



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de
4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

AUTORA:

Reyes Erkel, Natalie Pamela (ORCID: 0000-0003-0815-5069)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

Trujillo-Perú

2022

Dedicatoria

A mi familia, por su amor, motivación y apoyo incondicional para alcanzar mis metas y a mi papá que desde el cielo disfruta ver cumplir este gran sueño.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, por iluminar mí camino. A mi mamá por su apoyo constante ya mi hermana por su motivación. Agradezco a mis maestros y a la Universidad César Vallejo por ayudar a mi formación profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
I. INTRODUCCIÓN	01
II.MARCO TEÓRICO	06
III.METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV.RESULTADOS	26
V.DISCUSIÓN	40
VI.CONCLUSIONES	43
VII.RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Prueba de correlación de Spearman para las variables estrategias del juego y desarrollo del lenguaje.	26
Tabla 2	Prueba de correlación de Spearman para la variable estrategias del juego y la dimensión lenguaje egocéntrico.	27
Tabla 3	Prueba de correlación de Spearman para la variable estrategias del juego y la dimensión lenguaje socializado o comunicativo.	28
Tabla 4	Prueba de correlación de Spearman para la dimensión el juego como simple ejercicio y la variable desarrollo del lenguaje.	29
Tabla 5	Prueba de correlación de Spearman para la dimensión el simbólico y la variable desarrollo del lenguaje.	30
Tabla 6	Prueba de correlación de Spearman para la dimensión el juego como reglado y la variable desarrollo del lenguaje.	31
Tabla 7	Estrategias del Juego en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	31
Tabla 8	El juego como simple ejercicio en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	32
Tabla 9	El juego simbólico en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	33
Tabla 10	El juego reglado en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	34

Tabla 11	El desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	35
Tabla 12	El lenguaje egocéntrico en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	37
Tabla 13	El lenguaje socializado o comunicativo en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	38

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Estrategias del Juego en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	32
Figura 2 El juego como simple ejercicio en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	33
Figura 3 El juego simbólico en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	34
Figura 4 El juego reglado en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	35
Figura 5 El desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	36
Figura 6 El lenguaje egocéntrico en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	37
Figura 7 El lenguaje socializado o comunicativo en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.	38

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como finalidad medir la relación entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Las variables que conforman este trabajo de investigación son las siguientes, las estrategias del juego, cuyas dimensiones son el juego como simple ejercicio, el juego simbólico y el juego reglado; el desarrollo del lenguaje , cuyas dimensiones son el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado o comunicativo, donde cada una de las dimensiones contiene sus respectivos indicadores.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional. Con una población de 12 niños de 4 años, como es 7 niños y 5 niñas del nivel inicial, el instrumento utilizado para la extracción de datos fue la lista de cotejo, que permitió medir las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje, la prueba de normalidad utilizada fue Rho Spearman, donde hay evidencia estadística significativa para decir que, existe relación positiva considerable entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,593$); se concluyó que las estrategias del juego tienen relación con el desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: Estrategia del juego y Desarrollo del lenguaje.

Abstract

The purpose of the research work was to measure the relationship between play strategies and language development in 4-year-old children from an educational institution in Trujillo, 2022. The variables that make up this research work are the following: play strategies, whose dimensions are play as a simple exercise, symbolic play and regulated play; language development, whose dimensions are egocentric language and socialized or communicative language, where each of the dimensions contains its respective indicators.

The type of research is descriptive-correlational. With a population of 12 children of 4 years old, 7 boys and 5 girls of the initial level, the instrument used for data extraction was the checklist, which allowed measuring the game strategies and language development, the normality test used was Rho Spearman, where there is significant statistical evidence to say that there is a considerable positive relationship between game strategies and language development in the students of an educational institution of Trujillo, 2022; with a significance level of 5% ($r_s=0.593$) ; it was concluded that game strategies are related to language development.

Keywords: Game strategy and language developme

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática en el plano internacional muestra que el confinamiento causado por la pandemia, fue el mayor obstáculo para la socialización y el incremento del lenguaje de los infantes por medio del juego con sus pares. Privados de todos los beneficios que aporta las experiencias significativas del juego a su vida, el recurso que se utilizó para su entretenimiento fue en su mayoría mirar muchas horas al día la televisión, jugar usando el celular o computadora, además de las clases virtuales que llevaban la mitad del día frente a una pantalla. Sin suficientes oportunidades de movimiento, de jugar y experimentar, el aprendizaje partió con desventaja, presentando dificultades para prestar atención, para controlar emociones, barreras en la interacción social y comunicación. El artículo de Ciudades amigas de la Infancia (2019) El juego infantil en peligro de extinción, comenta que algunos estudios afirmaron que el juego en los niños está en riesgo, porque se ha reducido en los dos últimos años, casi reemplazada por los equipos tecnológicos o la inconciencia sobre la importancia del juego. Al retorno a clases presenciales, algunas instituciones tomaron cartas en el asunto, por ejemplo, en el artículo titulado el juego infantil en peligro de extinción (2019) comenta que algunos colegios del Reino Unido mejoraron e implementaron los patios de recreo y ambientes naturales con el objetivo de propiciar el juego. En España se muestra importancia al juego de los niños, implementándolo en el marco de una convivencia sana en los patios escolares donde se motive el juego e interacción. Esta mejora tendría resultados positivos en las estrategias del juego en los niños para motivar y propiciar su interacción, colaboración, comunicación y el perfeccionamiento del lenguaje. En el antecedente médico de la American Academy of Pediatrics, el poder del juego sobre la labor pediátrica para optimizar el desarrollo de los infantes (2019) menciona como el juego es primordial para constituir y desarrollar mejores cerebros, cuerpo y los lazos sociales. Su investigación muestra que el juego mejora las capacidades y habilidades de los niños cuando se refiere a planificar, organizar, interactuar con otros, beneficiando el desarrollo del lenguaje. Es importante señalar que en Perú se enfrenta una gran problemática en el sector educativo, que se ha visto muy marcada durante la pandemia por el Covid 19, presentando dificultades como el desarrollo del lenguaje al ver cortada la

interacción social y mantenerse en aislamiento o confinamiento. Los niños necesitan realizar actividades propias de su naturaleza como es el juego, ligado a la interacción y la comunicación con otros niños, viéndose afectados por la limitación de esta actividad. En el Perú, el desarrollo del juego en los niños no ha escapado del alcance de la tecnología, ya que se observa a diario niños y niñas inmersos en estas herramientas virtuales que no les permiten desarrollar habilidades sociales y mucho menos el desarrollo adecuado del lenguaje, claro está, por que no se presenta esa interacción con niños de su edad a través de las estrategias del juego que le permita involucrarse y participar motivando su comunicación. Nelly Mercado, especialista en desarrollo infantil temprano de Prisma ONG, comenta, en el poder del juego en el progreso de los infantes (2021), que los niños sienten placer durante el desarrollo del juego, entonces el cerebro desprende sustancias que ayudan al crecimiento neuronal, de esta manera su capacidad de aprendizaje se estimula, en vez de una postura rígida frente a los aparatos tecnológicos, siendo importante aprovechar el tiempo y los espacios promoviendo el juego en los niños. Sobre esto Calderón (2019) en su investigación sobre aplicar programas de juego simbólico en el desenvolvimiento de la expresión verbal concluye que evaluando la eficacia del programa juegos mejoró el nivel de expresión oral, demostrando un 94, 4 % escala de "logro" y 5, 6 % en nivel "proceso" en el post test. La falta de interacción social y el juego con sus pares afectó el desarrollo del lenguaje, habilidad que todos adquirimos de manera espontánea dentro del ambiente social y cultural en que todo niño se desenvuelve desde pequeño. Es así que al retornar a las aulas se encontró dificultades en la comunicación, el habla y una mala pronunciación. En una notificación del Ministerio de Salud MINSa (2020), la especialista y tecnóloga médico en terapia del lenguaje Claudia Valdez Rojas, advirtió que los trastornos del habla y lenguaje es una clara muestra del problema en la salud mental de los infantes, a consecuencia del extendido confinamiento por la pandemia. Manifestó que los infantes conforman una de las comunidades más frágiles frente a la emergencia; observando casos de niños que muestran problemas para producir sonidos, variaciones en la fluencia del habla y dificultades en el aprendizaje del lenguaje demostrativo o comprensivo. El aislamiento social provocó que los infantes que ya contaban con dificultades lingüísticas detengan su progreso y aquellos que no tenían problemas

presentaron obstáculos en su interacción social, produciendo un efecto perjudicial en el incremento de su vocabulario y su comunicación, comentó la especialista. Referente a esto Santisteban (2019) realizó un estudio para investigar como los juegos mejoran el incremento de la expresión lingüística en infantes de cinco años, encontrando que el 15% de los infantes presentan una evolución de la expresión lingüística normal y el 85% restante presentan un desarrollo del lenguaje muy bajo. En nuestra localidad se presenta la misma problemática, por ejemplo, en los infantes de cuatro años del centro educativo en mención se ha observado en algunos de los estudiantes un bajo nivel en su desarrollo del lenguaje, con poca capacidad y claridad en la expresión y comunicación de las palabras, una situación que se manifestó al no poder realizar actividades lúdicas con otros niños durante la virtualidad. Al iniciar las clases presenciales, después de un largo periodo de confinamiento, se observó que la ausencia del juego de los niños con sus pares afectó en gran medida al desarrollo de su lenguaje. La capacidad fundamental que permite la comunicación es el lenguaje y en los niños de preescolar es importante, permitiéndoles expresarse, socializar y desenvolverse en el transcurso de su aprendizaje en el jardín, siendo mucho más enriquecedor si el lenguaje se desarrolla a través del juego, entonces se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo? La investigación se justifica a partir de la perspectiva social, proporcionando y promoviendo conocimientos para que las estrategias del juego favorezcan el desarrollo del lenguaje, la interacción social, comunicación de intereses, ideas y necesidades de los niños dentro de las Instituciones Educativas. Desde un punto teórico, se describen las dos variables de la investigación. La variable 1, estrategias de juego; según Piaget (1956) el juego es la actividad que se integra a la inteligencia del infante, lo que significa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad que percibe, desarrollando habilidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento. La variable 2, desarrollo del lenguaje; según Piaget (1923) la adquisición del lenguaje depende del conocimiento y la experiencia alcanzada en el transcurso del proceso, su teoría cognitiva manifiesta como el lenguaje se construye de forma progresiva en los primeros años de vida, dependiendo de su desarrollo y su capacidad cognoscitiva. La construcción que ejecuta el niño de manera

continúa sobre la realidad por medio de la exploración en el medio que le rodea será el indicador de edificación de la inteligencia que permite continuar a la adquisición del lenguaje. En el aspecto práctico se considera que todos los juegos son un medio ideal para fomentar el lenguaje, tomando en cuenta los siguientes: Juegos de roles, donde los niños y niñas reproduzcan situaciones de la vida real, teniendo interacciones como saludar, pedir algo, compartir juguetes y hacer comentarios. La repetición, intentando que repitan una y otra vez las palabras, por ejemplo repitiendo oraciones sencillas. Rimas, son un elemento fundamental e impulsa el desarrollo del habla y el lenguaje. Cantar canciones que son una estrategia para que aprendan palabras y construcciones gramaticales. Adivinanzas, permiten desarrollar el lenguaje a nivel de expresión y comprensión. Juego del veo-veo, permite formar palabras, asociaciones, preguntas y respuestas. Trabalenguas, ayudan a ejercitar la modulación de los niños al pronunciar palabras, ayudando en el desarrollo del lenguaje oral y su fluidez. Mímica, representar acciones, animales, profesiones, objetos, por medio de la expresión corporal donde los niños comuniquen de qué se trata. Contar cuentos cortos, utilizar cuentos cortos y sencillos para estimular lenguaje oral, es una buena forma para que los más pequeños inicien la narración de historias, también se puede incluir los ejercicios orofaciales, cuya finalidad es de adquirir tono muscular, fuerza, agilidad y una precisión adecuada para poder articular los distintos sonidos del lenguaje a través del juego por ejemplo cantando la canción de la lengua saltarina. Desde la perspectiva metodológica acerca de los instrumentos, se utilizó la lista de cotejo para medir ambas variables como son las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje, cuya observación y verificación permitió la revisión de los indicadores en el transcurso del proceso de aprendizaje, así como su nivel de logro o la ausencia del mismo. Es necesario considerar diferentes estrategias para una oportuna y adecuada intervención, así alcanzar el propósito que se ha propuesto, como el objetivo general: Determinar la relación entre las Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; contiene como objetivos específicos: Determinar la relación entre las Estrategias del juego y lenguaje egocéntrico, socializado o comunicativo en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022, así también determinar la relación entre el juego como simple ejercicio, juego simbólico y juego reglado y el desarrollo del

lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; como posible alternativa se plantea la hipótesis general: Existe relación entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Y así también cuenta con sus hipótesis específicas: (1) Existe relación entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje egocéntrico en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. (2) Existe relación entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje socializado o comunicativo en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. (3) Existe relación entre el juego como simple ejercicio y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. (4) Existe relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. (5) Existe relación entre el juego reglado y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Las teorías sobre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los infantes son diversas, pero en ellas resalta la manera en que las docentes podemos crear situaciones que favorezcan el desarrollo de los niños. Aprender a conducir su aprendizaje a través del desarrollo del lenguaje y potenciarlo a través del juego para ayudar a la formación armónica de los niños participando en diferentes actividades con un propósito claro. Seguidamente, se especificarán distintos investigadores, así como autores que tienen semejanzas, proporcionando un aporte y fundamentando el estudio de investigación:

Puaquiza (2017) “El Juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Lemcis de Ambato”. Esta mencionada tesis cualitativa, de nivel descriptivo, se realizó en una muestra de 25 infantes, empleando el instrumento de medida sicosocio afectivo: EAD-Nelson Ortiz. Presenta como finalidad general: Establecer si el juego simbólico beneficia la evolución de la expresión lingüística en infantes de tres a cuatro años. La autora formula entre otras las conclusiones a detallar: En la ejecución de la primera prueba con la Herramienta de medición sicosocioafectivo: EAD-Nelson Ortiz, los infantes con edades que fluctúan entre tres y cuatro años, no pudieron conseguir indicadores en el campo de Audición y expresión lingüística de acuerdo a su edad, demostrando una demora importante en la expresión lingüística y comprensivo. Con los datos alcanzados se llegó a la conclusión que uno de los aspectos que repercuten en la perturbación de la expresión lingüística de los infantes es la nula intervención de los progenitores en el proceso de desarrollo de sus niños. El juego simbólico otorgó la posibilidad de percibir la situación del medio donde se encuentran creciendo los infantes que concurren a dicho local. A través del registro de observación y mediante el programa de intervención se permitió corregir ciertos aspectos en el desarrollo del lenguaje. Con la aplicación del programa se logró contemplar mejoras progresivas en los niños, optimizando la preparación de retención lingüística y no lingüística. Casallo (2022) “Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una I. E., Callao 2021”. Esta mencionada investigación básica, correlacional causal, de diseño no experimental y de corte transversal, se ha realizado en una muestra de 80 personas, empleando el cuestionario y el registro de observación. El objetivo

general es establecer el impacto sobre el juego simbólico en la expresión lingüística en infantes de cinco años de una escuela del Estado del Callao, 2021. Las escalas del juego simbólico indican que el 67.50% de alumnos muestran una escala en desarrollo, lo que difiere con el 30.00% que muestra una escala lograda, en tanto el 2.50% contaba con una escala aun comenzando. El influjo de las escalas en desarrollo muestra que debe incidirse más en algunas aptitudes vinculadas en la actividad espontanea para infantes. En las escalas de la expresión lingüística oral, se observa que el 70.0% de los alumnos obtuvo un rango en desarrollo, posteriormente un rango conseguido que equivale el 28.75%, lo que confirma que convendría reducirse la diferencia entre ambas si los docentes coordinan ciertas actividades de refuerzo en conjunto con los padres de familia. La autora formula, entre otras las siguientes conclusiones: Establece que el juego simbólico impacta de gran manera en la expresión lingüística oral, en la forma de la expresión lingüística oral y en la utilización del mismo. Herrera y Fernández (2021) “Influencia del juego libre en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 Años – I.E. Innova Schools – Callao 2020”. Esta investigación descriptiva correlacional, se desarrolló con una muestra de 16 infantes, haciendo uso de la ficha de observación de doble entrada. El objetivo general fue establecer como la recreación libre impacta en la evolución de la expresión lingüística en infantes de 5 años de dicho centro educativo. Los resultados establecen que la recreación libre impacta de manera efectiva en el proceso de evolución de expresión lingüística en infantes de cinco años de la mencionada institución. Asimismo, la R de Pearson logro un valor positivo alto de 0.692. Muestra que el 56% de infantes estimados se manifiestan con naturalidad y muestran capacidad de producir creencias en conversaciones con amigos y maestro. Las autoras formulan, entre otras las siguientes conclusiones: se determinó que mediante del juego libre los niños van desarrollando capacidades como comprender y expresar el lenguaje en distintos momentos de la vida diaria , permitiéndole aprender a desenvolverse de forma correcta con las personas a su alrededor , donde los espacios que se aperturan para el juego libre deben ser programados y diseñados, relacionándose a la temática de investigación que se desarrolla en la unidad, influyendo a que el estudiante pueda incrementar su lenguaje de forma más sencilla y espontánea. Escudero (2020) “Estrategias de juegos verbales en estudiantes del segundo ciclo, Puente

Piedra, 2019". La mencionada tesis de tipo básica, nivel descriptivo, se ha realizado con la participación de 15 personas, empleando una lista de comparación. La finalidad era tener un conocimiento de los rangos de utilización de Juegos Verbales de los profesores de etapa inicial del distrito en mención. Los resultados posibilitaron el conocimiento de la utilización de los juegos verbales en los profesores, llegando a la conclusión que la mayor parte de los alumnos no utiliza mecanismos verbales, lo cual simboliza el 80% de la total. La autora formula, entre otras las siguientes conclusiones: Los resultados confirman el empleo de los juegos verbales en los maestros de etapa inicial, por lo tanto se llegó a la deducción que el mayor número de los estudiantes no aplica las estrategias verbales durante las actividades educativas, de tal manera que se necesita un cambio en las estrategias pedagógicas para conseguir un óptimo desarrollo del lenguaje. Loarte (2020) "Los juegos lingüísticos como instrumento didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la I.E. Inicial n°503 Manzanares". Dicho trabajo descriptivo correlacional, se ha desarrollado con una muestra de 26 alumnos, empleando las fichas de observación. El objetivo general fue tomar conocimiento de la vinculación que hay entre los juegos verbales y el proceso de manifestación lingüística oral de los infantes de dicha escuela. El resultado muestra una correlación de $r= 0,895$, evidenciando la relación entre los juegos de lenguaje como punto sustancial orientado a la evolución de la expresión lingüística oral en los infantes, donde está en desarrollo su aprendizaje del habla y el aumento de su vocabulario, adoptando como dato para la tesis, la mencionada institución educativa. La autora formula, entre otras las siguientes conclusiones: Esta investigación otorgó referencias sobre la problemática, mostrando la ausencia de estrategias pedagógicas en relación a los juegos orales siendo un aspecto primordial para los niños que van en camino de aumentar su vocabulario. Sobre las dimensiones planteadas como los juegos de fluidez, rimas y memoria, fundamentales para el desarrollo de las destrezas comunicativas, se evidenció la correspondencia para el incremento de las capacidades orales, verificándose las limitaciones de la estrategia en la labor de las docentes para programar acciones adecuadas. Soloaga (2020) "Juego libre en la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial en las I.E. Quispicanchi, 2020". La mencionada investigación, se realizó con una muestra de treinta alumnos, empleando el listado de comparación. La finalidad fue establecer

efecto sobre juego libre en la manifestación lingüística en los alumnos de esta etapa de la mencionada escuela. El resultado indicó que el p-valor es igual 2,414, el rango de significancia asintótica es 0,120, mayor a 0,05, sin descartar la premisa nula y se finaliza que no se da el realce del juego libre en la manifestación lingüística en los infantes. Esta autora expresa, entre otras las siguientes conclusiones: Se estableció según las pruebas realizadas que no hay predominio entre el juego libre, motor, social y cognitivo en la manifestación lingüística de los alumnos de etapa inicial, entonces deja de lado la premisa alterna y se acepta la premisa nula. Acuña (2019) “Juegos de roles para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la I. E. Inicial Flor de María Drago Persivale”. La presente tesis, se desarrolló con en una muestra de treinta infantes, haciendo uso de un cuestionario. Tiene como finalidad elemental establecer la vinculación que se da en los juegos de roles y la manifestación verbal en los infantes de cinco años del mencionado centro. El resultado indica que se consiguió un factor de correlación de $r= 0.910$, con una $p=0.000(p<.05)$ se admite la premisa alternativa y rechaza la premisa nula. Entonces se logra evidenciar de los datos cuantitativos que se da una vinculación entre los juegos de desenvolvimiento y la manifestación verbal en el apartado de Comunicación en los infantes de cinco años. La autora expone, entre otras estas conclusiones: si se da una vinculación entre los juegos de desenvolvimiento y la manifestación verbal junto a sus dimensiones, a través de la correlación de Spearman confirmando una muy buena asociación. Guevara (2019) “El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao”. La mencionada investigación descriptivo correlacional, se ha llevado a cabo en sesenta infantes, haciendo uso de un listado de comparación y la herramienta ELO. La finalidad primordial es establecer la vinculación que se da entre el esparcimiento libre en las distintas áreas y el proceso de la manifestación lingüística oral de los alumnos de cinco años del centro de estudios. Lo que se obtiene del coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,751, determinando hay correlación efectiva entre las variables de la manifestación verbal y esparcimiento libre en las áreas, utilizada a los alumnos de cinco años. La vinculación entre variables es 53 aceptable de acuerdo la escala de Bisquerra. Muestra que el grado de sig. = 0.000 es menor que 0.05, dejando de lado la

premisa nula (H_0) y admitiendo la premisa alternativa (H_a). La autora formula, entre otras las conclusiones a mencionar: si existe una vinculación de importancia entre las dimensiones de ambas variables, dado que, mediante el esparcimiento libre en los espacios, el infante se relaciona con sus pares, produciendo reciprocidades de comunicación y consiguiendo optimizar la manifestación y edificación de significados. Leiva (2019) "Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de I.E.I. Santa Luzmila 2019". Esta investigación básica correlacional, se ha realizado en una muestra de 30 personas, empleando el cuestionario. El fin fue encontrar la vinculación entre los juegos verbales y el avance en la manifestación verbal de acuerdo al conocimiento del maestro de dicha institución educativa. De acuerdo al coeficiente de correlación del Rho Spearman es de ,252 refiere que se da una correlación efectiva baja entre las variables y el rango de significancia bilateral $p=0.024 < 0.05$ (altamente significativo), deja de lado la premisa nula y se admite la premisa general; en resumen: Se da una vinculación entre los juegos verbales y en el avance de la manifestación verbal de acuerdo al conocimiento del maestro. La autora concluye señalando lo siguiente: Se encontró dificultad en la comunicación oral de los infantes, de acuerdo a su edad su expresión oral es deficiente, por ello se aplicó estrategias de enseñanza en el nivel inicial, despertando el interés del estudiante lo cual propició el aprendizaje y se vio reducido la problemática y preocupación en las expectativas de los docentes, confirmando que hay relación positiva entre ambas variables y sus respectivas dimensiones. Mejía (2019) "Juego simbólico y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa 11084-Cayalti, 2019". La presente investigación, se ha desarrollado en veintiocho infantes, empleando el manual de observación. La finalidad elemental: Establecer si existe vinculación entre esparcimiento simbólico y las capacidades de comunicación en infantes de cinco años de dicho centro. Lo que se obtiene sobre el esparcimiento simbólico en los infantes de cinco años indican que el 18% de ellos se hallan en la etapa de inicio, indicando que este grupo aún tienen deficiencias en realizar secuencias de actividades, entender las actividades de sus pares, sustituir objetos por otros, juegan solos, integración sus amistades, en pocos contextos proyectan su juego y confeccionan su material de juego. El 46% de infantes se posicionan en la escala de desarrollo lo cual implica que con algo más de estimulación

conseguirán alcanzar el objetivo. Señala que el 36% de infantes lo consiguieron. De esta manera, un elevado porcentaje de infantes se posiciona en proceso del esparcimiento simbólico. La autora formula entre otras las siguientes conclusiones: Utilizando el listado de comparación se reconoció el grado de esparcimiento simbólico donde se halló que un 17,86 % de infantes se encuentran en la etapa de inicio, el 46,43% están en la etapa de proceso, y el 35,71% se encuentra en la etapa de logros. Empleando el manual de observación se obtuvo que el 17,86 % de infantes se posicionan en etapa baja, el 32,14% de infantes se posicionan en el rango medio, y el 50% de infantes se posicionan en el rango alto. Concluye que hay una correlación de 0,92 equivalente a una correlación positiva y bastante significativa entre las variables juego simbólico y capacidades comunicativas. Ibañez y Monteza (2018) “Estrategia de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°507 Alto de Roque, del Distrito de Olmos-2018”. Esta investigación exploratoria-descriptiva y propositiva, se ha realizado en una muestra de 10 niños, utilizando rejillas, fichas bibliográficas y diario de campo. La finalidad fue diseñar un plan de juegos didácticos para optimizar la manifestación verbal de los infantes de cuatro años. Los resultados indicaron el escaso uso del juego como estrategia didáctica por parte de las docentes, para optimizar la manifestación verbal de los infantes de cuatro años de edad, así como el grado de evolución de la expresión lingüística de los infantes es inoportuno o defectuoso, el marco educativo en que se desarrollan no les proporciona oportunidades lúdicas para manifestarse, optimizar su vocabulario, articular palabras con transparencia y facilidad. La autora formula, entre otras las siguientes conclusiones: Los juegos didácticos, como método pedagógico, colaboran de manera elemental en la manifestación verbal de los infantes, porque permiten acrecentar el vocabulario y entablar conversación con otras personas; todo juego que vaya de la mano con la comunicación, ayuda al desarrollo de la manifestación verbal; no obstante, los docentes limitan la práctica de adivinanzas, rimas, trabalenguas y retahílas. El nivel de manifestación verbal de los menores de 4 años es bastante bajo, mostrando que en su mayoría los estudiantes no desarrollaron la capacidad de comunicarse con sus pares, presentando una inferior expresión oral. Ofrecer la importancia que el juego merece como táctica pedagógica en el aprendizaje y evolución integral

de los infantes ya que logran descubrir el mundo mediante el juego y así desarrolla su expresión oral en la comunicación con niños de su misma edad y maestros. Las docentes en su mayoría no emplean el juego como recurso. Terreros (2018) "El empleo de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del ciclo II de Educación Inicial". La mencionada investigación cualitativa, cuya autora formula entre otras, las siguientes conclusiones: La tesis posibilita reconocer el valor de utilizar los juegos verbales en proceso de la expresión lingüística de los infantes. Incidiendo la importancia de la manifestación verbal como mecanismo para que los infantes vinculen ideas, emociones, aspiraciones, requerimientos y aprendizajes. Montoya (2020) "Los Juegos Verbales y el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°2197 Mi Mundo Mágico, Trujillo 2020". La mencionada investigación no experimental cuyo diseño es el correlacional, se ha desarrollado en veinte infantes, empleando la ficha de observación. Su objetivo fue indagar la correlación que hay entre los juegos verbales y la evolución del lenguaje en los alumnos de cuatro años de la Institución. El resultado indicó que se evidencian valores de $|Z1| > 1.96$ mostrando una repartición asimétrica en la variable Juegos verbales y en las dimensiones Adivinanzas y proceso sintáctico de la expresión lingüística, mostrándose diferente de la repartición normal. La autora concluye en lo siguiente: Empleando la Ficha de observación determinó que uno de los aspectos más preocupantes para una maestra es la conducción del desarrollo del lenguaje de los infantes de etapa inicial, y por qué se presentan dificultades en su desarrollo. La finalidad de su investigación fue la estimulación del lenguaje conducido por los juegos verbales utilizando rimas y adivinanzas, de manera que pudo contribuir al adecuado desarrollo de su lenguaje oral y comunicación, permitiendo al niño obtener aprendizajes nuevos. Se admite la premisa alterna y la vinculación es mayor. Las maneras de hablar y expresarse más complejas se observan sobre todo durante el juego más que en situaciones del día a día. Solano (2020) "Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de Calamarca, Julcán, 2020". La mencionada investigación básica de enfoque cualitativo, se ha realizado en una muestra de 4 personas, empleando la guía de entrevista. Su fin fue conocer la implicancia de los juegos verbales en la manifestación verbal en los infantes de dicho centro. Los resultados indican que los juegos verbales frecuentemente usados son:

rimas, trabalenguas, adivinanzas, canciones, dramatizaciones, y su aplicación es positiva, porque muestra la evolución y optimización de las capacidades y habilidades en el vocabulario y expresión lingüística, debido que, enrumba al logro de la competencia oral propiciando el bienestar de los infantes en su aprendizaje y posibilita su labor de enseñanza. La docente formula, entre otras las siguientes conclusiones: Se determinó que el empleo de los juegos verbales como rimas, adivinanzas y trabalenguas tuvieron resultados positivos y se evidenciaron mejoras en las destrezas comunicativas de los niños. Las docentes afirmaron que los juegos verbales son óptimos para trabajar y superar las dificultades en la pronunciación y expresión oral en los niños, contribuyendo así a alcanzar y obtener aprendizajes. Rosemberg (2018) menciona la relación entre el lenguaje y el juego, estando influenciadas una a otra y además se realizan mutuamente, por un lado, el lenguaje, en una representación principal como instrumento del pensamiento para categorizar experiencias, prestándose a la importancia y recreación de estas experiencias sobre la configuración del juego. El lenguaje se mezcla con el actuar de los infantes, ayudando a elaborar la estructura y la trama del juego. Menciona que al jugar, se aclaran los componentes permanecen escondidos y se fomentan ciertos aspectos del desarrollo lingüístico de los niños; de este modo, el juego llega a formar parte de la enseñanza en donde se propicia el aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Echevarría (2005) en su libro *Ontología del Lenguaje* menciona que el lenguaje hace su aparición en la interacción social entre personas, por lo tanto, el lenguaje es una manifestación social más no biológico. Menciona un proceso de consensualidad, sin el que no habría lenguaje y se presenta como precondition del lenguaje, en donde gracias a la interacción social se comparten gestos, sonidos, etc. para poder desarrollar en orden las acciones y la comunicación, afirma que no se puede seguir considerando al lenguaje como una propiedad individual, ya que se desarrolla en la comunicación con otros en un entorno social. Montessori (1949) en su libro titulado *la mente absorbente del niño*, menciona que el instrumento que hace posible la comprensión recíproca es el lenguaje. La absorción del lenguaje por parte del niño tiene un continuo crecimiento interior unido a un nuevo impulso externo. Sucede lo mismo con el lenguaje del niño, no se produce solamente un progreso lento y continuo de palabra a palabra, también se producen fenómenos explosivos que aparecen sin

ser provocados o conducidos por las enseñanzas del maestro. Indica que los niños desarrollan su lenguaje en relación al ambiente donde se interactúan y se desenvuelven. Establece dos centros orgánicos importantes para el desarrollo del lenguaje que son el oído, como centro auditivo o receptivo, para escuchar y la boca, nariz y garganta para hablar, que es el centro donde se produce el habla por supuesto se desarrollan de manera separada y cumple una función específica. Vygotsky (2000) en su investigación profundizando el Papel del Juego en el Desarrollo, capítulo VII, comenta que el juego puede ser actividad agradable para el niño si está relacionado con sus intereses y la maduración de sus necesidades. En el momento del juego, el niño emplea la capacidad de distanciar el concepto de un objeto sin considerar la acción, al igual que no percibe que se comunica en prosa y continúa comunicándose sin importarle las palabras. Es así que por medio del juego el niño puede describir las características de lo observado con las palabras, que se convierten en partes integrantes de algo. Vygotsky (1924) consideró al juego como una actividad social, porque mediante la cooperación e interacción con otros infantes, se llega a adoptar roles que se convierten en un complemento. Se ocupó en el juego simbólico en primer lugar y señaló como es que el niño modifica objetos gracias a su creatividad y su imaginación que contienen un significado diferente. Vygotsky concuerda con las ideas de Piaget, sobre el habla egocéntrica del niño, consideraba que el lenguaje egocéntrico es interno por su función, es decir para uno mismo, es un lenguaje que no es claro para los que interactúan con la persona y surge interiormente de manera profunda en la conducta del niño. (Vygotsky, 1982, pág. 108). Skinner, sobre el conductismo (1974) replicó que los infantes adoptan el lenguaje por medio del proceso de adaptación a ciertos incentivos desde afuera que se corrigen y se repiten por parte del individuo, aplicadas en momentos de comunicación; en un camino de imitación por parte del niño donde luego puede asociar algunas palabras con acontecimientos, objetos y diferentes formas de actuar. Es así que el niño se apodera de costumbres y de respuestas memorizadas, conservando y aprendiendo lo que una persona mayor le otorga para lograr complacer ciertas necesidades frente al estímulo. Para Bruner (1986), los juegos aparecen como una oportunidad que tiene el niño para entender que con las palabras, se pueden realizar acciones y que pueden utilizarse de distintas formas para obtener el

mismo resultado. Como muestra de formato lingüístico, los juegos se muestran como una disposición sintáctica armada, abordando la teoría de la formación correcta, donde las emisiones lingüísticas se producen por la oración, abstracta y universal. El significado son las relaciones de forma y correspondencia que aparecen entre las palabras que conforman un enunciado lingüístico. El juego como lenguaje formado es autónomo, el significado no tiene importancia, solo que se encuentre correctamente establecido. Piaget (1982), el juego constituye parte de la inteligencia de los infantes y conforma la asimilación de la realidad sobre cada etapa personal. Piaget, menciona tres estructuras primordiales acerca del juego ligadas a los ciclos evolutivos del pensamiento y estas son: El juego es simple, ejercicio, el juego simbólico, el juego reglado. Piaget (1982) instituye al juego como actividad propia en el niño, el cual construye su temperamento, el cual cubre su necesidad de actuar y expresar, como también el medio social que le rodea, porque es ahí donde los niños se expresan y actúan libremente, en base a la estructura del pensamiento de los niños, basándose en el proceso de asimilación y acomodación en su aprendizaje y en las experiencias dentro del ambiente que le rodea. Distingue dos etapas en el proceso de obtener el lenguaje, como son: El lenguaje egocéntrico, donde se refleja como el niño habla consigo mismo pese a tener personas a su alrededor y cuando el lenguaje egocéntrico desaparece, llega el lenguaje socializado. De manera continua, el niño le va aportando significado, simbolismo y comunicación al juego, convirtiéndolo en algunas oportunidades, en un proceso simbólico. Al respecto, (Piaget, 1969), los conceptualiza como juegos simbólicos, juegos de imaginación o de imitación. De acuerdo a este autor, estos juegos integran una actividad real del pensamiento que consiste, en satisfacer a sí mismo, transformando la realidad en función de los deseos. Chomsky (1980) menciona de qué manera y en qué momento se genera la conexión entre el lenguaje y el pensamiento; y es que del lenguaje aparece antes que el pensamiento, siendo la lengua contribuyente a la capacidad de la mente. Chomsky establece la presencia de un proceso de adquisición del lenguaje (LAD) inherente, que accede a creer que el pensamiento se produce como resultado del desarrollo del lenguaje oral. El lenguaje va primero y luego el pensamiento. El lenguaje apresura la actividad intelectual, la percepción, memoria y pensamiento. El juego fue reconocido como derecho en la declaración de los Derechos del Niño, determinado por la

Asamblea de la ONU en 1959, donde el principio 7 menciona que el niño puede disfrutar enteramente en los juegos; así es como la comunidad y las autoridades trabajarán por respetar este derecho. Pillajo, Villarroel, Quezada, Guijarro (2021) en su Artículo de investigación corto: El juego y trabajo como método de enseñanza y aprendizaje en la Educación Inicial. Ecuador, mencionan como la educación se ha visto modificada en la actualidad, así como las estrategias metodológicas y pedagógicas que usan los docentes, observándose una educación tradicional con largos periodos de tiempo en donde los niños están sentados, sin poder obtener aprendizajes sensoriales, sin un ambiente acogedor para el desarrollo de la clase. En su estudio figura que en la mayoría de los colegios de Quito aplica una metodología de juego-trabajo y un porcentaje menor no la utilizan, a pesar de estar estipulada en el currículo de Educación Inicial. En el nivel inicial las estrategias metodológicas van enfocadas al juego-trabajo como una forma lúdica de propiciar experiencias enriquecedoras de aprendizaje dirigidas a la exploración y movimiento. En una de sus conclusiones manifiestan que las docentes de educación inicial, identificaron el valor del juego que es conducido por el aprendizaje, porque los niños se muestran capaces de crear, relacionarse y de resolver problemas en dentro del juego. Puede que surja la duda del porque importa el juego en el desarrollo del lenguaje, por ello es esencial saber que, Calaveras (2020) menciona que, en un inicio, el juego sensorial y habilitado está presente en el niño, el cual representa en sus primeras etapas del desarrollo, un punto de partida para la facultad de edificar y maniobrar desde los estímulos que percibe del entorno donde se encuentra, los objetos y su propio cuerpo, donde este recibe respuestas desarrollando su habilidad motora, seguido de la habilidad social, la cual está vinculada al desarrollo del lenguaje. En Fonema, Gabinete de Logopedia (2020) El uso del juego para reforzar el aprendizaje en los niños, mencionan que el juego representa una escalera ascendente en el progreso y desarrollo del niño que le va a permitir alcanzar su madurez física, intelectual y emocional. Motivar el juego, no solo en el jardín sino también en casa, tiene muchos beneficios como permitir el desarrollo psicomotor, desarrollar y potenciar su creatividad, poniendo en práctica los juego de roles y estas actividades ayudan y permiten comunicarse, expresarse como seres sociales conduciendo al lenguaje como instrumento para comunicarse. El juego mejora significativamente el desarrollo del lenguaje,

rompiendo barreras comunicativas entre los adultos y los niños en un ambiente cómodo. Iguiní (2020) El juego como estrategia de enseñanza. Maldonado, Uruguay, comenta que es importante escoger ciertas actividades lúdicas para que los niños se sientan motivados, al encontrarse en una situación apropiada y lúdica de aprendizaje que sea enriquecedora para ellos, destacando así la importancia de aplicar el juego dentro del aula para obtener el aprendizaje esperado. En el artículo, creencias de maestras, sobre el juego en el nivel inicial, trazos para la investigación, de Pedagogía y Saberes. Universidad Nacional de Colombia (2018) recopilan diferentes conceptos que algunas maestras manifiestan sobre el juego, en donde se puede rescatar que es el inicio para que el niño pueda aprender a conocer y dominar su cuerpo en relación al espacio donde se encuentra, permitiéndole la libertad de expresar afectos y opiniones, potenciando su desarrollo intelectual y social sino también el desarrollo del lenguaje que es provocado por la interacción con otros niños. Otras maestras expresan su incomodidad ya que el juego es una experiencia educativa que se está perdiendo, porque se prioriza por ejemplo la lectura y escritura, para tranquilidad del padre de familia, cortando así la experiencia y oportunidad de aprendizaje que el juego puede traer. Refiriéndose al juego dentro del marco de la educación, López (2010) en la revista on-line sobre el juego en la educación infantil, señala al juego como un camino natural y universal en donde los niños pueden desarrollarse e integrarse a la sociedad con placer y entusiasmo, siendo una actividad natural en ellos, al que le dedican mucho tiempo, estimulando el crecimiento de sus capacidades y habilidades a través de experiencias. Menciona que cualquier capacidad del niño se desarrolla fácilmente a través del juego, si este presenta un reto para el niño se convierte en una oportunidad para alcanzar el aprendizaje. Se cuestiona sobre que necesita el juego para desarrollarse de manera oportuna dentro del centro educativo, además de tiempo, espacio y la seguridad, es fundamental cambiar la mentalidad de los maestros para mantener el valor educativo del juego en el aula, planificando estrategias teniendo en cuenta que conforme crezcan los niños, se debe ofrecer actividades más complejas como en el área de comunicación por ejemplo trabajar contenidos referidos al desarrollo del lenguaje, que le ofrece al niño mayores oportunidades de explorar los medios de expresión e interacción con otros niños y adultos. Para Lamas (2007) El juego como un modelo de

colaboración lingüística, permite observar y analizar las particularidades del juego, específicamente el simbólico, se determina como una acción que permite sentirse a gusto, que permite practicar la resolución de problemas y que no se muestra como un deber, ya que las dificultades son una forma de hacer más cautivadora la acción, motivando la comunicación y así se produce un aprendizaje que se amolda a las necesidades de cada niño. Por otra parte, Gimeno y Pérez (2003) consideran al juego como un conjunto de actividades, donde los niños proyectan y transmiten sus sentimientos y deseos a través del lenguaje. Para Gimeno y Pérez las características del juego hacen posible para el niño obtener lo que necesita en realidad. El lenguaje no se desarrollaría si los niños no interactuarán con otros niños o las personas que los rodean ya que es una actividad propia del ser humano, innata y social para asegurar la comunicación entre los integrantes de una sociedad. En el Programa curricular del nivel inicial (2016) menciona que en esta etapa, se nombran las palabras significativas que están ligadas al vocabulario de los niños. En las diferentes actividades del día a día, se muestran diversas interacciones verbales en el que los niños van desarrollando el lenguaje y se aprovecha para comunicarse con los adultos o sus pares. De carácter ininterrumpido, los niños ampliarán su lenguaje, comunicándose con números más grandes de niños. Pasan de una comunicación gestual y sobreentendida, a una comunicación de intercambios lingüísticos apropiados y dirigidos a lo que quiere decir, y a quien va dirigida. La relación entre juego y lenguaje, está estrechamente ligada porque el juego contribuye a estimular el desarrollo del lenguaje, además porque el lenguaje y la capacidad comunicativa se adquieren con mayor rapidez a través del juego entre niños. Se entiende entonces que las estrategias del juego consisten en provocar un aprendizaje significativo, potenciando sus habilidades ligadas al desarrollo de su lenguaje. Las variables de este trabajo de investigación son: Variable 1: Estrategias del juego. Piaget (1956) considera al juego como una actividad propia de los niños, que construye su temperamento, permitiéndole cubrir sus necesidades de acción y comunicación, donde los niños se expresan y actúan libremente, en base a la estructura de su pensamiento, basándose en el proceso de asimilación y acomodación en su aprendizaje y en las experiencias dentro del ambiente que le rodea. Según Piaget, el juego es parte de la inteligencia de los infantes, debido a que constituye la asimilación de la realidad sobre las etapas

evolutivas. Su trabajo se basaba en la inteligencia o la lógica que va acogiendo diversas formas a medida que los niños crecen y cumplen ciertas etapas. Piaget, considera tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano y son las siguientes dimensiones de la variable 1. Dimensión 1, el juego como simple ejercicio, es aquel que reside en repetir una acción una y otra vez por el goce de tener un resultado al instante. Dimensión 2, Juego simbólico, es aquel en donde el niño tiene la capacidad de usar hechos reales e imaginarios recreando situaciones como si les estuviera sucediendo a ellos, convirtiéndose en personajes que cobran vida desde su imaginación. Dimensión 3, juego reglado, basado en seguir reglas simples las cuales definen el juego, permitiéndoles respetar turnos y normas, realizar comentarios sobre el juego o las acciones de sus pares. Variable 2. Desarrollo del lenguaje. Piaget acerca del lenguaje y el pensamiento en el infante (1923) menciona que el lenguaje es reflejo de la inteligencia por lo que su desarrollo es fruto de la habilidad y evolución cognitiva. Recalca el realce fundado por parte del lenguaje y lo adopta como un aspecto que conforma la estructura de la mente de la persona. El lenguaje se considera una herramienta de la facultad cognoscitiva y afectiva del sujeto, indica que la comprensión lingüística con la que el niño dispone depende de su comprensión de todo lo que lo rodea y es a través del juego principalmente donde los niños desarrollan lenguaje, cognición, motricidad, conocimiento del mundo a su alrededor y las destrezas sociales. Piaget (1982) considera al lenguaje como un producto del desarrollo cognitivo, ya que en la edad escolar el niño desarrolla una facultad para discernir y usar los sonidos de las vocales en su lenguaje. Los principios empleados al estudio del desarrollo del lenguaje; se concentran en un término claro y razonable del pensamiento, basada en la habilidad progresiva del niño para entender aspectos distintos, el lenguaje ya está elaborado socialmente y otorga un conjunto de herramientas cognitivas al niño para su desarrollo comunicativo en medio de su socialización. Es Piaget (1983) también quien distingue dos etapas en el proceso de desarrollar el lenguaje y son las siguientes dimensiones: Dimensión 1, el lenguaje egocéntrico, donde se refleja como el niño habla consigo mismo pese a tener personas a su alrededor. El niño asocia la acción y el pensamiento, sin importar que lo entiendan los demás y cuando el lenguaje egocéntrico desaparece, llega el lenguaje socializado o comunicativo, donde se puede

observar un diálogo con una o más personas. Dimensión 2, el lenguaje socializado o comunicativo, donde el infante usa el lenguaje para comunicarse e influir en la conducta de quien lo escucha, realiza juicios o dar órdenes, es la etapa de los “¿Por qué?”, ese deseo de saber la causa o el origen de todo. Sobre las características de los infantes de 4 años podemos decir que esta es la etapa en donde se incrementan y realzan sus habilidades motrices, cognitivas, lingüísticas, sociales. Ellos desbordan energía, en donde el control gradual en el equilibrio y el dominio en los movimientos corpóreos, le permiten disfrutar de mucha actividad física como correr, saltar, bailar, etc. Según Piaget el niño pierde interés por los objetos en sí, y se ocupa más de la actividad de juego. Muestran interés en aprender por sí mismos, adquiriendo más independencia. Los niños a partir de los 4 años evolucionan en gran medida su competencia lingüística, demostrando capacidad de expresarse de forma muy parecida a la del adulto. Hablan mucho, disfrutando del juego de palabras, combinan la palabra con la acción, describen imágenes y combinan situaciones, ideas y frases para practicar el dominio de la palabra. Sus emisiones y construcciones de frases cada vez son más elaboradas y complejas, son capaces de describir situaciones, enumerar elementos, hacen muchas preguntas el “porque” y el “como” de las cosas, así como también responden a preguntas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

La tesis presentada es descriptivo correlacional, precisándose la correlación entre las dos variables y el cruce de las dimensiones de la primera variable con la segunda variable de estudio, así mismo se le llama tipo no experimental y es descriptiva ya se explica las dos variables de la investigación (Estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje), también las dimensiones, el juego como simple ejercicio, juego simbólico, juego reglado, lenguaje egocéntrico y lenguaje socializado o comunicativo.

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable 1. Estrategias del juego: Piaget (1956) ha resaltado tanto en su teoría e indagaciones clínicas la significación del juego en el transcurso de evolución del niño. Vincula la evolución de los estados cognitivos con el desarrollo de la acción recreativa, las distintas maneras de juego que emergen en el desarrollo de los niños son manifestación directa de las modificaciones que padecen a la par las estructuras cognitivas del infante. De los 02 elementos que reconoce la adecuación inteligente al entorno y el paso de un esquema de conocimiento a otro, el juego es referencia de la asimilación porque viene de la actividad de los niños, la acción elemental en la que el infante se vincula con una situación que le supera. Piaget, reúne 03 esquemas elementales del juego con las etapas de desarrollo del pensamiento de la persona y son las siguientes dimensiones de la variable 1. Dimensión 1. El juego como simple ejercicio, consisten en repetir en seguidos momentos una acción por la satisfacción de obtener un pronto resultado. Dimensión 2. Juego simbólico, radica en representar contextos, objetos y personajes ausentes durante el desarrollo del juego. Dimensión 3. Juego reglado, comprende actividades socialmente transferidas que comprenden un grupo de pautas establecidas y que los jugadores deben cumplir.

Variable 2. Desarrollo del lenguaje: Piaget (1982) gracias al desarrollo de diversas capacidades cognitivas se puede desarrollar el lenguaje. Menciona que el lenguaje está supeditado por el proceso de la inteligencia. Piaget considera que el proceso de la inteligencia inicia a partir del nacimiento, antes de que el

infante articule palabras, entonces aprende a emitir palabras a medida que su desarrollo cognitivo obtiene el rango que se requiere. Es el pensamiento lo que facilita el lenguaje, lo que implica que la persona no cuenta con un lenguaje al nacer, sino que lo va obteniendo gradualmente como parte de la etapa cognitivo. A continuación las dimensiones de la variable 2. Dimensión 1. Lenguaje egocéntrico, es un fenómeno centrado en el propio emisor, sin considerar la perspectiva del otro. Esto se debe al hecho de que el niño aún no tiene la capacidad de interactuar con sus pares u demás personas. Dimensión 2. Lenguaje socializado o comunicativo, es un medio socializado del niño con el ambiente que le rodea y se caracteriza por dominar la información, su comunicación, pensamiento y colaboración, esperando el intercambio e interacción entre el niño y sus pares.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis:

Población: el conjunto de personas analizadas está conformada por el número total de estudiantes matriculados en el nivel inicial de una institución educativa de Trujillo, 2022, que asciende a un total de 55 niños y niñas.

Muestra: dado que el grupo de análisis es pequeño se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico intencional, donde se toman los infantes del aula de 4 años, que presentan 12 estudiantes matriculados que conforman la muestra (7 niños y 5 niñas), los cuales responden a los criterios de inclusión (alumnos matriculados en el año 2022).

Unidad de análisis: conformada por un alumno del aula de 4 años, que se encuentre matriculado en una institución educativa de Trujillo, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica empleada en este trabajo de investigación fue la observación, según Zapata (2006, p. 145), menciona que las técnicas de observación son procedimientos usados por el investigador para presenciar directamente el objeto de estudio, sin actuar sobre él, sin modificarlo o realizar algún tipo de manipulación y el instrumento fue la lista de cotejo que se realizó para obtener información directa; según Díaz-Barriga y Hernández (2002: 392) las listas de cotejo son instrumentos de medición que permiten valorar la presencia o

ausencia de ciertas características importantes en la ejecución como en el producto que realizaron los estudiantes. Son instrumentos vinculados con la técnica de la observación, haciendo posible la recolección de información sobre las conductas, habilidades, actitudes o productos que los alumnos deben haber desarrollado en su proceso de aprendizaje.

La validación del instrumento trabajado se realizó por una matriz de valoración por 03 jueces capacitados. Estos instrumentos fueron examinados bajo cuatro definiciones: la correlación entre variables y las dimensiones, correlación con la dimensión y los indicadores, correlación con el indicador y los ítems, correlación con el ítem y las alternativas de respuestas, de cumplir con las cuatro condiciones, los expertos suscribirán el certificado de validez indicando que fue aprobado.

Tabla N° 1

Valor comprendido por criterio de expertos del instrumento de Estrategias del juego.

N°	Grado Académico	Apellidos y nombres del experto	Dictamen
1	Doctora en Educación	Arnao Hernández Victoria Angélica	Aplicable
2	Doctor en Educación	Aparcana Hernández José Carlos	Aplicable
3	Doctora en Educación	Villavicencio Palacios Lilette del Carmen	Aplicable

Tabla N° 2

Valor comprendido por criterio de expertos del instrumento de Desarrollo del lenguaje.

N°	Grado Académico	Apellidos y nombres del experto	Dictamen
1	Doctora en Educación	Arnao Hernández Victoria Angélica	Aplicable
2	Doctor en Educación	Aparcana Hernández José Carlos	Aplicable
3	Doctora en Educación	Villavicencio Palacios Lilette del Carmen	Aplicable

3.5. Procedimientos:

Se solicitó permiso de la dirección del plantel para aplicar el instrumento. La población de estudio fueron estudiantes de 4 años a quienes se le aplicaron dos listas de cotejo, el primero formado por veinte indicadores con la escala de valoración Si y No, lo mismo en la segunda lista de cotejo constituido por quince indicadores con la escala de valoración Sí y No. El propósito fue conseguir el análisis descriptivo en la prueba de hipótesis de las variables.

3.6. Método de análisis de datos:

El análisis de la información se ejecutó por medio de la estadística descriptiva, trabajada con la población muestral, mostrándose los resultados en tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativos porcentuales para identificar el nivel predominante en ambas variables y sus dimensiones; calculándose además estadísticos de tendencia central (media), además de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk que distingue las distribuciones diferentes a la distribución normal, se resolvió usar el coeficiente de correlación no paramétrico de Rho de Spearman para medir la relación entre variables.

3.7. Aspectos éticos:

Los aspectos éticos estipulados en esta investigación aseguran que los datos expuestos como parte de los resultados, pertenecen a aquellos que se reunió para su estudio y proceso resguardándola sin cambiar su argumento. Su registro se basó en la lista de cotejo a los niños de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo. Otros aspectos considerados dentro de los fundamentos éticos de esta investigación son: la solicitud formal para aplicar los instrumentos, aportación y aprobación para observar a los niños, prudencia para no dar resultados apresurados, respeto al tiempo de aprendizaje en cada uno de los niños.

IV. RESULTADOS

Hipótesis general

Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación directa entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación directa entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha=5\% =0.05$

Prueba estadística: Rho de Spearman

Tabla 1: Prueba de correlación de Spearman para las variables estrategias del juego y desarrollo del lenguaje

			Variable 1: Estrategias del juego	Variable 2: Desarrollo del lenguaje
Rho de Spearman	Variable 1: Estrategias del juego	Coeficiente de correlación	1,000	,593*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	12	12
Rho de Spearman	Variable 2: Desarrollo del lenguaje	Coeficiente de correlación	,593*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	12	12

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Regla de decisión

P-valor $<0,05$, rechaza la hipótesis nula.

P-valor $>0,05$, no rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, existe relación positiva considerable entre las estrategias del juego y el desarrollo del

lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,593$).

Tabla 2: Prueba de correlación de Spearman para la variable estrategias del juego y la dimensión lenguaje egocéntrico.

		Variable 1: Estrategias del juego	Dimensión 1: Lenguaje egocéntrico
Rho de Spearman	Variable 1: Estrategias del juego	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	12
	Dimensión 1: Lenguaje egocéntrico	Coefficiente de correlación	,531
		Sig. (bilateral)	,076
		N	12

Regla de decisión

P-valor $<0,05$, rechaza la hipótesis nula.

P-valor $>0,05$, no rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, no existe relación positiva considerable entre las estrategias del juego y el lenguaje egocéntrico en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,531$).

Tabla3: Prueba de correlación de Spearman para la variable estrategias del juego y la dimensión lenguaje socializado o comunicativo.

			Variable 1: Estrategias del juego	Dimensión 2: Lenguaje socializado o comunicativo
Rho de Spearman	Variable 1: Estrategias del juego	Coeficiente de correlación	1,000	,359
		Sig. (bilateral)	.	,251
		N	12	12
Dimensión 2: Lenguaje socializado o comunicativo		Coeficiente de correlación	,359	1,000
		Sig. (bilateral)	,251	.
		N	12	12

Regla de decisión

P-valor <0,05, rechaza la hipótesis nula.

P-valor >0,05, no rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, no existe relación positiva media entre las estrategias del juego y el lenguaje socializado o comunicativo en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,359$).

Tabla 4: Prueba de correlación de Spearman para la dimensión el juego como simple ejercicio y la variable desarrollo del lenguaje.

		Dimensión 1: El juego como simple ejercicio		Variable 2: Desarrollo del lenguaje
Rho de Spearman	Dimensión 1: El juego como simple ejercicio	Coeficiente de correlación	1,000	,564
		Sig. (bilateral)	.	,056
		N	12	12
	Variable 2: Desarrollo del lenguaje	Coeficiente de correlación	,564	1,000
		Sig. (bilateral)	,056	.
		N	12	12

Regla de decisión

P-valor <0,05, rechaza la hipótesis nula.

P-valor >0,05, no rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, no existe relación positiva considerable entre el juego como simple ejercicio y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,564$).

Tabla 5: Prueba de correlación de Spearman para la dimensión el simbólico y la variable desarrollo del lenguaje.

			Dimensión 2: El juego simbólico	Variable 2: Desarrollo del lenguaje
Rho de Spearman	Dimensión 2: El juego simbólico	Coeficiente de correlación	1,000	,311
		Sig. (bilateral)	.	,325
		N	12	12
	Variable 2: Desarrollo del lenguaje	Coeficiente de correlación	,311	1,000
		Sig. (bilateral)	,325	.
		N	12	12

Regla de decisión

P-valor <0,05, rechaza la hipótesis nula.

P-valor >0,05, no rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, no existe relación positiva media entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,311$).

Tabla 6: Prueba de correlación de Spearman para la dimensión el juego como reglado y la variable desarrollo del lenguaje.

		Dimensión 3: El juego reglado	Variable 2: Desarrollo del lenguaje
Rho de Spearman	Dimensión 3: El juego reglado	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	12
	Variable 2: Desarrollo del lenguaje	Coeficiente de correlación	,533
		Sig. (bilateral)	,074
		N	12

Regla de decisión

P-valor <0,05, rechaza la hipótesis nula.

P-valor >0,05, no rechaza la hipótesis nula.

Conclusión: Hay evidencia estadística significativa para decir que, no existe relación positiva considerable entre el juego reglado y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,533$).

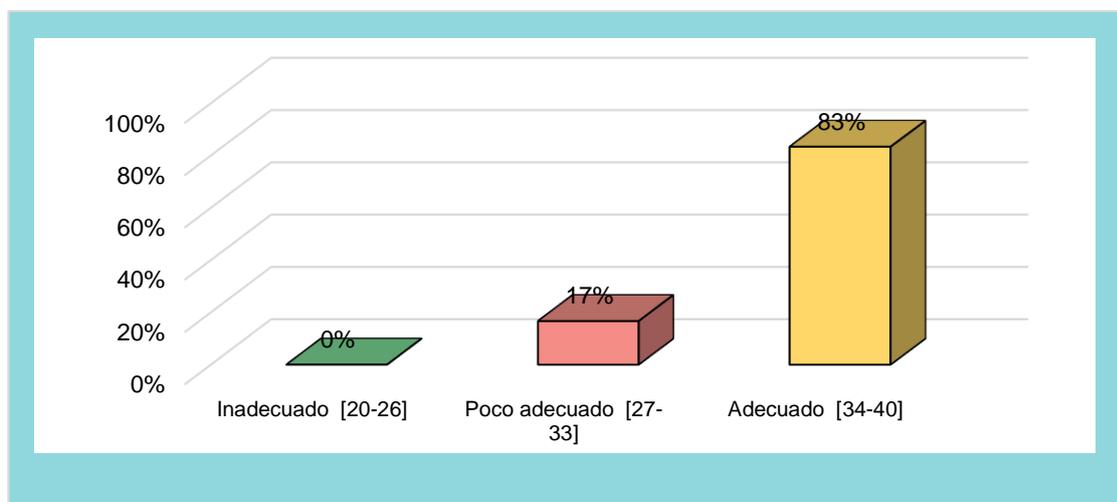
Tabla 7: Estrategias del Juego en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Niveles	n	%
Inadecuado [20-26]	0	0%
Poco adecuado [27-33]	2	17%
Adecuado [34-40]	10	83%
TOTAL	12	100%
Promedio	35.92	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo; donde “n” significa cantidad de estudiantes y este símbolo % resultados porcentuales.

Figura 1

Estrategias del Juego en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.



Datos porcentuales sobre Estrategias del juego.

Interpretación

En la tabla se presentaron los resultados de la variable Estrategias del Juego en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Donde se observó que, el 17% de los estudiantes se ubicaron en el nivel poco adecuado y el 83% se encontraron en el nivel adecuado en las estrategias del juego.

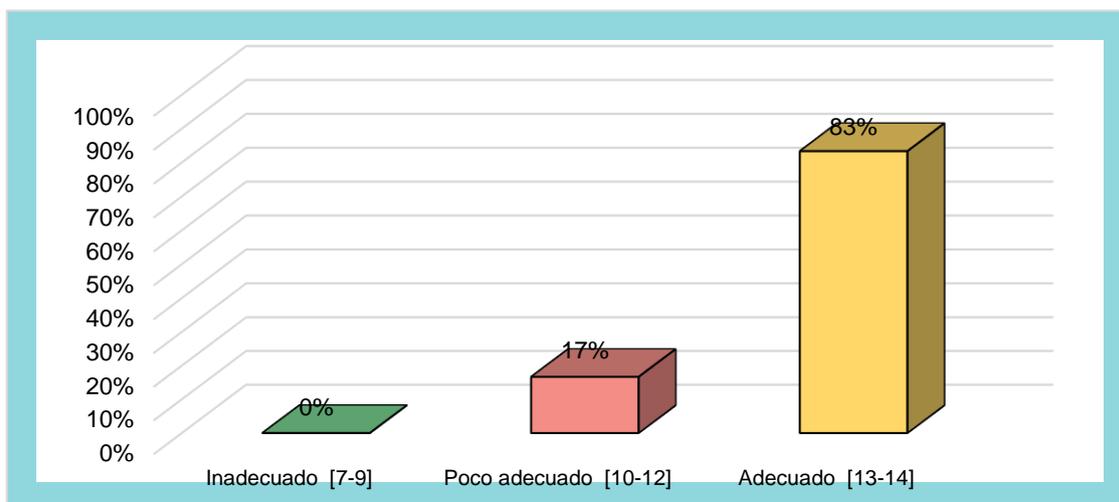
Tabla 8: El juego como simple ejercicio en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Niveles	n	%
Inadecuado [7-9]	0	0%
Poco adecuado [10-12]	2	17%
Adecuado [13-14]	10	83%
TOTAL	12	100%
Promedio	13,08	

Nota: Datos adquiridos de la aplicación de la lista de cotejo; donde “n” significa cantidad de estudiantes y este símbolo % resultados porcentuales.

Figura 2

El juego como simple ejercicio en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022



Datos porcentuales sobre el juego como simple ejercicio.

Interpretación

En la tabla se presentaron los resultados de la dimensión El juego como simple ejercicio en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Donde se observó que, el 17% de los estudiantes presentó un nivel poco adecuado y el 83% de los estudiantes presentó un nivel adecuado en el juego como simple ejercicio.

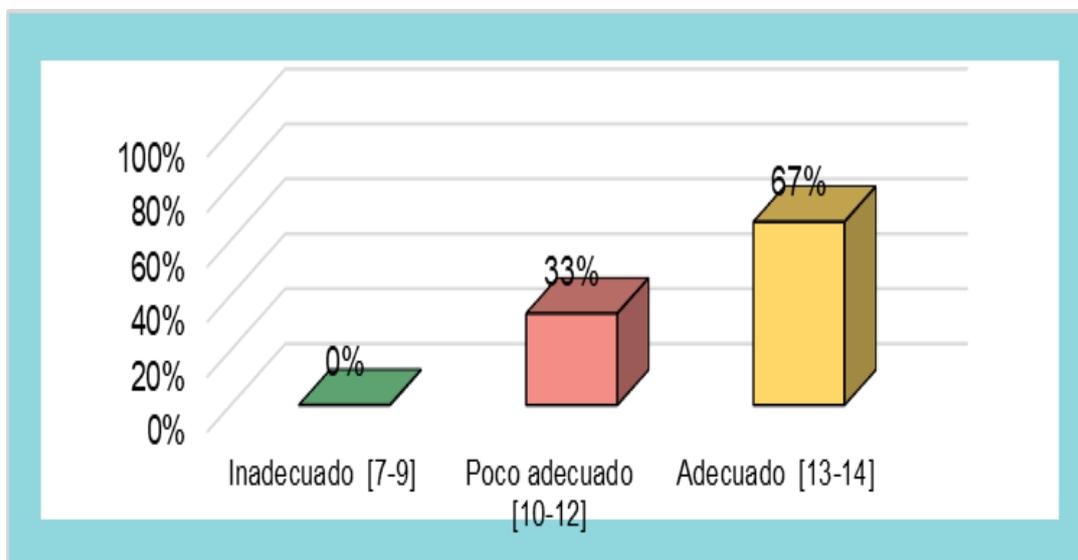
Tabla 9: El juego simbólico en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Niveles	n	%
Inadecuado [7-9]	0	0%
Poco adecuado [10-12]	4	33%
Adecuado [13-14]	8	67%
TOTAL	12	100%

Nota: Datos adquiridos de la aplicación de la lista de cotejo; donde “n” significa cantidad de estudiantes y este símbolo % resultados porcentuales.

Figura 3

El juego simbólico en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.



Datos porcentuales sobre el juego simbólico.

Interpretación

En la tabla se presentaron los resultados de la dimensión El juego simbólico en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Donde se observó que, el 33% de los estudiantes se ubicaron en un nivel poco adecuado y el 67% de los estudiantes se encontraron en un nivel adecuado en el juego simbólico.

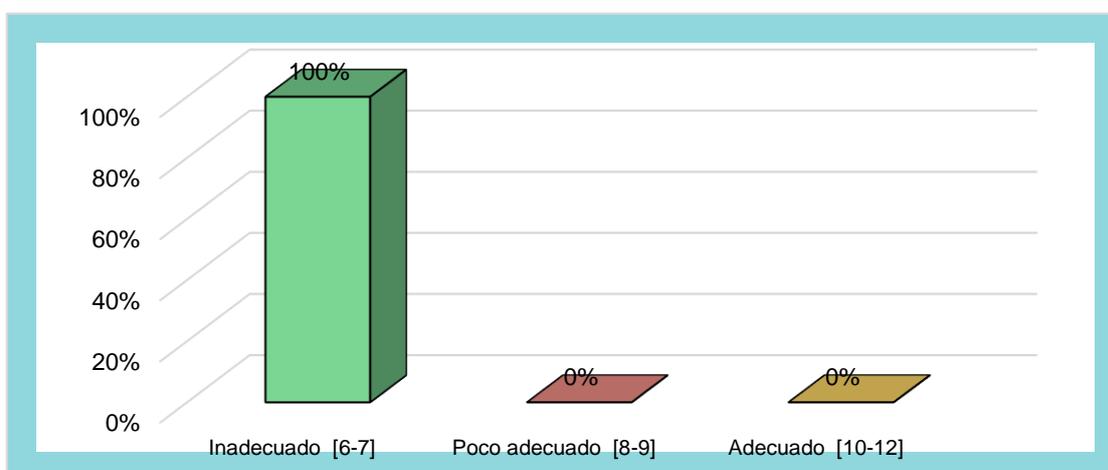
Tabla 10: El juego reglado en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Niveles	n	%
Inadecuado [6-7]	12	100%
Poco adecuado [8-9]	0	0%
Adecuado [10-12]	0	0%
TOTAL	12	100%
Promedio	9.83	

Nota: Datos adquiridos de la aplicación de la lista de cotejo; donde “n” significa cantidad de estudiantes y este símbolo % resultados porcentuales.

Figura 4

El juego reglado en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.



Datos porcentuales sobre el juego reglado.

Interpretación

En la tabla se presentaron los resultados de la dimensión El juego reglado en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Donde se observó que, el 100% de los estudiantes manifestó un nivel inadecuado en el juego reglado.

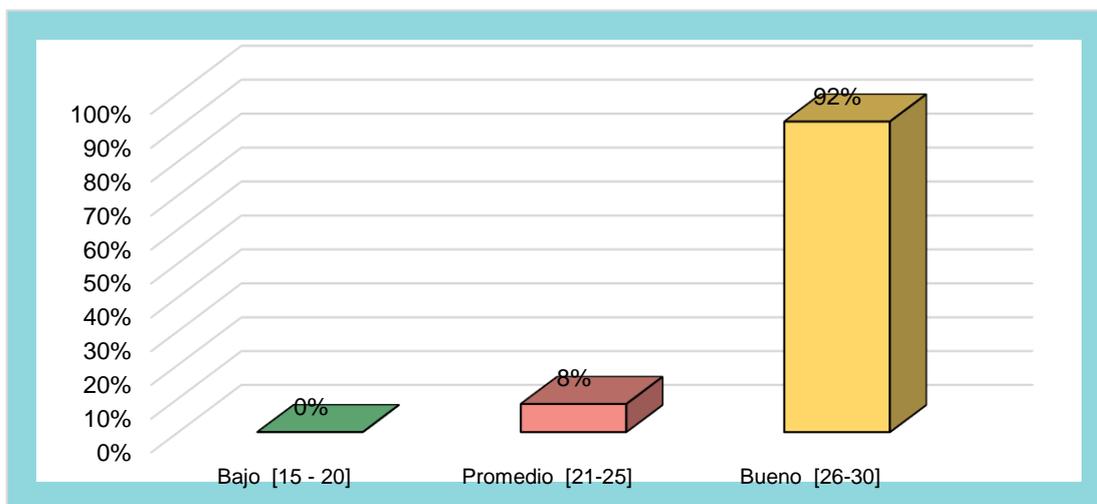
Tabla 11: El desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Niveles	n	%
Bajo [15 - 20]	0	0%
Promedio [21-25]	1	8%
Bueno [26-30]	11	92%
TOTAL	12	100%
Promedio	27.67	

Nota: Datos adquiridos de la aplicación de la lista de cotejo; donde “n” significa cantidad de estudiantes y este símbolo % resultados porcentuales.

Figura 5

El desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.



Datos porcentuales sobre el desarrollo del lenguaje.

Interpretación

En la tabla se presentaron los resultados obtenidos de la variable desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Donde se observó que, el 8% de los estudiantes se encontró en un nivel promedio y el 92% de los estudiantes manifestó un nivel bueno en el desarrollo del lenguaje.

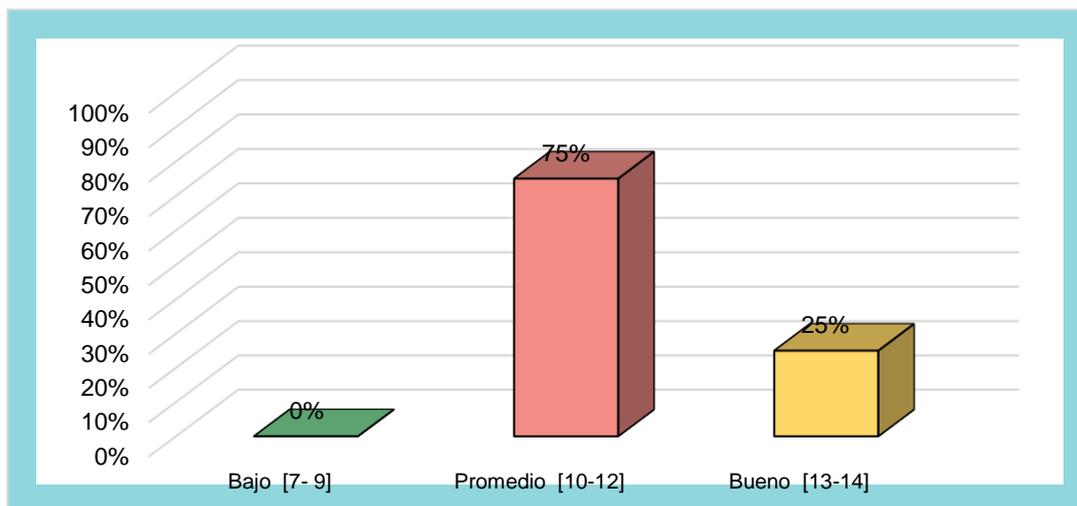
Tabla 12: El lenguaje egocéntrico en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Niveles	n	%
Bajo [7- 9]	0	0%
Promedio [10-12]	9	75%
Bueno [13-14]	3	25%
TOTAL	12	100%
Promedio	12.00	

Nota: Datos adquiridos de la aplicación de la lista de cotejo; donde “n” significa cantidad de estudiantes y este símbolo % resultados porcentuales.

Figura 6

El lenguaje egocéntrico en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.



Datos porcentuales sobre el lenguaje egocéntrico.

Interpretación

En la tabla se presentaron los resultados obtenidos de la dimensión lenguaje egocéntrico en los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Donde se observó que, el 75% de los estudiantes manifestó un nivel promedio y el 25% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bueno en el lenguaje egocéntrico.

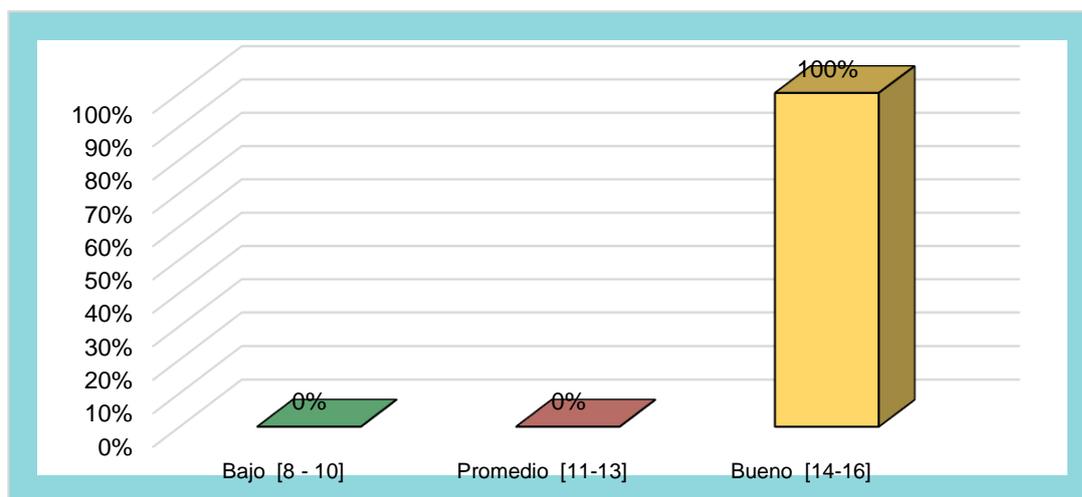
Tabla 13: El lenguaje socializado o comunicativo en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.

Niveles	n	%
Bajo [8 - 10]	0	0%
Promedio [11-13]	0	0%
Bueno [14-16]	12	100%
TOTAL	12	100%
Promedio	15.67	

Nota: Datos adquiridos de la aplicación de la lista de cotejo; donde “n” significa cantidad de estudiantes y este símbolo % resultados porcentuales.

Figura 7

El lenguaje socializado o comunicativo en niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022.



Datos porcentuales sobre el lenguaje socializado o comunicativo.

Interpretación

En la tabla se presentaron los resultados obtenidos de la dimensión lenguaje socializado o comunicativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Donde se observó que, el 100% de los estudiantes se ubicó en un nivel bueno en el lenguaje socializado o comunicativo.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. La mayor limitación de la investigación fue recoger la información con la muestra de estudio debido a los cortos periodos de los que se disponía para plasmarlo en el instrumento de investigación. La fortaleza en esta investigación fue el soporte de la comunidad educativa para aplicar los instrumentos. A continuación, se realiza el proceso de la triangulación de la discusión:

Hipótesis general: Existe relación directa entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de un centro educativo de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta al obtener un valor correlacional de Rho de Spearman de $r_s=0,593$, con un valor de $p=0,00$, asemejándose a los resultados obtenidos por Ibañez y Monteza (2018) quien determina que los juegos didácticos, como estrategia pedagógica, colaboran de manera importante en la expresión oral de los infantes, porque permiten acrecentar el vocabulario y entablar conversación con otras personas; todo juego que vaya de la mano con la comunicación, ayuda al desarrollo de la expresión comunicativa. Ofrecer la importancia que el juego merece como táctica pedagógica del aprendizaje y desarrollo integral de los infantes aprendiendo a conocer el mundo mediante el juego y así desarrollan su manifestación oral en la comunicación con niños de su edad y maestros, obteniendo una pronunciación apropiada.

Hipótesis específica 1: No existe relación directa entre las estrategias del juego y el lenguaje egocéntrico en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta al obtener un valor correlacional de Rho de Spearman de $r_s=0,531$, con un valor de $p=0,00$, diferenciándose a los resultados obtenidos por Herrera y Fernández (2021) quienes concluyen que mediante del juego libre los niños desarrollan su habilidad de comprender y expresarse a través del lenguaje en distintos aspectos de la vida diaria que le dieran acceso a aprender y desenvolverse de forma adecuada con las personas a su alrededor y el espacio para el juego libre es organizado y diseñado, relacionado al asunto de

investigación que se trata en el temario, influyendo a que el estudiante desarrolle su lenguaje de forma cómoda y espontánea.

Hipótesis específica 2: No existe relación directa entre las estrategias del juego y el lenguaje socializado o comunicativo en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; sustentándose al obtener un valor correlacional de Rho de Spearman de $r_s=0,359$, con un valor de $p=0,00$, asemejándose a los resultados obtenidos por Loarte (2020) concluyendo que la ausencia de estrategias pedagógicas en relación a los juegos orales es negativo, siendo un aspecto primordial para los niños que van en camino de aumentar su vocabulario. Sobre las dimensiones planteadas como los juegos de fluidez, rimas y memoria, fundamentales para el desarrollo de las destrezas comunicativas, se evidenció la correspondencia para el incremento de las destrezas lingüísticas, verificándose las limitaciones de la metodología en la labor de las docentes para programar acciones adecuadas.

Hipótesis específica 3: No existe relación directa entre el juego como simple ejercicio y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; sustentándose a un valor correlacional de Rho de Spearman de $r_s=0,564$, con un valor de $p=0,00$, lo cual se asemeja a los resultados obtenidos por Soloaga (2020) quien determina que el resultado indicó que el p-valor es igual 2,414, el rango de significancia asintótica es 0,120, mayor a 0,05, sin descartar la premisa nula y se finaliza que no se da el realce del juego libre en la manifestación lingüística en los infantes. Esta autora expresa, entre otras las siguientes conclusiones: Se estableció según las pruebas realizadas que no hay predominio entre el juego libre, motor, social y cognitivo en la manifestación lingüística de los alumnos de etapa inicial.

Hipótesis específica 4: No existe relación directa entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta al obtener un valor correlacional de Rho de Spearman de $r_s=0,311$, con un valor de $p=0,00$, lo cual se diferencia a los resultados obtenidos por Puaquiza (2017) quien determina que los infantes entre 3 y 4 años, no alcanzaron indicadores en el área de Audición y Lenguaje, demostrando un atraso significativo en el lenguaje expresivo y comprensivo. Con la información obtenida se concluyó que uno de los factores que repercuten en

las dificultades del lenguaje de los infantes es la poca intervención de los padres en el proceso de estimulación de sus niños. El juego simbólico otorgó la posibilidad de visualizar la realidad del medio en que se desenvuelven los infantes que concurren al Centro de Desarrollo Infantil Lemcis Plus. Por medio del registro de observación y mediante el programa de intervención se permitió corregir ciertos aspectos en el desarrollo del lenguaje. Con el empleo del programa se notó cambios graduales en los menores, señalando que se logró perfeccionar la facultad de la memoria lingüística como la no lingüística.

Hipótesis específica 5: No existe relación directa entre el juego reglado y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta al obtener un valor correlacional de Rho de Spearman de $r_s=0,533$, con un valor de $p=0,00$, lo cual se diferencia a los resultados conseguidos por Acuña (2019) menciona que hay relación entre los juegos de roles y la expresión oral junto a sus dimensiones, a través de la correlación de Spearman confirmando una muy buena asociación, su finalidad fue resolver la relación que hay entre los juegos de roles y la expresión oral en el área de Comunicación de los infantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se puede determinar que existe relación entre las variables estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022 aplicando la prueba de normalidad Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,593$).
2. Se puede determinar que no existe relación entre la variable estrategias del juego y la dimensión del lenguaje egocéntrico en los niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022 aplicando la prueba de normalidad Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,531$).
3. Se puede determinar que no existe relación entre la variable estrategias del juego y la dimensión del lenguaje socializado o comunicativo en los niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022 aplicando la prueba de normalidad Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,359$).
4. Se puede determinar que no existe relación entre la dimensión del juego como simple ejercicio y el variable desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022 aplicando la prueba de normalidad Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,564$).
5. Se puede determinar que no existe relación entre la dimensión del juego simbólico y el variable desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022 aplicando la prueba de normalidad Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,311$).
6. Se puede determinar que no existe relación entre la dimensión del juego reglado y el variable desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una Institución educativa de Trujillo, 2022 aplicando la prueba de normalidad Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 5%. ($r_s=0,533$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Seleccionar estrategias del juego específicas por área, contribuyendo al desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años.
2. Incluir las estrategias del juego dentro de la planificación o programación en el área de comunicación que ayudarán al estudiante a desarrollar su lenguaje.
3. Desarrollar las estrategias del juego de forma gradual para optimizar el desarrollo del lenguaje.
4. Propiciar espacios y materiales para las estrategias del juego entre los niños de 4 años de la institución educativa para desarrollar su lenguaje.
5. Evaluar de manera periódica a los niños de 4 años para medir el avance en el desarrollo del lenguaje.
6. Aperturar escuelas de padres para concientizar sobre la importancia de las estrategias del juego para propiciar el desarrollo del lenguaje y sea reforzado también en casa en compañía de los padres de familia.

REFERENCIAS:

- Acuña, M. (2019) Juegos de roles para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Flor de María Drago Persivale. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. (Tesis de Licenciatura)
- Agonu, S. (2018) Lenguaje y pensamiento según Piaget y Vygotsky.
Disponibile en: <https://hypertextuoc.wordpress.com/2018/04/30/lenguaje-y-pensamiento-segun-piaget-y-vigotsky/>
- American Academy of Pediatrics (2019) El poder del juego: su función pediátrica para mejorar el desarrollo de los niños pequeños.
Disponibile en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/fitness/Paginas/Caution-Children-at-Play.aspx>
- Bermúdez, L. (2017) La pre-lingüística y la lingüística en la adquisición del lenguaje según Jean Piaget. Universidad especializada de las Américas. Panamá.
- Bruner, J. (1986) Teoría interaccionista.
- Revista digital para los profesionales de la enseñanza (2010)
Disponibile en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>
- Calaveras Ramos, Y. (2020) Revista Ventana abierta. El juego en Educación Infantil.
Disponibile en: <https://revistaventanaabierta.es/el-juego-en-educacion-infantil/>
- Calderón, K. (2020) Programa juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral de una institución educativa inicial - Huacho – 2019. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. (Tesis de Maestría).
- Casallo, G. (2022) Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. (Tesis de Maestría).
- Ciudades amigas de la Infancia (2019) El juego infantil en peligro de extinción.

Disponible en: <https://ciudadesamigas.org/el-juego-infantil-en-peligro-de-extincion/>

- Chomsky, N. (1980) Teoría Psicolingüística.
- Currículo Nacional de educación inicial (2016).
- Díaz-Barriga y Hernández (2002) Lista de cotejo.

Disponible en:

https://crd.macmillanprofesional.com.mx/praxis/materias/assets/fichero/fichas/BAPX_ficha11.pdf

- Echevarría, R. (2005) Ontología del Lenguaje
- Escudero, L. (2020) Estrategias de juegos verbales en estudiantes del segundo ciclo, Puente Piedra, 2019. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. (Tesis de Licenciatura)
- El poder del juego en el desarrollo de los niños. Prisma talks (2021)

Disponible en: <https://www.prisma.org.pe/blog/el-poder-del-juego-en-el-desarrollo-de-los-ninos-prisma-talks/>

- Fonema, Gabinete de Logopedia (2020) El uso del juego para reforzar el aprendizaje en los niños.

Disponible en: <https://www.logopediafonema.com/blog/el-juego-y-sus-beneficios-para-mejorar-los-aprendizajes-en-casa/>

- Guevara, M. (2019) El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. (Tesis de Maestría)
- Herrera, I. y Fernández, P. (2021) Influencia del juego libre en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 Años – I.E. Innova Schools – Callao 2020. Universidad Peruana Los Andes. Lima, Perú. (Tesis de Licenciatura)
- Iguiní, Y. (2020) Ensayo, El juego como estrategia de enseñanza. Consejo de formación en educación. Maldonado, Uruguay.
- Ibañez, A. y Monteza, E. (2018) Estrategia de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I.

N°507 Alto de Roque, del Distrito de Olmos-2018. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú. (Tesis de Licenciatura).

- Lamas, A. (2007) Juego, pensamiento y acciones lingüísticas. Instituto de enseñanza. Superior N.º 1 Alicia Moreau de Justo.

Disponible en:

file:///C:/Users/Home/Documents/UCV%20MAESTR%C3%8DA/FALTA%207.%C2%AA%20PONENCIA%20%20LAMAS%20%20Jornadas%202007.pdf

- Leiva, M. (2019) Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de I.E.I. Santa Luzmila 2019. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. (Tesis de Maestría)
- Loarte, E. (2020) Los juegos lingüísticos como instrumento didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial n°503 Manzanares. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. (Tesis de Maestría).
- López, I. (2010) El juego en la educación infantil. Revista on-line de la Educación en Extremadura. Táliga, Badajoz-España.
- Mejía, F. (2019) Juego simbólico y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa 11084-Cayalti, 2019. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú. (Tesis de Maestría).
- Ministerio de Salud (2020)

Disponible en: <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peru-aumentan-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia-por-la-pandemia-advierte-minsa-cuarentena-estado-de-emergencia-nndc-noticia/>

- Montessori, M. (1949) Método Montessori
- Montessori, M. (2004) La mente absorbente del niño.
- Montoya, R. (2020) Los Juegos Verbales y el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°2197 Mi Mundo Mágico, Trujillo 2020. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. (Tesis de Maestría).

- Pedagogía y Saberes (2018) Creencias de maestras respecto al juego en educación inicial, trazos para su investigación. Universidad Nacional de Colombia.
- Piaget, J. (1923) El lenguaje y el pensamiento en el niño.
- Piaget, J. (1982) La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E.
- Pillajo, E., Villarroel, P., Quezada, E., Guijarro, J. (2021) Artículo de investigación corto. El juego-trabajo como estrategia de enseñanza – aprendizaje en Educación Inicial. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Sangolquí, Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.
- Puaquiza, M. (2017) “El Juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Lemcis de Ambato”. Universidad Técnica de Ambato. Ambato- Ecuador. (Tesis de Licenciatura)
- Rosemberg, C. (2018) El lenguaje y el juego en la educación infantil.

Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/316845394_El_lenguaje_y_el_juego_en_la_educacion_infantil

- Sánchez-Domínguez, J.P.; Castillo Ortega, S.E; Hernández López, B.M. (2020) Revista Educación, El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. Universidad de Costa Rica.
- Santisteban, B. (2019) Programa de juegos verbales para mejorar el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. (Tesis de Licenciatura)
- Skinner (1974) Teoría sobre el conductismo
- Solano, R. (2020) Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de Calamarca, Julcán, 2020. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. (Tesis de Maestría).
- Soloaga, K. (2020) Juego libre en la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas Quispicanchi, 2020. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. (Tesis de Maestría).

- Terreros, A. (2018) El empleo de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del ciclo II de Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. (Tesis de Bachiller).
- Vygotsky, L. (1982). Obras escogidas II. Moscú: Editorial pedagógica.
- Vygotsky, L. S. (2000). El papel del juego en el desarrollo. Madrid.
- Zapata. Capítulo III. Marco metodológico. Técnicas de observación.

Disponible en: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

ANEXOS:

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DEL JUEGO Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo?,	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: _ Determinar la relación entre las Estrategias del juego y lenguaje egocéntrico en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>General: Existe relación entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>H. nula: No existe relación entre las estrategias del juego y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>Variable 1: Estrategias del juego</p> <p>Variable 2: Desarrollo del lenguaje</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptivo-Correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: Conformada por niños de 4 años.</p> <p>Población: La población comprende los niños de una institución educativa de Trujillo.</p> <p>Muestra: La muestra la conforma el aula de niños de 4</p>

	<p>_ Determinar la relación entre las Estrategias del juego y lenguaje socializado o comunicativo en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>_ Determinar la relación entre el juego como simple ejercicio y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>_Determinar la relación entre el juego simbólico y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>_Determinar la relación entre el juego reglado y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>_Existe relación entre estrategias del juego y el lenguaje egocéntrico en los niños de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>_ Existe relación entre las estrategias del juego y el lenguaje socializado o comunicativo en los niños de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>_ Existe relación entre el juego como simple ejercicios y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>_ Existe relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>_ Existe relación entre el juego reglado y el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de edad de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>			<p>años de una institución educativa de Trujillo.</p>
--	--	--	--	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Estrategias del juego

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias del juego	Según Piaget (1956) establece que el juego es una actividad propia en el niño, el cual construye su temperamento, que permite cubrir sus necesidades de acción y expresión en el medio social que le rodea, porque es ahí donde los niños se expresan y actúan libremente, en base a la estructura del pensamiento del niño, basándose en el proceso de asimilación y acomodación en su aprendizaje y en las experiencias dentro del ambiente en que se desenvuelve.	Para Jean Piaget, el juego forma parte de la inteligencia de los niños, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad sobre cada etapa evolutiva de la persona. Su trabajo se basaba en la inteligencia o la lógica que va adoptando diferentes formas a medida que los niños crecen y cumplen ciertas etapas. Piaget, asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano.	El juego como simple ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra motivado durante las actividades de juego. • Sigue la secuencia de la actividad propuesta. • Participa del juego con seguridad y alegría. • Disfruta de un ambiente agradable al jugar. • Tiene preferencia por los juegos con mucha actividad física. • Tiene preferencia por los juegos tranquilos. • El juego favorece su aprendizaje. 	De intervalo SI (2) NO (1)
			Juego simbólico	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra gran capacidad para explorar y crear sus juegos de manera autónoma. • Muestra gran deseo por explorar los juegos el espacio donde se encuentra. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los objetos que tiene a su alrededor para inventar un juego. • Tiene preferencia por un juego o actividad en particular. • Disfruta los juegos de roles. • Disfruta del juego libre en todos los sectores. • Utiliza el espacio para el juego de acuerdo a sus intereses y necesidades. 	
			Juego reglado	<ul style="list-style-type: none"> • Juega solo sin tener en cuenta a los demás. • Busca la compañía de otros niños para jugar. • Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros. • Cooperar con sus compañeros en las actividades de juego • Establece reglas en grupo para desarrollar un juego. • Es respetuoso con sus compañeros durante el juego. 	

Variable 2: Desarrollo del lenguaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo del lenguaje	<p>Piaget (1982) no considera al lenguaje como un aspecto central en el desarrollo cognoscitivo del niño sino como un producto de él, y afirma que “el lenguaje no transforma el pensamiento sino en la medida en que éste se encuentra apto para dejarse transformar. En la teoría cognitiva, impulsada por el psicólogo suizo Jean Piaget, presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje.</p>	<p>Es Piaget (1983) también quien distingue dos etapas en el proceso de adquisición del lenguaje, como son: El lenguaje egocéntrico, donde se refleja como el niño habla consigo mismo pese a tener personas a su alrededor. Y cuando el lenguaje egocéntrico desaparece, llega el lenguaje socializado o comunicativo, donde se puede observar un dialogo con una o más personas.</p>	Lenguaje egocéntrico	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene una comunicación activa al realizar sus actividades dentro y fuera del aula. • Repite palabras sin saber lo que está imitando. • Señala objetos y los nombra teniendo en cuenta su tamaño, forma y color. • Lee cuentos que le agraden. • Expresa en voz alta sus pensamientos, respetando su turno para hablar. • Habla de temas de su agrado e importancia con sus compañeros. • Habla de sí mismo pese a tener a más personas a su alrededor. 	<p>De intervalo</p> <p>SI (2)</p> <p>NO (1)</p>
			Lenguaje socializado o comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad. • Muestra iniciativa para expresar con palabras lo que quiere decir. • Expresa con palabras sus sentimientos o necesidades. 	

				<ul style="list-style-type: none">• Pregunta lo que no comprende y responde a las preguntas.• Repite rimas, canciones y adivinanzas con buena pronunciación respetando la simplicidad de su edad.• Describe imágenes sencillas.• Nombra objetos conocidos que se le presenta.• Usa el habla y los sonidos para mantener la atención.	
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS DEL JUEGO

Autor: Natalie Pamela Reyes Erkel

Se agradece de antemano la colaboración de los niños del aula de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA INDICADOR:

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	
		SI	NO
El juego como simple ejercicio			
1	Se muestra motivado durante las actividades de juego.		
2	Sigue la secuencia de la actividad propuesta.		
3	Participa del juego con seguridad y alegría.		
4	Disfruta de un ambiente agradable al jugar.		
5	Tiene preferencia por los juegos con mucha actividad física.		
6	Tiene preferencia por los juegos tranquilos.		
7	El juego favorece su aprendizaje.		
Juego simbólico			
8	Muestra gran capacidad para explorar y crear sus juegos de manera autónoma.		
9	Muestra gran deseo por explorar los juegos y el espacio donde se encuentra.		
10	Utiliza los objetos que tiene a su alrededor para inventar un juego.		
11	Tiene preferencia por un juego o actividad en particular.		
12	Disfruta los juegos de roles.		
13	Disfruta del juego libre en todos los sectores.		
14	Utiliza el espacio para el juego de acuerdo a sus intereses y necesidades.		
Juego reglado			
15	Juega solo sin tener en cuenta a los demás.		
16	Busca la compañía de otros niños para jugar.		
17	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros.		
18	Coopera con sus compañeros en las actividades de juego.		
19	Establece reglas en grupo para desarrollar un juego.		
20	Es respetuoso con sus compañeros durante el juego.		

LISTA DE COTEJO

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Autor: Natalie Pamela Reyes Erkel

Se agradece de antemano la colaboración de los niños del aula de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA INDICADOR:

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	
		SI	NO
Lenguaje egocéntrico			
1	Tiene una comunicación activa al realizar sus actividades dentro y fuera del aula.		
2	Repite palabras sin saber lo que está imitando.		
3	Señala objetos y los nombra teniendo en cuenta su tamaño, forma y color.		
4	Lee cuentos que le agraden.		
5	Expresa en voz alta sus pensamientos, respetando su turno para hablar.		
6	Habla de temas de su agrado e importancia con sus compañeros.		
7	Habla de sí mismo pese a tener a más personas a su alrededor.		
Lenguaje socializado o comunicativo			
8	Se expresa con claridad.		
9	Muestra iniciativa para expresar con palabras lo que quiere decir.		
10	Expresa con palabras sus sentimientos o necesidades.		
11	Pregunta lo que no comprende y responde a las preguntas.		
12	Repite rimas, canciones y adivinanzas con buena pronunciación respetando la simplicidad de su edad.		
13	Describe imágenes sencillas.		
14	Nombra objetos conocidos que se le presenta.		
15	Usa el habla y los sonidos para mantener la atención.		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DEL LENGUAJE

N°	DIMENSIONES / indicadores	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Lenguaje egocéntrico								
1	Tiene una comunicación activa al realizar sus actividades dentro y fuera del aula.	X		X		X		
2	Repite palabras sin saber lo que está imitando.	X		X		X		
3	Señala objetos y los nombra teniendo en cuenta su tamaño, forma y color.	X		X		X		
4	Lee cuentos que le agraden.	X		X		X		
5	Expresa en voz alta sus pensamientos, respetando su turno para hablar.	X		X		X		
6	Habla de temas de su agrado e importancia con sus compañeros.	X		X		X		
7	Habla de sí mismo pese a tener a más personas a su alrededor.	x		x		x		
DIMENSION 2: Lenguaje socializado o comunicativo								
8	Se expresa con claridad.	X		X		X		
9	Muestra iniciativa para expresar con palabras lo que quiere decir.	X		X		X		
10	Expresa con palabras sus sentimientos o necesidades.	X		X		X		
11	Pregunta lo que no comprende y responde a las preguntas.	X		X		X		
12	Repite rimas, canciones y adivinanzas con buena pronunciación respetando la simplicidad de su edad.	X		X		X		
13	Describe imágenes sencillas.	X		X		X		
14	Nombra objetos conocidos que se le presenta.	X		X		X		
15	Usa el habla y los sonidos para mantener la atención.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen

DNI: 18033075

Código orcid: 0000-0002-2221-7951 Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo 23 de Mayo del 2022


Lilette del Carmen Villavicencio Palacios
 DNI: 18033075
 Orcid: 0000-0002-2221-7951

ANEXO 3

SOLICITO PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

MG. JACKELINE ELIZABETH ALVA VÁSQUEZ
DIRECTORA IEP SAN ANTONIO MARÍA CLARET

Natalie Pamela Reyes Erkel, docente del nivel inicial de la institución que Ud. dirige, identificada con DNI 43702573 y domiciliada en Calle las Magnolias 515 dpto. 202 Urb. California, distrito de Víctor Larco Herrera, a Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando en el último ciclo de Maestría con mención en Problemas de Aprendizaje en la Universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. me permita aplicar instrumentos de evaluación sobre mi tesis titulada: Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Solicito a Ud. acceder a mi petición.

Trujillo, 29 de Abril del 2022



NATALIE PAMELA REYES ERKEL

DNI 43702573



SAN ANTONIO MARIA CLARET

Centro Educativo Privado
RD 000297-05-1992 RD 000094-26-01-2017

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Que suscribe la Directora de la Institución Educativa San Antonio María Claret - distrito de Víctor Larco Herrera - Trujillo, expide la presente

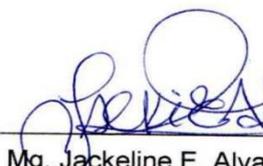
CONSTANCIA

Que, Natalie Pamela Reyes Erkel, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo, aplicó los instrumentos de recolección de datos a través de listas de cotejo denominados “Lista de cotejo para medir las estrategias del juego” y “Lista de cotejo para medir el desarrollo del lenguaje” pertenecientes a su trabajo de investigación denominado: “Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo”.

La aplicación de los instrumentos se realizó los días del 16 al 20 de Mayo del 2022.

Se expide la presente constancia solicitud a la interesada para fines que estime conveniente.

Trujillo, 24 de Mayo del 2022.


Mg. Jackeline E. Alva Vasquez

Directora



CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE ESTRATEGIA DE JUEGO

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
$\alpha = ,986$	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Se muestra motivado durante las actividades de juego.	28,8000	83,200	,981	,985
Sigue la secuencia de la actividad propuesta.	28,8000	83,200	,981	,985
Participa del juego con seguridad y alegría.	28,8000	83,200	,981	,985
Disfruta de un ambiente agradable al jugar.	28,8000	83,200	,981	,985
Tiene preferencia por los juegos con mucha actividad física.	28,8000	83,200	,981	,985
Tiene preferencia por los juegos tranquilos.	29,0000	86,500	,638	,987
El juego favorece su aprendizaje.	28,8000	83,200	,981	,985
Muestra gran capacidad para explorar y crear sus juegos de manera autónoma.	28,8000	83,200	,981	,985
Muestra gran deseo por explorar los juegos el espacio donde se encuentra.	28,8000	83,200	,981	,985
Utiliza los objetos que tiene a su alrededor para inventar un juego.	28,8000	83,200	,981	,985
Tiene preferencia por un juego o actividad en particular.	29,2000	88,700	,522	,988
Disfruta los juegos de roles.	29,0000	85,500	,740	,986
Disfruta del juego libre en todos los sectores.	28,8000	83,200	,981	,985
Utiliza el espacio para el juego de acuerdo a sus intereses y necesidades.	28,8000	83,200	,981	,985
Juega solo sin tener en cuenta a los demás.	29,0000	86,500	,638	,987
Busca la compañía de otros niños para jugar.	29,0000	85,500	,740	,986
Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros.	29,0000	85,500	,740	,986
Coopera con sus compañeros en las actividades de juego.	28,8000	83,200	,981	,985
Establece reglas en grupo para desarrollar un juego.	29,0000	85,500	,740	,986
Es respetuoso con sus compañeros durante el juego.	28,8000	83,200	,981	,985

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE DESARROLLO DEL LENGUAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
$\alpha = ,918$	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Tiene una comunicación activa al realizar sus actividades dentro y fuera del aula.	26,2000	,700	,000	-,923 ^a
Repite palabras sin saber lo que está imitando.	26,6000	1,300	-,721	,249
Señala objetos y los nombra teniendo en cuenta su tamaño, forma y color.	26,2000	,700	,000	-,923 ^a
Lee cuentos que le agraden.	26,6000	,300	,167	-2,513 ^a
Expresa en voz alta sus pensamientos, respetando su turno para hablar.	26,4000	,300	,408	-2,872 ^a
Habla de temas de su agrado e importancia con sus compañeros.	26,2000	,700	,000	-,923 ^a

Habla de sí mismo pese a tener a más personas a su alrededor.	26,8000	1,200	-,667	,179
Se expresa con claridad.	26,4000	,300	,408	-2,872 ^a
Muestra iniciativa para expresar con palabras lo que quiere decir.	26,2000	,700	,000	-,923 ^a
Expresa con palabras sus sentimientos o necesidades.	26,2000	,700	,000	-,923 ^a
Pregunta lo que no comprende y responde a las preguntas.	26,2000	,700	,000	-,923 ^a
Repite rimas, canciones y adivinanzas con buena pronunciación respetando la simplicidad de su edad.	26,2000	,700	,000	-,923 ^a
Describe imágenes sencillas.	26,2000	,700	,000	-,923 ^a
Nombra objetos conocidos que se le presenta.	26,2000	,700	,000	-,923 ^a
Usa el habla y los sonidos para mantener la atención.	26,2000	,700	,000	-,923 ^a

La Confiabilidad se logró utilizando instrumentos que permitieron recolectar datos, estos ítems permitió establecer el coeficiente alfa de Cronbach y así determinar la consistencia interna. Se aplicó como prueba piloto a 5 estudiantes del aula de cuatro años de la Institución Educativa Particular Ecológico Montessori, a través del alfa de Cronbach con la ayuda del programa Excel (hoja de cálculo electrónico).

BASE DE DATOS

V1: ESTRATEGIAS DEL JUEGO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	Lista de cotejo del Instrumento de Estrategias del juego																									
2	Dimensión 1: El juego como simple ejercicio							Dimensión 2: Juego simbólico							Dimensión 3: Juego reglado											
3	N°	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20	D1	D2	D3	V1	
4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	13	13	10	36	
5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	13	13	11	37	
6	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	13	12	9	34	
7	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	13	12	11	36	
8	5	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	13	12	8	33	
9	6	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	12	12	8	32	
10	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	14	14	11	39	
11	8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	13	13	9	35	
12	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	14	14	10	38	
13	10	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	12	14	9	35	
14	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	14	14	11	39	
15	12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	13	13	11	37	

V2: DESARROLLO DEL LENGUAJE

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Lista de Cotejo del Instrumento de Desarrollo del lenguaje																		
2	Dimensión 1: Lenguaje egocéntrico							Dimensión 2: Lenguaje socializado o comunicativo											
3	N°	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	D1	D2	V2
4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	16	29
5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	13	16	29
6	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	16	28
7	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	12	15	27
8	5	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	12	15	27
9	6	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	16	27
10	7	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	16	28
11	8	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	16	28
12	9	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	16	28
13	10	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	10	14	24
14	11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	13	16	29
15	12	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	16	28