

внеконкурсного зачисления в состав студентов, допуская получения лицами из сельской местности удовлетворительных оценок по отдельным дисциплинам; в) войти с законодательной инициативой в Национальное Собрание РБ о предоставлении слушателям подготовительных отделений отсрочки от призыва в Вооруженные силы; г) восстановить для них льготный проезд на железнодорожном транспорте.

УДК 378.14 : 30

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

ДИАНОВА Т.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Современное состояние общества делает необходимым создание широкой профессионально-интеллектуальной среды, которая смогла бы инициировать и осуществлять решение актуальных проблем во всех сферах жизни. Это определяется тем характером и масштабом проблем, с которыми мы столкнулись на исходе нынешнего столетия, и это требует единства и консолидации всех здоровых и конструктивных сил в обществе. Становление гражданского общества - это сложный, длительный путь, требующий существенных преобразований и поддержки всех слоев населения.

Решение этих задач невозможно без опоры на молодежь, у которой необходимо формировать высокие гражданские качества, творческий потенциал, глубокие мировоззренческие и морально-этические принципы. Ведущая роль в реализации этих целей принадлежит в ВУЗе гуманитарным наукам, и в особенности предметам общественного цикла. Историческая же компонента гуманитарного блока предметов должна играть стабилизирующую, консолидирующую роль в обществе, ориентировать на политико-культурные единые ценности, на глубокое осмысление существа проводимых преобразований в обществе.

В связи с этим важным представляется утверждение и сохранение в учебном процессе критического духа, ибо без выработки критического мышления студент не научится глубоко осознать и усваивать исторический опыт, не научится ориентироваться в потоках информации. Так, например, изучение студентами социально-экономических, политических, национально-культурных процессов в советском обществе в 20-30-е годы даст всестороннее представление об одном из самых сложных противоречивых и драматических периодов истории. Сталинские методы управления государством привели к глубоким политическим деформациям, произволу и беззаконию, задержали развитие страны на десятилетия, привели к огромным человеческим жертвам и неисчислимым нравственным и идейным потерям. Эти знания дают ответ на вопросы: кто

мы, на что способны, что в наших действиях, в стратегии является верным, достойным развития, а отчего надо решительно отказаться.

Процесс образования связан с социализацией молодых людей, их самоопределением, приобретением индивидуальных качеств, формированием мировоззрения и духовно-ценностных ориентиров. Ключевой задачей мировоззренческого становления студентов является выработка у них конструктивных социально значимых ориентаций в формировании осознанного, личностно окрашенного отношения к миру. Изучение исторического пути развития человечества поможет сформировать умение вычленять и рассматривать в органичном единстве объективные и субъективные стороны процессов, видеть в конкретных исторических событиях, социальных институтах и типах общественного устройства их человеческое измерение. Для того, чтобы студент мог осмысленно судить о современных проблемах общественной жизни, он должен знать, как складывались и изменялись в прошлом социальные, экономические системы, какие типы личности и формы человеческих взаимоотношений складывались на разных этапах истории под влиянием конкретных социально-экономических и других факторов. Знание истории, знакомство с разнообразием опыта стран и народов призвано уберечь от догматической узости взглядов на мир и на место человека в нем.

Система исторической подготовки в ВУЗе не должна быть ориентирована на преобладание в структуре учебной нагрузки аудиторных часов. Необходимо расширение возможностей самостоятельной работы, целью которой должно быть формирование у студентов потребности к научному поиску, умения работать с различными источниками информации, знаний. Основой качественного студенческого самообразования может быть гарантированное обеспечение студентов учебной, научной литературой, методическими материалами, консультативной помощью со стороны преподавателя.

Наше государство идет по пути трансформации в более эффективную социально-экономическую систему, и общество, находящееся в переходном состоянии, предъявляет особые требования к ученым обществоведам. Они должны, по словам Президента Национальной академии наук Беларуси, «разработать на научной основе эффективную структуру общества и государства, включая все стороны их деятельности, отслеживать изменения, возникающие противоречия, предлагать коррекцию структуры, рецепты устранения противоречий»¹. Решение такого рода задач требует от специалистов-гуманитариев фундаментальных научных знаний, что предполагает не только большую работу по самообразованию, но и создание эффективно действующей системы переподготовки научно-педагогических кадров. Существующие сегодня недостатки в организации этой работы негативно сказываются на общем уровне преподавания предметов социально-гуманитарного цикла, мешают обмену опытом между гуманитариями.

Требуют решения проблемы старения научно-педагогических кадров, подготовки молодых научных сил через аспирантуры и докторантуры. Так, на кафедрах экономической теории и истории, философии и политологии ВГАВМ нет преподавателей-обществоведов в возрасте до 40 лет, имеющих кандидатскую степень. Аналогичная ситуация существует и в других региональных ВУЗах.

Разрешение назревших проблем, осуществление новых подходов к развитию гуманитарных наук будет способствовать повышению их роли в государственном строительстве.

1. Материалы совещания в Национальной академии наук в Беларуси. (20.11.98г.) Мн., 1999г., с. 33-34.

УДК 53(075.8)+378.14

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СТУДЕНТАМ НА ПРАКТИКУМЕ ПО РЕШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ДУБАНЕВИЧ Т.С., ДУБАНЕВИЧ Д.Т., ЗЕЛЕНУХО Н.В.

Витебский государственный университет им. П.М.Машерова

Особое место в процессе изучения физики в ВУЗе занимает решение физических задач, которое позволяет успешно реализовать ряд дидактических задач:

- формирование практических умений и навыков;
- сообщение новых знаний (исторических фактов, технических применений законов физики, новых свойств вещества и т.д.);
- проверка глубины и прочности знаний;
- формирование экспериментальных умений и навыков в процессе решения экспериментальных задач;
- развитие творческих способностей студентов;
- воспитание трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели;
- развитие интереса к физике.

Существуют различные физические задачи по содержанию: вычислительные, качественные, экспериментальные, графические и т.д.; по сложности решения: стандартные и нестандартные.

Анализ опыта нашей работы показывает, что уровень умения решать задачи, у студентов одной академической группы различен. Их можно разделить условно на три подгруппы: с высоким, средним и низким уровнями умений решать физические задачи. Для выявления подгрупп мы практикуем вводные контрольные работы и