



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de integración “Viviendo Juntos” para mejorar la
convivencia escolar en niños de primaria de la Institución
Educativa 20146 - 2022**

AUTORA:

Ortiz Hernandez, Maria Elena (orcid.org/0000-0002-9518-5524)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre María Hernandez con todo cariño, amor y gratitud, por su paciencia y enseñanzas que me motivó a luchar por mis sueños.

A mis hijos Gareth y Edrick. A mi esposo Edwin por su amor incondicional, quienes junto a mi madre han sido mi principal guía y soporte.

La autora

Agradecimiento

A Dios, por el regalo de la vida y la salud. Y Por ser mi único refugio en los momentos difíciles de la vida. A los docentes de la Universidad César Vallejo, quienes me impartieron sus sabios conocimientos y grandes experiencias en la materia, creyendo en el aporte profesional de mi persona por la investigación de tesis presentada, que beneficiara la convivencia escolar. Así mismo un agradecimiento especial al director de la escuela, docentes, padres de familia y alumnos del 4to grado de la Institución Educativa, quienes me apoyaron con su participación para realizar la presente investigación.

La autora

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	54

Índice de tabla

	Pág.
Tabla 1. Muestra de estudio	17
Tabla 2. Resultado de los niveles de la convivencia escolar del grupo control y experimental según el pre-test	20
Tabla 3. Resultado de los niveles de la convivencia escolar del grupo control y experimental según el pos-test	21
Tabla 4. Resultado de los niveles de la convivencia democrática del grupo control y experimental según el pre-test	22
Tabla 5. Resultado de los niveles de la convivencia democrática del grupo control y experimental según el pos-test	24
Tabla 6. Resultado de los niveles de la convivencia inclusiva del grupo control y experimental según el pre-test	25
Tabla 7. Resultado de los niveles de la convivencia inclusiva del grupo control y experimental según el post-test	26
Tabla 8. Resultado de los niveles de la convivencia pacífica del grupo control y experimental según el pre-test	28
Tabla 9. Resultado de los niveles de la convivencia pacífica del grupo control y experimental según el pos-test	29
Tabla 10. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ($n < 50$)	30
Tabla 11. Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general, según rangos y estadístico de contraste	31
Tabla 12. Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1, según rangos y estadístico de contraste	33
Tabla 13. Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2, según rangos y estadístico de contraste	34
Tabla 15. Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3, según rangos y estadístico de contraste	35

Índice de figura

	Pág.
Figura 1. Resultado de la convivencia escolar del grupo control y experimental según el pretest	20
Figura 2. Resultado de la convivencia escolar del grupo control y experimental según el post-test	21
Figura 3. Resultado de la convivencia democrática del grupo control y experimental según el pretest	23
Figura 4. Resultado de la convivencia democrática del grupo control y experimental según el post-test	24
Figura 5. Resultado de la convivencia inclusiva del grupo control y experimental según el pretest	25
Figura 6. Resultado de la convivencia inclusiva del grupo control y experimental según el post-test	27
Figura 7. Resultado de la convivencia pacífica del grupo control y experimental según el pretest	28
Figura 8. Resultado de la convivencia pacífica del grupo control y experimental según el post-test	29

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño cuasi experimental; la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes que se dividieron por dos grupos (control y experimental); se utilizó de instrumento un cuestionario, el cual fue validado y se obtuvo su confiabilidad; la información se procesó en el programa SPSS versión 25 donde se realizó el análisis descriptivo e inferencial. Los resultados evidencian que existen diferencias significativas en los hallazgos del post-test entre el grupo de control y experimental, con un valor de significancia de $0,000 < 0,05$ y $Z = -4,859$; es decir, la aplicación del Programa de Integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022. Se concluyó que la convivencia escolar mejora cuando se interviene a través de propuestas de desarrollo social.

Palabras clave: *Integración, programa, convivencia, discriminación.*

Abstract

The objective of the research was to determine to what extent the application of the integration program "Living Together" improves school coexistence in elementary school children of the Educational Institution 20146 - 2022. The study had a quantitative approach, applied type and quasi-experimental design; the sample consisted of 54 students who were divided into two groups (control and experimental); a questionnaire was used as an instrument, which was validated and its reliability was obtained; the information was processed in the SPSS version 25 program where the descriptive and inferential analysis was performed. The results show that there are significant differences in the post-test findings between the control and experimental groups, with a significance value of $0.000 < 0.05$ and $Z = -4.859$; that is, the application of the Integration Program "Living Together" significantly improves school coexistence in elementary school children of the Educational Institution 20146 - 2022. It was concluded that school coexistence improves when it is intervened through social development proposals.

Keywords: *Integration, program, coexistence, discrimination*

I. INTRODUCCIÓN

En la década de 1990, aparece el tema de la convivencia escolar como una perspectiva para solucionar los conflictos de la vida cotidiana en las escuelas (Casassús, 2005). En ese contexto, se realizaron estudios que mostraron las razones que conducen al proceso de exclusión y discriminación en las escuelas, mismos que están asociados a la dinámica interpersonal y académica que se desarrolla en ambientes de las escuelas (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE], 2010), esto permitió poner el tema de convivencia como asunto central en el sistema educativo mundial.

A nivel internacional, el informe Delors encontró que el proceso de aprender a convivir juntos está en el corazón del aprendizaje y es la base primordial de la educación moderna. Aprender a vivir juntos es considerado como uno de los cuatro pilares del aprendizaje y es la base de una educación que contribuye al desarrollo del respeto por los demás, la cultura, los valores y a la construcción de habilidades para ejecutar proyectos académicos y sociales, que busquen solucionar los conflictos de forma pacífica (Delors, 1996).

En el continente europeo, según el informe del Consejo Escolar de Andalucía (2005) sobre la convivencia en los centros educativos, se encontró que el maltrato entre niños y niñas es un motivo de gran preocupación en todas las escuelas españolas, donde se evidenció la prevalencia de diferentes tipos de violencias como la exclusión verbal y física, también la agresión física indirecta.

En América Latina, según un estudio realizado por Trucco e Inostroza (2017) en las escuelas de educación primaria, entre ellas el Perú, mencionan que los principales tipos de violencia en las aulas son la burla, la intimidación y exclusión, manteniéndose hasta la educación secundaria. La Política de Convivencia Escolar en Chile está dirigida a que los estudiantes aprendan a gestionar una buena convivencia con la participación de los directores, profesores y padres de familia, teniendo en cuenta que esta comienza con la inclusión, la eliminación de la discriminación y la participación democrática y cooperativa de forma grupal e individual (Ministerio de Educación de Chile, 2015).

A nivel nacional, según Ministerio de Educación (Minedu, 2018) la agresividad de tipo física es la violencia que predomina en la mayoría de los

colegios del país, en ese sentido, se buscan diversas estrategias para la disminución de la violencia en los colegios. En Perú en el 2019 se han presentado 2,646 casos de violencia verbal, física y psicológica, teniendo una mayor prevalencia en las Instituciones Educativas. Asimismo, se identificó que la región Lima presento un mayor índice de casos de maltrato escolar con 1,851 casos; seguida de Madre de Dios con 230. Los tipos de bullying como el acoso sexual y física son los más frecuentes, siendo el más común el acoso físico en las distintas regiones.

A nivel local, en la Institución Educativa N° 20146 que se encuentra ubicado en el distrito de Imperial-Cañete, se puede evidenciar que los estudiantes presentan dificultades de socialización y problemas en la convivencia escolar, debido a que vienen de diversas realidades y algunos de ellos presentan habilidades especiales. Existen niños con bajo nivel de tolerancia, que no logran comprender el comportamiento de sus compañeros que presentan condiciones especiales, por lo que toman conductas de rechazo, burlas e incluso exclusión a estos niños de los grupos de juego o trabajo. Esto hace que los niños afectados no logren integrarse con su compañero, que prefieren jugar solos y aislarse del resto de los niños.

Frente a la problemática antes indicada, se propondrá una estrategia de intervención basado en un enfoque integral, con el cual se busca mejorar el ambiente escolar, los lazos de amistad y por ende la convivencia en el aula. Por lo que se planteó como problema general ¿En qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 -2022? Los problemas específicos fueron: ¿En qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 -2022?

En el aspecto teórico el estudio contribuirá con brindar información que permita evidenciar las diversas formas de convivencia escolar en las escuelas públicas, a partir de la cual se busca impulsar la necesidad del diagnóstico y la implementación de políticas que permitan identificar la agresión verbal, física y las distintas maneras de discriminación en las instituciones peruanas, de forma que se mejore la convivencia escolar. En el aspecto metodológico, el estudio contribuirá a la comunidad científica con la adaptación del Cuestionario de Convivencia Escolar

[CCE], desarrollado por Chaparro et al., en el año 2015 en la ciudad México, para que pueda ser usado por otros investigadores en el Perú para medir la convivencia escolar.

En el aspecto práctico, el estudio aportará al sistema educativo con el desarrollo de un Programa de integración “Viviendo Juntos” que permita la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de las instituciones públicas del Perú. El programa reforzará el desarrollar de la expresión verbal, las relaciones interpersonales, y tener mayor desenvolvimiento en el aula, sea en la ejecución de actividades individuales o grupales. Asimismo, servirá como herramienta de apoyo y guía para los docentes en el manejo del ambiente escolar, estimular las habilidades sociales y mejorar la integración de los niños, mediante sesiones de aprendizaje que favorezcan los procesos pedagógicos de aprendizaje. En ese marco, el objetivo general de la investigación fue: determinar en qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022. Los objetivos específicos fueron: determinar en qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 -2022.

La hipótesis general del estudio fue: La aplicación del Programa de Integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022. Las hipótesis específicas fueron: La aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se encontró investigación como el de Rugel (2019), un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y corte transversal, cuya población fue de 42 estudiantes. Los resultados demuestran que el 83,3% de los estudiantes indican que la vida escolar es pacífica y el 16,7% considera que es democrática. De igual forma, Arela (2019) realizó un estudio sobre un modelo de pedagogía que incrementa la convivencia escolar aplicando un diseño experimental. Llegando a encontrar que el modelo que fue propuesto y diseñado da respuesta a la necesidad actual de educación básica regular, a la vez permite mejorar la convivencia escolar. Asimismo, demostró que el desarrollo de actividades con enfoque cívico contribuye de forma positiva a la educación inclusiva, mejorando el nivel de aprendizaje a través de resolver los problemas de la sociedad.

En ese contexto, se comprende que la construcción de una convivencia escolar adecuada necesita de planteamiento y aplicación de programas que estén enfocados a la creación de un ambiente de respeto y solidaridad con los otros, es así que, el aprendizaje no solo debe tener un rol cognitivo sino un rol social, para tener una convivencia positiva y lograr educandos responsables consigo mismos, y con los compañeros de aula.

En ese mismo marco, Méndez (2018) realizó un estudio que tuvo como finalidad el implementar un programa para mejorar la convivencia escolar. Trabajo con 71 alumnos con quienes desarrollo talleres educativos inclusivos. Los resultados indican que los puntajes finales de grupo control y experimental tienen una diferencia significativa del 40%, lo que muestra una convivencia favorable en el grupo experimental, como resultado de aplicar el programa de inclusión mediante el taller. Se obtuvo mejoras en la convivencia escolar de los alumnos con necesidades especiales y de sus compañeros en el aula. Asimismo, Florian (2019) al desarrollar su investigación sobre la convivencia de la educación especial e inclusiva, encontró que, en la convivencia de los escolares tuvieron un índice muy bajo a lo que se determina una convivencia inadecuada, por ello ratifica en que hay la necesidad de establecer una clara distinción entre el modo en que los educadores especiales pueden trabajar en apoyo de la educación inclusiva y dar participación y enseñanza a los menores en lineamiento hacia el respeto.

En tanto, Cipriano (2020) en su trabajo demostró que los programas con enfoque en habilidades sociales permiten desarrollar buenas prácticas de convivencia, los cuales llevan a los estudiantes a lograr mejorar sus aprendizajes y la convivencia armónica, siendo un factor clave para lograr una comunidad escolar pacífica. Se probó que las estrategias aplicadas mediante los programas tienen la capacidad de moldear la educación en el aula, ya que, contribuye a transformar la convivencia que tienen los alumnos con sus compañeros y con los miembros de la institución educativa, el cual repercute en el estado emocional y el nivel de aprendizaje del mismo; por tanto, fomentar las actividades de convivencia ayuda a crear la sensibilidad y empatía en los educandos.

Por su parte, Cuellar (2022) implementó un programa de convivencia, el cual ayudó de forma positiva a la integración y mejora de convivencia de los estudiantes. Los resultados se reflejan en indicadores claros como la mejora del trato equitativo, integración con sus pares y la preocupación por cada miembro del grupo, mejora en los niveles de empatía en los estudiantes. Asimismo, López et al. (2018) refieren que es importante entender las diversas formas de convivencia escolar y que en ese transcurso de la construcción no se estará libre de los conflictos. Por lo que indica, la necesidad de desarrollar programas e iniciativas pedagógicas que tengan como finalidad impulsar las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos, y los estudiantes con sus compañeros, siendo necesario para fortalecer y asegurar la convivencia escolar.

La integración participativa del alumnado en actividades recreacionales y colaborativas de un programa afectivo, ayudan a fomentar el incremento de la convivencia escolar, esto es porque las relaciones interpersonales son más cercanas con sus compañeros, también porque pueden brindar ideas de cómo pueden resolver algún conflicto o diferencia que puedan dar en dicha interacción.

Por otra parte, en el ámbito internacional, Contreras et al. (2018) desarrollaron una investigación con el objetivo de examinar la convivencia escolar y resolver los conflictos con metodologías pedagógicas. El trabajo fue descriptivo,

con una muestra de 180 estudiantes. Los resultados indican que el diseño de programa con formación estratégica incrementa la convivencia escolar. Asimismo, indica que para un adecuado desarrollo es necesario que haya disposición de los docentes, encargados de la institución, la junta de padres de familia y líderes estudiantiles. Asimismo, Ochoa y Pérez (2019) en su estudio analizan los diferentes resultados que tienen las experiencias de intervención educativa equitativa en relación con la convivencia escolar. Una conclusión interesante fue que la convivencia no exige que se aprueben normativas ni la incorporación de investigaciones relacionados con el tema, sino que requiere de la promoción de técnicas de modificación de la práctica educativa y de la política de gestión, como la mejora del clima escolar, el reajuste de ciertas técnicas de enseñanza y que se designen a estudiantes como protagonista de proyectos.

Un programa que cuenta con principios de cultura de paz tiene gran realce para modificar las prácticas educativas negativas por parte del escolar, como las agresiones, el Bullying, acoso, etc., esto es debido a que no solo se ven involucrados los alumnos y los colaboradores de la institución; sino también los padres que deben participar de forma activa, para poner en práctica estrategias que ayuden a la buena convivencia escolar.

Aravena et al. (2020) identificaron que los docentes y directores que realizan programas educativos en sus instituciones de forma anual, en especial en días festivos, con la finalidad de promover la convivencia escolar. Los cuales pueden constituir en la implementación proyectos institucionales con valores para la integración entre padres y alumnos. Esto contribuye a mantener un buen clima en el aula y evitar el abuso entre los alumnos. También, Ferrer et al. (2019) evidenció que con el programa de convivencia institucional se reducen los comportamientos inadecuados como el Bullying y, al mismo tiempo, mejorar el clima escolar.

Al analizar las actividades que se realiza en las instituciones, es indispensable poder aplicar programas en fechas festivas, con el fin de que haya una convivencia a nivel institucional, donde se desarrolle habilidades y competencias en el aula, brindando oportunidades de participación de los escolares para el fomento de resolución colaborativa de los conflictos con juegos que permitan su aprendizaje.

Por su parte, Casas et al. (2018) refieren que las escuelas deben tener en cuenta en sus Proyectos de Convivencia que las relaciones interpersonales se mantienen ahora a través de la tecnología y que muchos de los aspectos rutinarios deben estar también enfocados para la prevención del ciberacoso, por lo que es necesario un programa como la formación y el trabajo con profesores, familias y alumnos de los impactos de las redes social en la vida social y emocional. Asimismo, Casas et al. (2018) reafirmaron que la aplicación de un programa es esencial para contribuir al buen desarrollo del clima escolar, y en sus resultados evidencia que, el Programa de Educación Emocional Happy al centrarse en el entrenamiento de las competencias emocionales de los alumnos para resolver los conflictos de forma más asertiva contribuyó a la gestión de las emociones y a la ausencia de afectos negativos como la ansiedad de forma significativa, por consiguiente se logró mejorar el clima escolar.

En los tiempos actuales también es necesario prestarle atención al mundo tecnológico, ya que gran parte de los escolares se relacionan con sus compañeros de clase y amigos de manera virtual. Muchas veces el escolar por presiones o por el llamado ciberacoso están muy tensos y estresados, y es ahí donde se inicia los conflictos con sus compañeros al estar irritados, por el cual, un programa que ayude a entrenar y conocer las emociones de los estudiantes es fundamental.

Por otro lado, Pina et al. (2021) en su investigación resaltaron la necesidad de incorporar en la educación primaria la concienciación y la reflexión sobre el concepto de violencia, así como el hábito de reacciones alternativas al comportamiento violento, mediante procedimientos de diálogo social y resolución pacífica de conflictos, con el propósito de tener una convivencia pacífica entre los escolares. Asimismo, Yanco et al. (2021) realizaron un estudio concerniente a la coexistencia pacífica en las aulas, concluyendo que los colegios tienen que apoyar la creación de programas que generen concienciación de los escolares, para que estos se traduzcan en acciones positivas para centrar el comportamiento prosocial entre los compañeros.

Karataş (2020) en su investigación cuantitativo, alcance descriptivo y corte transversal, cuya población fue de 70 estudiantes. Encontró que el 75% de niños presentaron un ambiente de convivencia pacífica y el 25% una convivencia democrática, esto fue gracias a que se implementó un programa sobre la

convivencia escolar, donde se respeten las creencias y valores de sus compañeros de aula y de la institución. De igual forma, Giagazoglou y Papadaniil (2018) realizaron un estudio sobre un programa de integración escolar dirigidos a niños para ayudar a la convivencia en las aulas; dicho estudio fue pre experimental. Como resultado encontraron que, las escuelas orientadas a la integración ofrecen un amplio abanico de oportunidades para la integración y convivencia escolar, es por ello que con la aplicación del programa se tuvo un incremento de un 32% de convivencia armónica entre los escolares, porque los niños aprendieron que el respeto, la tolerancia y el ser empáticos les ayudará a entender a su compañero de aula, esto es porque algunos niños tuvieron alguna discapacidad y ayudó a que se desenvuelvan mejor.

democrática, esto fue gracias a que se implementó un programa sobre la convivencia escolar, donde se respeten las creencias y valores de sus compañeros de aula y de la institución. De igual forma, Giagazoglou y Papadaniil (2018) realizaron un estudio sobre un programa de integración escolar dirigidos a niños para ayudar a la convivencia en las aulas; dicho estudio fue pre experimental. Como resultado encontraron que, las escuelas orientadas a la integración ofrecen un amplio abanico de oportunidades para la integración y convivencia escolar, es por ello que con la aplicación del programa se tuvo un incremento de un 32% de convivencia armónica entre los escolares, porque los niños aprendieron que el respeto, la tolerancia y el ser empáticos les ayudará a entender a su compañero de aula, esto es porque algunos niños tuvieron alguna discapacidad y ayudó a que se desenvuelvan mejor.

En la actualidad, hay un aumento de la diversidad en las escuelas, lo cual ha convertido la cultura de la convivencia en una cuestión importante para los escolares, entonces al enfocarse en desarrollar actividades de integración contribuye de forma plena y positiva a la convivencia entre los niños; asimismo, se realza el poder ayudar a los niños con y sin discapacidad a convivir armónicamente dentro y fuera de la escuela, por lo que, son necesarias las aplicaciones de programas que impulsen a la creación de una cultura de la buena convivencia.

Mínguez (2020) en su estudio analizó los factores contextuales están relacionados con el bienestar subjetivo de los niños en un grupo y su convivencia, donde su población fue 40 niños de 9 a 12 años. Como resultado halló que la estructura familiar, las relaciones sociales (familia, amigos y profesores) y la

seguridad del vecindario son predictores significativos para que lleven una buena o mala convivencia dentro de los ambientes escolares, con ayuda de estrategias y políticas educativas se da un balance al bienestar escolar. Asimismo, Cascales et al. (2019) estudiaron la prevalencia del acoso escolar en los últimos años en todo el mundo, por lo que analizan la incorporación de programas de intervención que están orientadas en la convivencia escolar. Encontraron el programa enfocado al desarrollo de la convivencia escolar es eficaz, por lo que, es factible para reducir el comportamiento de acoso.

Al analizar el desarrollo de las actividades hechas en ambas investigaciones se rescata que primero se tiene que identificar aquellas causas que están generando los problemas en el comportamiento de los menores, porque se podrá desarrollar de buena manera las estrategias y programas para ayudar al buen avance de la convivencia en el ámbito escolar, asimismo, con esto se podrá generar nuevas habilidades y competencias en las aulas, el cual es fuente de nuevas oportunidades de participación de los escolares que impulsen su aprendizaje.

Por último, Gillen y Kucirkova (2018) afirman que el hogar y la escuela deben de trabajar juntos para definir y promover prácticas eficaces con las estrategias enfocadas a incrementar su desarrollo afectivo, especialmente en los primeros años, porque eso reduce los índices de que en la etapa escolar haya problemas con sus compañeros, siendo más tolerantes y haya convivencia entre todos los escolares. Del mismo modo, Varela et al. (2019) enfatizaron que la importancia de mejorar los factores que se relacionan con la escuela, ya sea la familia o el ambiente donde residen los escolares para lograr un entorno más propicio para el bienestar de los niños, como una opción es la aplicación de talleres de concientización de convivencia recreativa, apoyado con el uso de las herramientas multimedia de las tecnologías, la atención a las interacciones físicas y materiales didácticas.

En las aplicaciones de los programas en escolares es necesario la ayuda de la familia y comunidad, porque este le da un impulso para una mayor efectividad de dicho programa, esto es porque, si es que se desarrolla un programa y la fuente de la mala conducta de los niños son aprendidos en casa o en el barrio, este problema seguirá latente y presente en las aulas, entonces para lograr un entorno más propicio para el bienestar de todos los niños, es necesario un trabajo articulado con los padres de familia.

La segunda parte del marco teórico describe las teorías y conceptos que sustentan cada variable de estudio. En primer lugar, se abordará el Programa de integración, para la cual se analizó la teoría de la inclusión. Esta teoría postula un modelo de colegio que involucra a los alumnos, profesores y padres, se realiza en sentido de comunidad con todos los participantes, ya sea que cuente con alguna discapacidad o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente (Lázaro, 2000). El objetivo es una reestructuración funcional y organizativa de una escuela integrada mediante la coordinación de clases para apoyar a todos los estudiantes.

Investigadores cubanos afirman que las instituciones escolares deben lograr que participen todos los integrantes de la institución para poder atender las necesidades de los estudiantes. Esto porque la inclusión es la participación de todos los jóvenes, niños y niñas, por lo cual se evita toda práctica educativa que sea excluyente (Padrós, 2009).

Esto significa que los niños de una comunidad determinada aprenden todos juntos, sin importar su origen personal, social o cultural. Una escuela donde no convivan “requisitos de ingreso” tampoco los mecanismos de discriminación o selección de ningún tipo, un colegio que cambie con su funcionamiento, estructura y oferta educativa para brindar respuestas a las diversas necesidades de los niños y niñas. Incluir a las personas con discapacidad (López et al., 2014). Las investigaciones disponibles en este sentido han permitido a los docentes descubrir una variedad de prácticas que valoran la diversidad en el aula y concretan y mantienen valores y conceptos inclusivos dedicados al aprendizaje de todos los alumnos (Paz, 2020).

La inclusión tiene como objetivo adaptar la diversidad de las escuelas abiertas a las necesidades de los estudiantes y proporcionar una variedad de propuestas, métodos y procedimientos educativos adaptados a las necesidades y el potencial de cada estudiante, y promover el desarrollo de los estudiantes. Al poner al alumno y su desarrollo en el centro de la actividad educativa, todo puede cambiar para este fin (Escribano & Martínez, 2016).

Parafraseando a lo indicado por Martín, et al. (2017) sobre los programas de integración en las escuelas, se puede decir que, el programa “Viviendo Juntos” es una estrategia educativa que tiene como objetivo brindar un apoyo adicional a los

estudiantes que tiene problema para relacionarse y socializar con sus compañeros. De acuerdo al Ministerio de Educación de Chile (2013) contribuye a la mejora continua de la educación a través de la asistencia y participación en clases, el logro de las metas de aprendizaje y la preferencia por un camino educativo de "estudiante individual, pero a la vez agrupados".

También se puede entender al programa como una serie de decisiones relacionadas con un currículo de relevancia práctica actual. Desde esta perspectiva, se define un PIE como parte de un proyecto educativo que consiste en un conjunto de acciones que los adultos se comprometen a realizar en sus propuestas de clase para la mejora del aprendizaje en los alumnos en un entorno escolar (Pascual et al., 2012).

En este marco, los programas integrados tienen como finalidad que se mejoren la calidad de educación en los colegios primarias públicas a través del empoderamiento integral de las escuelas y las partes interesadas (Manrique, et al, 2011). Es bien sabido que la escuela es un sistema social dinámico en el que los actores de la comunidad escolar (alumnos, docentes, directivos y familias) están interconectados y al mismo tiempo incluidos en el entorno comunitario inmediato y más amplio, creando sinergias entre ellos y los otros (Maiolo & Guimaraes, 2022).

De acuerdo con Martín, et al. (2017) las dimensiones que se debe considerar para diseñar un Programa de Integración Escolar son: relaciones interpersonales, obstáculos de convivencia escolar y construcción de la convivencia.

Relaciones interpersonales, es tener una buena relación con los compañeros y desarrollar una comunicación eficaz para mejorar la convivencia en el aula (Martin et al., 2017).

Obstáculos de convivencia escolar, son las limitaciones que presentan los estudiantes para desarrollar una adecuada convivencia escolar, mismo que limita el aprendizaje (Martin et al., 2017).

Construcción de la convivencia, es aquel proceso que representa la creación o rediseño del esquema de relacionarse de los niños en su medio social, con finalidad de hacer más afectiva su convivencia con los demás. (Martin et al., 2017).

Para la investigación, la convivencia escolar, se buscó explicar a partir de la Teoría Subjetiva de Catalán, esta teoría se entiende como un conjunto de supuestos o marcos interpretativos que contiene el estudiante sobre su propio actuar y del mundo. Según la teoría los humanos constantemente crean construcciones explicativas basadas en sus experiencias para organizar e interpretar las experiencias. En el caso de los estudiantes, este se desarrolla en la escuela, donde el educando busca entender lo que te está pasando sus acciones en el medio social que actúa. Según Catalán, (citado en Retuert y Castro, 2017) cada alumno dispondrá de un sistema de constructo con su propio tejido cognitivo, que le permitirá comprender lo que sucede a su alrededor y suscitar respuestas específicas (González et al., 2019). Estos constructos se basan en creencias, valores y conocimientos que tienen un componente social e influyen en el constructo personal de significado de cada estudiante (Cuadra et al., 2021). Algunos autores sugieren que estos significados se interconstruyen con otros a partir de la participación o interacción en un escenario escolar, teniendo en cuenta que el ambiente escolar es un segundo hogar efectivo para los estudiantes (Carro y Lima,2020).

La teoría refiere que al estar en una sociedad que es en gran medida muy impredecible por su dinamismo, se necesita de la formación cívica desde los primeros años de vida, el cual aparece en los discursos que están asociadas a una formación hacia la vida individual y social, esto les posibilita además de comprender su propio mundo, comunicarse con su entorno de forma adecuada; además, se rescatan los valores en formación, vinculados fundamentalmente al respeto como un ideal a alcanzar, también se rescata el aprender y aplicar los valores, asociados a la dinámica y convivencia con el entorno, ya sea con la familia, amigos, compañeros, etc., así como la responsabilidad en las tareas. Es por ello que esta teoría implica a desarrollar una formación socioafectiva para generar competencias adecuadas en la educación moral de las personas (Escobar et al., 2020).

Esto permite que cada estudiante comprenda que constantemente categoriza su realidad y responde cuando las circunstancias lo llaman a la acción. Esto significa que es imposible creer que los docentes realmente conozcan a todos sus alumnos, impulsados por metas o necesidades específicas del sistema, que a veces surgen dependiendo de lo que sucede en las escuelas.

La convivencia escolar está íntimamente ligada al aprendizaje, pues la comunidad educativa necesita regular las interacciones entre los actores de los hechos educativos y la comunidad educativa comunitaria (Martínez, 2001). En este sentido, la convivencia en las escuelas se entiende como el proceso de relaciones dinámicas de cooperación, comprensión y valoración que se construye y determina la resiliencia en el escenario integrador del impacto pedagógico de los diversos contextos en que se expresa. Jóvenes para la resolución de conflictos derivados de los problemas de la convivencia como parte de la responsabilidad de la vejez (Tuvilla, 2004).

Aprender a vivir juntos es un aprendizaje en sí mismo y sirve para mejorar y ampliar los aprendizajes escolares. Un entorno y una atmósfera seguros brindan a los estudiantes los puntajes de calidad necesarios para construir proyectos integrales de desarrollo personal. La convivencia escolar posibilita así el desarrollo inclusivo de los niños y adolescentes en el desarrollo de integración en el contexto social, la participación con responsabilidad de la vida social y la planificación de su propia vida (García y Redin, 2012).

La convivencia escolar consiste en relaciones humanas que se establecen a un nivel de respeto e igualdad de los derechos y diferencias entre los actores de una escuela (especialmente estudiantes, docentes, directivos, padres, etc.) (García-Pujadas et al., 2013).

Por tanto, la convivencia de la escuela se logra a través de la relación que se forma con todos los individuos que integran a la comunidad educativa. Sería positivo que esta construcción se hiciera en igualdad de condiciones con respeto y aceptación de las opiniones de todas las personas (Fierro & Carbajal, 2019).

Otros autores, como Cerda et al. (2018), dicen que la convivencia escolar es la convivencia pacífica y armónica con los demás en el contexto escolar, un conjunto de relaciones entre individuos que integran la comunidad educativa, con fines educativos orientados al desarrollo inclusivo. Por su parte, Mendoza y Barrera(2018) señalan que la mejor simbiosis escolar es el ideal de convivencia para todos los individuos que integran la comunidad educativa a partir del deseo de convivir de forma viable y como se desea a pesar de las diferentes procedencias. Otra definición importante proviene de Fierro y Carbajal (2019), quienes afirman que la convivencia de las escuelas se establece mediante las relaciones con los miembros

que integran la comunidad educativa; donde la integración se base en la unión, aceptar las diferencias, igualdad de opiniones y respeto para todos.

Finalmente, está la definición del Minedu (2021) que indica que la convivencia escolar es la agrupación de las relaciones interpersonales con todos los miembros de la institución educativa. Se representa como una construcción colectiva y del día a día, y las responsabilidades son compartidas por supervisores, docentes, administradores, estudiantes y familias.

De acuerdo a Chaparro et al. (2015), las dimensiones de la convivencia escolar son: convivencia inclusiva, democrática y pacífica, que fue diseñado a partir del enfoque de la Teoría Subjetiva.

La convivencia democrática se enfoca en comprometerse y responsabilizarse en común, formar y dar seguimiento a los acuerdos que rigen la convivencia y la superación de los diversos conflictos y las diferencias. Se enfatiza la importancia de la elaboración conjunta de las normativas y reglamentos con énfasis en los principios éticos. Acción grupal, diálogo reflexivo y elecciones participativas para la resolución formativa de conflictos.

La convivencia inclusiva es la encargada de reconocer la dignidad de las personas al evaluar características como el género, la etnia, la religión, la cultura, la clase social y la capacidad. Cuenta como ejes a la identidad y la consideración, la conciencia de las diferencias y el pluralismo. Enfatiza la importancia del logro, el esfuerzo y la capacidad, la preocupación por las necesidades de los demás, la colaboración y el sentido de pertenencia a los grupos clase y comunidades escolares.

La convivencia pacífica, se fundamenta en promover la interacción humana basada en la tolerancia, prevención, el respeto, reconocimiento de comportamientos de riesgo, aprecio, la creación de entornos individuales y colectivos; la recuperación del agravio y la reintegración en la comunidad, siendo la clave para su construcción.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de enfoque cuantitativa, dado que los datos recolectados se sometieron a pruebas estadísticas para probar la hipótesis. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) un estudio cuantitativo estima las ocurrencias o magnitudes de las variables para comprobar la hipótesis.

El estudio es tipo aplicada (Ley 30806, 2018), debido a que se buscó solucionar el problema de la convivencia escolar de los niños de primaria. De acuerdo a Baena (2017) las investigaciones aplicadas se desarrollan ante problemas específicas que necesitan de soluciones rápidas y concretas, por lo cual se enfoca en resolver la necesidad de la sociedad y de las personas.

La investigación es de diseño experimental, debido a que modifíco una de las variables para probar su efecto en la otra. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) en un estudio experimental se manipulan una o más variables de forma deliberada.

El estudio se realizó mediante el diseño cuasi experimental que contó con dos grupos, en el cual al grupo experimental se aplicó el programa de integración, mientras que al otro grupo el de control fue como una referencia para controlar y corroborar el impacto del programa a los niños. Según Bernal (2016) las investigaciones cuasiexperimentales tienen diferencia con los experimentales debido a que se da un poco o no hay control en las variables, los que integran el estudio tienen la posibilidad de asignarse de manera aleatoria a los grupos y en ciertas ocasiones cuenta con un grupo de control.

G.E: $O_1 - X - O_2$

G.C: $O_3 \quad O_4$

Donde:

G.E = Grupo experimental

G.C = Grupo de control

O_1 = Observaciones obtenidas de la variable dependiente en el grupo

experimental, durante el Pre test

O₂= Observaciones obtenidas de la variable dependiente en el grupo experimental, durante el Post test

O₃= Observaciones obtenidas de la variable dependiente en el grupo control, durante el Pre test

O₄= Observaciones obtenidas de la variable dependiente en el grupo control, durante el Post test

X= Programa de integración

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Programa de integración “Viviendo Juntos”

Definición conceptual: El Programa de integración “Viviendo Juntos” es una estrategia educativa que tiene como objetivo brindar un apoyo adicional a los estudiantes que tiene problema para relacionarse y socializar con sus compañeros (Martín, et al., 2017).

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual: Es un proceso de relaciones dinámicas de cooperación, comprensión y valoración que se construye y determina la resiliencia en el escenario integrador del impacto pedagógico de los diversos contextos en que se expresa. Jóvenes para la resolución de conflictos derivados de los problemas de la convivencia como parte de la responsabilidad de la vejez (Tuvilla, 2004).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población fue de 670 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 20146, quienes están matriculados en el año 2022. De acuerdo a García (2016) la población es representada por el conjunto de individuos que cuentan con peculiaridades similares que son observables.

La muestra fue de 54 alumnos del cuarto grado de primaria, los cuales se encuentran divididos por dos grupos (control y experimental) como se muestra en la tabla. De acuerdo a Bernal (2016) la muestra se encuentra constituida por

una parte representativa de la población, del cual verdaderamente se recopila información para realizar la investigación.

Tabla 1

Muestra de estudio

Grado y sección	Estudiantes	Grupos
4 ^{to} "B"	27	Control
4 ^{to} "C"	27	Experimental
Total	54	

La investigación se desarrolló con el muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo cual la unidad de estudio se eligió según el juicio del investigador en base al conocimiento del investigador de los elementos que conforman la muestra (García, 2016).

Criterio de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes que cuenten la autorización de sus padres.
- Los estudiantes que asisten al 80% de las sesiones.

Criterios de exclusión:

- Los estudiantes que no cuentan el consentimiento informado de sus padres.
- Los estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de una de las pruebas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de la observación se emplea para la toma de datos directa de la motricidad fina. Según Kusuma et al. (2021) son procedimientos que utilizan los investigadores para observar directamente el fenómeno estudiado. Se aplicó como instrumento al cuestionario de evaluación que fue en base a las dimensiones de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica desarrollado por Chaparro et

al., (2015), el mismo que permitió registrar el fenómeno de la convivencia escolar.

El instrumento de Convivencia Escolar fue adaptado de Chaparro et al. (2015), el cual fue desarrollado en México, consta de 3 dimensiones y está conformado por 22 ítems con criterios de calificación de escala Likert nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre.

La validez del instrumento adaptado se realizó mediante el criterio de juicio de expertos. Los expertos fueron: Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena, Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherre y el Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo, quienes coincidieron en indicar que el cuestionario es pertinente para para medir la variable (para mayor detalle ver anexo 5).

La confiabilidad del instrumento adaptado se desarrolló mediante una prueba piloto con 30 alumnos del nivel primario, alcanzando un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,82, lo que evidencia una confiabilidad muy alta (para mayor detalle ver anexo 6).

3.5. Procedimientos

Se inició solicitando la autorización al director Institución Educativa 20146; asimismo, se pidió el consentimiento informado de los padres que participaron del estudio.

Una vez recibida la autorización se procedió aplicar el pretest; luego se inició el desarrollo de las 10 sesiones con una frecuencia de dos veces por semana. Finalizado las sesiones se realizó la evaluación fina, en este caso postest. Los resultados de la pretest y postes se codificaron en Excel 2019 y luego, se importaron en el programa estadístico SPSS versión 25, donde se realizó el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

3.6. Método de análisis de datos

En esta parte del estudio se explica el análisis estadístico que se realizó en la investigación para contrastar cada una de las hipótesis con las evidencias empíricas halladas en el campo.

Se realizó el análisis descriptivo para conocer las características o evolución de variable dependiente y sus dimensiones. Se representó mediante tablas de frecuencia y figuras con sus respectivas interpretaciones.

En el análisis inferencial, se inició realizando la prueba de normalidad de Prueba de Shapiro - Wilk (>30) que determinó la distribución de los datos. Cuando los datos tengan distribución normal se aplicaría la prueba paramétrica T Student, pero en este caso se aplicó la prueba no paramétrica U-Mann Whitney (pruebas para muestra independiente) con un nivel de confianza del 95%.

3.7. Aspectos éticos

Para el aspecto ético se tuvo que informar a los padres de los estudiantes sobre el anonimato y la confidencialidad de la información y los datos facilitados. Además, se consideró los siguientes principios bióticos. La autonomía, los padres de los niños tuvieron derecho a decidir si participaba o no sus hijos de la investigación, lo cual es voluntario de antemano, consentimiento informado. La justicia, todos los niños tuvieron la misma probabilidad de participar de la investigación. La beneficencia, se brindó a los padres de los niños información clara, completa, precisa y veraz sobre su investigación y se aseguró la integridad social, física y psíquica. No maleficencia, aquí se aplican los principios hipocráticos, es decir, no se puso en riesgo a los participantes de ninguna manera. Asimismo, el estudio se realizó con total transparencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

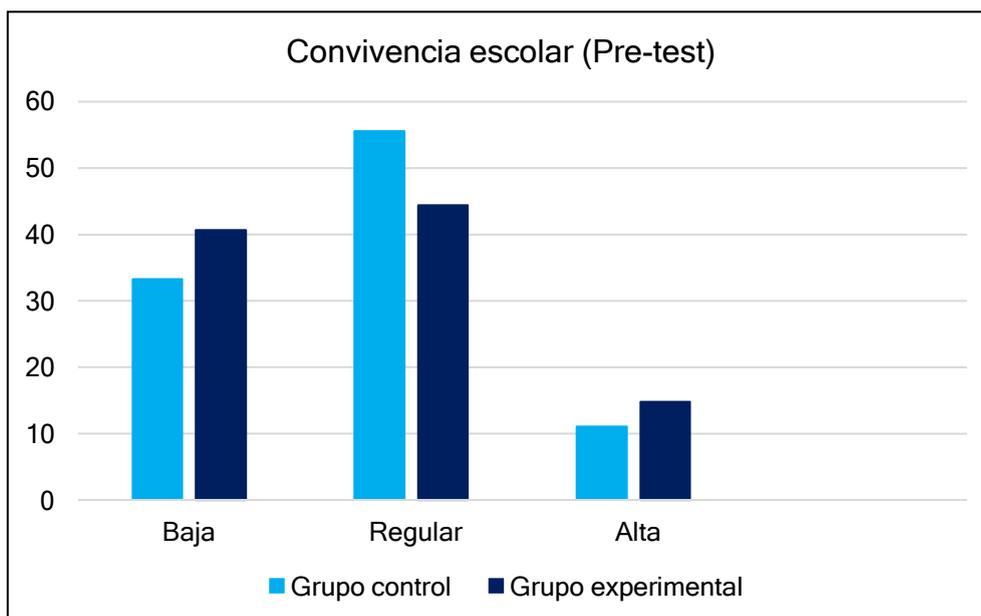
Resultado de los niveles de la convivencia escolar del grupo control y experimental según el pre-test

Convivencia escolar	f		%	
	GC	GE	GC	GE
Baja	9	11	33,3	40,7
Regular	15	12	55,6	44,4
Alta	3	4	11,1	14,8
Total	27	27	100,0	100,0

Nota: GC=Grupo control (N=27); GE=Grupo experimental (N=27); T= total; f = Frecuencia
Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Resultado de la convivencia escolar del grupo control y experimental según el pretest



La tabla 2 y figura 1, demuestra los hallazgos del pre-test de convivencia escolar de los alumnos de primaria de la Institución Educativa 20146, donde se evidencia que en el grupo control el 55,6% de los niños presenta nivel regular de convivencia escolar y en el grupo experimental el 44,4% nivel regular y el 40,7%

nivel bajo en la convivencia escolar. En ese sentido, se demuestra que los niños tienen una convivencia escolar baja y regular, asimismo, los hallazgos no presentan mucha diferencia entre los niveles. Los resultados permiten concluir que los niños que se encuentran en el grupo control y experimental se encuentran en las mismas condiciones en el pre-test, dicho de otro modo, no hay diferencias significativas en los dos grupos.

Tabla 3

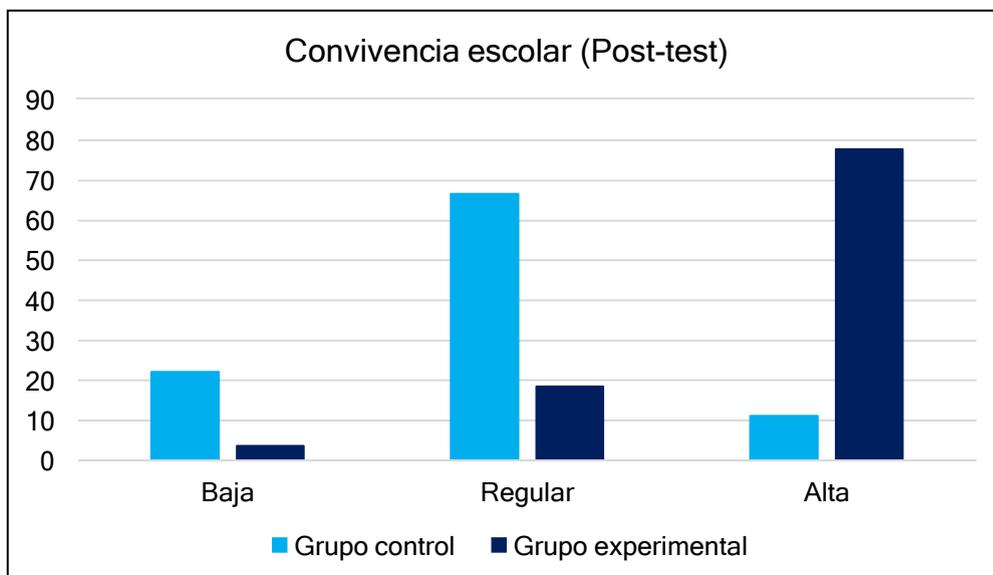
Resultado de los niveles de la convivencia escolar del grupo control y experimental según el pos-test

Convivencia escolar	f		%	
	GC	GE	GC	GE
Baja	6	1	22,2	3,7
Regular	18	5	66,7	18,5
Alta	3	21	11,1	77,8
Total	27	27	100,0	100,0

Nota: GC=Grupo control (N=27); GE=Grupo experimental (N=27); T= total; f = Frecuencia
Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Resultado de la convivencia escolar del grupo control y experimental según el post-test



La tabla 3 y figura 2, demuestra los hallazgos del post-test de convivencia escolar de los alumnos de primaria de la Institución Educativa 20146, donde se evidencia que en el grupo control el 66,7% de los niños presenta nivel regular de convivencia escolar y en el grupo experimental el 77,8% de los niños presenta nivel alto de convivencia escolar. En ese sentido, se demuestra que existe una diferencia en los resultados de la convivencia de los niños, por lo cual, es evidente que los niños que participaron en las actividades desarrolladas en el programa han presentado mejoras en sus habilidades para relacionarse con sus compañeros. Los resultados permiten concluir que en el post-test los alumnos del grupo control tienen un nivel regular de convivencia escolar, mientras que los alumnos del grupo experimental tienen nivel alto, dicho de otro modo, existen diferencias significativas en ambos grupos.

Tabla 4

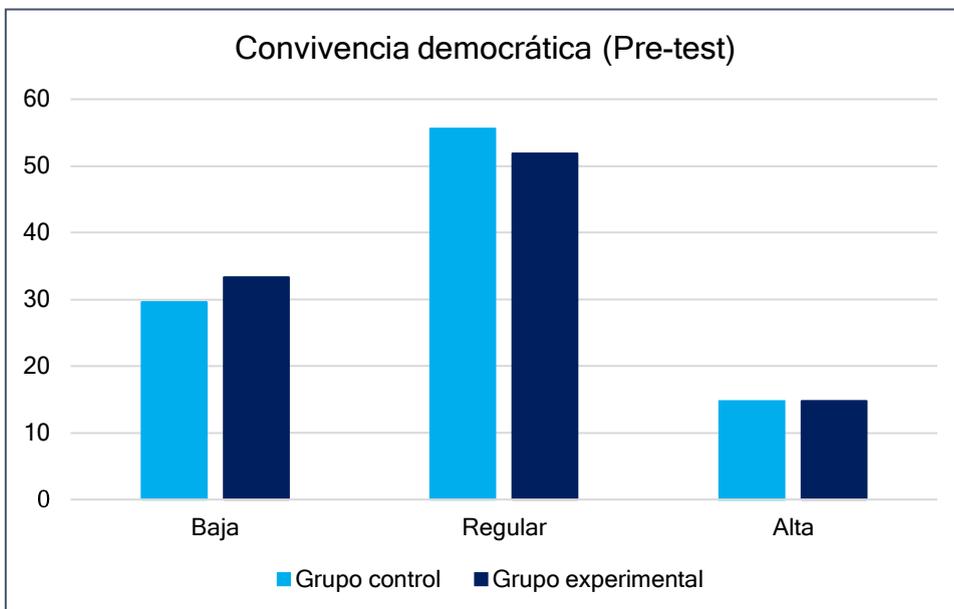
Resultado de los niveles de la convivencia democrática del grupo control y experimental según el pre-test

Convivencia democrática	f		%	
	GC	GE	GC	GE
Baja	8	9	29,6	33,3
Regular	15	14	55,6	51,9
Alta	4	4	14,8	14,8
Total	27	27	100,0	100,0

Nota: GC=Grupo control (N=27); GE=Grupo experimental (N=27); T= total; f = Frecuencia
Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Resultado de la convivencia democrática del grupo control y experimental según el pretest



La tabla 4 y figura 3, demuestra los hallazgos del pre-test de convivencia democrática de los niños de primaria de la Institución Educativa 20146, donde se evidencia que en el grupo control el 55,6% de los niños presenta nivel regular de convivencia democrática y en el grupo experimental el 51,9% nivel regular y el 33,3% nivel bajo en la convivencia democrática. En ese sentido, se demuestra que los niños tienen una convivencia democrática baja y regular, asimismo, los hallazgos no presentan mucha diferencia entre los niveles. Los resultados permiten concluir que los niños que se encuentran en el grupo control y experimental se encuentran en las mismas condiciones en el pre-test, dicho de otro modo, no hay diferencias significativas en los dos grupos.

Tabla 5

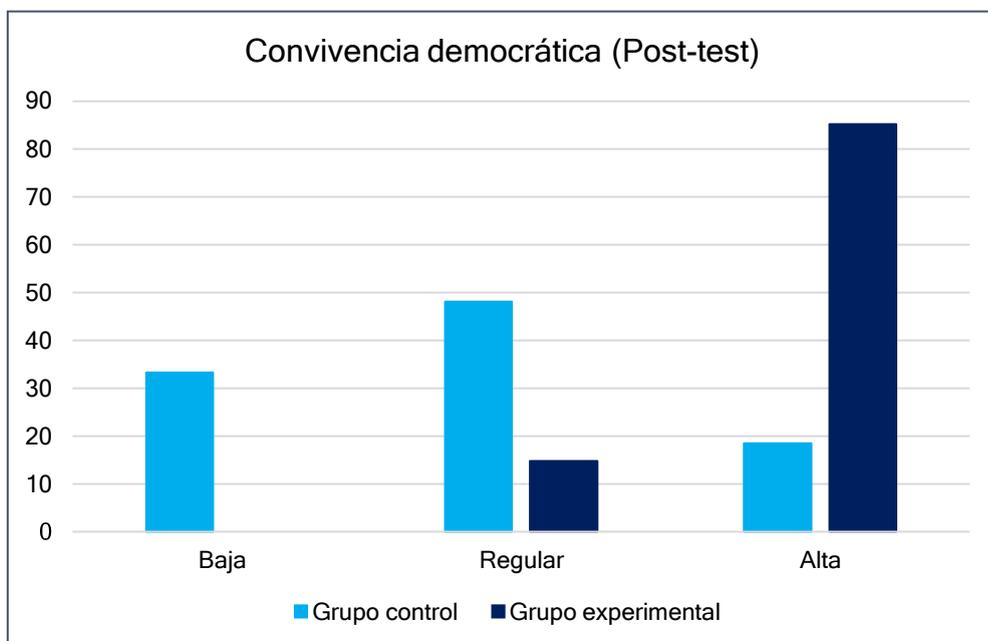
Resultado de los niveles de la convivencia democrática del grupo control y experimental según el pos-test

Convivencia democrática	f		%	
	GC	GE	GC	GE
Baja	9	0	33,3	0
Regular	13	4	48,1	14,8
Alta	5	23	18,5	85,2
Total	27	27	100,0	100,0

Nota: GC=Grupo control (N=27); GE=Grupo experimental (N=27); T= total; f = Frecuencia
Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Resultado de la convivencia democrática del grupo control y experimental según el post-test



La tabla 5 y figura 4, demuestra los hallazgos del post-test de convivencia democrática de los niños de primaria de la Institución Educativa 20146, donde se evidencia que en el grupo control el 48,1% de los niños presenta nivel regular y el 33,3% nivel bajo de convivencia democrática, y en el grupo experimental el 85,2% de los niños presenta nivel alto de convivencia democrática. En ese sentido, se demuestra que existe una diferencia en los resultados de la convivencia

democrática de los niños, por tanto, es evidente que los niños que participaron en las actividades desarrolladas en el programa han presentado mejoras en la demostración de respeto, solución de problemas con apoyo del docente y en la comunicación con su familia. Los resultados permiten concluir que en el post-test los alumnos del grupo control tienen un nivel bajo y regular de convivencia democrática, mientras que los alumnos del grupo experimental tienen nivel alto, dicho de otro modo, existen diferencias significativas en ambos grupos.

Tabla 6

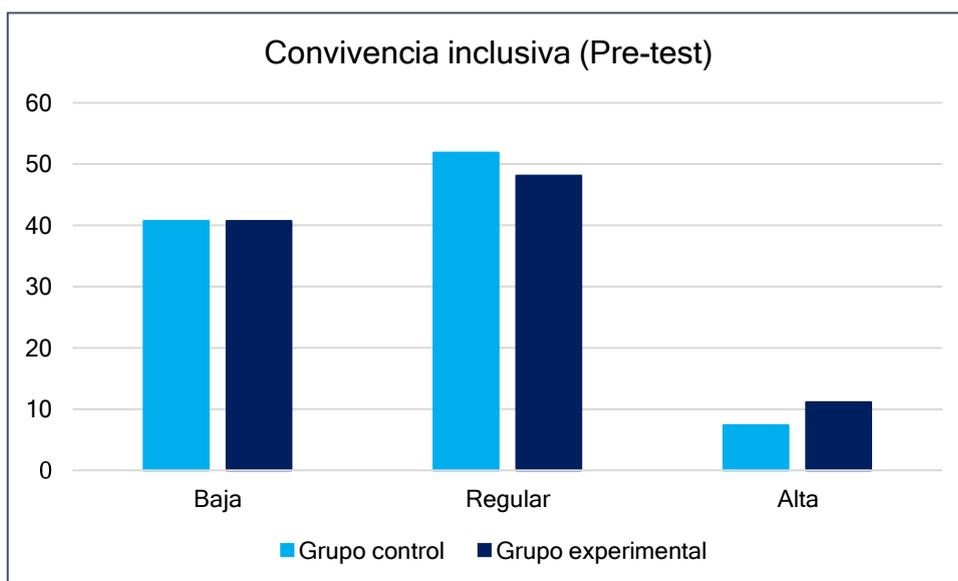
Resultado de los niveles de la convivencia inclusiva del grupo control y experimental según el pre-test

Convivencia inclusiva	f		%	
	GC	GE	GC	GE
Baja	11	11	40,7	40,7
Regular	14	13	51,9	48,1
Alta	2	3	7,4	11,1
Total	27	27	100,0	100,0

Nota: GC=Grupo control (N=27); GE=Grupo experimental (N=27); T= total; f = Frecuencia
 Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Resultado de la convivencia inclusiva del grupo control y experimental según el pretest



La tabla 6 y figura 5, demuestra los hallazgos del pre-test de convivencia inclusiva de los niños de primaria de la Institución Educativa 20146, donde se evidencia que en el grupo control el 51,9% de los niños presenta nivel regular de convivencia inclusiva y en el grupo experimental el 48,1% nivel regular y el 40,7% nivel bajo en la convivencia inclusiva. En ese sentido, se demuestra que los niños tienen una convivencia inclusiva baja y regular, asimismo, los hallazgos no presentan mucha diferencia entre los niveles. Los resultados permiten concluir que los niños que se encuentran en el grupo control y experimental se encuentran en las mismas condiciones en el pre-test, dicho de otro modo, no hay diferencias significativas en los dos grupos.

Tabla 7

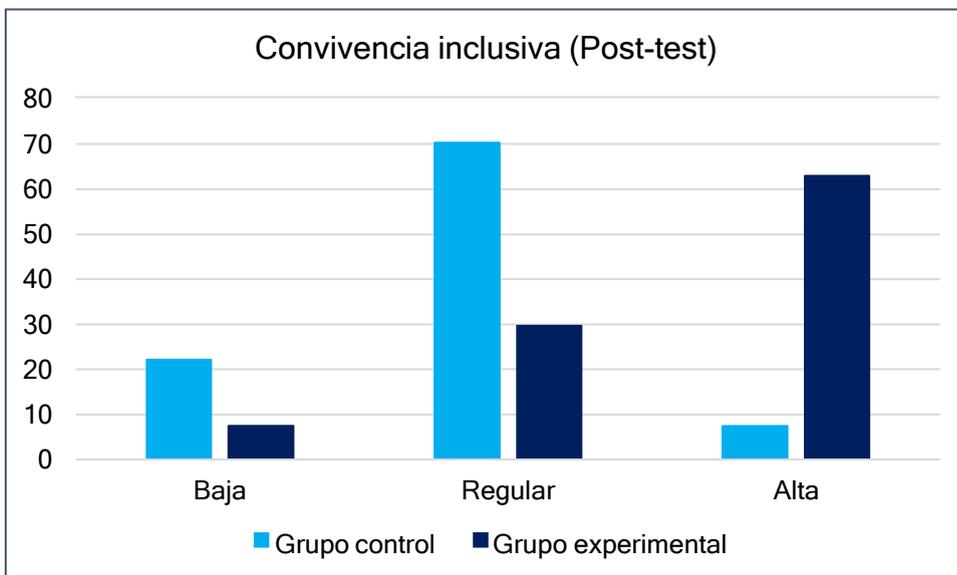
Resultado de los niveles de la convivencia inclusiva del grupo control y experimental según el post-test

Convivencia inclusiva	f		%	
	GC	GE	GC	GE
Baja	6	2	22,2	7,4
Regular	19	8	70,4	29,6
Alta	2	17	7,4	63,0
Total	27	27	100,0	100,0

Nota: GC=Grupo control (N=27); GE=Grupo experimental (N=27); T= total; f = Frecuencia
Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Resultado de la convivencia inclusiva del grupo control y experimental según el post-test



La tabla 7 y figura 6, demuestra los resultados del post-test de convivencia inclusiva de los niños de primaria de la Institución Educativa 20146, donde se evidencia que en el grupo control el 70,4% de los niños presenta nivel regular de convivencia inclusiva y en el grupo experimental el 63,0% de los niños presenta nivel alto de convivencia inclusiva. En ese sentido, se demuestra que existe una diferencia en los resultados de la convivencia inclusiva de los niños, por lo cual, es evidente que los niños que participaron en el programa han demostrado mejoras en la cooperación con sus demás compañeros, en brindar opiniones y apoyar a estudiantes que no entienden los temas de clase. Los resultados permiten concluir que en el post-test los niños del grupo control tienen un nivel regular de convivencia inclusiva, mientras que los niños del grupo experimental tienen nivel alto, dicho de otro modo, existen diferencias significativas en ambos grupos.

Tabla 8

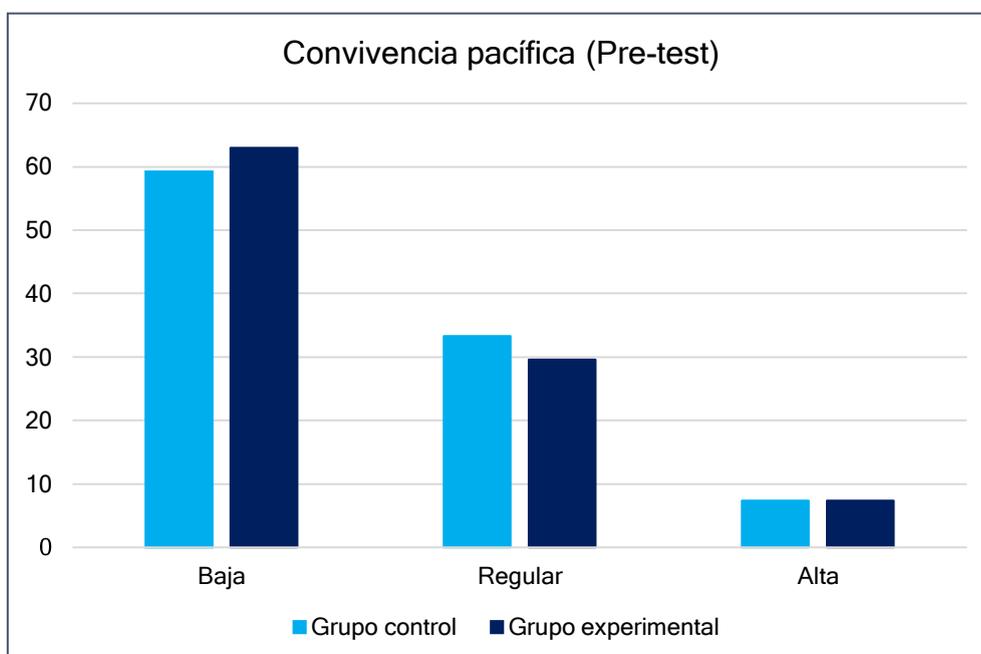
Resultado de los niveles de la convivencia pacífica del grupo control y experimental según el pre-test

Convivencia pacífica	f		%	
	GC	GE	GC	GE
Baja	16	17	59,3	63,0
Regular	9	8	33,3	29,6
Alta	2	2	7,4	7,4
Total	27	27	100,0	100,0

Nota: GC=Grupo control (N=27); GE=Grupo experimental (N=27); T= total; f = Frecuencia
Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Resultado de la convivencia pacífica del grupo control y experimental según el pretest



La tabla 8 y figura 7, demuestra los hallazgos del pre-test de la convivencia pacífica de los niños de primaria de la Institución Educativa 20146, donde se evidencia que en el grupo control el 59,3% de los niños presenta nivel bajo de convivencia pacífica y en el grupo experimental el 63,0% nivel bajo en la convivencia pacífica. En ese sentido, se demuestra que los niños tienen una convivencia pacífica baja, asimismo, los hallazgos no presentan mucha diferencia

entre los niveles. Los resultados permiten concluir que los niños que se encuentran en el grupo control y experimental se encuentran en las mismas condiciones en el pre-test, dicho de otro modo, no hay diferencias significativas en los dos grupos.

Tabla 9

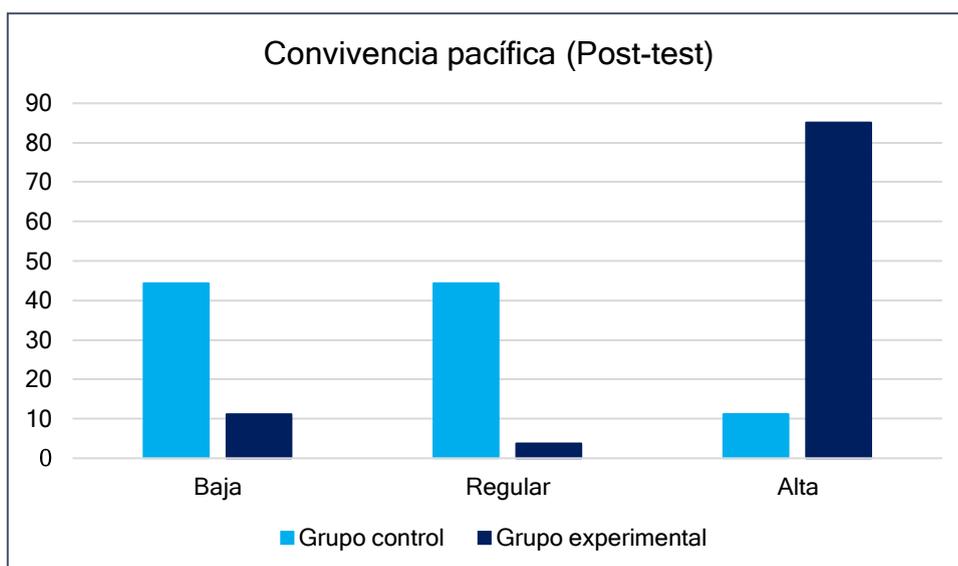
Resultado de los niveles de la convivencia pacífica del grupo control y experimental según el pos-test

Convivencia pacífica	f		%	
	GC	GE	GC	GE
Baja	12	3	44,4	11,1
Regular	12	1	44,4	3,7
Alta	3	23	11,1	85,2
Total	27	27	100,0	100,0

Nota: GC=Grupo control (N=27); GE=Grupo experimental (N=27); T= total; f = Frecuencia
Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Resultado de la convivencia pacífica del grupo control y experimental según el post-test



En la tabla 9 y figura 8, se demuestra los resultados del post-test de convivencia pacífica de los niños de primaria de la Institución Educativa 20146, donde se evidencia que en el grupo control el 44,4% de los niños presenta nivel

bajo y el 44,4 tiene nivel regular de convivencia pacífica y en el grupo experimental el 85,2% de los niños presenta nivel alto de convivencia pacífica. En ese sentido, se demuestra que existe una diferencia en los resultados de la convivencia pacífica de los niños, por lo cual, es evidente que los niños que participaron en las actividades desarrolladas en el programa han presentado mejoras en tener una adecuada comunicación en las redes sociales, no generar peleas con sus compañeros y cuidar sus cosas personales. Los resultados permiten concluir que en el post-test los niños del grupo control tienen un nivel bajo y regular de convivencia pacífica, mientras que los niños del grupo experimental tienen nivel alto, dicho de otro modo, existen diferencias significativas en ambos grupos.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (n<50)

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar (Pre-Test)	,790	27	,000
Democrática (Pre-Test)	,796	27	,000
Inclusiva (Pre-Test)	,780	27	,000
Pacífica (Pre-Test)	,685	27	,000
Convivencia escolar (Post-Test)	,547	27	,000
Democrática (Post-Test)	,427	27	,000
Inclusiva (Post-Test)	,685	27	,000
Pacífica (Post-Test)	,432	27	,000

Nota: gl =grado de libertad.

La tabla 10 evidencia los hallazgos de la prueba de normalidad, por el hecho que para determinar la prueba paramétrica a utilizar es necesario primeramente identificar el tipo de distribución de los datos. En ese sentido, para el desarrollo del estudio se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk porque el tamaño de muestra en la investigación es inferior a 50 participantes. Por tanto, se demuestra

que la variable y dimensiones tienen una distribución no normal, con un nivel de significancia de 0,000; siendo ($p < 0,05$). Entonces, para contrastar las hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney.

Contrastación de hipótesis general

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: La aplicación del Programa de Integración “Viviendo Juntos” no mejora significativamente la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$: La aplicación del Programa de Integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Tabla 11

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general, según rangos y estadístico de contraste.

		Rangos			Estadístico de contraste ^a	
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos		
Convivencia escolar (Pre-Test)	Control	27	26,94	727,50	U de Mann-Whitney	349,500
	Experimental	27	28,06	757,50	Z	-0,262
					Sig. asintótica(bilateral)0,794	
Convivencia escolar (Post-Test)	Control	27	17,15	463,00	U de Mann-Whitney	85,000
	Experimental	27	37,85	1022,00	Z	-4,859
					Sig. asintótica(bilateral)0,000	

Nota: Variable de agrupación: Test y Grupo^a; N=Número estudiantes

En la tabla 11 se evidencian los hallazgos del pre-test y post-test de la convivencia escolar en el grupo de control y experimental. En el caso del pre-test no se encontró diferencias en los resultados del grupo de control ($n=27$), y el grupo experimental ($n=27$); obteniéndose un rango promedio de (26,94 y 28,06) y en suma de rangos (727,50 y 757,50) respectivamente, asimismo, al analizar el estadístico del pre-test de ambos grupos se obtuvo un valor de significancia de 0,794 que es mayor a 0,05 y $Z = -0,262$, lo que comprueba que no existe diferencias significativas en ambos grupos. En cuanto los hallazgos del post-test hubo diferencias en los

resultados del grupo de control y en el grupo experimental; con rango promedio de (17,15 y 37,85) y en suma de rangos (463,00 y 1022,00) respectivamente; al analizar el estadístico de ambos grupos se obtuvo un valor de significancia de 0,000 que es menor a 0,05 y $Z = -4,859$; es decir, que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; dicho de otro modo, existen diferencias significativas en los resultados del post-test entre los dos grupos.

En ese sentido, se infiere que la aplicación del Programa de Integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022. Por lo tanto, los niños mejoraron sus habilidades para relacionarse con sus compañeros de manera adecuada, asimismo, les permitió desarrollar la comunicación eficaz para una mejor convivencia escolar en el salón de clases.

Contrastación de hipótesis específica 1

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: La aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” no mejora significativamente la convivencia escolar democrática en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$: La aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar democrática en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Tabla 12

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1, según rangos y estadístico de contraste.

		Rangos			Estadístico de contraste ^a	
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos		
Democrática (Pre-Test)	Control	27	24,13	651,50	U de Mann-Whitney	273,500
	Experimental	27	30,87	833,50	Z	-1,637
					Sig. asintótica(bilateral)0,102	
Democrática (Post-Test)	Control	27	22,17	598,50	U de Mann-Whitney	220,500
	Experimental	27	32,83	886,50	Z	-2,539
					Sig. asintótica(bilateral)0,011	

Nota: Variable de agrupación: Test y Grupo^a; N=Número estudiantes

En la tabla 12 se evidencian los hallazgos del pre-test y post-test de la convivencia escolar democrática en el grupo de control y experimental. En el caso del pre-test no se encontró diferencias en los resultados del grupo de control (n=27), ni en el grupo experimental (n=27); obteniéndose un rango promedio de (24,13 y 30,87) y en suma de rangos (651,50 y 833,50) respectivamente, asimismo, al analizar el estadístico del pre-test de ambos grupos se obtuvo un valor de significancia de 0,102 que es mayor a 0,05 y Z= -1,637; lo que comprueba que no existe diferencias significativas en ambos grupos. En cuanto los hallazgos del post-test hubo diferencias en los resultados del grupo de control y en el grupo experimental; con rango promedio de (22,17 y 32,83) y en suma de rangos (598,50 y 886,50) respectivamente; al analizar el estadístico de ambos grupos se obtuvo un valor de significancia de 0,011 que es menor a 0,05 y Z= -2,539; es decir, que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; dicho de otro modo, hay diferencias significativas en los resultados del post-test entre los dos grupos

En ese sentido, se infiere que la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar democrática en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022. Por lo tanto, los niños presentaron mejoras en resolver y superar los conflictos en el aula con apoyo de los profesores, porque se fortaleció la confianza entre estudiantes y profesores,

asimismo, los niños expresan de manera libre sus opiniones.

Contrastación de hipótesis específica 2

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: La aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” no mejora significativamente la convivencia escolar inclusiva en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$: La aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar inclusiva en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Tabla 13

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2, según rangos y estadístico de contraste.

		Rangos			Estadístico de contraste ^a
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos	
Inclusiva (Pre-Test)	Control	27	27,52	743,00	U de Mann-Whitney 364,000 Z -0,009 Sig. asintótica(bilateral)0,993
	Experimental	27	27,48	742,00	
Inclusiva (Post-Test)	Control	27	18,20	491,50	U de Mann-Whitney 113,500 Z -4,423 Sig. asintótica(bilateral)0,000
	Experimental	27	36,80	993,50	

Nota: Variable de agrupación: Test y Grupo^a; N=Número estudiantes

En la tabla 13 se evidencian los hallazgos del pre-test y post-test de la convivencia escolar inclusiva en el grupo de control y experimental. En el caso del pre-test no se encontró diferencias en los resultados del grupo de control (n=27) ni del grupo experimental (n=27); obteniéndose un rango promedio de (27,52 y 27,48) y en suma de rangos (743,00 y 742,00) respectivamente, asimismo, al analizar el estadístico del pre-test de ambos grupos se obtuvo un valor de significancia de 0,993 que es mayor a 0,05 y Z= -0,009; lo que comprueba que no existe diferencias significativas en ambos grupos. En cuanto los hallazgos del post-test hubo diferencias en los resultados del grupo de control y en el grupo experimental; con

rango promedio de (18,20 y 36,80) y en suma de rangos (491,50 y 993,50) respectivamente; al analizar el estadístico de ambos grupos se obtuvo un valor de significancia de 0,000 que es menor a 0,05 y $Z = -4,423$; es decir, que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; dicho de otro modo, hay diferencias significativas en los resultados del post-test entre el grupo de control y experimental.

En ese sentido, se infiere que la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar inclusiva en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022. Por lo tanto, los niños presentaron mejoras en trabajar en equipo y cooperar todos para una mejor convivencia y también existe un mayor apoyo de los estudiantes a sus otros compañeros que tienen dificultades para comprender los cursos del colegio.

Contrastación de hipótesis específica 3

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: La aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” no mejora significativamente la convivencia escolar pacífica en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$: La aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar pacífica en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Tabla 14

Prueba de U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3, según rangos y estadístico de contraste.

		Rangos			Estadístico de contraste ^a
Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos		
Pacífica (Pre-Test)	Control	27	31,09	839,50	U de Mann-Whitney 267,500 Z -1,744
	Experimental	27	23,91	645,50	Sig. asintótica(bilateral)0,081
Pacífica (Post-Test)	Control	27	18,85	509,00	U de Mann-Whitney 131,000 Z -4,119
	Experimental	27	36,15	976,00	Sig. asintótica(bilateral)0,000

Nota: Variable de agrupación: Test y Grupo^a; N=Número estudiantes

En la tabla 14 se evidencian los hallazgos del pre-test y post-test de la convivencia escolar pacífica en el grupo de control y experimental. En el caso del pre-test no se encontró diferencias en los resultados del grupo de control (n=27) ni del grupo experimental (n=27); obteniéndose un rango promedio de (31,09 y 23,91) y en suma de rangos (839,50 y 645,50) respectivamente, asimismo al analizar el estadístico del pre-test de ambos grupos se obtuvo un valor de significancia de 0,081 que es mayor a 0,05 y $Z = -1,744$; lo que comprueba que no hay diferencias significativas en los dos grupos. En cuanto los hallazgos del post-test hubo diferencias en los resultados del grupo de control y en el grupo experimental; con rango promedio de (18,85 y 36,15) y en suma de rangos (509,00 y 976,00) respectivamente; al analizar el estadístico de ambos grupos se obtuvo un valor de significancia de 0,000 que es menor a 0,05 y $Z = -4,119$; es decir, que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; dicho de otro modo, hay diferencias significativas en los resultados del post-test entre el grupo de control y experimental.

En ese sentido, se infiere que la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar pacífica en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022. Por lo tanto, los niños presentaron mejoras en no generar peleas con sus compañeros y se promovió la colaboración entre todos para una mejor convivencia a través del respeto y el aprecio.

V. DISCUSIÓN

El colegio no representa solo un marco para formar e impartir conocimientos, sino que también es un espacio que promueve valores y actitudes con el objetivo de que exista una adecuada convivencia con todas las personas, no obstante, muchas veces este ideal no se logra de manera satisfactoria debido a diversos factores y situaciones de índole individual o social, algunos de los factores asociados a las mismas están relacionados con las circunstancias de situaciones de conflicto que en ocasiones son manejadas con violencia (Cerdea et al., 2017). En ese contexto, se desarrolló el presente estudio para determinar que la aplicación de un programa de integración puede ayudar a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes, asimismo, estos resultados se contrastaron con diferentes estudios que tenían como tema a las variables estudiadas.

Los resultados del objetivo general de la investigación demuestran que la aplicación del Programa de Integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022; que se demostró con la Prueba de U de Mann-Whitney ($Z = -4,849$ y valor de significancia = 0,000), también se comprueba con los resultados descriptivos que el 77,8% de los niños tienen un nivel alto de convivencia escolar luego de aplicarse el programa.

En ese sentido, se entiende que se mejoró la convivencia escolar de los niños, por tanto, ellos son capaces de tratar con respeto, aprecio y brindar un buen trato a los demás en el colegio, aceptan las diferencias de sus compañeros y brindan sus propias opiniones, solucionan sus conflictos conversando, dado que, se desarrolló una comunicación eficaz entre ellos lo cual permitió que exista una mejor convivencia en el aula, considerando que la convivencia es fundamental para su desarrollo individual y social.

Los hallazgos coinciden con Contreras et al. (2018) en su trabajo de investigación indicaron que el diseño de un programa de formación estratégica incrementa los niveles de convivencia escolar, asimismo, manifestaron que es esencial el apoyo de los docentes, padres y los representantes estudiantiles.

Los resultados tienen similitud con Cipriano (2020) quien en su tesis

evidenció que el programa de enfoque de habilidad sociales influye al desarrollo de buenas prácticas de convivencia, asimismo, indicó que aplicar las estrategias del programa mejora la educación en el aula, dado que contribuye a transformar la convivencia escolar entrecompañeros y los miembros del colegio, inclusive fomenta las actividades de convivencia que genera sensibilidad y empatía en los alumnos.

Los resultados tienen similitud con lo hallado por Arela (2019) quien en su tesis demostró que la implementación de un modelo pedagógico permite obtener mejoras en la convivencia escolar de los alumnos de la educación básica regular. De igual forma, los hallazgos corroboran lo obtenido por Méndez (2018) en su estudio determinó que la aplicación de un programa de inclusión a través de un taller permite mejorar la convivencia escolar de los estudiantes que tienen necesidades especiales y los demás compañeros del salón.

Otro resultado que coincide con la investigación es el de Cuellar (2022) quien en su tesis evidenció que la aplicación de un programa de convivencia ayudo de manera positiva en la convivencia de los escolares, dado que se reflejaron mejoras en el trato equitativo, la integración entre compañeros y la empatía. Asimismo, se refuerza con López et al. (2018) en su investigación expresó que es relevante que se entienda las diversas formas de convivencia escolar, además, indicó que para fortalecer la convivencia escolar es necesario el desarrollo de programas e incentivos pedagógicos.

Lo antes indicado se refuerza con el estudio de Ochoa y Pérez (2019) quienes demostraron que para fortalecer la convivencia escolar se necesita de la promoción de técnicas que permitan modificar las prácticas de educación como cambiar las técnicas de enseñanza. De igual manera, se refuerza con Aravena et al. (2020) en su investigación demostraron que los programas de educación de los docentes y directores en los colegios que se realizan anualmente en especial en las fechas festivas promueven la convivencia escolar, asimismo, promueve que los padres y alumnos se integren en el desarrollo de las actividades.

Los resultados del primer objetivo específico del estudio demuestran que la aplicación del Programa de Integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar democrática en niños de primaria de la Institución Educativa

20146 - 2022; que se demostró con la Prueba de U de Mann-Whitney ($Z = -2,539$ y valor de significancia = 0,011), también se comprueba con los resultados descriptivos que el 85,2% de los niños tienen un nivel alto de convivencia democrática luego de aplicarse el programa.

En ese contexto, se entiende que se mejoró la convivencia escolar democrática de los niños, por tanto, ellos son capaces de solucionar y superar sus conflictos con sus compañeros mediante el apoyo del docente, fortaleciéndose así el respeto y la confianza entre estudiante y profesor lo cual también permitió que los estudiantes que tienen problemas puedan conversar con su docente y escuchar las recomendaciones inclusive expresan sus opiniones de manera libre.

Los hallazgos tienen semejanza con lo hallado por Karataş (2020) quien en su artículo científico demostró que al aplicar el programa de convivencia escolar se mejoró la convivencia democrática en los alumnos, por lo cual hubo un mayor compromiso y responsabilidad de los niños.

Otra investigación que refuerza el estudio es lo obtenido por Casas et al. (2018) quienes evidenciaron que aplicar un programa centrado en el entrenamiento de las competencias emocionales de los alumnos permite que los estudiantes resuelvan y superen sus conflictos asertivamente. Asimismo, se refuerza con Ferrer et al. (2019) quienes demostraron que a través del programa de convivencia se reducen los comportamientos inadecuados y se fomenta que se resuelva los conflictos de manera colaborativa, mediante juegos que al mismo tiempo es adecuado para su aprendizaje.

Los resultados del segundo objetivo específico de la investigación demuestran que la aplicación del Programa de Integración "Viviendo Juntos" mejora significativamente la convivencia escolar inclusiva en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022; que se demostró con la Prueba de U de Mann-Whitney ($Z = -4,423$ y valor de significancia = 0,000), también se comprueba con los resultados descriptivos que el 63,0% de los niños tienen un nivel alto de convivencia inclusiva luego de aplicarse el programa.

En ese sentido, se entiende que se mejoró la convivencia escolar inclusiva de los niños, por tanto, ellos son capaces de realizar sus trabajos en grupo con la cooperación de todos los integrantes, asimismo, los estudiantes destacados apoyan a otros estudiantes que no comprenden en su totalidad los temas que dicta el profesor en clase, para que así tengan todas las mismas posibilidades de sacar una excelente calificación y todos se tratan con respeto y amabilidad, también respetan las opiniones de sus compañeros generando así una mejor convivencia escolar.

Los resultados coinciden con Giagazoglou y Papadaniil (2018) quienes en su trabajo de investigación demostraron que el programa de interacción de los estudiantes influye a que se mejore la convivencia escolar inclusiva de los alumnos, por tanto, los estudiantes aprendieron a ser empáticos para comprender a sus compañeros de aula que tienen alguna discapacidad, por lo cual con la convivencia escolar inclusiva se desarrollaron mejor entre compañeros. Lo indicado con anterioridad se refuerza con Arela (2019), quien en su tesis verificó que desarrollar actividades de enfoque cívico contribuye positivamente en la educación inclusiva de los estudiantes y también mejora el aprendizaje a través de la solución de problemáticas de la sociedad.

Los resultados del tercer objetivo específico de la investigación demuestran que la aplicación del Programa de Integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar pacífica en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022; que se demostró con la Prueba de U de Mann-Whitney ($Z = -4,119$ y valor de significancia = $0,000$), también se comprueba con los resultados descriptivos que el 85,2% de los niños tienen un nivel alto de convivencia pacífica luego de aplicarse el programa.

En ese sentido, se entiende que se mejoró la convivencia escolar pacífica de los niños, por tanto, ellos son capaces de no generar peleas entre ellos mismos, cuando conversan por las redes sociales lo realizan adecuadamente fortaleciendo el compañerismo entre todos, cuidan sus cosas personales, evitan colocarse apodosos hirientes y también se promovió la colaboración, evidenciándose una convivencia escolar en base al respeto y armonía con los demás.

Los hallazgos tienen semejanza con Cipriano (2020), quien en investigación evidenció que al aplicarse el programa de enfoque de habilidades sociales se desarrolla la convivencia escolar, lo cual permite que los alumnos mejoren su aprendizaje y convivencia armónica, el cual representa un factor importante para que exista la convivencia escolar pacífica en el colegio.

La investigación se refuerza con lo hallado por Pina et al. (2021), quienes en su estudio demostraron que es necesario que en la educación primaria se incorporen la concientización y reflexión de la violencia a través del diálogo social y la solución de problemas de forma pacífica, con la finalidad de que se obtenga una convivencia pacífica entre los estudiantes. De igual forma, se refuerza con Yanco et al. (2021), quien en su investigación recalcó la importancia de apoyar en la creación de programas que fomenten la concientización de los estudiantes sobre la convivencia escolar pacífica para que se desarrollen acciones positivas y sea posible desarrollar conductas de manera positiva para que socialicen y se comuniquen con otros estudiantes.

Los resultados de la investigación se refuerzan con la teoría de la inclusión por el hecho que enfatiza a un modelo de colegio en la que están involucrados los alumnos, docentes y los padres de familia, por lo cual se desarrolla una comunidad entre los involucrados (Lázaro, 2000). Su finalidad es que participen todos los integrantes de la comunidad para resolver las necesidades de los estudiantes, porque la inclusión es la participación de todos los estudiantes (Padrós, 2009).

En ese sentido, se comprende que el programa “Viviendo Juntos” representa una estrategia educativa que busca ofrecer ayuda adicional a los estudiantes que presentan dificultades para relacionarse y socializar con sus compañeros de clases y así se agrupen todos (Martín et al., 2017). Asimismo, se refuerza con la Teoría Subjetiva de Catalán que refiere que al encontrarse en una sociedad muy impredecible, debido a su dinamismo, es necesario la formación cívica en los inicios de la etapas de la vida, por el hecho que esto posibilita que se comprenda su propio mundo, exista una comunicación adecuada con el entorno, asimismo, se rescaten los valores y el respeto para aplicarlos para que exista la convivencia con el entorno, como en el caso de las escuelas que exista la convivencia entre compañeros.

Por tanto, con el desarrollo del estudio se confirmó que el programa de integración mejora la convivencia escolar, por lo cual se entiende que los programas que tienen como enfoque la creación de entornos de respeto con los demás, ayudan al desarrollo de una convivencia escolar plena y positiva, asimismo, permiten fortalecer los valores, motivaciones, emociones y comportamientos de los estudiantes favoreciendo la convivencia.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En el análisis estadístico se encontró que existen diferencias significativas en los resultados del post-test entre el grupo de control y experimental ($p=0,000$ que es menor a $0,05$ y $Z= -4,859$). En ese sentido, se infirió que la aplicación del Programa de Integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Segunda: En el análisis estadístico de la hipótesis específica 1 se encontró que existen diferencias significativas en los resultados del post-test entre el grupo de control y experimental ($p=0,000$ que es menor a $0,05$ y $Z= -2,539$). En ese sentido, se infirió que la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar democrática en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Tercera: En el análisis estadístico de la hipótesis específica 2 se encontró que existen diferencias significativas en los resultados del post-test entre el grupo de control y experimental ($p=0,000$ que es menor a $0,05$ y $Z= -4,423$). En ese sentido, se infirió que la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar inclusiva en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

Cuarta: En el análisis estadístico de la hipótesis específica 3 se encontró que existen diferencias significativas en los resultados del post-test entre el grupo de control y experimental ($p=0,000$ que es menor a $0,05$ y $Z= -4,119$). En ese sentido, se infirió que la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar pacífica en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere que el director de la Institución Educativa 20146 promueva que todos los profesores del nivel primario apliquen el Programa de Integración “Viviendo Juntos” con los estudiantes a su cargo, con la finalidad de incrementar la convivencia escolar y el respeto mutuo, promoviendo así una cultura de paz y que se resuelvan los conflictos de manera pacífica, asimismo, se tiene que crear una comisión de convivencia escolar para la elaboración de informes anuales que presenten los avances y resultados del programa, para fortalecer y retroalimentar el programa.

Segunda: Se sugiere que los docentes de la Institución Educativa 20146 establezcan al inicio de las clases los valores positivos y las normas de convivencia a aplicar en el transcurso de las clases del todo el año escolar, con la finalidad de que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades para que participen de manera democrática, responsable y constructiva en el colegio para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Tercera: Se sugiere que los docentes de la Institución Educativa 20146 practiquen la inclusión en el aula mediante dinámicas para integrar a todos los estudiantes en la clase, como el reconocer las identidades de los niños vinculados con los antecedentes familiares para así enseñarles a apreciar las capacidades de los demás y todos se sientan incluidos para así tener una mejor convivencia escolar, por lo cual es necesario, que existan entornos seguros y acogedores en el que todos los estudiantes se sientan en confianza para que puedan compartir sus historias y opiniones.

Cuarta: Se sugiere que los docentes de la Institución Educativa 20146 ayuden y apoyen a los estudiantes cuando tienen problemas con sus compañeros para evitar que se peleen entre ellos, asimismo, se tiene que organizar actividades interactivas de sensibilización en la que se hablen de temas como el acoso escolar y las formas de solucionar los conflictos de manera pacífica para fortalecer la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Aravena, F., Ramirez, J., y Escare, K. (2020). Acciones en convivencia escolar de equipos directivos y líderes escolares en Chile: ¿Qué? ¿Con quiénes? Y ¿Dónde? *Perspectiva Educacional*, 59(2), 45-65.
<https://acortar.link/zU5aXk>
- Arela, P. A. (2019). *Modelo pedagógico para mejorar la convivencia escolar en la I.E "Simón Bolívar" del distrito de Cháparra, provincia de Caravelí, región Arequipa* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4461>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Grupo Editorial Patria.
- Bernal, C.A. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Carro, A., y Lima, J. A. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. *La experiencia en dos escuelas. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28, 314-334. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701955>
- Casas, J. A., Del Rey, R., & Ortega-Ruiz, R. (2018). The ConRed program: Educating in cybercoexistence and cyberbullying prevention by improving coexistence. *In Reducing Cyberbullying in Schools*, 203-211.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-811423-0.00015-8>
- Casassús, J. (2005). *La escuela y la (des) igualdad*. Editorial Castillo.
- Cascales, R., Blázquez, N., SanSegundo, M., Tamarit, I., Lordan, O., y Robledillo, N. (2019). Effectiveness of the TEI program for bullying and cyberbullying reduction and school climate improvement. *International journal of environmental research and public health*, 16(4), 580.

<https://www.mdpi.com/1660-4601/16/4/580>

Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., y Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247300.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>

Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M. y Díaz C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, 37 (149), 20-41.
<https://acortar.link/HQz9ml>

Cipriano, K. G. (2020). *Eficacia de los programas de habilidades sociales para mejorarla convivencia escolar: Una revisión sistemática* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51389>

Consejo Escolar de Andalucía. (2005). *Informe sobre la convivencia en los centros educativos*. Editorial Consejo Escolar de Andalucía

Contreras, S., Colón, N., Gonzales, C., Machado, P., Melo, M., Vergara, L. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura educación y sociedad*. 9(3), 63-72.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.07>

Cuadra, D., Castro, P. J., Tognetta, L. R. P., Pérez, D., Véliz, D., y Menares, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿qué dicen los padres? *Psicología Escolar e Educativa*, 25. <https://acortar.link/c1rkeu>

Cuellar, Q. B. (2022). *Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021*[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79438>

Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. (2018, 13 de mayo). Ministerio de Educación de Perú. *“Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”*. El Peruano.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Santillana/UNESCO.

Escobar, M. P., Muñoz, D. C., Piñones, C. D., y Cuadra, D. J. (2020). Tiempo escolar e inclusión educativa: un estudio de teorías subjetivas de profesores. *Información tecnológica*, 31(5),139-152.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000500139&script=sci_arttext&tlng=pt

Escribano, A., y Martínez, A. (2016). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Narcea Ediciones.

Ferrer, R., Albaladejo, N., Sánchez, M., Portilla, I., Lordan, O., & Ruiz, N. (2019). Effectiveness of the TEI program for bullying and cyberbullying reduction and school climate improvement. *International journal of environmental research and public health*, 16(4), 580.

<https://www.mdpi.com/1660-4601/16/4/580>

Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1),9-27.

<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 691-704.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1622801>
- García, J. (2016). *Metodología de la investigación para administradores* (1.ª ed.). Ediciones de la U.
- García-Pujadas, M. I., Pérez-Almaguer, R., y Hernández-Batista, R. (2013). Convivencia escolar en secundaria básica. *Ciencias Holguín*, 19(3), 1-11.
<https://www.redalyc.org/pdf/1815/181528709007.pdf>
- Giagazoglou, P., & Papadaniil, M. (2018). Effects of a storytelling program with dramatechniques to understand and accept intellectual disability in students 6-7 yearsold. A pilot study. *Advances in Physical Education*, 8(2), 224-237.
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=84827>
- Gillen, J., & Kucirkova, N. (2018). Percolating spaces: Creative ways of using digital technologies to connect young children's school and home lives. *British Journal of Educational Technology*, 49(5), 834-846.
<https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/bjet.12666>
- González, M, Manrique, J. C., y López V. M. (2012). Valoración del primer curso de implantación de un programa municipal integral de deporte escolar. Retos. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (21), 14-18.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732287003.pdf>
- González, R., Meza, O., y Castro, P. (2019). Teorías subjetivas de docentes sobre la implementación de los objetivos transversales en un contexto complejo. *Psicoperspectivas*, 18(2), 6-17.
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue2-fulltext-1341>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Ibarrola, S., e Iriarte, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo: mediación y resolución de conflictos*. Editorial Pirámide.
- Karataş, İ. H. (2020). New Challenge of School Principals: Leading the Culture of “Living Together”. In *Empowering multiculturalism and peacebuilding in schools* (pp. 130-157). IGI Global. <https://www.igi-global.com/chapter/new-challenge-of-school-principals/252338>
- Lázaro, A. (2000). La inclusión de la psicomotricidad en el proyecto curricular del centro de educación especial: de la teoría a la práctica educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 121-138.
<http://hdl.handle.net/11162/37786>
- Ley N° 30806 (2018). *Ley que modifica diversos artículos de la ley 28303, ley marco de ciencia, tecnología e innovación tecnológica; y de la ley 28613, ley del consejo nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica (CONCYTEC)*. El Peruano.
<https://acortar.link/JG6b4S>
- López, M., Echeita, G., y Martín, E. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*, 21(4), 485-496. <https://doi.org/10.1174/113564009790002391>
- López, S., Quispe, M. N., y Robinet, S. D. (2018). *Significados y prácticas de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]*. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/14023>

- Maiolo, L., y Guimarães, C. E. (2022). Apontamentos sobre o programa de ensino integral e atividades extraclasse. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 8(3), 1376-1387
<https://doi.org/10.51891/rease.v8i3.4709>
- Manrique, J. C., López, V. M., Monjas, R., Barba, J. J., y Gea, J. M. (2011). Implantación de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts. Educació física i esports*, 105, 58-66. <http://hdl.handle.net/11162/44588>
- Martín, D. M., González, M., Navarro, Y., Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.
<https://acortar.link/CeA67p>
- Martínez, V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*, 12(1), 295-318. <https://acortar.link/CPq9gx>
- Méndez, S. M. (2018). *Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la institución educativa "Pedro Ruiz gallo", Chimbote – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3675>
- Mendoza, B., y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Mínguez, A. M. (2020). Children's relationships and happiness: The role of family, friends and the school in four European countries. *Journal of*

HappinessStudies, 21(5), 1859-1878.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10902-019-00160-4>

Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Política nacional de convivencia escolar 2015/2018*. Ministerio de Educación de Chile.

Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Programa de Integración Escolar. Manual de apoyo a sostenedores y establecimientos educacionales, para la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), en el marco de la Inclusión*.

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2021). Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.: *El Peruano*.

<https://acortar.link/wFd0Xd>

Ochoa, A. y. Galván, L. (2019). El aprendizaje servicio una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101.

<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1478>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2010). *PISA 2009 results: What makes a school successful? Resources, Policies and Practices*, 4. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091559>

Padrós, N. (2009). La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. En M. Reyes, S. Conejero. (Eds.). *En El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea (171-180)*. Universidad Pública de Navarra.

- Paz-Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123–146.
<https://doi.org/10.14201/teri.20266>.
- Pina, D., Ruiz-Hernández, J. A., Llor-Esteban, B., Matás-Castillo, M., Pagán-Escribano, M., & Puente-López, E. (2021). “Count on me” Program to improve school coexisting in primary education. *Children and Youth Services Review*, 127, 106121.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740921001973>
- Retuert, G., y Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis*, 16(46).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>
- Rugel, J. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de una escuela de educación básica particular, Guayaquil*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/40599>
- Trucco, D., y Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Naciones Unidas.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf
- Tuvilla, J. (2005). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad.
<https://acortar.link/Ni7HrL>

Varela, J. J., Sirlopú, D., Melipillán, R., Espelage, D., Green, J., & Guzmán, J. (2019). Exploring the influence school climate on the relationship between school violence and adolescent subjective well-being. *Child Indicators Research*, 12(6), 2095-2110.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-019-09631-9>

Yanco, E., Batavia, C., & Ramp, D. (2021). Compassion and moral inclusion as cornerstones for conservation education and coexistence. *Biological Conservation*, 261, 109253.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0006320721003050>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Programa de integración “Viviendo Juntos” para mejorar la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146-2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Programa de integración “Viviendo Juntos”	
PG: ¿En qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022?	OG: Determinar en qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.	HG: La aplicación del Programa de Integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 2-2022.	Relaciones Interpersonales Obstáculos de convivencia escolar	
			Construcción de la convivencia	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Convivencia escolar	
PE1: ¿En qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar democrática?	OE1: Determinar en qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar democrática, en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.	HE1: La aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar democrática, en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.	Convivencia inclusiva	Enfoque cuantitativo, de tipo experimental con diseño cuasi experimental.
PE2: ¿En qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar inclusiva?	OE2: Determinar en qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar inclusiva, en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 -2022.	HE2: La aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar inclusiva, en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.	Convivencia democrática	
PE3: ¿En qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar pacífica?	OE3: Determinar en qué medida la aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora la convivencia escolar pacífica, en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 -2022.	HE3: La aplicación del Programa de integración “Viviendo Juntos” mejora significativamente la convivencia escolar pacífica, en niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.	Convivencia Pacífica	

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de integración	El Programa de integración "Viviendo Juntos" es una estrategia educativa que tiene como objetivo brindar un apoyo adicional a los estudiantes que tiene problema para relacionarse y socializar con sus compañeros (Martín, et al. (2017).	El Programa de integración "Viviendo Juntos" se estructuró por 10 sesiones diseñados en base a las dimensiones (Relaciones interpersonales, obstáculos de convivencia escolar y Construcción de la convivencia).	Relaciones interpersonales	Sesión 1 Sesión 2 Sesión 3	Ninguna
			Obstáculos de convivencia escolar	Sesión 4 Sesión 5 Sesión 6	
Convivencia escolar	Es un proceso de relaciones dinámicas de comprensión, cooperación y valoración que se construye y determina la resiliencia en el escenario integrador del impacto pedagógico de los diversos contextos en que se expresa. Jóvenes para la resolución de conflictos derivados de los problemas de la convivencia como parte de la responsabilidad de la vejez (Tuvilla, 2004).	La convivencia escolar se midió a través de un cuestionario de 22 ítems diseñados en base a las dimensiones (convivencia inclusiva, democrática y pacífica) de acuerdo a la teoría subjetiva.	Convivencia inclusiva	Igualdad Orientación Apoyo	Ordinal
			Convivencia democrática	Resolver problemas Confianza Pláticas	
			Convivencia Pacífica	Reflexionar Comunicación con los padres Valores	

Anexo 3. Instrumento

Cuestionario de Convivencia Escolar

Adaptado de: Chaparro et al. (2015)

Edad: Grado: Sexo: Femenino () Masculino ()

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre la convivencia escolar en niños de primaria de la Institución Educativa 20146-2022

Instrucciones: La encuesta es anónima y sus respuestas son confidenciales, le agradecemos ser lo más sincero posible. Llene los espacios en blanco y marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente, considerando los siguientes criterios:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Dimensión 1: Convivencia inclusiva		1	2	3	4	5
1	En mi aula todos cooperamos para vivir en armonía.					
2	En mi aula todos tenemos la misma oportunidad de sacar una buena nota.					
3	En mi aula hablamos sobre los problemas de nuestra comunidad.					
4	En mi aula todos participamos de las actividades que se realiza con los profesores.					
5	En mi aula de clases todos podemos dar nuestras opiniones.					
6	Todos del aula participan en las actividades que realiza el colegio.					
7	En mi aula se brinda apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en sus cursos.					
8	En mi aula todos se tratan con amabilidad.					
Dimensión 2: Convivencia democrática		1	2	3	4	5
9	En mi aula existe respeto entre estudiantes y profesores.					
10	Los problemas que se presentan en el aula lo solucionamos con los profesores.					
11	En mi aula hay buena comunicación entre padres de familia y profesores.					
12	Los estudiantes conversamos con nuestros profesores cuando tenemos problemas.					
13	Los estudiantes confían en los profesores.					
14	Los estudiantes de mi aula expresan libremente sus ideas.					
Dimensión 3: Convivencia pacífica		1	2	3	4	5
15	En mi aula se evita la pelea entre los compañeros.					
16	Los estudiantes del aula mantienen buena comunicación en las redes sociales.					
17	En mi aula nos sentimos queridos por los profesores.					
18	Los estudiantes colaboran para convivir tranquilos. .					
19	En mi aula nos sentimos seguro.					
20	Existe compañerismo en el aula.					
21	En mi aula cuidamos nuestras cosas personales.					
22	En el aula los estudiantes se ponen apodos.					

Anexo 4. Rango y categorías del Cuestionario Convivencia Escolar

Niveles/ Categorías	Rangos según variables y dimensiones			
	Convivencia escolar	Convivenci a inclusiva	Convivenci a democrátic a	Convivencia pacífica
Adecuada	82- 110	30 -40	24 -30	30 -40
Regular	52-81	19 - 29	15 - 23	19 - 29
Inadecua da	22- 51	8 - 18	6 -14	8 - 18

Anexo 5. Validez Cuestionario Convivencia Escolar

Experto 1:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva								
1	En mi aula todos cooperamos para vivir en armonía.	X		X		X		
2	En mi aula todos tenemos la misma oportunidad de sacar una buena nota.	X		X		X		
3	En mi aula hablamos sobre los problemas de nuestra comunidad.	X		X		X		
4	En mi aula todos participamos de las actividades que se realiza con los profesores.	X		X		X		
5	En mi aula de clases todos podemos dar nuestras opiniones.	X		X		X		
6	Todos del aula participan en las actividades que realiza el colegio.	X		X		X		

7	En mi aula se brinda apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en sus cursos.	X		X		X		
8	En mi aula todos se tratan con amabilidad.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática								
9	En mi aula existe respeto entre estudiantes y profesores.	X		X		X		
10	Los problemas que se presentan en el aula lo solucionamos con los profesores.	X		X		X		
11	En mi aula hay buena comunicación entre padres de familia y profesores.	X		X		X		
12	Los estudiantes conversamos con nuestros profesores cuando tenemos problemas.	X		X		X		
13	Los estudiantes confían en los profesores.	X		X		X		
14	Los estudiantes de mi aula expresan libremente sus ideas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Convivencia pacífica								
15	En mi aula se evita la pelea entre los compañeros.	X		X		X		
16	Los estudiantes del aula mantienen buena comunicación en las redes sociales.	X		X		X		
17	En mi aula nos sentimos queridos por los profesores.	X		X		X		
18	Los estudiantes colaboran para convivir tranquilos.	X		X		X		
19	En mi aula nos sentimos seguro.	X		X		X		
20	Existe compañerismo en el aula.	X		X		X		
21	En mi aula cuidamos nuestras cosas personales.	X		X		X		
22	En el aula los estudiantes se ponen apodos.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

DNI: 099759090

Especialidad del validador:

Lima, 14 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Experto 2:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Convivencia inclusiva								
1	En mi aula todos cooperamos para vivir en armonía.	X		X		X		
2	En mi aula todos tenemos la misma oportunidad de sacar una buena nota.	X		X		X		
3	En mi aula hablamos sobre los problemas de nuestra comunidad.	X		X		X		
4	En mi aula todos participamos de las actividades que se realiza con los profesores.	X		X		X		
5	En mi aula de clases todos podemos dar nuestras opiniones.	X		X		X		
6	Todos del aula participan en las actividades que realiza el colegio.	X		X		X		
7	En mi aula se brinda apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en sus cursos.	X		X		X		
8	En mi aula todos se tratan con amabilidad.	X		X		X		
DIMENSION 2: Convivencia democrática								
9	En mi aula existe respeto entre estudiantes y profesores.	X		X		X		
10	Los problemas que se presentan en el aula lo solucionamos con los profesores.	X		X		X		
11	En mi aula hay buena comunicación entre padres de familia y profesores.	X		X		X		
12	Los estudiantes conversamos con nuestros profesores cuando tenemos problemas.	X		X		X		
13	Los estudiantes confían en los profesores.	X		X		X		
14	Los estudiantes de mi aula expresan libremente sus ideas.	X		X		X		
DIMENSION 3: Convivencia pacífica								
15	En mi aula se evita la pelea entre los compañeros.	X		X		X		
16	Los estudiantes del aula mantienen buena comunicación en las redes sociales.	X		X		X		



17	En mi aula nos sentimos queridos por los profesores.	X		X		X		
18	Los estudiantes colaboran para convivir tranquilos.	X		X		X		
19	En mi aula nos sentimos seguros.	X		X		X		
20	Existe compañerismo en el aula.	X		X		X		
21	En mi aula cuidamos nuestras cosas personales.	X		X		X		
22	En el aula los estudiantes se ponen apodos.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Edwin Fernando Pizarro Cherre.

DNI: 15751139

Especialidad del validador:

Lima, 14 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 Dr. Edwin Pizarro Cherre
 15751139 COPE 081929

Experto 3:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR



N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva							
1	En mi aula todos cooperamos para vivir en armonía.	X		X		X		
2	En mi aula todos tenemos la misma oportunidad de sacar una buena nota.	X		X		X		
3	En mi aula hablamos sobre los problemas de nuestra comunidad.	X		X		X		
4	En mi aula todos participamos de las actividades que se realiza con los profesores.	X		X		X		
5	En mi aula de clases todos podemos dar nuestras opiniones.	X		X		X		
6	Todos del aula participan en las actividades que realiza el colegio.	X		X		X		

7	En mi aula se brinda apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en sus cursos.	X		X		X		
8	En mi aula todos se tratan con amabilidad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática							
9	En mi aula existe respeto entre estudiantes y profesores.	X		X		X		
10	Los problemas que se presentan en el aula lo solucionamos con los profesores.	X		X		X		
11	En mi aula hay buena comunicación entre padres de familia y profesores.	X		X		X		
12	Los estudiantes conversamos con nuestros profesores cuando tenemos problemas.	X		X		X		
13	Los estudiantes confían en los profesores.	X		X		X		
14	Los estudiantes de mi aula expresan libremente sus ideas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Convivencia pacífica							
15	En mi aula se evita la pelea entre los compañeros.	X		X		X		
16	Los estudiantes del aula mantienen buena comunicación en las redes sociales.	X		X		X		
17	En mi aula nos sentimos queridos por los profesores.	X		X		X		
18	Los estudiantes colaboran para convivir tranquilos.	X		X		X		
19	En mi aula nos sentimos seguro.	X		X		X		
20	Existe compañerismo en el aula.	X		X		X		
21	En mi aula cuidamos nuestras cosas personales.	X		X		X		
22	En el aula los estudiantes se ponen apodos.	X		X		X		

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 15382082

Lima, 13 de junio del 2022

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo

Especialidad del validador: Doctor (Suficiencia Investigación)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Victor E. Candela Ayllón
PSICÓLOGO
C.P.N. 2838

Anexo 7.

Base de datos grupo control y experimental

*BASE DE DATOS ORTIZ (1).sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

54 - Grupo 2 Visible: 40 de 40 variables

	Nombres	Grupo	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	Estudiante 1	1	4	2	3	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	1	1	3	2	4	4	4	1
2	Estudiante 2	1	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	1
3	Estudiante 3	1	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2
4	Estudiante 4	1	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1
5	Estudiante 5	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	1
6	Estudiante 6	1	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	2	2	1	4	4	3	4	1	4
7	Estudiante 7	1	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	1
8	Estudiante 8	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4
9	Estudiante 9	1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4	2	3	4	4	1
10	Estudiante 10	1	2	4	4	3	2	1	4	4	4	2	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1
11	Estudiante 11	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Estudiante 12	1	2	2	1	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	3	4	3	4	4	1
13	Estudiante 13	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1
14	Estudiante 14	1	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	4	4	1
15	Estudiante 15	1	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1
16	Estudiante 16	1	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1
17	Estudiante 17	1	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2
18	Estudiante 18	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	1	2	4	4	4	4	1
19	Estudiante 19	1	4	2	1	4	3	4	2	4	2	4	2	1	4	1	3	1	2	2	4	4	4	1
20	Estudiante 20	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1
21	Estudiante 21	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1
22	Estudiante 22	1	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	1
23	Estudiante 23	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	4	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
22	p20	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
23	p21	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
24	p22	Númérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
25	VPRE	Númérico	8	0	Convivencia escolar (Pre-test)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
26	D01PRE	Númérico	8	0	Democrática(Pre-test)	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
27	D02PRE	Númérico	8	0	Inclusiva(Pre-test)	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
28	D03PRE	Númérico	8	0	Pacífica(Pre-test)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
29	VPOST	Númérico	8	0	Convivencia escolar (Post-test)	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
30	D01POST	Númérico	8	0	Democrática(Post-test)	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
31	D02POS	Númérico	8	0	Inclusiva(Post-test))	Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
32	D03POS	Númérico	8	0	Pacífica(Post-test)	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
33	V02pre	Númérico	8	0	Convivencia escolar (Pre-test)	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	D01PRET	Númérico	8	0	Democrática(Pre-test)	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	D02PRET	Númérico	8	0	Inclusiva(Pre-test)	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	D03PRET	Númérico	8	0	Pacífica(Pre-test)	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	V002Post	Númérico	5	0	Convivencia escolar (Post-test)	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	D01POST	Númérico	8	0	Democrática(Post-test)	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	D02POST	Númérico	8	0	Inclusiva(Post-test))	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	D03POST	Númérico	8	0	Pacífica(Post-test)	{1, Baja}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41											
42											
43											
44											
45											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoed ON

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Etiquetas de valor

54: Grupo 2 Visible: 40 de 40 variables

	Nombres	Grupo	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	Estudiante 1	G. Control	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi s...	Casi...	Nunca	Nunca	A veces	Casi...	Casi s...	Casi...	Casi...	Nunca	
2	Estudiante 2	G. Control	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	A ve...	A ve...	Casi...	A ve...	A ve...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Nunca	A veces	A ve...	Casi s...	Casi...	Casi...	Nunca
3	Estudiante 3	G. Control	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	A ve...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...	A veces	Casi s...	Casi...	Nunca	Casi s...	A veces	Casi...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...
4	Estudiante 4	G. Control	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Nunca	Casi s...	Casi...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca
5	Estudiante 5	G. Control	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	A ve...	Casi n...	A veces	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi n...	A ve...	Casi n...	A ve...	Casi...	Casi...	Nunca
6	Estudiante 6	G. Control	A ve...	Casi...	A ve...	A ve...	A ve...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi n...	A veces	Casi...	Casi...	Nunca	Casi s...	Casi...	A veces	Casi...	Nunca	Casi...	Casi...
7	Estudiante 7	G. Control	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi s...	Casi...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca
8	Estudiante 8	G. Control	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	Nunca	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca	Nunca	Casi s...	Casi...	Nunca	Nunca	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...
9	Estudiante 9	G. Control	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	A veces	Casi s...	A ve...	Nunca	Nunca	Casi s...	Casi...	A veces	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca
10	Estudiante 10	G. Control	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Nunca	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca	Nunca	Casi...	Nunca	Casi s...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Nunca	Casi...	Casi...	Nunca
11	Estudiante 11	G. Control	Casi...	A ve...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...							
12	Estudiante 12	G. Control	Casi...	Casi...	Nunca	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	Nunca	A ve...	Casi n...	Casi s...	A ve...	Nunca	Nunca	A veces	Casi...	A veces	Casi...	Casi...	Nunca
13	Estudiante 13	G. Control	Casi...	A ve...	A ve...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	A ve...	Casi...	A veces	Casi s...	Casi...	Nunca	Nunca	Casi s...	Casi...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca
14	Estudiante 14	G. Control	Casi...	Casi n...	Casi n...	Casi...	Casi...	Casi s...	A veces	Casi...	A veces	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca									
15	Estudiante 15	G. Control	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi...	Casi...	Nunca									
16	Estudiante 16	G. Control	Casi...	Casi...	Nunca	Casi...	Casi n...	Casi n...	Casi...	Casi...	Casi s...	Casi...	Casi...	Nunca										
17	Estudiante 17	G. Control	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi s...	A ve...	Casi...	Casi n...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...
18	Estudiante 18	G. Control	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi s...	Casi...	Nunca	Nunca	Casi n...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca
19	Estudiante 19	G. Control	Casi...	Casi...	Nunca	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca	Casi s...	Nunca	A ve...	Nunca	Casi n...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi...	Nunca
20	Estudiante 20	G. Control	Casi...	Casi...	A ve...	A ve...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Nunca	Casi...	Casi...	Nunca
21	Estudiante 21	G. Control	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Nunca	Nunca	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi...	Nunca									
22	Estudiante 22	G. Control	A ve...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	A ve...	Casi...	A ve...	Casi...	Casi...	A veces	Casi s...	Casi...	A ve...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A ve...	Casi...	Casi...	Nunca
23	Estudiante 23	G. Control	Casi...	Nunca	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...	A ve...	A ve...	Nunca	Casi...	Casi n...	Nunca	Casi...	Casi...	Nunca	Nunca	Casi...	Nunca	Casi...	Casi...	Casi...	Casi...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoed ON

Anexo 8. Autorización de la Organización para Publicar su Identidad en los Resultados de las Investigaciones.



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20196	
Nombre del Titular o Representante legal: DIRECTOR	
Nombres y Apellidos BERNARDO ANIBAL JORDAN ANGLADES	DNI: 7543 9956

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [x], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación PERSEMANA DE INTEGRACIÓN "VIVIENDO JUNTOS" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA CIUDADANA EN AÑOS DE FORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20196 - 2022	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos MARIA ELENA DÍAZ HERNÁNDEZ	DNI: 43706621

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: IMPERIAL, CAÑETE, 06 DE JUNIO DEL 2022.

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para afianzar a publicar los resultados de un trabajo de investigación, es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, para el caso necesario describir sus características.

Anexo 9. Consentimiento Informado.

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Mónica J. Arias Guerra

identificado(a) con el documento nacional de identidad número 4206580 apoderado (a), autorizo que mi menor hija(o) participe en el trabajo de investigación titulado Programa de integración "viviendo juntos" para mejorar la convivencia escolar en niños de primaria de la institución educativa 20146-2022, desarrollado por la Lic. María Elena Ortiz Hernandez. Por lo cual declaro que:

- La participación de mi hijo (a) es anónima.
- He leído la información proporcionada.
- He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Imperial, 6 de Junio del 2022


Firma



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN

VIVIENDO

DENOMINACIÓN: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN “VIVIENDO JUNTOS” PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20146-2022

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 UGEL : 08 - Cañete
- 1.2 Institución Educativa : N° 20146
- 1.3 Ubicación : Provincia de Imperial - Cañete
- 1.4 Tipo de I. E. : Polidocente
- 1.5 N° de estudiantes : 54 niños de 4to grado
- 1.6 Director (a) de la I. E.: Armando Anibal Solis Melendez.
- 1.7 Tesista : María Elena Ortiz Hernandez
- 1.8 Temporalización : 10 horas pedagógicas / 10 sesiones
- 1.9 Asesora : Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena

II. Definición del programa

Es un programa de integración que se desarrollará en 10 sesiones, que ayudara a mejorar la convivencia es un plan gradual, secuencial y flexible que permite a los estudiantes observar e interiorizar el comportamiento propio y de los para empoderar su comportamiento social y logra una convivencia escolar integral.

III. Objetivos del programa “Viviendo Juntos”

- Evaluar las actitudes de los estudiantes frente a la convivencia escolar.
- Empoderar a los estudiantes mediante el programa para desarrollo una actitud con empatía social.
- Superar los obstáculos que limitan a la buena convivencia en el aula.
- Mejorar la convivencia escolar mediante la aplicación del programa.

IV. FUNDAMENTACIÓN

El control del aula es uno de los aspectos que mayor preocupación y ansiedad que genera a los docentes, ya que uno de los temas que preocupa a profesores, padres de familia e incluso a los propios alumnos es la mala convivencia escolar que se encuentra presente en sus diversas formas, sabemos que existen diferentes causas que provocan la mala convivencia escolar y uno de ellos se pronuncia con mayor énfasis, la discriminación, que se puede prevenir si se abordan soluciones de manera integrada y adecuada.

Este programa se fundamenta en la Teoría de la Inclusión que refiere que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprenden juntos, independientemente de su origen personal, social o cultural. Una escuela donde no convivan “requisitos de ingreso” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, una escuela que cambie su

estructura, funcionamiento y oferta educativa para dar respuesta a las necesidades de todos los niños y niñas.

Dicho programa se desarrollará en talleres que resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar conductas y capacidades que le permitan al estudiante operar con el conocimiento y al transformar conceptos, cambiarse a sí mismo.

V. METODOLOGÍA

La metodología de nuestros talleres estará centrada en siete fases, dentro las cuales se evidenciará las cuatro dimensiones:

1ª Fase: Sensibilización y Difusión de los talleres

Esta primera fase se informa a la Institución Educativa N° 20146 - 2022", del objetivo del programa y su metodología para propiciar su participación en él.

2ª Fase: Habilitación de participantes

Una vez analizados los datos obtenidos en el cuestionario entregado, se realizará una habilitación de los participantes, procurando dar cabida a todos ellos que generan discriminación y por ende exista la mala convivencia escolar.

3º Fase: Pre - Evaluación

Se llevará a cabo mediante la realización de la encuesta con el objetivo de establecer y medir el nivel de convivencia escolar en los niños de primaria de la Institución Educativa 20146 - 2022.

4ª Fase: Desarrollo de los talleres

El taller dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N° 20146, - 2022" los horarios dependerán de la disponibilidad de las entidades pertinentes, ya que la gran mayoría de talleres se tratará de abordar en los horarios de Educación Física.

5ª Fase: Post - Evaluación

Al finalizar los talleres, se volverán a aplicar el cuestionario realizado al inicio de los mismos, con el objetivo de elaborar una valoración de los

cambios logrados gracias a la aplicación del programa.

6ª Fase: Análisis y presentación de resultados

En la última sesión se realizará un dialogo participativo donde los diferentes participantes explicarán sus experiencias del programa, con el fin de presentar los resultados previos de la aplicación del programa, elaborados a partir del análisis y la comparación de los resultados obtenidos en la pre - evaluación y la pos - evaluación del programa.

7ª Fase: Elaboración de los resultados finales

Posteriormente se analizarán los resultados obtenidos en esta última evaluación y se realizará una comparación entre los resultados de la post-evaluación y la evaluación de seguimiento para así contrastar el impacto producido gracias a la aplicación del programa.

VI. CONTENIDO A DESARROLLAR

El presente programa se desarrollará en 10 talleres las cuales las damos a conocer en la siguiente tabla:

N° de Taller	Dimensiones	Temas en el taller
1	Relaciones interpersonales	Me presento ante mis compañeras y compañeros.
2		Aprendiendo a convivir con respeto y buen trato.
3		Me encanta como soy
4	Obstáculos de convivencia escolar	Somos únicos y especiales.
5		Exploro sensaciones nuevas al jugar.
6		Seamos amigos y amigas en la escuela.
7	Construcción de la convivencia	Aprendemos a resolver conflictos sin violencia.
8		Nos comunicamos mejor para sentirnos bien.
9		Establecemos nuestras normas de convivencia y proponemos acuerdos.
10		Convivimos mejor jugando en equipo.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, haciendo uso de la técnica de la observación directa y entrevista; como instrumento la lista de cotejo y guía de observación, en cada uno de los talleres.

TALLER N°1

**DENOMINACIÓN: ME PRESENTO ANTE MIS COMPAÑERAS Y
COMPAÑEROS.**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 45 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución: 22/06/2022.
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de la
Institución Educativa N° 20146
- 1.4 Facilitadora : María Elena Ortiz Hernández.

II. OBJETIVOS:

2.1 Objetivo general: Se busca que el estudiante se presente a sí mismo y aprenda de la presentación de sus compañeros.

2.2. Objetivos específicos:

- Que logre presentarse adecuadamente.
- Supere la timidez.
- Mejorar el saludo y dialogo con sus compañeros.
- Logre integrarse en el grupo.

Lugar:

- Aula de clase.

Tiempo:

- 45 minutos.

Material:

- 50 hojas boom, afiches etc.

III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Realiza una adecuada presentación	Guía de observación
Comunicación	Es claro en sus gestos no verbales.	
	Tiene manejo de escenario	

IV. DESARROLLO:

FASE INICIAL

Presentación de la docente, brindando una buena acogida a los estudiantes del 4to grado de primaria, en el primer día del taller, preparando para ello un ambiente de compañerismo y realizando una secuencia de actividades lúdicas de integración, para brindarles esa confianza que necesitan para las actividades posteriores, propiciando así un clima de confianza con la participación activa de los estudiantes.

- ❖ Se iniciará dándoles a conocer el desarrollo del taller el cual tiene por título programa de integración “viviendo juntos” para mejorar la convivencia escolar en niños de primaria de la institución educativa 20146-2022.
- ❖ Activación de sus saberes previos: se les preguntara ¿que saben sobre convivencia escolar?
- ❖ ¿Por qué es importante mejorar la convivencia escolar?
- ❖ ¿Qué beneficios tiene participar del taller para mejorar la convivencia escolar?
- ❖ ¿En qué horarios se realizará el taller?

- Se les explicara cómo funcionara el taller; en que horarios se va a realizar; cuáles serán los beneficios que tienen al participar tales como:

- ❖ -Conocer y desarrollar sus habilidades y destrezas
- ❖ -Conocer cómo debe ser una convivencia sana, entre otros.

FASE DESARROLLO

Todos los alumnos dibujan en una hoja lo que más le gusta y escriben sus nombres a fin de identificarlos mejor.

Luego se pedirá que los alumnos se peguen los solapines (dibujo) en el pecho con la finalidad de identificarse e integrarse.

– **Se realizan dinámicas de integración:**

1.- LA TELARAÑA. - Para esta dinámica necesitaremos un ovillo de hilo. Se pide a los integrantes del grupo que formen un círculo y se le da el ovillo a uno de ellos al azar. Este debe decir su nombre y explicar algo sobre él a elección del profesor o de la persona que esté al mando del grupo (sus aficiones, sus estudios, dónde veranea, su trabajo de ensueño...). Una vez ha respondido, agarra un trozo del hilo y lanza el ovillo a otro integrante, que hace el mismo ejercicio de presentarse. Se siguen pasando el ovillo hasta que ha llegado a todos, por lo que el hilo termina formando una especie de telaraña.

2.- NOMBRES DE FRUTAS, COSAS ETC. La docente indica por ejemplo nombres de frutas, y los alumnos deberán levantar las manos y decir eh, si la docente menciona otro nombre que no sea fruta no deben responder ya que perderían.

3.- QUIEN GANA. En sus lugares giran y se dan la espalda y a la señal deberán voltear y contar la suma de sus dedos, y la de su compañero. cada dedo vale un punto. por ejemplo, el compañero A saco dos dedos y el compañero B saco tres dedos la suma de ambos sería 5 el que dice primero el número gana un punto.

ACTIVIDADES:

Se les mostrará afiches sobre aspectos positivos y negativos de las personas, luego se procederá a realizar lo siguiente.

- 1) Se formarán en parejas.
- 2) Cada pareja será formada mediante un sorteo.
- 3) Cada alumno escribirá sobre una hoja en blanco los aspectos positivos y negativos de su pareja.
- 4) Se cerrará la hoja escrita y se intercambiará.
 - La pareja de alumnos saldrá al frente llevando la hoja y se presentará ante el aula de forma individual.
 - Una vez finalizado su presentación leerá la hoja escrita por el compañero.
 - Luego explicará si encontró o no diferencia entre la opinión de su compañero y lo que él piensa de sí mismo.

FASE FINAL

- ✓ Los niños y niñas emiten sus opiniones acerca de las actividades realizadas.
- ✓ ¿Qué hicieron hoy? ¿Les gustó lo que hicieron? ¿nos servirá de algo lo que hicimos? ¿Por qué?
- ✓ Recomendaciones

Luego de estas reflexiones me despido.

TALLER N°2

DENOMINACIÓN: APRENDIENDO A CONVIVIR CON RESPETO Y BUEN TRATO.

DATOS GENERALES:

1.1 Duración : 45 minutos

1.2 Fecha de ejecución: 23/06/2022.

1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de la
Institución Educativa N° 20146

1.4 Facilitadora : María Elena Ortiz Hernandez

OBJETIVOS:

2.1 Objetivo general. -que los niños conozcan la importancia de convivir en armonía con los demás, ya sea en la escuela como en casa y en el lugar donde nos encontremos.

2.2 Objetivos específicos:

- Lograr que los niños tengan un buen trato entre ellos.
- Mejorar el respeto entre ellos.
- Lograr que los niños aprendan a vivir en armonía.

Lugar:

- Aula de clase.

Tiempo:

- 45 minutos.

Material:

- Papelógrafos.
- Normas de convivencia, entre otros.

DESARROLLO:

INICIO: 10 minutos.

- Dialogo con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos.
- hago preguntas como: ¿se sienten bien en la escuela?, ¿en su aula de clase?, ¿en el patio de educación física? ¿Al trabajar con sus compañeros y compañeras? ¿se tendría que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños.
- Platicamos con los niños y niñas sobre las normas de convivencia y se hace reflexión, si estas se están cumpliendo en las clases.
Leemos cada una de las normas que están en el papelógrafo.
- Por ejemplo: “escuchar a los demás cuando hablan” (respeto), “pedir las cosas por favor y agradecer” (buen trato). Recuérdales que las normas de convivencia son necesarias e importantes para llevarnos mejor entre todos.
- Les explico que vamos a elegir algunas de ellas para tenerlas presentes durante el trabajo de la sesión. elegiré aquellas que los niños hayan seleccionado en relación al respeto y al buen trato.

DESARROLLO: 30 minutos.

- Les indico a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato.
- Coloco en la pizarra las palabras: **RESPECTO y BUEN TRATO.**
- Pregunto a los niños: ¿qué significa el respeto?, ¿qué entienden o conocen por buen trato?, ¿ustedes creen que ambos serán lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas.
- Refuerzo las ideas que me van indicando y los ayudo a orientar sus comentarios, también les digo que todas sus ideas son importantes las cuales nos ayudaran a saber más del tema.

Actividades:

- En grupos de acuerdo a la cantidad.
- Pido que observen la historia del anexo 1 y que compartan lo que ven y lo que piensan de ello.
 - Ayudo en su observación con las siguientes preguntas: ¿qué está pasando en la historia?, ¿cómo se comportan los niños?, etc...
- Luego de un tiempo les indico que van a comentar entre todos qué cosas observaron y conversaron acerca de las historias en sus respectivos grupos.

Análisis de la información

- En grupo les hago las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sucedía?, ¿cómo se sentirá el niño que lanzo el balón?, ¿y cómo se sentirán los demás? ¿De qué manera creen que se puede resolver esta situación?
 - ¿Creen que pudieron decirle las cosas de otra manera? ¿Les ha pasado una cosa parecida?, ¿cómo se sintieron?

Se conversará con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Les menciono que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas al de la historia u otras cosas similares en el aula que no les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas o conversaciones.

- Escucho las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presto atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Luego les pregunto: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato?
- Anoto sus respuestas en la pizarra. Escribo las ideas de los niños en positivo. Es decir, si el niño dice: “cogen mis cosas sin mi permiso”, tú puedes mencionar que eso no ayuda a sentirnos bien y que debemos pedir las cosas diciendo: “por favor”. Luego es necesario agradecer al devolver las cosas.

Damos buen trato en el aula si...

- Compartimos los materiales.
- Respondemos bien cuando nos preguntan o hablan.
- Agradecemos. etc.

Comento con los niños que el buen trato debe darse en todo lugar, no solo en la escuela o la familia. y que muchas veces decimos o hacemos cosas que hacen sentir mal a los demás. Por eso es importante disculparnos, o ver la forma de reparar la situación, si nos damos cuenta.

Para terminar, los niños realizarán un compromiso grupal sobre el buen trato, lo escribirán en una tira de papel y lo decorarán para colocarlo en el salón, de manera que todos lo puedan revisar al final de cada día y verificar su cumplimiento. Por ejemplo: “Cuando alguien está hablando, escuchamos sin interrumpir”.

CIERRE (valoración del aprendizaje) 10 minutos:

Se realiza la Dinámica para fortalecer el buen trato:

DIME ALGO BONITO. - Se organizan en grupos de 2 y frente a frente colocan una mano sobre el hombro y cada uno de ellos deberá decirle cosas positivas de esa persona, como virtudes algo que le agrade de su compañero o compañera y luego en viceversa, por ejemplo, eres estudiosa (o), eres un buen amigo(a), eres responsable, eres muy puntual, eres muy amable etc, y al final deberán darse un abrazo. Para fortalecer las habilidades sociales.

Canción hagamos un trato por un buen trato. Se organizan y cantamos la canción en forma ordenada.

Finalizo la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo cumplirán con este decálogo del buen trato en el colegio?, y ¿en casa?

ANEXO 1

HISTORIA

EL BALON PERDIDO

Cierto día, un grupo de niños se encontraban jugando en el patio de la escuela, ya que tenían educación física, en el tiempo libre la maestra les brinda materiales deportivos a todos los niños para que jueguen su deporte favorito, y es así que la maestra les presta un balón de futsal a un grupo de niños, indicándoles que deben tener mucho cuidado al patear el balón ya que la zona donde juegan es pequeña y si el balón cae al otro lado de la escuela será muy difícil de recuperar los balones, y si patean muy fuerte el balón se puede perder ,habiendo escuchado las recomendaciones de la maestra, los niños muy contentos se ponen a jugar un partido de futsal, sin embargo en la emoción del juego Carlos un niño del grupo patea sin querer fuerte el balón enviándolo al otro lado de la escuela de donde resulta difícil recuperar los balones, la maestra al ver lo sucedido les indica que no podrán continuar jugando ya que solo había un balón y que al no poder recuperar el balón, deberán tomar asiento para esperar a sus compañeras que terminen de jugar. Entonces los niños enfadados por la situación culpan a Carlos por haberse quedado sin balón ya que ellos querían continuar jugando, pero como ya no hay balón deben sentarse.

TALLER N°3
DENOMINACIÓN: ME ENCANTA COMO SOY.

I.-DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 45 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución: 27/06/2022.
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de
Institución Educativa N° 20146
- 1.4 Facilitadora : María Elena Ortiz Hernandez

II.-OBJETIVOS:

- 2.1 Objetivo general: Reconocer la diversidad.
- 2.2 Objetivos específicos:
- Identificar las características de cada uno.
 - Desarrollar las actitudes positivas para con sus compañeros y así fomentar la buena convivencia entre los estudiantes.

Lugar:

- Aula de clase.

Tiempo:

- 45 minutos.

Material:

- Pliegos de papel kraft.
- Pinturas.
- Papeles.
- Tijeras.
- Tela.
- Goma.
- Pinceles.

III.-DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Presta atención a la explicación de la maestra.	Guía de observación
Comunicación	Identifica situaciones de discriminación, lo analiza y reflexiona sobre el valor del respeto.	
	Escriben con determinación soluciones mediante la mejora de sus actitudes.	
Objetivo	Concientizar el propósito de la vida.	

IV.-DESARROLLO:

INICIO: 10 minutos.

Dialogo con los niños sobre la importancia de ser una persona única y valiosa.

- hago preguntas como: ¿sabes cuáles son tus características físicas?, ¿Qué cualidades tienes?, ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿se tendría que cambiar algo de ti? ¿Qué crees que podrías mejorar? ¿a ti te gusta cómo eres? Escucha la respuesta de los niños.

- Platicamos con los niños y niñas sobre las características físicas que cada uno presenta.

Recuérdales que las normas de convivencia son necesarias e importantes para llevarnos mejor entre todos.

DESARROLLO: 30 minutos.

-Serán ubicados en grupos según la cantidad de niños.

-Se le dará a cada grupo un texto para leer anexo 2.

Actividades:

Nº 1.- Se entregará a cada niño y niña un pliego de papel Kraft en el que se dibujará la silueta de cada uno. Lo cual de manera individual dibujarán algo que los caracterice: por ejemplo, si tiene rubio el cabello ponerle lana de color amarillo, si le gusta el futbol dibujar una pelota, si le gusta usar short ponerle uno al dibujo. Etc. Se colocará alrededor del aula los carteles y un integrante de cada grupo puede compartir lo que trabajaron.

Finalmente, cada uno buscará si existe un muñeco idéntico al suyo, el docente irá analizando con los estudiantes que cada uno posee características individuales por el color de piel, tamaño, color del cabello, unos son gorditos, otros flacos y que a unos nos gusta hacer ciertas cosas que a otras no, reflexionando que todos esos aspectos nos hacen especiales e importantes.

Nº 2.-se entregará a cada niño una hoja en donde deberán colocar sus características físicas, cualidades, así como también en que podrían mejorar, que es lo que le gusta hacer etc. Los niños lo deberán llenar y luego cada grupo mencionara como se sintieron al describir sus cualidades y características físicas.

CIERRE (valoración del aprendizaje) 10 minutos:

Finalizo la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá conocer nuestras cualidades y características físicas?, ¿en qué podemos mejorar o cambiar?

Anexo 2

Lee lo que dice Lorena:



Me llamo Lorena, tengo 7 años y quiero contarte cómo soy. Sobre mis características físicas te diré que:

- Mi piel es morena.
- Mi cabello es crespo.
- Mis ojos son de color marrón oscuro. ¡Me gusta mi cuerpo!

También te contaré de mis cualidades:

- Soy alegre, siempre sonrío y trato de dar ánimos a los demás.
- Soy responsable y ordenada, siempre cumplo con mis deberes y me gusta colocar las cosas en su lugar, así las puedo encontrar fácilmente.

Y por último, te diré que lo que más me gusta es cantar y bailar. Eso me hace sentir bien porque me divierte y me relaja. Además, lo hago muy bien.
¡Me gusta cómo soy!

Lorena

TALLER N° 4

DENOMINACIÓN: SOMOS UNICOS Y ESPECIALES.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Duración : 45 minutos
- 1.2. Fecha de ejecución: 01/07/2022.
- 1.3. Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de la
Institución Educativa N.º 20146
- 1.4. Facilitadora : María Elena Ortiz Hernandez

II. OBJETIVOS:

- 2.1. Objetivo general:
Dar a conocer a los estudiantes que a pesar de las dificultades que se pueden presentar en la vida, las personas luchan y nunca se rinden hasta obtener su objetivo.
- 2.2. Objetivos específicos:
 - Reflexionar sobre los obstáculos que enfrentan las personas con habilidades diferentes.
 - Que los estudiantes demuestren y cultiven el amor y respeto hacia sus compañeros con necesidades especiales a través de la convivencia.
 - Conocer los puntos de vista después de la reflexión.

III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Presta atención durante el rodaje del video.	Guía de observación
Comunicación	Expresa sus experiencias mediante el relato. Aporta algún cambio a realizar mediante alguna reflexión expresada.	

IV.- DESARROLLO:

INICIO: 20 minutos.

-Iniciamos con una dinámica: **“mirando el mundo en la oscuridad”**

Los niños (as) cerraran los ojos y trataran de movilizarse sin poder ver, tendrán que describir lo que tocan sin poder mirar, de intentar comunicarse sin poder hablar ni ver.

-luego de la dinámica realizo preguntas como: ¿Qué podemos hacer nosotros para poder entender a nuestros compañeros que presentan alguna discapacidad o condición? ¿Conocen algún compañero (a) con alguna condición o necesidades especiales?, ¿Tendrán las mismas oportunidades que los demás?, ¿Cuál fue la mejor experiencia con un compañero con habilidades diferentes? ¿Conocemos del esfuerzo que hacen nuestros compañeros con necesidades especiales frente a la sociedad?

Dialogo con los niños sobre los temas que hemos tratado en el taller, y resaltó la importancia de conocer que somos personas únicas y especiales. Les indico que las normas de convivencia son necesarias e importantes para llevarnos mejor entre todos.

DESARROLLO: 20 minutos.

- Se pondrá en exposición un video.
- Luego del video se motivará a los estudiantes a manifestar que es lo más valioso que pueden extraer de la historia presentada.
- Se le preguntará al estudiante qué significado tiene el video.

¿Alguna vez alguien se ha burlado de tí? ¿Cómo te sentiste?

- Se les entregara a todos los niños participantes una tarjeta en donde anotaran su compromiso de cómo podemos mejorar la convivencia entre nuestros compañeros con habilidades diferentes.

CIERRE: 5 minutos:

Finalizo la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá conocer sobre las discapacidades?, ¿en qué podemos mejorar o cambiar ahora que conocemos sobre la discapacidad?

Anexo 3

<https://www.youtube.com/watch?v=KNP6I-TrwvI>



ESCRIBIMOS COMPROMISOS PARA CONVIVIR EN ARMONIA CON NUESTROS COMPAÑEROS

GRADO Y SECCIÓN: _____



MIS COMPROMISOS SERAN:

TALLER N°5

DENOMINACIÓN: EXPLORO SENSACIONES NUEVAS AL JUGAR.

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 45 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 4/07/2022
- 1.3 Beneficiarios : Estudiantes
- 1.4 Facilitadora : María Elena Ortiz Hernandez

II.- OBJETIVOS:

2.1 Objetivo general:

- Aproximar a los participantes a la realidad de vivir una discapacidad para valorar y descubrir las posibilidades que cada uno posee.

2.2. Objetivos específicos:

- Lograr que el estudiante comprenda el gran esfuerzo que tienen algunos alumnos que presentan algún tipo de discapacidad.
- Generar ideas de como poder enfrentar los retos que se presentan en las clases de educación física.

Lugar:

- Patio de la Institución Educativa.

Tiempo:

- 45 minutos.

Material:

Pelotas de voleibol, pelota de futbol (con sonajero), conos, material para vendar los ojos (como antifaces), pisos de goma.

Descripción:

INICIO: 5 minutos.

Dialogo con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde nos encontremos. Les indico que realizaremos un gran festival deportivo. Este festival consiste en realizar varios deportes sin utilizar todas sus habilidades. La duración de cada actividad no superará los 20 minutos para darles la oportunidad de realizar diferentes actividades.

DESARROLLO: 30 minutos.

Las actividades deportivas serán:

N ° 1 Voleibol sentado: un equipo de 4 participantes juega un partido por un tiempo establecido, con las mismas reglas que el voleibol.

N ° 2 Mete gol tapa: se establece el arco, un arquero. Uno por uno pateo con los ojos vendados la pelota (que tendrá un sonajero por dentro), el sonido ayudará al arquero a detener la pelota ya que él se encuentra también con los ojos vendados.

N ° 3 Avanzando en equipo. - en equipos de tres participantes se les dará tres tapetes, formados en columna, cada uno deberá estar parado encima de un tapete a la señal, él ultimo deberá pasarse a pisar el tapete del segundo

compañero y el tapete deberá ser enviado al primer alumno así avanzaran hasta llegar a la línea de meta.

CIERRE: 10 minutos.

Después de participar del festival es importante recopilar los pensamientos, sentimientos que generaron las actividades en los participantes.

Una vez que todos experimenten las actividades, los llevare a la reflexión a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron con la actividad que ejecutaron?
- ¿Qué actividad consideran era la más difícil?
- ¿Cómo vieron a sus compañeros en la ejecución de las actividades?
- ¿Cómo será ejecutar todas las actividades cotidianas, sin lograr ver, sin lograr oír, sin poder utilizar todos nuestros miembros?
- ¿Qué piensas de las personas con discapacidad que enfrentan cada día estas situaciones?
- ¿Cómo los apoyarías dentro de las actividades de la escuela?
- ¿Qué mensaje les darían?

Las respuestas serán recopiladas por la docente, las ideas más motivadoras pueden ser escritas y pegadas en el aula.

TALLER N°6

DENOMINACIÓN: SEAMOS AMIGOS Y AMIGAS EN LA ESCUELA.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 45 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 06/07/2022
- 1.3 Beneficiarios : A estudiantes de la Institución Educativa
- 1.4 Facilitadora : María Elena Ortiz Hernandez

II. OBJETIVOS:

2.1 Objetivo general:

Favorecer los procesos de cooperación para promover una convivencia pacífica.

2.2. Objetivos específicos:

- Promover trabajo en equipo.
- Dialogo entre compañeros.
- Tolerarse entre todos.

III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Interacción	Muestra entusiasmo en la participación del juego.	Guía de observación
Comunicación	Tiene la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona desarrollando su empatía. Propone ideas para fomentar el respeto y la buena convivencia con los demás	

IV. DESARROLLO:

INICIO: 15 minutos.

- Se inicia saludando al grupo, a continuación, se les hace preguntas ¿Cómo están? ¿Cómo les fue durante la semana? ¿Qué cosas nuevas estuvieron haciendo?, entre otros cuestionamientos según la participación de cada niño. Luego, realizare una breve explicación sobre las consecuencias de una convivencia pacífica, posteriora ello pega dos papelotes, con la instrucción que cada niño escriba en el papelote 1 “Consecuencias de una convivencia pacífica” o en el papelote 2 “Consecuencias de la ausencia de una convivencia pacífica”, posterior a ello, cada descripción se revisa, analiza y se valida, de tal manera que se asevere su descripción correcta al título del papelote, con la finalidad de fortalecer dichos conocimientos.

- Dinámica manos y pies.

Desarrollo.30 minutos

PROPUESTA: Se solicita a los alumnos que formen media luna, a continuación, se realiza el juego cooperativo “formando animales o letras humanas”

Descripción de la actividad: Se divide el grupo en equipos de cinco jugadores. El objetivo del juego consiste en configurar con los cuerpos de los jugadores del equipo, un animal que pueda moverse dinámicamente o desplazarse por el espacio de forma coordinada. Cada equipo debe decidir qué animal va a representar y cómo se colocarán espacialmente haciendo ensayos de movimiento o desplazamiento con las posiciones acordadas, es decir, tendrán el reto de elegir un animal y representarlo con los cuerpos de los miembros del equipo. Cuando todos los equipos tienen la idea desarrollada, hacen una demostración a sus compañeros de grupo que debe durar al menos un par de minutos. Para ayudarles en la comprensión de las instrucciones se puede representar en gran grupo a modo de ejemplo algunos animales (ciempiés, tortuga) que faciliten la clarificación de la tarea a realizar.

Actividades:

N ° 1 El ciempiés: En grupos de ocho jugadores se colocan en fila, unos detrás de otros. El primero se pone “a cuatro patas”, los demás se arrodillan y colocan las manos a la altura de las caderas del compañero anterior al que cada uno se agarra. En esta posición colectiva el conjunto avanza hacia la meta fijada, teniendo en cuenta que el ciempiés no puede desmontarse durante la carrera, bajo pena de tener que ir a recomponerse correctamente al punto de salida.

N ° 2 Tortuga: Cuatro jugadores de rodillas, en parejas de dos en dos, unos tras otros, y delante de ellos otro jugador que representará la cabeza de la tortuga. Con una sábana se cubren todos los cuerpos excepto la cabeza de la tortuga.

N ° 3 Letra “paz”: grupos de 10 integrantes se ubican formando la letra paz con sus cuerpos.

N ° 4 Letra “convivencia”: todos los integrantes de 4to se ubican formando la letra convivencia con sus cuerpos.

Debate: ¿Ha resultado difícil ponerse de acuerdo sobre el animal a representar? ¿Se han tenido en cuenta las ideas de todos los miembros del equipo? ¿Cómo se ha tomado la decisión por acuerdo o por mayoría? ¿Qué animales les han sorprendido más, les han parecido más originales, y por qué?

CIERRE: 5 minutos:

Termino la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá conocer sobre los juegos cooperativos?, ¿en qué podemos mejorar o cambiar? Finalmente resuelvo preguntas e incentivo en el uso de la técnica de la convivencia pacífica, ante situaciones donde la convivencia con sus compañeros este siendo desfavorable.

TALLER N°7

DENOMINACIÓN: APRENDEMOS A RESOLVER CONFLICTOS SIN VIOLENCIA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 45 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 07/07/2022
- 1.3 Beneficiarios : Estudiantes
- 1.4 Facilitadora : María Elena Ortiz Hernandez

II. OBJETIVOS:

2.1 Objetivo general:

Dar a conocer la dinámica del conflicto y el desarrollo del conflicto.

2.2 Objetivos específicos:

- Lograr que el estudiante comprenda la dinámica del conflicto.
- Generar ideas al como poder enfrentar y evitar un conflicto.
- Resolver los conflictos de manera pacífica.

III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Presta atención a los procesos que tiene un desarrollo del conflicto.	Guía de observación
Comunicación	Reconoce diversas actitudes y formas de percibir emociones y sentimientos durante un conflicto.	
Objetivo	Concientiza que sus actitudes positivas y negativas frente a un conflicto tienen sus consecuencias.	

IV. DESARROLLO:

INICIO: 15 minutos.

- Se indicará a los estudiantes que el taller de hoy se tratará de cómo actuar frente a un conflicto, dándoles a conocer sobre el concepto de conflicto y diversas situaciones que se generan por un conflicto.

-Se les explicara lo siguiente:

-Seguramente han tenido un desacuerdo con algún amigo (a) porque no les gustan los mismos juegos, o con un hermano (a) porque quieren ir a lugares distintos, es normal que en la convivencia surjan desacuerdo, y aunque pudieran pensar que el conflicto es algo negativo no es así. una buena estrategia es no evitarlo sino resolverlo de manera pacífica, se les menciona que para ello debemos calmarnos y hablar, expresando lo que sentimos, respirar con calma.

Se les pregunta como resolverían ustedes un conflicto, los niños emiten su respuesta.

- Se realizará una dinámica para liberar emociones “**el globo**”.

Desarrollo.30 minutos

-Solicitamos a los estudiantes que formen grupos y se les hará entrega de una ficha que contiene un fragmento del cuento de Alejandro Dolina. Anexo 4.

-Los estudiantes leerán de forma individual dicho fragmento.

-Luego de leer el fragmento de Alejandro Dolina “Crónicas del Ángel Gris”. Se conversará en grupo realizando las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo pudo haber continuado esta situación al día siguiente?
- ✓ ¿Qué hicieron los distintos personajes: el narrador, Carlos, Tito y los que alentaron?
- ✓ ¿Cómo o porque el narrador concluye diciendo “y ahora sé que soy cobarde”?

➤ Se les da a conocer que:

-Los conflictos tienen un desarrollo en el cual influyen muchos factores o componente. Cuando nos encontramos frente a un conflicto, nuestras percepciones, creencias, actitudes y valores influirán en los comportamientos o acciones que realicemos para tratar de resolverlos. Lo que hagamos, tanto cada uno de nosotros como la otra persona con quien tenemos el conflicto, tendrá ciertas consecuencias. Esas pueden ser positivas (alivio, satisfacción, mayor comprensión, reconocimiento, mejor relación, etc.) o negativas (más tensión, angustia, enojo, dolor, peor relación, etc.) y puedes reforzar o modificar nuestra creencias, actitudes, percepciones y sentimientos frente al conflicto.

-Cada vez que se encuentren enojados, triste, alegre debes decirle a mama, papa etc. Y si surge un conflicto debes respirar inhalar y platicar lo que sentimos.

1.- Tomate un tiempo para tranquilizarte.

2.- Di lo que sientas con respeto.

3.- Presta atención al punto de vista del otro.

4.-Debes mirarlo a los ojos y espera a que termine de hablar para que hables tu.

5.- Si no hayas una solución cuando ya intentaste todo, es necesaria la ayuda de un adulto en quien confiemos, esa persona se encargará de buscar una solución de manera equitativa e imparcial.

CIERRE: 5 minutos:

- Los alumnos redactarán brevemente la continuación del fragmento y le darán un final (no más de diez renglones).

-Después de la actividad los estudiantes escribirán las distintas propuestas de solución en una cartulina que será pegada en una zona visible dentro del aula.

ANEXO 4

“Cuentos de Alejandro dolina”

“Crónicas Del Ángel Gris”

“UNA PELEA”

Me empujaron a la salida. Hubo un alboroto y después de muchos movimientos quedé frente a frente con Carlos.

- ¿Qué empujas?

Se formó un grupo de gente.

Alguien gritó:

- Pégale...
- Niñas aterrorizadas se sumaron al grupo.

Carlos se puso muy colorado. Manos crueles lo empujaron hacia mí.

Tito, falso líder y sujeto temido, me dijo:

- Pégale... ¿o le tienes miedo?

Entonces le planté un puñetazo y ahora ya sé que soy cobarde.

TALLER N°8

DENOMINACIÓN: NOS COMUNICAMOS MEJOR PARA SENTIRNOS BIEN.

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 45 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución: 11/07/2022
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de
Institución Educativa N° 20146
- 1.4 Facilitadora : María Elena Ortiz Hernandez

II.- OBJETIVOS:

- 2.1 Objetivo general:
- Mejorar la comunicación.
- 2.2 Objetivos específicos:
- Mejorar la interacción entre los niños.
 - Mejorar el trabajo en equipo
 - Mejorar la empatía.

Lugar:

- En el patio del aula.

Tiempo:

- 45 minutos.

Material:

- Equipo de música
- Tarjetas etc.

III.- DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	El grupo se organiza en parejas.	Guía de observación
Comunicación	Todos trabajando en forma simultánea.	
	Se mueve al ritmo de la música.	

IV.- DESARROLLO:

Inicio: 10 MINUTOS

Se indicará a los estudiantes que el taller de hoy se tratará de cómo debemos comunicarnos para sentirnos bien, dándoles a conocer el concepto sobre una buena comunicación y de diversas situaciones que se generan por una mala comunicación.

La comunicación efectiva es fundamental para poder establecer buenas relaciones interpersonales. Se necesita en todos los ámbitos de nuestras vidas. Por lo tanto, debemos amar comunicar, porque en la comunicación hay poder.

los beneficios de la comunicación efectiva:

- La comunicación efectiva transmite profesionalismo.
- Ayuda a construir relaciones duraderas.
- La comunicación efectiva genera confianza.
- Más conexiones y amistades.
- La comunicación eficaz es un instrumento para superar obstáculos.

Por lo tanto, si quieres tener éxito en todos los ámbitos de tu vida, necesitas comenzar a comunicarte efectivamente.

Desarrollo: 30 MINUTOS

ACTIVIDAD:

N ° 1 En parejas. - Se le pide al grupo que se organice en parejas. Todos trabajarán en forma simultánea, cuando se les indique, y mientras dure la música deberán moverse al ritmo de la música.

- Luego en parejas deberán desplazarse por el salón, unidas por:
 - La espalda
 - La cabeza
 - Los glúteos
 - El hombro derecho
 - la muñeca izquierda
 - La mejilla derecha
 - La mano izquierda
 - El pie izquierdo
 - La frente

N ° 2 Pedazos de cartas. - consiste en formar grupos de 3 o 4 al menos 3 equipos. Cada equipo recibirá un sobre de cartas o tarjetas cortadas y mezcladas. Luego los equipos tienen un tiempo determinado para negociar e intercambiar con el fin de completar sus cartas. El equipo con más cartas completas gana.

N ° 3 La ardilla sin casa.

Materiales: Tiza

Organización: se trazan varios círculos en el piso según el número de jugadores dejando siempre a uno sin círculo o sea sin casa.

Desarrollo: todos los niños se sitúan dentro de su círculo o casa, excepto el que no tiene casa, a la voz de mando que dirá " Ardillitas a pasear "Los niños saldrán del círculo conversaran mientras caminan por el terreno de juego, que estará delimitado, a la voz de mando nuevamente que dirá ardillitas a su casa todos trataran de llegar primero a las casas ocasión que aprovechara el que no tiene casa para entrar a unas de ellas, el niño que se quede sin casa pasara a ser la ardilla sin casa y así sucesivamente hasta que culmine el juego.

Regla: los niños no deben quedarse al lado ni dentro del círculo durante el paseo.

Cierre: 5 MINUTOS

- Una vez finalizado el juego, converso con los alumnos sobre la experiencia vivida, haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué sintieron al hacer el juego? ¿Qué aprendieron de la experiencia? Finalmente les indico que los juegos que se han realizado, desarrollan habilidades de la empatía ayuda a las personas a ver las cosas desde la perspectiva de los demás. Ayudándolos a adaptar su comunicación de manera más efectiva. No todo el mundo se comunica de la misma forma, por lo que la clave está en ser capaz de adaptarse y entender el estilo de comunicación de los demás.

TALLER N°9

DENOMINACIÓN: ESTABLECEMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA Y PROPONEMOS ACUERDOS.

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 45 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución:12/07/2022
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de
Institución Educativa N° 20146
- 1.4 Facilitadora : María Elena Ortiz Hernandez

II.- OBJETIVOS:

2.1 Objetivo general:

hacer de las clases de educación física un espacio de aprendizaje basado en valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, se hace necesario considerar y aplicar las normas de convivencia que se establezcan en clase.

2.2 Objetivos específicos:

- Mejorar la práctica de valores.
- Mejorar el trabajo en equipo con normas de convivencia.
- Mejorar la tolerancia.

Lugar:

- En el aula.

Tiempo:

- 45 minutos.

Material:

- Afiches.
- Papelógrafos.

Inicio 10 minutos

- saludo a los niños indicándoles que tendrán cinco minutos para conversar en forma libre con sus compañeros acerca de lo que hicieron estos días, cómo han estado trabajando en el primer y segundo bimestre y qué expectativas tiene para el tercer bimestre y sobre la organización de sus grupos para participar en los diferentes juegos de cooperación.
- Observo la interacción de los niños, e invito a observar cómo interactúan los compañeros de otros grupos.

Al terminar la conversación:

- les pregunto: ¿respetamos los turnos de conversación?, ¿por qué?, ¿qué haríamos para escucharnos?, ¿y para respetar los turnos?, ¿y para trabajar en armonía?, ¿qué hacer para que estas situaciones no pasen en el aula? Entonces, ¿cómo podemos hacer para actuar de forma organizada en el aula y fuera de ella? Anota sus respuestas.
- Recupero lo que saben de su experiencia previa: ¿para qué sirven las normas de convivencia?, ¿cuáles han elegido antes?

Comunico el propósito de la sesión: “Hoy elaborarán las normas de convivencia del aula. Además, aprenderán que para lograr una buena convivencia entre compañeros/as es necesario acordar normas que nos ayuden a respetarnos unos a otros se establece acuerdos mínimos para garantizar que todos se escuchen y respeten los turnos de participación, así como las diferentes opiniones.

Desarrollo.30 minutos

- En forma individual: se entregará a los niños un caso para ser leído (Anexo 5 de este taller).

→ Antes de la lectura

- le pido que observen en silencio, luego lean sólo el título y realicen predicciones: ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿quién será el personaje?, ¿dónde creen que ocurrirá esta historia? Anota todo lo que digan los niños en la pizarra.

→ Durante la lectura:

- Les pediré que realicen una lectura silenciosa.
- Realizo una lectura en voz alta para todo el grupo.

→ Después de la lectura:

- Creo un espacio de intercambio con los niños acerca del contenido del caso leído.

- Realizo preguntas que complementen lo que dicen los niños: ¿les parece correcta la actitud de Alicia?, ¿creen que debemos comportarnos así en el aula?, ¿qué harían en su lugar?, ¿qué sugerencias le darían?, ¿nos suceden cosas parecidas en nuestra aula?, ¿cómo podemos hacer para superar esos problemas en el aula?

Escribe en la pizarra sus respuestas Permite que los niños planteen los aciertos y dificultades que han tenido en el aula, relacionando sus vivencias con lo que presenta el texto. A partir de su diagnóstico, les preguntare: ¿cómo podemos resolver estas situaciones?

- Escucha sus respuestas y plánteales escribir sus normas de convivencia.

Establecimiento de las normas de convivencia:

→ Planificación:

- les indico que escribiremos nuestras normas de convivencia como un medio para solucionar los problemas que se presentan en el aula les diré que todos se deben comprometer a cumplir estas normas.
- Planifico con los niños la escritura de las normas de convivencia.

CIERRE 5 minutos

- Recuerdo con ellos todo el proceso seguido para responder al problema planteado: ¿cómo acordamos las normas para convivir mejor en el aula?, ¿por qué tenemos que colocar las normas?, ¿serán muy importantes?, ¿por qué?
- Pediré a los niños que me digan qué les ayudó a participar mejor para plantear sus ideas con la finalidad de proponer los acuerdos en el aula.
- Registrare todo lo que los niños dicen que han aprendido. Les diré que todos los días anotarán lo que van aprendiendo y que al final del taller lo leerán.
- Pide a los niños compartir las normas con otro salón y los acuerdos a los que ha llegado su aula.
- Tarea a trabajar en casa:

Solicitar a los niños que compartan con su familia las normas que acordaron y que las comparen con las que han establecido en su casa

Anexo 5

Adaptado de Martorell Pallás, Carmen (2008). Convivencia Escolar. Valencia: Consillería de Educación.

Llamar la atención

Alicia está tratando, como todos los días, de llamar la atención durante el desarrollo de la clase: se hace la graciosa y provoca las risas de sus compañeros, alterando el ritmo de la clase. La maestra le pide poner atención y se calla. Después de un momento, se inclina hacia su compañero y le habla al oído con voz bajita. Le cuenta que un compañero de su grupo escuchó decir a José que no compartirá sus colores y que, en la hora del recreo, no todos podrán jugar en la cancha, pues con su equipo jugarán fútbol en ella. Ella no se da cuenta que su maestra y sus compañeros observan la situación y le piden guardar silencio para poder escuchar lo que explica la maestra. Alicia se queda callada por un momento, pero al rato busca otra cosa para llamar la atención.

TALLER N°10

DENOMINACIÓN: CONVIVIMOS MEJOR JUGANDO EN EQUIPO.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 45 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 13/07/2022
- 1.3 Beneficiarios : A los estudiantes
- 1.4 Facilitadora : Maria Elena Ortiz Hernandez

II. OBJETIVOS:

2.1 Objetivo general:

Evaluar la convivencia escolar.

2.2. Objetivos específicos:

-Promover los juegos cooperativos para la convivencia democrática en niños

-Reconocer el entusiasmo y la predisposición de los estudiantes para participar en el taller que se ha ejecutado en la Institución Educativa N° 20146.

III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Demuestra interés al realizar el taller.	Guía de observación
Comunicación	Muestra alegría en el desarrollo de los juegos cooperativos. Afirma sus compromisos escritos al final de los diferentes talleres ejecutados.	

IV. DESARROLLO

INICIO: 15 minutos.

Inicio saludando al grupo, realizando preguntas ¿Cómo están? ¿Cómo les fue durante la semana? ¿Qué cosas nuevas estuvieron haciendo?, voy escuchando la participación de cada niño. Luego explico sobre la convivencia democrática. posterior a ello pego dos papelotes, con la instrucción que cada niño escriba una acción específica que pueda realizar de ahora en adelante para ayudar a la convivencia escolar democrática, posterior a ello realizo la revisión, el análisis y la validación de lo descrito, con la finalidad de fortalecer dichos conocimientos.

Desarrollo.30 minutos

Los alumnos/as se organizan y ejecutan lo siguiente: para fomentar el trabajo en equipos realizando diversos juegos cooperativos.

ACTIVIDAD:

N ° 1.- Las banderas. - Se divide a los participantes en dos equipos. A cada uno se le asigna un espacio amplio y con límites bien definidos, y se les entrega una bandera. Se debe robar la bandera del equipo contrario y proteger la propia. Quien entre en el espacio del contrario puede ser atrapado y queda fuera del juego.

N ° 2.- Transportando los platitos. – los niños (as) se agrupan en equipos de trabajo de 5 integrantes, formarán una fila y tendrán que sujetarse de la cintura teniendo el reto de llevar sobre la cabeza un platito de plástico, con el cual tendrán que transportarlo hacia una determinada distancia en donde habrá una línea, gana el equipo que logre llegar sin soltarse y sin hacer caer el platito.

N ° 3.- Pasando la ula ula en equipo. – los niños (as) se agrupan en equipos de trabajo de 10 integrantes, formarán una fila y deberán sujetarse las manos formando una cadena, la primera tendrá la ula en la mano y deberá hacer pasar la ula ula por su cabeza llegando al enlace de la mano de la siguiente compañera (o) y esta deberá hacer pasar por su cabeza y así sucesivamente hasta el final , cuando la ula ula llegue a la última, esta deberá ir hacia adelante y seguir con el procedimiento hasta llegar a la línea indicada, gana el equipo que logre llegar primero.

CIERRE: 5 minutos:

Al finalizar el taller:

- ✓ Los niños y niñas emiten sus opiniones acerca de los juegos cooperativos para la convivencia democrática en el aula.
- ✓ ¿Qué hicieron hoy? ¿Les gusto lo que hicieron? ¿nos servirá de algo lo que hicimos? ¿Por qué?
- ✓ Aplicar estos juegos constantemente en la escuela y la comunidad.
- ✓ Recomendaciones finales.

Luego de estas reflexiones me despido.