x		x		x		x			
			¿Cuándo iba Ana a ver los trenes			x		x		x		x			

Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito.	¿Por qué iban Ana y su abuelo a la estación del tren?					x		x		x			
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Según el texto, ¿qué significa la palabra "devastación"?					x		x		x			
		Según el texto, ¿cuántas veces al día debemos cepillarnos los dientes? Escribe tu respuesta en la línea.					x		x		x			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	¿Qué debemos hacer para tener una sonrisa sana y hermosa? y ¿cuántas veces al día debemos cepillarnos los dientes? Escribe tu respuesta en la línea.					x		x		x			
En los renglones del globo en blanco, escribe lo que crees que responderá a la pregunta de Michael la profesora entrevistada.						x		x		x				
Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	En un máximo de tres renglones, escribe tu opinión sobre los programas de televisión					x		x		x			
		Redactar un paseo o viaje que hayas realizado en familia					x		x		x			
		¿Planifica el texto antes de escribir?					x		x		x			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	¿Utiliza los signos de puntuación correctamente?					x		x		x		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	¿Existe una estructura textual en los párrafos redactados?					x		x		x		
			¿Utiliza conectores en la elaboración de su producción?					x		x		x		

DNI: 43328216

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote.

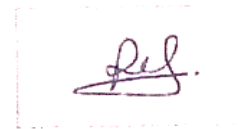
DIRIGIDO A : estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Liliana Rodríguez Contreras

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mgtr. En psicología educativa



DNI: 43328216

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TITULO DE LA TESIS: Estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote,2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones	
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
LOGROS DE APRENDIZAJE COMIUNICACION	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral.	Observa el video: ¿Qué es eso?			x		x		x		x			
			Explica con tus propias palabras qué sucedió en el video			x		x		x		x			
		Infiere e interpreta información del texto oral	¿Cuál es la intención que quiere comunicar del autor?			x		x		x		x			
			¿Qué situaciones no te ha agradado?			x		x		x		x			
		Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	¿Cuál es el tema principal del video observado?			x		x		x		x			
			Narración sobre el día más hermoso de su vida			x		x		x		x			
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	7.Cada alumno o alumna se pone al frente del aula y narra a sus compañeros el día más hermoso que ha vivido.			x		x		x		x			
			¿Expresa sus ideas con claridad y fluidez?			x		x		x		x			
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	¿Acompaña su narración con gestos naturales y espontáneos?			x		x		x		x			
			¿Utiliza vocabulario claro en su narración?			x		x		x		x			
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	¿Cuál es el mensaje de su historia personal?			x		x		x		x			
			¿Cuándo iba Ana a ver los trenes			x		x		x		x			

Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito.	¿Por qué iban Ana y su abuelo a la estación del tren?				x		x		x		x		
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Según el texto, ¿qué significa la palabra "devastación"?				x		x		x		x		
		Según el texto, ¿cuántas veces al día debemos cepillarnos los dientes? Escribe tu respuesta en la línea.				x		x		x		x		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	¿Qué debemos hacer para tener una sonrisa sana y hermosa? y ¿cuántas veces al día debemos cepillarnos los dientes? Escribe tu respuesta en la línea.				x		x		x		x		
En los renglones del globo en blanco, escribe lo que crees que responderá a la pregunta de Michael la profesora entrevistada.					x		x		x		x			
Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	En un máximo de tres renglones, escribe tu opinión sobre los programas de televisión				x		x		x		x		
		Redactar un paseo o viaje que hayas realizado en familia				x		x		x		x		
		¿Planifica el texto antes de escribir?				x		x		x		x		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	¿Utiliza los signos de puntuación correctamente?				x		x		x		x	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	¿Existe una estructura textual en los párrafos redactados?				x		x		x		x	
			¿Utiliza conectores en la elaboración de su producción?				x		x		x		x	



Mg. Maria Evelina Morales Chihuahua
DNI: 32807184

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote.

DIRIGIDO A : estudiantes de primaria de la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : María Morales Chihuala

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mgtr. En psicología educativa



Mg. Maria Evelina Morales Chihuala
DNI: 32807184

Anexo 4: Base de datos

V1: ESTRÉS ACADEMICO

	D1: FISICOS											T	D2: COGNITIVO							T	D3: EMOCIONALES							T	D4: CONDUCTUALES					T	T
	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11		I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18		I-19	I-20	I-21	I-22	I-23	I-24		I-25	I-26	I-27	I-28	I-29			
1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	9	53	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	58	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	29	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	29	
5	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	19	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	1	8	51	
6	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	2	9	53	
7	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	13	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	50	
8	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	20	2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	52	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	9	56	
10	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	26	3	2	3	3	3	2	2	18	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	3	2	13	72	
11	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	23	3	2	3	2	3	2	1	16	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	14	69	
12	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	55	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	1	2	2	2	11	1	1	2	2	2	8	52	
14	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	8	52	
15	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	19	2	2	2	2	2	1	2	13	2	1	2	2	1	2	10	2	2	2	2	2	10	52	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	29	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	29	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	1	1	8	53	
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	9	54	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	29	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	29	
22	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	2	2	11	1	1	2	2	2	8	52	
23	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	20	1	2	2	1	2	2	2	12	2	1	2	2	1	2	10	2	2	2	1	2	9	51	
24	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	2	2	1	2	2	1	2	12	1	2	2	2	1	2	10	1	2	1	2	1	7	50	
25	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	20	2	1	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	54	

V1: LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA			Σ	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS			Σ	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA						Σ	Promedio total
	Comunica las emociones que sintió al conocer a sus compañeros.	Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.	Identifica las emociones de sus compañeros.		Identifica a quién está dirigido el texto, y redacta acorde a su nivel de escritura.	Identifica quiénes son los personajes del texto leído, cómo son, qué hacen y qué les ocurre.	Organiza las ideas del texto leído, identificando qué pasa primero, qué ocurre luego, qué pasa después y cómo termina la historia.		Identifica a quién está dirigida su presentación, sobre sus vacaciones divertidas.	Considera dentro de su presentación como lo paso en sus vacaciones y con quien.	Utiliza adecuadamente las comas, el punto final y las mayúsculas.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adecúa el texto escrito a la situación comunicativa.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
1	5	5	4	14	4	4	7	15	4	2	3	2	1	3	15	15
2	5	3	4	12	4	4	5	13	4	2	3	2	2	2	15	13
3	2	2	2	6	4	2	3	9	2	2	1	2	1	2	10	8
4	2	3	3	8	4	3	3	10	3	2	3	2	1	1	12	10
5	3	4	5	12	4	4	4	12	4	2	2	3	3	3	17	14
6	5	5	4	14	4	4	7	15	4	2	3	2	1	3	15	15
7	4	3	4	11	4	3	4	11	2	4	3	2	3	2	16	13
8	5	5	4	14	4	4	7	15	4	2	3	2	1	3	15	15
9	3	3	2	8	4	3	3	10	4	2	1	2	2	3	14	11
10	8	7	4	19	6	5	8	19	4	2	3	2	3	3	17	18
11	7	6	6	19	6	5	7	18	4	4	2	2	4	3	19	19
12	5	5	4	14	4	4	5	13	4	2	3	2	1	3	15	14
13	5	5	4	14	4	4	5	13	4	2	3	2	1	3	15	14
14	3	3	4	10	4	4	4	12	4	2	3	2	1	3	15	12
15	5	3	4	12	2	2	1	5	2	2	3	2	1	3	13	10
16	2	1	1	4	2	1	2	5	1	2	2	2	1	3	11	7
17	2	2	3	7	2	2	3	7	2	1	3	1	1	2	10	8
18	3	4	4	11	6	5	7	18	3	3	3	3	3	3	18	16
19	5	5	4	14	4	4	7	15	4	2	3	2	1	3	15	15
20	2	3	4	9	2	2	3	7	2	2	1	1	1	1	8	8
21	3	3	2	8	2	2	3	7	4	1	3	2	1	2	13	9
22	4	3	4	11	4	4	5	13	4	2	3	2	1	3	15	13
23	5	5	4	14	4	4	4	12	4	2	3	2	1	3	15	14
24	5	5	4	14	4	4	7	15	4	2	3	2	1	3	15	15
25	5	5	4	14	4	4	5	13	4	2	3	2	1	3	15	14

Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento



INSTITUCION EDUCATIVA N° 88223



UGEL-SANTA

R.D.Z. N° 00807-1976

JR. SAN MARTIN S/N PAMPA DURA – CHIMBOTE – SANTA – ANCASH

CODIGO INICIAL: 1405059 - CODIGO PRIMARIA: 0488148

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Pampa Dura, 08 de Mayo del 2022.

~~Sra. Gutierrez~~ Rosales Margarita Leticia

Estudiante de Pos grado de Psicología Educativa

Universidad Cesar Vallejo – Nvo Chimbote

Reciba a mi cordial saludo:

El motivo de la presente, es dar respuesta a la solicitud a la solicitud recibida el 08 de julio del 2022, en el cual se solicita permiso para realizar el trabajo de la investigación sobre las variables de estudio “Estrés académico y logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en la I.E. N°88223 Pampadura - Chimbote, 2022”

Utilizando los instrumentos de medida.

PARA LO CUAL SE LE OTORGA EL PERMISO, con la finalidad de informar a la institución los resultados obtenidos en el presente estudio.

Atentamente,



DIRECTORA
C.M. 10328/1967