



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Procrastinación y Logros de Aprendizajes de Inglés en Educandos de
Secundaria en una Institución Educativa Privada, Los Olivos, 2022**

AUTORA:

Guzman Rodriguez, Ana Claudia (orcid.org/0000-0001-6532-2236)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, del niño y del adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Se lo dedico a mis abuelos en el cielo, Rosa y José quienes me apoyaron incondicionalmente en vida. Y también a mi esposo e hijo quienes fueron mi gran motivación para cada día superarme.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirme alcanzar este objetivo personal, a la Doctora Jakline Leiva, quien me ayudo y guio en el avance de mi investigación con paciencia.

A todos mis familiares y amigos a quienes recurrí para la realización de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método y análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Relación de variables de investigación	14
Tabla 2. Población y muestra de la investigación	16
Tabla 3. Técnicas empleadas para la investigación	17
Tabla 4. Instrumentos utilizados para la investigación	18
Tabla 5. Ficha técnica escala de procrastinación académica (EPA)	19
Tabla 6. Ficha técnica logros de aprendizaje	20
Tabla 7. Análisis de confiabilidad según juicios de expertos	20
Tabla 8. Validez del instrumento	21
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la variable procrastinación	23
Tabla 10. Dimensión 1: Postergación de actividades	23
Tabla 11. Dimensión 2: Autorregulación académica	24
Tabla 12. Variable logros de aprendizaje	24
Tabla 13. Correlación de hipótesis general	25
Tabla 14. Correlaciones de la hipótesis específica 1	26
Tabla 15. Correlaciones de la hipótesis específica 2	27

Resumen

En la presente investigación se planteó determinar la relación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución privada, Los Olivos, 2022. La metodología fue de tipo no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 64 estudiantes, a quienes se le aplicó una encuesta de la escala de procrastinación académica (EPA) y las actas de notas en el área de inglés del año 2021, se hizo uso de la prueba correlacional de Rho Spearman para comprobar las hipótesis establecidas. En las conclusiones se determinó que existe una correlación en un nivel alto entre la procrastinación y los logros de aprendizaje con un 90.8% así como un $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: Procrastinación, logros de aprendizaje, autorregulación académica.

Abstract

In the present research, it was proposed to determine the relationship between procrastination and learning achievement in 4th and 5th grade high school students from a private institution, Los Olivos, 2022. The methodology was non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational, the population and sample consisted of 64 students, to whom a survey of the academic procrastination scale (EPA) and the grades in the English area were applied. In 2021, the Rho Spearman correlational test was used to verify the established hypotheses. In the conclusions, it was determined that there is a high-level correlation between procrastination and learning achievements with 90.8% as well as $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Procrastination, learning achievements, academic self-regulation.

I. INTRODUCCIÓN

Los distintos avances tecnológicos en la sociedad, ha potencializado el sector educativo, a muchos estudiantes de distintos niveles les ha favorecido en su desarrollo intelectual, sin embargo, también se ha observado que los individuos han perdido cierto interés en el mundo que los rodea por estar inmersos en el uso de la tecnología, así como también se puede evidenciar que las responsabilidades académicas están siendo aplazadas, para realizar otras secundarias. Ante esta situación se puede evidenciar que los estudiantes están bajando en su rendimiento académico, por la falta de responsabilidad, teniendo como consecuencia un problema muy grave con los objetivos académicos. Por tal motivo, los docentes están en constante lucha en el poder dar soluciones necesarias para que los estudiantes no se vean perjudicados en su educación.

Bajo esta observación, es de suma importancia poner atención el contexto social en el cual conviven nuestros estudiantes, y ante ello determinar cómo afecta la procrastinación académica, en la adquisición de información en la escuela y habilidades en estudiantes de educación secundaria. A nivel internacional, para Sirois y Pychyl (2013) argumentan que la procrastinación es un problema de la sociedad actual, la cual está motivada por iniciativa propia el dilatar las actividades, la cual muchas veces está relacionada con un motivo emocional pues los individuos lo relacionan con tareas aversivas; es decir, aburrido, poca relevancia para su vida, frustrante porque no logran entender lo que están haciendo, por lo que tienden a tener una sensación poco placentera incluyendo sentimientos negativos. (Citado en Hidalgo et al. 2022).

Así mismo en el Perú entre las distintas falencias que se pueden encontrar en el sector educativo, se le suma la sobrecarga de actividades y cursos escolares en las escuelas, creyendo que de esta manera el alumno obtendrá más información para su vida universitaria, pero es todo lo contrario, que trae como consecuencia el estrés académico, haciendo que los estudiantes pierdan interés en sus responsabilidades académicas y estas perjudiquen sus objetivos.

Según Atalaya y García (2019) la acción de dilatar ciertas actividades puede ser de forma voluntaria e involuntaria, la cual tienen comienzos en la

adolescencia y se puede sentir en la adultez propiamente lo cual puede afectar en su vida académica y laboral.

Por consiguiente se puede observar que en la etapa de educación secundaria, los escolares deben de tener en cuenta la persistencia, a su vez tienden a tener una carga horaria cada vez más excesiva por los distintas áreas en el que tienen que desenvolverse, con el fin de alcanzar los objetivos esperados según los parámetros del ministerio de educación, lo que conlleva el realizar distintas tareas que van siendo grandes retos al transcurrir los años, pues se vuelven tediosas y difíciles, por lo que el estudiante debe de ceñirse a ciertas responsabilidades, sin embargo se ven afectadas por distintos factores que el adolescente encuentra a su alrededor, haciéndole más difícil el cumplir con sus deberes. (Domínguez, Villegas & Centeno,2014; Ramos-Galarza, et al 2017)

Asimismo, Castro & Mahamud (2017) argumenta que el procrastinar académicamente suele conllevar distintas consecuencias como tener un bajo logro de aprendizaje e incluso la deserción escolar, pues el adolescente suele usar la tecnología indiscriminadamente. Ante ello, el educando debe concientizarse sobre cuando usar las herramientas digitales y como usarlas para su beneficio en el ámbito educativo. (Citado por Chura, et al 2021)

Por otro lado, según García & Silva (2019) nos dice que los individuos suelen posponer actividades que resultan tediosas y difíciles. (citado en Chura, et al.2021). En el caso de los estudiantes de educación secundaria, suelen tener un pésimo manejo del tiempo, pues se distraen fácilmente con distintos medios tecnológicos como los videojuegos, el internet y las redes sociales, teniendo como consecuencia la prórroga de sus actividades escolares, pues este tipo de actitudes suelen causar sensación de agotamiento, dejadez y la sensación de que hay poco tiempo para realizar los deberes, lo que conlleva el plazo de tareas. (Barraza & Barraza,2019; Chura, et al 2021).

Según Franz (2020), argumenta que no solo la procrastinación se da en la entrega de actividades, sino que se puede observar cómo los escolares a su vez dilatan mucho el tiempo para centrarse en exámenes importantes, es decir que no se toman el tiempo para repasar, por consecuencia sus exámenes tengan

resultados nada positivos, muchos de estos estudiantes atribuyen su falta de compromiso a que se sienten poco motivados, que no tienen la energía para realizarlo, o simplemente que hay materias que no son de su agrado, y por ello no le toman el interés suficiente para su estudio

Para Kinik & Odaci (2020), atribuye que la procrastinación tiene mucho que ver con los rasgos de personalidad de cada estudiante, a su vez de la autoestima que este tenga, pues considera que son factores muy importantes a la hora de autorregularse tanto en su vida personal como académica, lo que muchas veces le da una sensación de ansiedad casi todo el tiempo.

Ante lo expuesto, la presente investigación buscará las soluciones de cómo mejorar los logros de aprendizaje en el ámbito académico de los educandos, pues se puede observar que los adolescentes procrastinadores pueden truncar su futuro, por no ser cuidadosos en el manejo del tiempo, pues sus logros académicos pueden disminuir.

Dentro del ámbito del área de inglés, se debe tener en cuenta las competencias que se desea lograr dentro de la educación básica regular, el comunicar, escribir y escuchar son algunas habilidades que se debe tener en consideración. Es por ello que Uribe et al. (2008) argumenta que en un mundo globalizado en donde el aprender un nuevo idioma tiene muchas ventajas, tales como, adquirir información, estudiar en otros países, incluso el aprender culturas y costumbres de otros países; caso contrario para aquellos estudiantes que no tienen estos estudios y se les dificulta alcanzar objetivos educativos. (Citado en Marquina et al. 2020). Ante ello, varias instituciones privadas en el Perú, ofrecen varias horas en el idioma inglés, e incluso certifican a sus estudiantes de acuerdo al Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) lo cual certifica que sus estudiantes han podido alcanzar el nivel de inglés a nivel internacional.

Así mismo, el problema de la procrastinación en el segundo idioma tiene que ver con la actitud que toma el estudiante con respecto al idioma inglés, principalmente con la motivación, pues algunos estudiantes tienden a estudiarlo por obligación, lo que les sobre carga emocionalmente, por lo tanto tienden a dejarlo de lado, muy contrario a los estudiantes que lo hacen de forma intrínseca,

pues sienten placer y diversión al estudiarlo, por consiguiente no recae ningún peso emocional con llegar al logro de los objetivos de acuerdo a las competencias establecidas en las instituciones educativas. (Delfín, 2007)

Ante lo expuesto anteriormente se plantea lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje de inglés en educandos de secundaria en una institución educativa privada, Los Olivos, 2022?, y se tiene como objetivo general el determinar la relación existente entre la procrastinación y los logros de aprendizaje de inglés en educandos de una institución educativa privada, Los Olivos, 2022. Así mismo es de interés social y científica investigar por que los estudiantes del nivel secundario tienden a procrastinar, a su vez plantear soluciones inmediatas y efectivas a nivel educativo para que el estudiante deje de procrastinar y pueda avanzar académicamente con ayuda de todos los entes involucrados en la educación básica regular.

Finalmente, la presente investigación tendrá como hipótesis, si hay una relación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje en una institución educativa privada, Los Olivos, 2022. Y las hipótesis específicas ayudaran a la investigación a validar las variables antes mencionadas, y si estas se relacionan entre sí, la cual será visible en el proceso de la investigación.

Por lo que el presente trabajo tiene una justificación práctica, porque busca entender si la procrastinación tiene efectos negativos o no en el rendimiento académico de los educandos, pues algunos jóvenes podrían obstruir sus proyectos de vida. A su vez tendrá una justificación teórica, pues buscará la relación entre la procrastinación con los logros de aprendizaje, lo cual servirá como base para posteriores investigaciones. Y por último tendrá una justificación social, pues los datos obtenidos ayudarán a los estudiantes y maestros de una institución educativa privada, Los Olivos, 2022, y entre toda la corporación educativa podrá realizar tácticas para contrarrestar el comportamiento de procrastinación en los educandos.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los enfoques teóricos debemos tomar en cuenta la teoría conductista de Skinner, ya que a pesar de haber transcurrido muchos años después de sus estudios de estímulos y respuestas, se puede observar que esta teoría sigue vigente en la actualidad. Según Alter (2018), argumenta que en la contemporaneidad se sigue teniendo ciertos patrones descubiertos por Skinner, pero actualizados, estamos inmersos en la cultura de objetivos y la necesidad del feedback instantáneo. (Citado en Pérez, 2021). Si llevamos estas acotaciones al ámbito escolar, podemos observar que nuestros estudiantes necesitan de ciertos estímulos para obtener respuestas positivas dentro de su aprendizaje, la retroalimentación positiva continúa ayudará al estudiante a fortalecerlo emocionalmente, lo cual moldeará la conducta del estudiante, siendo este su reforzador positivo. Entonces podemos observar que se cumple la fórmula de Skinner; estímulo y respuesta.

Mercado (2022), argumenta que muchas veces los estudiantes pasan horas en las oficinas de las escuelas por su comportamiento sin embargo suelen ser los mismos que retornan a estas mismas, ante ello expone que es mejor trabajar a través de la teoría operante de Skinner donde se refuerce a través de premios positivos y empiecen a cambiar conductas. Si lo llevamos al ámbito de la procrastinación de los estudiantes, los docentes deben de crear situaciones en donde el estudiante se sienta valorado, y en vez de castigarlos o ponerles etiquetas negativas, es mejor reforzar positivamente a través de premios como diplomas o premios que puedan ser del gusto del estudiante con el fin de acabar con las conductas procrastinadoras y mejorar la parte emocional, a su vez de contribuir en mejorar sus objetivos de aprendizaje.

Así mismo el enfoque de las neurociencias ha tomado gran énfasis dentro del ámbito educativo, pues se basa en el estudio de las conexiones del sistema nervioso, y la plasticidad cerebral del individuo para la recepción de información lo cual es suma importancia pues es ahí en donde ocurre los aprendizajes. Es así que, distintos autores tratan de avalar que la neurociencia tiene gran impacto en el campo educativo, pues se conoce que toda forma de pensar o actuar dentro de la actividad pedagógica está relacionada a las funciones cerebrales, ante ello es necesario su estudio a profundidad, con el fin de obtener información y por

consiguiente los docentes puedan emplear métodos o estrategias adecuadas dentro de la labor educativa, para un mayor alcance dentro del aprendizaje en los estudiantes. (Arias & Batista, 2021)

Por otro lado, Iraola & Iraola (2021) mencionan que, a través de los estudios recientes sobre las neurociencias, es posible entender el potencial que puede tener un individuo, pues se observa, que el ambiente adecuado en donde se encuentra el individuo, garantiza conexiones sinápticas adecuadas para el aprendizaje del estudiante. A su vez, los docentes deben promover una educación eficiente basada en la tecnología que ayude a promover aprendizajes a través de la interacción no solo con sus pares sino también tecnológica y de ese modo desarrollar sus habilidades de forma integral.

Por otro lado, Marina (2012), nos argumenta que la aplicación de las neurociencias tiene cuatro objetivos, que ayudará a los docentes a mejorar su labor formativa, las cuales son; primero es apoyar a los docentes en el proceso educativo, pues conocerá cómo funciona el cerebro y sus conexiones lo que le posibilitara crear estrategias adecuadas dentro de las aulas, segundo ayudar a los docentes dentro de los trastornos de aprendizaje de origen neurológico, tercero, apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con el fin de incrementar sus conocimientos, usando métodos actuales combinándolos con los ya existentes; y por último, asistir en la interacción correcta entre la tecnología y el cerebro humano, con el fin de fortalecer la educación en el uso de las tics. (citado en Arias y Batista, 2021)

Con respecto a investigaciones en el ámbito internacional, se considera a Mourad & Ayman (2020) en la presente investigación realizada en Egipto, tuvo como objetivo analizar el papel mediador de la didáctica autorregulada y su relación con la procrastinación académica y el uso cuestionable de los móviles digitales en los estudiantes con dificultad de aprendizaje del tercer año de secundaria, en la cual uso una metodología cuantitativa, descriptiva, intercorrelacional, concluyo que los estudiantes que sobre usan los smartphones suelen tener un alto índice de procrastinar académicamente, pues suelen pasar tiempo desproporcionado en las redes sociales, por lo cual dejan de lado actividades académicas teniendo como consecuencia la no autorregulación de su aprendizaje.

García & Cantón (2019) en su investigación llevado a cabo en España, tuvo como objeto de estudio el impacto de la tecnología con respecto al rendimiento académico en áreas de lengua castellana, matemáticas, ciencias e inglés. La metodología utilizada fue de intención cuantitativo, descriptiva de tipo trasversal. La investigación concluyo que los adolescentes usan estas herramientas para actividades escolares, pero también de ocio, a lo cual se detectó que el rendimiento académico mejora en ciertas áreas tales como; inglés, habla castellana, ciencias, sin embargo, en el área de matemáticas ejercer negativamente. Con respecto al estudio se puede inferir que en las áreas de letras es mucho más fácil usar herramientas digitales pues se trata de información en la que los educandos deben de leer, sin embargo, en matemáticas puede ser difícil expresarlo a través de literatura, pues necesita una explicación a través de un tutor para su entendimiento.

Trías & Carbajal (2020) su estudio tuvo como objetivo validar la Tuckman Procrastination Scale (TPS) en una población de 211 educandos de educación media superior en Uruguay. Para tener resultados en la investigación utilizo la escala mencionada anteriormente, que es de medida unidimensional, se concluyó lo siguiente; que la postergación sistemática de actividades académicas tiene como causa principal la motivación, además les resulta dificultoso planificar y organizarse. Por ello será motivo de discusión sobre cuáles son los motivos por lo cual los estudiantes no sienten ese incentivo de autorregulación de sus propios aprendizajes en sus estudios académicos, siendo este la consecuencia más notoria en el fracaso escolar.

Türel & Dokumacı (2022) tuvo como objetivo analizar los efectos inmediatos entre el comportamiento de la procrastinación y el uso de tecnologías en adolescentes con respecto al rendimiento académico en Turquía, la cual tiene una metodología de investigación cuantitativa que incluye una data de 1278 estudiantes de secundaria, lo cual concluye lo siguiente; los estudiantes varones usan más la tecnología que las mujeres, esto se puede deber al uso indiscriminado de los juegos online por parte de los varones, así mismo, se demostró en su investigación que los estudiantes que suelen pasar de 1-2 horas diarias en el internet tienden a ser más responsables en el cumplimiento de sus

deberes académicos, sin embargo los que tienden a pasar 3-4 horas diarias encuentran dificultades en poder concluir estas mismas.

Vieira, Barbosa & Gonçalves (2018) en su trabajo tuvo como objeto de estudio, evaluar las habilidades sociales y la percepción de estrés de la escuela de los educandos, como predictores en el rendimiento escolar, en Brasil, tuvo como método de estudio del tipo correlacional, predictivo por conveniencia, en donde se concluyó lo siguiente; los educandos tiende una correlación negativa con respecto a sus habilidades sociales pues no suelen manejar sus problemas asertivamente y mucho menos son empáticos por lo cual de acuerdo a la investigación se asocia a sus logros de aprendizaje, de la misma manera los estresores como las notas, el apoyo que necesitan para desarrollar ciertas actividades afecta negativamente al cumplimiento de sus tareas escolares. Por lo que se puede observar es que, a más estrés sobre las distintas actividades escolares, aumentara la dilatación de entrega de actividades, por lo cual se puede observar que podría ser una de las causas de desmotivación del educando con respecto a las tareas académicas.

Por otro lado, con respecto a investigaciones en el ámbito nacional, se considera a Calderón (2022), tuvo como objeto de estudio analizar las variables “Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal”, en la ciudad de Písaq, Cusco La metodología utilizada es de sentido no experimental; transversal, descriptivo correlacional. Con un tamaño de muestra de 64 de estudiantes concluye que, si hay una relación entre la procrastinación y los logros académicos de los estudiantes, pues se puede observar que dentro de la variable procrastinación los estudiantes obtuvieron un 84.4% y dentro de la variable rendimiento académico se puede observar que más del 50% de educandos necesita de la asistencia por parte de los docentes, pues dentro del nivel de logro, los estudiantes se encuentran dentro del aprendizaje en proceso. Por tal motivo, se debe de tomar los datos para detectar si los educandos de la institución a investigar están incurriendo en los mismos problemas, para tomar medidas de intervención y puedan concluir el año exitosamente

Así mismo Barrientos (2018), en su investigación, tuvo como objetivo definir la relación del desempeño docente y los logros de aprendizaje de

educandos del séptimo ciclo de secundaria en el área de matemáticas en Comas, Lima. La cual uso el enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo. De acuerdo a sus resultados se puede observar que los estudiantes dentro del área de matemáticas el 15% de estudiantes se encuentra en nivel de inicio, mientras que un 61.43% yace en el nivel proceso, y solo el 23.57% ha alcanzado el nivel de logro esperado. Ante estas estadísticas, es deber de investigar otra área tal y como es la asignatura de habla inglesa, y hacer una comparación de resultados.

Para Carhuapoma (2018) en su tesis de doctorado, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y la procrastinación adolescente en Cañete, a su vez tuvo como metodología un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo comparativo correlacional y un diseño no experimental con corte transversal, donde se obtuvo como resultado que la motivación es crucial en el desempeño académico de los educandos, por lo tanto se puede observar que los estudiantes que tiende a tener altos índices de motivación, suelen procrastinar menos sus actividades académicas. Ante estas conclusiones se debe de tomar en cuenta dentro de la investigación si la motivación en los estudiantes es crucial en la procrastinación académica.

Ramírez (2020), en su tesis tiene como objetivo de investigación determinar la relación entre procrastinación y rendimiento académico en una institución en Huaraz, para esta investigación se empleó una metodología de tipo aplicada de tipo descriptivo correlacional. De acuerdo a la investigación, se concluye que depende mucho de la edad y el sexo, pues se observa que el sexo femenino suele procrastinar más que pues obtuvo 67.9% con respecto a los del sexo masculino con 60% sobre la postergación y autorregulación de actividades a su vez la procrastinación académica de los estudiantes es de 60.8%, lo que alude a una pésima gestión de tiempo, pues realizan las tareas académicas en horarios inadecuados y segundo la poca motivación que el estudiante tiene sobre la tarea asignada. De esta manera se puede ver un contraste con la investigación realizada por Carhuapoma (2018) ya que ambas aluden que la motivación es parte fundamental en la realización de tareas, lo cual debe ser motivo de investigación.

Finalmente, Guerrero (2017) en su tesis de maestría, tiene como objetivo principal el de analizar cuál es el tipo de relación existente entre las áreas del clima social escolar y las causas de procrastinación escolar en alumnos de secundaria, en la ciudad de Trujillo sostiene una metodología de tipo sustantiva y un diseño descriptiva correlacional, esta investigación concluyo lo siguiente, la motivación fue el componente más alto con 55%, por otro lado el factor desorganización es relevante, pues se observa que el 55% de educandos poseen niveles muy altos y solo el 45% cuenta con niveles medios, a su vez la responsabilidad es otro motivo de procrastinación, se encontró que el 75% de estudiantes cuenta con niveles muy altos, seguido 20.8% se encuentra en el nivel medio. Por lo investigado en diferentes tesis se puede observar que los adolescentes suelen procrastinar actividades por falta de motivación y la responsabilidad esta se puede deber a la falta de madurez propias de la edad, e incluso por la conexión excesiva de los dispositivos electrónicos y otros motivos propios de la concentración en realizar tareas y finalmente la falta de gestión del tiempo.

En base a las investigaciones realizada la procrastinación se define como la tendencia voluntaria de aplazar actividades, a pesar de que el individuo sepa que dilatar las actividades le traerán problemas en el ámbito académico u laboral. (Tuckman 1991; Tisoco & Fernández, 2021). Así mismo las consecuencias típicas de la procrastinación no es solo tener un bajo rendimiento académico, sino que también se reduce a un deterioro psicológico teniendo un alto nivel de estrés y ansiedad (Gareau, 2018; Koppenborg & klingsieck, 2022). Así mismo el impacto que produce el estrés en el aprendizaje interfiere en grandes escalas en su educación (Kufiyak, Samokhvalova, 2015); a su vez la tendencia de los estudiantes por procrastinar suele ser por sobrecarga académica, calificaciones por debajo de lo esperado, insuficiente preparación para sus clases, es decir, no revisan los temas realizados, poca capacidad de organización en su rutina diaria, poco tiempo dedicado a sus tareas escolares, decepción por su futuro profesional, problemas financieros, o simplemente miedo del futuro (Seaward, 2011).

Por otro lado, distintas investigaciones aluden que procrastinar académicamente está relacionada con el tema de algunos rasgos de la

personalidad y la motivación (Steel 2007; Tisoco & Fernández, 2021). Ante ello debemos de tener en cuenta que muchos estudiantes, no entienden de regulación académica, además que la mayoría de individuos que procrastinan se les dificulta el buen manejo del tiempo.

Ante ello, distintos estudios e investigaciones han dado como resultado que los docentes e instructores pueden ser un gran precedente a la procrastinación de los estudiantes, pues algunos docentes suelen ser más flexibles con respecto a entrega de tareas, lo que da como resultado, que educandos piensen que puede pedir prórroga cuando deseen, sin embargo también se puede observar otro tipo de docentes, que ponen plazos de tareas más estrictas, haciendo que el estudiante tenga que cumplir con la actividad a tiempo, y como consecuencia tengan que autorregular sus aprendizajes con sentido de responsabilidad. (Nordby, Kliensieck & Svartdal (2017).

Las características de la tarea, son otro factor por el cual los estudiantes procrastinan. Como muchas tareas relacionadas con lo académico, son impuestas por otros, ante ello suelen causar un tipo de rechazo y aversión a la actividad dada. Algunos ejemplos de la aversión a la tarea son, el aburrimiento y el desinterés que conlleva a una fuerte procrastinación (Steel 2007; Nordby, Kliensieck & Svartdal, 2017). Por otro lado, también se puede observar tareas, que a muchos estudiantes les resulta agradable, divertido e incluso placentero, pues lo toman de forma personal los que les motiva a realizarla, además sienten que tienen el control para realizarla. Distintos estudios afirman que la dificultad de la tarea y la motivación son una gran causal de procrastinar. (Scher and Ferrari 2000; Nordby, Kliensieck & Svartdal, 2017).

Del mismo modo el ambiente social y las amistades suelen ser un factor en la procrastinación (Klingsieck et al. 2013). Además los estudiantes tienen una fuerte interacción con grupos sociales que a su vez tienen una gran influencia, ante ello se encuentra algunas categorías sobre como el aspecto social influye en la procrastinación: 1) tarea de grupo vs tarea individual, los estudiantes suelen procrastinar menos cuando trabajan en equipo, todo lo contrario al trabajo individual pues suele tener menos presión para cumplirla, 2) actitudes de otros hacia la procrastinación, educandos observar tanto familiares como amistades tendencias y modelos de procrastinación y por ultimo 3) los modelos a seguir

que procrastinan sus actividades, este último ejerce gran influencia en las actitudes adoptadas por estudiantes pues suelen reproducirlo. (Klingsieck et al. 2013).

La variable logros de aprendizaje, se define dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica; como un conglomerado de saberes, habilidades, destrezas y valores estipulados en el diseño curricular. Los logros de aprendizajes adquiridos, se puede concluir como una competencia, a su vez plantea que estimar el aprendizaje debe de tener una orientación formativa, pues la evaluación es un proceso metódico el cual reúne y valora información trascendente relacionado con el nivel de desarrollo del estudiante con la finalidad de asistir oportunamente en tener un progreso en sus aprendizajes. (MINEDU, 2016).

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) afirma que una evaluación formativa determina las competencias, es decir refleja los estándares de aprendizajes, pues detallan las competencias y determinan el aprendizaje esperado al finalizar el año escolar. Así mismo definir los criterios adecuadamente, puede contrastar la lejanía o cercanía de cada educando sobre los objetivos estipulados.

A modo de comprender las escalas de calificación, el Minedu define que para que un estudiante se encuentre en el logro destacado el estudiante debe de mostrar un nivel superior al objetivo esperado en relación a la competencia. En otras palabras, debe de evidenciar que ha logrado un nivel más alto a lo esperado. Caso similar con respecto al logro esperado, el cual consiste que el estudiante haya demostrado un manejo propicio con respecto a la competencia, en todas las tareas estipuladas y en el tiempo indicado.

Por otro lado, los estudiantes que se encuentran en un aprendizaje en proceso, es decir que esta próximo o cerca a llegar al nivel esperado al objetivo, sin embargo, requiere que se realice un acompañamiento por un periodo de tiempo con el fin de que logre el aprendizaje deseado. Y por último se encuentran los estudiantes en nivel inicio, son aquellos estudiantes que muestran un avance minúsculo en las competencias de acuerdo a los estándares. Se puede evidenciar que tienden a tener dificultad en el desarrollo de aprendizajes, por lo

cual necesita un acompañamiento exhaustivo y con mayor tiempo, es decir, necesita más intervención por parte del docente, e incluso proponer diferentes estrategias para que logre subir al siguiente nivel.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

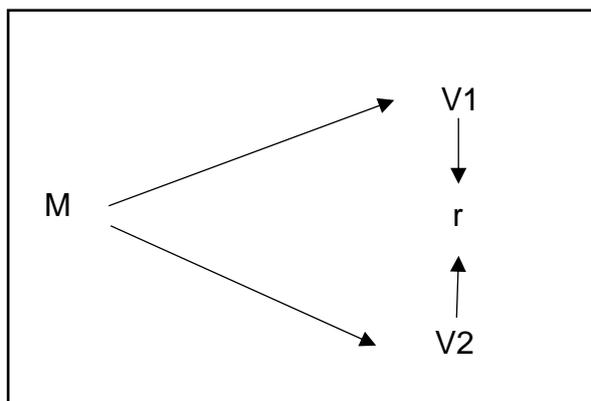
La presente investigación es de tipo básica, pues es una investigación pura, ya que se origina en el marco teórico, con el fin de acrecentar conocimientos para futuras investigaciones (Muntané. 2010). Lo cual dentro de la investigación incrementara los conocimientos con respecto a la relación que hay entre las variables, procrastinación y logros de aprendizaje en inglés en educandos en una institución privada, Los Olivos,2022.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, trasversal, de tipo correlacional, descriptiva, cuyo sustento radica en que no hay una manipulación de las variables, debido a que se estudió en un tiempo determinado. (Arias & Covinos. 2021)

Tabla 1

Relación de variables de investigación



Nota: La siguiente figura detalla la relación que existe entre la variable 1 y la variable 2 con respecto a la población de estudio.

Dónde:

- M = Muestra de educandos
- V1 = Procrastinación (variable 1)

- V2 = Logros de aprendizaje (variable 2)
- R = Relación que hay entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Procrastinación

Definición conceptual

De acuerdo a Busko (1998) afirma que la procrastinación es la acción en el cual el individuo retrasa o aplaza actividades de una tarea o trabajo a realizar por los estudiantes. (Citado en Álvarez, 2010)

Definición operacional

La variable Procrastinación ha sido adaptada al español por Álvarez (2010), a través de la Escala de Procrastinación Académica (EPA), que a su vez está dividida por dos dimensiones: la postergación de actividades y la autorregulación académica, la cual cuenta con cuatro categorías; Siempre, Casi siempre, A veces y Pocas veces.

Variable 2: Logros de aprendizaje del área de inglés

Definición conceptual

Se le considera un instrumento de comunicación mundial la cual facilita el acercamiento al mundo de la información y las nuevas tecnologías de vanguardia. Por lo tanto, el dominio del idioma inglés nos permite el acceso a distintas realidades y entornos, mejorando oportunidades de índole académico, tecnológico, científico y cultural. (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2016, p.201)

Definición operacional

La variable logros de aprendizaje de inglés se ha tomado de la calificación anual de la asignatura, la cual se ha conformado por cuatro dimensiones: Nivel de logro destacado, Nivel de logro previsto, Nivel de logro en proceso y el nivel de logro en inicio. (MINEDU, 2020)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3. La población

La población es el conjunto de todos los casos en la cual tienen un punto en común ante una serie de detalles (Hernández, et al 2018) En la presente investigación, la población está conformada por 64 estudiantes de 4to, y 5to año de secundaria en una institución educativa privada, Los Olivos, 2022.

- **Criterios de inclusión:** Se ha considerado a estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de ambos sexos, los cuales tienen autorización de sus padres
- **Criterios de exclusión:** Se ha excluido a estudiantes que no cuenten con la autorización de sus padres, así como a los estudiantes que tengan algún trastorno de neurodesarrollo.

3.3.2. Muestra

Según Hernández et al. (2018) afirma que es el subgrupo de una población en la cual se recolecta información y debe ser representativa a la misma. Es por ello, que la muestra poblacional será de conveniencia en donde se tomará en cuenta 64 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Tabla 2

Población y muestra de la investigación

Edad	Grado escolar	Población	Muestra
15 – 17	4 ^a – 5 ^a secundaria	64	64

3.3.3 Muestreo

El criterio considerado es no probabilístico, pues está orientada a una selección basada en las características y contexto de la presente investigación. (Hernández et al, 2018). Por lo que se tomara el desempeño académico de los últimos 12 meses para el análisis de sus logros de aprendizajes, por tal razón esta investigación tendrá un muestreo por conveniencia, porque se analizara datos en los alumnos de 4^a y 5^a de educación secundaria, en edades entre los

15 – 17 años de edad, en una institución educativa privada ubicada en Los Olivos. Para ello se aplicará un instrumento estandarizado para medir las variables de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

3.4.1. Técnicas

Baena (2017) afirma que el cuestionario o encuesta es la obtención de información a través de un listado de preguntas previamente elaborado, con el fin de recolectar información de una población.

Tabla 3

Técnicas empleadas para la investigación

Variables	Técnicas
Procrastinación académica	Encuesta
Logros de aprendizaje	Acta de notas

Para la variable procrastinación se ha utilizado la encuesta (EPA) la cual fue propuesta por Busko (1998) y adecuado por Álvarez (2010), el cual está compuesto por 16 preguntas cerradas y se considera un tiempo de realización entre 8 a 12 minutos. Y para la variable logros de aprendizaje, se recolectará la base de datos de las actas del año 2021 para su análisis.

3.4.2 Instrumentos

Según Hernández & Duana (2020). Argumenta que la los instrumentos es aquella recolección de información que está orientada a crear ciertas condiciones para su medición, la cual es representa el mundo real, a través de una visión sensitiva de forma directa e indirecta, la cual predispone una experiencia medible.

El instrumento utilizado para la variable logros de aprendizaje se ha utilizado el acta de notas del año 2021 de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada, Los Olivos, 2022, el cual tiene como escala de medición estadística es el nivel de logro destacado (17-20); nivel de logro

previsto (16-13); nivel de logro en proceso (12-11) y el nivel de logro de inicio (10-00) en el área de inglés. Y para la variable procrastinación se ha utilizado una encuesta estandarizada con 16 ítems.

Tabla 4

Instrumentos utilizados para la investigación

Variables	Técnicas	Instrumentos
Procrastinación académica	Encuesta	Escala de Likert
Logros de aprendizaje	Observación de datos existentes	Ordinal

3.4.3. Validez y confiabilidad

La confiabilidad de la encuesta estandarizada de Busko 1998 adaptada por Álvarez 2010 del (EPA), ha obtenido como consistencia interna: 0.90-0.93 (subescala estado). 0.84-0.87 (subescala rasgo), Fiabilidad test-retest: 0.73-0.86 (subescala rasgo), con relación a la validez, se utilizó la aplicación del análisis factorial exploratorio: a) La medición de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin¹⁹, la cual obtiene un valor de 0.80, lo cual muestra un potencial adecuado explicativo. b) Test de esfericidad de Bartlett ($\chi^2=701.95$ $p<05$), lo que demuestra que la correlación entre los ítems que tiene el instrumento es bastante alta (García y Pérez, 2018)

El instrumento utilizado para la variable logros de aprendizaje se ha utilizado el acta de notas del año 2021 de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa privada, Los Olivos, 2022, el cual tiene como escala de medición estadística es el nivel de logro destacado (17-20); nivel de logro previsto (16-13); nivel de logro en proceso (12-11) y el nivel de logro de inicio (10-00) en el área de inglés.

Tabla 5

Ficha técnica escala de procrastinación académica (EPA)

Nombre:	Escala de procrastinación académica (EPA)
Autor:	Busko, 1998
Adaptación al español:	Álvarez, 2010
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Objetivo:	Evaluar la procrastinación académica de los educandos.
Población sugerida:	Jóvenes y adultos
Numero de ítems:	16
Validez:	Se realizó con la aplicación del análisis factorial exploratorio a) La medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.80, indica que tiene un adecuado potencial explicativo. b) Test de esfericidad de Bartlett ($\chi^2 = 701.95$ $p < 0.05$), que indica que las correlaciones entre los ítems del instrumento son lo suficientemente altos.
Confiabilidad:	Su consistencia interna: 0.90-0.93 (subescala Estado) 0.84-0.87 (subescala Rasgo). Fiabilidad test-retest: 0.73-0.86 (subescala Rasgo). Tiempo de aplicación.
Numero de ítems:	Consta de 16 preguntas
Consigna de aplicación:	El estudiante debe de contestar los 16 ítems constituidos en el cuestionario

Tiempo de aplicación: El cuestionario debe de tener un tiempo entre 8 a 12 minutos.

Tabla 6

Ficha técnica logros de aprendizaje

Nombre: Informe de progreso del educando 2021

Autor: MINEDU

Año de procedencia: Perú 2021

Objetivo: Determinar el logro académico alcanzado en el primer bimestre del año 2022.

Población sugerida: Estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa privada, Los Olivos, 2022.

Estructura: Nivel de logro destacado, Nivel de logro previsto, Nivel de logro en proceso, Nivel de logro en inicio.

Tipo de aplicación: Revisión de la documentación obtenida por SIEGIE, sobre el progreso del estudiante del año 2021.

Tabla 7

Análisis de confiabilidad según juicios de expertos

	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Dimensión 1	1	1	1	1
Dimensión 2	1	1	1	1
VARIABLE GENERAL	1	1	1	1

Tabla 8*Validez del instrumento*

Expertos	Coefficiente de validez en %
Mg. Liliana Elizabeth Arteaga Rodríguez.	100%
Mg. Jesús Arturo Hurtado Gozme	100%
Mg. Ronald Armando León Santos	100%
PROMEDIO DE PONDERACION	100%

3.5. Procedimientos

Para dar inicio con el análisis de datos, se gestionó el permiso a la institución educativa con el fin de la realización de la investigación presente. Este documento debidamente firmado se encuentra en la sección de anexos.

Consecuentemente de obtener el permiso, el cuestionario se distribuyó de forma presencial y virtual, de acuerdo al tipo de población, se tuvo en consideración los criterios de selección y aplicación. Luego se vació toda la información a la aplicación Excel, donde se registró los datos obtenidos.

3.6. Método de análisis de investigación

Dentro del proceso de investigación, se utilizó hojas de cálculo con la versión de Microsoft Excel 2019, para la compilación y análisis de datos, posteriormente con los datos obtenidos se hizo un análisis de datos IBM SPSS Statistics 26. Continuando con el procesamiento de datos, se utilizó un análisis de tablas para el almacenamiento y categorización de datos aplicados en la investigación, enfocándose en las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación ha respetado los códigos de ética, por lo cual la elaboración, obtención de datos y análisis ha sido respetando los lineamientos éticos. En el Perú, se promueve las buenas prácticas, y la integridad de una investigación científica (Concytec, 2019). Además de ello se respetó la

Ley N^a 29733 la cual respeta la protección de datos personales (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2013)

Por lo tanto, bajo estos criterios, cada integrante implicado en el estudio de investigación fue debidamente informado sobre los alcances y la utilidad de los resultados, además estuvo bajo consentimiento desde el inicio de la evaluación, la cual mantuvo principios éticos y profesionales. Así mismo se explicó a la población implicada sobre los beneficios del estudio la cual mantiene un margen académico y formativo.

Según los aspectos éticos de la Universidad Cesar Vallejo considera que debe de ser por beneficencia porque debe de ser beneficioso para todas los individuos conformados en la investigación, no maleficencia porque no debe de tener intenciones de riego o beneficio propio que dañe la integridad psicológica y física de involucrados en la investigación, autonomía pues ser debe de respetar la libre participación y justicia porque los individuos involucrados deben de ser respetados y tratados por igual.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivos

De la encuesta realizada de 64 estudiantes, en la tabla 1 se puede visualizar que la variable procrastinación, es percibida con un nivel alto de 28.1%, mientras que el nivel medio promedio un 42.2%, y solo un 29.7% se encuentra en el nivel bajo. En la D1. Procrastinación académica los encuestados respondieron que están en un nivel alto un 25%, en el nivel medio 40.6% y un 34.4% en un nivel bajo. En la D2. Autorregulación académica, se puede percibir que los encuestados se encuentra el 26.6% en un nivel alto, mientras que un 40.6 en el nivel medio y el 32.8 % se encuentra en un nivel bajo

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la variable procrastinación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	19	29,7	29,7	29,7
Nivel medio	27	42,2	42,2	71,9
Nivel alto	18	28,1	28,1	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Tabla 10

Dimensión 1: Postergación de actividades

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	22	34,4	34,4	34,4
Nivel medio	26	40,6	40,6	75,0
Nivel alto	16	25,0	25,0	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Tabla 11*Dimensión 2: Autorregulación académica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel				
Válidos	Nivel bajo	21	32,8	32,8
	Nivel medio	26	40,6	73,4
	Nivel alto	17	26,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0

De acuerdo a los datos obtenidos en la variable Logros de aprendizaje, en la tabla 4 se puede observar que los encuestados presentan que el 14.1% se encuentran en el logro destacado, mientras que 53.1% en el logro previsto, un 29.7% en un logro en proceso, y un 3.1% se encuentra el inicio de los logros de aprendizaje.

Tabla 12*Variable logros de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	INICIO	2	3,1	3,1
	PROCESO	19	29,7	32,8
	PREVISTO	34	53,1	85,9
	DESTACABLE	9	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0

4.2. Resultados inferenciales**4.2.1 Contrastación de hipótesis general**

Ho: No existe relación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje de los educandos.

H1: Existe relación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje de los educandos.

Para la muestra constituida por 64 participante de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa privada, de acuerdo a lo analizado a

través de la prueba Rho de Spearman para corroborar la concordancia existente entre la procrastinación y los logros de aprendizaje de inglés.

Valor de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: si: $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula

Si: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 13

Correlación de hipótesis general

		Procrastinación	Logros de aprendizaje
Procrastinación	Correlación de Pearson	1	-,908**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,908**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los valores obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman calculados con el SPSS, ha dado un valor $r = -0,908$ lo que significa que la relación entre las variables es de índole negativo a la inversa, esto se refiere que a más procrastinación de los estudiantes afecta a sus logros de aprendizaje.

Del mismo modo se puede concluir que $p < 0,05$ y como p de acuerdo al valor calculado con el SPSS es Sig. (bilateral) = 0,000, se rechaza una hipótesis nula.

En conclusión, a partir de los datos obtenidos, se puede afirmar que existe una relación significativa entre la procrastinación y los logros de aprendizaje de inglés de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución privada, Los Olivos, 2022.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específica 1

Ho: No Existe relación entre la procrastinación de postergación de actividades y los logros de aprendizaje de inglés

H1: Existe relación entre la procrastinación de postergación de actividades y los logros de aprendizaje de inglés.

Para la muestra constituida por 64 participante de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa privada, de acuerdo a lo analizado a través de la prueba Rho de Spearman para corroborar la concordancia existente entre la procrastinación de postergación de actividades y los logros de aprendizaje de inglés.

Valor de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: si: $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula

Si: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 14
Correlaciones de la hipótesis específica 1

		Postergación de actividades	Logros de aprendizaje
Postergación de actividades	Correlación de Pearson	1	-,246*
	Sig. (bilateral)		,050
	N	64	64
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,246*	1
	Sig. (bilateral)	,050	
	N	64	64

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los valores obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman calculados con el SPSS, ha dado un valor $r = -0,246$ lo que significa que la relación entre las variables es de índole negativo, esto se refiere que a más procrastinación en la postergación de actividades de los estudiantes este tiende afectar a sus logros de aprendizaje. Sin embargo, de acuerdo a lo obtenido se puede observar que los estudiantes no postergar demasiado sus actividades solo en caso muy diminutos por lo cual no tiene influencia en sus logros de aprendizaje en el área de inglés.

Del mismo modo se puede concluir que $p < 0,05$ y como p de acuerdo a valor calculado con el SPSS es Sig. (bilateral) = 0,050, se acepta una hipótesis nula entre ambas variables, y se acepta una hipótesis alterna.

En conclusión, a partir de los datos obtenidos, se puede afirmar que no existe una relación significativa entre la procrastinación de la postergación de actividades y los logros de aprendizaje de inglés de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución privada, Los Olivos, 2022.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la procrastinación de autorregulación académica y los logros de aprendizaje de inglés

H1: Existe relación entre la procrastinación de autorregulación académica y los logros de aprendizaje de inglés

Para la muestra constituida por 64 participante de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa privada, de acuerdo a lo analizado a través de la prueba Rho de Spearman para corroborar la relación existente entre la procrastinación de autorregulación académica y los logros de aprendizaje de inglés de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución privada, Los Olivos, 2022.

Valor de significancia $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: si: $p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula

\rightarrow Si: $p \geq \alpha$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 15

Correlaciones de la hipótesis específica 2

		Autorregulación académica	Logros de aprendizaje
Autorregulación académica	Correlación de Pearson	1	-,710**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
Logros de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,710**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los valores obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman calculados con el SPSS, ha dado un valor $r = -0,710$ lo que significa que la relación entre las variables es de índole negativo a la inversa, esto se refiere que

a más procrastinación dentro de la autorregulación académica de los estudiantes este tiende a afectar a sus logros de aprendizaje notoriamente

Del mismo modo se puede concluir que $p < 0,05$ y como p de acuerdo al valor calculado con el SPSS es Sig. (bilateral) = 0,000, se rechaza una hipótesis nula.

En conclusión, a partir de los datos obtenidos, se puede afirmar que existe una relación significativa entre la procrastinación de la autorregulación académica y los logros de aprendizaje de inglés de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución privada, Los Olivos, 2022.

Ante lo expuesto, después de haber analizado ambas hipótesis se puede concluir que si bien es cierto los educados muestran una nula relación entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje, este resultado puede tener como hipótesis alterna que los estudiantes no retrasen sus actividades, sin embargo, no quiere decir que, estén adecuadamente resueltas y que hayan alcanzado las competencias correspondientes. Por otro lado, se puede observar en la segunda hipótesis que los estudiantes no tienden a autorregular sus actividades, es decir que lo hacen a último minuto, a consecuencia de ello, le dedican menos tiempo y por ende no resuelven las actividades de forma adecuada y oportuna, pues se observa que lo dejan hasta el último momento para su entrega, teniendo cierto sentido lo arrojado en la primera hipótesis.

V. DISCUSION

De acuerdo a los datos obtenidos nos muestran que existe una relación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje donde el coeficiente rho de Spearman da como resultado $Rho = -0.908$, y un p valor $= .000 < .05$, siendo una correlación negativa y estadísticamente significativa. Este resultado tiene cierta concordancia con lo investigado por Calderón (2022), de que la procrastinación es alta en los educandos pues tiene un 84.4% de procrastinadores y un 50% de estudiantes que no están logrando sus aprendizajes adecuadamente. Ante ello se puede observar son muchas situaciones las cuales pueden estar afectando, como por ejemplo el cambio de rutinas pues se viene de una pandemia por el covid-19 y muchos estudiantes no han interiorizado los aprendizajes adecuadamente desde casa, e incluso muchos de ellos no les gusta tomar apuntes, o son desorganizados, sumándole el aspecto psicológico, pues se observa en las aulas a estudiantes con estrés por no saber manejar la carga académica adecuadamente, lo que hace que dejen sus estudios a un lado.

Otro indicador de la procrastinación académica es la motivación que los educandos poseen para cumplir con sus actividades académicas, por lo cual Carhuapoma (2018) indica que, la motivación es crucial para adquirir nuevos aprendizajes, pues al interesarse en la materia de estudio tienden a procrastinar menos. Es por ello que, es importante que los docentes usen metodologías o estrategias didácticas para aumentar el interés del estudiante. Ante lo expuesto, se puede deducir que, el uso del lenguaje adecuado y positivo además de las estrategias adecuadas usadas en el salón de clase, hace que el estudiante aumente su autoestima, y confianza, lo que da como resultado un mejor desempeño no solo en el salón de clases, sino en el desarrollo de sus actividades sea fuera o dentro de clases. Entonces se puede entender que no solo es importante el desarrollo cognitivo, sino que también la parte psicológica de los estudiantes.

Adicionalmente, Guerrero (2017) indica otros factores como componentes de procrastinación en los educandos, según sus estudios la desorganización, la responsabilidad y finalmente la motivación. Esto se puede observar en las aulas, los estudiantes tienden a no ser responsables en las entregas de actividades, e incluso no participan en las exposiciones o trabajos que son parte de la

calificación, además de ello la desorganización que puede ser motivo por el cual no encuentren un punto adecuado para el estudio. Pues se ha observado que los estudiantes usan un cuaderno para varios cursos sin tener un orden adecuado, lo que hace difícil para el estudio, pues no hay un orden óptimo, y ello se puede observar en su rendimiento académico.

En cuanto a la primera hipótesis específica de procrastinación de postergación de actividades y los logros de aprendizaje tiene según la correlación de Spearman es de $-.246$, y un p valor $= .050 < .05$ lo que representa una correlación nula. Según los resultados obtenidos esto indica que la postergación de actividades no influye directamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes, como se observa la estadística es muy baja. Según este resultado los estudiantes no tienden a enviar sus actividades después de las fechas estipuladas, sin embargo, no quiere decir que lo hagan adecuadamente y cumpliendo las rubricas de evaluación de acuerdo a lo que el docente indique. Caso contrario a lo que se observa en Viera, Barbosa & Gonçalves (2018), pues en este resultado los educandos si suelen dilatar sus actividades pues no saben autogestionar su tiempo, y tienden a no autorregular sus emociones con respecto a las notas, lo que da como resultado un bajo rendimiento escolar, siendo la causa principal la desmotivación por conseguir sus objetivos.

Por consiguiente, si bien es cierto el porcentaje es menor en esta variable los estudiantes que tienden a postergar sus actividades, con el tiempo se pueden convertir en conductas permanentes, obteniendo como resultado consecuencias negativas en el desarrollo de sus destrezas y habilidades, así como también tener un menor logro de sus aprendizajes. Es por ello que es de suma importancia sensibilizar tanto a la comunidad educativa, las familias y los estudiantes ante este fenómeno procrastinador, pues hay que hacerles entender que es necesario tomar medidas adecuadas para eliminar esta conducta negativa, pues con el pasar del tiempo esto puede traer consecuencias no solo en su vida educativa sino también el laboral y personal en un futuro.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la segunda hipótesis específica de procrastinación de autorregulación de actividades y los logros de aprendizaje, obtuvieron según la correlación Rho Spearman un $-.710$, y un p valor $= .000 < .05$, lo que representa que, si aumenta la procrastinación de autorregulación de

actividades, disminuye los logros de aprendizaje de los educandos. Lo que demuestra que si bien el resultado anterior nos decía que los estudiantes tendían a enviar a tiempo sus actividades esto no quiere decir que dichas actividades estén adecuadamente realizadas pues según el resultado encontrado en esta hipótesis, los estudiantes tienden a hacerlo a último momento, y en muchas ocasiones se ha observado ese tipo de conductas en la escuela, pues se observa claramente que los educandos realizan sus tareas en las aulas y muchas veces incurriendo en la copia de otras tareas de sus compañeros, teniendo como resultado una mala calificación, por no usar sus propias síntesis o juicio crítico, y solo entregan por cumplir sus actividades.

Lo mismo nos menciona Trias & Carbajal (2020) y Ramirez (2020) ambos relacionan que los escolares tienden a tener dificultad en la planificación de sus responsabilidades académicas pues tiende a no autogestionar su tiempo adecuadamente, es decir hacen sus deberes en horas no adecuadas, a ello sumándole la tecnología a que los estudiantes están expuestos en casa lo que da como resultado malgastar el tiempo en actividades no relevantes a su educación, a ello se le suma la motivación que los individuos no encuentran, pues se les hace muy difícil las tareas asignadas pues no logran comprender como realizarlas, a ello se le puede adherir su falta de atención en las clases lo que da como resultado un factor de estrés. Sumándole a ello la escasa supervisión parental hacia los estudiantes, todo ello influye en gran magnitud sus logros de aprendizaje, dando muchas veces un resultado de fracaso escolar.

Por otro lado, Mourad & Ayman (2020) es su investigación indican que muchos adolescentes pasan horas desproporcionados en el uso de la tecnología y por consecuencia tienden a no autorregular sus actividades, y por esta razón suelen procrastinar sus actividades. Ante lo mencionado, se ha podido observar que durante la pandemia por el covid-19, muchos educandos han pasado largas horas en las redes sociales o videojuegos desmedidamente por lo cual muchos de ellos no se dan cuenta cuando tiempo suelen pasar usando la tecnología, este hábito se ha desbordado pues ha traído como consecuencia que muchos estudiantes al llegar a clases presenciales en el presente año, sigan con la misma tendencia a no medir su tiempo, ante ello trae como consecuencia que no sepan medir su tiempo, y al llegar a casa no cumplan con las tareas dejadas

el mismo día de clases, lo que hace dejen dichas actividades a último momento y por ende no lo hagan adecuadamente pues lo hacen solo por cumplir, e incluso se ha observado la conducta de copia, lo que muchas veces conlleva a una calificación baja.

Además, García & Cantón (2019), en su investigación nos dice que el uso de la tecnología es una buena opción para el área de inglés pues tiene un impacto positivo en el logro de sus aprendizajes, todo lo contrario, pasa con el área de lógico matemático tiende a tener un impacto negativo. Este aspecto se puede observar en los salones de clase, a los estudiantes se les hace fácil aprender a través de juegos didácticos como kahoot, quizziz, entre otros. La tecnología brinda una variedad de plataformas en las cuales se puede aumentar significativamente el aprendizaje, además de ello es didáctico y motivador, pues consiste en la competencia saludable, sin embargo, hay que tener claro que no todo el aprendizaje es a través de la interacción con el ordenador, sino que el estudiante también necesita de un aprendizaje directo con el docente y sus pares con el fin de llegar a un aprendizaje más profundo.

Ante lo expuesto puedo concluir que esto se debe a una consecuencia de las clases virtuales durante el periodo de encierro por el covid-19, las clases al ser netamente directas por la computadora, haciendo que los docentes usen desmedidamente el uso de las plataformas digitales, creando ese hábito en los estudiantes, lo cual hace que, al llegar a las clases presenciales, necesiten de esas herramientas digitales para interiorizar aprendizajes. Además de ello, se observa que, en la parte psicológica, los estudiantes tienden a ser más cohibidos, es decir su interacción es escasa, para algunos de ellos les cuesta relacionarse con los demás o tienden a crear grupos pequeños para relacionarse.

Finalmente, de acuerdo a los análisis obtenidos, y los aportes críticos relatados en base a autores descritos en los diferentes párrafos, es de suma importancia profundizar en los factores por el cual los educandos de básica regular tienden a procrastinar. Para ello es primordial implementar un plan de intervención en las escuelas, y seguido por las familias para trabajar en conjunto, así mismo concientizar a los estudiantes con respecto a sus conductas, y puedan ser

conscientes de sus habilidades y sus restricciones, pues solo así la autorregulación de sus propios aprendizajes será de forma óptima. Por otro lado, es considerable tener como base la parte psicológica, pues es necesario trabajar en aquellos factores por el cual procrastinan, es por ello que los docentes deben de motivar a sus estudiantes, y usar un lenguaje positivo para el desarrollo de la autoestima de los educandos, porque lo cognitivo y lo psicológico van en una misma dirección para lograr un aprendizaje apropiado.

VI. CONCLUSIONES

Primero

De acuerdo a la contrastación de variables, existe una correlación negativa fuerte ($Rho=-0,908$), con un ($p=0,000 < 0,05$), entre las variables procrastinación académica y logros de aprendizaje en el área de inglés, en educandos de secundaria de una institución privada, Los Olivos, 2022, aceptando la hipótesis general

Segundo

En función a la variable logros de aprendizaje de inglés y la dimensión uno de la postergación de actividades en educandos de secundaria de una institución privada, Los Olivos, 2022, existe una correlación negativa débil ($Rho=-0,246$, con un ($p=0.050 < 0.05$), se acepta la hipótesis alterna

Tercero

En lo que concierne a la variable logros de aprendizaje de inglés y la dimensión dos sobre la autorregulación académica en educandos de secundaria de una institución privada, Los Olivos, 2022, existe una relación negativa fuerte ($Rho=-0,710$, con un ($p=0,000 < 0,05$), lo cual se acepta la hipótesis específica empleada.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

A los directivos y la plana docente, considerar los resultados obtenidos en la investigación con el fin de planificar y evaluar medidas pedagógicas y psicopedagógicas, implementando talleres de concientización sobre la procrastinación académica, mejorando la actitud de los estudiantes, y disminuyendo progresivamente la procrastinación, así mismo esto ayudará a los educandos a mejorar sus logros de aprendizaje alcanzado las competencias del área.

Segundo

Al área de psicología de la escuela, debe planificar talleres preventivos sobre la planificación de actividades escolares, además de ello implementar después de las horas académicas ciertos días para la resolución de tareas con el fin de no dejarlas para último momento, así como talleres de inglés como full conversación o gramática para mejorar los aprendizajes del idioma de forma lúdica.

Tercero

Para la institución educativa, el director junto al área de psicología de la escuela realizar charlas u talleres para los padres de familia en la supervisión constante en la entrega de actividades académicas en el tiempo oportuno, dando estrategias para establecer normas, límites y horarios a los educandos, teniendo como resultado, estudiantes con conductas más positivas con respecto área de inglés y tiendan a autorregular sus actividades

REFERENCIAS

- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista Persona*, 9(13), 159–177 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Arias & Covinos (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias Salegio, I. S., & Batista Mainegra, A. (2021). La educación dirige su mirada hacia la neurociencia: retos actuales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 42-49. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200042&lng=es&tlng=es.
- Armijos, F., Bermúdez, A., & Mora, N. (2019). Gestión de administración de los Recursos Humanos. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 163-170. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202019000400163&lng=es&tlng=es
- Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(2), 363–378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.
- Barrientos (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25128>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model. [Tesis de maestría inédita] University of Guelph, Ontario, Canadá <https://hdl.handle.net/10214/20169>

- Calderón, L (2022). Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq, Cusco 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85444>
- Carhuapoma (2017). Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4130>
- Castro, v. (2017). Estilos de aprendizaje y autorregulación académica en estudiantes universitarios, Lima, 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7720>
- Chura Quispe, G, Calderón Carazas, S. M, Castro Marrón, M. S., & Verástegui Quintanilla, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 40–59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>
- Concytec (2019). Código nacional de la integridad científica. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1326710-codigo-nacional-de-la-integridad-cientifica>
- Delfín, B. (2007). Actitud de los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 2(2), 1-35 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719477>
- Franz (2020) Unintentional procrastination, self-control, and academic achievements, *Education Economics*, 28:5, 508-525. <https://doi.org/10.1080/09645292.2020.1801596>
- García, S., & Pérez, G. (2018). Procrastinación Académica y Ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] UCT, <https://www.uct.edu.pe/>.
- García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Use of technologies and academic performance in adolescent students. [Uso de tecnologías y

rendimiento académico en estudiantes adolescentes]. Comunicar, 59, 73-81. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>

Guerrero (2017). Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora –Trujillo, 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3634>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., & Sospedra-Baeza, M. J. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. Revista Fuentes, 24(1), 77–89. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Iraola-Real, I., & Iraola-Real, E. (2022). *Teaching neuroscience through flipped classroom: Systematizing an experience with students of the professional career of elementary education* doi:10.1007/978-981-16-4016-2_25. [10.1007/978-981-16-4016-2_25](https://doi.org/10.1007/978-981-16-4016-2_25)

Klingsieck, K.B., Grund, A., Schmid, S., & Fries, S. (2013). Why Students Procrastinate: A Qualitative Approach. *Journal of College Student Development* 54(4), 397-412. <https://doi.org/10.1353/csd.2013.0060>

Koppenborg & klingsieck, (2022). Social factors of procrastination: group work can reduce procrastination among students. *Social Psychology of Education* (2022) 25:249–274 <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09682-3>

- Kuftyak, E.V., & Samokhvalova, A.G. (2015). Features of Children Adaptive Behavior in Situations of School and Communication Difficulties [Elektronnyi resurs]. *Clinical Psychology and Special Education*, 4(4), 50-90. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00711.x>
- Marquina-Luján, R., Huaire, E., Horna-Calderón, V., Villamar, R., M. y Kishnani-García, A. (2021). Attitudes toward Learning English and Procrastination in Students from a Private Institution Specialized in Foreign Languages in the City of Lima-Peru. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(2), 27-39. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n2.83678>
- Mercado-tilley, yvette, "The effectiveness of implementing a positive behavior intervention and supports framework on the number of discipline referrals related to bus behavior" (2022). theses and dissertations. 405. https://scholar.stjohns.edu/theses_dissertations/405
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación del Perú <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2013, 22 de marzo). Reglamento de la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales. <https://www.gob.pe/institucion/minjus/normas-legales/1941246-003-2013-jus>
- Mourad & Ayman (2020). Modeling Self-Regulated Learning: The mediating role in the relationship between academic procrastination and problematic smartphone use among third year-middle school learning disabled students. *Electronic Journal of Research in educational psychology*, 18 (3),507-522. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.2987>
- Muntané, J (2020). Introducción a la investigación básica. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03>
- Pérez Álvarez, Marino. (2021). ¿Qué nos importa Skinner, treinta años después? *Papeles del Psicólogo*, 42(1), 10-20. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2940>

- Ramírez (2019). Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to grado de secundaria de la i.e. militarizada Almirante Miguel Grau – Huaraz, 2019.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275–289. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000300016>
- Real Academia Española (2021, 16 de diciembre). *Diccionario de la real academia española*. <https://www.rae.es/>
- Seaward, B. L. (2011). *Managing Stress: principles and Strategies for Health and Wellbeing*. Boston, MA, Jones and Barlett.
- Tisocco, F., & Fernández Liporace, M. (2021). The Tuckman procrastination scale: psychometric features among Buenos Aires undergraduates. *Psychological Thought*, 14(2), 444-466. <https://doi.org/10.37708/psyct.v14i2.603>
- Trias Seferian, D., & Carbajal Arregui, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 38(3). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>
- Türel, Y. K. & Dokumacı, O. (2022). Use of media and technology, academic procrastination, and academic achievement in adolescence. *Participatory Educational Research* 9 (2), 481-497. <https://doi.org/10.17275/per.22.50.9.2>
- Vieira, Barbosa & Gonçalves (2018). Influence in social ideas and stressors on academic achievement in the sixth grade. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e2819>

Kınık & Odacı (2020) Effects of dysfunctional attitudes and depression on academic procrastination: does self-esteem have a mediating role? *British Journal of Guidance & Counselling*, 48:5, 638-649. <https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1780564>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Procrastinación y logros de aprendizaje de inglés en educandos de secundaria en una institución educativa privada, Los Olivos, 2022.							
Autor: Ana Claudia Guzmán Rodríguez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje de inglés en educandos de secundaria en una institución educativa privada, Los Olivos, 2022?,	Objetivo General: Determinar la relación entre el la procrastinación y los logros de aprendizaje de inglés en educandos de secundaria en un colegio particular, Los Olivos, Lima 2022	Hipótesis general: Existe relación entre la procrastinación y los logros de aprendizaje de inglés en educandos de secundaria en un colegio particular, Los Olivos, Lima 2022	Variable 1: Procrastinación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Postergación de actividades	Comportamiento de postergación y mal manejo del tiempo hacia las obligaciones o tareas a realizar	1,3,4,8,9,15,16	Escala tipo Likert <i>Siempre (1)</i> <i>Casi siempre (2)</i> <i>A veces (3)</i>	Bajo Medio Alto
Autorregulación académica	Comportamiento de gestión del tiempo y		<i>Pocas veces (4)</i>				

Problemas Específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje en educandos de secundaria en una institución educativa privada, Los Olivos, Lima 2022? 2. ¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y los logros de aprendizaje de inglés en educandos de secundaria en una institución privada, Los Olivos, Lima 2022?	Objetivos Específicos: 1.Determinar cómo se relaciona entre la postergación de actividades y los logros de aprendizaje en educandos de secundaria en una institución educativa privada, Los Olivos, Lima 2022 2.Determinar cómo se relaciona la autorregulación académica y los logros de aprendizaje de inglés en educandos de secundaria en una institución privada, Los Olivos, Lima 2022	Hipótesis específicas: 1.Existe relación entre la procrastinación de postergación de actividades y los logros de aprendizaje de inglés en educandos de secundaria en un colegio particular, Los Olivos, Lima 2022. 2.Existe relación entre la procrastinación de autorregulación académica y los logros de aprendizaje de inglés en educandos de secundaria en un		compromiso hacia las tareas u obligaciones.	2,5,6,7,10,11,12,13,14		
			Variable 2: Logros de aprendizaje de inglés				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Nivel de logro destacado	17-20: Cuando los estudiantes demuestran un nivel superior.		Ordinal 17 – 20 (3) 16 -13 (2) 12- 11(1) 10 – 00 (0)	En inicio			
Nivel de logro previsto	16-13: Cuando el estudiante demuestra el nivel Logrado			En proceso Previsto Destacable			

Olivos, Lima 2022?		colegio particular, Los Olivos, Lima 2022.	<p>Nivel de logro en proceso</p> <p>Nivel de logro en inicio</p>	<p>12-11: Cuando el estudiante demuestra que está cerca a llegar al objetivo de aprendizaje.</p> <p>10-00: Cuando el estudiante demuestra dificultades para llegar al objetivo.</p>			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel:</p> <p>Básico/ Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p>	<p>Población:</p> <p>Estudiantes escolares del 4to y 5to año de secundaria</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Procrastinación</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se utilizará el software Excel para el traspaso de datos, para luego usar el software estadístico SPSS</p>			

<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>Tipo de muestreo:</p> <p>No Probabilístico/ por conveniencia</p>	<p>Encuesta / Escala de procrastinación académica (EPA)</p> <p>Autor: Ann Busko</p> <p>Año:1998,</p> <p>Adaptada: Oscar Álvarez 2010</p> <p>Monitoreo: 8 - 12 min</p> <p>Ámbito de Aplicación: Adolescentes</p> <p>Forma de Administración: Individual o colectiva</p>	
		<p>Variable 2:</p> <p>Logros de aprendizaje en inglés</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación de datos existentes</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Actas de notas</p>	

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Procrastinación

<i>Variables de Estudio</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>
<i>Procrastinación</i>	Postergación de actividades	Comportamiento de postergación y mal manejo del tiempo hacia las obligaciones o tareas a realizar.	<i>Escala tipo Likert</i> <i>Siempre</i>
	Autorregulación académica	Comportamiento de gestión del tiempo y compromiso hacia las tareas u obligaciones.	<i>Casi siempre</i> <i>A veces</i> <i>Pocas veces</i>

Variable 2: Logros de aprendizaje

<i>Variables de estudio</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>
<i>Logros de aprendizaje del área de inglés</i>	Nivel de logro estacado	17-20:Cuando los estudiantes demuestran un nivel superior.	Ordinal 17 – 20 (3) 16 -13 (2) 12- 11(1) 10 – 00 (0)
	Nivel de logro previsto	16-13:Cuando elestudiante demuestra el nivel logrado	

Anexo 3

Instrumento estandarizado escala de la procrastinación académica

ESCALA DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Creado por Busko (1998) y adaptado por Álvarez (2010)

En el siguiente cuestionario encontraras 16 interrogantes que hace referencia a las actividades escolares, la cual debe de responder con responsabilidad y sinceridad, en este cuestionario no hay respuestas buenas, malas, adecuadas o inadecuadas. Marque con una (x) la opción que considere más conveniente o apropiada de acuerdo a la escala de valoración.

N ^a Ítems	Descripción	Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas Veces	Nunca
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clase.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					

8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

ANEXO 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
I1	,203	64	,000
I2	,190	64	,000
I3	,173	64	,000
I4	,201	64	,000
I5	,245	64	,000
I6	,472	64	,000
I7	,197	64	,000
I8	,172	64	,000
I9	,162	64	,000
I10	,197	64	,000
I11	,191	64	,000
I12	,264	64	,000
I13	,254	64	,000
I14	,228	64	,000
I15	,222	64	,000
I16	,215	64	,000
I17	,284	64	,000
I18	,285	64	,000
I19	,291	64	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Jesús Arturo Hurtado Gozme.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2022-1 aula 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Procrastinación y logros de aprendizajes de inglés en educandos de secundaria en una institución educativa privada, los olivos, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo: Ana claudia Guzmán Rodríguez.

DNI 46846539

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Procrastinación

De acuerdo a Busko (1998) afirma que la procrastinación es la acción en el cual el individuo retrasa o aplaza actividades de una tarea o trabajo a realizar por los estudiantes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Postergación de actividades

Está relacionado con una con la evasión de la tarea por su dificultad, lo cual conlleva que el estudiante decida dejar la actividad para después, así mismo se puede encontrar otra razón, el perfeccionismo en la cual estudiante en haras de hacer la actividad de forma excelente, supone que llenándose de información logrará una mejor tarea, sin embargo, no se da cuenta que sigue aplazando actividades. (Spada et al, 2006, citado por García & Pérez, 2018)

Dimensión 2: Autorregulación académica

Se entiende por autorregulación académica cuando un individuo autorregula su propio aprendizaje, para ello es necesario que se conozca así mismo sobre lo que hace, y conoce con respecto a su conocimiento al que accede a través de la metacognición. Sin embargo, un estudiante no puede autorregularse, si no tiene conocimiento de como aprende. (Monereo, 2001; García, 2012; citado por Castro, 2017)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Procrastinación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Postergación de actividades	Comportamiento de postergación y mal manejo del tiempo hacia las obligaciones o tareas a realizar	1,3,4,8,9,15,16	Siempre Casi siempre A veces Pocas veces nunca
Autorregulación académica	Comportamiento de gestión del tiempo y compromiso hacia las tareas u obligaciones	2,5,6,7,10,11,12,13,14	Siempre Casi siempre A veces Pocas veces nunca

Fuente: Calderón, L. (2022) Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq, Cusco 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85444>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Postergación de actividades							
1	Cuando tengo que hacer una tarea generalmente lo dejo para último momento	X		X		X		
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
4	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
5	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.	X		X		X		
6	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
7	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		
	Autorregulación académica	Si	No	Si	No	Si	no	
8	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
10	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
11	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
12	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		
13	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
14	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		

15	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
16	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento muestra suficiencia para medir las dimensiones consideradas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Jesús Arturo Hurtado Gozme

DNI 09607152

Especialidad del validador Docente de Comunicación

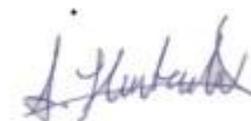
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Liliana Elizabeth Arteaga Rodríguez
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima norte, promoción 2022-1 aula 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Procrastinación y logros de aprendizajes de inglés en educandos de secundaria en una institución educativa privada, los olivos, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo: Ana claudia Guzmán Rodríguez.
DNI 46846539

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Procrastinación

De acuerdo a Busko (1998) afirma que la procrastinación es la acción en el cual el individuo retrasa o aplaza actividades de una tarea o trabajo a realizar por los estudiantes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Postergación de actividades

Está relacionado con una con la evasión de la tarea por su dificultad, lo cual conlleva que el estudiante decida dejar la actividad para después, así mismo se puede encontrar otra razón, el perfeccionismo en la cual estudiante en haras de hacer la actividad de forma excelente, supone que llenándose de información logrará una mejor tarea, sin embargo, no se da cuenta que sigue aplazando actividades. (Spada et al, 2006, citado por García & Pérez, 2018)

Dimensión 2: Autorregulación académica

Se entiende por autorregulación académica cuando un individuo autorregula su propio aprendizaje, para ello es necesario que se conozca así mismo sobre lo que hace, y conoce con respecto a su conocimiento al que accede a través de la metacognición. Sin embargo, un estudiante no puede autorregularse, si no tiene conocimiento de como aprende. (Monereo, 2001; García, 2012; citado por Castro, 2017)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Procrastinación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Postergación de actividades	Comportamiento de postergación y mal manejo del tiempo hacia las obligaciones o tareas a realizar	1,3,4,8,9,15,16	Siempre Casi siempre A veces Pocas veces nunca
Autorregulación académica	Comportamiento de gestión del tiempo y compromiso hacia las tareas u obligaciones	2,5,6,7,10,11,12,13,14	Siempre Casi siempre A veces Pocas veces nunca

Fuente: Calderón, L. (2022) Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq, Cusco 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85444>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Postergación de actividades							
1	Cuando tengo que hacer una tarea generalmente lo dejo para último momento	X		X		X		
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
4	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
5	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.	X		X		X		
6	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
7	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		
	Autorregulación académica	Si	No	Si	No	Si	no	
8	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
10	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
11	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
12	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		
13	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
14	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		

15	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
16	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

El instrumento muestra suficiencia para medir las dimensiones consideradas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg...Liliana Elizabeth Arteaga Rodríguez

DNI 10789580

Especialidad del validador Educación – Lengua y literatura

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de Mayo del 2022

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Ronald Armando León Santos

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2022 - I, aula 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Inteligencia emocional y logros de aprendizajes en estudiantes de secundaria del área de inglés en una institución educativa estatal, Los Olivos, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo

Ana Claudia Garmán Rodríguez

DNI

46846539

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Procrastinación

De acuerdo a Busko (1998) afirma que la procrastinación es la acción en el cual el individuo retrasa o aplaza actividades de una tarea o trabajo a realizar por los estudiantes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Postergación de actividades

Está relacionado con una con la evasión de la tarea por su dificultad, lo cual conlleva que el estudiante decida dejar la actividad para después, así mismo se puede encontrar otra razón, el perfeccionismo en la cual estudiante en haras de hacer la actividad de forma excelente, supone que llenándose de información logrará una mejor tarea, sin embargo, no se da cuenta que sigue aplazando actividades. (Spada et al, 2006, citado por García & Pérez, 2018)

Dimensión 2: Autorregulación académica

Se entiende por autorregulación académica cuando un individuo autorregula su propio aprendizaje, para ello es necesario que se conozca así mismo sobre lo que hace, y conoce con respecto a su conocimiento al que accede a través de la metacognición. Sin embargo, un estudiante no puede autorregularse, si no tiene conocimiento de como aprende. (Monereo, 2001; García, 2012; citado por Castro, 2017)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Procrastinación

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Postergación de actividades	Comportamiento de postergación y mal manejo del tiempo hacia las obligaciones o tareas a realizar	1,3,4,8,9,15,16	Siempre Casi siempre A veces Pocas veces nunca
Autorregulación académica	Comportamiento de gestión del tiempo y compromiso hacia las tareas u obligaciones	2,5,6,7,10,11,12,13,14	Siempre Casi siempre A veces Pocas veces nunca

Fuente: Calderón, L. (2022) Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq, Cusco 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85444>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Postergación de actividades							
1	Cuando tengo que hacer una tarea generalmente lo dejo para último momento	X		X		X		
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
4	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
5	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.	X		X		X		
6	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
7	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		
	Autorregulación académica	Si	No	Si	No	Si	no	
8	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
9	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
10	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
11	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
12	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		
13	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
14	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		

15	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
16	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Ronald Armando Leon Santos

DNI 46551205

Especialidad del validador Psicólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.