

QÜESTIONARI PER MESURAR LA PERCEPCIÓ DEL PROFESSORAT SOBRE L'ÚS I LES PRÀCTIQUES DE LA RECERCA INTEGRADA A LA DOCÈNCIA

Laura Arnau-Sabatés*, Georgeta Ion**, Josefina Sala*, i Marta Kowalczyk-Waledziak*****

Amb la col.laboració de:

Lurdes Martínez****, Mercè Jariot**, Anna Díaz***, Angelina Sánchez**, Daniel Ortega***, Carol Nieva****, Jose Tello**, Cecília Suárez***,
Saida López Crespo***, Montserrat Rodriguez**, Monsterrat Martinez Melo**

*Teories de l'Educació i Pedagogia Social (UAB)

**Pedagogia Aplicada (Àrea MIDE, UAB)

***Pedagogia Aplicada (Àrea DIOE, UAB)

****Didàctica de l'Expressió musical, Plàstica i Corporal (UAB)

***** University of Bialystok- Polònia

**Versió en català
2022**

Document elaborat en el marc del projecte "La integració de la recerca a la docència en els Graus d'Educació a la Facultat: diagnosi i estratègies d'acció" finançat en la Convocatòria de Projectes d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona (convocatòria 2021)

Autors i autores

Laura Arnau-Sabatés, Georgeta Ion, Josefina Sala i Marta Kowalczyk-Waledziak

Amb la col·laboració de

Lurdes Martínez, Mercè Jariot, Anna Díaz, Angelina Sánchez, Daniel Ortega, Carol Nieva, Jose Tello, Cecília Suárez, Saida López Crespo, Montserrat Rodriguez,, Monsterrat Martinez Melo.



© Facultat de Ciències de l'Educació · Universitat Autònoma de Barcelona, Juliol de 2022

1. Qüestionari sobre la integració de la recerca a la docència universitària

Aquest qüestionari pretén valorar la percepció i l'experiència del professorat de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB sobre la integració de la recerca a la docència dels graus. El qüestionari està dividit en 4 blocs, és confidencial i les dades seran tractades anònimament. El temps estimat de resposta és de 10 minuts. T'agraïm el teu temps i la teva sinceritat. Les dades serviran per repensar com podem millorar i enriquir, encara més, el vincle docència-recerca.

Aquest qüestionari s'ha dissenyat a partir dels qüestionaris de Healey, (2005), Cao et al. (2021) i Griffioen (2020), i de la incorporació de preguntes pròpies.

* Necessària

ASSIGNATURA/ES DE GRAU QUE IMPARTEIXES

En aquesta secció et demanem que seleccionis i caracteritzis una de les assignatures de grau que imparteixes, excloent Pràcticum i TFG.

1. **Excloent el TFG i el Pràcticum**, hi ha alguna assignatura de grau en la que integris la recerca a la docència? *

Sí.

No.

2. **Excloent el TFG i el Pràcticum**, quina és l'assignatura de grau en la que integres en major mesura la recerca a la docència? *

Et demanem que puguis contestar el qüestionari pensant en aquesta assignatura.

3. Selecciona una de les assignatures de grau que imparteixes i digues quina és: *
Et demanem que puguis contestar el qüestionari pensant en aquesta assignatura.

4. L'assignatura de grau que has escollit és fonamentalment *

- teòrica.
- pràctica o orientada a la intervenció.
- metodològica o de recerca.

5. L'assignatura que has escollit és *

- obligatòria.
- de formació bàsica.
- optativa.

Altres

6. En quin grau/s imparteixes l'assignatura que has escollit? (muliopció) *

- Pedagogia.
- Educació Social.
- Educació Infantil.
- Educació Primària.
- Educació Primària en Anglès (Grup 71).

7. En quin curs imparteixes l'assignatura que has escollit? *

Primer curs.

Segon curs.

Tercer curs.

Quart curs.

8. L'assignatura que has escollit és compartida amb altres docents? *

Sí.

No.

BLOC A. ÚS i IMPORTÀNCIA DE LA RECERCA A LA DOCÈNCIA

Pensant en l'assignatura que has escollit, valora l'ús i la importància que té per tu la integració de la recerca a la docència.

9. Indica el teu nivell d'acord sobre l'ús que fas de la recerca a l'assignatura que has escollit. *

	Molt en desacord.	En desacord.	Ni en d'acord ni en desacord.	D'acord.	Molt d'acord.	No puc respondre al respecte.
Faig recerca en l'àrea de coneixement de l'assignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integro activitats de recerca en el disseny i planificació docent de l'assignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitzo els resultats de la recerca que faig per desenvolupar el contingut de l'assignatura (exemples, estudis de cas, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quan incorporo els resultats de recerca a l'assignatura, utilitzo resultats qualitatius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quan incorporo resultats de recerca a l'assignatura, utilitzo resultats quantitius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faig recerca sobre la meva pràctica docent a la universitat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilitzo els resultats de la recerca que faig per introduir millores a la meva pràctica docent a la universitat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. En una escala de l'1 al 5 valora la **importància** que té per tu transferir i integrar la recerca a la docència que imparteixes *

Gens ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Molt

BLOC B. ACTIVITATS D'INTEGRACIÓ DE LA RECERCA A LA DOCÈNCIA

En aquesta secció et preguntem quines activitats fas per integrar la recerca a l'assignatura que has escollit, amb quina freqüència i la importància de cadascuna d'aquestes activitats.

11. **Pensant en l'assignatura que has escollit**, indica quines activitats relacionades amb **LLEGIR I DISCUTIR LA RECERCA** desenvolupes i amb quina freqüència. *

	Mai.	De manera puntual (1-2 vegades).	Sovint (3-4 vegades).	Molt sovint (5 vegades o més).	Sistemàticament.	No puc respondre respecte.
Els alumnes han de buscar recerques (articles, tesis, informes, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els alumnes han de llegir recerques (articles, tesis, informes, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els alumnes han d'explicar recerques que han llegit, o escoltat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els alumnes han de discutir els resultats de les recerques que han llegit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'analitzen les dades obtingudes en les recerques que els presento (extretes d'informes, articles, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. **Pensant en l'assignatura que has escollit**, indica quines activitats relacionades amb la **INTERACCIÓ AMB ALTRES INVESTIGADORS/ES** desenvolupes i amb quina freqüència. *

	Mai.	De manera puntual (1-2 vegades).	Sovint (3-4 vegades).	Molt sovint (5 vegades o més).	Sistemàtica al ment.	No puc respondre respecte.
Es convida a investigadors/es que presentin la seva recerca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els alumnes participen en jornades i fòrums de recerca com a tasca-activitat de l'assignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els estudiants participen en recerques contestant qüestionaris, participant en focus groups, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els estudiants col·laboren amb alguna recerca liderada pel professorat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els alumnes comuniquen la recerca que han fet a diferents audiències com tasca-activitat de l'assignatura (altres estudiants, centres col·laboradors, altres investigadores, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. **Pensant en l'assignatura que has escollit**, indica si desenvolupes activitats on **l'ESTUDIANT FA D'INVESTIGADOR/A** i amb quina freqüència. *

	Mai.	De manera puntual (1-2 (3-4 vegades).	Sovint (vegades).	Molt sovint (5 vegades o més)	Sistemàtica al ment.	No puc respondre respecte.
Els estudiants han de fer una recerca en l'àmbit de coneixement de l'assignatura (independentment de si és recerca bàsica-aplicada-avaluació de programes, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els estudiants dissenyen un projecte de recerca, individualment o en grup.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els estudiants fan treball de camp propi, individualment o en grup.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els estudiants analitzen i interpreten les dades, individualment o en grup.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. **Pensant en l'assignatura que has escollit**, indica quines activitats relacionades amb la **FORMACIÓ BÀSICA EN RECERCA** desenvolupes i amb quina freqüència.
*

	Mai.	De manera puntual (1-2 (3-4 vegades).	Sovint (vegades).	Molt sovint (5 vegades o més).	Sistemàtica al ment.	No puc respondre respecte.
S'ensenyava com fer una cerca bibliogràfica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'ensenyava com fer la fonamentació teòrica d'una recerca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'ensenyava com elaborar instruments de producció de dades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'ensenyava com analitzar dades de recerca (quanti/quali).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'ensenyava com interpretar les dades de recerca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Indica si fas algun altre tipus d'activitat(s) per integrar la recerca a la docència

16. Podries descriure un **exemple d'una activitat d'integració** de la recerca que hagi fet recentment (o que tinguis previst implementar) a l'assignatura que has escollit.

17. En una escala de l'1 al 5, assenyala la **importància** que els estudiants **llegeixin i discuteixin** documents de recerca a la teva assignatura. *

Gens ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Molt

18. En una escala de l'1 al 5, assenyala la **importància** que els estudiants **interaccionin amb altres investigadors/es** en la teva assignatura. *

Gens ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Molt

19. En una escala de l'1 al 5, assenyala la **importància** que els estudiants **elaborin la seva pròpia recerca** en la teva assignatura. *

Gens ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Molt

20. En una escala de l'1 al 5, assenyala la **importància** que els estudiants **rebin formació bàsica en recerca** en la teva assignatura. *

Gens ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Molt

BLOC C. VISIÓ DELS GRAUS A LA FACULTAT

A continuació et demanem que valoris globalment algunes afirmacions sobre la visió que tens dels graus que s'imparteixen a la Facultat.

21. Des del coneixement que tens dels graus de la Facultat, indica el teu nivell d'acord amb les següents afirmacions. *

	Molt en Desacord.	En Desacord.	Ni en acord ni en desacord.	D'acord.	Molt d'acord.	No puc respondre al respecte.
Els graus són eminentment professionalitzadors i no és necessari incloure activitats per desenvolupar la competència investigadora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els graus han de preparar als estudiants per tenir una visió crítica de l'àmbit de coneixement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els graus han de preparar als estudiants per estar al dia de les aportacions que es fan des de la recerca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Els graus han de preparar als estudiants per fer petites recerques en l'àmbit professional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BLOC D. PERCEPCIÓ SOBRE LA RECERCA CIENTÍFICA EN EDUCACIÓ I PREPARACIÓ PER INTEGRAR-LA

Finalment, en aquesta secció et demanem quina és la teva percepció sobre la recerca científica en educació i la preparació per integrar-la.

22. Indica el teu nivell d'acord amb les següents afirmacions. *

La recerca científica en educació...

	Molt en Desacord.	En Desacord.	Ni en acord ni en desacord.	D'acord.	Molt d'acord.	No puc respondre al respecte.
és útil per prendre decisions i solucionar problemes en el camp socioeducatiu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ajuda a reflexionar críticament sobre les nostres perspectives d'ensenyament-aprenentatge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ajuda a fonamentar i a millorar la pràctica professional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
representa una oportunitat d'aprenentatge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
genera coneixement que permet entendre en profunditat els fenòmens socioeducatius.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
només és útil pels acadèmics i està desconnectada de la pràctica professional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. En una escala de l'1 al 5, valora com de preparats creus que estan els teus estudiants per fer recerca en la seva carrera professional. *

Gens  Molt

24. En una escala de l'1 al 5, valora com de preparat/a et sents per integrar la recerca a la docència que imparteixes? *

Gens ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ Molt

...i per acabar, algunes preguntes sobre tu

per finalitzar el qüestionari ens agradaria fer-te unes preguntes sobre el teu perfil professional.

25. Gènere amb el que t'identifiques: *

- Masculí.
- Femení.
- No binari.
- Prefereixo no contestar.

26. Edat: *

- menys de 25.
- 25-29
- 30-39
- 40-49
- 50-59
- 60 o més
- Prefereixo no contestar.

27. Nom del Departament al que pertanys: *

- Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials.
- Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals.
- Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Artística.
- Pedagogia Aplicada.
- Teories de l'Educació i Pedagogia Social.
- Unitat Departamental externa.

28. Quina és la teva categoria laboral? *

- Professor/a associat/da.
- Professor/a lector/a.
- Professor/a agregat/da.
- Professor/a titular.
- Catedràtic/a d'universitat.
- Investigador/a postdoctoral.
- Investigador/a en formació predoctoral.

Altres

29. Durant aquest curs, ets responsable d'alguna assignatura? *

- Sí.
- No.

30. En cas afirmatiu, indica quina/es.

31. Incloent aquest curs acadèmic, quants anys d'experiència en recerca tens? *

1-3

4-5

6-9

10-14

15-20

més de 20.

No tinc experiència en recerca.

Altres

32. Quina formació en recerca has rebut? (multiopció) *

Marca tot el que correspongui.

Cap.

Màster de recerca.

Doctorat.

Cursos d'aprofundiment en metodologia de recerca.

Assignatures dins de la formació inicial.

Altres

33. Si has fet el doctorat, indica l'any d'obtenció del títol:

34. Dins de la teva jornada laboral, quin % de temps dediques a la recerca? *

No faig recerca.

0-10%

11-25%

26-50%

51-75%

76-100%

35. Nombre de Trams recerca: *

0

1

2

3

El meu contracte no em permet demanar trams.

36. Formes part d' algun grup de recerca? *

Sí.

No.

37. En els últims 5 anys, has participat en algun projecte de recerca: (multiopció) *

Marca tot el que correspongui.

No.

Sí, en un projecte del Plan Nacional (Agencia Española de Investigación/ Ministerio).

Sí, en un projecte europeu.

Sí, en un projecte finançat amb conveni.

Sí, en un projecte finançat per l'AGAUR (ARMIF, etc.).

Sí, però no ha estat finançat en cap convocatòria.

COL.LABORACIÓ AMB EL PROJECTE

38. *Si t'interessa rebre els resultats de l'estudi, indica'ns la teva adreça electrònica:*

39. *T'interessaria participar en una sessió de formació a mida per aprofundir sobre la temàtica? **

Sí.

No.

40. *En cas que sí, indica'ns la teva adreça electrònica on vols que et contactem:*

2. Característiques psicomètriques del qüestionari

El qüestionari s'ha aplicat a una mostra inicial de 49 participants (professorat de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB). En general, el qüestionari presenta un coeficient de consistència interna adequat en el Factor d'Opinions ($\alpha = 0.694$.) (Blocs A, C i D-veure Taula 1) i, un coeficient alfa excel·lent en el Factor d'Activitats ($\alpha = 0.921$) (Bloc B- Veure Taula 2).

Taula 1

Consistència Interna Factor Opinions

Variable	raw_alpha	std.alpha	G6(smcc)	average_r	S/N	alpha se	var.r	med.r
A1b	0.6375415	0.7408566	0.8504394	0.1515927	2.858867	0.07380987	0.03121625	0.1331773
A2b	0.6463312	0.7476893	0.8502471	0.1562680	2.963367	0.07239030	0.02931034	0.1509196
A3b	0.6618368	0.7532726	0.8614276	0.1602397	3.053056	0.06813254	0.03115540	0.1447557
A4b	0.6607132	0.7539059	0.8659262	0.1606992	3.063486	0.06860431	0.03230434	0.1480939
A5b	0.6711114	0.7542460	0.8667652	0.1609467	3.069110	0.06642055	0.03499084	0.1343250
A6b	0.7367031	0.7812823	0.8700161	0.1825100	3.572104	0.05179897	0.02758395	0.1683490
A7b	0.7203722	0.7700984	0.8632905	0.1731132	3.349687	0.05460524	0.02966915	0.1637118
F1b	0.6667684	0.7604748	0.8642654	0.1655770	3.174927	0.06725739	0.03078998	0.1586935
F2b	0.6823497	0.7495736	0.8514273	0.1575928	2.993190	0.06369433	0.03399078	0.1425502
F3b	0.6645374	0.7343671	0.8472870	0.1473303	2.764594	0.06694884	0.03054434	0.1241976
F4b	0.6801710	0.7490419	0.8586521	0.1572173	2.984728	0.06376482	0.03279633	0.1343250
G1b	0.6856202	0.7538417	0.8589513	0.1606525	3.062426	0.06268407	0.03049602	0.1425502
G2b	0.6850448	0.7496285	0.8577434	0.1576316	2.994066	0.06316629	0.03358920	0.1480939
G3b	0.6840829	0.7525313	0.8568866	0.1597043	3.040915	0.06307743	0.03199797	0.1480939
G4b	0.6894158	0.7611332	0.8650126	0.1660774	3.186433	0.06228832	0.03230970	0.1540898
G5b	0.6847207	0.7519870	0.8651828	0.1593127	3.032046	0.06313975	0.03337427	0.1343250
G6b	0.6891499	0.7652913	0.8740917	0.1692886	3.260601	0.06181035	0.03464195	0.1637118

La consistència interna conjunta és de $\alpha = 0.694$.

Taula 2

Consistència Interna Factor Activitats

Variable	raw_alpha	std.alpha	G6(smcc)	average_r	S/N	alpha se	var.r	med.r
B1b	0.9162497	0.9068280	0.9618544	0.3509501	9.732843	0.01539379	0.05051873	0.3459155
B2b	0.9184345	0.9093530	0.9630802	0.3578722	10.031803	0.01489767	0.04873204	0.3590220
B3b	0.9168576	0.9078775	0.9616785	0.3537989	9.855106	0.01532506	0.04767023	0.3465865
B4b	0.9186302	0.9096965	0.9601560	0.3588321	10.073771	0.01493499	0.04844837	0.3536544
B5b	0.9199557	0.9111965	0.9653261	0.3630757	10.260814	0.01473101	0.05076366	0.3673415
C1b	0.9205674	0.9119872	0.9645544	0.3653477	10.361988	0.01484506	0.05053604	0.3617381
C2b	0.9216408	0.9138805	0.9654916	0.3708883	10.611772	0.01479053	0.04857083	0.3698140
C3b	0.9232199	0.9166820	0.9650122	0.3793575	11.002204	0.01452194	0.04515832	0.3726202
C4b	0.9240006	0.9195157	0.9657994	0.3882708	11.424785	0.01452296	0.04145977	0.3769737

Variable	raw_alpha	std.alpha	G6(smc)	average_r	S/N	alpha se	var.r	med.r
C5b	0.9162096	0.9068843	0.9629534	0.3511017	9.739325	0.01546316	0.05140779	0.3341769
D1b	0.9134357	0.9064156	0.9588385	0.3498412	9.685545	0.01625467	0.04435978	0.3488337
D2b	0.9163378	0.9084464	0.9612558	0.3553601	9.922567	0.01562014	0.04524412	0.3590220
D3b	0.9137016	0.9064278	0.9598473	0.3498740	9.686940	0.01615052	0.04508739	0.3536544
D4b	0.9119309	0.9046870	0.9612437	0.3452580	9.491744	0.01657123	0.04528167	0.3465865
E1b	0.9167168	0.9082370	0.9618479	0.3547840	9.897634	0.01538423	0.04834278	0.3590220
E2b	0.9115153	0.9031773	0.9595351	0.3413386	9.328153	0.01656283	0.04723495	0.3334643
E3b	0.9124414	0.9045343	0.9610473	0.3448582	9.474966	0.01636352	0.04615033	0.3459155
E4b	0.9129464	0.9055320	0.9597055	0.3474855	9.585595	0.01628226	0.04466437	0.3512550
E5b	0.9134149	0.9060632	0.9606220	0.3488984	9.645455	0.01619263	0.04508175	0.3465865

La consistència interna conjunta és de $\alpha = 0.921$.