



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El desarrollo socioemocional y la pedagogía de la ternura en la edad  
preescolar: Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORAS:**

Martinez De La Cruz Ana Luisa (ORCID: 0000-0003-4562-3415)

Neciosup Urbina Keila Karen (ORCID:0000-0001-5366-0211)

**ASESOR:**

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto César (ORCID:0000-0002-6812-2499)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Dedico la tesis a Dios, mis padres y a mis hermanos, quienes me dieron su apoyo económico y moral incondicionalmente durante todo este tiempo, por haberme instruido con valores y amor, por su paciencia y dedicación, dedico a mis seres queridos que están en el cielo, a mi padre, mi hermana y mis abuelos, siendo ellos mi motivación e inspiración para lograr así superarme cada día.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes inculcaron valores y el deseo de superar cada día, también a cada profesor que con su sabiduría me ha ayudado durante este proceso de aprendizaje, a la Universidad por dejarnos ser parte de ella, a mi escuela de Educación Inicial, finalmente agradezco a mi asesor de tesis Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar por ayudarme a realizar esta tesis con éxito.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	15
3.3. Escenario de estudio.....	16
3.4. Participantes .....	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6. Procedimiento .....	18
3.7. Rigor científico .....	18
3.8. Método de análisis de datos.....	18
3.9. Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	19
V. CONCLUSIONES .....	27
VI. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Categorías y subcategorías del socioemocional y pedagogía.....	16
Tabla 2: Búsqueda de distintas bases de datos .....	17
Tabla 3: Resultados y discusión de la búsqueda de datos.....	20

## Índice de figuras

*Figura 1:* Procedimiento de selección, exclusión y número de artículos ..... 21

## Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar diferentes artículos científicos de alto impacto sobre el desarrollo socioemocional y la pedagogía de la ternura en los niños. El método que se utilizó en la investigación corresponde a un enfoque cualitativo, pertenece a un estudio de tipo básico, de revisión sistemática de análisis hermenéutico, siendo un diseño no experimental. Este estudio se elaboró con 16 artículos de investigación, siendo extraídos de las siguientes bases de datos: Dialnet, Scielo, Google Scholar, Redalyc, Scopus y ScienceDirect. Pasando por un filtro de criterios de inclusión y exclusión, cuyas conclusiones obtenidas en los resultados de la pedagogía de la ternura influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. Sin embargo, en los documentos encontrados, se observa que no se emplea mucho este método en los hogares, en las instituciones educativas y en el ámbito social, por lo tanto, se recomienda investigar y aplicar este estudio.

**Palabras clave:** crianza, afectividad, aprendizaje, socialización, conocimiento.

## **Abstract**

The objective of the research was to analyze different high-impact scientific articles on socio-emotional development and the pedagogy of tenderness in children. The method that was developed in the investigation corresponds to a qualitative approach, it belongs to a basic type study, a systematic review of hermeneutic analysis, being a non-experimental design. This study was prepared with 16 research articles, being extracted from the following databases: Dialnet, Scielo, Google Scholar, Redalyc, Scopus and ScienceDirect. Going through a filter of inclusion and exclusion criteria, whose conclusions obtained in the results of the tenderness pedagogy significantly influenced the socio-emotional development of preschool children. However, in the documents found, it is observed that this method is not widely used in homes, in educational institutions and in the social sphere, therefore, it is recommended to investigate and apply this study.

**Keywords:** parenting, affectivity, learning, socialization, knowledge.



## I. INTRODUCCIÓN

Debido a la coyuntura actual por la Covid 19, las instituciones educativas se vieron afectadas, considerando necesario suspender las clases. A causa de ello se buscó la manera de seguir con el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los niños. Por esta razón, los docentes utilizaron diferentes estrategias, teniendo como principal recurso a los avances tecnológicos que el Ministerio de Educación planteó frente a la situación. Es así como se decretó una R.V.M N° 160-2020 MINEDU, en la que propone un plan educativo a través de distintas plataformas digitales (internet, televisor y radio). Esta se convirtió en un gran recurso, tanto para los padres, maestros y niños, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. De esta manera, se logra afrontar el gran reto de poder brindar una educación con la calidad de siempre, incluso sin los elementos habituales que se encuentran en una Institución (Ministerio de educación [MINEDU],2020)

Según el informe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) ante la crisis mundial, la educación de los niños se ha visto afectada. Muchos de ellos han venido haciendo frente a la pobreza extrema y debatiendo con los sistemas de educación a distancia por una crisis económica y sanitaria que atraviesan sus familias, ya que a mediados de mayo del 2020 más de 1.200 millones de escolares de los centros educativos de todo el mundo dejaron de tener las clases presenciales.

El Banco Mundial (BM, 2020) en su artículo menciona que: La educación está en crisis y en un futuro será cada vez más notable, ya que, a consecuencia de las crisis educativas, el nivel de pobreza en la que se encuentran los estudiantes y problemas de conectividad para las clases remotas; se ha tenido una disminución en el aprendizaje de distintas regiones y arriesgarse retirando a los niños de la escuela. Esto ha provocado que la educación se transforme en un reto para los estudiantes que deben continuar con sus aprendizajes desde su hogar, ya que hay familias que tienen inconvenientes para conectarse a las clases remotas porque no tienen una buena conexión de red.

Mientras tanto, Unesco realizó un primer Webinar el 26 de marzo del 2020, con la importancia de conocer el desarrollo socioemocional de los docentes que

atraviesan grandes retos al iniciar con las clases remotas. Es importante el estado emocional de los docentes para que así puedan compartir sus conocimientos de una manera adecuada a los estudiantes, que tenga un horario y espacio organizado con la participación de los padres de familia, de esta manera el docente podrá realizar su labor profesional, compartiendo distintas estrategias para proteger la salud mental y reforzar las habilidades socioemocionales.

También se ha visto como un factor importante, el tipo de método de enseñanza que se usa dentro del hogar junto a los padres de familia y guías de docencia a través de las clases remotas; por lo tanto, el que un docente desarrolle propuestas de nuevas estrategias pedagógicas favorecerá no solo en el aprendizaje del infante, sino también lo hará en su desarrollo socioemocional y su autonomía.

De acuerdo con Diamond (s.f.) en relación con la pedagogía de la ternura, se dice que gracias a las funciones ejecutivas se desarrollan distintas habilidades en donde el docente puede edificar la capacidad de resolver problemas, pensar y planificar. Es este método que brinda la oportunidad de encontrar distintas opciones para poder vincularnos mentalmente, tener ideas y pensar antes de actuar. Esto es importante para el bienestar emocional y físico, tener una buena relación con las personas en distintos lugares donde se encuentren y vivir en una fraternidad social adecuada, consiguiendo así logros y una mejor calidad de vida.

Según los estudios de Cussiánovich (2019) se estableció una propuesta basada en los aspectos socioemocionales debido a los años 80's y 90's, ya que se estaba atravesando una crisis por un conflicto armado interno en nuestro país. Esta propuesta fue el planteamiento de la pedagogía de la ternura para tratar de superar una época difícil que atravesaba la realidad peruana, siendo la parte occidental del Perú la más afectada por la existencia de la pobreza, machismo, migraciones y la guerra que se dio en gran parte de la sierra. Todo ello afectó en el desarrollo educativo y en el aspecto socioemocional de niños, adolescentes y jóvenes. Con el pasar de los años se han visto cambios, pero en su totalidad aún no se logra superar ciertas dificultades.

En cambio, Avila (como se citó en Cussiánovich, 2019) la pedagogía de la ternura va de la mano con el tema de la ciudadanía debido a que la educación se desarrolla en valores y ética. Además, se realiza la búsqueda de soluciones debido a la toma de decisiones que cada ciudadano contrae a través de las experiencias. Todos los docentes, empleando una enseñanza con ternura, pueden lograr en los niños, adolescentes y jóvenes enriquecer aprendizajes y mejorar así la interacción con las personas de su alrededor, fortaleciendo su autoestima, seguridad y haciendo que se integren de buena manera a la ciudadanía. Los docentes deben manifestar en todo tiempo el amor y la responsabilidad que conlleva esta profesión, teniendo así el compromiso de guiar a los estudiantes y así ellos puedan demostrar todos sus conocimientos en su preparación educativa.

Esto demostrará que no solo es importante impartir conocimiento, sino que va de la mano con el control de sus emociones y sentimientos, siendo estos una parte importante en el desarrollo integral de los estudiantes, logrando así que la pedagogía de la ternura sea fundamental para el aprendizaje.

Según Armas y Castañeda (como se citó en Sulca, 2016) la pedagogía de la ternura es considerada un modelo pedagógico nuevo e interesante, donde se estimula el uso del cariño para educar, dejando fuera el autoritarismo y privilegiando al trato afectuoso, comprensivo y amable entre quienes integran la dupla alumno maestro durante el este proceso.

En relación con lo escrito anteriormente, se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las perspectivas actuales sobre el desarrollo socioemocional en niños de edad preescolar?, ¿cuáles son los principios de la pedagogía de la ternura en la educación de los niños de la edad preescolar?, ¿qué estrategias predominan en el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

La presente investigación tiene como justificación ser usado por conveniencia. De manera teórica se investigarán diferentes autores que nos informan acerca de la pedagogía de la ternura con relación al desarrollo socioemocional. Se debe tener en cuenta que la pedagogía de la ternura hacia los alumnos permite generar confianza y un adecuado desarrollo socioemocional en

cada uno de ellos, fortaleciendo así su autoestima y la inteligencia interpersonal, siendo esta la base para su formación personal y profesional.

En esta nueva fase de la vida de los niños preescolares, al no tener una adecuada enseñanza, tienen como inconveniente el nulo crecimiento para un desenvolvimiento integral; por lo tanto, es necesario brindar estrategias educativas para guiar a los padres de familia y docentes, y así aportar en el desarrollo socioemocional del niño para que reciba nuevos aprendizajes de manera afectiva.

Esta investigación aportará información relevante, justificando su enfoque social, ya que, al emplear la pedagogía de la ternura en el desarrollo socioemocional del niño, este tendrá resultados en su proceso de adaptación tanto de la vida familiar, social y escolar. Asimismo, contribuye a nuevos indagadores en su conocimiento y a partir de ello puedan realizar trabajos de investigación.

Como objetivo general se ha considerado analizar diferentes artículos científicos de alto impacto sobre el desarrollo socioemocional y la pedagogía de la ternura en los niños, teniendo como objetivos específicos los siguientes: mencionar las características más sobresalientes de la pedagogía de la ternura y finalmente comprender el desarrollo socioemocional mediante el mismo método.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de haber realizado la búsqueda exhaustiva desde el año más actual a años anteriores de trabajos previos denominados antecedentes nacionales e internacionales, se ha llegado a establecer, con relación al desarrollo socioemocional y la pedagogía de la ternura, lo siguiente:

En la investigación de Costa et al. (2021) se indica que el objetivo del estudio fue realizar un análisis sofisticado de las emociones, el procesamiento cerebral y su impacto en el aprendizaje. Aquí se utilizó un concepto diferente de revisión bibliográfica, expresado en la selección de artículos académicos, es una herramienta de lectura que analiza toda la información y como resultado, proporciona evidencia contundente de la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los docentes para que puedan educar a los estudiantes a través de nuevos métodos de enseñanza, y de esta manera mejorar todo aprendizaje en el aula y en la vida a partir de ahora.

Armas y Castañeda (2019) en su investigación sostuvieron como objetivo de estudio determinar si este método influye al comportamiento de los estudiantes de 5 años de la IE N° 209 "Santa Ana" Trujillo – 2019. Para esto, utilizó un diseño pre experimental con una muestra de 29 niños, trabajando con instrumentos denominados test, encuestas y entrevistas, en donde los resultados mostraron que el 31.89% de ellos tiene un nivel alto de conducta agresiva y como conclusión se tiene que esta metodología disminuye este tipo de conducta en los niños.

Díaz (2019) en su investigación plantea como objetivo de estudio analizar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional del niño, en la cual se opta por un diseño metodológico con una muestra por conveniencia, bola de nieve o cadena, saturación o punto de saturación, siendo constituido por docentes, estudiantes y padres de familia, con instrumentos denominados como cuaderno de campo y guion de entrevista. En este estudio, los resultados fueron que los juegos tradicionales son de mucha importancia en el desarrollo de los niños, ya que le ayudan a explorar su entorno y expandir sus conocimientos, desarrollando así su imaginación. Las conclusiones demostraron que los niños manifiestan su cultura a través de los juegos que realizan en sus actividades estudiantiles y que

los juguetes forman parte de la vida cotidiana del niño, representando muchas veces los que hacer.

También en el estudio realizado por Cruz (2017) en su investigación tuvo como propósito promover y construir, con niños del Club Hogares Michín, expresiones amables entre sus compañeros para fortalecer las relaciones sociales y emocionales. Se utilizó un diseño sistemático con una muestra de niños de 5 a 7 años, utilizando la edad como herramienta para recopilar información. Como resultado se demostró que las niñas y los niños a menudo no son escuchados, lo que no les permite desarrollar su capacidad de aprendizaje. Claramente existen estereotipos de género como: "Los hombres no deben llorar"; creando así un obstáculo para trabajar en este método. Las conclusiones indican que la pedagogía de la ternura es importante para el trabajo entre niños y niñas, generando así interés en la capacidad de establecer convivencia y relaciones entre ellos. Asimismo, se confirma que el cariño es fundamental para una buena enseñanza y aprendizaje, así como el respeto a las diferentes culturas.

Córdova (2017) en su investigación tuvo como objetivo de estudio fue analizar la manera en que la pedagogía del afecto determina la conformación del ambiente escolar en el cual aprenden los estudiantes de la Institución Educativa, para esto utilizó un diseño de planificación general con una muestra tipo probabilístico o no probabilístico, teniendo como instrumento de investigación una guía de observación y recolección de datos. Los resultados fueron que se deben mantener los niveles de aprendizaje a través de los vínculos afectivos para así generar un buen ambiente educativo. Adicionalmente, se concluyó que los estudiantes y los docentes no utilizan de una manera adecuada los materiales que se presentan en clases, evitando así la enseñanza – aprendizaje. También se demuestra que los docentes no respetan el tiempo que le toma a cada estudiante el poder comprender totalmente una clase, demostrando que se debe motivar y fomentar la pedagogía del afecto en los escolares.

Por otro lado, el objetivo de estudio de la investigación de Cueva (2017) fue disminuir la agresión en los niños de 4 años de la IE N° 1564 "Radiantes Capullitos" en la ciudad de Trujillo, donde se utilizó un diseño cuasiexperimental, contando con una muestra de 40 niños de 4 años y teniendo como instrumento lo siguiente: pre

test, post test, lista de cotejo y programación de sesiones de aprendizaje. Los resultados dan a conocer que el nivel de las conductas agresivas en los niños es alto. Las conclusiones fueron de que luego de aplicar este método, esas conductas han disminuido de manera muy significativa.

Guzmán y Herrera (2016) establece el enlace que existe entre la actitud del docente y la inteligencia emocional. Aquí se utilizó un diseño no experimental, constituido mediante un muestreo intencional conformado por cuatro profesoras y cuatro aulas con niños de 4 y 5 años. En este caso se aplicó un instrumento evaluativo, dando a conocer la relación entre sus variables, teniendo como resultado que la actitud del docente tiene una relación con la inteligencia emocional de los niños, cuando se utilizan diversas estrategias de enseñanza, logrando así una convivencia positiva. Esto llevó a la conclusión de que el docente transmite nuevos conocimientos, encuentra un ambiente óptimo y desarrolla la inteligencia emocional.

Según la autora Mendoza (2019) fue uno de los primeros en desarrollar esta pedagogía, ya que se inspiró en la libertad y la independencia. Asimismo, menciona que una ciudad mejor es la que educa a sus niños con sentimientos, debido a que, si existen personas de corazón noble en el mundo y que hagan el bien, tendremos una sociedad justa. Del mismo modo mencionó en una frase que los niños son la esperanza del mundo, si formamos niños con valores y empatía, tendremos hombres sinceros.

Según, Turner y Pita (como se citó en García et al. 2017) se recomienda que además de la pedagogía de la ternura, el amor es un ingrediente necesario que se debe pulir en el proceso educativo. Es importante cuidar el área afectiva de cada niño y niña, básicamente respetando las condiciones de todos como persona, lo que les permite integrarse plenamente a la sociedad. Para entender la pedagogía de la ternura, se debe definir qué es la ternura. Según el diccionario Larousse, significa:

- a) Calidad de oferta
- b) Actitud o acción amistosa tratando con ternura a los hijos
- c) La cualidad del sentimiento dulce: llore por la ternura de su amor

d) Una palabra amorosa o palabras donde una persona se sienta alagada

Menciona el concepto de ternura tiene un significado especial que incluye:

a) Amor por los humanos

b) Comprender la personalidad de cada persona

c) Respeto a las cualidades y características personales

d) Lleno de confianza en su potencial

e) La necesidad de estimular la mejora continua de todos.

Maya (2015) indica que este método de la ternura comprende la totalidad del yo del niño, uniendo mente, cuerpo, espíritu y emociones para alcanzar el conocimiento efectivo. Enseñar con este método alienta a escucharse entre todos, aparta un espacio a la emoción y hospeda al silencio, la respiración y el movimiento. En todo instante esta pedagogía invita a los alumnos a la clase para ilustrar cómo los procedimientos como el yoga y el sueño, para los estudiantes con exceso de trabajo, han llevado a transformaciones dramáticas.

Un claro ejemplo es la doctora Labarrere (s.f) quien se dedicó a esta profesión de educación en todos los niveles de enseñanza contribuyendo a la formación de nuevas generaciones. Ella comenta que para ser un buen maestro se debe tener un profundo sentido de la profesión y amor infinito por los estudiantes. Por lo tanto, las docentes no son autoritarias, permiten participar y expresar libremente sus propias ideas de acuerdo con el aprendizaje del niño. Si se comete algún error en el aprendizaje, la maestra entrega apoyo y aliento demostrando que es válido equivocarse. Esto de apoya también haciendo cumplir las reglas de la disciplina respetando y considerando los diferentes puntos de vista. Un maestro que ame y respete a sus estudiantes no solo comparte sus conocimientos, sino que también ayuda en el proceso de sus pensamientos considerando, una enseñanza, contribuyendo con ternura.

Restrepo (como se citó en Mendoza, 2019) escribió el libro *El Derecho a la ternura*, en el cual hace un llamado para emplear la educación con amor. El autor salva a la ternura en todos los niveles del ser humano y rompe la dicotomía de los



sentimientos racionales. La idea principal de sus pensamientos está relacionada con cómo trabajar con las personas a las que se educan para que se puedan desempeñar en el proceso de formación.

Cussianovich (como se citó en Mendoza, 2019) toma en consideración que hablar de la “Pedagogía de la ternura” es centrarse en la educación emocional, especialmente el ámbito familiar y escolar. Este enfoque se denomina en analizar y adoptar otros paradigmas, como el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y de la vida interpersonal del niño.

El mismo autor menciona primordialmente que la ternura es considerada como una virtud, siendo así un factor importante en la educación práctica, la familia y las relaciones interpersonales tanto profesionales como educadores. Declara además que los logros dependen de la enseñanza en el hogar, en la sociedad y en la escuela en la cual son imprescindibles para edificar y consolidar una adecuada identidad, función social y comunión con su alrededor.

Cabe resaltar que también lo encuentra unido con las políticas de estado, de integración social y pedagógico, en las cuales cumplen un rol fundamental en entregar a los niños el afecto y el respeto que son dignos sea la condición en la que se encuentre: cultural, racial, religión, socioeconómica, etc. Ya que los ayudará a ser personas de bien para el futuro.

Erikson (como se citó en Bejarano et al. 2021) el desarrollo psicosocial se va encontrar en todas las etapas de la vida, la etapa de laboriosidad se encuentra la relación social como un componente que determina el desarrollo integral de las personas de la misma manera para la personalidad, esta relación social crea una idea en oposición a los sentimientos de inferioridad, las personas deben pasar por un proceso desde la edad preescolar hasta la edad adulta en la cual afronta distintas posturas y experiencias creando así nuevos retos a lo largo del camino.

De acuerdo con Vigotsky (como se citó en Sesento, 2017) en su artículo “Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky” se dice que el niño logra desarrollar su aprendizaje de acuerdo a una relación con la sociedad, logrando así aprendizajes significativos, se crean situaciones educativas para que el niño pueda emplear sus conocimientos, los docentes son los individuos más tolerantes con

respecto al comportamiento de los estudiantes, ayudándolo así a cada infante a trazar su propia historia de acuerdo a su cultura.

Según Goleman (como se citó en Lotero et al. 2021) en su artículo, “Diseño curriculares e inteligencia social en zonas urbanas y rurales en Colombia”, nos dice que la inteligencia social es primordial para mejorar la afinidad entre los humanos, va en compañía de las expresiones del rostro a causa de las emociones, los niños expresan diferentes sentimientos de acuerdo con las situaciones que van enfrentando cada día. También, da a conocer que la inteligencia social contiene dos competencias significativas, encontramos a:

- a) La conciencia social: Explica la tolerancia que se tiene con las demás personas, encontramos a la empatía y la cognición social.
- b) La facilidad social: Se encuentran distintas etapas sociales de la vida cotidiana, la descripción de sí mismo y despierta la atención por los demás.

Es por ello, Saarni (como se citó en Almestro y Silva, 2017) muestra que es importante fortalecer el valor de la autoconciencia, la regulación emocional, la automotivación y las diversas capacidades socioemocionales para promover la comunicación efectiva entre los agentes educativos, aspectos necesarios para la promoción continua en un entorno educativo.

Se cuenta con tres dimensiones para el desarrollo socioemocional:

- a) Dimensión conductual: Esto se hace en diferentes posiciones de actuación. Los recursos conductuales para las competencias sociales y emocionales son; no verbal (contacto visual, contacto visual, sonrisa, gestos y postura corporal); Lingüística (calidad de ruido, volumen, claridad, timbre, velocidad y tono), verbal (contenido como solicitudes, cumplidos, preguntas) y en general. Ser capaz de construir un modelo preciso de sí mismo y utilizarlo correctamente para interactuar positivamente durante todo el proceso.
- b) Dimensión interpersonal: Comprende las habilidades cognitivas, emocionales y físicas donde se expresan sentimientos como ansiedad o enfado o emociones fisiológicas como presión arterial, frecuencia cardíaca, relajación, etc. Habilidades de liderazgo, resolución de conflictos, empatía (comprender a los demás, comprender qué los motiva y cómo funcionan).

- c) Dimensión situacional: Específica los contextos ambientales y sociales, también se refiere al procesamiento de problemas, autocontrol y análisis social (observar a los demás para comprender cómo interactuar eficazmente con los demás). Esto implica, que sea el productor actitudinal de manera a habilidad social. Entre ellas podría ser, respetar las filas, hacer grupos al realizar trabajos cooperativos, el saber cuándo hablar.

Para desarrollar las habilidades socioemocionales es necesario formar las condiciones educativas, que a su vez se logra crear expresiones progresivas de estas condiciones: a) La actitud positiva de los participantes en el proceso educativo. b) Registrar los sentimientos y emociones de cada participante. c) La capacidad de expresar sentimientos y emociones. d) la capacidad de controlar sus emociones y sentimientos. e) La capacidad de empatizar para ponerse en la piel de los demás. f) La capacidad de tomar las decisiones correctas. g) Motivación, entusiasmo y entusiasmo. h) Tienes suficiente autoestima. i) La flexibilidad es la actitud para superar dificultades y fracasos.

Según, Greenspan y Wieder (como se citó en Vilca y Farkas, 2019) en su investigación proponen un modelo funcional para comprender el desarrollo socioemocional. En este sentido la emoción social es un eje claro en el proceso de desarrollo, dando la interrelación entre las diferencias individuales de los niños, su interacción con la persona que lo cuida y el nivel de desarrollo funcional de los niños. Por lo tanto, en sus operaciones diarias, los niños integran habilidades sociales, motoras, cognitivas y sensoriales para así lograr metas emocionalmente importantes. Desde esta perspectiva las emociones juegan un rol importante como organizador del proceso de desarrollo.

Además, se propuso un modelo evolutivo según el cual un niño debe alcanzar los seis niveles de evolución para actuar de una manera adecuada para integrarse en la nueva organización conductual, lo que le permitirá establecer contacto e interacción con las personas que están a su alrededor.

De acuerdo con Garcia et al. (2017) la pedagogía de la ternura se define como un método muy diferente en donde se emplea la ternura como un elemento para el desarrollo educativo en la cual permite desarrollar las necesidades

educativas a niños, adolescentes y jóvenes de alguna discapacidad o que tenga necesidades educativas especiales, en donde se tienen en cuenta tres áreas: El papel de la educación, contextos formativos en donde se ve un cambio de conciencia y el compromiso de calidad de la educación en la cual todo ser humano tiene participación.

Según, Pérez (como se citó en Valecillos, 2019) la pedagogía de la ternura es el tipo de arte que emplea las emociones y la sensibilidad para educar, cultivando así la autoestima y sanando heridas superando el complejo de discapacidad. Este es un método de enseñanza en donde evita herir, comparar, y discriminar por religión, raza, cuerpo, sociedad o cultura. De tal manera, se demuestra que muy poco aportará un docente graduado y con altas notas en las universidades más prestigiosas, si le hace falta el afecto, ternura, amor, como elemento principal. En la educación es inconcebible ser efectivo sin ser afectivo. Esto quiere decir que la pedagogía de la ternura está en contra de la violencia en donde actualmente se observa mucho en el ámbito educativo.

Este método ayuda a crear las condiciones y ambientes que favorezcan el desarrollo de la personalidad del niño y también donde puedan desarrollarse en el contexto de la cultura social. El papel de la educación es promover el desarrollo de las personas y familias a través de acciones que sean sistemáticas y planificadas. Por lo tanto, los padres y los docentes deben saber lo importante que es el desarrollo de la pedagogía de la ternura en la educación, porque no solo implica el brindar cuidados físicos preventivos, si no también integrándolo como miembro de la raza humana acomodando la cultura de su ciudad natal, así como sus costumbres y tradiciones.

Según, Turner y Pita (2007) brindan un gran aporte a la pedagogía de la ternura para enfatizar ese arte de educar con cariño, sensibilidad, alimentar la autoestima, sanar las heridas y superar los complejos de inferioridad o incapacidad. Además, la doctora Labarrere (s.f) considera que, para ser un buen docente, se debe de tener un cariño hacia los alumnos dándoles así un lugar importante, permitiéndoles expresarse, compartiendo sus conocimientos, no siendo autoritarias, orientando a cumplir las normas de convivencia en la cual se respeta las opiniones de todos y teniendo empatía con los alumnos.

Restrepo (como se citó en Mendoza, 2019) hace un llamado a la educación con amor, donde el factor del afecto en el ámbito educativo propone un desarrollo integral entre las personas y la sociedad, siendo el rol de las emociones moduladoras y estabilizadoras en todos los procesos de aprendizaje, en su libro publicado el derecho a la ternura, invita a los lectores a un llamado a la reflexión.

Según, Cussianovich (como se citó en Mendoza, 2019) considera que la pedagogía de la ternura se centra en el afecto y los sentimientos, especialmente en el ámbito escolar, familiar y cultural. Es aquí en donde la ternura se considera como una virtud y un factor primordial en el desarrollo como ser humano. Es por ello que, Almestro y Silva (2017) define que, para un adecuado desarrollo socioemocional, los sentimientos y emociones se forman de acuerdo a estímulos junto a la interacción educativa en la cual el lenguaje emocional es un proceso básico para la formación pedagógica.

Greenspan y Wieder (como se citó en Vilca y Farkas, 2019) afirma que muy pocas investigaciones consideran el lenguaje para referirse a las emociones y las formas libres de expresarse, de esa forma el niño pueda integrar las competencias sociales, motriz, intelectual y las sensoriales para llevar a la práctica los objetivos emocionalmente significativos logrando así un desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Sánchez y Sánchez (2018) muestra como propósito investigar la convivencia escolar desde una pedagogía afectiva para mejorar la convivencia en la comunidad, viendo que la formación integral como humano es importante en el hogar y en la escuela, descubriendo que el amor y la seguridad es primordial para alcanzar la madurez individual, social y espiritual.

Según Sanz (2019) el juego influye en el aprendizaje del estudiante desarrollando su imaginación, expresando sus sentimientos y emociones construyendo así su propia identidad. Se observa que los padres son los principales educadores ya que tienen más influencia, viendo como objetivo que el emplear un juego es una terapia en donde se forma un ambiente de paz, respeto, responsabilidad, además de establecer un vínculo afectivo con los padres donde

también puedan expresar sus miedos e inseguridades y a su vez preparar al niño para nuevas vivencias con la sociedad.

Según el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN, 2020) establece que el bienestar socioemocional es un estado del individuo en donde se ve el funcionamiento de los sentimientos, en su entorno social, convivencia saludable y de la sociedad, en donde se encuentra un significado y una finalidad. Es así como se expresa un equilibrio emocional, una convivencia adaptativa, con una técnica para afrontar los distintos retos y aportes al bienestar colectivo. El desarrollo socioemocional conlleva a que los niños y niñas puedan comprender sus propios sentimientos de los que están a su alrededor, para así interactuar y relacionarse con otras personas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación pertenece a un estudio tipo básico, de enfoque cualitativo, de revisión sistemática, en donde se describe la relación que tiene el desarrollo socioemocional con la pedagogía de la ternura, sin la necesidad de cambiar las variables, realizando similitud entre ellas, respetando la investigación de diferentes autores.

Según, Behar (2008) establece que la investigación de tipo básica, teórica o dogmática esta se caracteriza porque formula nuevas teorías e incrementa los conocimientos científicos sin contrastar el aspecto práctico de tal forma la investigación se realiza cuidadosamente para extender los hallazgos del grupo o situaciones, en el proceso formal o sistemático.

De acuerdo con Sánchez et al. (2018) el diseño no experimental pertenece a los estudios en donde no se aplica el método experimental, siendo así de carácter descriptivo empleando una observación descriptiva. Además, Bonilla y Rodríguez (como se citó en Guerrero, 2016) define al método cualitativo, en donde profundiza y no generaliza casos específicos. Su prioridad es cualificar y describir el fenómeno social de acuerdo con los elementos que integran la situación estudiada. Luego, Páramo (2020) define a la revisión sistemática como punto de inicio de toda investigación, utilizando como estrategia la investigación documental, donde muestra rigurosidad metodológica haciendo un análisis sobre la información para la elaboración de un campo de estudio.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

En esta investigación se ha tomado en cuenta las siguientes categorías y subcategorías (Ver Tabla 1), las cuales buscan interpretar los resultados de las investigaciones, describiéndolas de la siguiente forma:

Tabla 1

*Categorías y sub categorías del desarrollo socioemocional y la pedagogía de la ternura*

Categorías	Sub categorías
El desarrollo socioemocional	✓ Dimensión conductual
	✓ Dimensión personal
	✓ Dimensión situacional
La pedagogía de la ternura	✓ Afectividad
	✓ El amor
	✓ La empatía
	✓ La didáctica

*Nota.* Esta tabla muestra diversas dimensiones que serán interpretadas por la búsqueda de distintos artículos científicos.

### **3.3. Escenario de estudio**

En la presente investigación se consideró como escenario de estudio las bases de datos mostrados en la Tabla 2, en la cual encontramos artículos científicos, fuentes académicas, libros digitales de alto impacto referidas a estudios de la educación.



Tabla 2

*Búsqueda de distintas bases de datos*

	Términos de búsqueda	Resultados de coincidencias	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Dialnet	Ternura, amor afecto.	11	6	3
Scielo	Crianza, desarrollo social	12	8	5
Google Scholar	Pedagogía de la ternura Desarrollo socioemocion	64	24	2
Redalyc	al, juego, preescolar, autoestima Desarrollo socioemocion	505	20	1
SCOPUS	al	3	3	1
SCIENCEDIRE CT	Crianza, emociones.	450	40	4

*Nota.* Esta tabla muestra la cantidad de artículos científicos encontrados por distintas bases de datos.

### 3.4. Participantes

El trabajo de investigación reúne un estudio de revisión sistemática, es por ello que no abarca el estudio de humanos, se ha considerado a la recolección de artículos científicos relevantes, los cuales han sido seleccionados de la siguiente manera:

Para la tabla se utilizó criterio de inclusión y exclusión.

Inclusión: Fecha de publicación, artículos científicos que contienen una base de datos que se encuentren indexados, palabras clave y que estén relacionados exclusivamente al área de educación y psicología.

Exclusión: Artículos científicos que sean del 2016 hacia atrás.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este presente trabajo de investigación se utilizó la técnica PRISMA. Debido a que según Páramo (2020) afirma que, el PRISMA es una representación gráfica de los artículos revisados y escogidos. Contiene información importante como base de datos, títulos del artículo, autores, metodología, muestra, etc.

### **3.6. Procedimiento**

De acuerdo con las etapas de la matriz PRISMA (Ver Figura 1), se obtuvo un análisis de la búsqueda, según Cardona et al. (2016) el método que se empleó para esta revisión sistemática fue la siguiente: (a) lectura de los artículos científicos, (b) según el título y las palabras clave, (c) de acuerdo con las categorías y subcategorías, (d) registro de los indicadores y (e) con respecto a los resultados que tengan similitud entre los artículos. Se realiza una discusión de los resultados obtenidos con respecto al desarrollo socioemocional y la pedagogía de la ternura, dando las conclusiones y recomendaciones del estudio que hemos realizado.

### **3.7. Rigor científico**

Se ejecuta el análisis interpretativo o hermenéutico durante el desarrollo del estudio de la cantidad de artículos seleccionados, ya que radica en leer minuciosamente todos los resultados y las conclusiones de cada artículo, comprender a profundidad su significado y poder asumir una actitud crítica de cada resultado.

Ya que, según Allende (2004) el rigor es parte del trabajo científico siendo de manera estructurada en cuanto a la elaboración del desarrollo de la investigación en donde se demuestra los resultados en relación con las investigaciones.

### **3.8. Método de análisis de datos**

En la presente investigación se empleó una revisión sistemática, en la cual se analiza triangulando los resultados con el método de análisis crítico, debido a que se tiene que descomponer cada artículo y luego poder relacionarlos.

Según Páramo (2020) una revisión sistemática es un trabajo de investigación en la cual se reconoce, examina y sintetiza las pruebas para la investigación específica, se aplica métodos transparentes y la búsqueda es minuciosa.

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación tuvo presente las actitudes éticas de beneficencia, toda la investigación fue recogida de artículos de investigación y de tesis, se solicitaron los permisos correspondientes para la aplicación de los instrumentos y desarrollo de la investigación.

- a. Honestidad: Elaborando una investigación con credibilidad y confiabilidad.
- b. Responsabilidad: Cumpliendo con el tiempo establecido al realizar el trabajo.
- c. Respetar el adecuado empleo de los lineamientos de la norma APA.

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para la presente investigación, el proceso que se ha empleado comprende como resultado de búsqueda de la base de datos de Dialnet, en la cual se obtuvieron 11 artículos con las palabras claves “ternura, amor y afecto”. Luego de eso, se realizó el filtro de acuerdo con el tipo de documento y revisando minuciosamente se obtuvo 6 artículos. Ajustando a los criterios se tomó en cuenta 3 artículos.

La búsqueda realizada en Scielo, con el filtro entre el periodo de año 2016 y 2021 tuvo como primer resultado 12 artículos, realizando un segundo filtro el idioma obteniendo 8 artículos, finalizando con un total de 5 artículos escogidos. La búsqueda realizada en Google Scholar, utilizando como filtro la palabra clave “pedagogía de la ternura” arrojó un resultado de 64 artículos y utilizando como segundo filtro el límite de año se obtuvo 24 artículos de los cuales se tomaron en cuenta 2 artículos debido a que se asemeja al desarrollo de la investigación.

En la base de datos Redalyc, al utilizar los términos de búsqueda, arrojó 505 artículos. De este resultado se filtró el año de publicación el período 2016 al 2021 teniendo el resultado de 20 artículos, pero se consideró finalmente 1 artículo. En la base de datos Scopus, se utilizó en los términos de búsqueda las palabras clave “desarrollo socioemocional” dando como resultado 3 artículos, de los cuales según

el análisis previo se escogieron los 3 artículos, teniendo en cuenta solo 1 artículo el cual se asemeja más al tema.

Teniendo como última base de datos a Science direct, arrojó como resultado 450 artículos, utilizando el filtro del año 2016 a 2021 e idioma teniendo como resultado 40 artículos. Finalmente se escogieron 4 artículos que se asemejan al tema. Los artículos científicos extraídos se colocaron en una tabla que se puede observar en la tabla 3 en donde se especifica el método de la selección de los artículos científicos.

Tabla 3

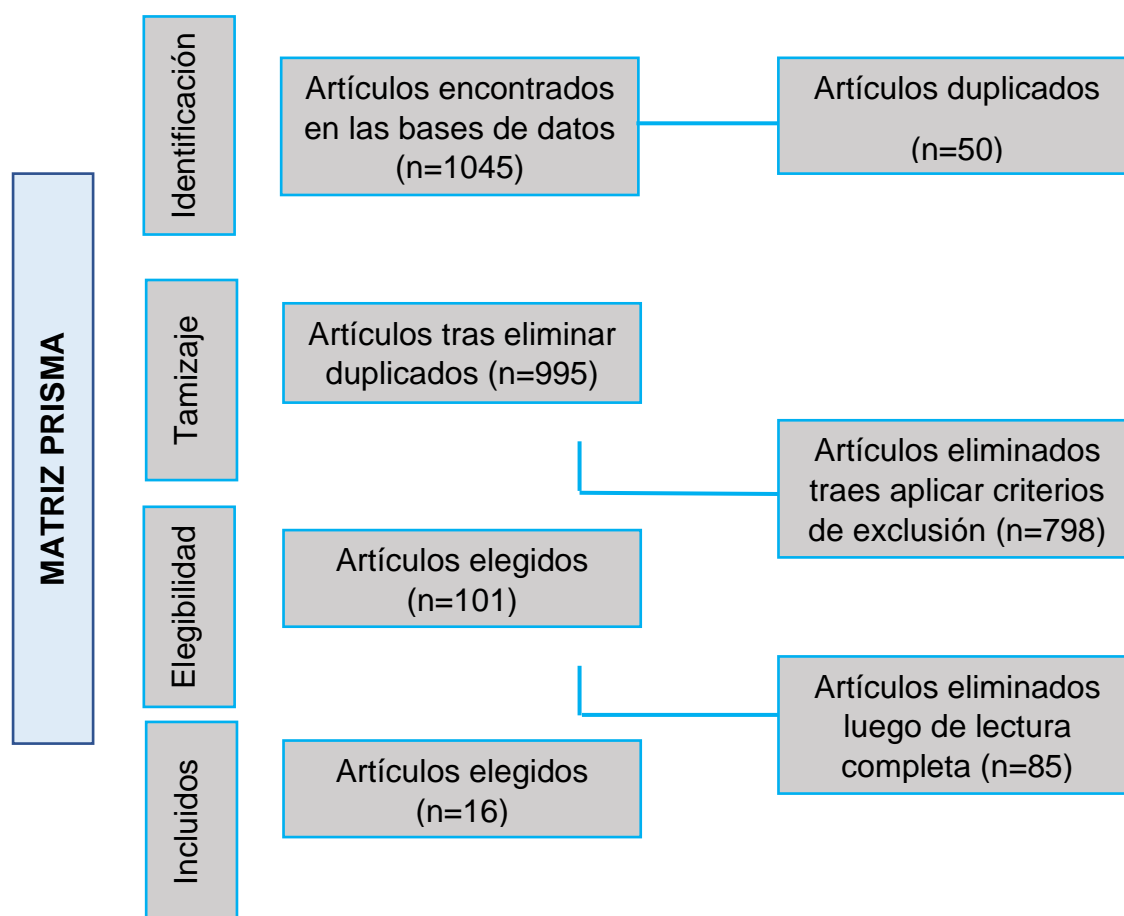
*Resultados y discusión de la búsqueda de diferentes bases de datos.*

	Palabra claves de búsqueda	Resultados de coincidencias	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Dialnet	Ternura, amor afecto.	11	6	3
Scielo	Crianza, educación	12	8	5
Google Scholar	Pedagogía de la ternura	64	24	2
Redalyc	Desarrollo socioemocional, juego, preescolar, autoestima	505	20	1
Scopus	Desarrollo socioemocional	3	3	1
Sciencedirect	Crianza, emociones.	450	40	4

*Nota.* Esta tabla muestra los diversos resultados de todos los artículos científicos seleccionados para una discusión.

Figura 1

*Procedimiento de selección, exclusión y número de artículos.*



*Nota:* La figura muestra resultados de la revisión en las bases de datos, según el método PRISMA.

De acuerdo con el análisis elaborado, podemos considerar en los resultados una distinta manera de comprender los actuales estudios sobre el desarrollo socioemocional y la pedagogía de la ternura. También se podría tomar en cuenta como se logra nuevos aprendizajes mediante este método, luego cómo influye la pedagogía de la ternura en el desarrollo socioemocional del niño, las estrategias que se desarrollan dentro de la enseñanza para obtener un aprendizaje de calidad y también como afecta la ausencia del amor, afecto y cariño. Es decir, en este análisis interpretativo se lograrán alcanzar los objetivos previstos mediante la presente investigación.

En relación con la primera categoría referida a la pedagogía de la ternura Mendoza (2019) sostuvo que en los primeros años de vida se adquieren nuevos conocimientos; es por ello que se emplea esta metodología para desarrollar una adecuada afectividad. Por otro lado, Suarez y Vélez (2018) sostuvieron que el hogar es un espacio fundamental para que los niños puedan desenvolverse de una manera integral, de acuerdo con su entorno y a la sociedad, expresando así sus emociones.

Se busca relacionar la ternura con la pedagogía para así fortalecer la autoestima de los niños, de tal manera que el estudiante pueda realizar sus actividades mediante la interacción y buenas relaciones afectivas (Valecillos, 2019). Por otro lado, Jones et al. (2016) en su investigación analizan que el desarrollo social influye en el comportamiento y habilidades de los niños y también se demuestra que los espacios en donde los niños juegan aprenden y crecen tienen una relación con el desarrollo cognitivo, siendo esto importante en la primera infancia.

Asimismo, Shaocong et al. (2019) con su investigación aportaron que los padres de familia al participar en el cuidado de los niños en el hogar causan un impacto fundamental, ya que con esta interacción los niños están menos propensos a tener dificultades de comportamiento o académicos. También se da el caso de que los niños que están criados por las trabajadoras del hogar presentan dificultades en el aprendizaje, tienen inconvenientes en su comportamiento y además adquieren obstáculos para regular sus emociones, debido a todo esto les cuesta socializar con sus compañeros en el futuro. De la misma manera Bobbitt y Gershoff (2016) miden las experiencias de los niños dentro del hogar y del colegio teniendo en cuenta el desarrollo socioemocional según los distintos contextos que involucran su desarrollo.

Siguiendo la misma línea del análisis de los artículos científicos, Lindsey y StateBerks (2019) en su investigación resalta la relación entre niños y niñas y los contextos sociales donde se encuentran, toma mucha importancia las expresiones de las emociones negativas y positivas. El por eso que este estudio examina las condiciones de vivienda, la salud mental y el comportamiento de los niños, concluyendo que los niños que viven en hogares de bajos ingresos económicos se

ven afectados significativamente en su desarrollo socioemocional a lo largo de su infancia desarrollada.

Otro aspecto que se tomó en cuenta, es el de los ambientes educativos en donde se desarrolla la convivencia escolar entre los estudiantes, docentes y padres y se desarrolla una adecuada comunicación para lograr una formación integral en los niños, (Sánchez y Sánchez, 2018). También tenemos a Garcia et al. (2017) su artículo busca una inclusión de todos los seres humanos, presenten o no alguna discapacidad, teniendo como objetivo una escuela en donde todos los niños sientan confianza y puedan participar asertivamente desarrollando sus habilidades a través de una pedagogía de entrega y amor.

Otra investigación se agrupa en las conductas que se desarrollan de acuerdo a las situaciones, en el artículo de Mejia et al. (2020) se evidencia que las conductas como el lenguaje inapropiado, el maltrato, falta de tiempo, afectan en el hogar negativamente, generando daños en los niños y niñas, provocando así dificultades sociales a largo plazo y haciendo que no puedan afrontar las diversas dificultades de la vida cotidiana. Sánchez et al. (2019) analizan el trabajo en la escuela, ya que es un lugar donde se promueven las conductas en la educación socioemocional. Se evidencia que es importante el apoyo positivo de los padres y docentes, para así generar valores como el respeto, empatía, amistad, entre otros.

Por otra parte, Cobeñas et al. (2021) el rol del docente se asocia con la del estudiante, utilizando el afecto como lo más primordial para lograr un aprendizaje, a través de recursos digitales. Chávez et al. (2017) presentan distintas estrategias elaboradas por docentes para hacer frente los desafíos que se encuentran en el aula, por medio de estos actos se logra un proceso de aprendizaje, donde los niños son competentes para moderar su conducta y reforzar su responsabilidad.

El estudio de la investigación plantea como objetivo general analizar cómo la pedagogía de la ternura permite o facilita un desarrollo socioemocional en los niños, obteniendo así diferentes resultados en los cuales se ha demostrado que el afecto, la confianza, el cariño y entre otros factores, son determinantes para un adecuado desarrollo socioemocional en el niño, ya que científicamente se ha

podido observar que los niños que tienen un buen ámbito social presentan distintas destrezas para una interacción entre los demás.

Pacheco y Osorno (2021) en su investigación por objeto de estudio que realizó a un grupo de padres de familia de un Centro infantil, con hijos únicos de la edad de 3 a 5 años, aportan que es importante el estilo de crianza en la infancia debido a que la familia es su principal modelo y la condición de vida en la que se encuentren los niños es primordial para el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, Suarez y Vélez (2018) aporta que el ser humano empieza a relacionarse en el hogar, este es un ámbito fundamental en el niño para que pueda tener confianza al desenvolverse en distintos contextos. Por lo tanto, en su investigación vincula a la enseñanza con el desarrollo humano para así lograr un crecimiento integral a través de experiencias en donde pueda aprender a controlar sus propias emociones.

Por otro lado, el contexto de las viviendas de distintas familias influye en el desarrollo socioemocional de los niños. Según, Bobbitt y Gershoff (2016) en su estudio, los contextos durante los primeros años de vida de los niños son importantes debido a las experiencias caóticas que encuentra en sus hogares y en el colegio, demostrando que debido a esto reduce sus conductas socioemocionales en el período del año escolar. Esta investigación se relaciona con, O'Donnell y Kingsley (2020) donde se examina las condiciones de las viviendas, la salud mental y la integración de la familia siendo significativas al comportamiento de los niños, se concluye que los problemas en la edad pre escolar afectan socioemocionalmente en los factores intrapersonales e interpersonales.

Asimismo, Sánchez et al. (2019) analizan el trabajo que se realiza en las escuelas, ya que es el espacio en donde se promueve las conductas socioemocionales en la educación, desarrollando el respeto y la amistad, siendo primordial el apoyo de los padres de familia y docentes. Utilizando diversas estrategias para obtener un buen ámbito escolar en donde no se encontrará violencia ni estrés, si no que se encontrará tranquilidad y bienestar, logrando desarrollarse emocionalmente contribuyendo en la toma de decisiones. A su vez, el estudio de Jones et al. (2016) en este estudio se analiza que el desarrollo emocional no solo influye en el comportamiento de los niños, sino que también es



importante el contexto donde los niños desarrollan sus habilidades y puedan crecer, jugar y aprender. Siendo primordial el trabajo que se emplea en la primera infancia relacionándolo con el desarrollo cognitivo.

Finalmente, Vilca y Farkas (2019) en su estudio, demuestran que, para el desarrollo socioemocional, el lenguaje en el niño es importante para que pueda participar en la sociedad adaptándose fácilmente en el ámbito escolar ya que al socializar logra desarrollar un desenvolvimiento motor, cognitivo y sensorial. Concluyendo de que un niño que tiene un vocabulario amplio tiene un mejor nivel de socialización. Esto se relaciona al estudio de Sánchez y Sánchez (2018) en su análisis, afirma que es importante la comunicación entre los docente, estudiantes y padres de familia, logrando así un adecuado ambiente educativo, adquiriendo una formación integral en el estudiante. Se ha demostrado de que los niños que tienen un buen trato en su hogar tienen un mejor comportamiento en su centro educativo a comparación de los niños que no reciben atención de sus padres, siendo ellos los que realizan burlas e insultos dentro de la comunidad escolar.

De acuerdo con Bisquerra (2016) la educación emocional está orientada a desarrollar emociones positivas para que un ser humano pueda adquirir una enseñanza para la vida, por lo tanto, la educación emocional maneja diferentes sentimientos repentinos como la vergüenza, tristeza, pánico, alegría, amor, entre otras, que forman a un niño para que se convierta un hombre que aporte a la sociedad con un pensamiento crítico acertado para resolver conflictos cotidianos y pueda transmitir afectividad a quien necesite ser escuchado. Es indispensable que un ser humano logre habilidades comunicativas.

Correspondiente a lo anterior, la pedagogía de la ternura influye en el desarrollo socioemocional del niño, como lo menciona Lindsey y State (2019) en este estudio prevalece la relación entre los niños y niñas en los contextos sociales en donde se encuentran, teniendo en cuenta como expresan sus emociones tanto negativas como positivas, en el ámbito educativo es el profesor quien evalúa observando el comportamiento de los niños, teniendo como resultado la asociación entre la expresividad emocional y la competencia social. Por otro lado, Shaocong et al. (2019) en su estudio, los padres de familia con respecto al cuidado de los niños, resalta su participación ya que no dejan a sus hijos al cuidado de un

trabajador del hogar porque es notable el vínculo que tienen los niños con ellos. Los hijos que tienen más interacción con sus padres están menos propensos a presentar dificultades en su comportamiento, regulando la socialización en el futuro.

A lo anterior expuesto, Valecillos (2019) menciona que la palabra ternura hace énfasis a la afectividad, esto quiere decir que este método busca fortalecer la autoestima del niño. Relaciona la enseñanza mediante actividades para que el niño pueda interiorizar conceptos y así desarrollar el pensamiento lógico en donde despertará el interés es distintos temas. Debido a esto, Cobeñas et al. (2021) en su investigación el rol del docente se asocia con el estudiante por la importancia del aprendizaje, utilizando el afecto como factor primordial para lograr un ámbito feliz y puedan lograr lo que se proponen. Siendo la familia el principal educador debido a la educación a distancia, buscando nuevas estrategias y recursos para que el niño pueda tener un aprendizaje significativo y potenciando así sus habilidades.

Por último, Mendoza (2019) en su análisis menciona que los primeros años de vida son primordiales para adquirir valores, teniendo como base la afectividad y dedicación, en donde los niños se sientan escuchados y puedan expresar sus emociones, así logren establecer su identidad. Se considera trabajar esta pedagogía con los niños que se encuentran hospitalizados, prevaleciendo sus derechos como ciudadanos. De igual manera Garcia et al. (2017) en su estudio buscan una inclusión mediante este método a todos los seres humanos presenten o no alguna discapacidad. Esta pedagogía comprende a todos los niños con entrega y amor, involucrando al lenguaje y pensamiento permitiendo así que cada niño pueda expresarse, teniendo como objetivo lograr una escuela en donde los niños se sientan en confianza y puedan desarrollar sus habilidades.

Por consiguiente, Betancourt (2003) la pedagogía de la ternura busca cambiar el pensamiento autoritario, debido a que un niño que es educado con una comunicación asertiva y afectiva puede desarrollar buenas habilidades sociales que le permitirá convivir en una sociedad justa. Además, Cussianovich (como se citó en Mendoza, 2019) toma en consideración que hablar de la “Pedagogía de la ternura” es centrarse en la educación emocional, especialmente el ámbito familiar y escolar. Este enfoque analiza y adopta otros paradigmas, como el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y de la vida interpersonal del niño.

## V. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos propuestos en la revisión sistemática, se analizaron diferentes artículos científicos sobre el desarrollo socioemocional y la pedagogía de la ternura en los niños, en donde se determinan las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al objetivo específico 1, las características más sobresalientes sobre la pedagogía de la ternura son: En la crianza de los niños se debe emplear la afectividad, el amor, la empatía, la didáctica. Este método ayuda a la expresión de sus emociones logrando así actitudes positivas, mejora en sus habilidades sociales, creciendo con valores, siendo así la pedagogía de la ternura fundamental hoy en día para fortalecer su autoestima y logren ser a lo largo de la vida un buen ciudadano.

2. Para el docente la pedagogía de la ternura es un método que ayuda a desarrollar los sentimientos de los niños de una manera comprensiva empleándolo con amor y ternura, logrando así un aprendizaje más efectivo, en donde el niño podrá comprender la enseñanza de una manera más favorable. Socialmente, ayudará a la interacción con otros seres humanos, el trabajo en equipo, el valor a su cultura de tal manera que a lo largo de su vida logre tomar decisiones positivas. Se concluye que la intervención de la pedagogía de la ternura es fundamental para el bien común generando un vínculo con la ciudadanía desarrollando así sus habilidades y capacidades.

3. Con respecto al objetivo 2, el desarrollo socioemocional mediante este mismo método puede comprender la importancia de los sentimientos de los niños tales como la confianza, el humor, la seguridad, el afecto y la amistad, para así desarrollar su personalidad y pueda autorregular sus emociones, para lograr una buena relación con los demás, alcanzando distintas habilidades que fortalecen a su comportamiento, la cual coopera con la seguridad del niño y logra cumplir sus metas, cabe resaltar que el aprendizaje de los niños es diferente para todos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

De acuerdo con el análisis de esta investigación de revisión sistemática acerca del desarrollo socioemocional y la pedagogía de la ternura, se toman en consideración las siguientes recomendaciones:

1. A los padres de familia: Se les recomienda escuchar a sus hijos y ponerse en su lugar, debido a que la familia es el principal vínculo de afecto para desarrollar la parte cognitiva y habilidades sociales a futuro. Es importante fortalecer la autoestima de sus hijos logrando tener confianza en sí mismos, reconocer cada logro y celebrarlo.

2. A las instituciones: Se debe adaptar nuevas estrategias pedagógicas para un aprendizaje significativo, creando un ambiente laboral cálido con los docentes, logrando una buena comunicación con los padres de familia para enfrentar situaciones difíciles donde impidan el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

3. A los docentes: Se recomienda tener un trato, asertivo, afectivo, amoroso y amable, también informarse acerca de la pedagogía de la ternura y elaborar estrategias como los teatros, títeres, juego y actividades al aire libre para que los alumnos puedan participar libremente y de ese modo puedan expresar sus sentimientos, dando importancia y respeto a la cultura de cada niño, creando un vínculo entre los compañeros para alcanzar los objetivos correspondientes y así fortalecer emocionalmente al estudiante.

4. A los nuevos investigadores: Se le recomienda analizar todo tipo de investigación, no solo artículos científicos, si no también emplear tesis de post grado, revistas entre otros, también investiga más artículos con idioma extranjero y que estén en el rango de año recomendado. Para así obtener más información y poder emplearlo en diferentes tipos de estudio.

## REFERENCIAS

- Allende, J. (2004). Revista electrónica de la biotecnología. *Revista electronic journal of biotechnology*, 7(1), 0717-3458. <https://bit.ly/3p4valj>
- Almestro, S. y Silva, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. Cuba. <https://bit.ly/3jkyTA2>
- Armas, E. y Castañeda, J. (2019). “La pedagogía de la ternura y su influencia en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. 209” [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://bit.ly/329dROc>
- Avila, V. (2019). Alejandro Cussiánovich: La pedagogía de la ternura. *Otras voces en educación*, 89-102. <https://bit.ly/30FDaqs>
- Gropello, E. (2020). “La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente”. *Bancomundial*. <https://bit.ly/3DC5sAR>
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación (A.Rubeira ed.). Shalom 2008. <https://bit.ly/30AC1kt>
- Bejarano, A., Alva, L., y Pineda, N. (2021). Pautas de crianza en el sector rural. *Estudios Psicológicos*, 1(2), 66-73. <https://bit.ly/3DNsbt6>
- Bisquerra, R. (2016). *Educación Emocional*. Barcelona: Universidad de España. Bogotá: Ecoe Ediciones. <https://bit.ly/3qyBvvU>
- Cardona, J., Higueta, L., y Ríos, L. (2016). *Revisiones sistemáticas de la literatura científica*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://bit.ly/3csutCF>
- Cepal (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://bit.ly/3CzvtiT>
- Chávez, M.; Ramos, A.; y Velásquez, P. (2017). *Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina*. Colombia. <https://bit.ly/3AcMIGX>

- Cobeñas P., Pardo P., y Saucedo W. (2021). Aula feliz para el aprendizaje a distancia en tiempos de covid-19. Perú. *Revista Conrado*, 17(78), 172-177. <https://bit.ly/3vWFW4x>
- Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto educativo nacional PEN 2036*. <https://bit.ly/3CtTSGw>
- Córdova, M. (2017). *La pedagogía del afecto y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes de primer año de educación básica de la escuela Luigi Galvani del cantón quito* [Tesis de licenciatura]. <https://bit.ly/3HE6Kh7>
- Costa, C., Palma, X. y Salgado, C. (2021) Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. <https://bit.ly/3jiTpjU>
- Cruz Arena, y Aura L. (2017). *La pedagogía de la ternura: Relaciones socio – afectivas conmigo mismo, con el otro y mi Entorno. Trabajo con los niños y las niñas de la fundación hogares club Michín, Sede ciudad bolívar*. [Tesis de licenciatura, Universidad distrital Francisco José de Caldas]. <https://bit.ly/3h1TbMY>
- Cuellar M., Tenreyro M., y Castellón, L. (2017). *El juego en la educación preescolar. fundamentos históricos*. Cuba. <https://bit.ly/35XbAoa>
- Cueva (2017). *Influencia del programa basado en la pedagogía de la ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años en la I.E. Radiantes capullitos n°1564 de la Ciudad de Trujillo – 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://bit.ly/3A4G59y>
- Diamond, E. a. A. (s/f). “*La escuela debería fomentar en los niños la curiosidad, los desafíos, el trabajo en equipo y la ayuda mutua*”. Guttman.com. <https://bit.ly/3oFiAPk>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los Niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://bit.ly/3w0puAm>

- Gálvez, R., y Miranda, M. (2020). *¿Cómo trabajamos los docentes nuestras emociones frente a la cuarentena y cómo nos preparamos para el regreso a clases?* Unesco.org. <https://bit.ly/30K3hwB>
- García L., Vigoa Y., y Montero, A. (2017). *Una mirada a la inclusión educativa desde la pedagogía de la ternura*. Cuba. <https://bit.ly/35SNomT>
- González N., Domínguez A., y Valdez, J. (2017). *Autoestima como mediador entre afecto positivo-negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos*. México. <https://bit.ly/2SsUew4>
- Guerrero, M. (2016). *La Investigación Cualitativa*. INNOVA Research Journal, 1(2), 1–9. <https://bit.ly/3DCNf63>
- Guzmán, E., y Herrera N. (2016). *Estudio correlativo de la actitud docente y la inteligencia emocional de 4 y 5 años del nivel inicial del C.E.E "Rafael Narváez Cadenillas"* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo] <https://bit.ly/3DVNfOH>
- Jones, S., Zaslow, M., & Darling, K. (2016). Assessing early childhood social and emotional development: Key conceptual and measurement issues. *Journal of Applied Developmental Psychology*. *Journal of applied developmental psychology*, 45, 42-48. <https://bit.ly/3qZpCBc>
- Lindsey, E. y State, P. (2019). Emotions expressed with Friends and acquaintances and preschool children's social competence with peers. *Early childhood research quarterly*, 47(2), 374-384. <https://bit.ly/3czbWEx>
- Lotero, J., Restrepo, Y., y Arroyave, L. (2021). *Diseños curriculares e inteligencia social en zonas urbanas y rurales de Colombia*. *Cultura Educación y Sociedad*, 12(1), 255–274. <https://bit.ly/3CAGdNR>
- Maya, A. (2015). *Pedagogía de la ternura conceptos básicos*. Ecoe Ediciones. <https://bit.ly/3DWMEfH>

- Mejía, T., Pava, C. y Jordán, S. (2020). *Conductas del cuidador que afectan el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar*. Colombia. <https://bit.ly/3A73FCC>
- Mendoza, M. (2019) *La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú*. <https://bit.ly/35XfrBn>
- O'Donnell, J., Kingsley, M. (2020). The relationship between housing and children's socioemotional and behavioral development in Australia. *Children and youth services review*, 117. 105290. <https://bit.ly/3DGC1NZ>
- Pacheco, M., y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1). 101-116 <https://bit.ly/2Z3WugA>
- Páramo, P. (2020, 14 febrero). *Cómo elaborar una revisión Sistemática*. <https://bit.ly/3xUcKMQ>
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. (2020). El peruano, <https://bit.ly/3cyshti>
- Sánchez, C., Teresita, F., y Laudadio, J. (2019). *La comunidad escolar como medio para el desarrollo socioemocional de los alumnos. Un estudio de caso en la república argentina*. Argentina. <https://bit.ly/3h9K5Nb>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (ed. Universidad Ricardo Palma). Perú. <https://bit.ly/3h1XurC>
- Sánchez, J., y Sánchez J. (2018). *Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla*. Colombia. <https://bit.ly/2UaB4Mc>
- Sanz, P. (2019). *El juego divierte, forma, socializa y cura*. España. <https://bit.ly/3x5dUVW>



- Sesento, L. (2017). "Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky". *Revista contribuciones a las ciencias sociales*. <https://bit.ly/2ZaQoeA>
- Shaocong, M., Chen, E., & Li, H. (2019). Foreign domestic helpers' involvement in Non-parental childcare: A multiple case study in Hong Kong. *Journal of research in childhood education*, 34(3). 427-446. <https://bit.ly/3qZqhCG>
- Suarez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiares y estilos de educación parental*. Colombia. <https://bit.ly/3h0DrKt>
- Turner, L. y Pita, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. Editorial. Pueblo y educación. <https://bit.ly/3jxKP1F>
- Valecillos, B. (2019). *Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar*. Venezuela. <https://bit.ly/3zZYQL8>
- Vilca, D. y Farkas, C. (2019). *Lenguaje y uso de etiquetas emocionales: Su relación con el desarrollo*. Chile. <https://bit.ly/3qskOCd>

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de resultados de los estudios examinados

Título del artículo	Año	Autores	Diseño de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Una mirada a la inclusión educativa desde la pedagogía de la ternura	2017	García, L., Vigoa, Y. y Montero, A.	Análisis	Niños con Necesidades Educativas Especiales	Inclusión en la Pedagogía de la Ternura	El presente artículo busca una inclusión mediante este método, de todos los seres humanos presenten o no discapacidad. Asimismo, el autor menciona que es una pedagogía consiente de entrega y amor, se trata de comprender que todos los niños, requieren una enseñanza sensibilizada ante sus diferentes demandas educativas. Para trabajar esta pedagogía se involucró el lenguaje y pensamiento, así cada niño puede expresarse. Con el objetivo de lograr una escuela en donde todos los infantes sientan confianza y puedan participar asertivamente, desarrollando sus habilidades.
Desde la pedagogía de la ternura: inicio de lo lógico	2019	Valecillos, B.	Análisis de teóricos	Niños y niñas de Educación Inicial	Pedagogía de la ternura y matemáticas	Se basa en la comunicación, si se define la palabra ternura, hace énfasis a la afectividad, es decir esta pedagogía busca fortalecer la autoestima. El autor en el presente artículo busca relacionar la enseñanza de las matemáticas con la ternura, de tal forma que el infante

Título del artículo	Año	Autores	Diseño de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
matemático en preescolar						interiorice los conceptos con amor. Asimismo, plantea una metodología para trabajar la seriación, números, espacio y tiempo, mediante actividades en los que un niño pueda asimilar nociones. En conclusión, los niños pueden desarrollar el pensamiento lógico- matemático mediante la interacción y buenas relaciones afectivas, lo que en consecuencia le permitirá interés en dicho tema.
El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de	2018	Suarez, P. y Vélez, M.	Enfoque cualitativo con método bibliográfico	Artículos científicos Dialnet, Redalyc y Scielo	Desarrollo social del niño	Todo ser humano empieza a interactuar en casa, el hogar cumple un rol fundamental para que el niño pueda desenvolverse, teniendo en cuenta algunos factores propios del contexto, ya sean filosóficos, religiosos, entre otros. Por lo tanto, se define la enseñanza con el desarrollo humano, de tal forma que una persona logra un desarrollo integral, en base a su entorno y sociedad. Un infante logra un crecimiento individual mediante experiencias en conjuntos y aprende a manejar sus propias emociones.

Título del artículo	Año	Autores	Diseño de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
educación parental						
Lenguaje y uso de etiquetas emocionales: Su relación con el desarrollo socioemocional en niños de 30 meses que asisten a jardín infantil	2019	Vilca, D. y Farkas, C.	Metodología cuantitativa con un diseño descriptivo, correlaciona y compartido	Niños de 2 años y medio	Desarrollo Socioemocional	<p>El desarrollo socioemocional es una forma de participar en la sociedad, el infante logra una adaptación a nivel escolar más concisa. Asimismo, el niño al socializar logra un desenvolvimiento motor, cognitivo, de lenguaje y sensorial.</p> <p>El lenguaje en el niño cumple un papel fundamental para que pueda interactuar, es por ello que, el autor cita a diferentes autores que mencionan esto, como Tamislemonda quien menciona formas para desarrollar el lenguaje como las imitaciones, diálogos pequeños, juegos, repeticiones de sonidos, así como el aprender a escuchar. En conclusión, si un niño tiene un vocabulario amplio, aumentará el nivel de socialización.</p>
La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas	2019	Mendoza, M.	Análisis de autores	Alumnos - pacientes	Pedagogía de la Ternura Inclusiva.	Los tres primeros años de vida en un ser humano cumplen un rol fundamental, del cual partirán para adquirir nuevos conocimientos, es por eso, que los docentes debemos asegurarnos en lograr la asimilación

Título del artículo	Año	Autores	Diseño de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
hospitalarias del Perú.						de los conocimientos en base a una buena afectividad y dedicación, es necesario que todos los infantes reciban una atención adecuada, donde se sientan escuchados y sobre todo puedan expresar sus emociones. Desde la perspectiva de Cussianovich, el hogar define los sentimientos para que un niño establezca su identidad. En el presente artículo, se considera trabajar esta pedagogía para los niños que se encuentran hospitalizados, ya que todos tenemos los mismos derechos y la educación es inclusiva, para ello el docente debe trabajar las emociones, capacidades individuales de cada niño y una motivación, a pesar del estado vulnerable en el cual se encuentre.
Assessing early childhood social and emotional development:	2016	Jones, S. Zaslow, M.c , Darling, K. , Churchill c, Halle, T.	Artículo de medición	Niños y niñas	Desarrollo socioemocional comportamiento	En este estudio podemos analizar que el desarrollo social y emocional no solo determina el comportamiento y habilidades de los niños, sino que también mide el contexto en como los niños crecen. juegan y aprenden, teniendo así una relación con otros ámbitos como el

Título del artículo	Año	Autores	Diseño de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Key conceptual and measurement issues						desarrollo cognitivo, siendo importante el trabajo que se desarrolla en la primera infancia.
Aula feliz para el aprendizaje a distancia en tiempos de covid-19	2021	Cobeñas P., Pardo P., Saucedo W	Investigación documental	Artículos Científicos	Aprendizaje a distancia	Los roles del docente se asocian con las del estudiante, evidenciando así la importancia del aprendizaje utilizando el afecto como lo más primordial para lograr un aula feliz. Tomando en cuenta como primer factor a la familia, ya que la educación es a distancia y se busca nuevas estrategias y recursos para que el estudiante pueda desarrollar su aprendizaje de manera significativa, potenciando así sus destrezas y habilidades en las competencias que se le presenta, formando actitudes positivas.
Incidencia de competencias parentales en el desarrollo	2021	Pacheco M. y Osorno G.	Investigación cuantitativa Método correlacional	31 niños y 61 padres de familia	Desarrollo socioemocional Habilidades sociales	Los estilos de crianza son de suma importancia, en el desarrollo socioemocional en la infancia ya que se ve a la familia como principal modelo socializador, generando un apego seguro desarrollando habilidades

Título del artículo	Año	Autores	Diseño de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
de habilidades sociales en hijos únicos						de interacción social. Es importante la condición de vida en la que se encuentra el infante demostrando así que pueden presentar destrezas de interacción social.
Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar.	2017	Chávez, M., Ramos, A. y Velásquez, P.	Análisis descriptivo	14 docentes	Convivencia escolar	Los docentes construyen estrategias pedagógicas para disminuir las conductas negativas en la disciplina del aula. Brindando oportunidades para que el niño pueda ser independiente desarrollando así su autonomía, dando a lugar los derechos de los niños, teniendo como objetivo solucionar los problemas sin violencia, teniendo como la disciplina como principal estrategia para desenvolverse en las aulas, también la convivencia para que el ambiente sea el adecuado y en armonía para un mejor aprendizaje. Ya que es el primer lugar en donde los niños cuentan con nuevas experiencias al socializar.
Conductas del cuidador que afectan	2020	Mejía, T., Pava, C. y Jordán, S.	Investigación integrativa,	Niños y niñas de Educación Inicial	Desarrollo Socioemocional	En esta investigación se realizó una revisión bibliográfica, lo más relevante fue que las conductas del cuidador de niños según la literatura tienen un efecto en

Título del artículo	Año	Autores	Diseño de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
el proceso de crianza de los niños en etapas preescolar y escolar			estudio detallado selectivo y crítico.			su crianza algunos son: el inapropiado uso del lenguaje que utilizan las personas que cuidan al niño, el maltrato, violencia, también la falta de afecto. Es importante que los padres puedan compartir con sus hijos momentos inolvidables donde prevalezca el buen trato, ya que a la falta de tiempo de dedicación es necesario para los padres contratar a un cuidador y esto se refleja en el gran cambio de conducta de sus hijos mostrando, cambio de ánimo, su estilo de vida y un gran cambio en el comportamiento cuando sean adolescentes o adultos.
La comunidad escolar como medio para el desarrollo socioemocional de los alumnos. Un	2019	Sánchez, C., Teresita, F. y Laudadío, J.	Enfoque cualitativo, diseño correlacional y descriptivo.	Niños y niñas de Educación Inicial	Desarrollo Socioemocional	Se analiza el trabajo de la escuela en donde es un espacio que promueve las conductas en la educación socioemocional en la cual se desarrolla el respeto y la amistad y es primordial el apoyo positivo otorgado por los padres de familia y los docentes. Se utilizan distintas estrategias para que haya un buen ámbito escolar, en donde no se encuentre violencia, ni estrés, por el contrario, se construye un ambiente en donde el niño se



Título del artículo	Año	Autores	Diseño de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
estudio de caso en la república argentina						sienta seguro, encuentre tranquilidad y bienestar, y así pueda desarrollarse emocionalmente y pueda contribuir en la toma de decisiones.
Chaotic experiences and low-income children's social-emotional development	2016	Bobbitt, K., Gershoff, E.	Estudio de muestra	Niños y niñas	Expresión de emociones	Este estudio mide las experiencias de los niños dentro del hogar y dentro del colegio teniendo en cuenta el desarrollo socioemocional de acuerdo con múltiples contextos que involucran es su desarrollo. Hay relevancia de situaciones caóticas ya que aminora las habilidades socioemocionales.
Foreign Domestic Helpers' Involvement in Non-Parental	2019	Shaocong Ma a, Eva E. Chen a, and Hui Li b	Análisis de teoría fundamentada, muestreo intencional	tajadores domésticos extranjeros, un padre de familia, un maestro y un	Crianza	La participación de los padres en el hogar en el cuidado de los niños puede ser de impacto fundamental ya que no están dispuestos a dejar a sus hijos en el cuidado de trabajadores del hogar por el motivo de sentir celos de ser sustituidos. En las entrevistas dadas a las madres

Título del artículo	Año	Autores	Diseño de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Childcare: A Multiple Case Study in Hong Kong				niño por familia.		de Hong Kong ciertamente se encuentran preocupadas ya que el vínculo entre los trabajadores del hogar y los niños son notables ya que los niños con más interacción con los padres son menos propensos a que tenga dificultades de comportamientos o académicos, en el caso de niños que son cuidados por los trabajadores del hogar suelen tener un tiempo límite con los padres y de ellos puede dar lugar a algunas dificultades de aprendizaje de lenguaje, la preparación para la escuela, problemas de comportamiento y la regulación de emociones. Respectó al desarrollo socioemocional en los niños los maestros son más conscientes de la realidad que pasan cada niño, indicando claramente los aspectos concretos del desarrollo socioemocional es sus hijos, señalando los problemas de regulación emocional y la socialización con sus compañeros en el futuro.

Título del artículo	Año	Autores	Diseño de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Emotions expressed with friends and acquaintances and preschool children's social competence with peers	2019	Eric W.Lindsey, Penn StateBerks	Estudio observacional	Niñas y niños de 4 a 6 años	Situación social Emociones	Este estudio, resalta la interacción entre niñas y niños y los contextos sociales en las que se encuentran. Tomando en cuenta las expresiones de las emociones como: ira, tristeza, enfado, como también las emociones positivas, esta evaluación son calificados por el profesor más cercano, observando el comportamiento de las niñas frente a niños conocidos y no conocidos. Teniendo como resultado la exploración de las asociaciones entre la expresividad emocional con los amigos conocidos y la competencia social.
The relationship between housing and children's socio-emotional and behavioral	2020	James O'Donnell, Meg Kingsley	Estudio observacional	Niños y niñas	Contexto socioemocional	Este estudio examina las condiciones de viviendas, la salud mental y el comportamiento de los niños, como ello contribuye a la desventaja en el desarrollo de los niños que se ven afectados en los hogares de bajos ingresos. También asociadas significativamente a problemas socioemocionales que cambian a lo largo de la infancia, se concluye que en las condiciones de una vivienda interactúan con factores personales e interpersonales,

development in Australia						materiales y sociales, todo ello influye en el desarrollo socioemocional de los niños.
Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla.	2018	Sánchez, J. y Sánchez, J.	Paradigma Mixto con un análisis hermenéutico y un diseño de triangulación concurrente.	Niñas y niños de Barranquilla	Desarrollo Socioemocional	En los ambientes educativos se desarrollan la convivencia escolar entre los docentes y estudiantes, se desarrolla la comunicación entre los padres y los actores educativos. Es importante e indispensable la formación integral del estudiante. Se ha demostrado de que los niños que tienen un buen trato en el hogar no maltratan a los compañeros de su centro educativo, en cambio los niños que sus padres no le dan atención, son los que realizan burlas e insultos y que agreden a los que integran la comunidad escolar