

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ)

Сучков А.К.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность статьи обусловлена необходимостью рассматривать студента как творчески активную личность, являющуюся деятельным участником педагогического процесса. В этой связи следует мотивировать студента к занятиям физической культурой и спортом, организовывая соответствующий образовательный процесс по «Физической культуре» с установкой на активизацию его самосовершенствования в процессе обучения. Как один из вариантов решения указанной задачи – более полная личностная ориентация образовательного процесса посредством предлагаемого студентам дополнительного обучения популярным видам спорта [1]. Личностно ориентированный образовательный процесс предполагает создание психолого-педагогических и организационно-управленческих условий для личностной самореализации студентов в процессе физического воспитания, формирования у них устойчивой потребности в самосовершенствовании, а также для оказания каждому студенту помощи и поддержки в освоении учебной дисциплины «Физическая культура».

Содержанию личностно ориентированного образовательного процесса по «Физической культуре» отводится роль фактора целостности физического воспитания, обеспечивающего и поддерживающего самопознание, самосовершенствование и самореализацию личности студента, развитие его неповторимой индивидуальности. Содержание учебной дисциплины при этом формируется инвариантной и вариативной составляющими. Инвариантная составляющая формирует у студентов их базовую культуру, обеспечивая при этом приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям. Вариативная часть, учитывающая личностные особенности, интересы и склонности студентов, позволяет индивидуализировать процесс обучения. Принцип вариативности личностно ориентированного обучения предполагает разнообразие содержания и форм образовательного процесса, предоставление образовательного выбора, как педагогам, так и самим обучающимся. Самоопределение и самореализация студента через овладение разнообразными формами получения знаний, способствует их применению в нестандартных ситуациях. Вариативность обучения и воспитания обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, способствует осмыслению и принятию студентами ценностей образования.

Цель статьи – обоснование использования на учебных занятиях по физической культуре вариативного компонента (популярного вида спорта соответствующей учебной дисциплины).

Материал и методы. Для изучения факторов мотивации студентов 1–4 курсов к учебным занятиям по «Физической культуре» в ходе образовательного процесса на кафедре физического воспитания и спорта учреждения высшего образования «Витебская государственная академия Ветеринарной медицины» (УВО ВГАВМ) проводятся опросы (ежегодно $n = 700–900$ человек) и наблюдения. Для изучения влияния занятий спортивной борьбой во время обучения в УВО ВГАВМ на последующую профессиональную деятельность мы посредством бесед и анкетирования опросили выпускников разных лет, занимавшихся видами борьбы в спортивных секциях, либо на учебных занятиях по физической культуре ($n = 86$ человек), большинство из которых имели различные спортивные разряды – от второго до звания «Мастер спорта».

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов выпускников УВО ВГАВМ разных лет показал, что 67,1% опрошенных занимаются физкультурой и спортом, причем 31,9% – не реже одного раза в неделю. Мотивацией к занятиям являются укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности. Борьбой для достижения спортивных результатов занимается при имеющейся возможности незначительная часть выпускников в начале трудовой деятельности. Свое физическое состояние оценили «удовлетворительным» 18,3%, «хорошим» – 69,1% и «отличным» – 12,6% респондентов. Все они единогласно отмечают положительное влияние занятий борьбой на свое здоровье и работоспособность (99,8%). Из личных бесед с анкетлируемыми выявлено, что негативные последствия полученных в соревновательной деятельности травм высококвалифицированными спортсменами (кандидат в мастера спорта, мастер спорта) успешно преодолеваются в дальнейшем посредством занятий борьбой (другими видами спорта) с меньшей, по сравнению с тренировочной, интенсивностью.

С целью указания причин, влияющих на выбор студентами спортивной борьбы как вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура», приведем данные анкетного опроса студентов не физкультурных вузов г. Москвы (n = 2364) [2]. Подавляющее большинство участников опроса (71,7%) согласилось с мнением, что единоборства наиболее гармонично (по сравнению с другими видами спорта) влияют на развитие физических качеств человека. Выразили желание научиться самозащите – 86,96% респондентов. «Данному виду спорта свойствен игровой характер спортивной деятельности и существует возможность использовать в тренировочных занятиях спортивные и подвижные игры» – 84,44%. «Считаю, что данный вид спортивной деятельности требует максимального использования интеллектуальных и физических способностей, в связи с чем опыт, приобретенный на занятиях, в дальнейшем может быть использован в других жизненных ситуациях» – 56,52%.

Таким образом, спортивная борьба, являясь вариативным компонентом учебной дисциплины «Физическая культура» является не только популярным видом спорта, но главным образом – социальным институтом, формирующим личность молодого человека. В физической подготовке студенческой молодежи важны осознанные самостоятельные шаги управления собой, связанные с самоконтролем, индивидуальными наблюдениями, фиксированием отдельных психофизических параметров [3]. В то же время обучение борьбе как технически сложному виду спорта связано со строгой дисциплинированностью обучаемых. Это согласуется с тем положением, что грамотное сочетание самостоятельности, инициативы и дисциплины развивает выдержку, самообладание, способность к самооценке, организованность. Занятия спортивной борьбой на учебных занятиях заставляют студента сконцентрироваться на изучении данного конкретного вида спорта. В связи с этим, наряду с совершенствованием физических качеств, осуществляется концентрация внимания, тренировка памяти, вырабатывается психофизическая устойчивость. Вместе с тем обучение борьбе невозможно без общей физической подготовки, элементов гимнастики, акробатики, легкой атлетики и других видов спорта. В результате такого обучения мы получаем всесторонне и гармонически развитую личность будущего специалиста, руководителя [4, 5].

Опираясь на знания и умения, приобретенные на учебных занятиях при углубленном изучении выбранного вида спорта – вариативного компонента, студенты получают возможность проведения качественных самостоятельных занятий и, как следствие, при распределении своего свободного времени предпочтение отдается физической культуре и спорту. Так, в ходе ежегодно проводимых на кафедре физического воспитания и спорта наблюдений, мы получаем данные о количестве студентов УВО ВГАВМ, самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время. Обработка данных за 2017–2018 учебный год показала, что 31,2% студентов, изучающих учебную дисциплину «Физическая культура» по программам с вариативным компонентом, не реже 2 раз в неделю посещают спортивный комплекс УВО ВГАВМ с целью со-

вершенствования в каком-либо виде спорта и укрепления здоровья. Количество же студентов, занимающихся на учебных занятиях по традиционной программе, подобным образом проводящих свободное время гораздо ниже – 14,3% от их общего числа. У студентов специального медицинского отделения данный показатель (самостоятельные занятия) составляет всего 5,2%.

Заключение. Эффективной организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в учреждениях высшего образования будет способствовать использование личностно ориентированного вариативного компонента, отвечающего потребностям студентов в самосовершенствовании. Методики преподавания при этом разрабатываются не по шаблонным формам педагогической деятельности, а на основе гуманистической ориентации на индивидуальные возможности, интересы и способности каждого учащегося. Учитывая популярность единоборств в молодежной среде, использование тренировочных средств спортивной борьбы будет выступать как фактор мотивации студентов к занятиям культурой физической, рассматривая ее как составляющую общей культуры личности. Исходя из этого, образовательный процесс по «Физической культуре» должен быть направлен не только на формирование у студентов физкультурных знаний, умений и навыков, а, в первую очередь, на развитие индивидуальности личности, при котором личность становится субъектом собственного становления и созидательной деятельности по отношению к культуре, природе, человеку и социуму в целом. При этом «Физическая культура» приобретает характер личностно ориентированного образовательного процесса.

Личностно ориентированный образовательный процесс предполагает создание психолого-педагогических и организационно-управленческих условий для личностной самореализации студентов в процессе физического воспитания, формирования у них устойчивой потребности в самосовершенствовании, а также для оказания каждому студенту помощи и поддержки в освоении учебной дисциплины «Физическая культура».

Литература. 1. Котло, Е. Н. Вариативная форма организации занятий физическими упражнениями в вузе / Е. Н. Котло, С. С. Колесникова, С. А. Котло // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 6. – С. 57–59. 2. Коджаспиров, Ю. Г. Исследование мотивации студентов нефизкультурных вузов, избравших своей специализацией спортивные единоборства / Ю. Г. Коджаспиров, В. И. Сытник, Е. Я. Крупеник // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 6. – С. 41–43. 3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2012. – 240 с. 4. Греко-римская борьба / И. И. Иванов [и др.] ; под общ. ред. Ю. А. Шулики. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 800 с. 5. Греховодов, В. А. Спортивная борьба: проблемы методического обеспечения / В. А. Греховодов // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4. – С. 63.

УДК 619:614.48

ТАЙ-БО: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Шереметьев А.И.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспита-