

венников средств производства производителю-арендатору как неимуществу. Поэтому необходимо искать другие, наиболее соответствующие современным преобразованиям в аграрном секторе, формы организации сельскохозяйственного производства, особенно в тех колхозах и совхозах, которые достигли высокого уровня производства. Что касается низкорентабельных, тем более убыточных хозяйств, то, на наш взгляд, формой их преобразования может стать индивидуальное (фермерское) хозяйство.

Литература

1. Сидорович А. Собственность: арендные отношения // Экономическая газета. - 1989. - № 15.

2. Гумаков В. Приказано проявить инициативу // Человек и экономика. - 1990. - № 1.

3. Текущие архивы Витебского областного агропромышленного комитета.

УДК 316.35-0.57.875

В.Д. ДЕРГУНОВ, ассистент

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Социальные и экономические перемены в стране становятся все большей реальностью. Но практическое их осуществление требует еще многих осмысленных и обоснованных решений. В первую очередь это касается вопросов подготовки кадров, особенно молодых специалистов, руководителей, т. е., именно того звена, на которое ложится основная тяжесть и ответственность не только в хозяйственных делах, но и в том, насколько эффективно проводится в жизнь политика государства.

Сейчас специалист народного хозяйства не может быть только профессионалом, это должен быть человек высокой культуры, ведь именно в ней связаны воедино мировоззрение, убежденность и активная жизненная позиция. То, что в этих вопросах не все обстоит благополучно, стало заметно давно. Но сейчас особенно важно проследить, каков именно механизм формирования высокой культуры и где этот механизм все чаще стал давать сбои. Незаменимым средством решения этой задачи было и остается изучение общественного

мнения путем социологических опросов. Проведение исследований на разных уровнях, т. е., учащейся молодежи, студентов, специалистов сельского хозяйства, позволяет выявить ряд характерных тенденций. К примеру, при выборочном опросе специалистов сельского хозяйства более 60% опрошенных указали, что в работе с людьми они испытывают недостаток знаний по психологии. Это говорит о многом. В этом же исследовании предлагалось ответить на вопрос, является ли для опрашиваемых примером руководитель хозяйства. Как знающего специалиста-руководителя назвали примером для себя 63% опрошенных, но как хорошего воспитателя - почти вдвое меньше. Приведенные факты говорят не столько о нежелании руководителей, специалистов работать с людьми, сколько об их неготовности к этому, поскольку нет прямой связи между умением хорошо, профессионально выполнять свою работу и умением руководить.

И в этом большой долг перед народным хозяйством наших вузов. Дали о себе знать экстенсивные пути развития и в сфере высшего образования. У большинства специалистов с высшим образованием, к сожалению, нет того уровня знаний, который предписывается имеющимися у них дипломами, особенно это касается социально-психологической, гуманитарной подготовки. Например, по данным исследований, если около 70% выпускников считают, что учебно-воспитательный процесс в вузе способствует формированию таких качеств, как знание техники, технологии, организации производства, то доля тех, кто положительно оценили работу вуза по формированию у выпускников умения работать с людьми, вести агитационно-пропагандистскую работу в коллективе ниже в среднем на 13-15%. Причина этого явления, с одной стороны, в том, что в вузах не ведется целенаправленной работы по изучению основ социальной психологии, организации воспитательных мероприятий, да и в целом неоправданно урезан гуманитарный цикл подготовки специалистов. Далеко не в полной мере отыгрывает здесь свою роль преподавание общественных наук. Об этом свидетельствует и падение вдвое (с 87 до 42%) с I-го по 5-й курс показателей удовлетворенности студентов содержанием занятий по общественным дисциплинам. С другой стороны, ощущается явно недостаточная социальная активность различных групп молодежи, молодых специалистов, пополняющих народное хозяйство. А ведь именно в активной жизненной позиции проявляется действительный уровень профессиональной подготовки, степень пони-

мания специалистом своей социальной значимости, ответственности перед обществом.

Дело в том, что идейная образованность, психологические знания зачастую не становятся личным убеждением молодых людей. Исследования показывают, что эти убеждения носят весьма неустойчивый характер. Так, например, отвечая на вопросы социологической анкеты, только половина опрошенных студентов и около 60% учащихся указали, что всегда отстаивают свою точку зрения. Но убеждения, как известно, формируются на основе знаний. Обращает на себя внимание то, что среди источников политической информированности главенствующую роль прочно держат средства массовой информации, т. е. те общедоступные источники, которые не требуют углубленной самостоятельной работы по осмыслению происходящих событий, где даются готовые оценки, факты преподносятся в "переваренном" виде. Поэтому часто будущие рулевые производства обладают лишь поверхностным представлением о важных политических процессах, явлениях. От этого страдают и убеждения и, конечно, снижается готовность реализовать их в практических делах.

Как видим, идейно-воспитательная и социально-психологическая сторона процесса подготовки специалистов еще оставляет желать лучшего. Во многом это связано, конечно, с имеющими место застойными явлениями в духовной жизни общества, элементами социальной коррозии, во многом это реакция молодежи на формализм в деятельности комсомола, несоответствие методов этой деятельности духу времени. Но есть, безусловно, и в самой системе образования и воспитания серьезные просчеты, которые необходимо исправлять в кратчайшие сроки.

Высшая и общеобразовательная школа нашей страны находятся накануне больших перемен. И первое, от чего нужно избавляться, это от господства информационных методов обучения, технократизма на всех уровнях образования. Нуждается в коренной перестройке преподавание общественных наук, уже назрела необходимость давать выпускникам вузов знания основ социальной психологии, социологии труда, навыков управленческой и организаторской деятельности в коллективе и многое другое, к чему обязывает возрастание в нынешних условиях социальной роли высшего образования. Это одна из тех задач, не решив которые мы не сможем двигаться дальше.