



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII
ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio.**

AUTORA:

Quevedo Chinguel, Delia ([orcid.org/ 0000-0001-8759-3782](https://orcid.org/0000-0001-8759-3782))

ASESOR:

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben ([orcid.org/ 0000-0001-5657-0799](https://orcid.org/0000-0001-5657-0799))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicat3ria

Dedico este trabajo a Dios, por su infinito amor, el ser que gu3a mi camino y que me ha dado la fortaleza y la sabidur3a necesaria para llegar a culminar este trabajo. A mi madre, Victoria, por su gu3a y apoyo incondicional.

A mi hermano Edgar por su apoyo y cari3o. A mi esposo Jos3 An3bal por su amor y comprensi3n

A mis peque3os hijos, Jhan Carlos y Milagros Yissel, quienes han sido mi motivaci3n y mi fuerza a lo largo de este tiempo.

Les dedico este trabajo con todo mi amor.

Del3a.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por haberme permitido alcanzar un triunfo más en mi vida y por su inmenso amor que nos manifiesta día a día a todas las personas que lo amamos, así mismo agradecer también a mi familia que me acompaña de manera incondicional.

A mi familia por ser el soporte y apoyo necesario, quienes me acompañan en todos los retos asumidos, y a mis amigas Magaly, Gladis y Susely por compartir los buenos y malos momentos.

Agradezco a mi asesor, MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben del proyecto por brindarme su paciencia y su acompañamiento.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatória.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos ético	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensiones de las TIC	20
Tabla 2 Dimensiones de Competencia del Área de inglés.....	22
Tabla 3 Prueba de normalidad- Shapiro-Wilk	23
Tabla 4 Correlación entre las TIC y Competencia del area de ingles	24

Índice de figuras

Figura 1 Relación de variables	16
Figura 2 Análisis de la variable del Uso de las TIC.....	20
Figura 3 Análisis de Competencias en el Área de inglés	22

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad de identificar la relación entre las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio, el estudio tuvo enfoque cuantitativo y se utilizó una metodología deductiva de diseño no experimental y correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 14 estudiantes de nivel secundaria, habiéndose aplicado dos cuestionarios con preguntas relacionadas a las variables de estudios, uno para cada variable los mismos fueron sometidos a juicios de expertos y probada su confiabilidad vía Alfa Cronbach (valores de 0.76 y 0.74) mediante una prueba piloto. Los resultados indicaron que un 50% de los participantes se encontraron en niveles bajo en el Uso de las Tic, a su vez, en la variable de la competencia del área de inglés, demostraron un nivel bajo con un total de 57%. Lográndose determinar con 95% de confianza la existencia, pudiéndose afirmar que la misma era directa y media con el valor del coeficiente de Spearman el valor de $R_o=0,544$.

Palabras clave: Las Tic, Competencia del área de inglés, secundaria.

Abstract

The purpose of this research was to identify the relationship between the ICT and competence the area of English, in the VII cycle of a Public Educational Institution - San Ignacio, the study had a quantitative approach and a deductive design methodology was used. not-experimental and correlational. The study population consisted of 14 high school students, having applied two questionnaires with questions related to the study variables, one for each variable, they were subjected to expert judgment and their reliability was tested via Alpha Cronbach (values of 0.76 and 0.74) through a pilot test. The results indicated that 50% of the participants were at a low level in the Use of ICT, in turn, in the variable of competence in the English area, they showed a low level with a total of 57%. Being able to determine with 95% confidence of the existence of a relationship of variables, where it can be affirmed that there is a direct and medium with the value of the Spearman coefficient, the value of $R_o = 0.544$

Keywords: The ICT, Competence of the area of English, secondary.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación se encuentra recorriendo un periodo de integración y cambios que no se ven reflejados en labor didáctica de los docentes, quienes juegan un papel fundamental en la comunidad educativa Amador & Velarde (2019), en este sentido, Bobarin, (2021), comentaron que el idioma inglés es muy importante y adquiere un gran valor debido a que sirve como un medio para las personas se mantengan conectadas en un mundo dónde esta lengua extranjera está dominando, así mismo, López & Flores (2006), aseguran que la sociedad está progresando cada vez más, exigiendo el desarrollo de competencias para la interacción oportuna en ámbito académico, económico y cultural.

Así mismo, Oliveira et al. (2018), comentan que existen diferentes factores que ayudan a la calidad de enseñanza, incluyendo una metodología de evaluación, y, Juárez & Perales (2019) comentan que existen métodos para mejorar la aplicación del inglés como lengua extranjera; y así mismo, que las buenas experiencias influyen en un aprendizaje asertivo, las cuales están relacionadas con los docentes, tecnología y un procedimiento de enseñanza. Por ello, Islas (2018), añade que las TIC son las herramientas que ayudan con la creación de nuevas maneras de comunicación, usando la informática y telecomunicaciones con el apoyo de mecanismos de comunicación y tecnología con el fin de facilitar material didáctico para cada clase dictada. .

A todo esto, Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2015), hizo un reporte que el 53% de seres humanos ha hecho parte de su vida cotidiana el uso de tecnología y conectividad, que ayuda a promover a la investigación, pero la gran mayoría de estudiantes indagan en información en internet y la gran mayoría no lo hace de la manera correcta o con conceptos respaldados por el diccionario, se tiene a Méndez (2020), menciona que las Web Quest es un texto digital que brinda mayor posibilidades de mejorar y memorizar un idioma, esta es una plataforma confiable en búsqueda de información, realizar tareas y procesar información, de tal forma, los alumnos cuenten con un interés por querer aprender nuevas cosas y aún más, relacionado aprender un idioma diferente a su lengua natal.

A pesar que son muy fáciles de usar las TIC, muchas veces puede llegar ser difícil para los docentes o estudiantes, Fernandez & Hernandez (2018), comentaron que para poder integrar tecnología para la enseñanza, resuelve a un paradigma ideológico y una educación renovada, las cuales responde con soluciones que se adaptan al contexto en que se desarrolla las dimensiones digitales en el aspecto académico, especialmente al momento de aprender un idioma.

Pillo & Bermúdez (2018), enfatizan en que las herramientas basadas en las TIC van evolucionando en el aspecto pedagógico, como enseñanza de manera didáctica y de tal forma, poder innovar en el mercado educativo, tanto en su gestión integral de procesos que están vinculados con la enseñanza presencial, virtual y semipresencial, las que van mejorando el rendimiento de los métodos de enseñanza tradicionales. A nivel nacional, Chávez & Barredo (2021), comentan que debido a la pandemia por la Covid-19, el uso de las apps son fundamentales para informar y comunicar a todas las personas, especialmente a los estudiantes, el poder asistir a clases y así mismo, los docentes poder hacer uso de tecnología y aprender más sobre ellas. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), comentó que el 61.1% de los habitantes de Lima, respecto los niños a partir de los 6 años ya cuentan con acceso a internet, en efecto, aún existe un porcentaje de niños que no cuentan con el uso de una buena conectividad por diferentes motivos, los cuales no les permite conocer la importancia de las TIC y potenciar su proceso de estudio.

Siguiendo, a nivel local en el VII ciclo de una Institución Educativa Pública - San Ignacio, se observa a través de los registros de evaluación un nivel bajo en las competencias del idioma inglés, especialmente, no saben realizar frases ni conversaciones básicas como tal de dicho idioma, no plasman oraciones ni redactan textos muy largos, no intentan comunicarse entre compañeros con palabras sencillas como los saludos en inglés, al mismo tiempo, el uso de las tecnologías de la comunicación y la información es limitada, porque son estudiantes de zona rural, algunos de ellos no cuentan con alguna herramienta de tecnología como para poder practicar en ella, de tal forma, no ingresan a las clases de zoom, no saben buscar información en el buscador, no suelen ver videos educativos, y no toman el uso de las TIC como algo primordial. Las tareas

propuestas son ajenas a las actividades desarrolladas en la lección, y se da más importancia a la forma del aprendizaje de la gramática y el vocabulario, utilizando un texto literal. Esta forma tradicional de aprender ha sido dejada atrás por la introducción de las nuevas tecnologías en las aulas para la instrucción de lenguas extranjeras porque la aplicación de las TIC requiere nuevas habilidades y cambios en los objetivos que pueden alcanzar, lo que significa desarrollar en los estudiantes los hábitos, habilidades y conocimientos, primordiales que les permitan comunicarse en inglés. De manera tal que se formuló el siguiente problema de investigación. Formulación del problema. ¿Existe relación entre las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio?

La investigación se sustenta a partir de un aspecto teórico, ya que su finalidad es establecer un apoyo en cuanto a conocimientos o contenidos relacionados con la participación en las TIC y competencia del área de inglés. Práctica: Basada en el ejercicio procedimental y demostración del desempeño de las variables y medidas propuestas. En el aspecto social servirá de base en el poder de decisión a las autoridades, ya que les permita trazar estrategias para desarrollar y mejorar nuestro sistema educativo en base a las variables estudiadas. Desde el aspecto metodológico se emplearán estrategias y herramientas válidas que le sirva a la institución en el desempeño de sus metas y objetivos para que, a su vez, sean empleadas en otras investigaciones de esta naturaleza.

En la misma línea se plantea el objetivo general: Identificar la relación entre las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio. Objetivos específicos. Diagnosticar las TIC en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, San Ignacio. Determinar la competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública - San Ignacio. Establecer el nivel de relación entre las TIC y la competencia del área de inglés, en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública - San Ignacio. Teniendo como hipótesis general que existe relación entre las TIC y la competencia del área de inglés, en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública - San Ignacio

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, la investigación de Quesada (2017), diseñó material didáctico para brindar clases de manera virtual para dos cursos de lenguas extranjeras en la universidad de Costa Rica, estudiaron nuevos procesos para beneficiar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, propuestas formativas, producción de material y nuevos roles de los docentes. En su efecto, las TIC que lleva el nombre "EVA", está perfectamente diseñada y solo el único inconveniente sería el color, los estudiantes enumeraron sus actividades del proceso, necesitan más orientación del programa, sobre todo, contar con un manual. Sus conclusiones, los profesores están dispuestos a optar por esta nueva manera de mostrar tu material para sus clases, y resaltar que el uso de las TIC ayuda de buena manera aprender una nueva lengua.

Así mismo, en Brasil, Matesanz & Ferreira (2017), se encargaron de incentivar las tecnologías de comunicación desde la infancia y potenciarlas en el desarrollo pedagógico, de manera innovadora, siendo apoyadas por la utilización de softwares libre y educativos en Brasil. Los idiomas que implementaron en este desarrollo, fueron: inglés, francés y el español; con la intención de que el país se vuelva multilingüe, el cual empezó brindando manuales del uso de la tecnología a implementar, usar el internet de manera educativa. En los resultados, propusieron clasificar la información brindada para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Finalizando que, los docentes son pieza importante para el desarrollo de las TIC, quienes son los encargados de instruir diariamente a los estudiantes, brindando cada sesión de mejor manera y entendimiento.

Cheng & Yuen (2017), estos autores tuvieron como propósito, crear recursos de aprendizaje mediante herramientas tecnológicas en la vida cotidiana de estudiantes de 11 y 12 años de edad. La participación para recolectar datos, estuvo conformada por 50 estudiantes de sexto grado de primaria. En sus resultados, aplicaron encuestas con temas relacionados al nivel de conocimiento y uso de las TIC en clase; concluyendo, que los usos de estos instrumentos proporcionan un entendimiento en la enseñanza diaria en los estudiantes.

Por otro lado, Martin & Tourón (2017), analizaron sobre la planificación del aprendizaje en alumnos universitarios, mediante el enfoque de *flipped*

learning, la cual se dictaba en el curso de orientación educativa y plan de acción en el nivel de educación primaria. EL estudio fue experimental, tomaron dos grupos de estudiantes y pusieron a prueba el sistema de clases convencional y el de *flipped learning*. Los resultados mostraron que, las diferencias entre ambas metodologías aplicadas en los alumnos, que las diferencias que cabe resaltar es el carácter, ciudadanía y comunicación, así mismo, mostraron las dificultades de la alfabetización funcional de los estudiantes para promover el uso de tecnología como método de enseñanza.

Luego, Garyfallidou & Loannidis (2018), finalizaron que su investigación fue utilizar las TIC para procesar textos y restablecer el conocimiento de geografía y vincular las habilidades básicas de utilización de tecnología, trabajaron con 42 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, usando una prueba con múltiples preguntas. Concluyendo, que las herramientas tecnológicas afinan la comunicación y la selección de información.

Según Cruz et al. (2018), analizaron la importancia de concepción y el uso de las TIC como herramientas fundamentales que han desarrollado técnicas de aprendizaje en la educación y procesos de enseñanza a fin de facilitar al docente como a los estudiantes y adquirir nuevos conocimientos, para ello el docente debe cumplir sus roles de desarrollo tecnológico, sin ello las TIC están generando cambios de organizaciones culturales, educativas, sociales y económicas. El artículo tiene un rol de enfoque interdisciplinaria e intercultural, con el objetivo de fortalecer los procesos de formaciones de los alumnos, para ello se debe enfatizar las actividades e interacciones entre computadoras y usuarios. Así mismo hoy en día aún existen docentes que no entienden la eficacia del uso de tecnologías como herramienta de enseñanza.

Para Torres & Yépez (2018), sus objetivos fueron, identificar la estrategia del aprendizaje cooperativo y TIC para perfeccionar la enseñanza del idioma inglés. El total de participantes fueron 30 alumnos, 16 fue para el grupo de intervención y los 16 control del tercer ciclo; el tipo de estudio fue cuasi experimental, donde usaron un pre y post test. Resultados mostraron que, mediante las TIC, los estudiantes del tercer ciclo, progresaron con el aprendizaje del idioma inglés. Resumiendo, la metodología mediante las TIC, modifica de

manera óptima la práctica pedagógica, incrementando el aprendizaje y habilidades comunicativas de la lengua extranjera.

Fernández (2018), ofreció una múltiple serie de actividades para utilizar tecnologías para implementarlas en el estudio de lenguas extranjeras. En los resultados aplicaron acciones lingüísticas concretos, competencia gramatical, pragmática y léxica, también la incorporación de cuestiones afectivas, por ello propusieron poder conceptualizar el tema de las TIC para el conocimiento de todos los profesores y alumnos, con el fin de aumentar el conocimiento cognitivo. En sus conclusiones, apuntaron sobre las posibilidades de explotar y llenar de conocimientos a los profesores referido a las tecnologías, y así mismo, poder relacionarse con nuevas técnicas de enseñanza.

Pinzón & Guerrero (2018), en la práctica de su artículo, mostraron de cómo los docentes de inglés implementan las TIC para mejorar y realizar una clase más didáctica, de tal forma, llegar a los estudiantes y captan mejor la información brindada. El tiempo de adaptación fue durante un año y medio a docentes que dicta el curso de inglés y a una directora de monografía en la ciudad de Bogotá. Sus resultados, archivaron y documentaron todo el proceso de implementación del uso de la tecnología educativa, y como llevaron a cabo cada desarrollo de clases junto a sus alumnos. Finalizando que, los profesores deben estar en continuas capacitaciones para el uso de nuevo material, para poder realizarlo de manera narrativa, introspectiva y tipo entrevista a cada estudiante.

Bastidas & Muñoz (2019), en su estudio fundamentaron que es la lengua primordial para las enseñanzas de nuevos mundos, en la investigación en su influencia de analizar los factores internos y externos del aprendizaje de inglés, teniendo un estudio descriptivo propositivo, las cuales se han contribuido en su aprendizaje, se aplicó a 113 estudiantes profesionales de bachillerato y a 25 docentes las cuales se les aplico los cuestionarios para cada estudio, en donde en sus resultados se encontraron en su mayoría existe un bajo nivel de factores de aprendizaje, por la cual si existe influencia en sus variables de estudio. Finalizando, que el área de trabajo impacta en el entendimiento del curso, el

circulo institucional, la preparación de los docentes, especialmente el carácter cognitivo, lingüístico y afectivo de los estudiantes

En su artículo, Lamos (2019), su objetivo fue conocer hacer los mitos y realidades del uso de las TIC en la enseñanza del curso de inglés, con el fin de profundizar el uso y el nivel de importancia que brindan los docentes del área de inglés a las TIC y como estas influyen en mejor entendimiento de ellas en las clases, la muestra estuvo conformada por 4 docentes del área, de la sede de Aragua, que mediante un cuestionario y observación, dieron respuesta a los resultados que, sobre el alto nivel de conocimiento de las tecnologías de información y comunicación, no se es necesario contar con un nivel profundo sobre ellas, los cuatro docentes no conocen las herramientas de las TIC y la manera correcta de emplearlas, pero si reconocían que aplicar estas herramientas tenía un nivel significativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Concluyendo que, el docente es el encargado de hacer uso a las herramientas para las TIC, las cuales facilitan con material del curso de inglés.

Para López & Benali (2019), en su artículo, analizaron la colocación correcta gramatical de palabras en inglés mediante el uso de las TIC en estudiantes universitarios españoles, tuvo 155 participantes con 246 muestras en la investigación. Los alumnos llenaron un formulario del curso no lingüística, con preguntas basadas en las Tic las cuales estaban aplicadas al curso de inglés, resaltando que cometen errores al momento de utilizar el verbo. Sus resultados, mostraron las diferentes circunstancias por el cual están relacionadas, las cuales no contextualizaban bien de manera oral ni escrita de las palabras en inglés, y también que hacían uso de estructuras que viene de su lengua materna y que no siempre son correctas en inglés. Concluyendo, los alumnos contaban con un nivel y competencia de nivel bajo a lo que se refiere al uso de las TIC y el manejo del inglés, por ello, se debe plantear nuevas estrategias de metodología para que los profesores y estudiantes, puedan manejar herramientas tecnología como ayuda de aprender nuevas teorías.

Horno & Sarasa (2019), se centraron en los problemas de aprendizaje que se da cuando dictan clases de una lengua extranjera, por ello optaron en introducir nuevas tecnologías de educación. Utilizaron un cuestionario y lo

emplearon en 113 docentes de idiomas extranjeras. En sus resultados, enumeraron las diferentes dificultades que presentaban en el proceso de aprender y las apps que utilizaban no eran las mejores, por ello tomaron como opción utilizar los recursos de las TIC y así solucionar o al menos minimizar los inconvenientes. Finalizando, para incrementar y mejorar la retención intelectual de los alumnos, es bueno plasmar nuevas ideas e implementar de manera didáctica, apoyando al avance tecnológico y educativo.

Millán et al. (2019), desarrollaron actividades para perfeccionar la pronunciación del idioma inglés mediante herramientas audiovisuales utilizando subtítulos. Las herramientas que utilizaron en su investigación fueron exploratorios y proyectivos, la muestra consistió en 55 alumnos de 3 diferentes grupos de la facultad de ingeniería, junto a docentes de ciencia y tecnología. En los resultados presentaron que, al utilizar subtítulos en videos traducidos del inglés, ayuda a que los alumnos mejoren su aprendizaje de pronunciación y conociendo nuevas palabras y expresiones. En las conclusiones, reconocieron las ventajas del uso de subtítulos para el estudio del idioma inglés, y estos influyen depende de la edad, tiempo de dedicación, motivación, capacidad, recursos didácticos.

Así mismo, Hernandez et al. (2021), en su artículo, tuvieron como objetivo identificar y relacionar los niveles de competencias TIC que reportan los docentes de Básica. El tipo de estudio fue cuantitativo, de enfoque descriptivo-correlacional, la evaluación fue dirigida a 255 profesores de 16 diferentes colegios en Colombia, quienes respondieron preguntas de escala de Likert. En sus resultados, mostraron que el nivel de los profesores y relación del uso de las TIC, se encontraban en nivel alto, tanto en práctica y conocimiento. Concluyendo, que las competencias y la buena práctica de las TIC existe una integración parcial en el aula de clases.

Por otro lado, Menezes et al. (2021), analizaron las practicas pedagógicas y estrategias TIC como método de enseñanza para la comunicación fluida y material didáctico en un aula de clase en Brasil. Entrevistaron a alumnos y docentes del área de química, para ver el nivel de conocimiento sobre esta herramienta tecnológica, la muestra de estudio se realizó en 3 docentes del

curso, quienes pasaron por un cuestionario sobre la práctica y el entendimiento de esas herramientas. Los resultados demostraron que todos los profesores utilizan las TIC en el aula, pero solo en una disciplina los estudiantes elaboran materiales digitales y planificar clases con recursos disponibles en Internet, discutiendo específicamente el uso de las TIC. Finalizando, que la formación continua de los profesores en relación de aplicar las TIC, influye de manera significativa en el sistema de educación.

Carvalho (2020), en su artículo, realizó una revisión descriptiva-interpretativa sobre los enfoques de enseñanza más usados para desarrollar habilidades tecnológicas digitales, analizar las herramientas TIC, sobre todo, ver las posibilidades y limitaciones. Dónde revisaron 56 artículos, dónde hablaban sobre las dificultades que se presentaban cuando ponían en práctica de la metodología de enseñanza virtual. Encontraron que existe ausencia sobre las perspectivas críticas en el trabajo con la tecnología y la oralidad y la inexistencia de investigaciones que aborden cómo el tema de la oralidad a través de las TIC. en la formación inicial y continua de profesores de lenguas extranjeras y vacíos sobre investigación en el área.

Para, Rodriguez & Vargas (2020), buscaron desarrollar la habilidad de manera escrita del idioma inglés mediante la plataforma LMS Schoology. La muestra estuvo conformada por un grupo de alumnos de primaria de la ciudad de Tunja en Colombia. Las herramientas que utilizaron fue un cuestionario y toda la investigación estuvo dentro de un paradigma mixto. Concluyeron que, el desarrollo de la habilidad de la escritura de otro idioma está integrada por la motivación.

Cervantes et al. (2020), establecieron el uso de las TIC para aprendizaje en estudiantes de medicinas de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. El tipo de estudio fue descriptivo, con corte transversal, las herramientas que utilizaron fue un cuestionario, la cual aplicaron en 109 alumnos. En sus resultados encontraron que el 90,83% de los participantes contaban con laptop, mientras que el 94,50% con internet (fijo o en su celular), mostrando que utilizaban las Tic entre 2 a 4 horas diarias en google académico; así mismo, entre el 50 y 75% de los participantes dominaban el inglés. Concluyendo que, el uso de herramientas

tecnológicas en estudiantes universitarios es de gran ayuda, porque facilita material informativo, desarrolla competencias para el intercambio de ideas e información actualizada.

Siguiendo con investigaciones a nivel nacional, Aguirre et al. (2021), analizaron en establecer la relación entre el impacto de las TICs y comprensión de textos en el idioma de inglés, con un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, aplicada a 150 estudiantes con una muestra de 60 alumnos, a quienes se le asignaron dos pruebas una a cada variable de estudio, compuesta con 20 ítems y estuvo validado por juicios de expertos en la materia, en sus resultados se indicó que existe un porcentaje mayor de la ineficacia de los docentes para enseñar a los estudiantes, motivo por el cual no comprendían el idioma, en la dimensión de comprensión de textos del idioma inglés ($r=0.368$), Literal ($r=0.263$), y el contraste de ambas variables con un coeficiente de ($r=0.321$). Concluyendo que, existe relación alta de ambas variables y las dimensiones.

Esquicha (2022), describió los paradigmas hacia la escritura académica, mediante prácticas de alfabetización tradicionales y actuales mediante de una revisión de estudios relacionados a la aplicación de tecnología para mejorar el aprendizaje escrito y oral en diferentes áreas académicas, donde sus resultados, demostraron que las TIC son muy didácticas para enseñar a individuos sin tener en cuenta la edad. Concluyendo que, el autor sugiere pasar de los enfoques normativos tradicionales a otros más transformadores, en el marco de los New Literacy Studies y los estudios longitudinales, como una alternativa hacia la alfabetización académica en inglés en L2.

Carrasco (2019) en su artículo acerca de la influencia de las TICs y la relevancia de calidad de enseñanza universitaria, hizo una revisión de la educación en los países latinoamericanos y europeos, para detectar las fortalezas y mejorar la enseñanza, por ello se le aplicó a 120 individuos los cuales eran estudiantes universitarios y docentes, aplicando una herramienta de recopilación de antecedentes a variables, estuvo conformada por 20 apartados con una escala de Likert, ante ello detectaron el nivel de influencia de las TICs en la dificultad de comprensión. Finalizando que, mediante exámenes se puede

lograr resolver el nivel de dominio de las TIC como aprovechamiento de la aplicación para aumentar los conocimientos del uso de tecnología educativa.

Orosco et al. (2020), en su estudio analizaron las habilidades digitales de alumnos cursando estudios secundarios, de acuerdo al grado y sexo. El presente estudio fue cuantitativo de diseño descriptivo, con una población de 665 estudiantes las cuales se les aplicó un cuestionario para dicha variable, agrupadas en 5 magnitudes (comunicación y colaboración, información y alfabetización informacional, seguridad y resolución de problemas, y creación de contenidos digitales). En sus resultados de la muestra de estudio se determinó que el 70% es de la dimensión 1, el 61% de dimensión 2, en su mayoría en la dimensión 3 con el 48%, en la dimensión 4 con el 54% y en la dimensión 5 con el 54%. Concluyendo que más del 50% de la población está de escasa competencia digital, además se identificó la existencia de una diferencia relevante en tanto a las variables sexo y grado siendo de 0.012 y 0.00 respectivamente, además se recomienda que la comunidad de docentes debe implementar competencias en procesos de formación y reforzamiento en su implementación de tecnologías.

A nivel local se tiene, a Barrantes & Martín (2017), determinaron la integración de las TIC y las competencias matemáticas. Aplicaron un cuestionario que contaba con 30 preguntas en total, relacionadas a las variables en 120 alumnos del VI ciclo del colegio San José en la ciudad de Chiclayo. Los resultados, mostraron que los estudiantes no tomaron importancia a estas herramientas didácticas para incrementar en sus conocimientos educativos. Su conclusión fue, que no existe relación entre las TIC y competencias en el curso de matemática según el lineamiento Nacional.

Guevara (2019), determinó la relación entre las TIC y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en alumnos de cuarto grado de primaria. El tipo de estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional de diseño no experimental. Los participantes estaban constituidos por 20 alumnos. Los resultados, enseñaron que los estudiantes estaban en un nivel medio para la utilización de tecnología como mejora de aprendizaje. Su conclusión fue, existe relación en ambas variables, o sea, a mayor uso por parte del estudiante de esta

herramienta, el proceso de la tendencia del uso de tecnología logrará un nivel satisfactorio.

Sialer (2021), expreso la relación de TIC y el método enfoque natural de aprendizaje de inglés de estudiantes de educación básica. El estudio fue de enfoque cuantitativo, básica, de diseño No experimental. La muestra estaba constituida por 85 alumnos de básica regular. En los resultados encontrados, la correlación positiva moderada de la investigación de Rho de Spearman ($r=0,473$). Concluyendo que, a mejor uso y con una supervisión adecuada de las TIC, se notarán mejores efectos en la aplicación.

Así mismo, se añade a la investigación, teorías relacionadas al tema, según, Europeo (2001), las tecnologías de información y de las comunicaciones (TIC), son una herramienta que posibilita a comunicarse unos con otros, mediante equipos y softwares informativos que mediante Apps ayudar en momentos que más necesita las personas, mejorando la calidad de vida.

Por otro lado, Cobo (2011), las TIC pueden llegar a ser entendidas como aquellos dispositivos que proporcionan comunicación entre dos o más personas en un círculo, porque el mensaje que se dese a llegar es instantánea, simultánea y sobre pasa a las barreras del espacio físico.

Por ello, Cabero (2007), menciona que las TIC se caracterizan por: i) Inmaterialidad, ii) Interactividad, iii) Interconexión, iv) Instantaneidad, v) Calidad de imagen y sonido, vi) Digitalización, vii) Penetración en todos los sectores, viii) Innovación, ix) Tendencia hacia la automatización, x) Diversidad, xi) Inmaterialidad: Es el primer paso de creación, procesan todo tipo de información, es enviada y aceptada de manera inmediata en cualquier parte, sin importar el cambio de horario ni ciudad, xii) Interactividad: Incentiva a que las personas puedan tener un contacto directo y responder a ciertos temas tomados en el proceso de la utilización de la herramienta, xiii) Interconexión: Une diferentes tecnologías y así mismo, mantiene relación entre varias personas, xiv) Instantaneidad: Ayuda a la comunicación inmediata sin importar dónde se encuentre la persona, xv) Calidad de imagen y sonido: Mediante dispositivos actualizados, la calidad mejorará, xvi) Digitalización: La información es guardada o transmitida por diferentes medios, xvii) Penetración en todos los sectores: Está

incluida la nueva sociedad, xviii) Innovación: Actualización constante de la tecnología, xix) Tendencia hacia la automatización: Uso de computadores, aparatos móviles, tabletas, entre otros, de manera diaria, xx) Diversidad: Puede ser utilizada en diferentes áreas del conocimiento.

Para Sánchez (2003), en el campo estudiantil, fue primordial el uso de las TIC, pero no siempre es utilizadas de la mejor manera, sobre todo, como un método de aprendizaje para cada estudiante, para la incorporación o uso de estas herramientas, es hacerles parte de la curricula estudiantil y enlazarlas de que de alguna manera, el resto de personas puedan practicarla a diario en la escuela. Por eso, Parra et al. (2015), menciona que muchos estudios comentan que a un porcentajes de las personas aún les cuesta adaptarse al uso de las TIC como método, por motivos que no tienen claras las intenciones de esta tecnología, se necesita motivación y actitud positiva para innovar en la educación, de tal forma, se perfeccione la manera de enseñar.

Alcívar et al. (2019), mencionan que el uso de las Tic, es una herramienta para poder comunicarse entre dos o más personas, utilizando tecnología, los cuales son empleados en los procesos de aprendizaje en forma online, compartiendo archivos, imágenes, documentos, etc. Inclusive de manera remota se puede tener acceso a otros dispositivos electrónicos. Sus dimensiones i) Competencias de la Tic; ii) Ámbitos de la Tic.

Quevedo et al. (2021), ayudaron con la construcción de un conocimiento con instrumentos más fáciles de manejar, alimenta el trabajo y aprendizaje cooperativo de las prácticas, apoya a que los estudiantes se relacionen con la información, interpreten y la utilicen, fortalece la competencia intelectual, brinda estrategias para resolver problemas.

A lo que se refiere de las competencias del área de inglés, MINEDU (2009) sustento que el inglés es una lengua extranjera más difundida a nivel internacional, como instrumento de comunicación integral para las diferentes edades, con el fin de poder de entrenar a los estudiantes para ser capaces de desarrollarse en diferentes contextos de la vida cotidiana, y comunicarse de manera eficaz, Moreno et al. (2017), mencionaron que el inglés abre puertas para conectarse con otras personas, ya sea de manera presencial o virtual, por

motivos que, es un idioma globalizado, así mismo, la Minedu, describió una variedad estudiantil para que los alumnos aprenda el idioma inglés para optar avances tecnológicos y ciencias.

Por ello, Abrejo et al. (2019), comentaron que el simple hecho de saber inglés, implica leer, hablar y escribir usando herramientas gramaticales y tener la intención y actitud de poder hablarlo, y existen actividades para desarrollar el inglés, existen capacitaciones para los métodos de comunicación brindadas a los docentes de cada institución educativa, porque incluye competencias que deben desarrollarse en el aula, pero también utilizadas en situaciones de su vida real, porque la investigación del lenguaje no solo lo hará bien, sino que descubra, así mismo, entre todos los participantes en el proceso del aprendizaje en grupo de alumnos, se pueden implementar el uso de tecnologías apropiadas como las TIC.

MINEDU (2010), comento que las competencias en el área de inglés, es el grupo de comportamientos sociales, afectivos y habilidades que permiten llevar de manera adecuada en el curso. Cuenta con dimensiones: i) Expresión oral, ii) Compresión de textos, iii) Producción de textos, iv) Actitud ante el área. v) Expresión oral: Es el proceso de comunicarse con claridad y fluidez, usando correctamente los recursos verbales y no verbales, vi) Compresión de textos: Consiste en dar sentido y relación a textos. vii) Producción de textos: Elaborar de manera correcta textos, usando la gramática adecuada, expresando ideas y emociones. viii) Actitud ante el área: Es el comportamiento que tiene el alumno es cada sesión de clase, queriendo vincularse y desarrollar de buena manera el curso.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

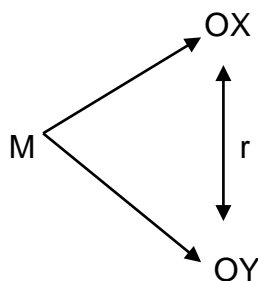
El enfoque de la investigación es cuantitativo, Hernández et al., (2014), recolectaron datos que probaron la hipótesis a partir del análisis estadístico y también se enfocaron en identificar los factores importantes de los eventos evaluados.

El estudio será de naturaleza básica, porque se originó desde un punto teórico y es respaldado por ella, (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), 2018); con un alcance correlacional, Hernández & Mendoza (2018), mantuvieron una correlación entre el Uso de las TIC y la competencia del idioma inglés en la institución educativa Pública-Chirinos.

Se empleó un diseño no experimental se basa en estimaciones de variables, pero no las manipula, solo se perciben los datos tal como se presentan en el entorno; con un corte transversal, Ñaupas et al. (2014), analizarán los datos observados y tomados con ayuda de los instrumentos las variables durante un tiempo en la población; y correlacional, porque ambas variables se relacionan, Hernández et al. (2010). Esto se demuestra con lo siguiente:

Figura 1

Relación de variables



Dónde:

M : Muestra

Ox: Observación de la variable 1

Oy: Observación de la variable 2

r: Relación entre variables

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Alcívar et al. (2019), mencionaron que las tic son una herramienta para comunicarse entre uno o más personas, utilizando tecnología que es utilizado en el proceso del aprendizaje de manera Online, compartiendo imágenes, documentos, etc.; incentivando a trabajar de manera remota y tener acceso a otros dispositivos.

La variable para ser medida tendrá que ser evaluada mediante dimensiones de las Competencias de las TIC y Ámbitos de las TIC, las cuales permitirán ubicar el nivel de conocimiento tecnológico, comunicativo, pedagógico, social, educativo y político.

Variable 2: MINEDU (2010), La competencia en el área de inglés, es el grupo de comportamientos sociales, afectivos y habilidades que permiten llevar de manera adecuada en el curso.

La variable para ser medida tendrá que ser evaluada mediante dimensiones que consiste en expresión y comprensión oral, comprensión, producción de textos y actitud ante el área; dónde mostraran características si es una persona que dialoga, escucha, evalúa, planifica y redacta.

3.3. Población, muestra y muestreo

La Población estuvo conformada por 33 alumnos del VII ciclo de una Institución Educativa Pública en Chirinos - San Ignacio. Bernal (2010), comenta que la población es el número de elementos en una locación, los cuales cuentan con algo en común. Los participantes de la investigación fueron estudiantes de 13 y 14 años, los cuales permitieron desarrollar a la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de censo para las Tic y competencias en el área de inglés, cual determinó la relación entre ambas variables del estudio, que se realizará en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública - San Ignacio.

Hernández & Mendoza (2018), el censo se encargaron de recopilar, organizar, elaborar, evaluar, analizar y difundir los datos referentes a todas las unidades de un área en específica, tomando su totalidad de la población. Se elaboró un cuestionario adecuado como herramienta de investigación: Uso de las tics y conocimientos del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública - San Ignacio, la cual esta basa en 35 ítems de la variable 1 y para la variable 2 con 22 preguntas.

La validez se realizó, presentando un formato a 3 especialistas del área con el grado de Magíster o Doctor, los cuales, validaron que las técnicas para la recolección de datos fue la más adecuada para la investigación, estimando el juicio y acomodamiento del instrumento.

Así mismo, para la confiabilidad, se utilizó el Software Excel, la cual se plasmará la data de la prueba piloto en niños de la misma edad, pero diferente aula, para obtener el Alfa Cronbach, la cual debe salir mayor a 7 para que sea óptima, y refleje el nivel alto, la cantidad de niños en prueba son de 15 en total.

3.5 Procedimientos

Se llevó a cabo una recolección documental con información relacionada al tema para respaldar a las variables de investigación.

Se eligió una institución para poder realizar el estudio, pero antes de ello, se pidió el permiso de la directora de escuela, de tal manera desarrollar el cuestionario planteado.

La información se recopiló mediante el instrumento adecuado, en cuyo contexto, luego del procesamiento de consentimiento adecuado, se aplicarán cuestionarios al equipo de investigación. El investigador será responsable de implementar los cuestionarios, con base en los resultados de cada dimensión, y clasificar los resultados en categorías bajo, medio y alto para cada variable y las respectivas dimensiones.

Las variables se adecuaron basado en las dimensiones e indicadores, apoyándose de la participación del investigador, asesor y los tres expertos del área, también, de las teorías ya estudiadas anteriormente.

En la obtención de los resultados se aprovechó para poder desarrollar la discusión relacionándolas con las teorías y los antecedentes, y estas, ayudaron a generar las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

La investigación siguió los pasos, generando una base de datos recopilados en el software Microsoft Excel, relacionados al tema las Tic y competencia en el área de inglés, y para el desarrollo se utilizó el programa estadístico SPSS, y así mismo, se plasmó mediante tablas y/o gráficos por cada variable y dimensiones del estudio.

Debido a que el estudio es correlacional, se cumplió con el proceso estadísticos de correlación simples, para dar respuesta a los objetivos planteados; mediante pruebas de normalidad usando la prueba de Spearman según a la cantidad de cuestionados.

3.7 Aspectos éticos

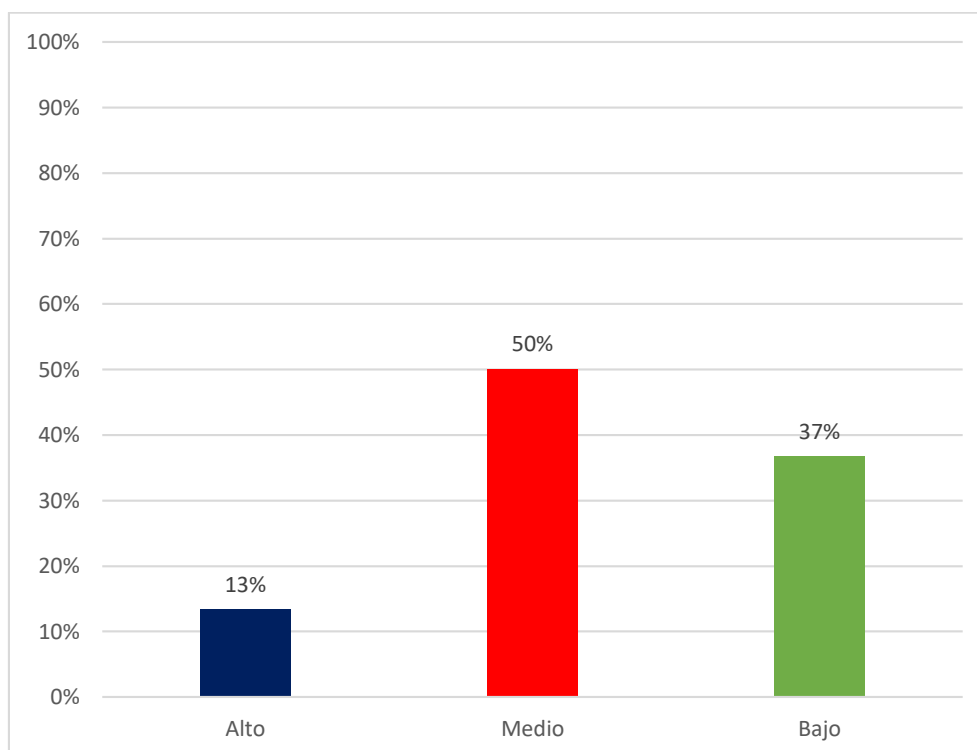
Este trabajo de investigación se desarrolló con los puntos de aspectos éticos brindados por la universidad Cesar Vallejo y respaldada por Belmont (1979), el principio de autonomía, ya que, todos los participantes pueden ser libres de poder colaborar o no en el estudio; Beneficencia, procurando velar por los beneficios de los encuestados por motivos que son menores de edad y son parte de una población vulnerable; Cuidado del medio Ambiente y biodiversidad, respetando las áreas de trabajo y localidad de los participantes promoviendo el respeto por la naturaleza y seres vivos; Justicia, brindando un trato igualitario a los cuestionados en la investigación, sin exclusión para mejorar el desarrollo.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Figura 2

Análisis de la variable de las TIC



Respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes en el cuestionario las TIC, del total de los 30 estudiantes, el 13% (4) se encontraban en nivel alto, mientras que el 50% (15) en grado medio; y solo el 37% (11) de los estudiantes en nivel bajo.

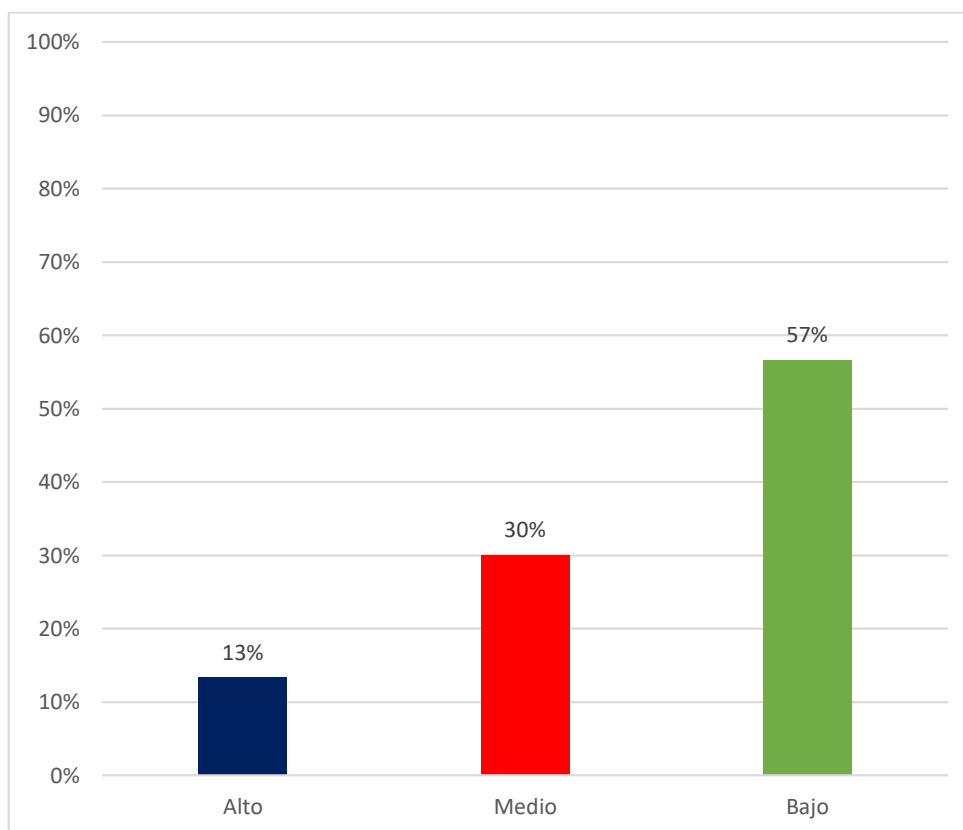
Tabla 1***Dimensiones de las TIC***

	Competencias		Ámbitos	
	Niños	%	Niños	%
Alto (3)	5	17%	4	13%
Medio (2)	15	50%	14	47%
Bajo (1)	10	33%	12	40%
Total	30	100%	30	100%

Para la dimensión de **Competencia** el nivel dos, el 50% (15) del total de los estudiantes, a su vez el 33% (10) en nivel bajo, y, por último, el 17% (5) en nivel alto. Respecto al **Ámbito** de las TIC, se encuentran en nivel medio 47% (14), por otro lado, en nivel bajo en 40% (12) y solo el 13% (4) en grado alto.

Figura 3

Análisis de Competencia del Área de inglés



La evaluación de las réplicas obtenidas del cuestionario competencias del área de inglés develó que, del total de los 30 niños, el 30% (9) presentó capacidad en el área en nivel Medio, el 57% (17) lo ostentaba en grado Bajo, el cual fue el nivel con más puntaje, y el 13% (4) si lo exhibió a un Alto nivel en participación del curso.

Tabla 2***Dimensiones de Competencia del Área de inglés***

	Expresión y comprensión oral		Compresión de textos		Producción de textos		Actitud ante el área	
	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%
Alto (3)	4	13%	4	13%	3	10%	4	13%
Medio (2)	11	37%	8	27%	7	23%	15	50%
Bajo (1)	15	50%	18	60%	20	67%	11	37%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

En la dimensión de **Expresión y comprensión oral**, los estudiantes se encuentran en un nivel bajo constituido por el 50% (15), mientras que en nivel medio con un 37% (11), y con nivel alto un total de 13% (4). En lo que respecta a la **Compresión de textos**, se encuentran en nivel bajo con 60% (18), mientras que en nivel medio con 27% (8), y con una cantidad pequeña en nivel alto con 13% (4). En la dimensión de **Producción de textos**, en el nivel bajo está con un puntaje de 67% (20), a su vez, en nivel medio con 23% (7), mientras que nivel alto el 10% (3). Finalizando con la **Actitud ante el área**, el 50% (15) de los estudiantes se encuentran en nivel medio, un 37% (11) en bajo y en nivel alto el 13% (4).

ANÁLISIS CORRELACIONAL

H_{01} : La variable las Tic sigue una secuencia normal.

H_{01} : La variable las Tic no sigue una secuencia normal.

H_{02} : La variable de Competencia del área de inglés sigue una secuencia normal.

H_{02} : La variable de Competencia del área de inglés no sigue una secuencia normal.

Tabla 3

Prueba de normalidad- Shapiro-Wilk

	Estadístico Shapiro-Wilk	gl	Sig.
Las TIC	0.947	30	0.144
Competencia del el área de inglés	0.805	30	0.00

Como se visualiza en la tabla número 3, las TIC es normal porque cuenta con 0.144, y competencias del área de inglés no es normal, porque obtuvo una probabilidad menor del 5% de ocurrencia, por lo que se acepta la hipótesis nula, confirmando con un 95% de confianza de normalidad según el cálculo del SW.

H_0 : No existe relación entre las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública - San Ignacio

H_a : Existe relación entre las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública - San Ignacio.

Tabla 4

Correlación entre las TIC y Competencia del área de inglés

Variables	Coefficiente r de Spearman	Sig.
Las TIC y Competencia del área de inglés	0,544	0,000

Como se determinó una probabilidad de ocurrencia de la Ho de no relación entre las variables bajo estudio de $p = 0,000 < 0.05 = \text{alfa}$, entonces se Rechaza la Ho.

Por lo tanto, se pudo afirmar existencia de relación entre las variables entre las TIC y competencia del área de inglés, la misma que fue directa y media, dado el valor del coeficiente de Spearman el valor de $R_o=0,544$

V. DISCUSIÓN

Luego de haber recolectado información para el desarrollo de resultados, se procede a relacionar con teorías relacionadas al tema y trabajos pasado, empezando por el objetivo general de la investigación, que se enfocó en Identificar la relación entre las TIC y competencia del área de inglés, dónde se afirmó que el 95% de relación de grado directo y medio, así mismo, con un valor del coeficiente de Spearman el valor de $R_o=0,544$.

Cabe resaltar que el uso de nuevas tecnologías es importante en todas las áreas para un desarrollo de conocimientos, y poder aplicarlos en distintos cursos educativos, especialmente los que causan más dificultad, un claro ejemplo es el idioma inglés, muy aparte de ser un idioma que domina a nivel mundial, el poder hablarlo y escribirlo, puede costar mucho a las personas. Es por ello, que en país el Ministerio de educación están enfocados que los estudiantes tengan un dominio de esta lengua, con el fin de tener más oportunidades y sobre todo, conocimientos.

Es por ello que se concuerda con la investigación de Quesada (2017), quien se encargó de diseñar material informativo y didáctico para brindar clases de forma virtual en dos cursos de lenguas extranjeras; así mismo, estudiaron el nivel de aprendizaje de los estudiantes, llevando a cabo propuestas formativas, producción de material y nuevos roles de los docentes. Por su lado, la TIC que pusieron a prueba lo pusieron "EVA", que estaba diseñada y solo el único inconveniente sería el color, a su vez, los estudiantes enumeraron sus actividades del proceso, necesitan más orientación del programa, sobre todo, contar con un manual. Teniendo como conclusión que los profesores deben contar con actitudes positivas para optar por esta nueva manera de mostrar tu material para sus clases, y resaltar que las TIC ayuda de buena manera aprender una nueva lengua.

De esa manera se contrasta con la teoría de Parra et al. (2015), que mencionaron que aún existen personas que les cuesta poner en práctica las TIC como método de enseñanza, porque no tienen claras las intenciones de esta tecnología, así mismo, necesitan motivación y actitud positiva para innovar en la educación, y de esa manera perfeccionase la dinámica de enseñar.

Por otro lado, la investigación de Horno & Sarasa (2019), se centraron en los problemas de aprendizaje durante inducciones de una lengua extranjera, por ello optaron en introducir nuevas tecnologías de educación. A su vez, enumeraron las diferentes dificultades que presentaban en el proceso de aprender y las apps que utilizaban no eran las mejores, por ello tomaron como opción utilizar los recursos de las TIC y así optimizar o al menos minimizar los inconvenientes. Finalizando, para incrementar y mejorar la retención intelectual de los alumnos, es bueno plasmar nuevas ideas e implementar de manera didáctica, apoyando al avance tecnológico y educativo.

Primer objetivo específico Diagnosticar las TIC, encontraron que los estudiantes se encontraban en un nivel bajo, en el dominio de la tecnología como medio para realizar tareas, ingresar a plataformas, entre otras actividades, en esta variable, estuvo dimensionada por la competencia, que se encontraron el 33% en nivel bajo, así mismo, en el ámbito del uso de las TIC, el 47% del total estaba en nivel medio. Teniendo como conclusión que los alumnos aún desconocen el manejo de cosas básicas como navegar en internet, buscar algo de su interés, comunicarse con más personas, es por ello, se debe resaltar con la teoría de Alcívar et al. (2019), que menciona a las TIC, como instrumento que permite comunicarse entre dos o más personas, utilizando tecnología, los cuales son empleados en los procesos de aprendizaje en forma online, compartiendo archivos, imágenes, documentos, etc. Inclusive de manera remota se puede tener acceso a otros dispositivos electrónicos.

Así mismo, Hernandez et al. (2021), se enfocaron en identificar y relacionar los niveles de competencias TIC que reportan los docentes de Básica, dónde 255 docentes pasaron la prueba para ver su nivel de conocimiento de esta herramienta, teniendo como sus resultados que, en relación del uso y el nivel de práctica y conocimientos estaban en un nivel alto, demostrando que utilizan este instrumento como método de enseñanza para facilitar material educativo a sus alumnos, concluyendo que las competencias y la buena práctica de las TIC existe una integración parcial en el aula de clases.

Estos resultados se relacionan con la investigación de Cervantes et al. (2020) que, aplicaron a un total de 109 alumnos un cuestionario para medir el

uso de tecnologías de comunicación, dónde mostraron que el 90,83% de los participantes contaban con laptop, mientras que el 94,50% con internet (fijo o en su celular), mostrando que utilizaban las Tic entre 2 a 4 horas diarias en google académico; así mismo, entre el 50 y 75% de los participantes dominaban el inglés. Finalizando, que el uso de herramientas tecnológicas en estudiantes universitarios es de gran ayuda, porque facilita material informativo, desarrolla competencias para el intercambio de ideas e información actualizada.

Cabe resaltar que la tecnología se debe emplear en todos los campos, especialmente en el área estudiantil, es por ello que Sánchez (2003), que cuenta en la cantidad de docentes y alumnos que usan las TIC, pero no siempre de manera adecuada, sobre todo, como un método de aprendizaje para cada estudiante, para la incorporación o uso de estas herramientas, es hacerles parte de su malla curricular estudiantil y enlazarlas de alguna manera, el resto de personas puedan practicarla a diario en la escuela. Es por ello, que en toda institución se debe tener una orientación sobre su adecuado uso para poder sacar máximo provecho a ello.

Por otro lado, se coincide con el trabajo de Orosco et al. (2020), que se encargaron de analizar las habilidades digitales en estudiantes de nivel secundaria, y segmentaron según a su edad y grado; así mismo, sus resultados de la muestra de estudio se determinaron que el 70% se encontraron en nivel 1, por otro lado el 61% en grado 2, el 48% en nivel 3, a su vez el 54% en grado 4 como puntaje más alto. Finalizando que, más del 50% de los encuestados se encuentran con escasa competencia digital, y se identificó la existencia de una diferencia relevante en tanto a las variables sexo y grado, recomendando que la comunidad de docentes debe implementar competencias en procesos de formación y reforzamiento en su implementación de tecnologías.

A su vez, la investigación de Cheng & Yuen (2017), crearon módulos de aprendizaje basados en instrumentos que implica usar tecnología, dónde un total de 50 participantes, respondieron su nivel de conocimiento del uso de las TIC en su clase, si su docente les brindaba la información adecuada, y calificaron si les parecía entretenido que contaran con ese método de estudio. Culminando que,

los estudiantes sacan provecho a las herramientas que les brinda su escuela para tener mejor rendimiento académico.

Segundo objetivo específico, es determinar la competencia del área de inglés, el 57% (17) de los estudiantes se hallaban en nivel bajo, así mismo, en sus dimensiones de Expresión y comprensión oral el 50% estaba en un nivel medio, mientras que, en la Comprensión de texto, el 60% se hallaba en nivel medio, a su vez, la Producción de texto, el 67% en grado bajo, y la actitud ante el área, el 37% también se les ubicó en nivel bajo. Dado estos resultados, se puede calificar que el nivel de los estudiantes en su desenvolvimiento con el curso está en un nivel muy básico, es por ello que se debe brindar una nueva estrategia de mejora hacia el alumno, brindándole material didáctico, despertando interés, y que lo vea como que desea que sea parte de él más no una obligación, de esta manera se contrasta con MINEDU (2009) sustentó que el inglés es una lengua extranjera más difundida a nivel internacional, como instrumento de comunicación integral para las diferentes edades, con la intención de poder de entrenar a los estudiantes para ser capaces de desarrollarse en diferentes contextos de la vida cotidiana, y comunicarse de manera eficaz

De esta manera, se tiene el estudio de Matesanz & Ferreira (2017), se enfocaron de promover las TIC como medio de desarrollo pedagógico, involucrando a los estudiantes desde el nido, de manera innovadora, siendo apoyadas por la utilización de softwares libre y educativos; dónde incluyeron idiomas como el inglés, francés y el español; con la intención de que el país se vuelva multilingüe, el cual empezó brindando manuales del uso de la tecnología a implementar, usar el internet de manera educativa. Teniendo como resultados, propusieron clasificar la información brindada para la enseñanza de las lenguas extranjeras. Concluyendo, que los profesores son pieza importante para el desarrollo de las TIC, así mismo, instruir diariamente a los estudiantes, brindando en diferente sesión de mejor manera y entendimiento.

También, en el trabajo de Torres & Yépez (2018), identificaron estrategias de mejoras para poner en práctica de las TIC y aprendizaje cooperativo, para perfeccionar la enseñanza del idioma inglés, en los resultados mediante las TIC,

los estudiantes del tercer ciclo, progresaran con el aprendizaje del idioma inglés. Resumiendo, la metodología mediante las TIC, modifica de manera óptima la práctica pedagógica, incrementando el aprendizaje y habilidades comunicativas de la lengua extranjera. Y el estudio de Bastidas & Muñoz (2019), que se encargaron de analizar factores negativos del aprendizaje del idioma inglés, en donde en sus resultados se encontraron en su mayoría existe un bajo nivel de factores de aprendizaje, por la cual si existe influencia en sus variables de estudio. Finalizando, que el área de trabajo impacta en el entendimiento del curso, el círculo institucional, la preparación de los docentes, especialmente el carácter cognitivo, lingüístico y afectivo de los estudiantes.

Debido al desarrollo tecnológico que se tiene hoy en día, pero también las limitaciones que se presentan para poner en práctica las TIC en instituciones educativas, puede ser un retroceso en el tema académico, es por ello que se debe enfocar en poder motivar a los alumnos a utilizar todo lo que les sea accesible para incrementar su conocimiento.

Por último, en el tercer objetivo específico: Establecer el nivel de relación entre las TIC y la competencia del área de inglés, en los resultados resaltaron que el uso de herramientas tecnológicas es importante, pero la competencia del área de inglés, debe ver mucho con la participación y el compromiso del estudiante con el curso, por ello, la teoría de Abrejo et al. (2019), comentaron que el simple hecho de saber inglés, implica leer, hablar y escribir usando herramientas gramaticales y tener la intención y actitud de poder hablarlo, y existen actividades para desarrollar el inglés, existen capacitaciones para los métodos de comunicación brindadas a los docentes de cada institución educativa, y Cobo (2011), comentó que las TIC pueden llegar a ser entendidas como puntos que permiten comunicación entre dos o más personas en un círculo, porque el mensaje que se desea llegar es instantánea, simultánea y sobre pasa a las barreras del espacio físico.

Así mismo, se coincide con el trabajo de Lamos (2019), se enfocó en identificar mitos y realidades del uso de las TIC en la enseñanza del curso de inglés, con el fin de profundizar el uso y el nivel de importancia que brindan los docentes del área de inglés a las TIC y como estas influyen en mejor

entendimiento de ellas en las clases, teniendo como resultados, sobre el alto nivel de conocimiento de las tecnologías de información y comunicación, no se es necesario contar con un nivel profundo sobre ellas, los cuatro docentes no conocen las herramientas de las TIC y la manera correcta de emplearlas, pero si reconocían que aplicar estas herramientas tenía un nivel significativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Finalizando, que el docente es el encargado de hacer uso a las herramientas para las TIC, las cuales facilitan con material del curso de inglés.

Por otro lado, en la investigación de Pinzón & Guerrero (2018), se centraron en que cómo profesores del curso de inglés implementaran las TIC para incrementar y mejorar una clase didáctica, utilizándola como puente de captación por parte de los estudiantes, teniendo en sus resultados, documentaron y archivaron todo el proceso de implementación del uso de la tecnología educativa, y como llevaron a cabo cada desarrollo de clases junto a sus alumnos. Concluyendo que, los profesores deben estar en continuas capacitaciones para el uso de nuevo material, para poder realizarlo de manera narrativa, introspectiva y tipo entrevista a cada estudiante.

VI. CONCLUSIONES

1. En el objetivo general, se logró establecer relación del 95% de confianza, la misma que fue directa y media entre las variables: las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio.
2. Para el primer objetivo específico, que consistió en diagnosticar las TIC, el 50% del total de los estudiantes se encontraba en nivel bajo, con este resultado se observó que se debe reforzar métodos para brindar conocimientos de la tecnología como acceder a páginas Web para buscar información, ver videos informativos, entre otros.
3. En el segundo objetivo específico, se determinó el nivel de competencia del área de inglés, el 57% de los 14 niños demostraron en grado bajo, es decir, que la gran mayoría de estudiantes no se encuentran involucrados por querer aprender el idioma, tienen miedo de equivocarse en la pronunciación, y le falta motivación relacionado al tema.
4. Por último, se analizó la relación entre las dos variables de investigación, esto quiere decir que, a mayor conocimiento y manejo de las Tic, los alumnos comprenderán de mejor manera el idioma inglés y se desarrollaran de mejor manera, sin presentar dificultad al practica o estudiar el curso tan temido por la gran mayoría de estudiantes, dónde el coeficiente de Spearman salió con un valor de $R=0,544$

VII. RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa pública, San Ignacio de Promover las TIC para incrementar el aprendizaje del área de inglés, así mismo, al ministerio de educación ayudar con la implementación de herramientas tecnológicas en instituciones, con el fin que los estudiantes puedan relacionar y tener conocimientos sobre el desarrollo tecnológico.
2. A los directores y profesores encargados de las instituciones educativa que promuevan el uso de las Tic, supervisando, acompañando y evaluando si las herramientas utilizadas son las adecuadas para cada grado estudiantil, y, sobre todo, motivar a toda la plana docente que innoven en sus métodos de enseñanza utilizando tecnología didáctica y que sirva para el ámbito académico.
3. A los docentes del área de inglés, puedan crear material didáctico para despertar interés a los estudiantes, de esta manera poder mejorar su desempeño y que ellos mismos puedan buscar información y agregar a su vocabulario nuevas palabras en este idioma extranjero.
4. Al Minedu establecer espacios en las instituciones educativas públicas, de esta manera los docentes trabajen en colaboración con otros colegas con el fin de mejorar e innovar los materiales y recursos virtuales de acuerdo a los fines educativos y las necesidades del contexto.

REFERENCIAS

- Abrejo, B., Sartaj, S., & Memon, S. (2019). English Language Teaching through Communicative Approach: A Qualitative Study of Public Sector Colleges of Hyderabad, Sindh. *Advances in Language and Literary Studies*, 10(5), 43. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.10n.5p.43>
- Aguirre, Y., Huaman, M., Vargas, R., & Gutierrez, S. (2021). Use of ICT in the comprehension of texts in th English language in hgh school students. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1419–1429. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.285>
- Alcívar, C., Vargas, V., Calderón, J., Triviño, C., Santilla, S., Soria, R., & Cardenas, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista Espacios*, 27. <http://ww.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p27.pdf>
- Amador, C., & Velarde, L. (2019). Competencias para el uso de las TIC en estudiantes de educación superior: un estudio de caso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.515>
- Barrantes, M., & Martín, A. (2017). *Integración de los estándares TIC con las competencias matemáticas según los lineamientos de currículo nacional en los estudiantes del VI ciclo de la I.E.E. San José de Chiclayo-2017*. 1–72. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13069/Diaz_MYS-Cuevas_PIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bastidas, J., & Muñoz, G. (2019). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, 51, 163–181. <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>
- Belmont. (1979). Informe de Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Estados Unidos: Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de la Investigación Biomédica y Comportamental. *Journal of Computer Assisted Tomography*, 32(3), 475–479. <https://doi.org/10.1097/RCT.0b013e31811512d6>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Bobarin, E. (2021). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 723–732. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.232>
- Cabero, J. (2007). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Sevilla: Universidad de Sevilla*, 1998, 1–10. <http://edutec.rediris.es/documentos/1998/organiz.htm>
- Carrasco, J. (2019). Las TIC y su influencia en la calidad del aprendizaje universitario. *Industrial Data*, 22(1), 203–216. <https://doi.org/10.15381/idata.v22i1.16535>
- Carvalho, S. (2020). O desenvolvimento da habilidade oral através do uso de tecnologias digitais: uma revisão sistemática. *Ilha do Desterro A Journal of English Language, Literatures in English and Cultural Studies*, 73(1), 153–182. <https://doi.org/10.5007/2175-8026.2020v73n1p153>
- Cervantes, M., Peña, A., & Ramos, A. (2020). Use of information and communication technologies as a support tool for medical students' learning. *CienciaUAT*, 15(1), 162–171. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1380>
- Chávez, M., & Barredo, D. (2021). El uso de apps durante la pandemia de covid-19: Un estudio de caso a partir de estudiantes universitarios de lima (perú). *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2021(E40), 51–63.
- Cheng, M., & Yuen, A. (2017). ICT Use at Home of Hong Kong Students: Understanding New Arrival Children from Mainland China. *New Ecology for Education — Communication X Learning*, 173–183. https://doi.org/10.1007/978-981-10-4346-8_15
- Cobo, J. (2011). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer - Revista de Estudios de Comunicación*, 14(27). <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/Zer/article/view/2636>

- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 18(2), 196–215. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v2i18.11889>
- Esquicha, A. (2022). *Switching the paradigm in academic literacy: from a normative to a transformative insight in academic writing*. 1–19.
- Europeo, C. de la comisión al consejo y al parlamento. (2001). *Tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito del desarrollo. El papel de las TIC en la política comunitaria de desarrollo*. 1–20. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2001:0770:FIN:ES:PDF>
- Fernandez, C., & Hernandez, N. (2018). Vías de transformación en la enseñanza de lenguas con mediación tecnológica. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 76, 1–12. <https://doi.org/10.5209/clac.62494>
- Fernández, P. (2018). La enseñanza de lenguas extranjeras a través de las nuevas tecnologías: reflexiones y propuestas. *Thélème. Revista Complutense de Estudios Franceses*, 33(2), 139–158. <https://doi.org/10.5209/thel.59585>
- Garyfallidou, D., & Ioannidis, G. (2018). ICT Used to Teach Geography to Primary School Children – An Alternative Teaching Approach. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 715, 592–601. https://doi.org/10.1007/978-3-319-73210-7_69
- Guevara, V. (2019). *Las TIC y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de institución educativa El Paraíso, Chiclayo*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22594>

- Hernandez, C., Arévalo, M., & Gamboa, A. (2021). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Revista Compás Empresarial*, 11(33), 205–220.
<https://doi.org/10.52428/20758960.v11i33.160>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Número México). http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mi1e
- Hernández Sampieri, R., Carlos, F. C., & Lucio, M. del P. B. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta). McGraw- Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° edición). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Horno, M., & Sarasa, A. (2019). Teachers' perception of the students' foreign language learning and the potential role of ICT. *International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning*, 9(2), 1–18.
<https://doi.org/10.4018/IJCBPL.2019040101>
- INEI. (2016). Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. *Instituto nacional de Estadística e Informática*, 8–50.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico_tecnologias-informacion-ene-feb-mar2016.pdf
- Islas, C. (2018). The role of ICT in education: Applications, Limitations, and Future Trends. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 861–876.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Juárez, C., & Perales, M. (2019). Experiencias en el aprendizaje del inglés en la educación superior. *Lenguaje*, 47(2), 358–378.
<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i2.6734>

- Lamos, M. (2019). Mitos y Realidades del Uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos. *Revista de Lenguas ModeRnas*, 30, 233–250.
- López, C., & Flores, L. (2006). Análisis de competencias a partir del uso de las TIC. *Apertura*, 6(5), 36–55. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800504>
- López, S., & Benali, H. (2019). Analysis of noun (direct object) collocations with the high-frequency verb DO by Spanish students in an online learner corpus. *Complutense Journal of English Studies*, 27, 99–120. <https://doi.org/10.5209/cjes.63337>
- Martin, D., & Tourón, J. (2017). The flipped learning approach in teaching degrees: Students perceptions. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 187. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.17704>
- Matesanz, M., & Ferreira, V. (2017). Foreign language teaching technologies: A positive contribution to Brazil's education challenges. *Calidoscopio*, 15(1), 141–154. <https://doi.org/10.4013/cld.2017.151.11>
- Méndez, B. (2020). Methodology for the Use of Webquest in teaching Spanish as a Foreign Language. *RæL-Revist Electrónica de Lingüística Aplicada*, 19(2), 24–47. <https://rael.aesla.org.es/index.php/RAEL/article/view/367>
- Menezes, R., Silva, B., & Brito, M. (2021). ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS ENVOLVIDAS NO USO DAS TIC: O QUE OS PROFESSORES DIZEM SOBRE SEU USO EM SALA DE AULA? *ETD - Educação Temática Digital*, 23(2), 551–571. <https://doi.org/10.20396/etd.v23i2.8657601>
- Millán, E., Bustos, M., & Cañón, C. (2019). Learning English language subtitles presented in audiovisual media-mediated. *Inclusión & Desarrollo*, 6(2), 58–68.
- MINED. (2010). *DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL PARA LA CARRERA PROFESIONAL DE PROFESOR DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA*. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-2010-ingles/>

- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 7(July), 2. <https://samuelmerritt.idm.oclc.org/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=awh&AN=82181309&site=ehost-live%5Cnhttp://educared.fundacion.telefonica.com.pe/wp-content/uploads/2016/04/Programa-Semana-Educacion.pdf%5Cnhttp://educared.f>
- Moreno, N., Leiva, J., Galván, M., López, E., & García, F. (2017). Realidad aumentada y realidad virtual para la enseñanza-aprendizaje de inglés desde un enfoque comunicativo e intercultural. *Innovación docente y uso de las TIC en educación.*, 2017, 1–11. http://www.enriquesanchezrivas.es/congresotic/archivos/Form_Compert_m etodos/MorenoMartinez_Otros.pdf
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta). Ediciones de la U.
- Oliveira, A., Ernandes, F., Veloso, T., & Bandeira, W. (2018). *Avaliação da efetividade do ensino em cursos de educação a distância Albano Oliveira Nunes Evaluation of the effectiveness of teaching in distance education courses.*
- Orosco, J., Gómez, W., Pomasunco, R., Salgado, E., & Alvarez, R. (2020). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Educación*, 45, 52–69. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>
- Parra, S., Gómez, M., & Pintor, M. (2015). Factors affecting the implementation of ICT in teaching and learning processes in the 5th level of a Colombian primary school. *Revista Complutense de Educacion*, 26(2015), 197–213. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483
- Pillo, D., & Bermúdez, L. (2018). Study of technological innovation applied in training processes with learning management systems (LMS) in the university education of Ecuador. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, E15, 256–270.

- Pinzón, S., & Guerrero, C. (2018). Living the Teaching Practicum Within Dichotomies: The Story From Within When Implementing ICTs in the English Language Classroom. *How*, 25(2), 69–89. <https://doi.org/10.19183/how.25.2.459>
- Quesada, A. (2017). Perspectiva de profesores y estudiantes sobre entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Revista de Lenguas ModeRnas*, 27. <https://www.proquest.com/docview/2070369806/fulltextPDF/307F3862E2B6434APQ/1?accountid=29068>
- Quevedo, S., Díaz, M., & La Rosa, O. (2021). Visual auditory method for the learning of the English language in tourism students. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(1), 93–120.
- Rodriguez, I., & Vargas, L. (2020). Schoology: A Tool for the Development of English written skill. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(1), 13–28. <https://doi.org/10.14483/22487085.14348>
- Sánchez, J. (2003). It Curricular integration concept and models. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1), 51–65.
- Sialer, G. (2021). Uso de Tic y el método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo 2021. En *Psikologi Perkembangan*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y tic y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 23(78), 861–882.
- UNESCO. (2015). *ICT in educaction in Lantin America and the caribbean*.
- UNICEF. (2019). *Niños en un mundo digital*. www.unicef.org/SOWC2017

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Competencia en el área de Inglés	MINEDU (2010), Las competencias en el área de inglés, es el grupo de comportamientos sociales, afectivos y habilidades que permiten llevar de manera adecuada en el curso	Las competencias en el área de inglés es el desempeño del alumno, quien debe lograr culminar cada uno de los pasos para poder comprender el curso y sentirse parte de ello, dimensionadas en : Expresión y comprensión oral, Compresión de textos, Producción de textos y Actitud ante el área	Expresión y comprensión oral	Dialoga, escucha y evalúa	Las instrucciones dadas por el docente han sido respetadas	Escalas Bajo= 1 Medio=2 Alto=3
					Los estudiantes utilizan el idioma teniendo en cuenta la correcta entonación	
					El vocabulario que utilizado es fluido y pertinente a la situación comunicativa	
					La pronunciación es correcta	
					Los estudiantes solicitan aclaraciones cuando lo consideran necesario	
					Los gestos y la mímica son apropiadas	
			Compresión de textos	Predice, identifica, infiere y evalúa	Reconoce el tipo de texto de los textos descriptivos	
					Reconoce la información principal de los textos	
					Utiliza estrategia de comprensión	
					Emplea estrategias para comprender palabras nuevas	
					Identifica el tipo de texto	
			Producción de textos	Planifica, redacta, utiliza, evalúa	Reconoce las intenciones del emisor del mensaje	
					Diseña la estructura del texto de manera descriptiva	
					Selecciona información específica	
					Organiza información para la elaboración de textos	
					Redacta un texto instructivo con coherencia	
			Actitud ante el área	Respeto, pide y demuestra	Utiliza mayúsculas de acuerdo al contexto	
					Revisa la estructura del texto redactado teniendo en cuenta los estándares convencionales del idioma	
					Es tolerante cuando no entiende algo de un texto	
					Colabora con sus compañeros	
Cumple con la entrega de sus tareas						
					Toma la palabra como es debido	

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Las TIC	Alcívar et al. (2019) Las tic son una herramienta para comunicarse entre uno o más personas, utilizando tecnología que es utilizado en el proceso del aprendizaje de manera Online, compartiendo imágenes, documentos, etc; incentivando a trabajar de manera remota y tener acceso a otros dispositivos.	El uso de las TIC son herramientas que se utilizan como metodología de enseñanza de las personas, se mide por sus dimensiones: Comprendías de las TIC y Ámbitos de las TIC	Competencias de las TIC	Tecnológica	He manejado una computadora, conozco sus partes y cómo funciona	<i>Nunca(1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)</i>
					Uso dispositivos electrónicos (Tablet o Celular) para mantenerme informado de algún tema académico	
					Sé encender y apagar el ordenador, abrir y cerrar programas	
					Suelo abrir programas y archivos en las computadoras	
				Sé cómo utilizar una memoria USB, eliminar archivos, copiar y pegar archivos		
				Comunicativa	Hago uso del Office (Word, Excel) para realizar mis tareas	
					Suelo usar programas (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera, Safari) para buscar información	
					Mi docente me presenta su material mediante videos, información virtual, presentaciones, imágenes	
					En mi colegio se hace uso de plataformas virtuales, foros, para interactuar con mis compañeros y docentes	
				Pedagógica	Imprimo las tareas virtuales que me dejan mis profesores	
			Sé descargar imágenes y documentos que me brindan mis profesores			
			Utilizo el navegador de internet para tareas			
			Uso la radio educativa para mantenerme informado de algún tema académico de mi interés			
			Uso la Televisión educativa para mantenerme informado de algún tema académico de mi interés			
			Aclaro alguna duda sobre un tema o actividad usando internet			
			Ámbitos de la TIC	Social	Soy capaz de descargar recursos desde Internet (programas, imágenes, sonidos, texto)	
					Cuento con correo electrónico y uso redes sociales para comunicarme con mis docentes, compañeros o amigos	
					Realizo trabajos grupales con algún dispositivo para intercambiar información	
					Conozco el uso de distintos lenguajes como texto, numeración, íconos y visual	
				Educativo	Utilizo la computadora como herramienta de trabajo educativo	
Sé cómo se utilizan las tecnologías de la Información y las Comunicaciones que me presentan mis docentes						
Distingo diferentes herramientas de trabajo, recurso educativo, ocio y entretenimiento						
Político	Considero que soy lo suficiente hábil para poder usar las tecnologías de la información y las comunicaciones					
	Me interesan las páginas Webs, Blogs, revistas virtuales, libros, etc.					

ANEXO 2: CUESTIONARIO LAS TIC

Instrucciones: Leer atentamente cada Ítem y marcar lo que crea conveniente

Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Nº	Ítem	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	He manejado una computadora, conozco sus partes y cómo funciona					
2	Uso dispositivos electrónicos (Tablet o Celular) para mantenerme informado de algún tema académico					
3	Sé encender y apagar el ordenador, abrir y cerrar programas					
4	Suelo abrir programas y archivos en las computadoras					
5	Sé cómo utilizar una memoria USB, eliminar archivos, copiar y pegar archivos					
6	Hago uso del Office (Word, Excel) para realizar mis tareas					
7	Suelo usar programas (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera, Safari) para buscar información					
8	Mi docente me presenta su material mediante videos, información virtual, presentaciones, imágenes					
9	En mi colegio se hace uso de plataformas virtuales, foros, para interactuar con mis compañeros y docentes					
10	Imprimo las tareas virtuales que me dejan mis profesores					
11	Sé descargar imágenes y documentos que me brindan mis profesores					
12	Utilizo el navegador de internet para tareas					
13	Uso la radio educativa para mantenerme informado de algún tema académico de mi interés					
14	Uso la Televisión educativa para mantenerme informado de algún tema académico de mi interés					
15	Aclaro alguna duda sobre un tema o actividad usando internet					
16	Soy capaz de descargar recursos desde Internet (programas, imágenes, sonidos, texto)					
17	Cuento con correo electrónico y uso redes sociales para comunicarme con mis docentes, compañeros o amigos					
18	Realizo trabajos grupales con algún dispositivo para intercambiar información					
19	Conozco el uso de los distintos lenguajes como texto, numeración, íconos y visual					
20	Utilizo la computadora como herramienta de trabajo educativo					
21	Sé cómo se utilizan las tecnologías de la Información y las Comunicaciones que me presentan mis docentes					
22	Distingo diferentes herramientas de trabajo, recurso educativo, ocio y entretenimiento					
23	Considero que soy lo suficiente hábil para poder usar las tecnologías de la información y las comunicaciones					
24	Me interesan las páginas Webs, Blogs, revistas virtuales, libros, etc.					

ANEXO 3: COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS

Instrucciones: Leer atentamente cada Ítem y marcar lo que crea conveniente

Bajo = 1

Medio = 2

Alto= 3

Nº	Ítems	Escala		
		1	2	3
1	Las instrucciones dadas por el docente han sido respetadas	1	2	3
2	Los estudiantes utilizan el idioma teniendo en cuenta la correcta entonación	1	2	3
3	El vocabulario que utilizado es fluido y pertinente a la situación comunicativa	1	2	3
4	La pronunciación es correcta	1	2	3
5	Los estudiantes solicitan aclaraciones cuando lo consideran necesario	1	2	3
6	Los gestos y la mímica son apropiadas	1	2	3
7	Reconoce el tipo de texto de los textos descriptivos	1	2	3
8	Reconoce la información principal de los textos	1	2	3
9	Utiliza estrategia de comprensión	1	2	3
10	Emplea estrategias para comprender palabras nuevas	1	2	3
11	Identifica el tipo de texto	1	2	3
12	Reconoce las intenciones del emisor del mensaje	1	2	3
13	Diseña la estructura del texto de manera descriptiva	1	2	3
14	Selecciona información específica	1	2	3
15	Organiza información para la elaboración de textos	1	2	3
16	Redacta un texto instructivo con coherencia	1	2	3
17	Utiliza mayúsculas de acuerdo al contexto	1	2	3
18	Revisa la estructura del texto redactado teniendo en cuenta los estándares convencionales del idioma	1	2	3
19	Es tolerante cuando no entiende algo de un texto	1	2	3
20	Colabora con sus compañeros	1	2	3
21	Cumple con la entrega de sus tareas	1	2	3
22	Toma la palabra como es debido	1	2	3

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUEZ 01

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 20 de Mayo del 2021

Señora:

Mg. Georgina Julca Burga.

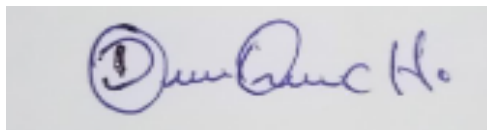
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de competencia en el área de inglés de elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: **Las tic y competencia del área de inglés en estudiantes del vii ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable **COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS.**

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Apellidos y Nombres: Quevedo Chinguel Delia.
Bachiller en Educación.
DNI: 42588254

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario Competencia del área de inglés

Variable a medir:

Competencia del área de inglés

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Expresión y comprensión oral	Ítems del 1 al 6
Compresión de textos	Ítems del 7 al 12
Producción de textos	Ítems del 13 al 18
Actitud ante el área	Ítems del 19 al 22

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes del VII ciclo de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: empatía, tranquilidad, respeto, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable 1 y sus 4 dimensiones.

Población a evaluar:

Estudiantes de nivel secundario de edades 13 y 14 años

Escalas valorativas

	Expresión y comprensión oral(6)	Compresión de textos(6)	Producción de textos(6)	Actitud ante el área(4)	Competencia en el área de inglés(22)
Alto	22 - 30	22 - 30	22 - 30	14 - 20	80 - 110
Medio	14 - 21	14 - 21	14 - 21	9 - 13	51 - 79
Bajo	6 - 13	6 - 13	6 - 13	4 - 8	22 - 50

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Competencia del área de inglés. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

N	Ítems	Escala		
		1	2	3
1	Las instrucciones dadas por el docente han sido respetadas	1	2	3
2	Los estudiantes utilizan el idioma teniendo en cuenta la correcta entonación	1	2	3
3	El vocabulario que utilizado es fluido y pertinente a la situación comunicativa	1	2	3
4	La pronunciación es correcta	1	2	3
5	Los estudiantes solicitan aclaraciones cuando lo consideran necesario	1	2	3
6	Los gestos y la mímica son apropiadas	1	2	3
7	Reconoce el tipo de texto de los textos descriptivos	1	2	3
8	Reconoce la información principal de los textos	1	2	3
9	Utiliza estrategia de comprensión	1	2	3
10	Emplea estrategias para comprender palabras nuevas	1	2	3
11	Identifica el tipo de texto	1	2	3
12	Reconoce las intenciones del emisor del mensaje	1	2	3
13	Diseña la estructura del texto de manera descriptiva	1	2	3
14	Selecciona información específica	1	2	3
15	Organiza información para la elaboración de textos	1	2	3
16	Redacta un texto instructivo con coherencia	1	2	3
17	Utiliza mayúsculas de acuerdo al contexto	1	2	3
18	Revisa la estructura del texto redactado teniendo en cuenta los estándares convencionales del idioma	1	2	3
19	Es tolerante cuando no entiende algo de un texto	1	2	3
20	Colabora con sus compañeros	1	2	3
21	Cumple con la entrega de sus tareas	1	2	3
22	Toma la palabra como es debido	1	2	3

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencia del área de Inglés	MINEDU (2010), Las competencias en el área de inglés, es el grupo de comportamientos sociales, afectivos y habilidades que permiten llevar de manera adecuada en el curso	Las competencias en el área de inglés es el desempeño del alumno, quien debe lograr culminar cada uno de los pasos para poder comprender el curso y sentirse parte de ello, dimensionadas en : Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos, Producción de textos y Actitud ante el área	Expresión y comprensión oral	Dialoga, escucha y evalúa	Las instrucciones dadas por el docente han sido respetadas	Escala Bajo= 1 Medio=2 Alto=3	X			
					Los estudiantes utilizan el idioma teniendo en cuenta la correcta entonación				X	
					El vocabulario que utilizado es fluido y pertinente a la situación comunicativa			X		
					La pronunciación es correcta			X		
					Los estudiantes solicitan aclaraciones cuando lo consideran necesario			X		
					Los gestos y la mímica son apropiadas				X	
			Comprensión de textos	Predice, identifica, infiere y evalúa	Reconoce el tipo de texto de los textos descriptivos			X		
					Reconoce la información principal de los textos			X		
					Utiliza estrategia de comprensión			X		
					Emplea estrategias para comprender palabras nuevas				X	
					Identifica el tipo de texto			X		
					Reconoce las intenciones del emisor del mensaje				X	
			Producción de textos	Planifica, redacta, utiliza, evalúa	Diseña la estructura del texto de manera descriptiva			X		
					Selecciona información específica			X		
					Organiza información para la elaboración de textos			X		
					Redacta un texto instructivo con coherencia				X	
					Utiliza mayúsculas de acuerdo al contexto				X	
					Revisa la estructura del texto redactado teniendo en cuenta los estándares convencionales del idioma			X		
			Actitud ante el área	Respeto, pide y demuestra	Es tolerante cuando no entiende algo de un texto			X		
					Colabora con sus compañeros			X		
Cumple con la entrega de sus tareas					X					
Toma la palabra como es debido		X								

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 20 de mayo, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Firma

Mg. Georgina Julca burga.

DNI: 33578937

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
JULCA BURGA, GEORGINA DNI 33578937	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/09/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
JULCA BURGA, GEORGINA DNI 33578937	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/05/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
JULCA BURGA, GEORGINA DNI 33578937	MAESTRO EN CIENCIAS MENCION: EDUCACION Fecha de diploma: 07/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>

JUEZ 02

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 22 de mayo del 2021

Señor:

Mg. José Hernán Vásquez Coronel.

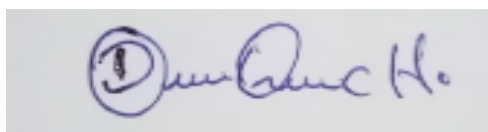
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: **Las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable: **LAS TIC**

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Apellidos y Nombres: Quevedo Chinguel Delia.

Bachiller en Educación.

DNI: 42588254

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario las TIC

Variable a medir:

Las TIC

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 2 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Competencia de las TIC	Ítems del 1 al 15
Ámbitos de la TIC	Ítems del 16 al 24

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes del VII ciclo de forma individual y participativa previendo encontrarse en las mejores circunstancias: empatía, tranquilidad, respeto, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 30 minutos.

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 5 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable 2 y sus 2 dimensiones.

Población a evaluar:

Estudiantes de nivel secundaria de edades 13 y 14 años

Escalas valorativas

	Competencias de las TIC(15)	Ámbitos de la TIC(9)	Uso de las TIC(24)
Alto	55 - 75	33 - 45	88 - 120
Medio	35 - 54	21 - 32	56 - 87
Bajo	15 - 34	9 - 20	24 - 55

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, las TIC. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

Nº	Ítem	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	He manejado una computadora, conozco sus partes y cómo funciona					
2	Uso dispositivos electrónicos (Tablet o Celular) para mantenerme informado de algún tema académico					
3	Sé encender y apagar el ordenador, abrir y cerrar programas					
4	Suelo abrir programas y archivos en las computadoras					
5	Sé cómo utilizar una memoria USB, eliminar archivos, copiar y pegar archivos					
6	Hago uso del Office (Word, Excel) para realizar mis tareas					
7	Suelo usar programas (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera, Safari) para buscar información					
8	Mi docente me presenta su material mediante videos, información virtual, presentaciones, imágenes					
9	En mi colegio se hace uso de plataformas virtuales, foros, para interactuar con mis compañeros y docentes					
10	Imprimo las tareas virtuales que me dejan mis profesores					
11	Sé descargar imágenes y documentos que me brindan mis profesores					
12	Utilizo el navegador de internet para tareas					
13	Uso la radio educativa para mantenerme informado de algún tema académico de mi interés					
14	Uso la Televisión educativa para mantenerme informado de algún tema académico de mi interés					
15	Aclaro alguna duda sobre un tema o actividad usando internet					
16	Soy capaz de descargar recursos desde Internet (programas, imágenes, sonidos, texto)					
17	Cuento con correo electrónico y uso redes sociales para comunicarme con mis docentes, compañeros o amigos					
18	Realizo trabajos grupales con algún dispositivo para intercambiar información					
19	Conozco el uso de los distintos lenguajes como texto, numeración, íconos y visual					
20	Utilizo la computadora como herramienta de trabajo educativo					
21	Sé cómo se utilizan las tecnologías de la Información y las Comunicaciones que me presentan mis docentes					
22	Distingo diferentes herramientas de trabajo, recurso educativo, ocio y entretenimiento					
23	Considero que soy lo suficiente hábil para poder usar las tecnologías de la información y las comunicaciones					
24	Me interesan las páginas Webs, Blogs, revistas virtuales, libros, etc.					

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las TIC	Alcívar et al. (2019) Las tic son una herramienta para comunicarse entre uno o más personas, utilizando tecnología que es utilizado en el proceso del aprendizaje de manera Online, compartiendo imágenes, documentos, etc.; incentivando a trabajar de manera remota y tener acceso a otros dispositivos.	El uso de las TIC son herramientas que se utilizan como metodología de enseñanza de las personas, se mide por sus dimensiones: competencias de las TIC y Ámbitos de las TIC	Competencias de las TIC	Tecnológica	He manejado una computadora, conozco sus partes y cómo funciona	Nunca(1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)	7	7	7	
					Uso dispositivos electrónicos (Tablet o Celular) para mantenerme informado de algún tema académico		7	8	7	
					Sé encender y apagar el ordenador, abrir y cerrar programas		7	8	8	
					Suelo abrir programas y archivos en las computadoras		8	8	8	
					Sé cómo utilizar una memoria USB, eliminar archivos, copiar y pegar archivos		7	8	8	
				Comunicativa	Hago uso del Office (Word, Excel) para realizar mis tareas		8	8	8	
					Suelo usar programas (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera, Safari) para buscar información		8	7	8	
					Mi docente me presenta su material mediante videos, información virtual, presentaciones, imágenes		8	7	8	
					En mi colegio se hace uso de plataformas virtuales, foros, para interactuar con mis compañeros y docentes		8	7	8	
					Imprimo las tareas virtuales que me dejan mis profesores		7	7	7	
				Pedagógica	Sé descargar imágenes y documentos que me brindan mis profesores		8	8	8	
					Utilizo el navegador de internet para tareas		7	7	8	
			Uso la radio educativa para mantenerme informado de algún tema académico de mi interés		8		8	8		
			Uso la Televisión educativa para mantenerme informado de algún tema académico de mi interés		8		8	8		
			Aclaro alguna duda sobre un tema o actividad usando internet		8		8	7		
			Ámbitos de la TIC	Social	Soy capaz de descargar recursos desde Internet (programas, imágenes, sonidos, texto)		8	8	8	
					Cuento con correo electrónico y uso redes sociales para comunicarme con mis docentes, compañeros o amigos		7	7	7	
					Realizo trabajos grupales con algún dispositivo para intercambiar información		7	8	7	
					Conozco el uso de distintos lenguajes como texto, numeración, íconos y visual		7	8	8	
				Educativo	Utilizo la computadora como herramienta de trabajo educativo		8	8	8	
					Sé cómo se utilizan las tecnologías de la Información y las Comunicaciones que me presentan mis docentes		7	8	8	
					Distingo diferentes herramientas de trabajo, recurso educativo, ocio y entretenimiento		8	8	8	
				Político	Considero que soy lo suficiente hábil para poder usar las tecnologías de la información y las comunicaciones		8	7	8	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 22 de mayo, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido**.

MINISTERIO DE EDUCACION

 MG. JOSÉ HERNÁN VÁSQUEZ CORONEL
 C.M. N° 1043771119
 REG. N° A01863854

Mg. Firma

DNI: 43771119

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VASQUEZ CORONEL, JOSE HERNAN DNI 43771119	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/08/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VASQUEZ CORONEL, JOSE HERNAN DNI 43771119	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS Fecha de diploma: 08/03/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VASQUEZ CORONEL, JOSE HERNAN DNI 43771119	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 19/12/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

ANEXO 5: INFORME DE CONFIABILIDAD DE CADA INSTRUMENTO

Informe de Confiabilidad del instrumento

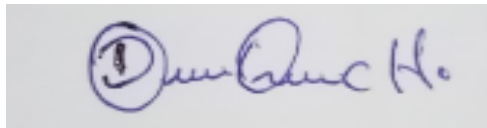
Chiclayo, 22 de mayo del 2022

Señor:

Mg. José Hernán Vásquez Coronel.

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento Cuestionario elaborado para valuar en 30 alumnos la presencia de la variable las TIC como parte del desarrollo de la investigación **Las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio.**

Atentamente,



Apellidos y Nombres: Quevedo Chinguel Delia.
Bachiller en Educación.
DNI: 42588254

ANEXO 5: INFORME DE CONFIABILIDAD (EXCEL)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento del Uso de las TIC se desarrolló en una muestra piloto de 15 alumnos, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 5, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1
Estadísticos de Confiabilidad

	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
Las TIC	I1 AL 24	0.76	24

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global.

Como instrumento capaz de proporcionar una medida consistente para la variable las TIC como en ese sentido el instrumento generará medidas que corresponda a la realidad de la presencia del constructo en la población bajo análisis.

Anexo 5: Informe de Confiabilidad de cada instrumento

Informe de Confiabilidad del instrumento

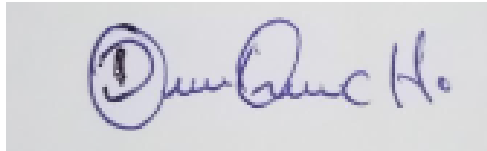
Chiclayo, 22 de mayo del 2022

Señor:

Mg. José Hernán Vásquez Coronel.

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento Cuestionario elaborado para valuar en 30 alumnos la presencia de la variable Competencia del área de inglés como parte del desarrollo de la investigación: **Las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio.**

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to read 'Delia Chinguel Quevedo'.

Apellidos y Nombres: Quevedo Chinguel Delia.
Bachiller en Educación.
DNI: 42588254

JUEZ 03

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 20 de Mayo del 2021

Señora:

Mg. Georgina Julca Burga.

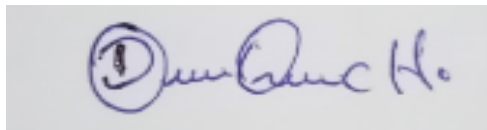
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de competencia en el área de inglés de elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: **Las tic y competencia del área de inglés en estudiantes del vii ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable **COMPETENCIA DEL ÁREA DE INGLÉS.**

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Apellidos y Nombres: Quevedo Chinguel Delia.

Bachiller en Educación.

DNI: 42588254

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Cuestionario Competencia del área de inglés

Variable a medir:

Competencia del área de inglés

Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Expresión y comprensión oral	Ítems del 1 al 6
Compresión de textos	Ítems del 7 al 12
Producción de textos	Ítems del 13 al 18
Actitud ante el área	Ítems del 19 al 22

Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes del VII ciclo de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: empatía, tranquilidad, respeto, silencio, etc.

Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 minutos

Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable 1 y sus 4 dimensiones.

Población a evaluar:

Estudiantes de nivel secundario de edades 13 y 14 años

Escalas valorativas

	Expresión y comprensión oral(6)	Compresión de textos(6)	Producción de textos(6)	Actitud ante el área(4)	Competencia en el área de inglés(22)
Alto	22 - 30	22 - 30	22 - 30	14 - 20	80 - 110
Medio	14 - 21	14 - 21	14 - 21	9 - 13	51 - 79
Bajo	6 - 13	6 - 13	6 - 13	4 - 8	22 - 50

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, Competencia del área de inglés. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

N	Ítems	Escala		
		1	2	3
1	Las instrucciones dadas por el docente han sido respetadas	1	2	3
2	Los estudiantes utilizan el idioma teniendo en cuenta la correcta entonación	1	2	3
3	El vocabulario que utilizado es fluido y pertinente a la situación comunicativa	1	2	3
4	La pronunciación es correcta	1	2	3
5	Los estudiantes solicitan aclaraciones cuando lo consideran necesario	1	2	3
6	Los gestos y la mímica son apropiadas	1	2	3
7	Reconoce el tipo de texto de los textos descriptivos	1	2	3
8	Reconoce la información principal de los textos	1	2	3
9	Utiliza estrategia de comprensión	1	2	3
10	Emplea estrategias para comprender palabras nuevas	1	2	3
11	Identifica el tipo de texto	1	2	3
12	Reconoce las intenciones del emisor del mensaje	1	2	3
13	Diseña la estructura del texto de manera descriptiva	1	2	3
14	Selecciona información específica	1	2	3
15	Organiza información para la elaboración de textos	1	2	3
16	Redacta un texto instructivo con coherencia	1	2	3
17	Utiliza mayúsculas de acuerdo al contexto	1	2	3
18	Revisa la estructura del texto redactado teniendo en cuenta los estándares convencionales del idioma	1	2	3
19	Es tolerante cuando no entiende algo de un texto	1	2	3
20	Colabora con sus compañeros	1	2	3
21	Cumple con la entrega de sus tareas	1	2	3
22	Toma la palabra como es debido	1	2	3

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencia del área de Inglés	MINEDU (2010), Las competencias en el área de inglés, es el grupo de comportamientos sociales, afectivos y habilidades que permiten llevar de manera adecuada en el curso	Las competencias en el área de inglés es el desempeño del alumno, quien debe lograr culminar cada uno de los pasos para poder comprender el curso y sentirse parte de ello, dimensionadas en : Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos, Producción de textos y Actitud ante el área	Expresión y comprensión oral	Dialoga, escucha y evalúa	Las instrucciones dadas por el docente han sido respetadas	Escalas Bajo= 1 Medio=2 Alto=3	X			
					Los estudiantes utilizan el idioma teniendo en cuenta la correcta entonación				X	
					El vocabulario que utilizado es fluido y pertinente a la situación comunicativa			X		
					La pronunciación es correcta			X		
					Los estudiantes solicitan aclaraciones cuando lo consideran necesario			X		
					Los gestos y la mímica son apropiadas				X	
			Comprensión de textos	Predice, identifica, infiere y evalúa	Reconoce el tipo de texto de los textos descriptivos			X		
					Reconoce la información principal de los textos			X		
					Utiliza estrategia de comprensión			X		
					Emplea estrategias para comprender palabras nuevas				X	
					Identifica el tipo de texto			X		
					Reconoce las intenciones del emisor del mensaje				X	
			Producción de textos	Planifica, redacta, utiliza, evalúa	Diseña la estructura del texto de manera descriptiva			X		
					Selecciona información específica			X		
					Organiza información para la elaboración de textos			X		
					Redacta un texto instructivo con coherencia				X	
					Utiliza mayúsculas de acuerdo al contexto				X	
					Revisa la estructura del texto redactado teniendo en cuenta los estándares convencionales del idioma			X		
			Actitud ante el área	Respeto, pide y demuestra	Es tolerante cuando no entiende algo de un texto			X		
					Colabora con sus compañeros			X		
Cumple con la entrega de sus tareas					X					
Toma la palabra como es debido		X								

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	11. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el 20 de mayo, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio realizado, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Firma

Mg. Georgina Julca burga.

DNI: 33578937

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
JULCA BURGA, GEORGINA DNI 33578937	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/09/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
JULCA BURGA, GEORGINA DNI 33578937	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/05/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
JULCA BURGA, GEORGINA DNI 33578937	MAESTRO EN CIENCIAS MENCION: EDUCACION Fecha de diploma: 07/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>

Anexo 5: Informe de Confiabilidad (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento de competencia en el área de inglés se desarrolló en una muestra piloto de 15 alumnos, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 3, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1
Estadísticos de Confiabilidad

	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencia del área de Inglés	I1 AL 22	0.742	22

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global.

Como instrumento capaz de proporcionar una medida consistente para la variable competencia en el área de inglés como en ese sentido el instrumento generará medidas que corresponda a la realidad de la presencia del constructo en la población bajo análisis.

Autorización de aplicación del instrumento.

Anexo 7: Consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos por parte de los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

20	05	2022
----	----	------

Yo _____,
con número de DNI _____, padre/madre de familia de el/la
estudiante _____

acepto que sea partícipe de la investigación titulada: **Las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio.**

La finalidad de esta investigación es poder identificar la relación entre las TIC y competencia del área de inglés en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, San Ignacio.

Por tanto, declaro que se me ha explicado e informado de que forma consistirá la participación de mi menor hijo/a en este estudio, durante el tiempo que sea necesario:

1. Mi hijo/a tendrá que contestar dos cuestionarios “Las TIC” y “Competencia del área de inglés”

Así mismo, manifiesto que he sido informado de lo siguiente:

1. El investigador responsable, está comprometido en brindar información durante el procedimiento y responder algunas inquietudes acerca del procedimiento del estudio como: beneficios, limitaciones, riesgos, entre otros.
2. El investigador responsable, me ha brindado seguridad para manejar los datos privados de mi menor hijo/a con confidencialidad.
3. Comprendo que tengo el derecho de poder hacer que mi menor hijo/a se retire del estudio en el momento que considere conveniente.

Firma

DNI: