



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Estrategias Psicomotrices para Identificar Zonas de Regulación  
Emocional en Niños de Inicial en una Institución Educativa  
Pública en Abancay, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Falcón Palomino Nancy María Monserrat (ORCID: 0000-0002-5526-2142)

**ASESORA:**

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ  
2022

### **Dedicatoria**

La presente tesis va dedicada a mi querida madre Odilia y mis tesoros Nuria y Alonso, que, con todo su amor y cariño, han sido el motivo para lograr este reto, asimismo a mis hermanos que me dieron la fortaleza para seguir adelante.

### **Agradecimiento**

Agradezco a todas las personas que con su amor y fortaleza me han apoyado, para lograr culminar mi tesis.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	25
3.3 Población, muestra y muestreo	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	30
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	57
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Resultados validación por juicio de expertos del instrumento	28
Tabla 2 Resultado de confiabilidad del alfa de Cronbach	29
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable estrategias psicomotrices y sus dimensiones	32
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la variable zonas de regulación emocional y sus dimensiones	33
Tabla 5 Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado para las estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional	34
Tabla 6 Prueba de normalidad estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional	35
Tabla 7 Correlación de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional	36
Tabla 8 Tabla de contingencia de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional	37
Tabla 9 Prueba de normalidad estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de reflexión	39
Tabla 10 Correlación de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de reflexión	40
Tabla 11 Tabla de contingencia de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de reflexión	41
Tabla 12 Prueba de normalidad de estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de meditación	43
Tabla 13 Correlación de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de meditación	44
Tabla 14 Tabla de contingencia de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de meditación	45
Tabla 15 Prueba de normalidad de las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de tensión	47
Tabla 16 Correlación de las variables las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de tensión	48
Tabla 17 Tabla de contingencia de las variables las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de tensión	49
Tabla 18 Prueba de normalidad de las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de preocupación	51
Tabla 19 Correlación de las variables las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de preocupación	52

Tabla 20 Tabla de contingencia de las variables las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de preocupación

53

## Resumen

La tesis estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional en niños de inicial en una Institución Educativa pública en Abancay, 2022. Objetivo general identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de los niños de inicial en una institución pública de Abancay, metodología investigación tipo aplicada, enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental. Resultado 8% nivel muy negativo estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional, nivel negativo 10% estrategias psicomotrices y la zona de regulación emocional, 16% nivel positivo estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional y 7% nivel muy positivo estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional. Los niveles con mayor significancia estrategias psicomotrices se encuentran nivel positivo entonces permite nivel significativamente positivo zona de regulación emocional. Concluyendo Rho Spearman valor de  $r=0,589$  correlación positiva, grado de significancia de  $p=0,019$  para ambas variables, regla de decisión, rechazar la hipótesis nula y acepta hipótesis alterna, las estrategias psicomotrices permite la identificación de las zonas de regulación de las emociones de manera positiva.

*Palabras clave: estrategias, psicomotrices, zona, regulación, emocional, significativamente, identificación.*

## **Abstract**

The thesis psychomotor strategies to identify emotional regulation zones in preschool children in an Educational Institution published in Abancay, 2022. General objective to identify how psychomotor strategies are used in the identification of emotion regulation zones in preschool children. initial in a public institution of Abancay, applied research methodology, qualitative, correlational approach, non-experimental design. Result 8% very negative level psychomotor strategies and emotional regulation zones, 10% negative level psychomotor strategies and emotional regulation zone, 16% positive level psychomotor strategies and emotional regulation zones and 7% very positive level psychomotor strategies and emotional regulation zones. emotional regulation zones. The levels with the greatest significance psychomotor strategies are found to be positive, so it allows for a significantly positive level in the emotional regulation zone. Concluding Rho Spearman value of  $r=0.589$  positive correlation, degree of significance of  $p=0.019$  for both variables, decision rule, reject the null hypothesis and accept alternative hypothesis, the psychomotor strategies allow the identification of the regulation zones of the emotions of positive way.

*Keywords: strategies, psychomotor, zone, regulation, emotional, significantly, identification.*



## I. INTRODUCCIÓN

La realidad actual de la educación a nivel mundial ha sufrido muchas alteraciones, motivado por la actual pandemia ocasionada por el virus del COVID-19, por ende, nuestra educación peruana también ha tenido que sufrir modificaciones en la totalidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, para poder llegar a los educandos. Por lo tanto, se ha tenido que ir viendo el uso de nuevas estrategias educativas, es por eso que le daremos mayor relevancia al uso de estrategias psicomotrices en favor de los niños del nivel inicial, para ponerlas en práctica con el propósito de beneficiar a los educandos en su desarrollo global (crecimiento-identidad) sobre todo en darle las herramientas necesarias para que aprendan a identificar las zonas de regulación sus emociones.

Entendiendo que las estrategias psicomotrices en las primeras etapas del aprendizaje son determinantes, puesto el niño podrá utilizar las herramientas necesarias para llegar a aprender de mejor forma y plasmarla en su actuar diario y puesta futura en su vida, pues pondrán en manifiesto acciones de tipo muscular. (Hill, J., Jordan, L., 2021)

De igual importancia es conocer las zonas de regulación emocional puesto que es algo que se va trabajando preferentemente a primeras edades, siendo una labor importante de los docentes y en primera línea de los padres de familia, con el fin de que el niño aprenda a identificar las zonas regulación de sus emociones y canalizarlas a través de la exploración y la experimentación. (Li, 2022)

Por lo tanto es que en este caso observaremos como las estrategias psicomotrices son utilizadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones de los niños y niñas, sabiendo que a edades tempranas o más específicamente en el nivel inicial es donde ellos construyen su identidad e inician con el proceso de expresar sus emociones de manera más natural y espontanea, a través de la experimentación de estas mismas, pero de manera adecuada dependiendo mucho de la edad que son válidas para la vida.

Algunos trabajos de investigación a nivel internacional dan hincapié sobre la importancia que tienen las estrategias psicomotrices para la identificación de las zonas de regulación de las emociones a temprana edad, donde se menciona las condiciones, prácticas y efectos que estas tienen en los niños con algún tipo de

desórdenes de comportamiento que repercuten en su desarrollo psicomotor y emocional. (Gil,P., Romero, S. Roz, C., 2021)

En el medio nacional también se desarrollaron algunos trabajos destacando el estudio realizado sobre como la psicomotricidad es positiva en el desarrollo de la identificación de las zonas de regulación emocional en las primeras etapas del nivel inicial. (Mejia, 2019)

En el ámbito local se utilizó la estrategia nacional de aprendo en casa que durante los últimos años que hemos venido atravesando la pandemia, fue una estrategia educativa donde incluyo en el nivel inicial el uso de la estrategia psicomotriz para ser determinante en la identificación de las zonas de regulación emocional del infante en el nivel inicial, al estar atravesando la etapa de cuarentena y su retorno progresivo a la presencialidad. (MINEDU, 2022)

Por estas razones es que tenemos la necesidad de investigar con el fin de poder brindar el apoyo pedagógico necesario para el nivel inicial donde los docentes somos los partícipes al cambio constante de la educación en beneficio de nuestros niños y por último en el contexto social servirá como un precedente que beneficiará en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de los niños con cierto desorden de estos mismo, puesto que la educación no finaliza en las aulas si no que continua en cada una de las familias de nuestro territorio.

Asimismo, nos planteamos el problema general, ¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?

Por lo que el proyecto de investigación se justifica con respecto al estudio en proceso que se llegó a entender el problema y se elaboró las siguientes justificaciones como sigue, a nivel teórico, la investigación planteará algunas experiencias de aprendizaje sobre el uso de estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones en el nivel inicial, porque es importante conocer la vinculación que estas pueden tener en beneficio de nuestros estudiantes, también por que la meta de la investigación es ser base teórica para estudios posteriores, para que sirvan de base a otras Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, Apurímac, del país y el mundo. A nivel metodológico, la investigación servirá de base porque ofrecerá, los principios y

guías metodológicas a los docentes del nivel inicial, para que así podamos atender los casos similares, con el fin que se puedan atender oportunamente casos que afecten al desarrollo psicomotor y emocional en niños del nivel inicial. A nivel práctico, la presente investigación será determinante porque no permite precisar el vínculo que muestren el uso que tengan las estrategias psicomotrices para la identificación de las zonas de regulación de las emociones infantiles en el nivel inicial, para que podamos determinar la meta de lograr un mejor trabajo del proceso pedagógico de los docentes en favor para con sus niños. A nivel social, el uso de estrategias psicomotrices podrán ser usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones, porque permitirá buscar un control progresivo de estas mismas en primer lugar, para que podamos tener un mejor entendimiento que surgieron de varios estudios que han determinado, que identificar su zona de regulación emocional ha edades tempranas son favorables y darles las bases necesarias para que se pueda desenvolverse de manera correcta en su vida y la sociedad.

Teniendo como objetivo general, identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de los niños de inicial en una institución pública de Abancay, igualmente, contamos con los objetivos específicos, Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión, meditación, tensión y preocupación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay.

Del mismo modo contamos con la hipótesis general, las estrategias psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones en niños de inicial en una institución pública de Abancay, inclusive contamos con la hipótesis específica, las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión, meditación, tensión y preocupación en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022.

Teniendo dentro del ámbito internacional; Como es que las actividades físicas que se desarrollan de forma extraescolares pueden influir en la condición de hijo único como el accionar del desarrollo psicomotor de los niños en edad de 5

años, la investigación es no-experimental, la población fue de 694 participantes durante un periodo de 5 años. (Gil,P., Romero, S. Roz, C., 2021)

Vemos los efectos que tienen la intervención de la psicomotricidad cuando se encuentra centrada con respecto al ritmo de las habilidades de espera y autocontrol, provenientes de las emociones con niños en edad preescolar, la investigación es de tipo exploratorio, la población evaluada fue de 108 niños del norte de Italia entre las edades de 3-5 años. (Cattafesta, 2021)

Cuando el tener conocimiento sobre las emociones, también sobre el comportamiento social y sobre todo la actividad locomotora tiene la finalidad de predecir el rendimiento matemático en la cantidad de estudio de 706 niños en la edad preescolar, investigación experimental, la población de estudio es de 706 participantes en las edades de 3 a 6 años. (Cavadini, T., Richard, S., Dalla,N., Gentaz,E., 2021)

Teniendo dentro del ámbito nacional; Al usar estrategias de mayor utilidad que sean didácticas con el objetivo de dar fortaleza a la evolución o desarrollo psicomotor para con estudiantes pero también se vio la zona emocional para regularla, estos niños se encuentran cursando el primer grado de la educación primaria para ser más específicos del nivel primario, estudio que incluyó una institución educativa de carácter público en la ciudad de lima, investigación cuantitativa, la población involucrada fueron 500 participantes, pero de ellos solo fueron 26 estudiantes. (Diaz, 2021)

Con el tema de la regulación de las emociones para ayudar a niños e incluirlas en las practicas referidas a la psicomotricidad del autor Aucouturier a tempranas edades es mejor, investigación de cuantitativa, participando la población niños de un jardín de las edades de 3 a 8 años. (Lancho, 2019)

La creación de una técnica empleando la psicomotricidad como un medio para desarrollar la inteligencia de tipo emocional para con los infantes que pertenecen a la edad de dos años, investigación de tipo co-experimental, con una población y muestra de 15 infantes de la edad de dos años, de la IE. Rafael Narvéez cadenillas en Trujillo. (Jara, 2018)

Teniendo en el ámbito local; Dependiendo mucho el tener conocimiento del nivel de psicomotricidad que deberían tener a cierta edad los niños y niñas que se encuentran en la edad de cinco años, es que es importante hacer este tipo de

actividades, investigación cuantitativa, poblaciones participantes fueron los niños de la IE. Ana Mogas, donde participaron 20 niños. (Chipana, 2018)

Para trabajar el desarrollo con respecto al lado psicomotor que tiene que funcionar para desarrollar lo correspondiente a la inteligencia emocional para con los niños que están cursando la edad de tres años en un jardín de Huaral, investigación cuantitativa, la población-muestra es de 20 participantes, integrantes del jardín anteriormente mencionado. (Casio, 2018)

Por todo esto es que el enfoque que tiene la investigación va destinada a encontrar una cantidad de información que sea la más adecuada que de apertura a la evaluación de las variables establecidas, es decir a la variable estrategias psicomotrices tiene significancia en la variable zonas de regulación de las emociones en beneficio de los niños del nivel inicial, con el propósito de diseñar una estrategia de tipo psicomotriz para que beneficie a la zona de regulación de las emociones y mejore la calidad de vida de los niños.

Asimismo, nos planteamos el problema general, ¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?; considerando a los siguientes problemas específicos (a) ¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?; (b) ¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones de meditación en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?; (c) ¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones de tensión en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?; (d) ¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones de preocupación en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?

Por lo que el proyecto de investigación se justifica con respecto al estudio en proceso que se llegó a entender el problema y se elaboró las siguientes justificaciones como sigue.

A nivel teórico, la investigación planteará algunas experiencias de aprendizaje sobre el uso de estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones en el nivel inicial, porque es importante conocer la vinculación que estas pueden tener en beneficio de nuestros estudiantes, también por que la meta de la investigación es ser base teórica para estudios posteriores, para que sirvan de base a otras Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Abancay, Apurímac, del país y el mundo.

A nivel metodológico, la investigación servirá de base porque ofrecerá, los principios y guías metodológicas a los docentes del nivel inicial, para que así podamos atender los casos similares, con el fin que se puedan atender oportunamente casos que afecten al desarrollo psicomotor y emocional en niños del nivel inicial.

A nivel práctico, la presente investigación será determinante porque no permite precisar el vínculo que muestren el uso que tengan las estrategias psicomotrices para la identificación de las zonas de regulación de las emociones infantiles en el nivel inicial, para que podamos determinar la meta de lograr un mejor trabajo del proceso pedagógico de los docentes en favor para con sus niños.

A nivel social, el uso de estrategias psicomotrices podrán ser usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones, porque permitirá buscar un control progresivo de estas mismas en primer lugar, para que podamos tener un mejor entendimiento que surgieron de varios estudios que han determinado, que identificar su zona de regulación emocional ha edades tempranas son favorables y darles las bases necesarias para que se pueda desenvolverse de manera correcta en su vida y la sociedad.

Teniendo como objetivo general; identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de los niños de inicial en una institución pública de Abancay, igualmente; contamos con los objetivos específicos; (a) Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión de los niños de inicial en una institución pública de Abancay; (b) Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de meditación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay; (c) Identificar de qué

manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de tensión de los niños de inicial en una institución pública de Abancay; (d) Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de preocupación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay.

Del mismo modo contamos con la hipótesis general; las estrategias psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones en niños de inicial en una institución pública de Abancay; inclusive contamos con la hipótesis específica; (a) las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022; (b) las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de meditación en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022; (c) las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de tensión en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022; (d) las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de preocupación en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de las investigaciones vemos en primer lugar los antecedentes internacionales.

(Gil,P., Romero, S. Roz, C., 2021) Como es que las actividades físicas que se desarrollan de forma extraescolares pueden influir en la condición de hijo único como el accionar del desarrollo psicomotor de los niños en edad de 5 años, la investigación es no-experimental, la población fue de 694 participantes durante un periodo de 5 años.

Los resultados fueron que las actividades psicomotrices de forma extracurriculares usaron la lateralidad, postura tónica para influir en la regulación de la emoción de los niños únicos.

La conclusión es a nivel motor, el uso de las actividades psicomotrices como estrategias fueron beneficiosas en los infantes, pues trabajaron la orientación espacial, la parte cognitiva, postura, entre otros. A nivel afectivo-relacional, la psicomotricidad como estregias, beneficio a los niños a que aprender a reconocer su zona emocional y poder trabajar en su regulación para evitar los conflictos y manejarlos de mejor manera. A nivel de políticas educativas y comunitarias, promueve el desarrollo de estas actividades pedagógicas, donde deberán intervenir toda la sociedad y el estado.

La realización de la investigación, nos proporciona información relevante para el desarrollo de nuestra investigación, porque tiene mucha concordancia en que las actividades psicomotrices al ser aplicadas en las aulas nos muestran cómo influyen en la zona de regulación de las emociones en los niños.

(Cattafesta, 2021) Vemos los efectos que tienen la intervención de la psicomotricidad cuando se encuentra centrada con respecto al ritmo de las habilidades de espera y autocontrol, provenientes de las emociones con niños en edad preescolar, la investigación es de tipo exploratorio, la población evaluada fue de 108 niños del norte de Italia entre las edades de 3-5 años.

Los resultados fueron cuando un niño espera y regula su capacidad psicomotriz apoya el lado emocional, que es más resaltante por el vínculo, donde muestra el lado positivo de la psicomotricidad puede ejercer algún vínculo en la regulación de las emociones en los niños.



Vemos que la investigación nos brinda una mayor información para el desarrollo de nuestra investigación, porque se observa como el desarrollo de la capacidad psicomotriz, beneficia o estimula a las emociones ejerciendo un beneficio significativo en la zona de regulación de las emociones.

(Cavadini, T., Richard, S., Dalla, N., Gentaz, E., 2021) Cuando el tener conocimiento sobre las emociones, también sobre el comportamiento social y sobre todo la actividad locomotora tiene la finalidad de predecir el rendimiento matemático en la cantidad de estudio de 706 niños en la edad preescolar, investigación experimental, la población de estudio es de 706 participantes en las edades de 3 a 6 años.

Resultados provenientes de la aplicación de cuestionarios a los padres del grupo control y experimental determino que la edad es determinante para la aplicación de las actividades psicomotrices, habiendo una diferencia significativa entre estas, pues habían niños de 3 y 4 años, teniendo una diferencia porcentual de 22,22% en 3 años y 27,12% en 4 años respecto a la psicomotricidad en la zona emocional regulada, también las clases de docentes o en aula, al observar manifestó a través de comportamientos de nivel social e incluyendo actividades psicomotrices o locomotoras, para regular las emociones, siendo significativamente positivo para poder regular las emociones, que luego servirá como base pedagógica para los docentes en favor de los niños.

La conclusión es en la parte psicomotriz usada como estrategia puede regular la zona emocional en los niños iniciado por el vínculo materno, centrada en la espera y autocontrol de estas poniendo énfasis desde los 3 años, para ir mejorando estas de manera progresiva según vayan desarrollándose los niños, sobre el efecto psicomotor y emocional.

La investigación es importante pues nos brinda relevante data, para nuestro trabajo de investigación, pues muestra como las actividades psicomotrices pueden servir como herramienta pedagógica y desarrolle la zona regular de las emociones en los niños y estos puedan usarlos más adelante en sus vidas.

(Garrett, B., Christopher, J., 2019) Para encontrar la regulación de las emociones por medio del desempeño motor o psicomotor, con un objetivo referente a tener una revisión integrada y de ella poder disponer de una propuesta sugerida del Modelo de Influencia Temporal de la Regulación de las Emociones, también

conocida por sus abreviaturas TIMER, es una investigación cuantitativa, la población estudianta de florida entre niños, adolescentes y jóvenes.

Los resultados respondieron a través de la observación de las conductas de los participantes y con la aplicación del TIMER, en ellos donde se manifestó que hay estrategias psicomotrices que regulan la emoción dependiendo de las demandas de los participantes, que en un futuro serán quienes darán los mejores resultados deportivos y serán competentes en ellos.

Concluyendo que la realización del programa TIMER, es beneficiosos en los niños pues proporcionara las pautas que apoyen a la regulación emocional a través de las actividades psicomotrices para su formación deportiva posterior a través de programas de entrenamiento, esperando sea inspiración para futuras investigaciones.

En la tesis proporciona información relevante para el trabajo de investigación, porque, muestra como un programa de nombre TIMER que esta referenciado a las actividades psicomotrices en el aula, pueden ser optimas en la zona de regulación emociones.

(De Lafond, 2019) Siendo el cuerpo, el trabajo de la emoción y facilita el movimiento con mucha armonía, trabaja la práctica de las actividades de psicomotricidad del autor Bernard Aucouturier, quien es que gracias a su aporte proporciona las herramientas para implementar en la actualidad en los centros de estudios de la escuela maternal localizada en la universidad pedagógica nacional, investigación experimental, población de 735 participantes.

Resultando en el aspecto de la construcción referente a la realidad es que el trabajo es e manera personal y real, practicando la psicomotricidad de manera plena con el objetivo de generar las emociones por medio de la socialización, encontrándose a través de las actividades psicomotrices la seguridad y comprensión de los contenidos emitidos en las aulas para regular las emociones a través de la psicomotricidad, observando como el cuerpo se desarrolla desde la infancia en las aulas de las escuelas, la propuesta de un cambio en lo que representa un nuevo paradigma es siempre perspectiva de lo que es la psicomotricidad, que se da entre las aulas, siendo un nuevo reto que se desarrolla de manera personal al observar el comportamiento de los niños para modificar sus emociones y demás con influencia de las actividades psicomotrices.

La conclusión es que al haber construido esta propuesta personal y volcarla a la realidad como propuesta pedagógica es importante, pues demuestra que la psicomotricidad tiene mucho que ver con la parte de la regulación emocional, implementándola en el proceso educativo. Es también un espacio que sea seguro para el niño y de comprensión, donde los niños se podrán expresar emocionalmente y durante las actividades psicomotrices. Es una forma de acoger, también contener y sobre todo de soltura emocional-cuerpo de manera armoniosa. En busca de un camino nuevo que se deberá de recorrer objetivamente para su comprensión y adaptación. Siempre será un reto personal y de reflexión como docente para ir en búsqueda de volverla real y beneficiosa para los niños.

La realización de la investigación es óptima pues es base informática de información relevante para el estudio investigación, porque al respecto de la utilidad que pueden tener las estrategias psicomotrices, con la aplicación de la tesis es que se lograra mayor influencia en el desarrollo de la zona de regulación emocional.

(Huggins, C., Cameron, I., Williams, J., 2019) Cuando se presentan diferentes aspectos con respecto a la conciencia emocional para con la relación de los componentes de la cognición motora y también abordando los rasgos del autismo, investigación cuantitativa, la población es de 160 participantes.

El resultado de la aplicación con respecto a las emociones a través de recursos lúdicos favoreció la cognición motora significativamente para con los autistas observando una disociación referente a la intensidad psicomotriz y las dificultades para regular el comportamiento emocional referente a la condición de autista, teniendo un resultado más preciso sobre diferenciación positiva [  $r(138) = 0,169$ , IC 95 % (-0,027, 0,329),  $p = 0,046$ ] y diferenciación negativa [  $r(146) = 0,185$ , IC 95 % (0,031, 0,329),  $p = 0,025$ ], manifestando que la diferenciación es más débil respecto a las respuestas de las emociones en las actividades psicomotrices.

Concluyendo que el desarrollo de los materiales aplicados en la investigación fue de gran ayuda, también la información obtenida fue de gran apoyo al estudio, siendo evidencia para observar que las emociones pueden di sociabilizarse, de acuerdo a la intensidad de las actividades psicomotrices, para distinguirlos con mejor precisión.

La investigación es óptima pues su información que contiene es relevante para el trabajo que estamos elaborando, porque muestra como la psicomotricidad puede optimizar la zona de regulación emocional, pero también puede apoyar en el conocimiento de las emociones.

(Margaret, C., Cook, J., 2018) Cuando las emociones entran en acción, se puede visualizar la relación que existe entre la función motora y la cognición social todo esto en favor de las múltiples poblaciones clínicas, existentes, es decir la función motora o psicomotriz y la parte social cuando esta trabaja para desarrollar las emociones en lo niños y estas tienen más plasticidad en edades tempranas, la investigación es cuasi experimental, la población fue de 154 niños entre las edades de 2 a 7 años.

Los resultados fueron por pretest y posttest, donde se pudo realizar la aplicación de las actividades psicomotrices para observar el comportamiento de los dos grupos, siendo el grupo control el que mayor beneficio obtuvo, que el otro grupo, ya que al principio se encontraron entre los participantes algunas deficiencias clínicas, esto es en el pretest, para posteriormente evaluar en el post test, observando los cambios de manera significativa, deduciendo donde se aplicó la psicomotricidad beneficio emocionalmente a los participantes más significativamente e importante..

La conclusión es que al observar las respuestas motoras de los niños cuando estos juegan muestran sus emociones, a pesar de las dificultades motoras que se presenten es que los participantes pueden accionar de acuerdo al estímulo y como respuesta una regulación de la emoción, de inmediatamente al interactuar entre los niños y en las familias.

La investigación es relevante para con nuestro estudio, porque nos detalla la función que puede tener la aplicación de las estrategias psicomotrices en favor de la construcción de la zona de regulación emocional, accionándolo.

(Allende, 2018) Cuando el desarrollo proviene de las emociones que, a través de la educación direccionada por la psicomotriz en favor de la educación infantil, es decir encontrar el estado que de cuestión siendo esta una nueva propuesta de carácter innovador en beneficio de los estudiantes, investigación experimental, población son infantes de la ciudad de laguna.

Resultando que las actividades psicomotrices son herramientas que engloban un todo para trabajar las emociones, siendo una metodología práctica favoreciendo la innovación y por ende el rendimiento académico evolucionando lo lógico y racional, encontrando en los infantes un control emocional adecuado y positivo, favorable en la investigación.

La conclusión es en la aplicación de las sesiones psicomotrices si benefician a la regulación de las emociones, significativamente en su aspecto de la expresividad motriz, puesto que la práctica de la psicomotricidad es muy importante en los niños, siendo esta investigación un modelo metodológico que favorecen a la educación infantil, apoyando al pensamiento lógico-racional, para su aprendizaje por medio del uso de los carteles de las emociones es que se podrán regular las mismas.

La investigación nos muestra información relevante de cómo es que las estrategias psicomotrices, desean mejorar la zona de regulación de las emociones, siendo esta información el inicio de un trabajo mancomunado.

(Masa, M., Jiménez, L., Riera, C., 2018) Cuando se sistematizan los temas de la actividad psicomotriz y también del desarrollo cognitivo para con los niños con regulación emocional, investigación de tipo cuantitativa, a una población de 154 niños en las edades de 2 a 7 años, con una muestra de 26.

Los resultados fueron que efectivamente al incluir en las clases actividades psicomotrices los resultados fueron significativamente positivos en función del desarrollo cognitivo de los niños, pero también afecto a su lado emocional regulándolo en cada clase, esto involucra la neurociencia y el proceso lúdico-emocional, sistematizando cada proceso y ver su influencia de las mencionadas capacidades emocionales y cognitivas. Para ser más exactos a la muestra de 26 niños, fue a quienes se realizó un periodo de entrenamiento, divididos en 03 grupos, el grupo 0 fue la primera semana, el grupo 2 duro dos semanas, en el grupo 03 todos participaron, en un periodo total de 23 meses aproximadamente, siendo los resultados que se sistematizaron los participantes influyendo la psicomotricidad en sus capacidades cognitivas y emocionales.

Concluyendo en que la psicomotricidad contribuye a la educación emocional o a su regulación en los niños, desde las primeras edades, impartidas en las escuelas estas actividades o ejercicios psicomotrices para promover la

psicomotricidad y la capacidad de regulación emocional en los niños, dejando una importante habilidad para su posterior proyección en la sociedad.

Siendo la tesis una buena oportunidad para que nos brinde la información requerida para el desarrollo del trabajo, por que observamos que las estrategias lúdicas, entre otras son importante para la interacción de las variables.

(Guerrero, 2018) Cuando la educación respecto a lo emocional se da a través de la expresión de tipo corporal, pero está dirigida a los infantes, investigación de experimental, la población beneficiada son los niños de tres años, trabajando con kínder de la ciudad de Valladolid.

Respondiendo a los objetivos positivos pues al aplicar actividades psicomotrices, benefician a los niños y estos puedan regular sus emociones más reales posibles, apoyándose de las herramientas que la psicomotricidad nos pueda ofrecer para el futuro, siendo también un factor favorable para el docente pueda trabajar en el aula, pues es parte de la formación del docente, finalizando con una evaluación de inicio y otro al finalizar, operacionalizando la información para la elaboración de un plan de seguimiento diario donde se anotaran los sucesos más importantes que las familias enviaran.

La conclusión es que si responde a los objetivos planteados al trabajar con la psicomotriz como actividad principal para ir en busca de regular las emociones, aplicando este proyecto como parte personal en su realización, observando que el niño pueda usar a las actividades psicomotoras no solo en las aulas sino en su vida diaria, siendo la expresión corporal el abanderado para que los niños aprendan a conocer su cuerpo, otro recurso fue el uso de cuentos, siendo este trabajo base para la formación de docentes para que entiendan el comportamiento infantil en su dedicación pedagógica.

La investigación nos brinda relevante información para poder seguir con la tesis, porque nos otorgan datos reales del estudio, mostrando que las actividades psicomotrices pueden ser usadas por la zona de regulación emocional.

Para los estudios nacionales encontramos los más referenciales que a continuación mencionaremos.

(Diaz, 2021) Al usar estrategias de mayor utilidad que sean didácticas con el objetivo de dar fortaleza a la evolución o desarrollo psicomotor para con estudiantes pero también se vio la zona emocional para regularla, estos niños se

encuentran cursando el primer grado de la educación primaria para ser más específicos del nivel primario, estudio que incluyó una institución educativa de carácter público en la ciudad de Lima, investigación cuantitativa, la población involucrada fueron 500 participantes, pero de ellos solo fueron 26 estudiantes .

Resultando que la psicomotricidad determinara el comportamiento , también la formación de la personalidad, manifestándose en sus componentes sociales, también viendo lo afectivo-emotivo y su capacidad motriz, en esta etapa de su desarrollo educacional, donde se manifiesta a través de la lúdica y siendo beneficioso para los docentes pues es un precedente educativo en su accionar en las aulas, para los padres es una herramienta básica de control y regulación emocional de los niños, estratégicamente es óptimo dependiendo mucho de la edad y educativo, siendo un medio de fortaleza enfocada a la expresión corporal, trabajo en las aulas e ir en busca de nuevas formas educacionales para los docentes, siendo un modelo estratégico y de valoración de lo psicomotriz y emocional para con los participantes, siendo este trabajo reflejo que la parte emocional se debe trabajar a temprana edad para que estos puedan ir superando barreras y vayan fortaleciendo su aprendizaje a través de las experiencias vividas y regulen oportunamente sus emociones y den frente a esta sociedad cambiante, donde la validación de expertos tuvo un 90% de validez y un 87% de validez interna y externa, demostrando que las actividades psicomotoras son importantes en los niños, para la regulación emocional, pero sería mejor aplicarlas a tempranas edades en la etapa infantil.

La conclusión es que es importante crear un modelo estratégico didáctico para el desarrollo psicomotor, para fortalecer su expresión corporal, buscando proporcionar un horario adecuado, realizando un diagnóstico psicomotor, observando que los participantes les cuesta demostrar sus emociones con plena libertad, priorizando algunos autores de teorías al respecto, con el propósito de ir juntando referencia que nos sirva de apoyo para la construcción y vinculación de los afectivo-motriz-social del niño. Aplicando como estrategia didáctica a la psicomotriz, en educación física, orientada a la regulación de las emociones-afectivas-sociales. Siendo una buena propuesta para fortalecer el desarrollo psicomotriz usando criterios de jueces y especialistas referente al tema en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

La tesis nos otorga la información relevante o necesaria con respecto de saber cómo las estrategias psicomotrices son aplicadas como modelos para mejorar la zona de relación de las emociones, al ser trabajadas conjuntamente como un modelo estratégico para los participantes.

(Lancho, 2019) Con el tema de la regulación de las emociones para ayudar a niños e incluirlas en las practicas referidas a la psicomotricidad del autor Aucouturier a tempranas edades es mejor, investigación de cuantitativa, participando la población niños de un jardín de las edades de 3 a 8 años.

Resultado de la aplicación del modelo propuesto por Bernard Aucouturier, sobre las actividades psicomotrices en los niños, se observó que el primer grupo tenía dificultades en su expresividad y movimiento, también le faltaba el desarrollo cognitivo social y emocional, pero al finalizar se observó que los niños consiguieron regular sus emociones y expresarlos a través de la psicomotricidad, con control, modulación y adaptándolas a su entorno.

Concluyendo que las actividades psicomotrices tienen una amplia visión en la educación, por sus componentes lúdicos y permiten la expresión-regulación de las emociones en los niños, modulándolas y modificándolas ampliamente, Aucouturier amplió la expresividad motriz, atacando la afectividad emocional de los participantes, con apoyo de los juegos y mejorando sus acciones emocionales de estos mismos, con el objetivo de mejorar sus habilidades y la capacidad de emocionarse más naturalmente.

Como interactuar con la información relevante para con nuestra tesis, pues las estrategias lúdicas son utilizadas para la regulación del quechua, mejorando sus habilidades y convertirlas más naturales.

(Jara, 2018) La creación de una técnica empleando la psicomotricidad como un medio para desarrollar la inteligencia de tipo emocional para con los infantes que pertenecen a la edad de dos años, investigación de tipo co-experimental, con una población y muestra de 15 infantes de la edad de dos años, de la IE. Rafael Narváez cadenillas en Trujillo.

Resultando que en el pretest el 60% fue de nivel bajo respecto a la inteligencia emocional, pero en el posttest hubo un incremento significativo del 66% tuvieron un nivel alto, su nivel de autocontrol en el pretest es de 60% en el nivel bajo pasando a realizar el posttest hubo un incremento significativo del 53% en el



nivel alto, su empatía en el pretest era del 66% en el nivel bajo, luego en el posttest hubo un incremento significativo del 66 % en el nivel alto, concluyendo que las actividades psicomotrices son positivas en los niños para mejorar su inteligencia emocional, autocontrol y empatía.

La conclusión es que en la prueba de pretest y posttest, la inteligencia emocional fue efectiva gracias a la aplicación de la psicomotricidad para mejorarla, otorgando una influencia significativa en los participantes, siendo las actividades psicomotrices de gran influencia para que los infantes puedan desarrollar su lado emotivo más positivamente, manifestándose en el comportamiento de los infantes a través de la observación.

El trabajo de investigación es favorable puesto que nos proporcionara con relevancia la información para que sigamos aprendiendo y aplicándola en nuestra tesis, donde muestra como aplican actividades psicomotrices para ir desarrollando o entrenando la zona de regulación emocional

(Chipana, 2018) Dependiendo mucho el tener conocimiento del nivel de psicomotricidad que deberían tener a cierta edad los niños y niñas que se encuentran en la edad de cinco años, es que es importante hacer este tipo de actividades, investigación cuantitativa, poblaciones participantes fueron los niños de la IE. Ana Mogas, donde participaron 20 niños.

Resultando que, al aplicar el test de desarrollo psicomotor, propuesto por tepsi, heeussler-marchant en el año de 1997, determino que de 20 niños un 90% puede trasladar agua, un 95% si construyen un puente con tres cubos, el 100% realiza una torre, 100% desabotona y un 95% abotona, entre otras pruebas que son determinantes para poder indicar que efectivamente la psicomotricidad influye positivamente en la regulación de las emociones de los niños.

La conclusión es que el nivel empleado de psicomotricidad fue de carácter optimo, donde fue determinante la estimulación que se les dio a los participantes, para aportar en la coordinación, lenguaje, motriz y también fue muy importante para la regulación de la parte afectiva o emocional en los niños, entendiéndose que a esa edad es que este tipo de aprendizaje es bueno y también óptimo para los docentes en aula puedan emplear las mencionadas actividades como estrategias.

Como la investigación nos da tesis de información relevante, por que estimula nuestro desarrollo infantil y recordando que las estrategias psicomotrices

benefician a nuestra sociedad y, pero se centra en la mejoración de la zona de regulación, usa el aprendizaje lúdico para llegar al educando.

(Casio, 2018) Para trabajar el desarrollo con respecto al lado psicomotor que tiene que funcionar para desarrollar lo correspondiente a la inteligencia emocional para con los niños que están cursando la edad de tres años en un jardín de Huaral, investigación cuantitativa, la población-muestra es de 20 participantes, integrantes del jardín anteriormente mencionado.

Resultando que al aplicar el método proporcionado por TEPSI que es una serie de actividades psicomotrices un 50% obtuvo un nivel de retraso en su desarrollo, un 45% de retraso en su coordinación, un 45% está en el nivel de riego para usar el lenguaje, un 75% tiene retraso en su motricidad, un 45% está en el nivel bajo respecto a su inteligencia emocional, 50% bajo de autoconciencia, 45% bajo en autorregulación, un 45% bajo de motivación, 50% medio de empatía, 45% medio de habilidades sociales, determinando que si se puede usar a las actividades psicomotrices para poder ayudar a los niños en su desarrollo de la inteligencia emocional.

Concluyendo que la relación que hay entre la psicomotricidad y lo que es la inteligencia emocional, hay una correlación positiva, y determinante para el docente pueda trabajar algunas actividades lúdicas y motrices, también dentro de la parte psicomotriz, está la coordinación que trabajándola adecuadamente es una herramienta para el desarrollo de las emociones, respecto a lo que es el lenguaje, es un gran apoyo pues determinara la forma de vocalizar, teniendo presente su motricidad, todos estos componentes son favorables para la regulación emocional,  $r_s = 0,924$  con un  $p\_valor = 0,000$  menor a  $0,05$ , nos muestra una correlación muy alta positiva.

La tesis nos brinda información relevante para nuestro estudio, pues la labor de la psicomotriz a ser empleada como estrategia, apoyan en el progreso puesto que la zona de regulación emocional es importante, para desarrollar el trabajo estratégico de la psicomotriz en los participantes.

Para la variable estrategia psicomotrices hemos tomado los aportes de los siguientes autores

(Piaget, J. & Bálamo, M., 2022) Teoría sobre la genética, estudia el desarrollo cognitivo pero teniendo presente como base lo orgánico, lo biológico y la

genética, demostrando que cada ser vivo evoluciona a un ritmo personal o propio, pues esto va desde los 0 años hasta la adultes, acomodando y asimilando las experiencias, segregando al desarrollo cognitivo en niveles, sensorio motriz de cero a un año y medio, preoperacional de dos a siete años, operaciones concretas de siete a once años y operaciones formales de once años para adelante.

(Wallon, H. & Guil, R., Mestre, J., Gil, P., De La Torre, G., Zayas, A., 2018)

El desarrollo psicobiológico usa el movimiento como algo importante, la persona usa su cuerpo como medio de comunicación y expresión en su entorno, tiene dos estadios, el proyectivo de 2 a 3 años, la motricidad es una herramienta de acción en su entorno y el personalístico de 3 a 4 años, el movimiento induce al desarrollo psicobiológico.

(Freund, S. & Acuña, E., 2018)

Trabaja el modelo psicoanalítico para el desarrollo de la especie humana, pero que está enfocado en la parte motriz para trabajar la personalidad en la etapa infantil y adulta, considero las siguientes etapas, el oral, anal, fálico, latencia y genital, trabajando con las necesidades y deseos referente al trato directo de su madre y adultos.

(Bruner, J. & Velásquez, A., 2019)

El niño adquiere capacidades psicomotrices, pues adapta sus propias secuencias de movimiento para sus intereses, trabajo viso-motor, dividiéndolo en componentes, la intensión, el feedback y los patrones de acción, la actividad física es fundamental para su desarrollo.

(Vigotsky, L. & Carino, N., 2018)

Trabajo con la interacción social, sujeto-medio sociocultural, el lenguaje es fundamental para controlar las acciones, teniendo dos funciones mentales básicas las innatas y adquiridas y por último la mediación para llevarlo a su desarrollo real, potencial o zona próxima, todo esto es a través de la interacción social.

(Maldonado, B., Benavides, K., Buenaño, J., 2017)

Proviene del vocablo griego, *strategos*, en general era arte de guerra, dependiendo mucho de la época. Entonces estrategia es la forma de guiar o buscar un camino hacia el objetivo.

(RAE, 2020)

Lengua española, estrategia es dirigir o conducir un asunto, o guerra, teniendo presente reglas para llegar a la meta.

(Muñoz, 2018)

Militarmente estrategia es lo que se denomina acción mental voluntaria, que se manifiesta a través de una decisión, teniendo presente el diagnóstico de su entorno, que es el estímulo para tomar una decisión estratégica.

(Valle, A., Gonzales, C., Fernandez, A., 2018) educativamente son procedimientos cognitivos que influyen en el A-E, dependiendo mucho de la intensidad de educando, para ponerlo en marcha según su entorno motivacional.

(Toala, 2019) pedagógicamente la estrategia vendría a ser continua y también integradora que varía mucho de acuerdo a las experiencias vividas, sociedad y escuela. Estimula lo cognitivo, motor y lingüístico entre los niños, siendo el docente apoyo para la aplicación de lo pedagógico para su vida.

(Hill, J., Jordan, L., 2021) Entendiendo que las estrategias psicomotrices en las primeras etapas del aprendizaje son determinantes, puesto el niño podrá utilizar las herramientas necesarias para llegar a aprender de mejor forma y plasmarla en su actuar diario y puesta futura en su vida, pues pondrán en manifiesto acciones de tipo muscular.

(Gimeno, 2020) psicomotricidad, desarrolla lo corporal, incorpora al juego o lúdica como herramienta de formación educativa, dependiendo mucho de lo físico, afectivo, social y cognitivo.

(Mendieta, L., Vargas, T., 2017) Psicomotricidad es un área donde se estudia la interacción-conocimiento, con una intensidad terapéutica-educativa, para desarrollar el cuerpo en lo motriz-expresivo-creativo.

(Maldonado, M., Segura, A., 2019) La Estrategia de la psicomotricidad al nivel de preescolar, observa en las aulas, la aplicación de estrategias que coadyuve respecto al desarrollo integral del niño al inicio de su vida, usando las actividades lúdicas para poder llegar al niño.

(Jara, 2018) estratégicamente la psicomotricidad aporta mucho a la neurociencia, pues coordina y armoniza el trabajo del cerebro a través del movimiento y el juego, pues estratégicamente la psicomotricidad aplicada a edades tempranas aporta sustancialmente al niño pues incrementa las conexiones neuronales al aplicarla y motivar estas experiencias en el niño.

(Arriaga, 2017) Estrategia psicomotriz es realizar un diagnóstico, para determinar cualquier tipo de deficiencia que pueden intervenir en el desarrollo corporal y cognitivo del niño, en las salas de clases, aplicando sesiones lúdicas para llegar más rápidamente al niño.

Donde al observar el comportamiento del niño al estar trabajando su parte motriz y corporal con apoyo natural del juego es importante para su desarrollo.

(Arias, C. & Mendieta, T., 2018) Áreas de la psicomotricidad, que desarrollan a las partes del cuerpo que tiene mucho que ver el grado de dificultad que le puede poner el docente al usarla como estrategia.

Esquema corporal, imagen mental del propio cuerpo de manera estática o también dinámicamente, con el objetivo de expresarse y comunicarse por medio de las emociones, al pensamiento, mucho tiene que ver el aprendizaje que evoluciona de acuerdo a la maduración del niño, ampliando su conciencia de su propio cuerpo, céfalo-caudal-próximo distal. Usando por medio de la comprensión la noción, acción y dimensión psicomotriz de su estructura, forma o apoya en la maduración de su personalidad.

Coordinación motora, también es el trabajo con los ejes corporales de tipo longitudinal, para ser ms preciso es el eje que divide al cuerpo de una persona en su derecha e izquierda, o también al cerebro en hemisferios, desarrollando en el individuo su función de lo lateral y aporta mucho en saber diferenciarla.

Equilibrio, se puede decir que tiene mucho que ver con la postura de la persona, influye mucho lo sensorial-perceptivo-motor, para que la persona se pueda conocer y aprender de el mismo, tiene también mucho que influir el espacio y tiempo donde se realiza la actividad, el contexto.

Orientación espacial, es la localización del cuerpo propio, y sus objetos, el no poder ubicarse trae como consecuencias el mal aprendizaje, confusiones, de tipo graficas o la escritura.

Estructura espacial, permite correlacionar un todo, coordenadas-espacio-tiempo, persisten problemas de tipo sensoriales en los niños.

Organización espacial, cada elemento tiene su lugar en el espacio y tiempo, establecer un orden, son los primeros pasos para la organización, vital para la vida cotidiana.

Motricidad, no solamente es la movilidad del cuerpo, también influye lo sensorial de este, para que la actividad sea integral, es expresión de intensión y personalidad, es como uno se desenvuelve en el ámbito de la sociedad.

Motricidad gruesa, condición física para la movilidad muscular gruesa o larga, tenemos el saltar, correr, potencia el equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad, primero se desarrolla esta capacidad para pasar a la motricidad fina.

Motricidad fina, son movimientos más delicados y sutiles, de músculos más pequeños por ejemplo al colorear, usar las tijeras, lápiz, cubiertos entre otros.

Para la variable zona de regulación emocional podemos destacar los aportes teóricos de los siguientes autores.

(Gardner, H. & UNADE, 2020) teoría de las inteligencias múltiples, elaborada para entender la funcionalidad de la mente, que no necesariamente agrupa las capacidades específicas de la inteligencia, sino que hay una red que es autónoma y se interrelacionan, para así poder regular sus emociones entre otros aspectos del ser humano.

(Mayer, Salovey & Pedreira, R., 2018) Con su teoría sobre la inteligencia emocional, indica que es una habilidad que percibe y expresa emociones al momento de regularlas, en un medio natural y espontaneo, es decir accede y los genera.

(Goleman, D. & Pradas, C., 2018) Teoría de la inteligencia emocional, trabaja la interacción y regulación de las emociones es decir los seres humanos pueden reconocer emociones propias y ajenas, proporcionando una respuesta a la presencia de estas, es decir adaptarlas a los estímulos emocionales.

(Gilbert, 2021) Terapia centrada en la compasión, tiene 3 sistemas para poder regular las emociones, sistema de incentivo con la finalidad de motivar, sistema de amenaza reconocer, sentir y actuar frente a este tipo de casos y sistema de afiliativo equilibra los sistemas anteriores a través de la calma y contención.

(Definicion, 2022) Zona viene del vocablo griego ζώνη, significa ceñidor o faja, cinturón.

(RAE, 2020) Zona es sustantivo para describir una extensión de territorio, delimitación, límites, faja o lista.

(COFEMER, 2019) Regulación son normas, reglas diseñadas para garantizar el funcionamiento adecuado de las cosas, personas, que traen un beneficio.

(Definicion, 2022) Regulación es ordenar, reglar un sistema, normatizar, de algo con el fin de que este se conduzca de la mejor manera frente a cualquier ámbito.

(EPP, 2022) Emociones son todas aquellas reacciones que experimentamos, pero complejas en su totalidad, son expresiones o

manifestaciones del cuerpo que nos comunican el sentir usando al cuerpo como herramienta de diálogo.

(Garrido, 2022) Emociones gobiernan en nuestro cuerpo y se manifiestan en nuestra vida cotidiana, es el sentimiento de contento, frutado, triste, enojado, siendo estas las que pueden determinar una actividad o pasatiempo pues incita a realizar o dar una respuesta frente a una determinada acción.

(Li, 2022) De igual importancia es conocer las zonas de regulación emocional puesto que es algo que se va trabajando preferentemente a primeras edades, siendo una labor importante de los docentes y en primera línea de los padres de familia, con el fin de que el niño aprenda a identificar las zonas regulación de sus emociones y canalizarlas a través de la exploración y la experimentación.

(Goleman, 2020) regular las emociones, pues es una acción propia de nuestro organismo frente a un estímulo, basado en la neurociencia, pero la acción no debe ser negativa si no que el individuo debe ir aprendiendo a regular o controlar un estímulo negativo y saber responder con una emoción a este, evitando que estallen las emociones o se desequilibren.

(TOBE, 2021) Zona de regulación de las emociones está determinado por un modelo de tipo sistemático que define la intervención de lo cognitivo-conductual, usando una variedad de estrategias con la finalidad de autorregular las emociones, en muchos de los casos es determinado por colores, que ayudan a manejar las emociones.

Tenemos cuatro zonas de regulación de las emociones, que a continuación detallaremos para su mejor comprensión.

Zona de regulación de las emociones de reflexión, determinado por el color amarillo, describe emociones y estados de alerta, con la capacidad de control, tiene el indicador de estrés, frustración, ansiedad, excitación, payasear, nervioso.

Zona de regulación de las emociones de meditación, determinado con el color verde, tiene el indicador de feliz, concentrada, contenta, lista para aprender.

Zona de regulación de las emociones de tensión, determinado con el color rojo, tiene el indicador de excitado o enojado, rabia, devastado, aterrorizado.

Zona de regulación de las emociones de preocupación, determinado por el color azul, tiene el indicador de triste, cansado, enfermo, aburrido

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Cuando encontramos una investigación que dentro de sus características tienen la finalidad el de ser aplicada, conteniendo de manera principal el llegar a ser útil para la vida, contribuyendo con la aparición de nuevos conocimientos. Entonces podemos determinar su enfoque el cual sería el ser cuantitativo, teniendo un fin el poder realizar una búsqueda con el fin de poder llegar a concretar sus pensamientos y volcarlas a lo subjetivo e inductivo y real, pero también teniendo mucho cuidado en la forma de llevar el estudio, es decir no desorientarse y convertir al estudio como un medio de calificación, si no que buscar los medios para llegar a ser parcial. Podemos llegar a obtener un alcance descriptivo, siendo sus cantidades y también sus características de la investigación, aplicados por medio de la encuesta con el fin de llegar a poder describirlas, con el diseño no experimental, no es el fin el cambiar o modificar a las variables de estudio. Su fuente de datos investigados, está determinada por medio de la observación y también por el registro de los fenómenos estudiados, llegando a realizar la interacción directa del problema, evaluando de manera directa, con el propósito de llevar a la investigación al campo de acción. (USMP, 2020)

Su enfoque es el cuantitativo cuya finalidad es poder determinar y comprobar la hipótesis planteada en el estudio, para esto se debe analizar los objetivos de estudio, mediante un análisis de la parte estadística, se realiza de manera general, siendo de tipo transeccional, descriptivo, para llegar a la meta que es poder determinar o comprobar, validar la hipótesis. (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., 2019)

Investigación cuantitativa, proporciona la información de campo, pero primero debe de pasar por un proceso estadístico; determinando que este estudio es no experimental. Con las características de tener un corte transversal o transeccional, la encuesta es el instrumento determinado para este estudio pues se aplica con la finalidad de poder recoger los datos, analizarlos estadísticamente y poder validar la hipótesis de estudio. (Gonzales, 2018)

Entonces podemos indicar que la investigación es de tipo aplicada, con el fin de desarrollar nuevos conocimientos, enfoque cuantitativo, para poder hacer un estudio subjetivo e inductivo y real, de tipo correlacional, con un diseño no



experimental, no busca manipular las variables de estudio, de alcance descriptivo se usara la encuesta para el recojo de la información y su posterior procedimiento, de fuente investigación de campo cuyo valor es la observación del fenómeno para evaluar e interactuar en la búsqueda de validar la hipótesis.

### **3.2 Variables y Operacionalización**

#### **Variable independiente: Estrategias psicomotrices**

**Definición conceptual;** entendiendo que las estrategias psicomotrices en las primeras etapas del aprendizaje son determinantes, puesto el niño podrá utilizar las herramientas necesarias para llegar a aprender de mejor forma y plasmarla en su actuar diario y puesta futura en su vida, pues pondrán en manifiesto acciones de tipo muscular. (Hill, J., Jordan, L., 2021)

**Definición operacional;** la variable estrategias psicomotrices se ha de operacionalizar primeramente teniendo en cuenta su clasificación como sigue a continuación esquema corporal, coordinación motora, equilibrio, orientación-estructura-organización espacial, motricidad, siendo los que permitirán la identificación los fenómenos dentro del grupo de estudio.

**Indicadores;** la variable estrategias psicomotrices se medirá con los siguientes indicadores que mencionaremos a continuación, Esquema corporal; Noción/ Acción/ Dimensión; Coordinación motora/ Lateralidad; Equilibrio; Espacio/ Tiempo; Orientación, estructura, organización espacial; Localización/ Coordenadas/ Orden; Motricidad; Gruesa/ Fina

**Escala de medición;** para la investigación tenemos la escala de Likert por ser la que mejor calza a nuestro trabajo.

#### **Variable dependiente: Zonas de regulación emocional**

**Definición conceptual;** las zonas de regulación emocional puesto que es algo que se va trabajando preferentemente a primeras edades, siendo una labor importante de los docentes y en primera línea de los padres de familia, con el fin de que el niño aprenda a identificar las zonas regulación de sus emociones y canalizarlas a través de la exploración y la experimentación. (Li, 2022)

**Definición operacional;** la variable estrategias psicomotrices se ha de operacionalizar primeramente teniendo en cuenta su clasificación como sigue a continuación reflexión, meditación, tensión, preocupación, siendo los que permitirán la identificación los fenómenos dentro del grupo de estudio.

**Indicadores;** la variable estrategias psicomotrices se medirá con los siguientes indicadores que mencionaremos a continuación, Reflexión; Estrés/ Frustración/ Ansiedad/ Excitación/ Payasear/ nervios; Meditación; Felicidad/ Concentración/ Contento/ Listo para aprender; Tensión; Enojado/ Rabioso/ Devastado/ Aterrorizado; Preocupación; Tristeza/ Cansancio/ Enfermo/ Aburrido.

**Escala de medición;** para la investigación tenemos la escala de Likert por ser la que mejor calza a nuestro trabajo.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Respecto a la investigación se llevará a cabo en el departamento de Apurímac, en la provincia de Abancay, con la participación de una Institución Educativa pública de Abancay, estado en el periodo 2022, entre los meses de marzo hasta noviembre, donde se escogió a los niños del nivel inicial para que podamos evaluarlos y aplicar los instrumentos pertinentes, geográficamente las vías de acceso son por el norte vía panamericano norte y por el sur vía panamericano sur, población del ámbito urbano. a) Población. Conjunto donde se incluye a personas u objetos para desarrollar una investigación. b) Muestra. Subconjunto o parte del universo o población donde se aplicará las herramientas en una investigación. Siendo la parte representativa de la población. c) Muestreo. Método usado para seleccionar elementos de la muestra del conjunto total de la población. (Lopez, 2018)

**Población;** corresponden a niños de inicial de una Institución Educativa pública en Abancay del año 2022 entre las edades de 03 a 05 años, de la zona urbana.

**Muestra;** son los participantes de una institución educativa con la cantidad de 50 niños del nivel Inicial; la muestra tiene la característica de ser finita.

**Muestreo;** tenemos el no probabilístico, pues el investigador selecciona a sus muestras basándose a su juicio subjetivo.

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Muestreo</b>
Institución Educativa pública en Abancay	niños del nivel Inicial Institución Educativa pública en Abancay	50 niños del nivel Inicial Institución Educativa pública en Abancay

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con esto hemos visto por conveniente apostar por la técnica de la encuesta y que esté integrada o vinculada al cuestionario como un medio de recopilación de información para la presente investigación.

#### **Técnicas**

(Meneses, 2017) El cuestionario ubicado en las encuestas son prácticas, pues podemos indicar que es un instrumento fácil de usar y la información obtenida es rápida de procesar, que sirve de apoyo para el desarrollo de la investigación.

La técnica más adecuada para la investigación es la encuesta - cuestionario, pues nos permite observar, analizar e interpretar la información, siendo los participantes quienes por voluntad propia desarrollaran la encuesta, de manera informada y evitando sesgar la información.

#### **Instrumentos**

(Tamayo, C. , Silva, I., 2018) El uso de la técnica encuesta es un aporte valioso para una investigación y muy usada también, para lo cual su instrumento tenemos a el cuestionario donde se ubican las preguntas para la recopilación de la información.

Si la técnica es la encuesta el instrumento para recoger la información e interactúa con esta misma es el desarrollo de un cuestionario, cuyas preguntas o ítems, serán validados por medio de la escala de Likert.

Para proceder a la validación del instrumento, estuvo a cargo de dicho juicio por parte de 05 expertos en la materia, que acreditaron el instrumento:

**Tabla 1**

Resultados validación por juicio de expertos del instrumento

Nº	Grado académico	Expertos	Resultado
1	DOCTOR	Carlos Alberto FLORES CRUZ	Aplicable
2	DOCTOR	Edgar Martin ESQUEN PERALES	Aplicable
3	DOCTOR	Luis Alberto ESQUEN PERALES	Aplicable
4	MAGISTER	Elva Gladys ATAUJE VALENZUELA	Aplicable
5	MAGISTER	Julieta CALDERÓN VALER	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

El coeficiente del alfa de Cronbach, por sus características es válido en el uso de la escala de Likert, para poder analizar los datos de manera más eficiente, por tal motivo es que será aplicado en la validación del instrumento, que es la encuesta.

### Fórmula para el Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} * \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right]$$

•N es el número de ítems,  
•S<sup>2</sup><sub>i</sub> es la varianza del ítem  
•S<sup>2</sup><sub>x</sub> es la varianza total.

Se aplicó una prueba de tipo piloto que estuvo conformada por una pequeña muestra total de 25 participantes, cuyos resultados se presentan como sigue.

**Tabla 2**

Resultado de confiabilidad del alfa de Cronbach

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
C1	.889	25

**Fuente: procesamiento prueba piloto - SPSS**

Interpretación:  $CC = 0.889$ , instrumento C1, está en el rango determinado, como sigue  $0.6 < CC < 1$ , es decir, que el  $CC = 0.889 < 1$ , entonces podemos indicar que está confirmando la confiabilidad del instrumento y por lo tanto puede ser aplicable a la muestra correspondiente.

### **3.5 Procedimientos**

Inicio con la presentación de la encuesta que llevarán las preguntas de acuerdo a la categoría de la variable zonas de regulación emocional, cuyas categorías estarán incluidas de la siguiente manera, categoría reflexión con sus sub categorías estrés, frustración, ansiedad, excitación, payasear y nervios; la categoría meditación con sus sub categorías, feliz, concentrado, contento, listo para aprender; categoría tensión, con la sub categoría, enojado, rabioso, devastado, aterrorizado; categoría preocupación, con la sub categoría triste, cansado, enfermo, aburrido; los datos o información obtenida pasará por el SPSS, para su posterior análisis estadístico.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El SPSS es una aplicación o herramienta que permite diseñar tablas o también gráficos que permitan ser más descriptivos, ayudando a entender de mejor manera la información, por lo que es muy utilizado por los investigadores, que buscan manejar de la mejor forma su información. (Perez, 2017)

La investigación trabajará con la encuesta, el programa Excel se utilizará para hacer un filtro previo de la información, que luego pasará al SPSS, quien nos brindará de mejor manera la información, analizando los datos, que nos permitirá poder verificar la validez de la hipótesis.

### **3.7 Aspectos éticos**

El punto de partida es emitir e ingresar la autorización correspondiente a la institución con la que se trabajara, pasando a aplicar de manera inmediata la encuesta u otra herramienta para recoger la información de la investigación, los datos obtenidos no podrán ser sesgados o manipulados intencionalmente, siempre teniendo presente que el encuestado tendrá un salvaguardo de su información, todo esto se trabajara con las normas APA. (Castro, 2020)

La moral es el rasgo principal del investigador, puesto que al investigar estará tentado a manipular la información, al aplicar las herramientas y técnicas de recojo de la información, para ello es que nos apoyamos por las normas dispuestas a nivel mundial por el APA y del medio local ofrecido por la UCV.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Análisis descriptivos**

De la encuesta realizada a 50 estudiantes, podemos ver que en la tabla 1 se puede observar que la variable independiente estrategias psicomotrices, es percibida de manera positiva por un 52%, mientras que un 22% indica estar en el nivel muy positivo, también un 14% indica estar en el nivel negativo, y solo un 12% está en el nivel muy malo. Asimismo, se visualiza los resultados de las dimensiones de la variable. En la D1. Esquema corporal los encuestados opinaron que están en un nivel positivo un 52%, en el nivel muy positivo un 22%, en un nivel negativo un 16% y un 10% en el nivel muy negativo. Para la D2. Coordinación motora los encuestados opinaron que están en un nivel positivo 54%, en el nivel muy positivo un 24%, en un nivel negativo un 10% y un 12% en el nivel muy negativo. Para la D3. Equilibrio los encuestados opinaron que están en un nivel positivo 52%, en el nivel muy positivo un 22%, en un nivel negativo un 14% y un 12% en el nivel muy negativo. Para la D4. Orientación, estructura, organización espacial los encuestados opinaron que están en un nivel positivo 50%, en el nivel muy positivo un 20%, en un nivel negativo un 18% y un 12% en el nivel muy negativo. Para la D5. Motricidad los encuestados opinaron que están en un nivel positivo 56%, en el nivel muy positivo un 20%, en un nivel negativo un 16% y un 8% en el nivel muy negativo. Es decir que los encuestados tienen un manejo significativamente positivo de sus estrategias psicomotrices para poder adquirir sus capacidades físicas básicas con el objetivo de mejorar su estado físico y el desarrollo de su estado emocional, para con su formación educativa en el nivel inicial.

**Tabla 3**

Distribución de frecuencias de la variable estrategias psicomotrices y sus dimensiones

Nivel	VI. Estrategias psicomotrices		D1. Esquema corporal		D2. Coordinación motora		D3. Equilibrio		D4. Orientación, estructura, organización espacial		D5. Motricidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy negativo	6	12.0	5	10.0	6	12.0	6	12.0	6	12.0	4	8.0
Negativo	7	14.0	8	16.0	5	10.0	7	14.0	9	18.0	8	16.0
Positivo	26	52.0	26	52.0	27	54.0	26	52.0	25	50.0	28	56.0
Muy positivo	11	22.0	11	22.0	12	24.0	11	22.0	10	20.0	10	20.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable zonas de regulación emocional y sus dimensiones, en la tabla 2 se percibe que de los 50 encuestados el 52% percibe que está en el nivel positivo, y un 26% percibe que está en muy positivo, un 12% percibe que está en negativo y solo un 10% está en el nivel muy negativo, es decir que los encuestados tienen un nivel de significancia positiva en el desarrollo de sus estrategias psicomotrices con influencia en su zona de desarrollo emocional para el logro de los objetivos propuestos. Así también la D1. Reflexión está en el nivel positivo con un 52%, es decir que los encuestados aún no están del todo comprometidos con su zona de regulación emocional, pero están dispuestos a adaptarse al cambio. Mientras que la D2. Meditación está en el nivel positivo con un 52%, es decir que los encuestados aún no están del todo comprometidos con su zona de regulación emocional, pero están dispuestos a adaptarse al cambio. D3. Tensión está en el nivel positivo con un 54%, es decir que los encuestados aún no están del todo comprometidos con su zona de regulación emocional, pero están dispuestos a adaptarse al cambio. D4. Preocupación está en el nivel positivo con un 50%, es decir que los encuestados aún no están del todo comprometidos con su zona de regulación emocional, pero están dispuestos a adaptarse al cambio.



**Tabla 4**

Distribución de frecuencias de la variable zonas de regulación emocional y sus dimensiones

Nivel	VI. Zonas de regulación emocional		D1. Reflexión		D2. Meditación		D3. Tensión		D4. Preocupación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy negativo	5	10.0	4	8.0	7	14.0	6	12.0	4	8.0
Negativo	6	12.0	6	12.0	4	8.0	7	14.0	8	16.0
Positivo	26	52.0	26	52.0	27	54.0	27	54.0	25	50.0
Muy positivo	13	26.0	14	28.0	12	24.0	10	20.0	13	26.0
Total	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0	50	100.0

Fuente: Elaboración propia.

### **Análisis inferencial**

Para realizar el análisis inferencial se realizaron pruebas no paramétricas. La comprobación de la hipótesis se realizó mediante regresión logística ordinal para determinar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Se ha considerado un nivel de significancia del 5% y  $p\_valor < 0.05$  que rechaza la  $H_0$ .

### **Prueba de hipótesis general**

En la tabla 3 se visualizan los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, donde se determina que las estrategias psicomotrices influye en la zonas de desarrollo emocional, determinado por el Chi cuadrado = 51.410 y el p-valor = 0.000 < 0.05 y el valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.521 indica que la variabilidad explicada por el modelo, estima un 52.1%, indicando que la variable predictora (gestión de capacitación) influye sobre la variable dependiente (desarrollo de competencias laborales).

**Tabla 5**

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado para las estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional

	Chi cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional	51.410	2	0.000	Cox y Snell	0.393
				Nagelkerke	0.521
				McFadden	0.299

Fuente: Elaboración propia.

## Objetivo General

Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de los niños de inicial en una institución pública de Abancay.

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional*

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS_PSICOMOTRICES	,190	50	,000
ZONAS_REGULACION_EMOCIONAL	,138	50	,011

Nota. Prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se determinó, el test kolmogorov, según prueba los datos la muestra es mayor a 30, que el Sig. para ambas variables son menores que 0,05 ya que una variable es = 0.000 y la otra variable es = 0.011, por tanto, rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, se aplicara coeficiente de spearman.

**Tabla 7**

*Correlación de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional*

		Correlaciones		
			ESTRAT EGIAS_P SICOMO TRICES	ZONAS_ REGULA CION_E MOCION AL
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,589
	ESTRATEGIAS_P SICOMOTRICES	Sig. (bilateral)	.	,019
		N	50	50
	ZONAS_REGULA CION_EMOCION AL	Coefficiente de correlación	,589	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	50	50

Nota. Prueba de correlación de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 se observó el p valor es 0,019 para ambas variables siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente existe una correlación entre variables, teniendo  $r=0,589$ , correlación positiva moderada.

**Tabla 8**

*Tabla de contingencia de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional*

		ESTRATEGIAS_PSICOMOTRICES (agrupado)				Total	
		MUY NEGATI VO	NEGA TIVO	POSITI VO	MUY POSITI VO		
ZONAS_REGULACION EMOCIONAL (agrupado)	MUY NEGATI VO	Recuento	4	1	1	2	8
		% del total	8,0%	2,0%	2,0%	4,0%	16,0%
	NEGATI VO	Recuento	1	5	2	3	11
		% del total	2,0%	10,0%	4,0%	6,0%	22,0%
	POSITI VO	Recuento	1	3	8	5	17
		% del total	2,0%	6,0%	16,0%	10,0%	34,0%
	MUY POSITI VO	Recuento	2	1	4	7	14
		% del total	4,0%	2,0%	8,0%	14,0%	28,0%
	Total	Recuento	8	10	15	17	50
		% del total	16,0%	20,0%	30,0%	34,0%	100,0%

Nota. Prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 los niños de una Institución Educativa Inicial, Abancay valoran con un nivel del 8% de muy negativo a las estrategias psicomotrices a su vez a la zonas de regulación emocional, también valoran con un nivel negativo un 10% a las

estrategias psicomotrices y a la zona de regulación emocional, el 16% consideraron un nivel positivo a las estrategias psicomotrices y a las zonas de regulación emocional y por último el 14% consideraron un nivel muy positivo a las estrategias psicomotrices y a las zonas de regulación emocional. Considerando la interpretación se observó que según los niveles con mayor significancia en las estrategias psicomotrices se encuentran en el nivel positivo entonces permite un nivel significativamente positivo a la zona de regulación emocional de los niños del nivel inicial.

## Objetivo Especifico

Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión de los niños de inicial en una institución pública de Abancay.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de reflexión*

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS_PSI COMOTRICES	,286	50	,002
ZONAS_REGULACION_ EMOCIONAL_ REFLEXION	,149	50	,013

Nota. Prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se determinó, el test kolmogorov, según prueba los datos la muestra es mayor a 30, que el Sig para ambas variables son menores que 0,05 ya que una variable es = 0.002 y la otra variable es = 0.013, por tanto, rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, se aplicara coeficiente de spearman.

**Tabla 10**

*Correlación de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de reflexión*

Correlaciones				
		ESTRATEGIAS_P SICOMOTRICES	ZONAS_REGULACION_EMOCIONAL_REFLEXION	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,401*
	ESTRATEGIAS_P SICOMOTRICES	Sig. (bilateral)	.	,031
		N	50	50
	ZONAS_REGULACION_EMOCIONAL_REFLEXION	Coefficiente de correlación	,401*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	50	50

Nota. Prueba de correlación de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 se observó el p valor es 0,031 para ambas variables siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente existe una correlación entre variables, teniendo  $r=0,401$ , correlación positiva moderada.



**Tabla 11**

*Tabla de contingencia de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de reflexión*

			ESTRATEGIAS_PSIKOMOTRICES (agrupado)				Total
			MUY NEGATIV O	NEGA TIVO	POSITIV O	MUY POSITIV O	
ZONAS_REGULACION_EMOCIONAL_REFLEXION (agrupado)	MUY NEGATIVO	Recuento	4	1	2	3	10
		% del total	8,0%	2,0%	4,0%	6,0%	20,0%
	NEGATIVO	Recuento	2	5	2	4	13
		% del total	4,0%	10,0%	4,0%	8,0%	26,0%
	POSITIVO	Recuento	3	1	7	5	16
		% del total	6,0%	2,0%	14,0%	10,0%	32,0%
	MUY POSITIVO	Recuento	1	1	3	6	11
		% del total	2,0%	2,0%	6,0%	12,0%	22%
	Total	Recuento	10	8	14	18	50
		% del total	30,0%	22,0%	30,0%	18,0%	100,0%

Nota. Prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 los niños de una Institución Educativa Inicial, Abancay valoran con un nivel del 8% de muy negativo a las estrategias psicomotrices a su vez a la zonas de regulación emocional de reflexión, también valoran con un nivel negativo un 10%

a las estrategias psicomotrices y a la zona de regulación emocional de reflexión, el 16% consideraron un nivel positivo a las estrategias psicomotrices y a las zonas de regulación emocional de reflexión y por último el 14% consideraron un nivel muy positivo a las estrategias psicomotrices y a las zonas de regulación emocional de reflexión. Considerando la interpretación se observó que según los niveles con mayor significancia en las estrategias psicomotrices se encuentran en el nivel positivo entonces permite un nivel significativamente positivo a la zona de regulación emocional de reflexión de los niños del nivel inicial.

Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de meditación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de meditación*

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS_PSICOMOTRICES	,221	50	,003
ZONAS_REGULACION_EMOCIONAL_MEDITACION	,156	50	,018

Nota. Prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se determinó, el test kolmogorov, según prueba los datos la muestra es mayor a 30, que el Sig para ambas variables son menores que 0,05 ya que una variable es = 0.003 y la otra variable es = 0.018, por lo tanto, rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, se aplicara coeficiente de spearman.

**Tabla 13**

*Correlación de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de meditación*

		Correlaciones		
			ESTRAT EGIAS_P SICOMO TRICES	ZONAS_ REGULA CION_E MOCION AL _MEDITA CION
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,549
	ESTRATEGIAS_P SICOMOTRICES	Sig. (bilateral)	.	,037
		N	50	50
	ZONAS_REGULA CION_EMOCIONA L_MEDITACION	Coefficiente de correlación	,549	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	50	50

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de las variables independiente y dependiente.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13 se observó el p valor es 0,037 para ambas variables siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente existe una correlación entre variables, teniendo  $r=0,549$ , correlación positiva moderada.

**Tabla 14**

*Tabla de contingencia de las variables estrategias psicomotrices y zonas de regulación emocional de meditación*

		ESTRATEGIAS_PSICOMOTRIC ES (agrupado)				Total	
		MUY NEGATI VO	NEG ATIV O	POSIT IVO	MUY POSITI VO		
ZONAS_REGU LACION_EMO CIONAL _MEDITACION (agrupado)	MUY NEGA TIVO	Recu ento	5	2	1	3	11
		% del total	10,0%	4,0%	2,0%	6,0%	22,0 %
	NEGA TIVO	Recu ento	1	4	2	3	10
		% del total	2,0%	8,0%	4,0%	6,0%	20,0 %
	POSIT IVO	Recu ento	2	3	7	4	16
		% del total	4,0%	6,0%	14,0%	8,0%	32,0 %
	MUY POSIT IVO	Recu ento	1	2	4	6	13
		% del total	2,0%	4,0%	8,0%	12,0%	26,0 %
Total		Recu ento	9	11	14	16	50
		% del total	18,0%	22,0 %	28,0%	32,0%	100, 0%

Nota. La presente muestra la prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 14 los niños de una Institución Educativa Inicial, Abancay valoran con un nivel del 10% de muy negativo a las estrategias psicomotrices a su vez a la

zonas de regulación emocional de meditación, también valoran con un nivel negativo un 10% a las estrategias psicomotrices y a la zona de regulación emocional de meditación, el 16% consideraron un nivel positivo a las estrategias psicomotrices y a las zonas de regulación emocional de meditación y por último el 12% consideraron un nivel muy positivo a las estrategias psicomotrices y a las zonas de regulación emocional de meditación. Considerando la interpretación se observó que según los niveles con mayor significancia en las estrategias psicomotrices se encuentran en el nivel positivo entonces permite un nivel significativamente positivo a la zona de regulación emocional de meditación de los niños del nivel inicial.

Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de tensión de los niños de inicial en una institución pública de Abancay

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de tensión*

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS_PSI COMOTRICES	,125	50	,039
ZONAS_REGULACION_ EMOCIONAL_TENSION	,156	50	,021

Nota. Prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente. Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se determinó, el test kolmogorov, según prueba los datos la muestra es mayor a 30, que el Sig para ambas variables son menores que 0,05 ya que una variable es = 0.039 y la otra variable es = 0.021, por tanto rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, se aplicara coeficiente de spearman.

**Tabla 16**

*Correlación de las variables las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de tensión*

Correlaciones				
			ESTRAT EGIAS_P SICOMO TRICES	ZONAS_ REGULA CION_E MOCION AL _TENSIO N
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,434
	ESTRATEGIAS_P SICOMOTRICES	Sig. (bilateral)	.	,041
		N	50	50
	ZONAS_REGULA CION_EMOCION AL_TENSION	Coefficiente de correlación	,434	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	50	50

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de las variables independiente y dependiente.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 16 se observó el p valor es 0,041 para ambas variables siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente existe una correlación entre variables, teniendo  $r=0,434$ , correlación positiva moderada.



**Tabla 17**

*Tabla de contingencia de las variables las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de tensión*

		ESTRATEGIAS_PSIKOMOTR ICES (agrupado)				Total	
		MUY NEGAT IVO	NEG ATIV O	POSI TIVO	MUY POSIT IVO		
ZONAS_REGULA CION_EMOCION AL_TENSION (agrupado)	MUY NEGA TIVO	Recu ento	5	1	2	4	12
		% del total	10,0%	2,0 %	4,0%	8,0%	24,0 %
	NEGA TIVO	Recu ento	1	5	2	3	11
		% del total	2,0%	10,0 %	4,0%	6,0%	22,0 %
	POSI TIVO	Recu ento	2	1	8	4	15
		% del total	4,0%	2,0 %	16,0 %	8,0%	30,0 %
	MUY POSI TIVO	Recu ento	1	2	3	6	12
		% del total	2,0%	4,0 %	6,0%	12,0%	24,0 %
	Total	Recu ento	9	9	15	17	50
		% del total	18,0%	18,0 %	30,0 %	34,0%	100, 0%

Nota. Prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 17 los niños de una Institución Educativa Inicial, Abancay valoran con un nivel del 10% de muy negativo a las estrategias psicomotrices a su vez a la

zonas de regulación emocional de tensión, también valoran con un nivel negativo un 10% a las estrategias psicomotrices y a la zona de regulación emocional de tensión, el 16% consideraron un nivel positivo a las estrategias psicomotrices y a las zonas de regulación emocional de tensión y por último el 12% consideraron un nivel muy positivo a las estrategias psicomotrices y a las zonas de regulación emocional de tensión. Considerando la interpretación se observó que según los niveles con mayor significancia en las estrategias psicomotrices se encuentran en el nivel positivo entonces permite un nivel significativamente positivo a la zona de regulación emocional de tensión de los niños del nivel inicial.

Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de preocupación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay

**Tabla 18**

*Prueba de normalidad de las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de preocupación*

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS_PSI COMOTRICES	,138	50	,015
ZONAS_REGULACION_ EMOCIONAL _PREOCUPACION	,159	50	,027

Nota. Prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la prueba de la normalidad se determinó, el test kolmogorov, según prueba los datos la muestra es mayor a 30, que el Sig. para ambas variables son menores que 0,05 ya que una variable es = 0.015 y la otra variable es = 0.027, por tanto, rechaza la Ho y se acepta la Ha, los datos no siguen una distribución normal, se aplicara coeficiente de spearman.

**Tabla 19**

*Correlación de las variables las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de preocupación*

Correlaciones				
			ESTRATEGIAS_P SICOMOTRICES	ZONAS_REGULACION_EMOCIONAL_PREOCUPACION
		Coeficiente de correlación	1,000	,450
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	50	50
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,450	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	50	50

Nota. La presente muestra la prueba de correlación de las variables independiente y dependiente.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 19 se observó el p valor es 0,043 para ambas variables siendo menor a 0,05, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente existe una correlación entre variables, teniendo  $r=0,450$ , correlación positiva moderada.

**Tabla 20**

*Tabla de contingencia de las variables las estrategias psicomotrices y las zonas de regulación emocional de preocupación*

		ESTRATEGIAS_PSICOMOTRICES (agrupado)				Total	
		MUY NEGATIVO	NEGATIVO	POSITIVO	MUY POSITIVO		
ZONAS_REGULACION_EMOCIONAL_PREOCUPACION (agrupado)	MUY NEGATIVO	Recuento	4	1	2	3	10
		% del total	8,0%	2,0%	4,0%	6,0%	20,0%
	NEGATIVO	Recuento	1	5	2	3	11
		% del total	2,0%	10,0%	4,0%	6,0%	22,0%
	POSITIVO	Recuento	2	3	5	6	16
		% del total	4,0%	6,0%	10,0%	12,0%	32,0%
	MUY POSITIVO	Recuento	1	2	4	6	14
		% del total	2,0%	4,0%	8,0%	12,0%	28,0%
Total		Recuento	8	11	13	18	50
		% del total	16,0%	22,0%	26,0%	36,0%	100,0%

Nota. Prueba de contingencia de las variables independiente y dependiente.  
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 20 los niños de una Institución Educativa Inicial, Abancay valoran con un nivel del 8% de muy negativo a las estrategias psicomotrices a su vez a la zonas de regulación emocional de preocupación, también valoran con un nivel negativo

un 10% a las estrategias psicomotrices y a la zona de regulación emocional de preocupación, el 10% consideraron un nivel positivo a las estrategias psicomotrices y a las zonas de regulación emocional de preocupación y por último el 12% consideraron un nivel muy positivo a las estrategias psicomotrices y a las zonas de regulación emocional de preocupación. Considerando la interpretación se observó que según los niveles con mayor significancia en las estrategias psicomotrices se encuentran en el nivel positivo entonces permite un nivel significativamente positivo a la zona de regulación emocional de preocupación de los niños del nivel inicial.

## **Estadística Inferencial**

### **Hipótesis General**

las estrategias psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones en niños de inicial en una institución pública de Abancay.

En la tabla los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación  $r = 0,589$  indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,019 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente asumiendo que si no hay estrategias psicomotrices permite identificar las zonas de regulación emocional de manera positiva en una Institución Educativa Inicial, Abancay

### **Hipótesis Específica**

Las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022

En la tabla los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación  $r = 0,401$  indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,031 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente que si hay estrategias psicomotrices permite identificar las zonas de regulación emocional de reflexión de manera positiva en una Institución Educativa Inicial, Abancay

las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de meditación en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022

En la tabla los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación  $r = 0,549$  indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,037 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente que si hay estrategias psicomotrices permite identificar las zonas de regulación emocional de meditación de manera positiva en una Institución Educativa Inicial, Abancay

las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de tensión en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022

En la tabla los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación  $r = 0,434$  indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,041 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente que si hay estrategias psicomotrices permite identificar las zonas de regulación emocional de tensión de manera positiva en una Institución Educativa Inicial, Abancay

Las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de preocupación en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022

En la tabla los resultados de la correlación de Spearman se observa el valor del coeficiente de relación  $r = 0,450$  indicando una correlación positiva moderada, además el p valor es 0,043 para ambas variables, considerando la regla de decisión, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  por consiguiente que si hay estrategias psicomotrices permite identificar las zonas de regulación emocional de preocupación de manera positiva en una Institución Educativa Inicial, Abancay



## V. DISCUSIÓN

La investigación estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional en niños de inicial en una Institución Educativa publica en Abancay, 2022. En relación del objetivo general identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de los niños de inicial en una institución pública de Abancay, los resultados de correlación de spearman el valor del coeficiente de relación de  $r= 589$ , muestra una correlación positiva moderada, el valor de  $p= 0,19$  para ambas variables, consecuentemente la regla de decisión, rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por consiguiente se asume que las estrategias psicomotrices si identifica las zonas de regulación emocional de manera positiva. Al respecto (Gil,P., Romero, S. Roz, C., 2021) las actividades físicas se desarrollan de forma extraescolares influir en la condición de hijo único como el accionar del desarrollo psicomotor de los niños en edad de 5 años, investigación no-experimental, la población 694 participantes durante un periodo de 5 años. Concluyendo a nivel motor, el uso de las actividades psicomotrices como estrategias fueron beneficiosas en los infantes, pues trabajaron la orientación espacial, la parte cognitiva, postura, entre otros. A nivel afectivo-relacional, la psicomotricidad como estrategias, beneficio a los niños a que aprender a reconocer su zona emocional y poder trabajar en su regulación para evitar los conflictos y manejarlos de mejor manera. A nivel de políticas educativas y comunitarias, promueve el desarrollo de estas actividades pedagógicas, donde deberán intervenir toda la sociedad y el estado. Por su parte (Bruner, J. & Velásquez, A., 2019) El niño adquiere capacidades psicomotrices, pues adapta sus propias secuencias de movimiento para sus intereses, trabajo viso-motor, dividiéndolo en componentes, la intensidad, el feed-back y los patrones de acción, la actividad física es fundamental para su desarrollo. Muy al contrario (TOBE, 2021) Zona de regulación de las emociones está determinado por un modelo de tipo Tenemos cuatro zonas de regulación de las emociones: Zona de regulación de las emociones de reflexión, determinado por el color amarillo, describe emociones y estados de alerta, con la capacidad de control, tiene el indicador de estrés, frustración, ansiedad, excitación, payasear, nervioso. Zona de regulación de las emociones de meditación, determinado con el color verde, tiene el indicador de feliz, concentrada, contenta, lista para aprender. Zona de regulación de las

emociones de tensión, determinado con el color rojo, tiene el indicador de excitado o enojado, rabia, devastado, aterrorizado. Zona de regulación de las emociones de preocupación, determinado por el color azul, tiene el indicador de triste, cansado, enfermo, aburrido

En la investigación estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional en niños de inicial en una Institución Educativa pública en Abancay, 2022. En relación de los objetivos específicos tenemos identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión de los niños de inicial en una institución pública de Abancay, los resultados de correlación de spearman el valor del coeficiente de relación de  $r = 0,401$ , muestra una correlación positiva moderada, el valor de  $p = 0,31$  para ambas variables, consecuentemente la regla de decisión, rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por consiguiente se asume que las estrategias psicomotrices si identifica las zonas de regulación emocional de reflexión de manera positiva. Al respecto (Cattafesta, 2021) efectos de la intervención de la psicomotricidad respecto al ritmo de las habilidades de espera y autocontrol, provenientes de las emociones con niños, la investigación exploratorio, la población 108 niños del norte de Italia 3-5 años. Conclusión la investigación nos brinda una mayor información se observa como el desarrollo de la capacidad psicomotriz, beneficia o estimula a las emociones ejerciendo un beneficio significativo en la zona de regulación de las emociones. Por su parte (Goleman, D. & Pradas, C., 2018) Teoría de la inteligencia emocional, trabaja la interacción y regulación de las emociones es decir los seres humanos pueden reconocer emociones propias y ajenas, proporcionando una respuesta a la presencia de estas, es decir adaptarlas a los estímulos emocionales. Muy al contrario (Arias, C. & Mendieta, T., 2018) Áreas de la psicomotricidad: Esquema corporal, imagen mental del propio cuerpo de manera estática o también dinámicamente, céfalo-caudal-próximo distal. Coordinación motora, trabajo con los ejes corporales de tipo longitudinal, para ser más preciso es el eje que divide al cuerpo de una persona en su derecha e izquierda, o también al cerebro en hemisferios. Equilibrio, postura de la persona, influye mucho lo sensorial-perceptivo-motor, el espacio y tiempo donde se realiza la actividad. Orientación espacial, localización del cuerpo propio, y sus objetos, el no poder ubicarse trae como consecuencias el mal aprendizaje, confusiones, de tipo

graficas o la escritura. Estructura espacial, permite correlacionar un todo, coordenadas-espacio-tiempo, persisten problemas de tipo sensoriales en los niños. Organización espacial, cada elemento tiene su lugar en el espacio y tiempo, establecer un orden. Motricidad, no solamente es la movilidad del cuerpo, también influye lo sensorial, es expresión de intensión y personalidad. Motricidad gruesa, condición física para la movilidad muscular gruesa o larga, tenemos el saltar, correr, potencia el equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad. Motricidad fina, son movimientos más delicados y sutiles, de músculos más pequeños por ejemplo al colorear, usar las tijeras, lápiz, cubiertos entre otros.

En la investigación estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional en niños de inicial en una Institución Educativa publica en Abancay, 2022. En relación de los objetivos específicos tenemos identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de meditación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay, los resultados de correlación de spearman el valor del coeficiente de relación de  $r= 549$ , muestra una correlación positiva moderada, el valor de  $p= 0,37$  para ambas variables, consecuentemente la regla de decisión, rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por consiguiente se asume que las estrategias psicomotrices si identifica las zonas de regulación emocional de meditación de manera positiva. Al respecto (Cavadini, T., Richard, S., Dalla,N., Gentaz,E., 2021) conocimiento sobre las emociones, el comportamiento social y sobre todo la actividad locomotora tiene la finalidad de predecir el rendimiento matemático en la cantidad de estudio de 706 niños en la edad preescolar, investigación experimental, población 706 participantes de 3 a 6 años. Concluyendo en la parte psicomotriz usada como estrategia puede regular la zona emocional en los niños iniciado por el vínculo materno, centrada en la espera y autocontrol de estas poniendo énfasis desde los 3 años, para ir mejorando estas de manera progresiva según vayan desarrollándose los niños, sobre el efecto psicomotor y emocional. Por su parte (Vigotsky, L. & Carino,N., 2018) Trabajo con la interacción social, sujeto-medio sociocultural, el lenguaje es fundamental para controlar las acciones, teniendo dos funciones mentales básicas las innatas y adquiridas y por último la mediación para llevarlo a su desarrollo real, potencial o zona próxima, todo esto es a través de la interacción social. Muy al contrario (Goleman, 2020) regular las emociones, pues

es una acción propia de nuestro organismo frente a un estímulo, basado en la neurociencia, pero la acción no debe ser negativa si no que el individuo debe ir aprendiendo a regular o controlar un estímulo negativo y saber responder con una emoción a este, evitando que estallen las emociones o se desequilibren.

En la investigación estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional en niños de inicial en una Institución Educativa pública en Abancay, 2022. En relación de los objetivos específicos tenemos identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de tensión de los niños de inicial en una institución pública de Abancay, los resultados de correlación de spearman el valor del coeficiente de relación de  $r = 0,434$ , muestra una correlación positiva moderada, el valor de  $p = 0,41$  para ambas variables, consecuentemente la regla de decisión, rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por consiguiente se asume que las estrategias psicomotrices si identifica las zonas de regulación emocional de tensión de manera positiva. Al respecto (Diaz, 2021) usar estrategias de mayor utilidad que sean didácticas para dar fortaleza a la evolución o desarrollo psicomotor con estudiantes pero también se vio la zona emocional para regularla, investigación cuantitativa, la población 500 participantes, muestra 26 estudiantes. Confluyendo, importante crear un modelo estratégico didáctico para el desarrollo psicomotor, para fortalecer su expresión corporal, buscando proporcionar un horario adecuado, realizando un diagnóstico psicomotor, observando que los participantes les cuesta demostrar sus emociones con plena libertad, priorizando algunos autores de teorías al respecto, con el propósito de ir juntando referencia que nos sirva de apoyo para la construcción y vinculación de los afectivo-motriz-social del niño, en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños. Por su parte (Piaget, J. & Bálamo, M., 2022) Teoría sobre la genética, estudia el desarrollo cognitivo pero teniendo presente como base lo orgánico, lo biológico y la genética, demostrando que cada ser vivo evoluciona a un ritmo personal o propio, pues esto va desde los 0 años hasta la adultes, acomodando y asimilando las experiencias, segregando al desarrollo cognitivo en niveles, sensorio motriz de cero a un año y medio, preoperacional de dos a siete años, operaciones concretas de siete a once años y operaciones formales de once años para adelante.. muy al contrario (Garrido, 2022) Emociones gobiernan en nuestro cuerpo y se manifiestan en nuestra vida cotidiana, es el

sentimiento de contento, frutado, triste, enojado, siendo estas las que pueden determinar una actividad o pasatiempo pues incita a realizar o dar una respuesta frente a una determinada acción.

En la investigación estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional en niños de inicial en una Institución Educativa pública en Abancay, 2022. En relación de los objetivos específicos tenemos identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de preocupación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay. los resultados de correlación de spearman el valor del coeficiente de relación de  $r = 0,45$ , muestra una correlación positiva moderada, el valor de  $p = 0,43$  para ambas variables, consecuentemente la regla de decisión, rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por consiguiente, se asume que las estrategias psicomotrices si identifica las zonas de regulación emocional de preocupación de manera positiva. Al respecto (Lancho, 2019) Con el tema de la regulación de las emociones para ayudar a niños e incluirlas en las practicas referidas a la psicomotricidad del autor Aucouturier a tempranas edades es mejor, investigación de cuantitativa, participando la población niños de un jardín de las edades de 3 a 8 años. Concluyendo que las actividades psicomotrices tienen una amplia visión en la educación, por sus componentes lúdicos y permiten la expresión-regulación de las emociones en los niños, modulándolas y modificándolas ampliamente, Aucouturier amplió la expresividad motriz, atacando la afectividad emocional de los participantes, con apoyo de los juegos y mejorando sus acciones emocionales de estos mismos, con el objetivo de mejorar sus habilidades y la capacidad de emocionarse más naturalmente. Por su parte (Wallon, H. & Guil, R., Mestre, J., Gil, P., De La Torre, G., Zayas, A., 2018) El desarrollo psicobiológico usa el movimiento como algo importante, la persona usa su cuerpo como medio de comunicación y expresión en su entorno, tiene dos estadios, el proyectivo de 2 a 3 años, la motricidad es una herramienta de acción en su entorno y el personalístico de 3 a 4 años, el movimiento induce al desarrollo psicobiológico. Muy al contrario (Arriaga, 2017) Estrategia psicomotriz es realizar un diagnóstico, para determinar cualquier tipo de deficiencia que pueden intervenir en el desarrollo corporal y cognitivo del niño, en las salas de clases, aplicando sesiones lúdicas para llegar más rápidamente al niño. Donde al observar el comportamiento del niño al estar

trabajando su parte motriz y corporal con apoyo natural del juego es importante para su desarrollo.

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, concluimos en lo siguiente:

**Primera:** Se identificó de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de los niños de inicial en una institución pública de Abancay. El resultado que nos muestra el Rho Spearman del valor de  $r = 0,589$  de correlación positiva, además el grado de significancia de  $p = 0,019$  para ambas variables, obteniendo de la regla de decisión, se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta entonces la hipótesis alterna, teniendo como resultado que, si las estrategias psicomotrices, entonces permite la identificación de las zonas de regulación de las emociones de niños de inicial de manera positiva.

**Segunda:** Se identificó la manera que las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión de los niños de inicial en una institución pública de Abancay. Indicando que un 16% se encuentran en el nivel positivo estando las variables estrategias psicomotrices y también la variable zonas de regulación de las emociones de reflexión, por otro lado se obtuvo que un 8% se encuentran en el nivel muy negativo estando las variables estrategias psicomotrices y también la variable zonas de regulación de las emociones de reflexión, mostrando estos resultados que si hay estrategias psicomotrices podemos entonces definir que nos encontramos frente a un nivel positivo con relación a las zonas de regulación de las de reflexión en el nivel inicial.

**Tercera:** Se identificó la manera que las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de meditación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay. Indicando que un 14% se encuentran en el nivel positivo estando las variables estrategias psicomotrices y también la variable zonas de regulación de las emociones de meditación, por otro lado se obtuvo que un 8% se encuentran en el nivel negativo estando las variables estrategias psicomotrices y también la variable zonas de regulación de las emociones de meditación, mostrando estos resultados que si hay estrategias psicomotrices podemos entonces definir que nos encontramos frente a un nivel positivo con relación a las zonas de regulación de las de meditación en el nivel inicial.

**Cuarta:** Se identificó la manera que las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de tensión de los niños de inicial en una institución pública de Abancay. Indicando que un 16% se encuentran en el nivel positivo estando las variables estrategias psicomotrices y también la variable zonas de regulación de las emociones de tensión, por otro lado se obtuvo que un 10% se encuentran en el nivel muy negativo y negativo estando las variables estrategias psicomotrices y también la variable zonas de regulación de las emociones de tensión, mostrando estos resultados que si hay estrategias psicomotrices podemos entonces definir que nos encontramos frente a un nivel positivo con relación a las zonas de regulación de las de tensión en el nivel inicial.

**Quinta:** Se identificó la manera que las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de preocupación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay. Indicando que un 12% se encuentran en el nivel muy positivo estando las variables estrategias psicomotrices y también la variable zonas de preocupación de las emociones de tensión, por otro lado se obtuvo que un 8% se encuentran en el nivel muy negativo estando las variables estrategias psicomotrices y también la variable zonas de regulación de las emociones de preocupación, mostrando estos resultados que si hay estrategias psicomotrices podemos entonces definir que nos encontramos frente a un nivel positivo con relación a las zonas de regulación de las de preocupación en el nivel inicial.



## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se propone el elaborar una malla curricular donde se incluya los aportes pedagógicos de las estrategias psicomotrices, para poder identificar las zonas de regulación emocional a tempranas edades como es en los centros educativos del nivel inicial.

**SEGUNDA:** Promocionar y participar en capacitaciones sobre los temas del manejo de las estrategias psicomotrices con el propósito de poder ser utilizado pedagógicamente para la formación y ubicación de las zonas de regulación emocional.

### **TERCERA**

Incluir y preparar a los padres de familia capacitándolos con información referente a la utilización de las estrategias psicomotrices con la finalidad de poder identificar las zonas de regulación de las emociones en sus menores hijos.

### **CUARTA**

Diseñar y poner en marcha un plan estratégico de psicomotricidad para niños del nivel inicial con el fin de monitorear y guiar actividades que comprendan y aborden temas referentes a como las estrategias psicomotrices se adaptan para poder identificar las zonas de regulación emocional preparándolos para afrontar su vida cotidiana.

## REFERENCIAS

- Allende, I. B. (2018). *The development of emotions through psychomotor education in early childhood education. state of the art and innovation proposal*. España: UDL. Retrieved from <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11405/EI%20desarrollo%20de%20las%20emociones%20a%20traves%20de%20la%20educacion%20psicomotriz%20en%20la%20educacion%20infantil.%20Estado%20de%20la%20cuestion%20y%20propuesta%20de%20innovacion..pdf?sequence=1>
- Allende, J. y Zaldívar, D. (2018). *Temas de debate científico*. Habana, Cuba: Felix. Retrieved from <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Arias, C. & Mendieta, T. (2018). *Child Psychomotricity*. Perú: UEGV. Retrieved from <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Arriaga, M. (2017). *Estrategia para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de desarrollo infantil mi mundo nuevo, periodo setiembre 2016- febrero 2017*. Ecuador: UPS. Retrieved from <chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14587/5/UPS-CT007168.pdf>
- Bruner, J. & Velásquez, A. (2019). *Revista de Psicología GEPU Vol. 10 No. 2*. Bolivia: IBSN. Retrieved from <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20170/TEOR%C3%8DA%20DEL%20DESARROLLO%20HUMANO%20EN%20JEROME%20BRUNER.pdf?sequence=1>
- Casio, A. (2018). *El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en los niños de tres años del nivel inicial en la Institucion Educativa Particular hogar infantil-huaral, año 2017*. Lima, Perú: UAP. Retrieved from [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/3483/Tesis\\_Inteligencia\\_Emocional.pdf?sequence=1](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/3483/Tesis_Inteligencia_Emocional.pdf?sequence=1)
- Castro, M. (2020, mayo 7). *La mente es maravillosa*. Retrieved from <https://lamenteesmaravillosa.com/principios-eticos-de-los-psicologos-segun-la-apa/>
- Cattafesta, S. (2021). *The effects of rhythm-focused psychomotor intervention on the skills of waiting and self-control An explorative study in Italy with preschool children*. Italia: EPJ. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/348869787\\_The\\_effects\\_of\\_rhythm-focused\\_psychomotor\\_intervention\\_on\\_the\\_skills\\_of\\_waiting\\_and\\_self-](https://www.researchgate.net/publication/348869787_The_effects_of_rhythm-focused_psychomotor_intervention_on_the_skills_of_waiting_and_self-)

control\_An\_explorative\_study\_in\_Italy\_with\_preschool\_children/link/6013c7c4a6fdcc071b9d2b80/download

- Cavadini, T., Richard, S., Dalla, N., Gentaz, E. (2021). *Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children*. Francia: Nature. Retrieved from <https://www.nature.com/articles/s41598-021-93706-7>
- Chipana, A. O. (2018). *Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la IEI Ana Mogas Quillasu-Oxapampa 2018*. Oxapampa, Perú: UNDAC. Retrieved from <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/543/1/TESIS%20CHIPANA%20FLORES%20-%20ORDO%C3%91EZ%20SALCEDO.pdf>
- COFEMER, M. (2019). *what is regulation?* Mexico: SE. Retrieved from <https://www.conamer.gob.mx/contenido.aspx?contenido=89>
- De Lafond, D. (2019). *Body, emotion and movement and harmony: the psychomotor practice of bernard aucouturier, implemented in the maternal school of the national pedagogical university*. Bogota, Colombia: UNPENA. Retrieved from <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10261/TE-23246.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Definicion, D. (2022). *Definicion de zona*. USA: DDEFINICION. Retrieved from <https://definicion.de/zona/>
- Diaz, F. (2021). *Estrategia didactica para fortalecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado de educacion primaria, en una institucion educativa publica de lima*. Lima, Perú: USIL. Retrieved from <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/70a8094c-79ff-486f-9fa8-f27f1bda565b/content>
- EPP, E. (2022). *What are emotions?* España: EPP-MS. Retrieved from <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/queSon/home.htm>
- Freund, S. & Acuña, E. (2018). *La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales*. Rio de Janeiro, Brasil: USBCC. Retrieved from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v50n1/v50n1a16.pdf>
- Gardner, H. & UNADE. (2020). *Teoría de las inteligencias múltiples en las aulas y en el trabajo*. USA: UNADE. Retrieved from <https://unade.edu.mx/teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- Garrett, B., Chistopher, J. (2019). *Emotion regulation and motor performance: an integrated review and proposal of the Temporal Influence Model of Emotion Regulation (TIMER)*. Florida, USA: Publisher. Retrieved from

<https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/1750984X.2019.1695140?n=1&Access=fullText>

- Garrido, J. (2022). *Emotions: what are they? how many are there? How do they determine our behavior?* España: USMP. Retrieved from <https://psicopedia.org/1369/emociones-que-son-cuantas-hay-como-determinan-nuestra-conducta/>
- Gil, P., Romero, S., Roz, C. (2021, julio 5). *Extracurricular Physical Activities and the Condition of Being an Only Child as a Conditioning Factor in the Psychomotor Development of 5-Year-Old Children*. Albacete, España: PMC. Retrieved from National Center for Biotechnology Information - NCBI: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8287093/>
- Gilbert, P. (2021). *Paul Gilbert - Terapia centrada en la compasión*. USA: DOCERARGENTINA. Retrieved from <https://docer.com.ar/doc/s81nxx0>
- Gimeno, A. (2020). *La psicomotricidad en España*. España: FCHECH. Retrieved from <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:hobcxYBe3F8J:https://zaguan.unizar.es/record/98020/files/TAZ-TFG-2020-2750.pdf+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Goleman, D. & Pradas, C. (2018). *Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: resumen y test*. España: UAB. Retrieved from <https://www.psicologia-online.com/autor/claudia-pradas-gallardo-399.html>
- Goleman, D. (2020). *Inteligencia emocional: las 8 claves para entender y desarrollar esta capacidad*. USA: EDUC. Retrieved from <https://educarestodo.com/blog/daniel-goleman-inteligencia-emocional/>
- Gonzales, J. (2018). *Types and designs of research in degree projects*. Costa Rica: UPEL.
- Guerrero, M. (2018). *La educación emocional a través de la expresión corporal infantil*. Valladolid, España: UNIVA. Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/35177/TFG-O-1558.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill Interamericana Editores, S.A.
- Hill, J., Jordan, L. (2021). *Instructional Strategies*. In J. K. McDonald & R. E. West (Eds.), *Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis*. EE.UU.: EdTech Books. Retrieved from [https://edtechbooks.org/id/instructional\\_strate](https://edtechbooks.org/id/instructional_strate)
- Huggins, C., Cameron, I., Williams, J. (2019). *Different Aspects of Emotional Awareness in Relation to Motor Cognition and Autism Traits*. Aberdeen, Reino Unido: Frontiersin. Retrieved from <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02439/full>

- Jara, H. (2018). *Estrategias psicomotoras en infantes del primer ciclo*. Trujillo, Perú: UNT. Retrieved from <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EymjZ17F4Q4J:https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/1304/1255+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Jara, H. (2018). *Técnica psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional en infantes de dos años*. Trujillo, Perú: UNT. Retrieved from <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/1725/pdf>
- Lancho, S. (2019). *Regulación emocional en la práctica psicomotriz de auouturier*. Perú: PUCP. Retrieved from <https://es.scribd.com/document/532478124/tesina-regulacion-emocional-en-la-practica-psicomotriz>  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15983/LACHO\\_CHANCHA\\_SADITH\\_JIMENA.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15983/LACHO_CHANCHA_SADITH_JIMENA.pdf?sequence=1)
- Li, P. (2022). *Emotional Regulation in Children | A Complete Guide*. EE.UU.: BRAIN. Retrieved from <https://www.parentingforbrain.com/self-regulation-toddler-temper-tantrums/>
- Lopez, P. (2018). *Poblacion, muestra y muestreo*. Lima: punto cero. Retrieved from <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Maldonado, B., Benavides, K., Buenaño, J. (2017). *Dimensional analysis of the strategy concept. Analisis dimensional del concepto de estrategia*. USA: UNEMI. Retrieved from <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fQNPI7Hc0U8J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6645975.pdf+&cd=15&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Maldonado, M., Segura, A. (2019). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en preescolar*. Mexico: UPN. Retrieved from <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://200.23.113.51/pdf/27805.pdf>
- Margaret, C., Cook, J. (2018). *Emotions in Action: The Relationship Between Motor Function and Social Cognition in Multiple Clinical Populations*. Birmingham, Inglaterra: UB. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/325433623\\_Emotions\\_in\\_action\\_The\\_relationship\\_between\\_motor\\_function\\_and\\_social\\_cognition\\_across\\_multiple\\_clinical\\_populations](https://www.researchgate.net/publication/325433623_Emotions_in_action_The_relationship_between_motor_function_and_social_cognition_across_multiple_clinical_populations)
- Masa, M., Jiménez, L., Riera, C. (2018). *Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development*. Barcelona, España: UAB. Retrieved from <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2018a5>
- Mayer, Salovey & Pedreira, R. (2018). *Propuesta de un modelo de la inteligencia emocional aplicado a la experiencia de la lectura en contexto escolar*.

- España: CIEC. Retrieved from  
<https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/5290/6004>
- Mejia, S. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3-4 años del centro educativo inicial primero de junio ecuador, 2018*. Piura, Perú: UCV.
- Mendieta, L., Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*. Bolivia: CIDE-CETB. Retrieved from  
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:L1PUb7mYnCsJ:rpositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%2520Infantil.pdf+%amp;cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Meneses, J. (2017). *El cuestionario*. Cataluña, España: UOC.
- MINEDU, P. (2022). *Aprendo en casa*. Perú: MINEDU. Retrieved from  
<https://aprendoencasa.pe/#/>
- Muñoz, O. (2018). *El pensamiento estratégico. una perspectiva interdisciplinaria*. USA: Questions. Retrieved from  
<https://raco.cat/index.php/questionespublicitarias/article/view/v1-n21-munoz>
- Perez, C. (2017). *Técnicas estadísticas con SPSS 12: Aplicaciones al análisis de datos*. España: Pearson Alambra.
- Piaget, J. & Bálamo, M. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender el niño de hoy que será el adulto del mañana*. Buenos Aires, Argentina: UCA. Retrieved from  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Quiroz, D. (2020). *Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019*. Lima, Perú: UCV. Retrieved from  
[file:///C:/Users/ANDY/Downloads/Quiroz\\_SD..pdf](file:///C:/Users/ANDY/Downloads/Quiroz_SD..pdf)
- RAE, R. (2020). *Diccionario real academia española*. USA: RAE. Retrieved from  
<https://www.rae.es/>
- Tamayo, C. , Silva, I. (2018). *Data collection techniques and instruments*. Chiclayo, Perú: ULADECH.
- Toala, J. (2019). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. Guayaquil: UG. Retrieved from  
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jV1G0yQy4\\_oJ:https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf+%amp;cd=11&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jV1G0yQy4_oJ:https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf+%amp;cd=11&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- TOBE, T. (2021). *Zonas de regulación*. USA: TOBE. Retrieved from  
<http://www.tobasadaenevidencia.com/zonas-de->



## **ANEXOS**



## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional en niños de inicial en una Institución Educativa pública en Abancay, 2022						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Estrategias psicomotrices			
¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?	Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de los niños de inicial en una institución pública de Abancay	Las estrategias psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones en niños de inicial en una institución pública de Abancay	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Esquema corporal	Noción	1	Encuesta
				Acción	2	
				Dimensión	3	
			Coordinación motora	Lateralidad	4	Encuesta
			Equilibrio	Espacio	Tiempo	5
6						
Orientación, estructura, organización espacial	Localización	Coordenadas	7	Encuesta		
			8			
			9			
Motricidad	Gruesa	Fina	10	Encuesta		
			11			
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específica:	Variable 2: Zonas de regulación emocional			
(a) ¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?	a) Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión de los niños de inicial en una institución pública de Abancay	(a) las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de reflexión en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Reflexión	Estrés	1	Encuesta
				Frustración	2	
				Ansiedad	3	
				Excitación	4	
				Payasear nervios	5	
				6		
Meditación	Felicidad	7	Encuesta			
	Concentración	8				
	Contento	9				
(b) ¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de	(b) Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación	(b) las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la	10			

las zonas de regulación de las emociones de meditación en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?	de las zonas de regulación de las emociones de meditación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay	identificación de las zonas de regulación de las emociones de meditación en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022		Listo para aprender		
			Tensión	Enojado Rabioso Devastado Aterrorizado	11 12 13 14	Encuesta
(c) ¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones de tensión en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?	(c) Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de tensión de los niños de inicial en una institución pública de Abancay	; (c) las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de tensión en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022	Preocupación	Tristeza Cansancio Enfermo Aburrido	15 16 17 18	Encuesta
(d) ¿De qué manera las estrategias psicomotrices son usadas para la identificación de las zonas de regulación de las emociones de preocupación en niños de inicial en una institución pública de Abancay, 2022?	(d) Identificar de qué manera las estrategias psicomotrices son usadas en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de preocupación de los niños de inicial en una institución pública de Abancay	(d) las estrategias Psicomotrices son usadas significativamente en la identificación de las zonas de regulación de las emociones de preocupación en niños de inicial en una institución pública de Abancay 2022				
<b>Tipo y diseño de investigación:</b>	<b>Población, muestra:</b>		<b>Técnicas e instrumentos:</b>	<b>Estadística descriptiva e inferencial</b>		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Diseño: No experimental	Población: Instituciones Educativas del Departamento de Apurímac, Provincia de Abancay. Muestra 50 niños de una Institución Educativa del nivel Inicial de la Provincia de Abancay		Variable I: estrategias psicomotrices Técnicas: Cuestionario Instrumentos: Encuesta Autor: Nancy María Monserrat Falcón Palomino Año: 2022 Monitoreo: 2022 Ámbito de aplicación: niños de una Institución Educativa del nivel Inicial de la Provincia de Abancay Forma de administración: individual	Descriptiva: se desarrolla con la estadística descriptiva e inferencial  De prueba: prueba de hipótesis  Nivel de significación: será la prueba de hipótesis mediante el estadístico p_valor en relación con el nivel de significación de 5%  Inferencial: será la prueba de hipótesis mediante el estadístico p_valor en relación con el nivel de significación de 5%		

		<p>Variable I: zonas de regulación de las emociones Técnicas: Cuestionario Instrumentos: Encuesta Autor: Nancy María Monserrat Falcón Palomino Año: 2022 Monitoreo: 2022 Ámbito de aplicación: niños de una Institución Educativa del nivel Inicial de la Provincia de Abancay Forma de administración: individual</p>	
--	--	--	--

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar

## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables

Estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional en niños de inicial en una Institución Educativa pública en Abancay, 2022

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Estrategias psicomotrices	entendiendo que las estrategias psicomotrices en las primeras etapas del aprendizaje son determinantes, puesto el niño podrá utilizar las herramientas necesarias para llegar a aprender de mejor forma y plasmarla en su actuar diario y puesta futura en su vida, pues pondrán en manifiesto acciones de tipo muscular. (Hill, J., Jordan, L., 2021)	la variable estrategias psicomotrices se ha de operacionalizar primeramente teniendo en cuenta su clasificación como sigue a continuación esquema corporal, coordinación motora, equilibrio, orientación-estructura-organización espacial, motricidad, siendo los que permitirán la identificación los fenómenos dentro del grupo de estudio.	Esquema corporal	Noción	1
				Acción	2
				Dimensión	3
			Coordinación motora	Lateralidad	4
			Equilibrio	Espacio	5
				Tiempo	6
			Orientación, estructura, organización espacial	Localización	7
				Coordenadas	8
				Orden	9
			motricidad	Gruesa	10
				Fina	11
Zonas de regulación emocional	Las zonas de regulación emocional puesto que es algo que se va trabajando preferentemente a primeras edades, siendo una labor	La variable estrategias psicomotrices se ha de operacionalizar primeramente teniendo en cuenta su clasificación como sigue a continuación	Reflexión	Estrés	1
				Frustración	2
				Ansiedad	3
				Excitación	4
				Payasear	5
				nervios	6
			Meditación	Felicidad	7

	importante de los docentes y en primera línea de los padres de familia, con el fin de que el niño aprenda a identificar las zonas regulación de sus emociones y canalizarlas a través de la exploración y la experimentación. (Li, 2022)	reflexión, meditación, tensión, preocupación, siendo los que permitirán la identificación los fenómenos dentro del grupo de estudio		Concentración	8
				Contento	9
				Listo para aprender	10
			Tensión	Enojado	11
				Rabioso	12
				Devastado	13
				Aterrorizado	14
			Preocupación	Tristeza	15
				Cansancio	16
				Enfermo	17
				Aburrido	18

### Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

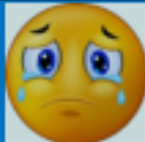


#### ENCUESTA DIRIGIDO A NIÑOS

















Institución Educativa Inicial: .....

Fecha: ~~xxxx~~/...../2022

Instrucción: Estimados niños y niñas, a continuación, se le aplicara una pequeña encuesta, con el objetivo de poder recolectar información para un estudio sobre “Estrategias psicomotrices para identificar zonas de regulación emocional en niños de inicial en una Institución Educativa publica en Abancay, 2022”.

Con el apoyo de su maestra, marquen con una X la imagen o color que corresponda, a sus emociones y conocimientos.

Escala valorativa			
			
Tensión	Preocupación	Reflexión	Meditación
MUY NEGATIVO	NEGATIVO	POSITIVO	MUY POSITIVO

Estrategias psicomotrices					
Esquema corporal					
1	Noción: Reconoces las partes de su cuerpo. Indicando sus nombres.				
2	Acción: Mueves las partes de tu cuerpo cuando te lo indican.				
3	Dimensión: Reconoces que tu cuerpo es valioso y debes cuidarlo. Expresa su sentir con su cuerpo.				
Coordinación motora					
4	Lateralidad: Reconoces tu derecha y tu izquierda				
Equilibrio					

5	Espacio: Reconoces tu propio espacio y el de los demás.				
6	Tiempo: Realizas una actividad en el tiempo recomendado por el docente; lento o rápido.				
<b>Orientación, estructura, organización espacial</b>					
7	Localización: Cuando juegas te ubicas en el patio o zona de juego.				
8	Coordenadas: Al jugar el mapa del tesoro, sigues las indicaciones del mapa.				
9	Orden: Respetas los turnos para jugar.				
<b>Motricidad</b>					
10	Gruesa: Ejecutas correctamente el circuito de juego propuesto por el docente.				
11	Fina: Demuestras control al separar las menestras de las canicas o tiros.				
<b>Zonas de regulación emocional</b>					
<b>Reflexión</b>					
1	Estrés: Como te sientes en este momento.				
2	Frustración: Como reaccionas cuando no te prestan atención.				
3	Ansiedad: Te muerdes las uñas, cuando no puedes hacer una actividad.				
4	Excitación: Como te sientes cuando la maestra les regala algo o les enseña algo nuevo.				
5	Payasear: Como te sientes cuando bromeas con tus amigos.				
6	Nervios: Como te sientes cuando alguien comete algo malo y <u>tu</u> lo sabes y no puedes decirlo.				

Meditación					
7	Felicidad: Como te identificas cuando estas feliz.				
8	Concentración: Terminas los dibujos a tiempo.				
9	Contento: Cuando alguien te felicita, como te sientes.				
10	Listo para aprender: Te gusta conocer cosas nuevas cada día.				
Tensión					
11	Enojado: Cuando alguien te molesta o te pega, como te sientes.				
12	Rabioso: Cuando estas molesto, sabes molestar a tus amigos, a pesar que es algo malo.				
13	Devastado: Cuando alguien te supera en lo que has hecho como te sientes.				
14	Aterrorizado: Cuando tienes miedo como reaccionas.				
Preocupación					
15	Tristeza: Como te sientes cuando lloraste, por algún motivo.				
16	Cansancio: Después de terminar tus clases, como te sientes, o al momento de terminar de jugar.				
17	Enfermo: Cuando algo te duele o molesta, como te sientes.				
18	Aburrido: Cuando estás haciendo algo que no te gusta, pero tienes que hacerlo, como te sientes.				

¡Gracias por tu colaboración!



## **Anexo 4. Validación de instrumentos**



Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Carlos Alberto Flores Cruz    DNI: 16804870

Especialidad del validador: **Magister / Doctor en Administración de la Educación**

**03 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ



Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Carlos Alberto Flores Cruz    DNI: 16804870

Especialidad del validador: **Magister / Doctor en Administración de la Educación**

**03 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ



Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Elva Gladys Atauje Valenzuela    DNI: 31000969

Especialidad del validador: **Magister / Doctor en Administración de la Educación**

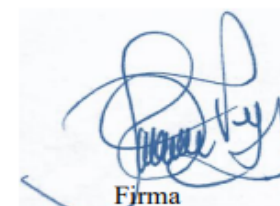
**03 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma  
Elva Gladys Atauje Valenzuela





Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Elva Gladys Atauje Valenzuela**    DNI: 31000969

Especialidad del validador: **Magister / Doctor en Administración de la Educación**

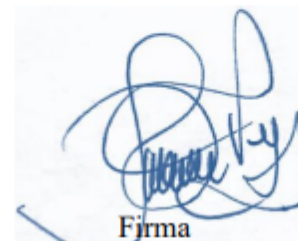
**03 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Elva Gladys Atauje Valenzuela



**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Luis Alberto Esquen Perales    **DNI:** 17619260

**Especialidad del validador:** Magister / Doctor en Administración de la Educación

**03 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Dr. Luis Alberto Esquen Perales



**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Luis Alberto Esquen Perales    **DNI:** 17619260

**Especialidad del validador:** Magister / Doctor en Administración de la Educación

**03 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Dr. Luis Alberto Esquen Perales



**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Edgar Martin Esquen Perales    **DNI:** 16626554

**Especialidad del validador:** **Magister / Doctor en Administración de la Educación**

**03 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Dr. Edgard Martin Esquen Perales**





Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Edgar Martin Esquen Perales    **DNI:** 16626554

**Especialidad del validador:** Magister / Doctor en Administración de la Educación

**03 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Dr. Edgard Martin Esquen Perales**



Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Julieta Calderón Valer    DNI: 40308466  
**Especialidad del validador:** Magister / Doctor en Administración de la Educación

**03 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Julieta Calderón Valer



Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Julieta Calderón Valer    DNI: 40308466  
**Especialidad del validador:** Magister / Doctor en Administración de la Educación

**03 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Julieta Calderón Valer

<p>FLORES CRUZ, CARLOS ALBERTO DNI 16804870</p>	<p><b>DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 21/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 05/08/2009 Fecha egreso: 18/12/2011</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>
<p>ATAUJE VALENZUELA, ELVA GLADYS DNI 31000969</p>	<p><b>MAGISTER EN EDUCACION</b> MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 17/03/2014 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>
<p>ATAUJE VALENZUELA, ELVA GLADYS DNI 31000969</p>	<p><b>GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 17/03/14 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i></p>

<p>ESQUEN PERALES, LUIS ALBERTO DNI 17619260</p>	<p><b>MAGISTER EN EDUCACION</b> MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/02/2009 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>ESQUEN PERALES, LUIS ALBERTO DNI 17619260</p>	<p><b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 03/01/2008 Fecha egreso: 19/12/2010</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>
<p>ESQUÉN PERALES, EDGARD MARTÍN DNI 16626554</p>	<p><b>DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 22/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 05/09/2009 Fecha egreso: 18/12/2011</p>	<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i></p>

<p>CALDERON VALER, JULIETA DNI 40308466</p>	<p>MAESTRO/MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 09/05/2013 Fecha egreso: 30/08/2015</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
---	--	--



# Anexo 5. Base de datos

nancy.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 35 de 35 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	D1	D2	D3	D4	V1	V2	var	var	var
1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	1	2	1	2	4	2	2	20	16	6	10	40	52				
2	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	3	4	4	4	2	3	1	1	3	4	3	3	19	16	7	13	35	55				
3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	2	1	1	2	16	16	5	6	39	43				
4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	3	16	16	7	11	41	50				
5	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	2	3	4	3	1	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	2	17	16	7	10	37	50					
6	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	1	2	2	2	2	4	2	3	19	16	7	11	38	53			
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	3	3	4	2	3	22	16	9	12	43	59				
8	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	1	1	2	2	3	4	1	4	16	16	6	12	40	50				
9	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	2	4	3	2	20	16	8	11	40	55				
10	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	2	4	4	1	4	4	4	1	1	4	2	2	4	2	2	16	16	8	10	39	50					
11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	3	4	2	2	4	1	3	18	14	10	10	43	52			
12	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	2	3	2	4	18	14	9	11	31	52					
13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	1	2	2	4	3	1	21	16	5	10	42	52					
14	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	1	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	17	16	8	10	36	51					
15	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	1	3	2	3	1	3	18	15	9	9	38	51				
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	2	3	21	16	9	10	44	56					
17	4	4	4	2	3	3	4	2	1	4	2	4	2	3	4	1	1	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	15	14	8	10	33	47				
18	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	1	3	4	3	3	4	2	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	18	13	7	10	36	48			
19	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	2	2	2	3	2	2	20	15	7	9	37	51				
20	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	19	14	10	10	38	53					
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	20	15	10	10	44	55					
22	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	4	1	3	4	2	2	3	2	3	18	15	10	10	39	53			
23	1	4	2	2	4	1	4	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	1	1	1	2	2	4	2	1	16	16	5	9	25	46				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

01:46 9/07/2022

nancy.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 35 de 35 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	D1	D2	D3	D4	V1	V2	var	var	var
22	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	4	1	3	4	2	2	3	2	3	18	15	10	10	39	53			
23	1	4	2	2	4	1	4	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	1	1	1	2	2	4	2	1	16	16	5	9	25	46				
24	4	4	2	4	4	2	3	1	4	4	4	4	2	1	2	4	1	4	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	14	16	7	10	36	47				
25	4	1	4	2	2	4	1	3	1	3	3	4	1	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	16	16	9	11	28	52					
26	4	2	3	4	1	4	3	2	1	3	1	2	2	3	1	4	3	4	3	4	4	1	1	2	2	3	1	3	15	15	6	9	28	45				
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	1	1	2	3	4	3	3	20	16	6	13	41	55				
28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	1	1	2	3	2	4	2	1	17	16	7	9	43	49				
29	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	16	15	14	14	38	59				
30	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	2	1	4	2	3	4	2	2	18	16	9	11	38	54			
31	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	1	2	4	4	4	2	3	4	3	2	4	2	1	16	16	12	9	41	53				
32	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	2	1	20	15	10	9	40	54			
33	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	15	15	10	10	39	50			
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	4	4	4	2	1	4	3	2	4	1	1	16	16	10	8	44	50				
35	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	2	1	1	2	4	4	2	4	19	16	6	14	40	55				
36	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	20	16	13	14	38	63				
37	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	18	16	10	12	40	56				
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	1	2	1	3	2	4	2	2	18	16	7	10	44	51				
39	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	3	3	1	3	1	2	4	4	1	16	15	8	11	42	50			
40	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	1	4	2	3	20	16	10	10	39	56				
41	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	1	19	16	12	9	38	56			
42	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	2	1	4	3	2	4	1	1	17	16	10	8	37	51				
43	3	4	4	1	1	4	4	3	1	4	4	1	1	2	4	3	1	3	4	3	1	1	4	1	2	1	4	3	1	12	11	8	9	33	40			
44	4	2	3	3	3	1	4	4	3	1	3	2	1	3	4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	1	3	1	4	12	14	8	9	31	43				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

01:46 9/07/2022



40: Visible: 35 de 35 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	D1	D2	D3	D4	V1	V2	var	var	var
31	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	1	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	2	1	16	16	12	9	41	53			
32	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	2	1	20	15	10	9	40	54			
33	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	15	15	10	10	39	50			
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	1	1	16	16	10	8	44	50			
35	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	2	4	19	16	6	14	40	55			
36	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	20	16	13	14	38	63			
37	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	18	16	10	12	40	56			
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	1	2	1	3	2	4	2	2	18	16	7	10	44	51			
39	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	3	3	1	3	1	2	4	4	1	16	15	8	11	42	50			
40	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	1	4	2	3	20	16	10	10	39	56			
41	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	1	19	16	12	9	38	56			
42	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	1	1	17	16	10	8	37	51			
43	3	4	4	1	1	4	4	3	1	4	4	1	1	2	4	3	1	3	4	3	1	1	4	1	2	1	4	3	1	12	11	8	9	33	40			
44	4	2	3	3	3	1	4	4	3	1	3	2	1	3	4	1	1	2	4	4	4	1	4	1	2	1	3	1	4	12	14	8	9	31	43			
45	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	1	3	2	3	4	2	1	18	16	8	10	43	52			
46	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	1	2	1	2	4	2	2	20	16	6	10	40	52			
47	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	2	3	1	1	3	4	3	3	19	16	7	13	35	55			
48	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	2	2	1	1	2	16	16	5	6	39	43			
49	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	3	16	16	7	11	41	50			
50	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	2	3	4	3	1	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	2	17	16	7	10	37	50			
51																																						
52																																						
53																																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo