

Penerimaan Sistem E-Pembelajaran bagi menyokong pembelajaran teradun di Institut Pendidikan Guru

Razali Abdul Rahim^{1*}, Norah Md Noor² & Haniza Mohd. Din³

¹ Institut Pendidikan Guru, Kampus Temenggong Ibrahim, Johor, Malaysia

² Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor, Malaysia

³ Kolej Komuniti Jasin, Melaka, Malaysia.

* zali2102@gmail.com, norah@utm.my, haniza@kkjs.edu.my

Received: 25 May 2021

Received in revised form: 22 June 2021

Accepted: 27 June 2021

Published: 1 July 2021

ABSTRAK

Amalan pembelajaran teradun telah diamalkan di institut-institut pendidikan guru semenjak awal tahun 2011. Walaupun pendekatan pembelajaran teradun ini menepati kehendak pembelajaran semasa di institut-institut pendidikan guru, namun penerimaan pelajar dan Pengajar terhadap pembelajaran teradun ini masih lagi dikaji khasnya dari aspek sokongan sistem e-pembelajaran. Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji tahap penerimaan pelajar dan pengajar di institut pendidikan guru terhadap sistem e-pembelajaran bagi menyokong pembelajaran teradun. Kajian ini adalah bersifat kuantitatif berbentuk kajian tinjauan melibatkan 232 pelajar dan 99 pengajar di sebuah Institut Pendidikan Guru menggunakan kaedah persampelan bertujuan. Data dianalisa secara deskriptif dan inferensi untuk mendapatkan maklumbalas responden yang berkaitan dengan persoalan kajian. Hasil dapatan kajian menunjukkan penerimaan yang baik dan positif dalam kalangan pelajar dan pengajar di institut pendidikan guru terhadap sistem e-pembelajaran rasmi yang diguna-pakai bagi memantapkan pelaksanaan amalan pembelajaran teradun di institusi tersebut. Faktor Interaksi, kemudahan dan manfaat mempunyai perkaitan dengan tahap penerimaan pelajar dan pengajar. Namun, tahap penerimaan dan korelasi dalam kalangan pengajar adalah lebih rendah berbanding pelajar. Ini dilihat wujud berdasarkan penggunaan sistem yang mampu menampung suasana pengajaran dan pembelajaran yang terkini dan faktor perancangan serta penyediaan prasarana teknologi yang telah dirancang dengan rapi.

Katakunci

e-pembelajaran, pembelajaran teradun, Model Penerimaan Teknologi (TAM)

ABSTRACT

Blended learning has been practised in teacher education institutes since early 2011. Although this blended learning approach meets the current learning needs in teacher education institutes, the acceptance of students and teachers towards blended learning still an ongoing study, especially on the usage of e-learning to support it. Therefore, this study was conducted to examine students and instructors' acceptance of the e-learning system to support blended learning in the teacher education institute. This study is quantitative survey research involving 232 students and 99 instructors in an Institute of Teacher Education using purposive sampling method. Data were analyzed descriptively and inferentially to obtain respondents' feedback related to the research questions. The study results showed a good and positive acceptance among students and instructors in teacher education institutes of the official e-learning system used to strengthen the implementation of blended learning practices in the institution. Interaction factors, usability and benefits are correlated with the level of acceptance of students and instructors. However, the level of acceptance and correlation among instructors is lower than that of students. This is seen to exist based on the use of systems that can accommodate the latest teaching and learning environment and planning factors as well as the provision of technological infrastructure that has been carefully planned.

Keywords

e-learning, blended learning, Technology Acceptance Model (TAM)

Pengenalan

Pembelajaran teradun didefinisikan sebagai pendekatan yang berpusatkan pelajar, fleksibel dan multimodal terhadap pembelajaran. (Garrison & Vaughan, 2006). Pembelajaran teradun adalah praktis pengajaran yang menghubungkan kait mod pembelajaran bersemuka dan pengajaran pembelajaran berasaskan web. Ianya merupakan model pengajaran yang kini semakin popular dalam menangani isu berkaitan penglibatan pelajar, cabaran disiplin dan pencapaian pelajar, isu berkaitan akses kepada kepakaran dan juga harapan kepada pengajaran dan pembelajaran Abad ke-21. Terdapat banyak kajian masa lampau yang telah dijalankan tentang keberkesanan pelaksanaan pembelajaran teradun ini dalam pengajaran dan pembelajaran yang menunjukkan maklum balas kajian yang positif. Lina Rihatul Hima, (2017) membuktikan bahawa penerapan pembelajaran teradun dapat meningkatkan motivasi pelajar untuk belajar dalam mengikuti pembelajaran. Pelajar didapati menunjukkan semangat, penuh perhatian, kesungguhan dalam belajar, serta aktif berdiskusi dan mencari sumber tambahan melalui internet. Faizatul Hafilah dan Nor Syahilia, (2016) melaporkan daripada hasil penemuan kajian mereka bahawa kebanyakan pelajar tahu tentang konsep pembelajaran teradun dan menerima bentuk pembelajaran sedemikian. Pelajar juga mengetahui kebaikan atau manfaat yang mereka perolehi daripada pembelajaran teradun berbanding kaedah konvensional. Ini dirumuskan sebagai menunjukkan bahawa pelajar mempunyai persepsi yang positif tentang pembelajaran teradun.

Satu daripada pelbagai cabaran yang dihadapi di peringkat pendidikan tinggi adalah pelaksanaan pembelajaran teradun. Pembelajaran teradun telah dinilai dan dilaksanakan menggunakan pelbagai alasan di peringkat pendidikan tinggi, antaranya bertujuan untuk menangani keperluan untuk kurikulum yang lebih fleksibel dan lebih peribadi (Jonker, März, & Voogt, 2018), menangani kepelbagaian kaedah belajar yang digunakan oleh pelajar dengan menggunakan instruksi yang berbeza (Boelens, Voet, & De Wever, 2017), atau meningkatkan penglibatan pelajar dengan bahan pembelajaran (Mestan, 2019). Pelbagai faktor yang mempengaruhi proses pelaksanaan pembelajaran teradun dikaji dalam penyelidikan sebelumnya. Sebagai contoh, Adekola, Dale, dan Gardiner (2017) mengkaji peralihan yang berlaku kepada institusi ke arah pelaksanaan pembelajaran teradun, sementara Graham, Woodfield, dan Harrison (2013) melakukan kajian tentang bagaimana dasar dan strategi organisasi, masalah struktur dan sokongan untuk pengajar mempengaruhi penerapan pembelajaran teradun. Terdapat juga penyelidikan yang memfokuskan kepada kajian reka bentuk pembelajaran teradun (Owston, York & Malhotra, 2019).

Walaupun demikian, pengajar mempunyai pengaruh yang signifikan dalam sebarang proses perubahan pendidikan, (Fullan & Hargreaves, 1992; Guskey, 2002). Perubahan yang perlu ditempuhi oleh pengajar untuk melaksanakan pembelajaran teradun memerlukan lebih daripada sekadar menguasai kemahiran baru atau mengubah peranan pengajar dari segi pedagogi (Philipsen, Tondeur, Roblin, Vanslambrouck, & Zhu, 2019). Tidak kurang pentingnya juga kepercayaan pengajar mengenai teknologi dan pedagogi ditangani, (Gerbic, 2011; Philipsen et al., 2019). Tambahan lagi, emosi pengajar dalam proses pemindahan dari pengajaran cara baru ke dalam praktik sediakala pengajar tidak dapat dipisahkan, contohnya perasaan kurang yakin di kalangan pengajar (Howard & Mozejko, 2015; Saunders, 2013). Kesimpulannya, para pengajar perlu menangani banyak cabaran untuk melaksanakan pembelajaran teradun seperti pengajaran dan kemahiran teknologi baru, mengatasi perubahan peranan dalam pedagogi, atau mengatasi risiko yang berkaitan dengan menyampaikan kursus dalam format teradun (Vaughan, 2010). Semua faktor ini memberi pengaruh terhadap keputusan serta tindakan yang dibuat oleh pengajar (Timperley et al., 2008), termasuk keputusan tentang pelaksanaan dan reka bentuk pembelajaran teradun. Didapati bahawa ramai tenaga pengajar di peringkat pengajian tinggi memberi respons positif terhadap konsep pembelajaran campuran dan merancang semula kursus mereka dengan jayanya (Alammary, Sheard, & Carbone, 2014; Ellis, Steed, & Applebee, 2006). Namun begitu, dari segi yang lain didapati ramai tenaga pengajar di peringkat pengajian tinggi ini gagal menerapkan pembelajaran teradun kerana pengaruh dalaman atau luaran seperti kekurangan masa atau peningkatan beban kerja pengajaran (Brown, 2016; Owston, Wideman, Murphy, & Lupshenyuk, 2008).

Kajian Literatur

Di institut pendidikan guru (dahulunya dikenali dengan maktab perguruan), amalan pembelajaran teradun secara tidak rasmi telah mula diamalkan sekitar tahun 2008 untuk menyediakan pendidik, pentadbir dan pelajar dengan sistem yang mantap, selamat dan bersepadu. Pada waktu tersebut, Program Pensiswazahan Guru di bawah Rancangan Malaysia Ke-10 yang sedang berlangsung dan melaksanakan pembelajaran teradun adalah program khas mensiswazahkan guru atau singkatannya PKPG dan program yang dilaksanakan untuk mensiswazahkan guru di sekolah rendah yang dipanggil PGSR. Namun, pendekatan pembelajaran teradun secara rasminya bertapak di

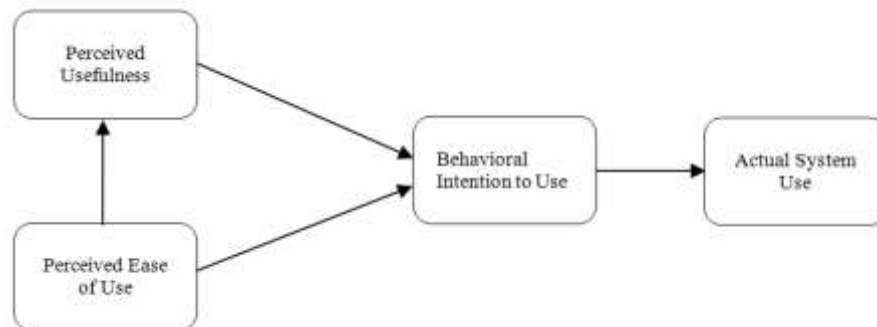
institut-institut pendidikan guru pada tahun 2011 dengan kewujudan dasar pensiswazahan guru dalam Rancangan Pembangunan Pendidikan 2001-2010. Bahagian Pendidikan Guru bertindak membuat perancangan dan pengurusan untuk melaksanakan profesionalisme keguruan dalam perkhidmatan, yang pada masa itu yang belum dapat dicapai sepenuhnya oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (Institut Pendidikan Guru Malaysia, 2011). Dalam Mesyuarat Profesional KPM Bil. 9/2009 pada 10 September 2009, kertas dasar program ini telah dibentangkan. dan kemudiannya dibentangkan pula kepada Unit Perancangan Ekonomi (UPE), Jabatan Perdana Menteri. Akhirnya, Mesyuarat Pengurusan Tertinggi KPM Bil. 16/ 2010 pada 29 September 2010 bersetuju dengan cadangan Program Pensiswazahan Guru (PPG) yang bermatlamat untuk meningkatkan tahap kelayakan pendidikan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Lepas Diploma (PPPLD) untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pengurusan sekolah.

Sukatan pelajaran yang dibina sesuai dengan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF) menggariskan bahawa pengendalian pembelajaran PPG sebagai integrasi antara Pembelajaran Secara Kendiri, Bersemuka dan Atas Talian. Menurut Buku Panduan yang dikeluarkan oleh Institut Pendidikan Guru Malaysia, KPM (berkuatkuasa Jun 2011), pelajar boleh membuat pilihan dari segi kesesuaian masa dan tempat bagi pengurusan pembelajaran mereka dengan menggunakan modul pembelajaran, buku rujukan dan bahan sumber internet menerusi corak pembelajaran sendiri. Manakala pelajar boleh berbincang tentang topik-topik pembelajaran yang terdapat di dalam modul melalui interaksi bersemuka. mengikut kalender akademik, ianya dilaksanakan sebanyak lima kali sepanjang semester. Selain itu, pelajar mengakses bahan pembelajaran dan memuat turun tugas, modul, nota dan bahan rujukan melalui pembelajaran atas talian. Pelajar juga dapat berhubung dengan Pengajar serta rakan melalui forum, berinteraksi bersama mentor, menceritakan apa yang dialami dalam pembelajaran dengan pelajar lain dan mendapat maklumat terbaru atau berita terkini. Para pelajar dikehendaki berdaftar sebagai pengguna kepada laman pembelajaran berkenaan. Seterusnya, pelaksanaan pembelajaran teradun diperluaskan lagi, bukan sahaja kepada pelajar mod Pendidikan Jarak Jauh, malah melibatkan juga program Arus Perdana iaitu pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan dan Program Pra Ijazah Sarjana Muda Pendidikan. Kurikulum yang direkabentuk bagi kedua-dua program ini telah menetapkan bahawa strategi pembelajaran pelajar terdiri daripada kuliah, tutorial dan pembelajaran teradun.

Di dalam pembelajaran teradun, secara umumnya terdapat 6 model iaitu: *Face to Face Driver Model*, *Rotation Model*, *Flex Model*, *Online Lap Model*, *Self Blend Model*, dan *Online Driver Model* (Tucker, 2012). Di institut pendidikan guru, Rotation Model diguna-pakai kerana ianya mengintegrasikan pembelajaran secara atas talian, pembelajaran secara bersemuka di dalam kelas dengan pengawasan daripada tenaga pengajar serta pembelajaran sendiri (Staker, H., & Horn, M. B. 2012). Sistem e-pembelajaran merupakan satu keperluan bagi menyokong pelaksanaan pembelajaran teradun di Institut Pendidikan Guru Malaysia, KPM. Penerimaan pengguna terhadap sistem e-pembelajaran ini sangat penting terutamanya dalam membantu proses pengajaran dan pembelajaran, fleksibel dan bersifat efektif serta mampu menyokong pembelajaran teradun (*blended learning*). Sistem e-pembelajaran di Institut Pendidikan Guru adalah merupakan *Learning Management System* (LMS) atau juga dikenali sebagai *Course Management System* (CMS) yang menyediakan capaian kepada perkhidmatan pembelajaran secara dalam talian untuk para pelajar, pengajar dan pentadbir sistem. Tujuan utama sistem ini ialah untuk membantu memudahkan pengurusan dilakukan ke atas pelajar, subjek-subjek setiap semester, membantu Pengajar memuatnaik nota dan Latihan, membuat penilaian dalam talian serta membantu komunikasi diantara pelajar dengan pengajar dan pelajar dengan bahan pembelajaran sepanjang pengajian (Khairul Azhar, Ahamad Tarmizi & Mohd Sanusi, 2015; Clark & Mayer, 2016).

Daripada kajian bertajuk "*Educators' perceptions, attitudes and practices: blended learning in business and management education*" oleh Vladlena Benson, Deborah Anderson dan Ann Ooms (2011) mengesahkan penemuan terdahulu (Oliver dan Trigwell 2005) bahawa ramai yang berpendapat bahawa persiapan ke arah pelaksanaan pembelajaran teradun memakan masa dan teknologi sokongan untuk pelaksanaan pembelajaran teradun terdedah kepada kegagalan. Ini menunjukkan bahawa teknologi yang menyokong pelaksanaan pembelajaran teradun adalah sangat penting terutamanya sistem e-pembelajaran yang digunakan. Adalah sangat penting bagi memastikan sistem e-pembelajaran yang digunakan benar-benar membantu untuk memperolehi hasil pembelajaran yang baik dalam sistem pembelajaran teradun yang diamalkan di institut pendidikan guru. Bagi mengkaji dan mengenalpasti faktor yang mempengaruhi penerimaan dan sikap terhadap penggunaan sistem sistem e-pembelajaran, Model Penerimaan Teknologi digunakan (Davis et al.,1989). Model ini dipilih untuk digunakan kerana kajian terdahulu

telah mendapati bahawa Model Penerimaan Teknologi ini adalah yang paling berpengaruh, paling banyak digunakan dan model jangkaan yang tinggi terhadap menyesuaikan IT. (Venkatesh & Bala, 2008).



Rajah 1: Model Penerimaan Teknologi (Davis et al.,1989)

Objektif Kajian

Berdasarkan permasalahan yang telah dibincangkan, terdapat 3 objektif kajian yang ingin dicapai iaitu:

- Mengkaji tahap penerimaan pelajar dan pengajar terhadap aplikasi sistem e-pembelajaran rasmi di institut pendidikan guru bagi menyokong pembelajaran teradun.
- Mengkaji perkaitan antara tanggapan mudah guna dengan penerimaan pelajar dan pengajar terhadap aplikasi sistem e-pembelajaran rasmi di institut pendidikan guru.
- Mengkaji perkaitan antara tanggapan manfaat dengan penerimaan pelajar dan pengajar terhadap aplikasi sistem e-pembelajaran rasmi di institut pendidikan guru.
- Mengkaji perkaitan antara tanggapan interaksi dengan penerimaan pelajar dan pengajar terhadap aplikasi sistem e-pembelajaran rasmi di institut pendidikan guru.

Metodologi Kajian

Kajian ini adalah bersifat kuantitatif berbentuk kajian tinjauan (*survey*) melibatkan 232 pelajar dan 99 pengajar di sebuah Institut Pendidikan Guru menggunakan kaedah Persampelan Bertujuan (*purposive sampling*) bagi memilih sampel untuk kajian yang dijalankan. Terdapat dua (2) Soal selidik yang dibina dalam kajian ini iaitu:

Soalselidik Penerimaan Pengajar Institut Pendidikan Guru terhadap Sistem E-Pembelajaran bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

Soal-selidik yang dibina ini terdiri daripada tiga (3) bahagian. Bahagian I terdiri daripada item-item yang mempunyai kaitan dengan maklumat demografi atau latar belakang responden. Pada Bahagian II terdapat soalan berkenaan dengan persepsi Pengajar terhadap 2 komponen berdasarkan *Technology Acceptance Model* (TAM) iaitu Kemudahan dan manfaat sistem e-pembelajaran serta tambahan satu faktor merujuk kepada Interaksi antara Pengajar dengan sistem. Pengajar memberi jawapan kepada soal-selidik berdasarkan kepada skala lima mata iaitu Amat Tidak Setuju (ATS), Tidak Setuju (TS), Sederhana Setuju (SS), Setuju (S), Amat Setuju (AS). Pada Bahagian ini juga terdapat soalan mengenai latihan yang diterima oleh pengajar bagi menggunakan sistem e-pembelajaran. Pada Bahagian III pula terdapat soalan berkaitan dengan factor Intention to Use atau Penerimaan Pengajar bagi menggunakan sistem e-Pembelajaran untuk menyokong Pembelajaran teradun di sebuah Institusi Pendidikan Guru. Pecahan item soalan adalah sebagaimana dalam Jadual 1 dibawah ini.

Jadual 1: Pecahan Item Soalan dalam Soal Selidik Persepsi Pengajar terhadap Sistem e-Pembelajaran

No	Jenis Konstruk	Jumlah Item
1	Data Demografi	7
2	Faktor Kebolehgunaan	5

3	Faktor Manfaat	7
4	Faktor Interaksi	4
5	<i>Intention to use</i> / Penerimaan	7
Keseluruhan		32

Analisis kebolehpercayaan bagi Soalselidik Penerimaan Pengajar Institut Pendidikan Guru terhadap Sistem E-Pembelajaran bagi Menyokong Pembelajaran Teradun telah dijalankan dalam kalangan 14 orang sampel. Nilai koefisien alfa keseluruhan instrumen adalah 0.836 dan nilai koefisien alfa bagi setiap konstruk melebihi 0.7.

Soalselidik Penerimaan Pelajar Institut Pendidikan Guru terhadap Sistem E-Pembelajaran bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

Soalselidik ini mengandungi empat (4) bahagian. Bahagian I mengandungi item yang berkaitan dengan maklumat demografi pelajar. Bahagian ini mengandungi 4 item bagi mendapatkan maklumat mengenai latar belakang responden iaitu umur, jantina, kemudahan teknologi yang dimiliki dan jenis rangkaian internet yang digunakan.

Pada Bahagian II terdapat soalan berkenaan dengan persepsi pelajar terhadap 2 komponen berdasarkan *Technology Acceptance Model* (TAM) iaitu Kemudahan dan manfaat sistem e-pembelajaran. Selain itu, pada bahagian II ini juga mengandungi item merujuk kepada faktor Interaksi Pelajar. Interaksi adalah berkaitan dengan pengalaman pelajar dalam talian yang melibatkan komunikasi antara pengajar dan peserta kursus serta komunikasi antara peserta kursus semasa menggunakan sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru. Ini bertujuan untuk menganalisis komunikasi yang berlaku semasa penggunaan e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru. Soal-selidik kepada pelajar ini dijawab dengan berpandukan skala lima mata iaitu Amat Tidak Setuju (ATS), Tidak Setuju (TS), Sederhana Setuju (SS), Setuju (S), Amat Setuju (AS). Pada Bahagian ini juga terdapat soalan mengenai Latihan yang diterima oleh pengajar bagi menggunakan sistem e-pembelajaran.

Responden perlu menjawab dengan berpandu kepada pilihan jawapan yang dianggap paling sesuai bagi mereka. Bentuk soalan tertutup ini mempunyai kelebihan antaranya ialah data yang dikutip tersusun dan jelas, lantas memudahkan analisis jawapan dibuat. Pentadbiran soal-selidik adalah lebih mudah, malah menjimatkan masa, dan kos. Namun, soalan yang dikemukakan harus dibina dengan baik agar memberi makna yang bertepatan dengan kehendak dan keperluan kajian. Jika dirancang dengan baik, kehendak soalan akan lebih mudah difahami oleh responden dan jawapan yang diperolehi akan menjadi mudah ditafsir dapatannya. Keselarasan jawapan daripada responden dapat dicapai dan perbandingan jawapan daripada responden dapat dilaksanakan dengan mudah. Pada Bahagian III pula terdapat soalan berkaitan dengan *Intention to Use* atau Penerimaan pelajar bagi menggunakan sistem e-Pembelajaran untuk menyokong Pembelajaran teradun di sebuah Institusi Pendidikan Guru.

Pada Bahagian IV pula terdapat 6 item yang dibina untuk mendapatkan maklumat tentang pengalaman pelajar mengenai aspek penilaian pembelajaran di dalam kursus dalam talian menggunakan sistem e-Pembelajaran untuk menyokong Pembelajaran teradun di sebuah Institusi Pendidikan Guru. Pecahan item soalan adalah sebagaimana dalam Jadual 2.

Jadual 2: Pecahan Item Soalan dalam Soal Selidik Persepsi Pelajar terhadap Sistem e-Pembelajaran

Bahagian	Jenis Konstruk	Jumlah Item
I	Data Demografi	4
	Faktor Kebolegunaan	9
II	Faktor Manfaat	8
	Faktor Interaksi	4
III	<i>Intention to use</i> / Penerimaan	6
IV	Aspek Penilaian	6
Keseluruhan		37

Analisis kebolehpercayaan bagi Soalselidik Penerimaan Pelajar Institut Pendidikan Guru terhadap Sistem E-Pembelajaran bagi Menyokong Pembelajaran Teradun telah dijalankan dalam kalangan 22 orang sampel pelajar yang mengikuti Program Pra Ijazah Sarjana Muda Perguruan. Nilai koefisien alfa keseluruhan instrumen adalah 0.955 dan nilai koefisien alfa bagi setiap konstruk melebihi 0.82. Ini menunjukkan instrumen berada dalam keadaan sangat baik

dan efektif dengan tahap konsisten yang tinggi sekaligus boleh digunakan dalam penyelidikan sebenar. Oleh kerana data yang dikumpul daripada soalselidik adalah berbentuk ordinal, maka untuk mengetahui perkaitan diantara faktor-faktor berdasarkan TAM dengan tahap penerimaan pelajar dan pengajar terhadap sistem e-pembelajaran akan dianalisa menggunakan kaedah deskriptif dan Ujian korelasi Spearman.

Dapatan Kajian

Berikut dibincangkan dapatan kajian yang diperoleh bagi menjawab 4 objektif kajian seperti mana yang telah dijelaskan sebelum ini.

Dapatan kajian berkenaan Tahap penerimaan pelajar dan pengajar terhadap aplikasi sistem e-pembelajaran bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

Soal selidik berkaitan dengan persepsi pelajar institut pendidikan guru terhadap sistem e-pembelajaran sedia ada di institut pendidikan guru telah dilaksanakan dan ditadbir pelaksanaannya oleh pengkaji. Pentadbiran terhadap instrumen dilakukan dengan memberikan taklimat terlebih dahulu sebelum responden menjawab. Pengkaji memastikan responden memahami item-item yang terdapat di dalam instrumen sebelum menjawab. Daripada 382 orang pelajar program ijazah sarjana muda perguruan, seramai 232 orang responden telah menjawab borang soal selidik yang diedarkan. Daripada 232 orang tersebut, didapati bahawa 100 responden terdiri daripada lelaki iaitu sebanyak 43.1 peratus manakala 132 responden ialah perempuan iaitu sebanyak 56.9%. Tahap Penerimaan Pelajar terhadap Sistem e-Pembelajaran

Jadual 3 menunjukkan dapatan kajian tahap penerimaan responden mengenai penerimaan mereka sebagai pelajar bagi menggunakan sistem e-Pembelajaran rasmi di Institusi Pendidikan Guru untuk pembelajaran terutamanya bagi menyokong pembelajaran teradun.

Jadual 3: Persepsi pelajar terhadap Penerimaan Sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

	STS (%)	TS (%)	SS (%)	S (%)	AS (%)	Min
P1 - Anda merasakan ada hubungan yang baik dengan pengajar secara dalam talian	-	1.3	19.0	54.7	25	4.0345
P2 - Aktiviti yang disediakan secara dalam talian menggalakkan perbincangan berkaitan kursus dengan berkesan	0.4	1.3	19.8	54.7	23.7	4.0000
P3 - Pelajar boleh memuat naik dan memuat turun bahan untuk perkongsian	-	0.9	14.7	55.2	29.3	4.1293
P4 - Kursus dalam talian yang anda gunakan menyediakan kandungan kursus yang sesuai seperti yang anda inginkan	-	1.7	18.5	56	23.7	4.0172
P5 - Kursus dalam talian adalah fleksibel untuk anda memilih dan menggunakan sumber pembelajaran mengikut gaya pembelajaran anda	0.4	2.2	14.2	54.3	28.9	4.0905
P6 - Anda dapati reka bentuk dan paparan antara muka kursus dalam talian menarik dan boleh diubahsuai mengikut keperluan pembelajaran anda	-	1.7	15.1	55.6	27.6	4.0905
Keseluruhan Penerimaan						4.0603

Berdasarkan dapatan yang diperoleh tentang tahap Penerimaan pelajar terhadap Sistem e-pembelajaran, majoriti bersetuju dengan pernyataan-pernyataan yang dikemukakan oleh pengkaji. Selain itu, nilai-nilai min yang diperoleh juga menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar mempunyai tahap Penerimaan yang tinggi terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong Pembelajaran Teradun yang dilaksanakan di Institut Pendidikan Guru.

Soal selidik berkaitan dengan persepsi pensyarah institut pendidikan guru terhadap sistem e-pembelajaran sedia ada di institut pendidikan guru telah dilaksanakan secara dalam talian dengan menggunakan Google Form. Daripada 119 orang pengajar program ijazah sarjana muda perguruan, seramai 99 responden telah menjawab borang soal selidik yang diedarkan. Daripada 99 responden tersebut, didapati bahawa 53 responden terdiri daripada lelaki iaitu sebanyak 53.5 peratus manakala 46 responden ialah perempuan iaitu sebanyak 46.5%. Ini menunjukkan bahawa jumlah responden bagi perempuan dan jumlah responden lelaki adalah hampir sama banyak. Jadual 4 menunjukkan dapatan kajian tahap penerimaan responden mengenai penerimaan mereka sebagai pelajar bagi menggunakan sistem e-Pembelajaran rasmi di Institusi Pendidikan Guru untuk pembelajaran terutamanya bagi menyokong pembelajaran teradun.

Jadual 4: Persepsi Responden terhadap Penerimaan Sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

	STS (%)	TS (%)	SS (%)	S (%)	AS (%)	Min
P2 - Fitur yang terdapat pada sistem e-pembelajaran rasmi IPG bersesuaian dengan amalan pembelajaran teradun	-	8.1	16.2	59.6	16.2	3.8384
P3 - Rekabentuk antaramuka sistem e-pembelajaran rasmi IPG menarik minat pelajar untuk mengikuti pengajaran anda	1.0	20.2	13.1	61.6	4.0	3.4747
P4 - Sistem e-pembelajaran rasmi IPG adalah perlu untuk amalan pembelajaran teradun di IPG	-	1.0	5.1	65.7	28.3	4.2121
P5 - Anda dapat menggunakan teknologi dan internet dengan memuaskan untuk aktiviti pengajaran dan pembelajaran di dalam sistem e-pembelajaran rasmi IPG	-	30.3	2.0	62.6	5.1	3.4242
P6 - Proses muat naik dan muat turun bahan semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran dijalankan adalah memuaskan	2.0	29.3	4.0	60.6	4.0	3.3535
P7 - Ciri-ciri penilaian dan pentaksiran kursus di dalam sistem e-pembelajaran rasmi IPG adalah sesuai dengan keperluan kursus	-	17.2	6.1	72.7	4.0	3.6364
P8 - Aspek penilaian dan pentaksiran terhadap pelajar di dalam sesuatu kursus dapat dikendalikan dengan berkesan menggunakan sistem e-pembelajaran rasmi IPG	1.0	16.2	6.1	72.7	4.0	3.6263
Keseluruhan Penerimaan						3.6629

Berdasarkan dapatan yang diperolehi tentang tahap Penerimaan responden terhadap Sistem e-pembelajaran, nilai-nilai min yang diperolehi juga menunjukkan bahawa kebanyakan responden mempunyai tahap Penerimaan yang sederhana terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong Pembelajaran Teradun yang dilaksanakan di Institut Pendidikan Guru.

Beberapa item soalan menunjukkan bahawa peratus pengajar yang tidak bersetuju adalah tinggi seperti item berkaitan Rekabentuk antaramuka sistem e-pembelajaran rasmi IPG menarik minat pelajar untuk mengikuti pengajaran anda (21.2%), Anda dapat menggunakan teknologi dan internet dengan memuaskan untuk aktiviti pengajaran dan pembelajaran di dalam sistem e-pembelajaran rasmi IPG (30.3%) dan Proses muat naik dan muat turun bahan semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran dijalankan adalah memuaskan (31.3%). Ini bermakna, dari segi perspektif pengajar, Sistem e-Pembelajaran rasmi perlu meningkatkan kualiti sistem bagi menyokong pembelajaran teradun yang optimum. Dapatan Kajian Tentang Perkaitan antara Tanggapan Interaksi dengan Penerimaan Pelajar dan Pengajar terhadap Aplikasi Sistem E-Pembelajaran

Berdasarkan Jadual 5, majoriti pelajar iaitu sebanyak 61.6 peratus berpuas hati dengan kecepatan pengajar memberi maklumbalas terhadap mesej yang dihantar oleh pelajar manakala 15.9 peratus responden pula merasa amat berpuas hati. Namun begitu, seramai 20.3% hanya sederhana setuju dengan pernyataan yang diberikan malah ada 5 responden yang tidak bersetuju.

Ditanya tentang kekerapan pengajar memberi maklumbalas berkaitan pengemaskinian dan pemberitahuan tentang kursus kepada pelajar, 80.1 peratus melahirkan rasa puas hati (Setuju dan Amat Setuju) dengan maklumbalas yang diberikan. Manakala pernyataan mengenai kadar kecepatan pengajar memberi maklumbalas kepada pelajar apabila terdapat masalah teknikal yang berkaitan dengan komponen kursus dalam talian 53 peratus setuju manakala 25.4 peratus sangat setuju dengan pernyataan yang diberi.

Jadual 5: Persepsi Responden terhadap Interaksi dalam Sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

	STS (%)	TS (%)	SS (%)	S (%)	AS (%)	Min
I1- Anda berpuas hati dengan kadar kecepatan pengajar memberi maklumbalas terhadap mesej yang dihantar oleh pelajar	-	2.2	20.3	61.6	15.9	3.9138
I2 - Anda berpuas hati dengan kekerapan pengajar memberi maklumbalas berkaitan pengemaskinian kursus dalam talian kepada pelajar	0.4	1.7	17.7	62.5	17.6	3.9569
I3 - Anda berpuas hati dengan kadar kecepatan pengajar memberi maklumbalas kepada pelajar apabila terdapat masalah teknikal yang berkaitan dengan komponen kursus dalam talian	-	5.2	16.4	53	25.4	3.9914
I4 - Interaksi antara pengajar dan pelajar kursus secara dalam talian adalah berkesan	0.4	0.9	19.0	53.0	26.7	4.0474
I5 - Interaksi antara pengajar dan pelajar kursus kerap berlaku		3.0	19.0	51.7	26.3	4.0129
I6 - Pengajar memberi maklumbalas secara dalam talian terhadap kerja kursus yang dihantar oleh pelajar	0.4	4.7	17.2	52.2	25.4	3.9741
I7 - Pengajar memaparkan gred pencapaian pelajar secara dalam talian	1.3	6.5	21.6	48.3	22.4	3.8405
I8 - Interaksi antara pelajar kursus secara dalam talian berlaku dengan berkesan	-	3.4	20.7	51.7	24.1	3.9655
I9 - Interaksi antara pelajar kursus secara dalam talian membantu pelajar memahami kandungan kursus	0.4	2.6	16.4	52.2	28.4	4.0560
Keseluruhan Persepsi Interaksi						3.9732

Secara keseluruhannya, berdasarkan dapatan yang diperoleh tentang persepsi pelajar mengenai Interaksi yang berlaku menggunakan Sistem e-pembelajaran, majoriti bersetuju dengan pernyataan-pernyataan yang dikemukakan oleh pengkaji. Selain itu, nilai-nilai min yang diperoleh juga menunjukkan bahawa kebanyakan responden mempunyai tahap interaksi yang tinggi terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong Pembelajaran Teradun yang dilaksanakan di Institut Pendidikan Guru. Min purata 3.9732 menunjukkan sikap positif pelajar terhadap kenyataan yang diberikan.

Untuk mengetahui samada terdapat perkaitan diantara tanggapan Interaksi pelajar dengan penerimaan mereka terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran rasmi, analisis korelasi non-parametrik telah dijalankan. Ujian Korelasi Spearman Rho dijalankan bagi mendapatkan nilai korelasi (r) dan aras signifikan.

Jadual 6: Analisis Korelasi *Spearman Rho* bagi Perkaitan antara Faktor Interaksi dengan Tahap Penerimaan Pelajar terhadap Sistem E-Pembelajaran

		Penerimaan	Interaksi
Spearman's rho	Penerimaan	1.000	.787**
	<i>Correlation Coefficient</i>		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.	.000
	N	232	232
Interaksi	Interaksi	.787**	1.000
	<i>Correlation Coefficient</i>		
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	.
	N	232	232

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil analisis dalam Jadual 6 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Interaksi dan Tahap Penerimaan $r=0.787$, ($p>0.05$). Oleh itu, hipotesis null (H_0) ditolak, terdapat hubungan positif yang signifikan antara Faktor Interaksi dengan Penerimaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong pembelajaran teradun dalam kalangan pelajar. Kekuatan hubungan adalah tinggi.

Jadual 7 dibawah ini pula menunjukkan dapatan kajian persepsi pengajar mengenai interaksi yang berlaku dalam sistem e-Pembelajaran rasmi di Institusi Pendidikan Guru.

Jadual 7: Persepsi Pengajar terhadap Interaksi dalam Sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

	STS (%)	TS (%)	SS (%)	S (%)	AS (%)	Min
I1 - Sistem e-pembelajaran rasmi IPG boleh diakses dengan menggunakan pelbagai alat telekomunikasi yang anda gunakan	-	3.0	17.2	69.7	10.1	3.8687
I2 - Bantuan yang disediakan semasa anda menggunakan sistem e-pembelajaran rasmi IPG adalah termasuk khidmat pakar	-	15.2	32.3	48.5	4.0	3.4141
I4 - Sistem e-pembelajaran rasmi IPG menyediakan fitur yang membolehkan komunikasi atas talian yang berkesan berlaku dalam kalangan tenaga pengajar dan pelajar	1.0	10.1	7.1	50.5	31.3	4.0101
I5 - Kerjasama dalam kalangan tenaga pengajar sesuatu kursus secara atas talian berlaku dengan berkesan melalui penggunaan sistem e-pembelajaran rasmi IPG	1.0	5.1	19.2	67.7	7.1	3.7475
Keseluruhan Persepsi Interaksi						3.7091

Secara keseluruhannya, berdasarkan dapatan yang diperolehi tentang persepsi pengajar mengenai Interaksi yang berlaku menggunakan Sistem e-pembelajaran, majoriti bersetuju dengan pernyataan-pernyataan yang dikemukakan oleh pengkaji. Selain itu, nilai-nilai min yang diperolehi juga menunjukkan bahawa kebanyakan pengajar mempunyai tahap interaksi yang tinggi terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong Pembelajaran Teradun yang dilaksanakan di Institut Pendidikan Guru. Min purata 3.9732 menunjukkan sikap positif pelajar terhadap kenyataan yang diberikan.

Untuk mengetahui samada terdapat perkaitan diantara tanggapan Interaksi pengajar dengan penerimaan mereka terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran rasmi, analisis korelasi non-parametrik telah dijalankan. Ujian Korelasi Spearman Rho dijalankan bagi mendapatkan nilai korelasi (r) dan aras signifikan.

Jadual 8: Analisis Korelasi Spearman Rho bagi perkaitan diantara factor Interaksi dengan tahap penerimaan pengajar terhadap sistem e-pembelajaran

			Penerimaan	Interaksi
Spearman's rho	Penerimaan	<i>Correlation Coefficient</i>	1.000	.631**
		<i>Sig. (2-tailed)</i>	.	.000
		N	99	99
	Interaksi	<i>Correlation Coefficient</i>	.631**	1.000
		<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	.
		N	99	99

***. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).*

Hasil analisis dalam Jadual 8 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Interaksi dan Tahap Penerimaan $r=0.787$, ($p>0.05$). Oleh itu, hipotesis null (H_0) diterima, terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Interaksi dengan Penerimaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong pembelajaran teradun dalam kalangan pengajar. Kekuatan hubungan adalah sederhana.

Dapatan Kajian Tentang Perkaitan antara Tanggapan Kemudahan dengan Penerimaan Pelajar dan Pengajar Terhadap Aplikasi Sistem E-Pembelajaran

Jadual 9 menunjukkan dapatan kajian persepsi pelajar yang terlibat sebagai responden kajian mengenai kemudahan sistem e-Pembelajaran rasmi di Institusi Pendidikan Guru.

Jadual 9: Persepsi Pelajar terhadap Kemudahan dalam Sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

	STS (%)	TS (%)	SS (%)	S (%)	AS (%)	Min
E1 - Kandungan dan bahan kursus yang disediakan dalam talian boleh dimuat turun dengan mudah	-	1.7	22.0	52.2	24.1	3.9871
E2 - Proses memuat naik dan memuat turun bahan oleh pelajar dapat dilakukan dengan mudah	-	1.3	16.8	49.6	32.3	4.1293
E3 - Anda dapat menggunakan teknologi internet termasuk melayari web semasa mengikuti kursus dalam talian dengan mudah	-	2.2	16.8	57.8	23.3	4.0216
E4 - Fitur-fitur yang terdapat di dalam kursus dalam talian boleh difahami dengan mudah	-	0.9	19.8	56.5	22.8	4.0129
Keseluruhan Persepsi Interaksi						4.0377

Berdasarkan dapatan yang diperoleh tentang persepsi pelajar mengenai tahap kemudahan Sistem e-pembelajaran, majoriti bersetuju dengan pernyataan-pernyataan yang dikemukakan oleh pengkaji. Selain itu, nilai-nilai min yang diperoleh juga menunjukkan bahawa kebanyakan responden mempunyai bersetuju atau sangat setuju bahawa penggunaan Sistem e-pembelajaran adalah mudah untuk digunakan bagi menyokong Pembelajaran Teradun yang dilaksanakan di Institut Pendidikan Guru. Min purata 4.0377 menunjukkan sikap positif pelajar terhadap kenyataan yang diberikan.

Untuk mengetahui samada terdapat perkaitan diantara tanggapan kemudahan sistem dengan penerimaan pelajar terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran rasmi, analisis korelasi non-parametrik telah dijalankan. Ujian Korelasi Spearman Rho dijalankan bagi mendapatkan nilai korelasi (r) dan aras signifikan.

Jadual 10: Analisis Korelasi Spearman Rho bagi perkaitan antara faktor Mudah guna dengan tahap penerimaan pelajar terhadap sistem e-pembelajaran

			Penerimaan	Mudahgunaan
Spearman's rho	Penerimaan	<i>Correlation Coefficient</i>	1.000	.743**
		<i>Sig. (2-tailed)</i>	.	.000
		N	232	232
	Mudahgunaan	<i>Correlation Coefficient</i>	.743**	1.000
		<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	.
		N	232	232

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil analisis dalam Jadual 10 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Mudah Guna dan Tahap Penerimaan $r=0.743$, ($p>0.05$). Oleh itu, hipotesis null (HO2) ditolak, terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Mudahguna dengan Penerimaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong pembelajaran teradun dalam kalangan pelajar. Kekuatan hubungan adalah tinggi.

Jadual 11 pula menunjukkan dapatan kajian persepsi pengajar mengenai faktor kemudahan yang berlaku dalam sistem e-Pembelajaran rasmi di Institusi Pendidikan Guru.

Jadual 11: Persepsi Responden terhadap Kemudahan dalam Sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

	STS (%)	TS (%)	SS (%)	S (%)	AS (%)	Min
E1 - Anda tidak menghadapi kesukaran untuk menggunakan fitur-fitur dalam sistem e-pembelajaran rasmi IPG	1.0	5.1	12.1	69.7	12.1	3.8687
E2 - Sistem e-pembelajaran rasmi IPG boleh diakses dengan mudah	-	18.2	12.1	57.6	12.1	3.6364
E3 - Sistem e-pembelajaran rasmi IPG boleh diakses dengan menggunakan pelbagai sistem operasi	1.0	5.1	46.5	40.4	7.1	3.4747
E4 - Bantuan sentiasa disediakan apabila diperlukan untuk anda menggunakan sistem e-pembelajaran rasmi IPG	1.0	8.1	15.2	62.6	13.1	3.7879
E5 - Sistem e-pembelajaran rasmi IPG mempunyai ciri-ciri yang mesra pengguna	1.0	9.1	13.1	66.7	10.1	3.7576
Keseluruhan Persepsi Mudah Guna						3.7051

Secara keseluruhannya, berdasarkan dapatan yang diperoleh tentang persepsi pengajar mengenai factor kemudahan Sistem e-pembelajaran, majoriti bersetuju dengan pernyataan-pernyataan yang dikemukakan oleh pengkaji. Min purata 3.7051 menunjukkan sikap positif pengajar adalah sederhana terhadap kenyataan yang diberikan.

Untuk mengetahui samada terdapat perkaitan diantara tanggapan Interaksi pelajar dengan penerimaan mereka terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran rasmi, analisis korelasi non-parametrik telah dijalankan. Ujian Korelasi Spearman Rho dijalankan bagi mendapatkan nilai korelasi (r) dan aras signifikan

Jadual 12: Analisis Korelasi Spearman Rho bagi Perkaitan diantara Faktor Kemudahan dengan Tahap Penerimaan Pelajar terhadap Sistem E-Pembelajaran

			Penerimaan	Kemudahan
Spearman's rho	Penerimaan	<i>Correlation Coefficient</i>	1.000	.570**
		<i>Sig. (2-tailed)</i>	.	.000
		N	99	99
	Kemudahan	<i>Correlation Coefficient</i>	.570**	1.000
		<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	.

N	99	99
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Hasil analisis dalam Jadual 12 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Mudahguna dan Tahap Penerimaan $r=0.787$, ($p>0.05$). Oleh itu, hipotesis null (H_0) ditolak, terdapat hubungan yang signifikan di antara Faktor Mudahguna dengan Penerimaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong pembelajaran teradun dalam kalangan pengajar. Kekuatan hubungan adalah sederhana.

Dapatan Kajian tentang Perkaitan antara tanggapan Manfaat dengan penerimaan pelajar dan pengajar terhadap aplikasi sistem e-pembelajaran

Jadual 13 menunjukkan dapatan kajian persepsi pelajar yang terlibat sebagai responden mengenai Manfaat sistem e-Pembelajaran rasmi di Institusi Pendidikan Guru bagi menyokong pembelajaran teradun.

Jadual 13: Persepsi Responden terhadap Manfaat dalam Sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

	STS (%)	TS (%)	SS (%)	S (%)	AS (%)	Min
M1 - Isi kandungan dan bahan kursus yang disediakan dalam talian oleh pengajar adalah mencukupi	-	2.2	25.0	55.6	16.8	3.8745
M2 - Kandungan kursus yang disediakan dalam talian sentiasa dikemaskini	-	3.0	20.3	54.3	22.4	3.9612
M3 - Kandungan kursus yang disediakan dalam talian dikemaskini tepat pada masanya	0.4	1.7	25.4	51.3	21.1	3.9095
M4 - Kandungan kursus yang disediakan dalam talian sesuai dengan penggunaan pelbagai jenis alat komunikasi termasuk laptop, desktop, telefon mudah alih dan tablet	-	1.7	16.8	51.3	30.2	4.0991
M5 - Kandungan kursus yang disediakan dalam talian sesuai dengan pelbagai gaya pembelajaran pelajar	0.4	2.6	16.4	56.4	24.1	4.0129
M6 - Penggunaan tutorial dalam talian membantu pelajar lebih memahami kandungan kursus yang diajar	-	1.3	15.9	55.6	27.2	4.0862
M7 - Kursus dalam talian yang disediakan berguna untuk memenuhi keperluan pembelajaran anda	-	1.3	15.1	63.4	20.3	4.0259
M8 - Anda dapat mencapai objektif pembelajaran anda dengan organisasi kursus dalam talian yang disediakan	0.4	1.3	19.8	52.2	26.3	4.0259
Keseluruhan Persepsi Manfaat						3.992

Secara keseluruhannya, berdasarkan dapatan yang diperolehi tentang persepsi pelajar mengenai manfaat yang diperolehi apabila menggunakan Sistem e-pembelajaran, majoriti bersetuju dengan pernyataan-pernyataan yang dikemukakan oleh pengkaji. Selain itu, nilai-nilai min yang diperolehi juga menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar mempunyai persepsi yang tinggi terhadap manfaat penggunaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong Pembelajaran Teradun yang dilaksanakan di Institut Pendidikan Guru. Min purata 3.9792 menunjukkan sikap positif pelajar terhadap kenyataan yang diberikan.

Untuk mengetahui samada terdapat perkaitan antara tanggapan Interaksi pelajar dengan penerimaan mereka terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran rasmi, analisis korelasi non-parametrik telah dijalankan. Ujian Korelasi Spearman Rho dijalankan bagi mendapatkan nilai korelasi (r) dan aras signifikan.

Jadual 14: Analisis Korelasi Spearman Rho bagi perkaitan antara faktor Manfaat dengan tahap penerimaan pelajar terhadap sistem e-pembelajaran

			Manfaat	Manfaat
Spearman's rho	Penerimaan	<i>Correlation Coefficient</i>	1.000	.798**
		<i>Sig. (2-tailed)</i>	.	.000
	N		232	232
	Manfaat	<i>Correlation Coefficient</i>	.798**	1.000
<i>Sig. (2-tailed)</i>			.000	.
N		232	232	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil analisis dalam Jadual 14 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Manfaat dan Tahap Penerimaan $r=0.798$, ($p>0.05$). Oleh itu, hipotesis null (H_0) diterima, terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Manfaat dengan Penerimaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong pembelajaran teradun dalam kalangan pelajar. Kekuatan hubungan adalah tinggi.

Jadual 15 pula menunjukkan dapatan kajian persepsi pengajar mengenai manfaat sistem e-Pembelajaran rasmi di Institusi Pendidikan Guru bagi menyokong pembelajaran teradun.

Jadual 15: Persepsi Pengajar terhadap Manfaat dalam Sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru bagi Menyokong Pembelajaran Teradun

	STS (%)	TS (%)	SS (%)	S (%)	AS (%)	Min
M1 - Sistem e-pembelajaran rasmi IPG sentiasa dikemas kini	1.0	10.1	34.3	46.5	8.1	3.5051
M3 - Fitur yang terdapat pada sistem e-pembelajaran rasmi IPG dapat memenuhi keperluan pengajaran dan pembelajaran kursus yang diajar	-	7.1	11.1	64.6	17.2	3.9192
M4 - Anda dapat mencapai objektif pengajaran dan pembelajaran anda melalui penggunaan sistem e-pembelajaran rasmi IPG	-	13.1	15.2	63.6	8.1	3.6667
M5 - Sistem e-pembelajaran rasmi IPG adalah fleksibel untuk anda memilih dan menggunakan bahan pengajaran anda	-	7.1	13.1	69.7	10.1	3.8283
M6 - Tahap pemahaman pelajar terhadap kandungan kursus bertambah baik dengan penggunaan Sistem e-pembelajaran rasmi IPG	-	14.1	21.2	57.6	7.1	3.5758
M7 - Sistem e-pembelajaran rasmi IPG membantu anda menguruskan aktiviti pengajaran dan pembelajaran	-	3.0	9.1	64.6	23.2	4.0808
M8 - Sistem e-pembelajaran rasmi IPG membolehkan anda menyediakan pelbagai bahan pengajaran dan pembelajaran kursus	-	9.1	11.1	66.7	13.1	3.8384
Keseluruhan Persepsi Manfaat						3.7841

Secara keseluruhannya, berdasarkan dapatan yang diperoleh tentang persepsi pengajar mengenai Sistem e-pembelajaran, majoriti bersetuju dengan pernyataan-pernyataan yang dikemukakan oleh pengkaji. Selain itu, nilai-nilai min yang diperoleh juga menunjukkan bahawa kebanyakan pengajar mempunyai perspektif yang positif dengan nilai min purata 4.0808 terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran bagi menguruskan aktiviti pengajaran dan

pembelajaran. Min purata keseluruhan 3.7841 menunjukkan sikap positif pengajar terhadap kenyataan yang diberikan dengan naras yang sederhana.

Untuk mengetahui samada terdapat perkaitan diantara tanggapan manfaat sistem e-pembelajaran pengajar dengan penerimaan mereka terhadap penggunaan Sistem e-pembelajaran rasmi, analisis korelasi non-parametrik telah dijalankan. Ujian Korelasi Spearman Rho dijalankan bagi mendapatkan nilai korelasi (r) dan aras signifikan.

Jadual 16: Analisis Korelasi Spearman Rho bagi perkaitan antara faktor Manfaat dengan tahap penerimaan pelajar terhadap sistem e-pembelajaran

			Penerimaan	Manfaat
Spearman's rho	Penerimaan	<i>Correlation Coefficient</i>	1.000	.697**
		<i>Sig. (2-tailed)</i>	.	.000
		N	99	99
		Manfaat	.697**	1.000
		<i>Correlation Coefficient</i>		
		<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	.
		N	99	99

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil analisis dalam Jadual 16 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Manfaat dan Tahap Penerimaan $r=0.787$, ($p>0.05$). Oleh itu, hipotesis null (H_0) ditolak, terdapat hubungan yang signifikan antara Faktor Manfaat dengan Penerimaan Sistem e-pembelajaran bagi menyokong pembelajaran teradun dalam kalangan pengajar. Kekuatan hubungan adalah sederhana.

Perbincangan

Kajian ini dicetuskan kerana persoalan yang timbul berpunca daripada mod pembelajaran teradun yang diguna pakai di Institut Pendidikan Guru yang melibatkan kuliah, tutorial dan ISL (*Independence Self Learning*). Bagi menampung kehendak dan keperluan semasa aspek pengajaran dan pembelajaran ini, diwujudkan sistem e-pembelajaran rasmi secara dalam talian bagi Institut Pendidikan Guru. Namun, adalah difikirkan perlu, sistem e-pembelajaran yang diguna-pakai dianalisa tahap penerimaannya di kalangan warga pelajar dan pengajar agar penggunaannya benar-benar dapat membantu warga pelajar dan pengajar memanfaatkan sepenuhnya prasarana yang disediakan. Bagi objektif kajian yang pertama, kajian mendapati bahawa tahap penerimaan pengajar dan pelajar adalah positif. Namun, tahap penerimaan pelajar (mean = 4.0603) adalah lebih tinggi berbanding tahap penerimaan pengajar (mean = 3.6629) terhadap sistem e-pembelajaran dalam menyokong pembelajaran teradun. Perbezaan tahap penerimaan ini mungkin berkait dengan faktor usia. Pengajar yang menjadi responden dalam kajian ini adalah berusia lebih daripada 36 tahun, malah lebih 80% berusia lebih daripada 40 tahun berbanding usia pelajar yang dibawah 30 tahun. Dapatan ini adalah selari dengan beberapa kajian yang menyatakan bahawa tahap umur dan pendidikan merupakan faktor penting yang meramalkan penerimaan teknologi (Mirke, Kašparová, & Cakula, 2019).

Bagi objektif kajian yang kedua pula, kajian mendapati bahawa analisis korelasi diantara faktor interaksi dengan tahap penerimaan pengajar dan pelajar menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan. Tahap hubungan bagi pelajar adalah lebih tinggi berbanding pengajar. Namun, para pengajar turut berkongsi persetujuan yang sama bahawa sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru berkebolehan untuk menyediakan fitur yang membolehkan komunikasi dalam talian yang berkesan berlaku dalam kalangan pengajar dan pelajar. Kajian yang dijalankan oleh Huang, & Liaw, (2018) juga menunjukkan dapatan bahawa factor interaksi adalah sangat penting dalam mempengaruhi penerimaan pelajar. Analisis korelasi di antara faktor mudah guna dengan tahap penerimaan pengajar dan pelajar turut menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan dalam kajian ini. Tahap korelasi bagi pelajar adalah lebih tinggi berbanding pengajar. Pelajar berpuas hati dengan fitur-fitur yang terdapat di dalam system e-pembelajaran adalah boleh difahami dengan mudah dan boleh menggunakan kandungan kursus dan sumber pembelajaran yang bersesuaian dengan keperluan pelajar dalam talian secara fleksibel. Pelajar dan pengajar juga bersetuju bahawa proses memuat naik dan memuat turun bahan oleh pelajar dan pengajar dapat dilakukan dengan mudah.

Bagi objektif terakhir, dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar dan pengajar bersetuju bahawa sistem e-pembelajaran rasmi yang digunakan di instusi Pendidikan guru memberikan manfaat kepada pelajar dan pengajar. Lebih 70 peratus pelajar bersetuju atau amat bersetuju bahawa isi kandungan dan bahan kursus yang disediakan dalam talian oleh pengajar adalah mencukupi. sentiasa dikemaskini, dikemaskini tepat pada masanya. dan sesuai dengan penggunaan pelbagai jenis alat komunikasi termasuk laptop, desktop, telefon mudah alih dan tablet. Hampir keseluruhan pelajar menerima baik dan mengakui keberkesanan penggunaan sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru untuk menyediakan bahan pembelajaran dan melaksanakan aktiviti dalam talian. Pengajar juga secara majoritinya juga bersetuju bahawa tahap pemahaman pelajar terhadap kandungan kursus bertambah baik dengan penggunaan sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru.

Kesimpulan

Kesimpulannya, majoriti pengajar bersetuju bahawa sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru mampu memenuhi kehendak dan keperluan yang perlu dipenuhi oleh sistem pembelajaran di institut pendidikan guru. Mereka menerima baik sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru ini kerana ciri-ciri kesesuaian dengan teknologi terkini dan kemampuan sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru untuk diakses dengan mudah menggunakan peralatan teknologi terkini. Fitur-fitur yang terdapat di dalam sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru ini juga menepati kehendak pembelajaran dan pendidikan di masa kini. Para pengajar juga majoritinya bersetuju bahawa sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru adalah sesuai dengan amalan pembelajaran teradun yang kini diguna pakai dan diimplementasi di institut pendidikan guru. Mereka menerima dan bersetuju bahawa sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru adalah perlu untuk amalan pembelajaran teradun di institut pendidikan guru. Ini adalah kerana ciri-ciri fleksibiliti yang terdapat pada sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru ini membolehkan ianya disesuaikan dengan pelbagai kursus. Sistem e-pembelajaran yang dibina mampu menyediakan ciri-ciri yang membolehkan pengajar mencapai objektif pengajaran dan pembelajaran masing-masing seperti yang termaktub di dalam sukatan pelajaran. Pengajar juga boleh memilih dan menggunakan bahan pengajaran yang mereka inginkan bersesuaian dengan kursus yang mereka ajar dalam sistem e-pembelajaran. Selain itu, ciri-ciri rekabentuk antara muka sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru juga dipersetujui oleh pengajar mampu menarik minat pelajar untuk mengikuti pengajaran di dalam kursus dalam talian dan mempunyai ciri-ciri yang mesra pengguna. Ini bermakna penggunaan sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru ini telah dirancang dengan baik dan mempunyai sistem yang sistematik dan mampu memenuhi keperluan dan kehendak pendidikan semasa di institut pendidikan guru. Ini membolehkan sistem e-pembelajaran rasmi institut pendidikan guru ini diterima dengan baik dalam kalangan pengajar maupun para pelajar institut pendidikan guru.

Rujukan

- Adekola, J., Dale, V. H. M., & Gardiner, K. (2017). Development of an institutional framework to guide transitions into enhanced blended learning in higher education. *Research in Learning Technology*, 25(1063519), 1–16.
- Benson, V., Anderson, D., & Ooms, A. (2011). Educator's perceptions, attitudes and practices: blended learning in business and management education. *Research in Learning Technology*, 19(2), 143-154.
- Boelens, R., De Wever, B., & Voet, M. (2017). Four key challenges to the design of blended learning: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 22, 1-18.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. John Wiley & Sons.
- Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models. *Management Science*, 35(8), 982-1003.
- Faizatul Hafilah Halim, & Nor Syahilia Aris, (2016). Persepsi Pelajar Terhadap Pembelajaran Teradun (Blended Learning). *Journal on Technical and Vocational Education*, 1(2), 53-63.
- Huang, H. M., & Liaw, S. S. (2018). An analysis of learners' intentions toward virtual reality learning based on constructivist and technology acceptance approaches. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(1).
- Garrison, D. R. & Vaughan, N. (2006). How blended learning can support a faculty development community of inquiry. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 10(4), 139-152

- Graham, C. R., Woodfield, W., & Harrison, J. B. (2013). A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education. *Internet and Higher Education*, 18, 4–14.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia (2011) *Buku Panduan Program Pensiswazahan Guru*.
- Jonker, H., März, V., & Voogt, J. (2018). Teacher educators' professional identity under construction: The transition from teaching face-to-face to a blended curriculum. *Teaching and Teacher Education*, 71.
- Mirke, E., Kašparová, E., & Cakula, S. (2019). Adults' readiness for online learning in the Czech Republic and Latvia (digital competence as a result of ICT education policy and information society development strategy). *Periodicals of Engineering and Natural Sciences (PEN)*, 7(1), 205-215.
- Khairul Azhar Mat Daud,, Ahamad Tarmizi Azizan, & Mohd Sanusi Deraman. Penerimaan Dan Kebolegunaan Rekabentuk E-Pembelajaran (Cidos) Sebagai Sistem Pengurusan Pembelajaran Di Politeknik Malaysia. *International Journal of Creative Future and Heritage (TENIAT)* 1, no. 2 (December 31, 2013): 49-58.
- Lina Rihatul Hima, (2017) Pengaruh pembelajaran bauran (blended learning) terhadap motivasi siswa pada materi relasi dan fungsi. *JIPMat* 2.1.
- Mestan, K. (2019). Create a fine blend: An examination of institutional transition to blended learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(1).
- Oliver, M., & Trigwell, K. (2005). Can 'blended learning' be redeemed?. *E-learning and Digital Media*, 2(1), 17-26.
- Owston, R., York, D., & Malhotra, T. (2019). Blended learning in large enrolment courses: Student perceptions across four different instructional models. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 29–45.
- Staker, H., & Horn, M. B. (2012). Classifying K-12 blended learning. *Innosight Institute*.
- Tucker, (2012) *Blended Learning in Grades 4-12: Leveraging the Power of Technology to Create Student-Centered Classrooms*, United States: Corwin Press.
- Venkatesh, V., & Bala, H. (2008). Technology acceptance model 3 and a research agenda on interventions. *Decision sciences*, 39(2), 273-315.