



JORNADAS IX de JOVENES INVESTIGADORES y EXTENSIONISTAS

NOVIEMBRE DE 2021

LIBRO DE RESÚMENES

*Frente
Natural*

Conducción del CECNyM



Conducción del Centro de
Graduadxs "Osvaldo Bottino"

Geoparques: más que sólo una herramienta de conservación

Misseri, Lucas 1; Villalba, Esteban 2,3

lmisseri@cenpat-conicet.gob.ar

1 Instituto Patagónico para el Estudio de los Ecosistemas Continentales (IPEEC- CENPAT).

2 Centro de Estudios Integrales de la Dinámica Exógena (CEIDE-FCNyM-UNLP).

3 Comisión Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Este trabajo tiene como objetivo repensar ciertas acciones involucradas en la conformación de un geoparque, a través de un análisis cualitativo de conceptos claves. Hace unas décadas empezaron a ganar terreno ciertos conceptos que aportaron a la valorización del patrimonio geológico, generando una herramienta de gran potencial para su conservación, promoción, entendimiento, gestión y aprovechamiento: la creación de geoparques. Para la Asociación Geológica Argentina (2020), un geoparque es un territorio de relevancia geológica o patrimonial, en el que se integran la conservación, educación y sostenibilidad, y que aporta al desarrollo económico y cultural local, sobre todo mediante la actividad turística. En este sentido, el concepto de geoparque vincula la conservación y la promoción del patrimonio geológico. El primer término implica normas de cuidado y respeto por parte de los visitantes y comunidades locales, ya que la ausencia de estas acciones representaría un enorme riesgo para el patrimonio. En cuanto a la promoción de este último, podría abordarse a través de actividades educativas y participativas que convoquen a los habitantes y representantes del área, tanto estatales como del sector privado. La incorporación de áreas protegidas como objetos de enseñanza conlleva a posturas responsables (Iribarren et al. 2013). Así, se fomentaría el geo-aprendizaje, a partir de encuentros educativos que debieran darse en torno al geoparque, ya sea en la modalidad de taller o charlas, aunque cabe mencionar que la primera de estas modalidades contemplaría un efecto más duradero. Esto es debido a que se promueve la participación, incorporando con mayor eficiencia los conceptos trabajados, al poder aportar el grupo conocimientos previos y, así, generar nuevos. De este modo, se entiende que el aprendizaje no se produce al haber una "enseñanza", sino que está relacionado con la predisposición del educando y su percepción (Ojea, 2013).

Al concretarse el objetivo del geo-aprendizaje, es que se da lugar a la patrimonialización de los sitios geológicos de interés o geositios (Carut et al., 2017), lo cual aporta valor adicional al territorio y colabora con el aumento del capital social. Así, un geoparque no sólo posee una función ecológica, sino que también colabora con la construcción de la identidad cultural de los pobladores (Misseri y Misseri, 2018). Es sabido que el patrimonio engloba más que objetos materiales, y la geología no es la excepción, ya que también se ha señalado su valor sentimental (Misseri y Misseri, 2019). Sólo al incorporarse los geositios al patrimonio natural, es que podrá gestionarse sustentablemente el geoturismo y de

esta manera favorecer al crecimiento económico local, pero fundamentalmente a la conservación del patrimonio geológico, el cual constituye un recurso no renovable (Fernández y Guirado, 2001). A modo de conclusión sobre los procesos relacionados en la creación de un geoparque, puede decirse que estos se dan de manera cíclica. De tal forma, el geo- aprendizaje puede conducir a la patrimonialización, la cual favorece una correcta gestión del geoturismo y esto último, a la perduración de las características físicas del patrimonio geológico, o, en otras palabras, a su conservación.

Bibliografía:

- Asociación Geológica Argentina. (2020). Geoparques. Disponible en: <https://geologica.org.ar/geoparques/>
- Carut, M.A., Torre, F., Moscoso, P., y Carut, C. (2017). Geoparque Pillán Mahuiza, San Martín de los Andes. XX Congreso Geológico Argentino, Tucumán.
- Fernández, J. M., y Guirado, J. (2001). Geodiversidad y patrimonio geológico en Andalucía. Medio Ambiente 37, Consejería de Medio Ambiente, Sevilla, pp. 24-33.
- Iribarren, L., Josiowicz, R., y Bonan, L. (2013). Educación para la conservación: realización de campamentos científicos en una reserva ecológica. Revista de Educación en Biología Biología. Asociación de Docentes En Ciencias Biológicas de la Argentina. ISSN: 0329-5192.
- Misseri, L, y Misseri, L. E. (2018). El rol de los geoparques en la construcción identitaria: un argumento en favor de su desarrollo en Argentina. 7º Congreso Argentino de Cuaternario y Geomorfología, Puerto Madryn.
- Misseri, L, y Misseri, L. E. (2019). Geología e identidad cultural: el geoparque como herramienta de patrimonialización. 9a Jornada de Becarixs del CENPAT y 1er Encuentro Patagónico de Becarixs, Puerto Madryn.
- Ojea, B. (2013). Herramientas para la Construcción Consciente de Capital Social en la Universidad. Universidad Tecnológica Nacional, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.