



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA

**Estudio comparativo del crecimiento económico entre dos
centros educativos público y privado, Lima, 2022**

AUTOR:

Vasquez Ruiz, Jhonny Edgar (ORCID: [0000-0002-4557-2067](https://orcid.org/0000-0002-4557-2067))

ASESOR:

Dr. Jiménez Calderón, César Eduardo (ORCID: [0000-0001-7894-7526](https://orcid.org/0000-0001-7894-7526))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos y herramientas gerenciales

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente investigación se lo dedico a mi madre, a mi hermana y mi novia quienes con su apoyo incondicional me han apoyado a desarrollarme profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mi familia por el apoyo brindado, de igual forma a mis asesores y docentes que me han guiado a terminar la siguiente investigación

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de analisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable independiente: crecimiento económico	11
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento para medir la Variable crecimiento económico	12
Tabla 3.	Distribución de frecuencias de la dimensión emprendimiento como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada. 2022.	14
Tabla 4.	Distribución de frecuencias de la dimensión oportunidad como parte del crecimiento económico de la variable en una institución educativa privada. 2022.	14
Tabla 5	Correlaciones bivariadas entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada. 2022.	15
Tabla 6.	Distribución de frecuencias de la dimensión emprendimiento como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa pública. 2022.	16
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la dimensión oportunidad como parte del crecimiento económico de la variable en una institución educativa pública. 2022.	17
Tabla 8	Correlaciones bivariadas entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa pública. 2022.	17
Tabla 9	Cuadro comparativo del crecimiento económico (dimensión emprendimiento y dimensión oportunidad) entre dos centros educativos público y privado	29
Tabla 10	Baremo para estimación del nivel de confiabilidad	29

Resumen

El objetivo principal del siguiente trabajo de investigación es determinar la influencia recibida por el crecimiento económico debido a las operaciones de dos centros educativos público y privado, Lima 2022. El estudio comparativo del crecimiento económico entre los centros educativo público y privado se utilizó la encuesta para recopilar información obteniendo data veraz, de esa manera el área conto con información necesaria para la realización de la investigación.

El estudio es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, utilizando como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario.

Palabras claves: crecimiento, económico, centros, educativo, público y privado

Abstract

The main objective of the following research work is to determine the influence received by economic growth due to the operations of two public and private educational centers, Lima 2022. The comparative study of economic growth between public and private educational centers was used the survey to collect information obtaining truthful data, in this way the area had the necessary information to carry out the investigation.

The study is of an applied type, with a non-experimental design, with a quantitative approach, using the survey as a technique and the questionnaire instrument.

Keywords: growth, economic, centers, educational, public and private

I. INTRODUCCIÓN

En los años 2000 y 2012 la inversión en la educación Peruana tuvo un crecimiento de más de 60%, pero no es mucho comparado a nivel mundial. Dicha inversión es modesta a comparativa de la perspectiva global. (Ñopo, 2018)

En la actualidad es fundamental la realización de la formación educativa de los estudiantes, el rol que desempeñan los docentes es primordial para que el estudiante se desarrolle como ciudadano. El sector educativo debe de incrementar el presupuesto como estrategia de negocio para que no tenga obstáculos en la realizar la enseñanza y así pueda brindar una educación de calidad para que el estudiante tenga un buen aprendizaje. Por ellos escoger un colegio para los padres es mediante una toma de decisiones de la publicidad en referencia a los precios y comparación que realizan los institutos privados y públicos. En la pandemia los medios educativos implementan las clases virtuales y páginas web con diversa información para brindar al estudiante y así implementar nuevas herramientas tecnológicas para afrontar la crisis económica. De los cuales apoyaron en el crecimiento económico de los centros educativos.

En la siguiente investigación tomaremos como población al sector educativo, del cual busca un modelo de negocio para la competencia de los centros educativos en relación con su crecimiento económico.

Realizar un buen manejo del crecimiento económico, genera en la actualidad una mejor rentabilidad en los centros educativos a nivel nacional e internacional, ya que la tecnología influye en la globalización y la competitividad para realizar comercio, han promovido el desarrollo de dicha estrategia, cambiando la manera de vender, adquirir productos y servicios por internet, aumentando sus ventas.

El INEI afirma que cada 3 de 10 empresas peruanas tienen página web propia. (INEI, 2016). El comercio electrónico en la pandemia apoyó en el crecimiento económico del comercio del rubro educativo, por lo que la tecnología se puso como primer medio para brindar servicios a los ciudadanos.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2021) el IE Amauta Silahua Frías – Piura que será nuestra muestra en la investigación, se desea la comparación de los

centros educativos privados y públicos para ver su crecimiento económico. Es por ello que se observa cómo se maneja la variable crecimiento económico

La comparación del crecimiento económico en el sector educativo involucra a la dirección de las instituciones como fundamental factor que puede lograr el aumento de servicios que brinda la institución en comparación con otras. Otro factor que influye según Mateo (2017) son los problemas personales que puede afectar en la capacidad de enseñanza del docente, en medio económico es otro factor que puede influenciar.

La investigación se dio al observador el bajo compromiso que se tiene en ciertas actividades educativas como reuniones, actuaciones, proyectos de la comunidad, etc. Se observa que otro factor de ese bajo compromiso son los padres que no forman parte de la enseñanza de sus hijos (Serrano 2016).

Entre los problemas de investigación se tiene ¿Qué influencia recibió el crecimiento económico debido a las operaciones de dos centros educativos público y privado, Lima 2022?, como problemas específicos tenemos (a) ¿Cuál es la influencia recibida en el crecimiento económico debido a las operaciones de emprendimiento de ambos centros educativos público y privado? (b) ¿Cuál es la influencia recibida en el crecimiento económico debido a las oportunidades de inversión de ambos centros educativos público y privado?

Según Hernandez (2014), para poder realizar la determinación de la importancia del siguiente estudio debe de tener principios donde se realice la evaluación de la utilidad de lo propuesto, del cual, de ninguna manera son exhaustivos. La presente investigación tiene como justificación en el aspecto teórico permitiendo el incremento del conocimiento acerca del crecimiento económico en la comparación entre dos centros educativos, además de realizar el estudio de cada dimensión de la variable. El crecimiento económico no es muy investigado en nuestro país, ya que la mayor parte de las investigaciones se encuentran en inglés. Por justificación práctica, se podría deducir que es esencial para que nos permita comprender cuál es el valor del crecimiento económico para la toma de decisiones en diversos procesos. Como instrumento utilizado para la investigación se ha obtenido de encuestas de instituciones educativas donde han brindado toda la

información requerida. En la justificación metodológica se realizan diversos métodos de análisis, además de técnicas y procedimientos, con ayuda de los instrumentos se valida que tan eficaz es el resultado con su confiabilidad para que pueda ser utilizada en otras investigaciones con temas similares.

En el siguiente estudio se tiene los siguientes objetivos: determinar la influencia recibida por el crecimiento económico debido a las operaciones de dos centros educativos público y privado, Lima 2022; como objetivos específicos tenemos (a) determinar la influencia recibida por el crecimiento económico debido a las operaciones de emprendimiento de ambos centros educativos público y privado, Lima, 2022 (b) determinar la influencia recibida en el crecimiento económico debido a las oportunidades de inversión de ambos centros educativos público y privado, Lima, 2022..

II. MARCO TEÓRICO

El siguiente estudio sobre el crecimiento económico tiene principales macroeconómicos agregados, de los cuales los gobiernos buscan alcanzar debido a las externalidades positivas que genera en una nación. Los recursos naturales son uno de esos factores que pueden verse como una bendición o una maldición a la hora de determinar el crecimiento económico. En la actualidad, se ha demostrado que los países pueden basar su crecimiento económico en factores distintos a la formación de capital y el uso intensivo de la mano de obra.

Más allá de los años de escolaridad, el contenido educativo puede desempeñar un papel importante en el proceso de desarrollo económico. Las opciones de contenido educativo de los individuos a menudo están determinadas por la economía política de las políticas gubernamentales que determinan los incentivos para adquirir diversas habilidades.

Primero presentamos un modelo en el que las diferencias en las inversiones en capital humano emergen como un resultado de equilibrio de las decisiones privadas y las opciones de política del gobierno. Luego ilustramos esta dinámica en dos circunstancias históricas.

En la Europa medieval, los estados y la Iglesia encontraron valiosos a los individuos formados en derecho romano y, finalmente, apoyaron las inversiones productivas en esta nueva forma de capital humano.

En la China de finales del siglo XIX, las élites se vieron amenazadas por la introducción de la ciencia y la ingeniería occidentales y continuaron seleccionando funcionarios públicos, que disfrutaban de rentas sustanciales, en función de su conocimiento de los clásicos confucianos; como resultado, no se realizaron inversiones en capital humano moderno y productivo.

Se han identificado reservas del uso de herramientas de digitalización como parte de la adaptación del proceso educativo en Rusia a los requerimientos del mercado educativo global. Sobre la base de los resultados de las observaciones de lapso de tiempo de cinco años de los autores, se proponen las direcciones de

adaptación de las herramientas de digitalización del proceso educativo teniendo en cuenta las necesidades económicas actuales de la educación rusa.

Existe la necesidad de examinar el nexo causal entre el crecimiento económico y la formación de capital, la fuerza laboral, las energías renovables y las energías renovables, la innovación tecnológica a nivel global y en grupos de países clasificados según su nivel de ingreso, desarrollados y en desarrollo (Rehman, Ponce, Yu, & Ponce, 2022).

Existe la necesidad de explicar la existencia del crecimiento económico y las medidas de globalización. Por lo tanto, el presente estudio es relevante para el diseño de interacciones de globalización apropiadas en diferentes dimensiones, incluido el cumplimiento de los objetivos para la economía y políticas de crecimiento en los países. (Espinosa, 2022).

Se requiere como necesidad realizar un amplio factor económico para los indicadores como la innovación, necesitan amplias reformas para participar en el desarrollo económico sostenible. (Suleman, 2022).

El rápido crecimiento de la educación superior y la provisión de educación privada) y la demanda general de educación primaria y especialmente la competencia cada vez más intensa para empleos en el sector formal, genera un desbalance en el crecimiento de la economía. (Bennell, 2021).

Un gran desafío es poder satisfacer las necesidades básicas de la humanidad y las aspiraciones de las personas a una mejor calidad de vida sin sobrepasar los límites planetarios críticos (O'Neill et al., 2018).

Existe la necesidad de introducir a los estudiantes en el concepto de economía y presentarles estudios de casos de experiencias exitosas. El objetivo consiste también en mostrar los diferentes retos que plantea para las empresas, tales como retos tecnológicos, de proceso, de diseño de producto, logísticos, de gestión y de modelo de negocio.

El estudio examina cómo y por qué el compartir del sector público difiere del compartir comercial y sin fines de lucro, y evalúa las implicaciones de esto para hacer despegar las economías del compartir del sector público. Nuestro análisis

sugiere que compartir en el sector público comprende formas híbridas de compartir, en las que algunos aspectos se alinean con un estilo de "colaboración" de economía compartida, no muy diferente a las relaciones de intercambio típicas del mercado.

Torres (2017) realizó en su investigación sobre la comparación entre dos instituciones educativas en el desempeño, teniendo como objetivo analizar el proceso de la evaluación del desempeño en los docentes, tomando como muestra dos entidades educativas, donde se observa el trabajo laboral en las actividades del docente en ambas entidades para realizar la comparación. Se utilizó el instrumento de encuestas y entrevistas, utilizando una investigación exploratoria mediante un estudio cualitativo, se observó gran significancia el desempeño de los docentes en la muestra.

Jarri (2017) en su tesis realizó la comparación de dos instituciones educativas sobre el proceso de evaluación donde concluyó que debe de ser obligatorio aplicar evaluaciones para que se cumplan los estándares de calidad en la educación y así evaluar la práctica docente.

Cayón (2017) en su trabajo de investigación sobre el análisis comparativo entre la eficiencia de una empresa pública y una privada, se observa como objetivo validar la eficiencia de la empresa o compañía pública con las privadas, se realizó de tipo aplicada comparativo. Se observó que las empresas de las muestras presentan una diferencia en los niveles: la privada tiene 17 de nivel de eficiencia mientras que la pública bajo de 10, por lo que se entiende que las empresas privadas tienen mayor eficiencia que las públicas.

Chapilliquen (2018) realizó la investigación sobre el análisis comparativo de la gestión educativa en la práctica docente de dos instituciones, tuvo como objetivo comprobar la relevancia de la conducción y liderazgo en la variable de gestión educativa con las tareas laborales progresivas del docente de dos instituciones educativas. Teniendo como tipo de estudio básico. Tuvo como conclusión que la gestión educativa realiza el apoyo al desarrollo de los maestros.

Carhuapoma (2018) en su tesis sobre la investigación comparativa de la calidad de servicio de dos instituciones, teniendo como objetivo la comparación de la calidad de servicio entre dos colegios de muestra. Tiene como diseño de tipo no

experimental, el autor tuvo como conclusión que no se presentaron diferencias significativas de la calidad de servicio entre ambas instituciones por lo que sugiere que los directores como guías realicen periódicamente mediciones mediante evaluaciones a los estudiantes acerca de los servicios que ofrece.

Virto, (2018) en su investigación sobre la gestión de las instituciones y Calidad Educativa tenía el objetivo de determinar cómo se relaciona entre las variables. El autor obtuvo como conclusión que existe eficiencia, calidad y desempeño relacionado con la gestión institucional que brinda el colegio de muestra.

La educación en ingeniería es la principal tendencia de investigación, seguida de la simulación, el seguimiento y la realidad virtual. La educación y el e-learning también tienen roles protagónicos dentro de este análisis, junto con la gamificación y la interacción humano-computadora, cuyos impactos se exploran más a fondo.

La pandemia de COVID-19 ha aumentado la utilización de tecnología educativa para la educación. El objetivo de la mayoría de las investigaciones es determinar las actitudes y comportamientos de los campeones de la educación hacia las plataformas educativas virtuales y la participación de los estudiantes. Llegando como conclusión que las plataformas virtuales no se traducen automáticamente en una mayor participación de los alumnos. El diseño cuidadoso de las estrategias educativas es esencial para aumentar y mantener la participación del alumno cuando se utiliza la educación virtual.

Si bien la mayor accesibilidad y, en virtud, una mayor asistencia a los eventos de aprendizaje virtual es atractiva, lo que no está claro es si esto se traduce en una mayor participación o aprendizaje de los estudiantes. Se han realizado esfuerzos para estudiar la participación de los alumnos durante los eventos de aprendizaje en persona, pero esto no se ha realizado para la plataforma virtual. Un desafío adicional en la plataforma virtual es evaluar el tema del compromiso "falso" y la multitarea del alumno.

Los efectos de la multitarea pueden ser especialmente pertinentes para las mujeres, dada la mayor disparidad de género observada durante la pandemia de

COVID-19 con respecto al aumento de las responsabilidades de cuidado de los niños y la reducción proporcional de la actividad académica reportada para las mujeres. Es importante realizar investigaciones sobre educación médica en esta área para evitar la suposición tentadora pero infundada de que un mayor número de estudiantes conduce a una mayor participación o un mayor aprendizaje.

Las actitudes y creencias son predictores importantes y poderosos del comportamiento. Estudiarlos puede ayudarnos a determinar las barreras para el compromiso con los eventos de aprendizaje virtual, los desafíos en su entrega y la construcción y entrega de estrategias para mitigarlos. El objetivo de este trabajo fue determinar las actitudes, creencias y comportamientos de los campeones de la educación quirúrgica con respecto a la educación quirúrgica virtual y el compromiso del alumno.

En otras investigaciones buscan la relación entre el gasto en educación superior y el desarrollo económico en Arabia Saudita. Que ha invertido en la educación superior y la creación de conocimiento desde su independencia como parte del proceso de desarrollo sostenible. En consecuencia, el estudio tuvo como objetivo analizar las políticas de gasto en educación superior en Arabia Saudita y luego desarrollar un modelo estándar en el que se medirán los resultados de esta inversión para lograr el desarrollo económico en Arabia Saudita durante un período de cuarenta años.

La educación pública se puede definir como el derecho de todos en el ámbito educativo, del cual está financiado con los fondos públicos. La libertad de enseñanza se debe de guiar por los principios de no a la discriminación. La educación pública es gratuita. Mientras que en la educación privada se realiza un pago y la enseñanza es más especializada. Aunque el centro educativo no defina al alumno, pero la inversión en la educación en ambas es muy diferente.

La evaluación de la educación escolar plantea varios problemas cruciales, como el aumento de las tasas de matrícula, la vulnerabilidad de los docentes debido a trabajos de corta duración con salarios más bajos, instalaciones de infraestructura deficientes; la infrutilización de los recursos públicos y también la necesidad de la participación de los padres y la comunidad en las escuelas.

Los contratos de asociación son una idea innovadora para aprovechar los recursos privados, aumentar la competencia y la eficiencia. Muchos gobiernos de todo el mundo han estado explorando diferentes formas de involucrar al sector privado en la provisión de educación

Los programas de educación ejecutiva en las escuelas de políticas públicas están actualmente poco examinados en la literatura. Más que sus contrapartes estrictamente académicas, los programas de educación ejecutiva deben ser inmediatamente relevantes para las necesidades de los profesionales y deben basarse en evidencia de lo que funciona para mejorar la gestión pública. Este artículo llama la atención sobre el desarrollo global desigual de la educación ejecutiva, con las escuelas estadounidenses a la cabeza por un margen significativo.

Entre las escuelas que participan en esta actividad hay una ortodoxia emergente basada en el predominio de un marco de "aprendizaje activo", un plan de estudios centrado en las habilidades de liderazgo y gestión, y un cuerpo docente complementado por profesionales con experiencia en el desarrollo de políticas públicas. Y prestación de servicios.

La educación ejecutiva tiene el potencial de cerrar la brecha entre la teoría y la práctica al llevar la investigación y la experiencia de las escuelas de políticas públicas a una comunidad mucho más amplia.

El Ministerio de Educación están fallando en sus roles como reguladores de la educación pública y privada. Las regulaciones poco realistas y las inspecciones con recursos insuficientes han dado como resultado sistemas de supervisión irregulares de los cuales la búsqueda de rentas se ha convertido en una parte integral, lo que falla a la mayoría de los niños que van a la escuela.

III. METODOLOGÍA

III.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene como diseño no experimental y descriptivo comparativo. Del cual son estudios que se producen sin manipular las variables y donde se observan al momento para luego examinarlos (Hernández, 2010, p.149).

La presente investigación es diseño descriptivo comparativo porque consiste en acumular información de las muestras con respecto a un mismo acontecimiento o en relación a algo de interés y luego lo caracteriza en base a la comparación de los datos que se han recogido (Sánchez y Reyes, 2009, p.104).

La presente investigación es no experimental porque en se analizará las operaciones de dos colegios público y privado en su ambiente natural y es descriptiva comparativa.

El tipo de investigación es aplicada (Carrasco, 2006, p. 49) menciona que tiene el propósito de producir recientes conocimiento para así ampliar y profundizar diversas teorías, y profundizar la información.

Una mayor sustituibilidad agregada también implica que una tasa impositiva más alta es óptima, ya que esto reduce la necesidad de gastos educativos privados para complementar los gastos de educación pública. Los resultados analíticos revelan que, según las condiciones iniciales, la economía podría lograr una convergencia suave hacia el resultado a largo plazo o experimentar fluctuaciones durante la transición. Sin embargo, el análisis numérico sugiere que es más probable una transición suave.

Las fluctuaciones durante la transición pueden ocurrir cuando la participación del capital humano de los padres en la determinación del capital humano de un agente es alta. Por lo tanto, las reformas institucionales que reduzcan la importancia del capital humano heredado al brindar a todos un mejor acceso a una educación

de alta calidad podrían facilitar una convergencia fluida hacia el resultado a largo plazo.

III.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente: crecimiento económico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Emprendimiento	Ingreso económico	1,2,3,4		Siempre (5)
				Casi siempre (4)
Oportunidad	Oportunidades de crecimiento	5,6,7,8, 9,	Ordinal, Escala tipo Likert	A veces (3)
				Casi nunca (2)
				Nunca (1)
	Avance tecnológico	10,11		

III.3. Población, muestra y muestreo

En la investigación se utilizó como población se tiene a los colegios públicos y privados. Muestra por conveniencia.

En el estudio se utilizó a 32 personal administrativo (docentes y directores).

III.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica utilizaremos en la investigación la encuesta y como instrumento el cuestionario con escala de valores Likert, para así poder determinar la relación que existe entre ambos colegios de muestra sobre su crecimiento económico. Unidad de análisis es una persona que está vinculada a una institución educativa pública o privada en estudio.

Ficha técnica

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para medir la Variable crecimiento económico

Nombre Original	Ficha técnica del instrumento para medir la Variable crecimiento económico
Autor	Vasquez Ruiz, Jhonny Edgar
Año	2022
Tipo de Instrumento	Cuestionario
Objetivo	Recolección de información para determinar
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Aplicación	Directa
Estructura	El instrumento consta de 11 items distribuido en 2 dimensiones, con 5 alternativas (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre)

III.5. Procedimientos

Con la herramienta de encuesta, se entrevistará a los directores de las dos instituciones y se preguntaran en base a las dimensiones de estudio, y compararemos su crecimiento económico, clima laboral.

III.6. Método de análisis de datos

Al realizar la recopilación de los datos, se procederá al uso de pruebas estadísticas de Spearman. Se interpreta los resultados, con el software SPSS, realizando un análisis descriptivo e inferencial, con el uso de tablas y figuras estadísticas.

III.7. Aspectos éticos

En la investigación se informó a los interesados que participaron desde la iniciación, donde se les explicó el objetivo de la investigación y el motivo del cual se requiere su colaboración. De acuerdo a la Ley N° 29733, ley de defensa de datos personales, tiene por fin garantizar todos los derechos sobre la defensa de datos personales, tanto para organizaciones públicas o privadas.

IV. RESULTADOS

Estudio comparativo del crecimiento económico (dimensión emprendimiento y dimensión oportunidad) entre dos centros educativos público y privado

PRIVADA

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la dimensión emprendimiento como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada. 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	16,7	16,7	16,7
	Casi Nunca	1	8,3	8,3	25,0
	A Veces	5	41,7	41,7	66,7
	Casi Siempre	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Se observa que la percepción de los encuestados sobre el porcentaje acumulado de nunca, casi nunca y a veces, consideran a la dimensión emprendimiento como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada y es igual a 66.7 por ciento.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión oportunidad como parte del crecimiento económico de la variable en una institución educativa privada. 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Casi Nunca	2	16,7	16,7	25,0
	A Veces	7	58,3	58,3	83,3
	Casi Siempre	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Se observa que la percepción de los encuestados sobre el porcentaje acumulado de nunca, casi nunca y a veces, consideran a la dimensión oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada y es igual a 83.3 por ciento.

Tabla 5

Correlaciones bivariadas entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada. 2022.

			Emprendimiento	Oportunidad
Rho de Spearman	Emprendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,697*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	12	12
	Oportunidad	Coefficiente de correlación	,697*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	12	12

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Ho: no existe relación significativa entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada

H1: existe relación significativa entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada

Si: Sig. $\leq 0,05$ entonces rechazar la Ho.

Sig. = $0,012 < 0,05$

En conclusión, existe relación significativa entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada.

PÚBLICA

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión emprendimiento como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa pública. 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	7	35,0	35,0	35,0
	A Veces	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Se observa que la percepción de los encuestados sobre el porcentaje acumulado de casi nunca y a veces, consideran a la dimensión emprendimiento como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa pública y es igual a 35.0 por ciento.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión oportunidad como parte del crecimiento económico de la variable en una institución educativa pública. 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5,0	5,0	5,0
	Casi Nunca	11	55,0	55,0	60,0
	A Veces	6	30,0	30,0	90,0
	Casi Siempre	2	10,0	10,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Se observa que la percepción de los encuestados sobre el porcentaje acumulado de nunca, casi nunca y a veces, consideran a la dimensión oportunidad como parte del variable crecimiento económico en una institución educativa pública y es igual a 90.0 por ciento.

Tabla 8

Correlaciones bivariadas entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa pública. 2022.

			Emprendimiento	Oportunidad
Rho de Spearman	Emprendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	-,324
		Sig. (bilateral)	.	,164
		N	20	20
	Oportunidad	Coefficiente de correlación	-,324	1,000
		Sig. (bilateral)	,164	.
		N	20	20

Ho: no existe relación significativa entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa pública

H1: existe relación significativa entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa pública

Si: Sig. $\leq 0,05$ entonces rechazar la Ho.

Sig. = 0,164 < 0,05

En conclusión, No existe relación significativa entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa pública.

Tabla 9

Cuadro comparativo del crecimiento económico (dimensión emprendimiento y dimensión oportunidad) entre dos centros educativos público y privado

Dimensión	Brecha	Significancia	Relación
Emprendimiento privado	66.7 %	0,012 (H1); R= 0.697	Positiva y significativa 95%
Oportunidad privada	83.3 %		
Emprendimiento público	100 %	0,164(Ho); R= -0,324	No existe relación entre dimensiones y significativa 95%
Oportunidad pública	90 %		

V. DISCUSIÓN

Se realiza el siguiente análisis en base a las investigaciones realizadas de diferentes trabajos de estudio.

Se realizó la prueba de Spearman para contrastar la primera hipótesis: El Crecimiento Económico entre Dos Centros Educativos Público y Privado está relacionado con las dimensiones emprendimiento y oportunidad; obteniendo como resultado que no existe relación significativa entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa pública.

Como segunda conclusión tenemos que existe relación significativa entre las dimensiones emprendimiento y oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada. De acuerdo a los actores en mención entre ambas instituciones hay diferencia en el presupuesto y la eficiencia del trabajo.

De acuerdo a lo indicado por Rehman, Ponce, Yu, & Ponce (2022), la necesidad de examinar el nexo causal entre el crecimiento económico y la formación de capital, la fuerza laboral, las energías renovables y las energías renovables, la innovación tecnológica a nivel global y en grupos de países clasificados según su nivel de ingreso, desarrollados y en desarrollo . A nivel de nuestro país la tecnología debe de avanzar con la innovación y a los estudiantes apoyar en las nuevas ideas.

En el caso de Espinosa (2022), menciona que el presente estudio es relevante para el diseño de interacciones de globalización apropiadas en diferentes dimensiones, incluido el cumplimiento de los objetivos para la economía y políticas de crecimiento en los países.

En la actualidad para el sector educativo se requiere planificación de innovaciones para pública y privada de acuerdo a Suleman (2022), que menciona

que se requiere como necesidad realizar un amplio factor económico para los indicadores como la innovación, necesitan amplias reformas para participar en el desarrollo económico sostenible.

Parte de la investigación se concuerda con Bennell (2021), del cual menciona que el rápido crecimiento de la educación superior y la provisión de educación privada) y la demanda general de educación primaria y especialmente la competencia cada vez más intensa para empleos en el sector formal, genera un desbalance en el crecimiento de la economía. Un gran desafío es poder satisfacer las necesidades básicas de la humanidad y las aspiraciones de las personas a una mejor calidad de vida sin sobrepasar los límites planetarios críticos (O'Neill et al., 2018).

En los trabajos de investigaciones mencionados han utilizado diversa metodologías y herramientas para poder solucionar la problemática de sus organizaciones y así poder llegar a un resultado favorables, ya sea incremento de cliente, disminución de tiempo, incremento de ganancias, la mejora de un proceso en su eficiencia o confiabilidad, entre otros.

En cuanto a la investigación de Cayón (2017) donde realizo un análisis comparativo entre la eficiencia de una empresa pública y una privada y dedujo que las empresas privadas tienen mayor eficiencia que las públicas, en mi investigación se observó que en cuanto a la economía las instituciones privadas son más elevado que en las públicas, pero que el nivel de enseñanza es mejor en la pública.

En cuando al desarrollo en los maestros, en la investigación de Chapilliquen (2018) en mi estudio se realizó el análisis donde tanto estatal como privada las escuelas no tienen un presupuesto separado para el desarrollo profesional, por lo tanto, no se coincide con la investigación del autor.

En la investigación de Carhuapoma (2018) en su tesis sobre la investigación comparativa de la calidad de servicio de dos instituciones, sugiere que los directores como guías realicen periódicamente mediciones mediante evaluaciones a los estudiantes acerca de los servicios que ofrece, se deduce en mi estudio que los docentes con más dedicación se encuentran en el sector estatal.

De acuerdo a Torres (2017) realizó en su investigación sobre la comparación entre dos instituciones educativas en el desempeño, teniendo como objetivo analizar el proceso de la evaluación del desempeño; en la presente investigación se observó que ambos centros educativos, están parejos en sus resultados.

El presente autor Rios (2017) en su tesis realizó la comparación de dos instituciones educativas sobre el proceso de evaluación donde concluyó que debe de ser obligatorio aplicar evaluaciones para que se cumplan los estándares de calidad en la educación y así evaluar la práctica docente. Es importante que exista la comunicación con los estudiantes y así mejorar el centro educativo

De acuerdo a Cayón (2017) en su trabajo de investigación sobre el análisis comparativo entre la eficiencia de una empresa pública y una privada, se observa como objetivo validar la eficiencia de la empresa o compañía pública con las privadas, se realizó de tipo aplicada comparativo. Se observó que las empresas privadas tienen mayor eficiencia que las públicas.

Virto, (2018) en su investigación sobre la gestión de las instituciones y Calidad Educativa tenía el objetivo de determinar cómo se relaciona entre las variables. En la siguiente investigación se revisó la comparación de ambos instituciones educativas.

De acuerdo al análisis realizado en la estadística de la investigación se encontró lo siguiente: Se observa que la percepción de los encuestados sobre el porcentaje acumulado de nunca, casi nunca y a veces, consideran a la dimensión emprendimiento como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada y es igual a 66.7 por ciento.

Se observa que la percepción de los encuestados sobre el porcentaje acumulado de nunca, casi nunca y a veces, consideran a la dimensión oportunidad como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa privada y es igual a 83.3 por ciento.

Se observa que la percepción de los encuestados sobre el porcentaje acumulado de casi nunca y a veces, consideran a la dimensión emprendimiento como parte de la variable crecimiento económico en una institución educativa pública y es igual a 35.0 por ciento.

Se observa que la percepción de los encuestados sobre el porcentaje acumulado de nunca, casi nunca y a veces, consideran a la dimensión oportunidad como parte del variable crecimiento económico en una institución educativa pública y es igual a 90.0 por ciento.

En otras investigaciones buscan la relación entre el gasto en educación superior y el desarrollo económico en Arabia Saudita. Que ha invertido en la educación superior y la creación de conocimiento desde su independencia como parte del proceso de desarrollo sostenible. En consecuencia, el estudio tuvo como objetivo analizar las políticas de gasto en educación superior en Arabia Saudita y luego desarrollar un modelo estándar en el que se medirán los resultados de esta inversión para lograr el desarrollo económico en Arabia Saudita durante un período de cuarenta años.

La educación pública se puede definir como el derecho de todos en el ámbito educativo, del cual está financiado con los fondos públicos. La libertad de enseñanza se debe de guiar por los principios de no a la discriminación. La educación pública es gratuita. Mientras que en la educación privada se realiza un pago y la enseñanza es más especializada. Aunque el centro educativo no defina al alumno, pero la inversión en la educación en ambas es muy diferente.

La evaluación de la educación escolar plantea varios problemas cruciales, como el aumento de las tasas de matrícula, la vulnerabilidad de los docentes debido a trabajos de corta duración con salarios más bajos, instalaciones de infraestructura deficientes; la infrautilización de los recursos públicos y también la necesidad de la participación de los padres y la comunidad en las escuelas.

Los contratos de asociación son una idea innovadora para aprovechar los recursos privados, aumentar la competencia y la eficiencia. Muchos gobiernos de todo el mundo han estado explorando diferentes formas de involucrar al sector privado en la provisión de educación

Los programas de educación ejecutiva en las escuelas de políticas públicas están actualmente poco examinados en la literatura. Más que sus contrapartes estrictamente académicas, los programas de educación ejecutiva deben ser inmediatamente relevantes para las necesidades de los profesionales y deben basarse en evidencia de lo que funciona para mejorar la gestión pública. Este artículo llama la atención sobre el desarrollo global desigual de la educación ejecutiva, con las escuelas estadounidenses a la cabeza por un margen significativo.

Entre las escuelas que participan en esta actividad hay una ortodoxia emergente basada en el predominio de un marco de "aprendizaje activo", un plan de estudios centrado en las habilidades de liderazgo y gestión, y un cuerpo docente complementado por profesionales con experiencia en el desarrollo de políticas públicas. Y prestación de servicios.

La educación ejecutiva tiene el potencial de cerrar la brecha entre la teoría y la práctica al llevar la investigación y la experiencia de las escuelas de políticas públicas a una comunidad mucho más amplia.

El Ministerio de Educación están fallando en sus roles como reguladores de la educación pública y privada. Las regulaciones poco realistas y las inspecciones con recursos insuficientes han dado como resultado sistemas de supervisión irregulares de los cuales la búsqueda de rentas se ha convertido en una parte integral, lo que falla a la mayoría de los niños que van a la escuela.

El Perú tienen como prioridad lograr un crecimiento constante y sostenido a lo largo del tiempo, y además se incrementa el desarrollo; para que la sociedad obtenga el mayor beneficio posible, y así brindarle una mejor calidad de vida a la

población, reduciendo la pobreza a través del acceso de uno de sus servicios básicos que es la educación; potenciar la infraestructura económica en el sector educativo ayudara en el desarrollo de la nueva generación.

En la actualidad es fundamental la realización de la formación educativa de los estudiantes, el rol que desempeñan los docentes es primordial para que el estudiante se desarrolle como ciudadano. El sector educativo debe de incrementar el presupuesto como estrategia de negocio para que no tenga obstáculos en la realizar la enseñanza y así pueda brindar una educación de calidad para que el estudiante tenga un buen aprendizaje.

Por ellos escoger un colegio para los padres es mediante una toma de decisiones de la publicidad en referencia a los precios y comparación que realizan los institutos privados y públicos. En la pandemia los medios educativos implementan las clases virtuales y páginas web con diversa información para brindar al estudiante y así implementar nuevas herramientas tecnológicas para afrontar la crisis económica. De los cuales apoyaron en el crecimiento económico de los centros educativos.

CONCLUSIÓN

- Primera: En el estudio comparativo del crecimiento económico entre los centros educativos públicos y privado se dedujo que en cuanto ingreso económico en el sector estatal es escaso a comparación de la privada que no es frecuente.
- Segunda: En el estudio comparativo del crecimiento económico entre los centros educativos públicos y privados se dedujo en cuanto a las oportunidades de crecimiento, en el sector estatal los docentes son más dedicados en la enseñanza con los recursos que cuentan las instituciones.
- Tercera: En el estudio comparativo del crecimiento económico entre los centros educativos públicos y privado se dedujo en el avance tecnológico el sector privado tiene mayor avance tecnológico que en el sector estatal.

RECOMENDACIONES

- Primera: De acuerdo al estudio comparativo del crecimiento económico entre los centros educativos públicos y privado se recomienda que tanto estatal como privada el ingreso económico debe de ser igual para que el estudiante tenga una mejor enseñanza.
- Segunda: Se recomienda de acuerdo al estudio comparativo del crecimiento económico entre los centros educativos públicos y privados, que en el sector privado los docentes deben de dedicar una enseñanza eficiente a los estudiantes para que en el futuro se desarrollen profesionalmente.
- Tercera: De acuerdo al estudio comparativo del crecimiento económico entre los centros educativos públicos y privado se recomienda que el sector estatal debe de desarrollar más avances tecnológicos en ferias que impulsen en la creatividad de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Campiño, A., & Muñoz, V. (2020). Relación entre Satisfacción Laboral y Estrés Laboral en docentes de bachillerato de una Institución Educativa pública de la ciudad de Pereira. *Universidad Católica de Pereira*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/6278/4/DDMPSI308.pdf>
- Espaderos, A. (2016). Relación entre desempeño y satisfacción laboral en el departamento de Dirección financiera de la Municipalidad de Santa Lucía. *Universidad Rafael Landívar*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/43/Espaderos-Alejandro.pdf>
- García, J. (s.f.). Formación del Profesorado: necesidades y Demandas.
- Gossman. (1992). comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual. Obtenido de <https://sid.usal.es/idocs/F8/ART10365/articulos1.pdf>
- Hernández, M. (2017). Satisfacción laboral del personal docente en el departamento de odontología restauradora de la facultad de odontología, universidad nacional autónoma de Honduras. *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7898/1/t941.pdf>
- Kagan. (1992). Cooperative Learning. *San Juan Capistrano*.
- Mateo, A. (2017). Gestión educativa y satisfacción laboral en los docentes de tres Instituciones Educativas de la Red 13, UGEL 01 - 2015. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8384/Mateo_SAM.pdf?sequence=1
- MinisteriodeEducación. (2021). Escuela Amauta Silahua – Frias. *Instituciones educativas*. Obtenido de <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-piura/escuela-amauta-75885/>
- Orellana, G. (1996). Clima organizacional y desempeño docente. Obtenido de http://www.dialogosfelafacs.net/descargas/APP_EJE2_Peru%20%20Orellana,%20
- Padrón, M. (1994.). Satisfacción profesional del profesorado. *Universidad de La Laguna*.
- Patazca, C. (2018). Comparación de la satisfacción laboral en docentes de dos Instituciones Educativas de Lima Sur. *Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9220/1/2018_Patazca-Robles.pdf
- Requena, M. (2016). Clima organizacional en el desempeño laboral del docente. *Universidad de Carabobo*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5734/1/mrequena.pdf>
- Ríos, & Jiménez. (2016). Liderazgo y el clima organizacional en los docentes.
- Ruiz. (2017). Cultura organizacional y satisfacción laboral de los docentes de educación inicial de las instituciones educativas de las Red N° 1, 2 y 3 de la UGEL 02 del Rímac. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15856?locale-attribute=es>

- Sáenz, O., & Lorenzo, M. (1993). La satisfacción del profesorado universitario. *Universidad de Granada*.
- Sandoval, S. (2020). Clima organizacional y satisfacción laboral en docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Pacasmayo, 2019. *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44558>
- Saravia, E. (2019). Desempeño docente y satisfacción del estudiante en el nivel secundario I. E. E. Luis Fabio Xammar Jurado. *Universidad Nacional JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3789/tesis%20ESTELA%20SARAVIA%20CAMPOSSSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, P., Ortiz, M., Carrasco, M., Herrera, G., & Martínez, C. (2020). Satisfacción laboral y desempeño académico universitario. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. doi:<http://dx.doi.org/10.2916/inter.7.2.8>
- Abdala, E. (2004). Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes.
- Andreu, J., & Valor, J. (1996). Estrategia y Sistema de Información. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmer/escamilla_r_ib/bibliografia.pdf
- Días-Chiappe, E. (2015). Nivel de satisfacción laboral de los profesores de inglés de. Universidad de Piura, Perú, https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2289/MAE_EDUC_146.pdf
- Educación. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Enrique-Flores. (2017). Identificación y análisis de indicadores de sostenibilidad para la movilidad. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/estoa/article/view/1437/1118>
- Escobar, E. (2020). RELACIÓN ENTRE LA SATISFACCIÓN Y EL COMPROMISO LABORAL DE LOS DOCENTES. Universidad San Martín de Porres.
- Espaderos, A. (2016). Relación entre desempeño y satisfacción laboral en el departamento de Dirección financiera de la Municipalidad de Santa Lucía. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/43/Espaderos-Alejandro.pdf>
- Hernández, M. (2017). Satisfacción laboral del personal docente en el departamento de odontología restauradora de la facultad de odontología, universidad nacional autónoma de Honduras. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7898/1/t941.pdf>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Huerta. (2017). Plataforma web para el apoyo en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de educación básica. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9690/HUERTA_MARNRIQUE_PLATAFORMA_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, B. A. (2016). Satisfacción laboral en docentes de primaria en instituciones. Universidad de San Loyola, http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1231/1/2011_Le%C3%B3n_Satisf.
- Mateo, A. (2017). Gestión educativa y satisfacción laboral en los docentes de tres Instituciones Educativas de la Red 13, UGEL 01 - 2015. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8384/Mateo_SAM.pdf?sequence=1
- Montenegro, I. (2016). Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumento. Edit. Coop. Editorial Magisterio.
- OECD, M. d. (2005). Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación. Tragsa. Obtenido de <http://www.itq.edu.mx/convocatorias/manualdeoslo.pdf>
- Orellana, G. (1996). Clima organizacional y desempeño docente. Obtenido de http://www.dialogosfelafacs.net/descargas/APP_EJE2_Peru%20%20Orellana,%20
- Osorio, M. (2015). Libro 3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). II Congreso Internacional de Transformación Educativa. Obtenido de <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/137/Libro%2003%20-%20Las%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Padrón, M. (1994.). Satisfacción profesional del profesorado. Universidad de La Laguna.
- Piminchumo, P. (2018). Indicadores de gestión comercial y su relación en el nivel de competitividad de Nissan maquinarias S.A. Chiclayo, 2017. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25773/Piminchumo_APA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quimbia, R. (2017). Modelo de inteligencia de negocios (BI), para el manejo de indicadores clave de desempeño (KPI) en ventas para la toma de decisiones en los retails de farmacias de la empresa farmaenlace cá. Ltda. Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7693/1/PG%20577%20TESIS.pdf>
- Quiñonez, N., & Salinas, C. (2016). Sistema de mejora continua en el área de producción de la empresa "Textiles Betex S.A.C" utilizando la metodología PHVA. Universidad San Martín de Porres, http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2140/quinonez_salinas.pdf;jsessionid=542C5E75F476E12DCCA0CFE388F6D76B?sequence=1.
- Ramos, F. (2017). Implementación del sistema de administración de las relaciones con el cliente (CRM) para mejorar la administración de ventas de la empresa textiles el carmen S.A.C., la Victoria, 2017. Universidad Cesar Vallejo,

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12541/Ramos_LJF.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Requena, M. (2016). Clima organizacional en el desempeño laboral del docente. Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5734/1/mrequena.pdf>
- Ríos, & Jiménez. (2016). Liderazgo y el clima organizacional en los docentes.
- Salluca, L. (2015). Relación entre niveles de satisfacción laboral y desempeño. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú, http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1306/1/2010_Salluca_Relaci%C3.
- Sandoval, S. (2020). Clima organizacional y satisfacción laboral en docentes. Universidad Cesar Vallejo.
- Saravia, E. (2019). Desempeño docente y satisfacción del estudiante en el nivel secundario I. E. E. Luis Fabio Xammar Jurado. Universidad Nacional JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3789/tesis%20ESTELA%20SARAVIA%20CAMPOSSSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Scielo. (2017). Estrés laboral: estudio de revisión. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00081.pdf>
- Scientia-et-Technica. (2006). LA CONFIABILIDAD, LA DISPONIBILIDAD Y LA MANTENIBILIDAD, DISCIPLINAS. Obtenido de UTP: <http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/6513>
- Suleman, S. (2022). Impact of energy intensity, green economy and blue economy to achieve sustainable economic growth in GCC countries: Does Saudi Vision 2030 matters to GCC countries. Renewable Energy.
- Torres, A., & Piñeros, R. (2015). Diseño de un sistema para la producción en una empresa comercializadora de textiles ubicada en zona Franca Pereira. UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Obtenido de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/780/Dise%C3%B1o%20de%20un%20sistema%20para%20la%20produccion%20en%20una%20empresa%20comercializadora%20de%20textiles.%20Zona%20franca%20Pereira.pdf?sequence=1>
- Trujillo, P., Ortiz, M., Carrasco, M., Herrera, G., & Martínez, C. (2020). Satisfacción laboral y desempeño académico universitario. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. doi:<http://dx.doi.org/10.2916/inter.7.2.8>
- ventura, Z. (2017). Satisfacción laboral en docentes – directivos con sección a cargo de cuatro instituciones de educación inicial pertenecientes a la UGEL 07. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ventura, Z. M. (2016). Satisfacción laboral en docentes-directivos con sección a. Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Wong, P. (2009). PROPUESTA DE MEJORA DEL PROCESO DE ADMISIÓN EN UNA. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ .

ANEXO

Cuestionario para medir las diferentes dimensiones del crecimiento económico entre dos centros Educativos Público y Privado, Lima 2022

Nota: Expreso mi consentimiento para hacer uso de la información que he marcado en este cuestionario. El cuestionario es anónimo.

Equivalencia: Nunca(1), Casi nunca(2), A veces (3), Casi siempre(4), Siempre (5)

DIMENSIÓN: EMPRENDIMIENTO

- Adaptado de la siguiente fuente:
- https://www.pennlive.com/perry-county-times/2017/04/survey_assesses_the_vital_sign.html
- <https://sngroup.com/dnra-overview/>

N°	ITEM	1	2	3	4	5
1	El aumento del conocimiento es ilimitado, al igual que sus beneficios económicos					
2	Desaceleración del beneficio económico de la educación.					
3	La escuela tiene un presupuesto separado para el desarrollo profesional.					
4	Fondos de capital disponibles para empresas nuevas y en crecimiento					

DIMENSIÓN: OPORTUNIDAD

- Adaptado de la siguiente fuente:
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959378016300371#section-cited-by>
- <https://gemconsortium.org/wiki/1172>
- <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/27569815.pdf>

N°	ITEM	1	2	3	4	5
5	Brinda oportunidades para que los jóvenes permanezcan en el condado después de su educación					
6	La escuela recopila y distribuye información sobre profesionales cursos de desarrollo en el distrito escolar					
7	La escuela organiza actividades de desarrollo del personal (p. ej., observación de clases entre pares, tutoría de maestros jóvenes, conferencias de personal sobre temas educativos particulares, la participación en actividades de desarrollo trabajo, investigación acción)					
8	La escuela proporciona tiempo para que los maestros se desarrollen profesionalmente (p. ej., incorporando días profesionales dentro del año escolar regular, organizando horarios rotativos para PD y organizando sustitución de profesores asistentes a cursos).					
9	Mayores oportunidades de educación y capacitación					
10	El progreso tecnológico no tiene límites					
11	Desaceleración de los avances tecnológicos					

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	32	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,778	,788	11

Fuente: Datos proporcionados del SPSS

Interpretación: El resultado de la prueba de fiabilidad, de la investigación tiene un valor de 0.778 lo que indica que el instrumento tiene confiabilidad de aceptable.

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Tabla 10

Baremo para estimación del nivel de confiabilidad

RANGO	EVALUACIÓN DEL COEFICIENTE
Coeficiente alfa >,9	Es excelente
Coeficiente alfa >,8	Es bueno
Coeficiente alfa >,7	Es aceptable
Coeficiente alfa >,6	Es cuestionable
Coeficiente alfa >,5	Es probable
Coeficiente alfa <,5	Es inaceptable

Fuente: Sánchez, J. E. (2019). *Cadena de valor e innovación*. Durango, México: Universidad Juárez del Estado de Durango.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título de la investigación: Estudio Comparativo del Crecimiento Económico entre Dos Centros Educativos Público y Privado, Lima, 2022									
Apellidos y nombres del investigador: Ing. Vasquez Ruiz, Jhonny Edgar									
Apellidos y nombres del experto: Dr. César Eduardo Jiménez Calderón									
Cuestionario adaptado de:				ESCALA TIPO LIKERT					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	
Crecimiento Económico	EMPREDIMIENTO	Ingreso económico.	El aumento del conocimiento es ilimitado, al igual que sus beneficios económicos						
			Desaceleración del beneficio económico de la educación.						
			La escuela tiene un presupuesto separado para el desarrollo profesional.						
			Fondos de capital disponibles para empresas nuevas y en crecimiento						
	OPORTUNIDAD	Oportunidades de crecimiento		Brinda oportunidades para que los jóvenes permanezcan en el condado después de su educación					
				La escuela recopila y distribuye información sobre profesionales cursos de desarrollo en el distrito escolar					
				La escuela organiza actividades de desarrollo del personal (p. ej., observación de clases entre pares, tutoría de maestros jóvenes, conferencias de personal sobre temas educativos particulares, la participación en actividades de desarrollo trabajo, investigación acción)					
				La escuela proporciona tiempo para que los maestros se desarrollen profesionalmente (p. ej., incorporando días profesionales dentro del año escolar regular, organizando horarios rotativos para PD y organizando sustitución de profesores asistentes a cursos).					
				Brinda oportunidades para que los jóvenes permanezcan en el condado después de su educación					
				Mayores oportunidades de educación y capacitación					
		Avance tecnológico		El progreso tecnológico no tiene límites					
				Desaceleración de los avances tecnológicos					
Firma del experto: Dr. César Eduardo Jiménez Calderón			Fecha : __/ __/ __						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: Estudio Comparativo del Crecimiento Económico entre Dos Centros Educativos Público y Privado, Lima, 2022							
Apellidos y nombres del investigador: Ing. Vasquez Ruiz, Jhonny Edgar							
Apellidos y nombres del experto: Dr. César Eduardo Jiménez Calderón							
NOTA DE REVALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: La adaptación del instrumento de medición de las variables ha sido verificada y firmada por el asesor en señal de conformidad.					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
Crecimiento Económico	EMPRENDIMIENTO	Ingreso económico.	El aumento del conocimiento es ilimitado, al igual que sus beneficios económicos	Ordinal: 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre			
			Desaceleración del beneficio económico de la educación.				
			La escuela tiene un presupuesto separado para el desarrollo profesional.				
			Fondos de capital disponibles para empresas nuevas y en crecimiento				
	OPORTUNIDAD. -	Oportunidades de crecimiento	Brinda oportunidades para que los jóvenes permanezcan en el condado después de su educación				
			La escuela recopila y distribuye información sobre profesionales cursos de desarrollo en el distrito escolar				
			La escuela organiza actividades de desarrollo del personal (p. ej., observación de clases entre pares, tutoría de maestros jóvenes, conferencias de personal sobre temas educativos particulares, la participación en actividades de desarrollo trabajo, investigación acción)				
			La escuela proporciona tiempo para que los maestros se desarrollen profesionalmente (p. ej., incorporando días profesionales dentro del año escolar regular, organizando horarios rotativos para PD y organizando sustitución de profesores asistentes a cursos).				
			Brinda oportunidades para que los jóvenes permanezcan en el condado después de su educación				
			Mayores oportunidades de educación y capacitación				
		Avance tecnológico	El progreso tecnológico no tiene limites				
			Desaceleración de los avances tecnológicos				
Firma del experto: Dr. César Eduardo Jiménez Calderón. Doy fe de la fuente científica del instrumento de medición de las variables.			Fecha: ___/___/___				

Nota: Las DIMENSIONES e INDICADORES, solo si proceden, en dependencia de la naturaleza de la investigación y de la variable.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	MÉTODO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL: ¿Qué influencia recibió el crecimiento económico debido a las operaciones de dos centros educativos público y privado, Lima 2022?</p>	<p>GENERAL: Determinar cuál es la influencia del Crecimiento Económico en la comparación de entre dos centros educativos público y privado, Lima 2022</p>	<p>GENERAL: El Crecimiento Económico entre Dos Centros Educativos Público y Privado está relacionado con las dimensiones emprendimiento y oportunidad.</p>	<p>Crecimiento Económico</p>	<p>Emprendimiento</p>	descriptivo comparativo	<p>Personal administrativo de los colegios públicos y privados</p>
					ENFOQUE	
					Cuantitativo	
					TIPO	
					Aplicada	
<p>ESPECÍFICOS: (a) ¿Cuál es la influencia recibida en el crecimiento económico debido a las operaciones de emprendimiento de ambos centros educativos público y privado? (b) ¿Cuál es la influencia recibida en el crecimiento económico debido a las oportunidades de inversión de ambos centros educativos público y privado?</p>	<p>ESPECÍFICOS: (a) Determinar cuál es la influencia recibida en el crecimiento económico debido a las operaciones de emprendimiento de ambos centros educativos público y privado (b) Determinar Cuál es la influencia recibida en el crecimiento económico debido a las oportunidades de inversión de ambos centros educativos público y privado.</p>	<p>ESPECÍFICOS: a) El crecimiento económico está relacionado con el emprendiendo b) El crecimiento económico está relacionado con las oportunidades</p>	<p>Crecimiento Económico</p>	<p>Oportunidad</p>		INSTRUMENTO
					NIVEL	<p>Cuestionario Escala Likert</p>
					descriptivo comparativo	
					DISEÑO	
					No experimental	

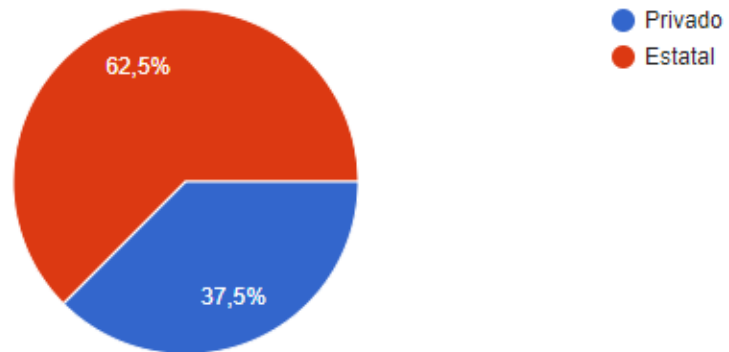
Resultados de la encuesta

Mencionar el tipo de colegio	Marcar la respuesta correspondiente	El aumento del conocimiento es ilimitado, al igual que sus beneficios económicos	Desaceleración del beneficio económico de la educación.	La escuela tiene un presupuesto separado para el desarrollo profesional.	Fondos de capital disponibles para empresas nuevas y en crecimiento	Brinda oportunidades para que los jóvenes permanezcan en el distrito después de su educación	La escuela recopila y distribuye información sobre profesionales, cursos de desarrollo en el distrito escolar	La escuela organiza actividades de desarrollo del personal	La escuela proporciona tiempo para que los maestros se desarrollen profesionalmente	Mayores oportunidades de educación y capacitación	El progreso tecnológico no tiene límites	Desaceleración de los avances tecnológicos
Privado	Docente	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Siempre (5)	A veces (3)	Nunca(1)	A veces (3)	A veces (3)
Privado	Docente	A veces (3)	Siempre (5)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	A veces (3)	A veces (3)	Casi nunca(2)	A veces (3)	Casi siempre(4)	A veces (3)
Estatal	Docente	Nunca(1)	Nunca(1)	Siempre (5)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	A veces (3)	Siempre (5)	Nunca(1)
Estatal	Docente	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	Nunca(1)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Casi siempre(4)
Estatal	Docente	A veces (3)	A veces (3)	Nunca(1)	A veces (3)	Nunca(1)	Siempre (5)	Siempre (5)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)
Estatal	Director (a)	Siempre (5)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	Casi siempre(4)	Siempre (5)
Estatal	Docente	Siempre (5)	Siempre (5)	Nunca(1)	Nunca(1)	A veces (3)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)
Estatal	Director (a)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Nunca(1)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	Casi siempre(4)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)
Estatal	Docente	Siempre (5)	A veces (3)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	A veces (3)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	A veces (3)
Estatal	Docente	Nunca(1)	Casi siempre(4)	Nunca(1)	Nunca(1)	A veces (3)	A veces (3)	Casi siempre(4)	Casi nunca(2)	Casi siempre(4)	Siempre (5)	Siempre (5)
Privado	Docente	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	A veces (3)	A veces (3)
Estatal	Docente	A veces (3)	Siempre (5)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Siempre (5)
Estatal	Docente	Casi siempre(4)	A veces (3)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Nunca(1)
Estatal	Director (a)	A veces (3)	A veces (3)	Nunca(1)	Nunca(1)	A veces (3)	A veces (3)	Casi nunca(2)	A veces (3)	Casi siempre(4)	Casi nunca(2)	Casi siempre(4)

Estatal	Docente	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	A veces (3)	A veces (3)	Casi siempre(4)	Siempre (5)	Siempre (5)	Siempre (5)	Casi siempre(4)	A veces (3)
Estatal	Docente	A veces (3)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)
Estatal	Docente	Siempre (5)	Casi siempre(4)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Casi siempre(4)
Privado	Director (a)	Siempre (5)	Siempre (5)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Casi siempre(4)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Siempre (5)	Siempre (5)
Estatal	Docente	A veces (3)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)
Privado	Docente	Siempre (5)	Casi siempre(4)	Casi nunca(2)	A veces (3)	Nunca(1)	A veces (3)	Casi siempre(4)	Casi nunca(2)	A veces (3)	Siempre (5)	Casi siempre(4)
Privado	Docente	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	Casi siempre(4)	A veces (3)	A veces (3)
Privado	Docente	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	Siempre (5)	Siempre (5)	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	Casi nunca(2)
Privado	Docente	Casi siempre(4)	Casi nunca(2)	A veces (3)	Casi siempre(4)	Casi nunca(2)	A veces (3)	Casi siempre(4)	A veces (3)	A veces (3)	A veces (3)	Casi nunca(2)
Privado	Director (a)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)
Estatal	Docente	Casi siempre(4)	A veces (3)	Casi nunca(2)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	A veces (3)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Nunca(1)
Estatal	Docente	Casi nunca(2)	Casi siempre(4)	A veces (3)	Nunca(1)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	A veces (3)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi siempre(4)
Estatal	Docente	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Nunca(1)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)
Privado	Docente	Casi nunca(2)	A veces (3)	Nunca(1)	Nunca(1)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)
Privado	Docente	Casi siempre(4)	Siempre (5)	Siempre (5)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	Casi siempre(4)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	A veces (3)	Casi siempre(4)	A veces (3)
Estatal	Director (a)	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	Nunca(1)	Nunca(1)	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	Casi siempre(4)	A veces (3)	A veces (3)	Casi nunca(2)	Casi siempre(4)
Estatal	Docente	A veces (3)	Casi siempre(4)	Nunca(1)	Nunca(1)	Casi nunca(2)	Casi nunca(2)	A veces (3)	A veces (3)	Casi nunca(2)	A veces (3)	A veces (3)
Privado	Docente	Casi siempre(4)	A veces (3)	Siempre (5)	Siempre (5)	Siempre (5)	Casi siempre(4)	Siempre (5)	Siempre (5)	Casi siempre(4)	Siempre (5)	Nunca(1)

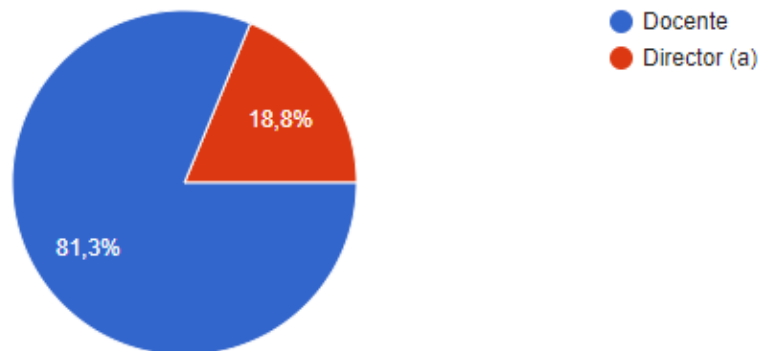
Mencionar el tipo de colegio

32 respuestas



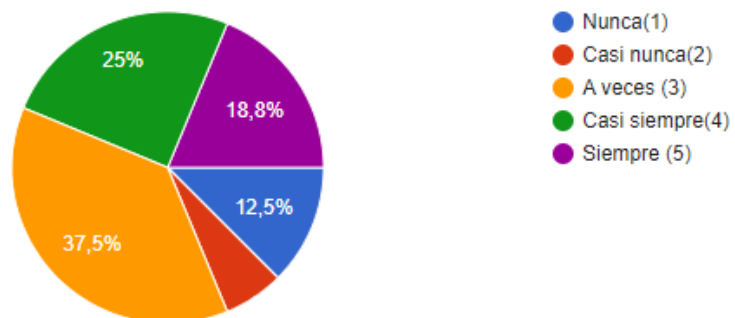
Marcar la respuesta correspondiente

32 respuestas



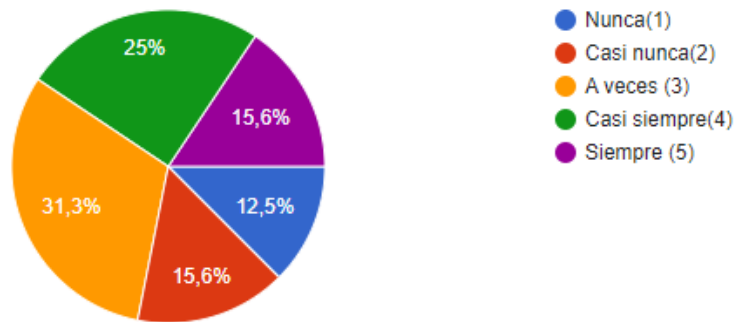
El aumento del conocimiento es ilimitado, al igual que sus beneficios económicos

32 respuestas



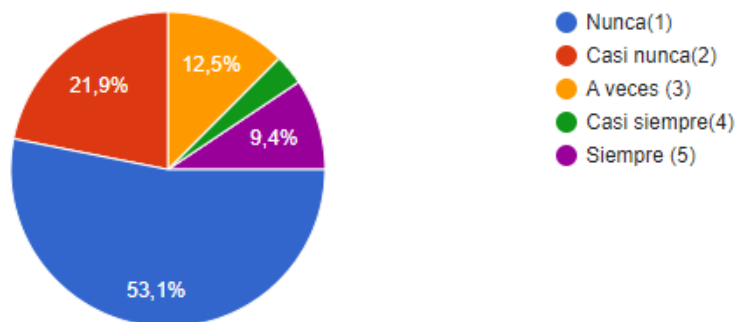
Desaceleración del beneficio económico de la educación.

32 respuestas



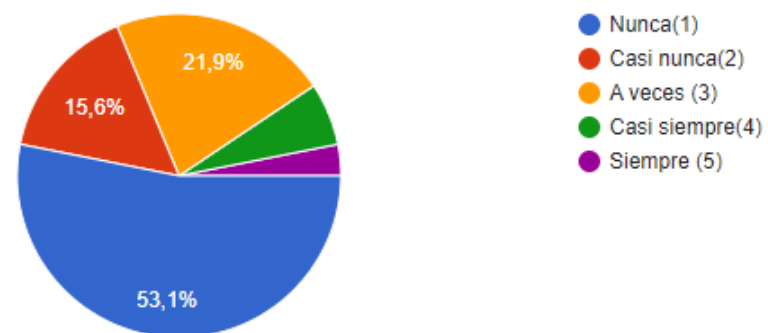
La escuela tiene un presupuesto separado para el desarrollo profesional.

32 respuestas



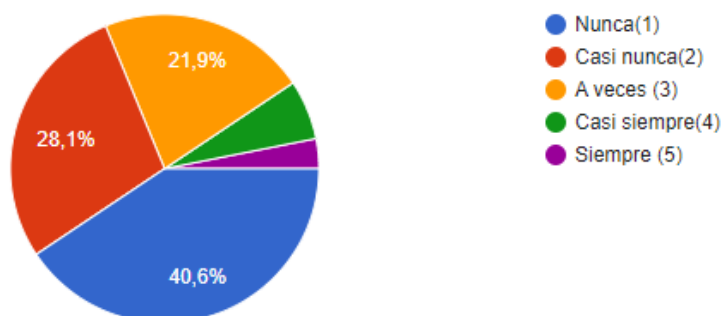
Fondos de capital disponibles para empresas nuevas y en crecimiento

32 respuestas



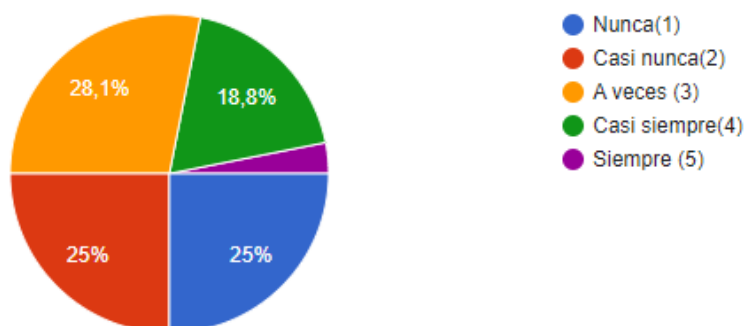
Brinda oportunidades para que los jóvenes permanezcan en el distrito después de su educación

32 respuestas



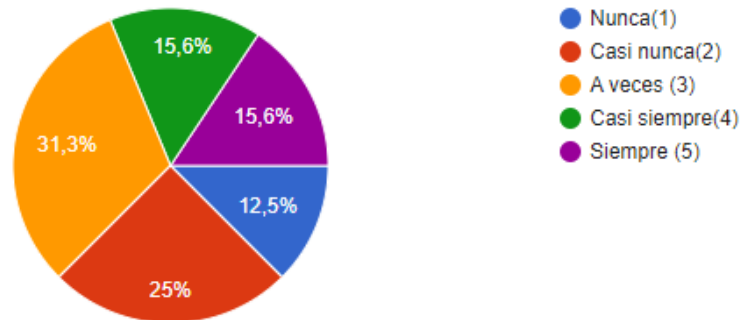
La escuela recopila y distribuye información sobre profesionales, cursos de desarrollo en el distrito escolar

32 respuestas



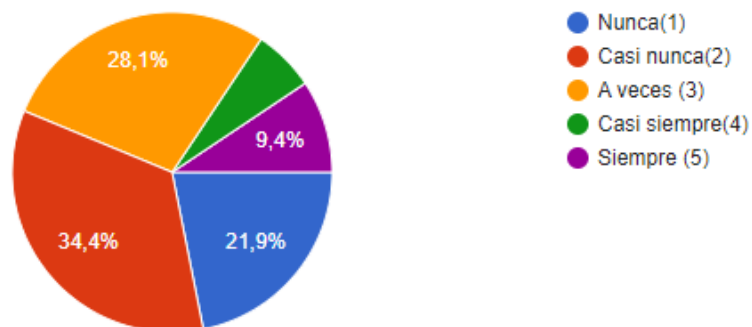
La escuela organiza actividades de desarrollo del personal (p. ej., observación de clases entre pares, tutoría de maestros jóvenes, conferencias de personal sobre temas educativos particulares, la participación en actividades de desarrollo trabajo, investigación acción)

32 respuestas



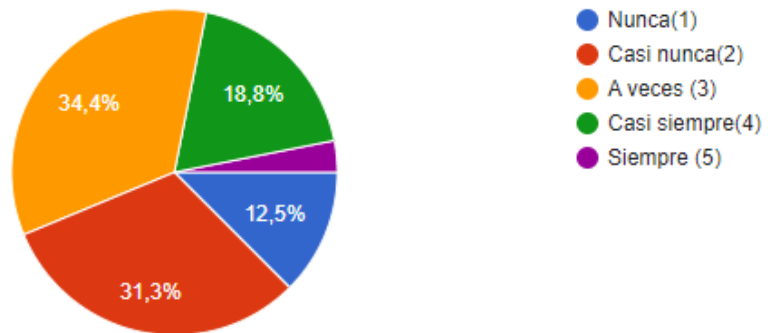
La escuela proporciona tiempo para que los maestros se desarrollen profesionalmente (p. ej., incorporando días profesionales dentro del año escolar regular, organizando horarios rotativos para PD y organizando sustitución de profesores asistentes a cursos). Brinda oportunidades para que los jóvenes permanezcan en el distrito después de su educación

32 respuestas



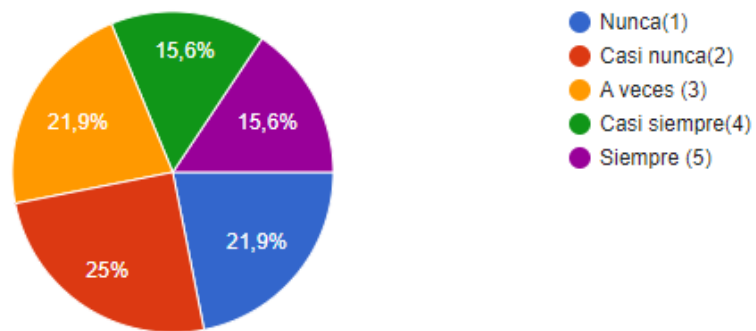
Mayores oportunidades de educación y capacitación

32 respuestas



El progreso tecnológico no tiene limites

32 respuestas



Desaceleración de los avances tecnológicos

32 respuestas

