

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Yang menjadi fokus masalah sekaligus tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran penjas berbasis teknologi dan tatap muka, interaksi pendekatan antara gender, perbedaan motivasi belajar pada siswa pria dan wanita. Pada bab ini diuraikan tentang simpulan implikasi dan rekomendasi dari penelitian ini.

#### **5.1 Simpulan**

Secara khusus beberapa kesimpulan yang terungkap dari hasil pembahasan adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa dalam pembelajaran penjas berbasis teknologi dan tatap muka pada masa pandemi covid 19.
2. Tidak terdapat interaksi yang signifikan pada pendekatan gender pada motivasi belajar siswa dalam pembelajaran penjas pada masa pandemi covid 19. Artinya motivasi belajar siswa tidak dipengaruhi secara bersama-sama oleh gender.
3. Pada siswa pria terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa dalam pembelajaran penjas berbasis teknologi dan tatap muka pada masa pandemi covid 19 karna memiliki nilai sig  $> 0,05$  yaitu 0,004 dalam hal ini pembelajaran penjas tatap muka lebih efisien berbeda dengan pembelajaran berbasis teknologi, karena memiliki nilai rata-rata  $115,09 > 104,83$
4. Pada siswa wanita terdapat perbedaan yang signifikan pada motivasi belajar siswa dalam pembelajaran penjas berbasis teknologi dan tatap muka pada masa pandemi covid 19 karna memiliki nilai sig  $> 0,05$  yaitu 0,008, dalam hal ini pembelajaran penjas tatap muka lebih efisien berbeda dengan pembelajaran berbasis teknologi, karena memiliki nilai rata-rata  $109,13 > 101,40$ .

## 5.2 Implikasi

Dengan diketahuinya hasil penelitian maka penelitian ini memiliki implikasi praktis bagi pihak-pihak yang terkait utamanya bagi pelaku penelitian :

1. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap proses pembelajaran penjas di masa pandemic covid-19 guna meningkatkan motivasi belajar siswa serta strategi untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

2. Bagi Guru

Diharapkan dalam hal ini guru dapat memberikan pendekatan serta strategi pembelajaran agar meningkatkan motivasi belajar siswa dan terjadinya interaksi antara siswa dan guru.

3. Bagi siswa

Diharapkan agar lebih bersemangat dalam melakukan aktivitas pembelajaran penjas pada saat pembelajaran berlangsung agar dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dan lebih interaktif.

## 5.3 Rekomendasi

Bagi peneliti selanjutnya, mengingat pentingnya isu yang diangkat pada penelitian ini maka diharapkan penelitian ini menjadi acuan dan referensi agar dapat dikembangkan pada variabel yang lebih luas serta agar meneliti lebih banyak serta lebih dalam lagi tentang motivasi belajar siswa guna dapat mengetahui kelebihan serta kekurangan secara lebih luas serta memberikan feedback. Serta dapat mengembangkannya situasi belajar pada saat ini yakni daring dan luring sesuai dengan pengalaman dalam pelaksanaannya dapat digunakan dan berkolaborasi hal itu disebut juga dengan *Blended Learning*.