

DOMENICO FRANCESCO ANTONIO ELIA

AN ANALYSIS OF THE DISTRIBUTION OF DIFFERENT COURSES
WITHIN THE DISCIPLINARY AREA OF M-PED/02 IN ITALY:
SIMILARITIES AND DIFFERENCES

ANALISI DELLA DISTRIBUZIONE DEI DIVERSI INSEGNAMENTI
DEL SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE M-PED/02
SUL TERRITORIO NAZIONALE: ANALOGIE E DIVERSITÀ

The paper analyses the distribution of different courses within the disciplinary area of M-Ped/02 in Italy during the academic year 2017/2018. At the end of a premise that explains the research methodologies adopted to process the data collected at the end of the census, the paper presents a series of statistical graphs that outline the geographical location (local, regional and macro-regional), the length of the courses and the extent to which M-Ped/02 courses have been included in different curricula. Graphs at the end of the paper show the academic position and the number of teachers delivering M-Ped/02 courses.

Il seguente contributo intende procedere all'analisi statistica degli insegnamenti del Settore scientifico-disciplinare M-Ped/02 censiti nelle Università italiane durante l'anno accademico 2017/2018. Al termine di una premessa che approfondisce le metodologie di ricerca adoperate allo scopo di elaborare i dati raccolti al termine del censimento, il contributo presenta una serie di grafici statistici che evidenziano la collocazione geografica (locale, regionale e macro-regionale), la durata temporale e la distribuzione degli insegnamenti afferenti al settore scientifico-disciplinare M-Ped/02 all'interno dei singoli corsi di laurea, e, infine, le tipologie e il numero dei docenti incaricati di tali insegnamenti.

Key words: mapping; statistics; courses; disciplinary area of M-Ped/02; Italy.

Parole chiave: mappatura; statistica; insegnamenti; SSD M-Ped/02; Italia.

Genesis e sviluppo della ricerca statistica: metodologie di ricerca adottate

Nel corso dell'anno 2017, con delibera approvata all'unanimità dal Direttivo del Centro italiano per la ricerca storico-educativa (d'ora in avanti Cirse) nella riunione svoltasi presso l'Ateneo di Bologna in data 28 aprile, su proposta della presidente prof.ssa Tiziana Pironi, venne nominata una Commissione di lavoro, composta dai professori Francesca Borruso, Domenico Francesco Antonio Elia, Juri Meda e Fabio Pruneri, il cui obiettivo era la mappatura degli insegnamenti afferenti al Settore scientifico disciplinare (d'ora in avanti Ssd) M-Ped/02 nelle università italiane, allo scopo di «sostenere il potenziamento e lo sviluppo nelle diverse sedi universitarie degli insegnamenti del settore storico-pedagogico» (Cirse 2017a, 6)¹. Nel corso della

¹ Nel 2014 un'unità di ricerca attiva all'interno dell'Università di Macerata aveva preso parte ai lavori promossi dall'International Standing Conference for the History of Education (d'ora in avanti Ische) allo scopo di approfondire le caratteristiche e le prospettive delle discipline afferenti al Ssd M-Ped/02 negli atenei italiani negli anni compresi fra il 1988 e il 2013 (Ascenzi et al., 2014, 827).

M-Ped02 Mappatura Cirse

Modulo per la mappatura degli insegnamenti. Compilare una scheda per ogni insegnamento

***Campo obbligatorio**

Indirizzo email *

Il tuo indirizzo email

QR Code del form se preferisci compilarlo con un cellulare o tablet



Nome università *

La tua risposta

Nome corso di laurea *

Triennale
 Magistrale
 Altro:

Classe e denominazione del corso di laurea *

La tua risposta

Denominazione insegnamento *

La tua risposta

Durata Insegnamento *

Semestrale
 Annuale
 Altro:

numero di ore *

La tua risposta

anno in cui l'insegnamento è inserito *

1
 2
 3
 4
 5

numero di CFU *

La tua risposta

Nome Cognome docente della disciplina *

La tua risposta

Chi insegna la disciplina *

Ordinario
 Associato
 Ricercatore Tempo Indeterminato
 Ricercatore a Tempo Determinato
 Docente a contratto
 Altro:

Settore disciplinare del docente che svolge l'insegnamento di cui alla presente scheda *

Ped 01
 Ped 02
 Ped 03
 Ped 04
 Altro:

Compilatore della scheda Nome, Cognome *

La tua risposta

Commenti precisazioni

La tua risposta

Una copia delle risposte verrà inviata via email all'indirizzo fornito.

[RVA](#) Pagina 1 di 1

Non inviare mai le password tramite Moduli Google

successiva riunione del Direttivo del Cirse, svoltasi in data 30 giugno 2017, il professore Juri Meda, in qualità di rappresentante del gruppo di lavoro preposto al censimento degli insegnamenti, presentò al Direttivo una scheda di raccolta online delle informazioni, effettuata tramite i moduli Google. Questo modulo presentava una serie di campi obbligatori da compilare così elencati: indirizzo e-mail del soggetto universitario censore; nome dell'università nella quale era stato individuato l'insegnamento attinente il Ssd M-Ped/02; nome del corso di laurea nel quale esso risultava attivato (triennale; magistrale; altra tipologia); classe e denominazione del corso di laurea; denominazione insegnamento; durata insegnamento (semestrale, annuale, altro); numero di ore previste dal piano di studio; anno in cui l'insegnamento era inserito; numero di crediti formativi universitari; nome e cognome del docente titolare dell'insegnamento; posizione accademica del docente (ordinario; associato; ricercatore a tempo indeterminato; ricercatore a tempo determinato art. 24 c. 3 lett. a /lett. b L. 240/10; docente a contratto; altro); nome e cognome del compilatore della scheda; commenti e precisazioni. Su proposta del Direttivo, fu aggiunto anche l'item riguardante il Ssd del docente incaricato della titolarità dell'insegnamento censito, allo scopo di quantificare la presenza di professori – afferenti a Ssd differenti dal M-Ped/02 – responsabili di insegnamenti afferenti al settore in oggetto, sia all'interno dello stesso settore concorsuale 11D/1 (Pedagogia e Storia della Pedagogia), che esterni a quest'ultimo.

La valutazione molto positiva espressa dal Direttivo in merito a una prima mappatura condotta presso le università di alcune regioni del Centro Italia (Abruzzo, Marche e Umbria), permise la prosecuzione dei lavori della Commissione, raccomandando ai membri della Commissione i seguenti incarichi: estendere la raccolta dati alle altre aree geografiche, attraverso l'invio del link del modulo Google a un collega scelto per ogni università; scegliere l'Anno Accademico 2017-18 come punto di riferimento per il censimento degli insegnamenti attivati in quello specifico intervallo temporale; infine, focalizzare l'attenzione, in sede di rielaborazione grafica dei dati raccolti, in particolare sui seguenti aspetti: rapporto strutturati/contratti; rapporto docenti M-Ped/02/ altri Ssd; tipologie di insegnamenti (prevalenti e marginali). La raccolta dati doveva essere

conclusa entro il febbraio del 2018, allo scopo di avere anche i dati relativi ai docenti a contratto attivi nel secondo semestre di quell'anno accademico (Cfr. Cirse 2017b, 4).

La Commissione approntò così un testo da inviare ai colleghi individuati per collaborare al progetto di censimento degli insegnamenti del settore M-Ped/02²: alla raccolta dei dati, dunque, presero parte – oltre i membri della commissione stessa – i seguenti docenti: Evelina Scaglia (Università di Bergamo); Gabriella Seveso (Università di Milano-Bicocca); Francesca Ravanelli e Filippo Ceretti (Libera Università di Bolzano); Susanna Barsotti (Università di Cagliari); Antonia Criscenti e Letterio Todaro (Università di Catania); Carla Ghizzoni (Università Cattolica del Sacro Cuore); Dario De Salvo e Caterina Sindoni (Università di Messina); Carla Callegari (Università di Padova); Livia Romano (Università di Palermo); Vincenzo Schirripa (Università di Roma LUMSA); Paolo Bianchini (Università di Torino); Paolo Marangon (Università di Trento); Angelo Gaudio (Università di Udine); Angela Giallongo (Università di Urbino); Maurizio Piseri (Università della Valle d'Aosta).

Nel corso dell'ultima riunione del 2017 del Direttivo, svoltasi il 1° dicembre, Francesca Borruso e Domenico F.A. Elia mostrarono agli altri membri del Direttivo lo stato di avanzamento dei lavori di mappatura, che a quella data risultava ormai quasi del tutto completa. Emerse, inoltre, in quella sede, l'opportunità di presentare i risultati della ricerca a una platea internazionale come quella garantita dal Convegno del 2018 dell'Ische, all'interno del quale era già attivo un gruppo di lavoro analogo, volto alla raccolta dati in altre Nazioni europee ed extra-europee. Il Direttivo, infine, dopo aver espresso apprezzamento per il lavoro svolto, invitava la Commissione a presentare una richiesta formale di affidamento di un dossier per l'ultimo numero del 2018 o il primo numero dell'anno seguente della «Rivista di Storia dell'Educazione» (d'ora in avanti Rse), organo ufficiale del Cirse (Cfr. Cirse 2017c, 8). L'inserimento di un dossier monografico sull'attività di raccolta dei dati relativi al censimento degli insegnamenti del Ssd M-Ped/02 fu accettato definitivamente per il primo numero del 2019 della Rse dal Direttivo del Cirse in occasione della sua prima riunione del 2018, svoltasi il 2 febbraio di quell'anno; in quella stessa sessione la Presidente Pironi comunicò ai presenti che i risultati del lavoro di ricerca statistica della Commissione sarebbero stati presentati nell'ambito del Congresso nazionale triennale del Cirse, fissato per i giorni

² Si riporta in questa sede il testo integrale della lettera:

«Cara collega, caro collega,

in qualità di membri del direttivo Cirse stiamo procedendo alla mappatura degli insegnamenti del settore M-Ped/02 previsti nei diversi Dipartimenti delle Università italiane pubbliche e private (comunemente definiti come insegnamenti di storia della pedagogia, storia dell'educazione, storia della scuola e storia della letteratura per l'infanzia o letteratura per l'infanzia) attivati nell'anno accademico in corso 2017-18. Abbiamo ipotizzato, infatti, che ricostruire una mappatura della realtà esistente potrebbe aiutarci a riflettere sulle criticità così come sulle prospettive dei nostri ambiti disciplinari, sulle strategie da attuare per valorizzarne la loro consolidata specificità epistemologica, il pluralismo dei diversi ambiti di ricerca e degli approcci metodologici.

Per questi motivi, ti chiediamo la cortesia di rispondere alle domande contenute nel questionario inviato relative agli insegnamenti di M-Ped/02 presenti nel Dipartimento di tua appartenenza. Il modulo da compilare è in google form e, una volta compilato in ogni sua parte, verrà automaticamente inviato al database generale. Le domande sono poche ed essenziali e per rispondere impiegherai pochi minuti del tuo tempo.

Il tuo contributo è molto importante per la realizzazione del progetto. Ti saremmo, per questo, molto grati se potessi contribuire alla ricerca». Lettera della Commissione ai docenti del Ssd M-Ped/02, 15 settembre 2017.

29 novembre – 1° dicembre 2018 a Firenze (Cfr. Cirse 2018a, 1).

In occasione dell'ultima seduta del Direttivo eletto nel 2016, svoltasi il 6 luglio 2018, Pruneri si propose di rappresentare il gruppo di lavoro del censimento al 40° convegno Ische a Berlino, che si sarebbe svolto fra il 29 agosto e il primo settembre di quell'anno (Cfr. Cirse 2018b, 2). L'intervento congiunto dei quattro membri della Commissione, presentato sotto il titolo di «Mapping the History of Education in Italy», fu incluso all'interno del terzo gruppo di lavoro della terza sessione del Convegno, svoltasi il giorno 30 agosto, dal titolo «Mapping the Discipline History of Education. The Courses of History of Education in the Curricula of Pedagogy and Teacher Training Degrees in Argentina, Brazil, Spain, Italy and Portugal», presieduto dal professore Antonio Francisco Canales Serrano (Universidad de La Laguna) e dalla professoressa Iveta Kestere (University of Latvia) (Cfr. Ische 2018a, 14; Id. 2018b, 144).

Analisi statistica

La distribuzione geografica dei diversi insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02 attivati negli atenei italiani nell'Anno Accademico 2017-18 può essere analizzata, a livello statistico, attraverso tre grafici, che evidenziano la loro collocazione all'interno delle singole università, a livello regionale, e, infine, macro-regionale, allo scopo di comprendere quali sono le aree geografiche italiane nelle quali il settore scientifico di riferimento gode di una presenza maggiore o minore a seconda delle circostanze.

Esaminando il grafico, «Insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02 in base alla distribuzione fra gli Atenei italiani», il primo ateneo per presenza di tali soggetti risulta essere l'Università degli Studi di Bologna, con 19 insegnamenti attivi nel settore di riferimento. Dall'analisi dei dati offerti da questo grafico è possibile comprendere come le prime posizioni siano occupate da atenei situati in aree geografiche centro-settentrionali: dopo l'Università di Bologna, infatti, la seconda e la terza posizione sono occupate dall'Ateneo di Padova (13 insegnamenti) e dall'Università del Sacro Cuore (sede di Milano) a pari merito con quella di Firenze (12 insegnamenti). Nelle ultime posizioni – occupate da atenei all'interno dei quali i piani di studio dei corsi di laurea attivati non includono più di due insegnamenti afferenti al settore scientifico disciplinare considerato – sono collocati gli atenei on-line e privati, fra i quali si annoverano l'Università telematica «G. Marconi», l'Università degli Studi «Niccolò Cusano», Uniecampus e LUMSA (sedi di Roma e Palermo). In posizione intermedia si segnalano due atenei del Centro Italia: l'Università degli Studi «Roma Tre» e l'Università degli Studi di Macerata (11 insegnamenti ciascuna). Particolarmente grave appare la situazione negli atenei meridionali: ad eccezione dell'Università degli Studi «A. Moro» di Bari e dell'Università degli Studi di Catania (7 insegnamenti ciascuna), gli altri atenei offrono ciascuno un numero basso di insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02, compresi fra i 2 e i 6 insegnamenti [Grafico 1].

La predominanza dell'area geografica facente riferimento all'ateneo bolognese trova una conferma nel secondo grafico «Distribuzione per area geografica regionale degli

Grafico 1 - Insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02 in base alla distribuzione fra gli Atenei italiani.

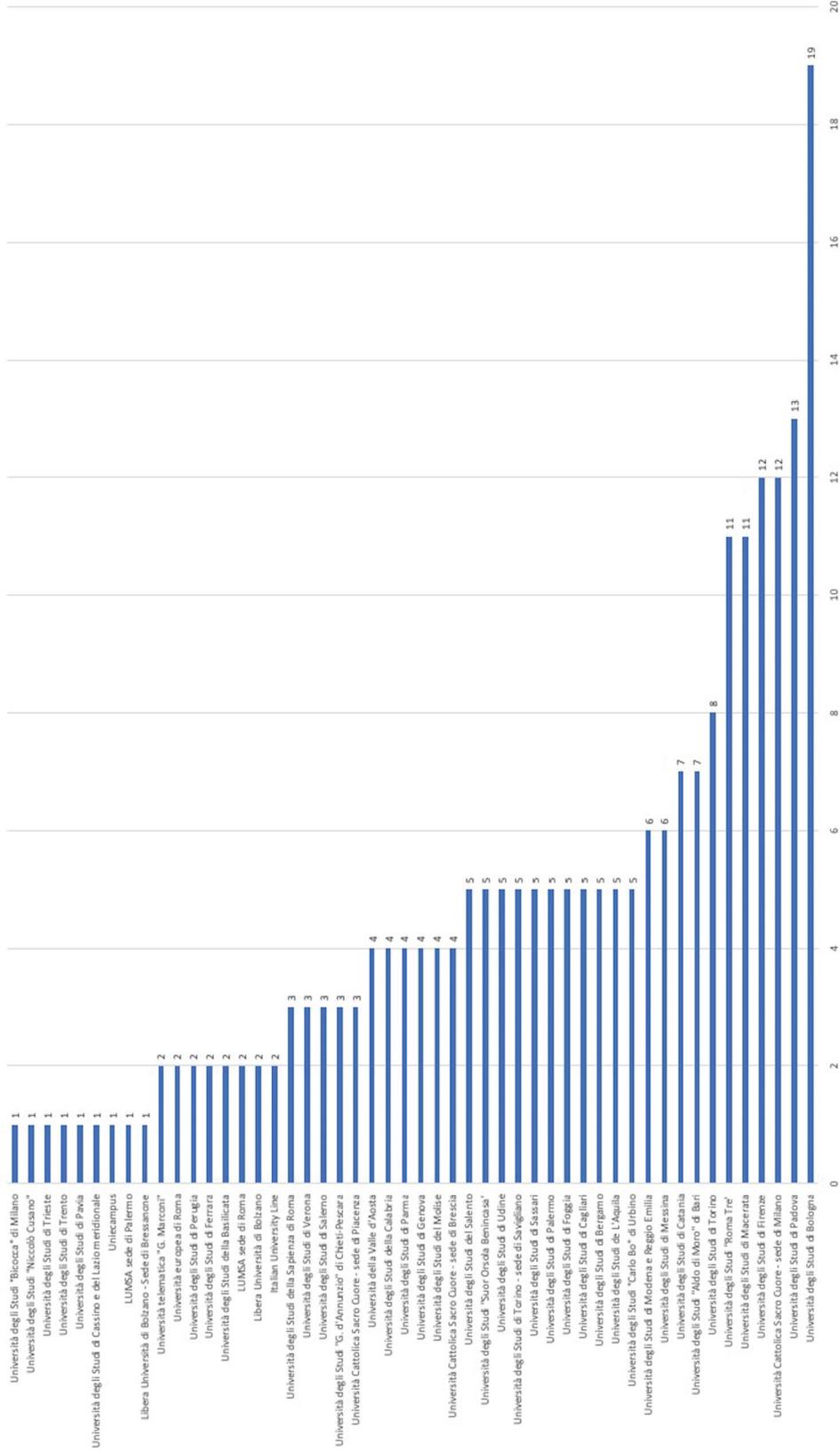
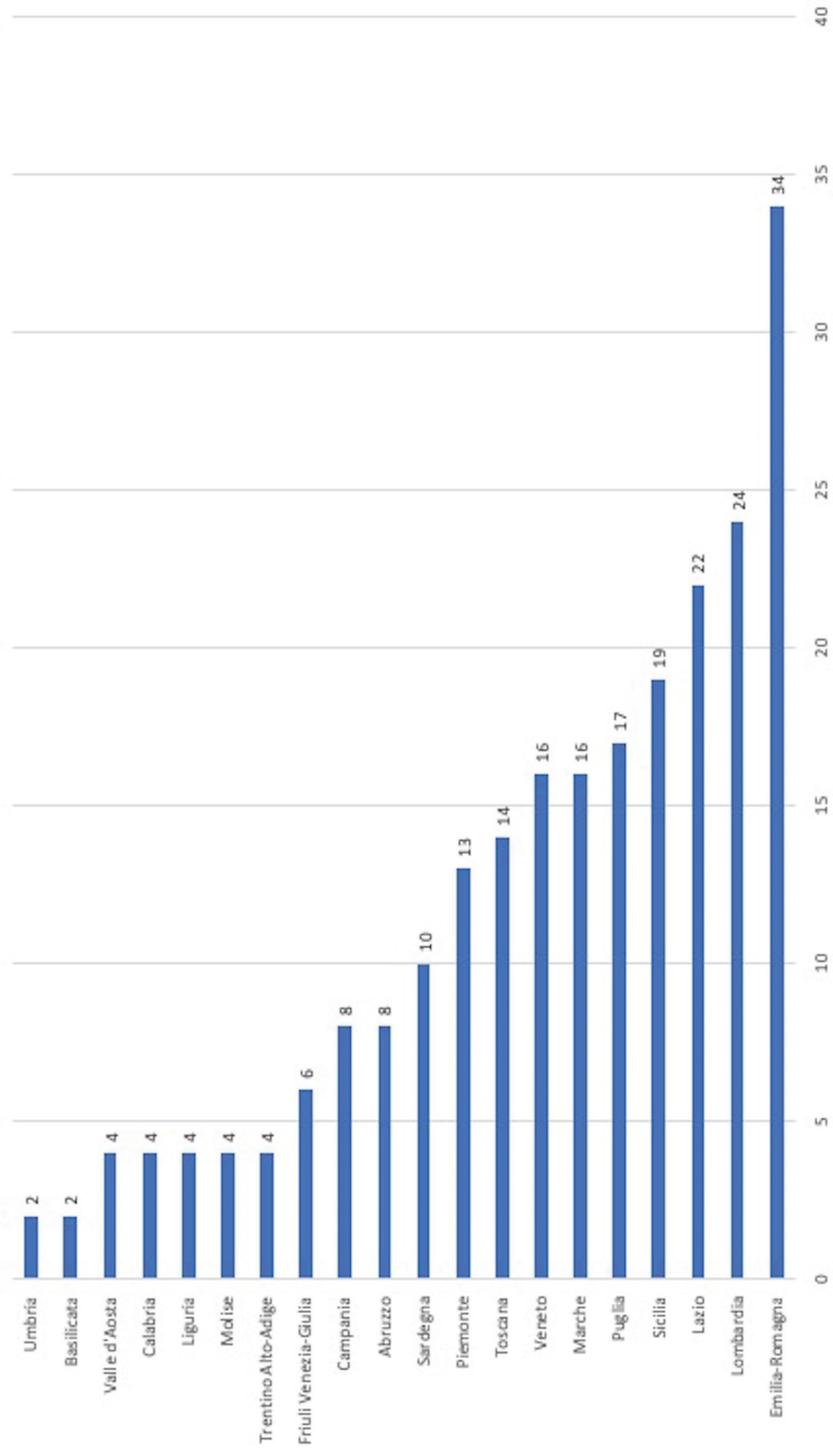


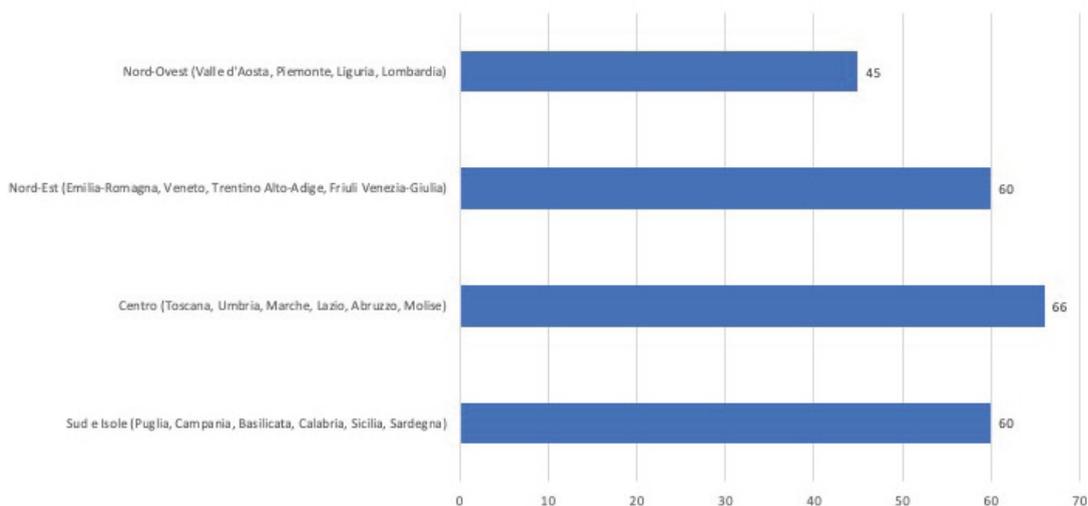
Grafico 2 - Distribuzione per area geografica regionale degli insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02.



insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02»: la prima regione in ordine crescente per numero di insegnamenti si conferma essere, infatti, l'Emilia-Romagna (34 insegnamenti), seguita dalla Lombardia (24) e dal Lazio (22). In una posizione intermedia, compresa fra i 15 e i 20 insegnamenti, avanzano le regioni meridionali e insulari: si collocano in questa fascia, infatti, la Sicilia (19), la Puglia (17), le Marche (16) e una regione settentrionale, il Veneto (16). Le ultime posizioni di questa graduatoria, invece, sono occupate dalla Basilicata e dall'Umbria (solo 2 insegnamenti ciascuna) [Grafico 2].

Una diversa lettura, al contrario, può essere offerta dall'analisi comparativa presentata nel terzo grafico «Distribuzione per macro area geografica regionale degli insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02»: l'accorpamento di un numero maggiore di atenei collocati all'interno di un territorio macro-regionale, nonostante, presi singolarmente, siano dotati di un'offerta quantitativamente inferiore rispetto ad altri, infatti, modifica parzialmente il quadro presentato nei grafici precedenti. In questo modo, dunque, si spiega l'equivalenza raggiunta dagli atenei presenti nelle regioni meridionali e insulari (Puglia, Campania, Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna), pari a sessanta insegnamenti, con quelli delle regioni del Nord-Est (Emilia-Romagna, Veneto, Trentino Alto-Adige, Friuli Venezia-Giulia). Il primato in base al raggruppamento macro-area è attribuito alle regioni del Centro Italia (Toscana, Umbria, Marche, Lazio, Abruzzo e Molise) che vantano sessantasei insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02. L'ultima posizione, infine, è occupata dalla macro-area costituita dalle regioni del Nord-Ovest (Valle d'Aosta, Piemonte, Liguria, Lombardia) che include al suo interno quarantacinque insegnamenti [Grafico 3].

Grafico 3 - Distribuzione per macro area geografica regionale degli insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02.



Esaminando il profilo delle tipologie di docenti incaricati degli insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/2 si nota la netta preminenza dei professori rispetto ai ricercatori: all'interno di questa particolare categoria professionale, i docenti associati (43%) rappresentano una percentuale quasi doppia rispetto a quella degli ordinari (22%). Al terzo posto si collocano i ricercatori a tempo indeterminato (19%), seguiti dai docenti a contratto (9%), mentre la figura professionale del ricercatore a tempo determinato, prevista dalla Legge n. 240/10 del 30 dicembre 2010, non risulta essere ancora profondamente radicata all'interno dell'organigramma di insegnanti del Ssd M-Ped/02, attestandosi alla penultima posizione (6%), precedendo solo i docenti raggruppati nella categoria «Altri», che includono straordinari e posizioni diverse da quelle sopra descritte (1%) [Grafico 4].

Il quinto grafico «Tipologie di insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02 in base alla durata temporale (in percentuale)» dimostra la netta prevalenza degli insegnamenti di durata semestrale, con una proporzione di oltre metà del totale (67%), seguita da quelli annuali (30%) e da corsi di natura diversi (attività laboratoriali, per esempio), pari al 3% del totale [Grafico 5].

Il sesto grafico, intitolato «Tipologia di Corso di Laurea ospitante insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02 (in percentuale)», dimostra un dato di grande rilievo, ossia il forte legame sviluppatosi negli ultimi anni fra il settore disciplinare oggetto di questa analisi statistica e il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico a durata quinquennale di «Scienze della Formazione Primaria»: all'interno di questa specifica tipologia di percorso abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria, infatti, si situano quasi la metà degli insegnamenti del Ssd M-Ped/02 (49%). La seconda posi-

Grafico 4 - Tipologie di docenti incaricati degli insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02 (in percentuale).

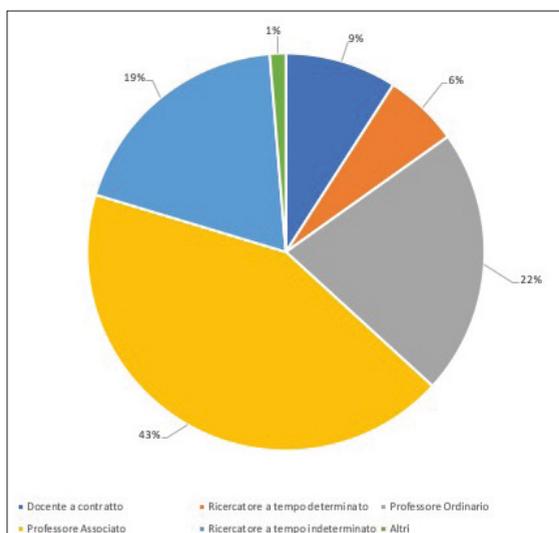
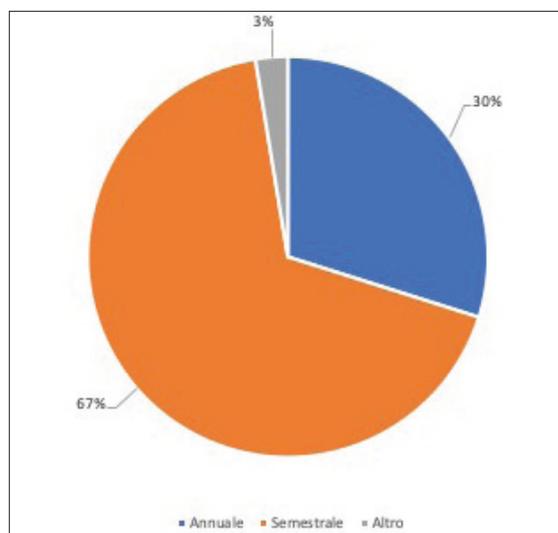
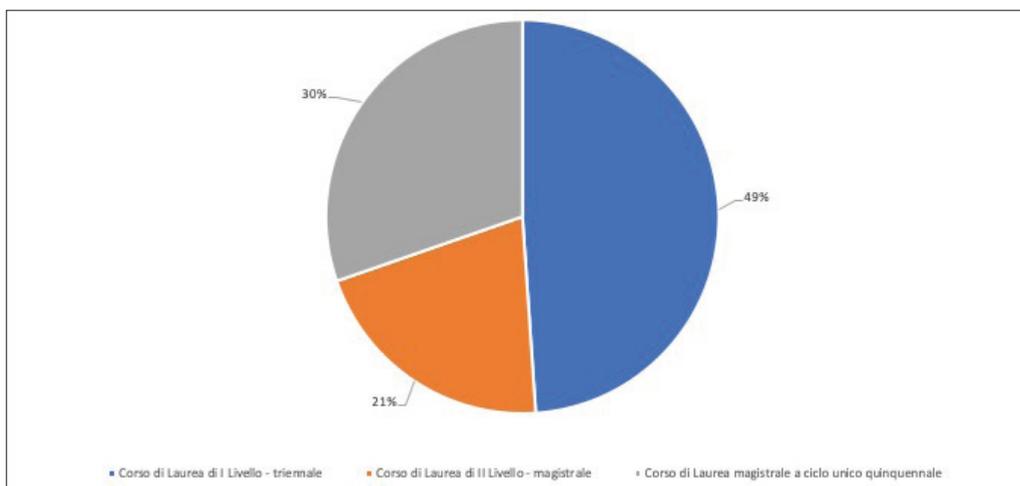


Grafico 5 - Tipologie di insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02 in base alla durata temporale (in percentuale).



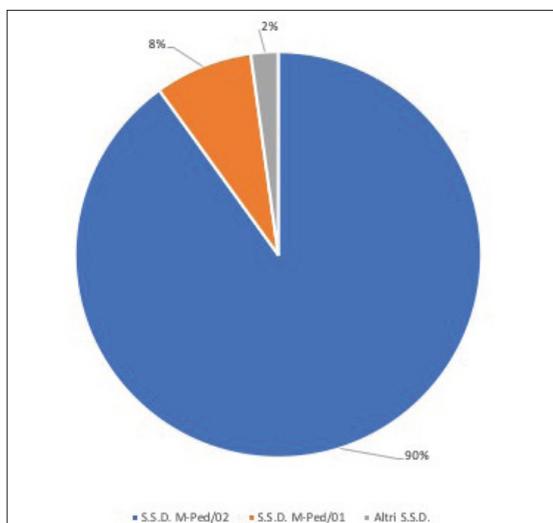
zione è occupata dai Corsi di Laurea di I livello (30%), mentre al terzo e ultimo posto si collocano i Corsi di Laurea di II livello (21%) [Grafico 6].

Grafico 6 - Tipologia di Corso di Laurea ospitante insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02 (in percentuale).



Il settimo e ultimo grafico di questa analisi statistica, infine, riguarda il settore scientifico disciplinare di riferimento dei docenti incaricati della titolarità degli insegnamenti oggetto di questo studio: si nota, così, una forte corrispondenza fra Ssd dei titolari delle cattedre e Ssd degli insegnamenti, poiché il 90% dei docenti afferisce al Ssd M-Ped/02. Nettamente staccata dalla prima posizione, è situata la percentuale dei professori del Ssd M-Ped/01 la cui collocazione settoriale è comunque inclusa all'interno del settore concorsuale 11 D/1 (8%). La terza posizione, infine, è occupata dai docenti afferenti ad altri Ssd (2%), fra i quali si segnalano docenti delle discipline letterarie che ricoprono insegnamenti inscrivibili all'interno della Letteratura per l'infanzia [Grafico 7].

Grafico 7 - Ssd dei docenti incaricati degli insegnamenti afferenti al Ssd M-Ped/02 (in percentuale).



Bibliografia

- Ascenzi Anna, Caroli Dorena, Pomante Luigiaurelio, e Sani Roberto. 2014. "History of education and children's literature in the Italian universities (1988-2013). Anatomy of a university discipline between teaching, scientific research and cultural presence." *History of Education & Children's Literature* 2: 825-31.
- Cirse. 2017a. *Verbale della riunione del Consiglio direttivo*, 28 aprile, 1-8.
- Cirse. 2017b. *Verbale della riunione del Consiglio direttivo*, 30 giugno, 1-7.
- Cirse. 2017c. *Verbale della riunione del Consiglio direttivo*, 1° dicembre, 1-9.
- Cirse. 2018a. *Verbale della riunione del Consiglio direttivo*, 2 febbraio, 1-4.
- Cirse. 2018b. *Verbale della riunione del Consiglio direttivo*, 6 luglio, 1-6.
- Ische. 2018a. *Education and Nature. Ische 40. Berlin, 29.08-01.09.2018. Program.*
- Ische. 2018b. *Education and Nature. Ische 40. Berlin, 29.08-01.09.2018. Book of Abstracts.*