

**GITANAS Y GITANOS
EN LA UNIVERSIDAD:**
DIFICULTADES Y ACCIONES
PARA SU SUPERACIÓN



UNIROMA

Resumen

Aumentar el nivel educativo es imprescindible para revertir la situación de pobreza y exclusión social en la que se encuentra la población gitana en España. En las últimas décadas, se han realizado esfuerzos en este sentido. No obstante, las acciones se han centrado frecuentemente en las etapas obligatorias, mientras que se ha dedicado poca atención a la educación superior. Pese a que la juventud gitana está alcanzando la educación superior con mayor frecuencia que las generaciones anteriores, una vez en la universidad enfrentan barreras específicas que limitan sus oportunidades educativas y dificultan su trayectoria académica. A través de un diseño mixto, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, el proyecto UNIROMA profundiza en estas barreras con el objetivo de formular recomendaciones para superarlas.

Los resultados, en la línea de otras investigaciones sobre minorías étnicas y estudiantes de primera generación en la universidad, evidencian la existencia de barreras fruto de la interseccionalidad de diversos factores de discriminación que afectan a estos estudiantes: por su pertenencia a una minoría étnica, por ser con mayor frecuencia estudiantes de primera generación y no tradicionales y por su situación socioeconómica. Cada uno de estos factores deriva en barreras específicas que dificultan la trayectoria universitaria de estos estudiantes. En el caso de las mujeres, se añaden además barreras que derivan de la discriminación por razón de sexo.

Es necesario, por tanto, implementar actuaciones que contribuyan a superarlas, para potenciar la equidad de nuestro sistema universitario.

1.Introducción

El proyecto UNIROMA contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en especial a *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos*.

El pueblo gitano, que constituye la minoría étnica más importante de Europa, presenta un acceso deficiente a los servicios básicos “intolerable”, en palabras de Michael O’Flaherty, director de la Fundamental Rights Agency (FRA). El 80% de las personas gitanas en la UE viven por debajo del umbral de la pobreza (FRA, 2016).

Esta situación repercute en áreas clave como el mercado laboral, la vivienda, la salud o la educación. Las mujeres gitanas, por su parte, sufren una triple discriminación por ser mujeres, pertenecer a una minoría étnica y carecer de formación académica (Sordé, 2006). El antigitanismo, en particular hacia las mujeres, constituye una de las causas que más perjudican las trayectorias académicas de las personas gitanas. La educación superior puede jugar un papel fundamental en la superación de la exclusión social, pero en España tan sólo un 2% de la población gitana tiene estudios superiores (Fundación Secretariado Gitano, 2013, 28).

Esta investigación aporta nuevos datos para orientar acciones dirigidas a favorecer el incremento de las tasas de graduación universitaria de la población gitana. La situación de las personas gitanas en etapas educativas postobligatorias requiere medidas que acompañen a las que ya se vienen realizando en etapas educativas previas.

Para alcanzar dichos objetivos es necesario conocer los perfiles de estudiantes gitanos que acceden a la universidad y las barreras que dificultan su trayectoria académica. De acuerdo con la literatura disponible sobre estudiantes de minorías étnicas y primera generación, los primeros en completar estudios superiores en comunidades con poca tradición académica se convierten en referentes para toda la ciudadanía y, en especial, para su propia comunidad y juventud (Pérez, 2010). Así, apoyar a las personas gitanas que alcanzan la universidad es fundamental, ya que su graduación puede tener impacto en las aspiraciones educativas de los niños y niñas gitanos y facilitar su inclusión en áreas prioritarias como el trabajo, la salud, la vivienda o la participación. Además, la presencia de profesionales romanís en puestos cualificados contribuye, por un lado, a facilitar la participación de las personas gitanas en los procesos de toma de decisión; y, por otro, a transformar la imagen estereotipada que predomina en la sociedad mayoritaria.

Mejorar el nivel educativo de la población gitana constituye por tanto una oportunidad única para promover la inclusión social, reducir la pobreza y consolidar un modelo de crecimiento más sostenible (Freire, 1970; Apple & Beane, 2007; Rose & Dyer, 2008). Los resultados de UNIROMA aportan información relevante y orientaciones para el desarrollo de acciones eficaces que superen la exclusión educativa que sufre uno de los colectivos más vulnerabilizados de España y Europa: la comunidad gitana.

2.Principales resultados

Para la realización de este estudio se ha partido de un diseño mixto secuencial que ha constado de una primera fase cuantitativa y una segunda cualitativa. Dada la ausencia de estudios focalizados en las personas gitanas que cursan estudios universitarios en nuestro país, se diseñó una primera fase exploratoria consistente en la revisión de literatura y en la administración de un cuestionario online a estudiantes universitarios romanís. A partir de los datos obtenidos se identificaron los perfiles de este alumnado. Estos fueron la base para orientar el estudio cualitativo, que profundizó en las barreras que enfrentan las personas gitanas en la universidad y en la formulación de recomendaciones para su superación.

Perfiles de estudiantes gitanos/as en la universidad

Estudiantes tradicionales

42%

Estudiantes que se han incorporado a la universidad inmediatamente tras acabar la secundaria por las vías de acceso mayoritarias y cuya actividad principal es estudiar.

Estudiantes no tradicionales

Estudiantes adultos/as

51%

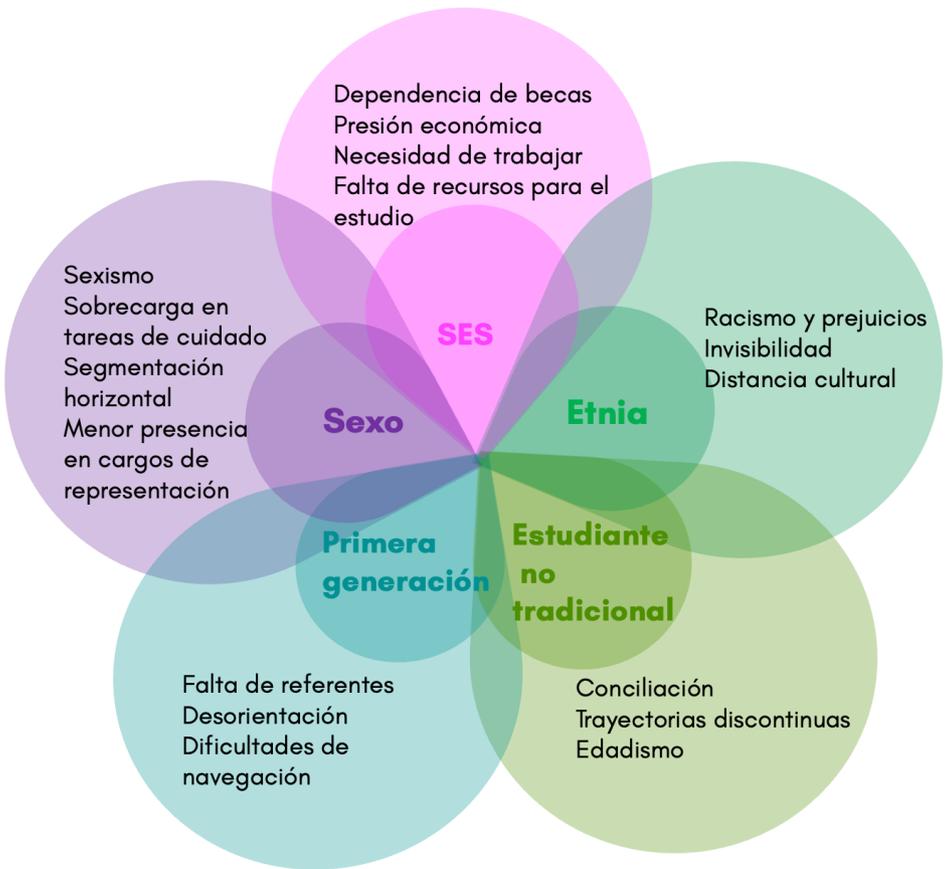
Estudiantes que han accedido a la universidad a una edad adulta tras haber abandonado los estudios. Frecuentemente compaginan los estudios con otras responsabilidades laborales y/o familiares.

Jóvenes con cargas

7%

Estudiantes que se han incorporado a la universidad inmediatamente tras acabar la secundaria por las vías de acceso mayoritarias, cuya actividad principal no es estudiar por tener responsabilidades laborales y/o familiares.

La interseccionalidad como fuente de barreras



Trayectoria universitaria: Barreras

Falta de recursos económico-materiales

Sí, muchas veces y constantemente. De hecho, el año anterior la dejé para trabajar. Por temas económicos lo decidí, una de las ayudas tardaba muchísimo y la universidad no paraba de mandarme cartas constantemente en las que debía dinero y tampoco me pude pagar el transporte. Me agobí y decidí ponerme a trabajar. Este año lo he retomado.

(Marta)

Dificultades de navegación: desorientación con aspectos burocráticos, procedimientos y recursos

La primera vez que hice la matrícula me costó muchísimo y tuve que ir a la universidad para poder tramitar toda la matrícula, es muy chungo. Cada año me parece que nos tenemos que juntar muchos amigos para hacerlo entre todos ya que es muy difícil. Lo podían poner más fácil.

(Nora)

Falta de referentes y de orientación académica

Conforme ascendía el curso no me ayudaban porque no sabían. En los inferiores sí. En el instituto ya no. No podían ni tenían capacidad de ayudarme.

(Sergio)

Rigidez de los estudios universitarios

Ahora trabajo a jornada completa y debo tener tiempo para estar con la familia, con mis dos hijos, y he de disponer de tiempo para estar con ellos y el tiempo es muy limitado y he de aprovecharlo muy bien. A veces necesitas tiempo para pensar y tal y ahora no tengo ese tiempo para pensar, me pongo y tengo que aprovechar el tiempo lo máximo posible, por eso tampoco estoy haciendo todas las asignaturas, aparte de que a nivel

económico me sugiere una cantidad muy grande apuntarme a todas las asignaturas que he de hacer en un año, no tendría tiempo.

(Mariano)

Lagunas formativas en algunos aspectos, como por ejemplo idiomas o técnicas de estudio.

Mucho más. Se da por hecho que sabes citar y hacer una bibliografía. En el instituto no lo había hecho en mi vida. Estos detalles parecen como que te alejan de la realidad de la universidad. Dónde he visto dificultad es en los idiomas. He tenido que hacerlo de manera obligatoria e iba con un nivel de inglés nulo. Lo entiendo que se presuponga que debe tener un nivel alto de inglés. Pero para mí me ha supuesto un esfuerzo extra .

(Manolo)

Racismo y distancia cultural: prejuicios, invisibilidad, falta de identificación expresiva

En general con los profesores bien, pero en cambio con otros tuve bastantes encuentros. Incluso hubo una profesora en particular que nos daba artículos racistas que nos hacía estudiar. Y encima era una clase que nos enseñaba distintas culturas. Y puso un artículo bastante discriminatorio contra los gitanos.

(Pepe)

Problemas para compaginar los estudios con otras obligaciones laborales y/o familiares

Bueno, yo tengo dos niños, si mis padres no me ayudaran a cuidarlos para yo poder echar horas y estudiar... Una cosa es el curso y otra es la nota para entrar en la universidad, que requiere horas de estudio fuera del plan. No es solo ir a las clases y venir a tu casa. Yo tenía encima ese retraso de no haber terminado la ESO. El curso de acceso tiene su dificultad. Mis padres me cuidaban los niños y les hacían sus comidas, teniendo yo mi tiempo libre para estudiar.

(Coral)

Trayectoria universitaria: Oportunidades

Confianza y altas expectativas

Hombre, espero que sí. Lo estoy viendo hoy en día. Al dejar mates, trabajé de cara al público y lo pasé super mal. Cuando tenía que ir a trabajar iba llorando, era horrible, no me gustaba nada, presionada y muchas horas. Ahora estoy trabajando como mediadora en mi barrio y siendo cotutora de siete niñas, y que bien, me ha dado la vida. Estudiar y trabajar de cara al público era un mundo, a tope. Un trabajo que me gusta, que me llena y eso es gracias a mis estudios, me lo está aportando ahora y lo hará más adelante.

(Ana)

Referentes para la comunidad y la sociedad en general

Yo como maestra, en fin, todavía no he ejercido, estoy preparando las oposiciones. Pero yo estoy trabajando desde una Fundación como apoyo escolar. Yo lo que le quiero transmitir es eso, que se puede estudiar, se puede trabajar, se puede crecer sin dejar de ser gitano. No soy menos gitana porque todo se lleva en la sangre y ya está. Y no se tiene porque olvidar tu crianza, tu tema, pero que no nos debemos de limitar porque al final se trata de avanzar y de crecer y del futuro.

(Carmen)

Redes de apoyo familiar

Desde siempre me encanta la enseñanza a los niños. Sí que es verdad que soy una persona muy insegura y los que más adelante y me han apoyado sobre todo ha sido mi familia. Mi pareja también. Y que la verdad que llevo desde antes de entrar a la universidad con mi novio de siempre, y él es el que más me apoya, y sobre todo también los profesores. Y mi grupo de amigos.

(Laura)

Apoyo de asociaciones y redes de estudiantes

Me vinculé por la beca. Luego, conocí lo que hacían y me encantó, porque además empecé en Jerez por aquella época. Entonces, todo era gente nueva. Para mí era fascinante conocer a otros gitanos que habían terminado ya la carrera universitaria. Tú no te puedes imaginar lo que supone para una persona que proviene de una minoría étnica, que fue rechazada socialmente, en la que no hay ninguna expectativa profesional (...) cuando me dicen, hay un gitano abogado, ha terminado la carrera de magisterio... Yo alucino.

(Sofía)

Rol de las mujeres gitanas universitarias

Clave ha sido par mí, que mi madre empezará a estudiar en la preparación de acceso a la universidad. Porque si ella no hubiese empezado ni yo hubiera empezado a trabajar, en una de las comidas fue donde me llevó a la fuerza y empecé a conocer el plan integral, a los demás gitanos que estaban estudiando como el Juanito y el Jorge.

(Daniel)

Apoyo del profesorado

Pues son positivas y los profesores me ayudan porque hay cosas que no me quedan claras en las clases y me las apunto, y normalmente antes de los exámenes voy a tutoría con esas dudas.

(Javier)

3. Recomendaciones y orientaciones

Colaboración entre iguales

- ✓ Impulsar la creación de **asociaciones y redes de apoyo** de estudiantes gitanos.
- ✓ Organizar actividades culturales y lúdicas para **fomentar el intercambio** entre estudiantes gitanos así como con el resto de la comunidad educativa (café-debate, torneos de juegos de mesa, comidas, etc.).
- ✓ Potenciar **programas de mentoría** entre estudiantes, especialmente durante el primer curso.
- ✓ Incorporar **alumni** en los programas de apoyo entre iguales.
- ✓ Fomentar la participación del alumnado universitario gitano en los **programas y actividades de promoción de la universidad** en institutos de secundaria. Dichos programas deben reflejar la diversidad del estudiantado universitario.
- ✓ Impulsar los **encuentros** entre estudiantes, tanto en **persona** como **virtuales**.
- ✓ **Colaborar con referentes locales** que puedan apoyar a las familias en la transición de la educación secundaria a la universidad.
- ✓ Introducir **cursos de formación en liderazgo comunitario**, especialmente para mujeres gitanas.



Apoyo económico

- ✓ Mejorar y facilitar el **acceso a la información** sobre becas, ayudas y otros recursos disponibles.
- ✓ **Aumentar la financiación** de los programas de becas.
- ✓ **Flexibilizar los criterios académicos** para la obtención y conservación de las becas.
- ✓ Potenciar y desarrollar programas de **becas-salario y prácticas curriculares y extracurriculares remuneradas**.
- ✓ Organizar programas de apoyo a la **inserción profesional** del alumnado universitario de minorías étnicas.



- ✓ Diseñar **planes de apoyo académico**, especialmente durante el primer curso.
- ✓ Fomentar programas de **acogida y orientación** en las primeras semanas de curso.
- ✓ Crear en las universidades **oficinas o servicios específicos** para la atención de estudiantes de minorías étnicas y/o primera generación.
- ✓ Ofrecer **cursos intensivos** en verano u otros periodos no lectivos para mejorar competencias específicas como lenguas (inglés), técnicas de estudio y uso de herramientas tecnológicas, entre otras.
- ✓ Formar al profesorado **tutor y otros referentes académicos** para realizar el seguimiento de los estudiantes universitarios, detectar situaciones de vulnerabilidad y prevenir el abandono.
- ✓ Potenciar **tutorías transversales** que acompañen a los estudiantes durante toda su carrera universitaria.
- ✓ Fomentar la **flexibilidad de las titulaciones** y las vías lentas.



- ✓ Favorecer una **política inclusiva** universitaria dirigida a visibilizar la cultura gitana.
- ✓ Tener en cuenta la **interseccionalidad** entre diversas fuentes de desigualdad, incluyendo etnia, sexo y posición socioeconómica, entre otras.
- ✓ Promover la contratación de **personal gitano**, tanto entre el personal docente e investigador como entre el personal de administración y servicios.
- ✓ Incrementar la **presencia de la cultura gitana** en los contenidos curriculares, evitando la reproducción de estereotipos.
- ✓ Potenciar el papel del **alumnado universitario gitano como referente**, desarrollando la colaboración con centros educativos.
- ✓ Aumentar la visibilidad de la **herencia cultural gitana**.
- ✓ Impulsar la participación del alumnado gitano en los **órganos de gestión y de gobierno de las universidades**.
- ✓ Implementar programas de **formación en cultura gitana y antirracismo** dirigidos a alumnado, profesorado y otros miembros de la comunidad universitaria.

Bibliografía

Apple & Beane, (2007) *Democratic Schools*. Virginia: ASCD –Association for Supervision & Curriculum Development.

Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Madrid: Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (MECD) – Servicio de Publicaciones.

FRA – EU Fundamental Rights Agency (2016). *EU-MIDS II. Second European Union Minorities and Discrimination Survey: Roma*. Retrieved from: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2016-eu-minorities-survey-roma-selected-findings_en.pdf

Freire, P. (1970). *The Pedagogy of the Oppressed*. New York: Herder and Herder (originally published in 1968).

Pérez, (2010) Programa de apoyo a estudios medios y superiores de la FSG. *Gitanos, Pensamiento y Cultura*, 55, 47-49.

Khan, M. S., Lakha, F., Tan, M. M. J., Singh, S. R., Quek, R. Y. C., Han, E., & Legido-Quigley, H. (2019). More talk than action: gender and ethnic diversity in leading public health universities. *The Lancet*, 393(10171), 594–600.

Rose, P., & Dyer, C. (2008). *Chronic Poverty and Education: A Review of Literature Background Paper*. Manchester: Chronic Poverty Research Centre.

Sordé, T. (2006). *Les Reivindicacions educatives de la dona gitana: assaig*. Galerada.

Equipo investigador

Ainhoa Flecha, Universitat Autònoma de Barcelona

Olga Serradell, Universitat Autònoma de Barcelona

Silvia Abad, Universidad de Córdoba

Sonia García M, Universidad de Córdoba

Tania Garcia E, Generalitat de Catalunya, Pla integral del Poble

Gitano

Maria del Mar García C, Universidad de Córdoba

Ana Giménez, Universitat Jaume I

Fernando Macías, Universitat de Barcelona

Paz Peña, Universidad Nacional de Educación a Distancia

Blas Segovia, Universidad de Córdoba

Marta Soler, Universitat de Barcelona

Teresa Sordé, Universitat Autònoma de Barcelona

Este estudio ha sido financiado por el Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020 del Ministerio de Ciencia, Investigación y Universidades, con cofinanciación de los Fondos Estructurales de la Unión Europea.
(Referencia RTI2018-097879-A-100)

