

# Revista IRICE

Nº 34 - Año 2018

Primer semestre

ISSN: 0327-392X

E-ISSN 2618-4052

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario  
República Argentina

Revista IRICE  
N° 34, año 2018, Primer semestre  
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

#### **Director**

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

#### **Directora Asociada**

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

#### **Consejo Editorial**

Dr. Guillermo Luján Rodríguez, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Argentina

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

### **Consejo Científico**

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil  
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela  
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil  
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España  
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia  
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México  
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil  
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México  
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina  
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile  
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América  
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia  
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina  
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

### **Consejo de Redacción**

Psp. María Amelia Pidello\*  
Téc. Paula Simoniello\*  
Lic. Adrián Curti\*

### **Producción Editorial**

Téc. Felipe Elias\*  
Téc. Federico Rava\*

Revisora idioma portugués: Ps. Thalita Camargo Angelucci\*\*

\* Personal de Apoyo Técnico y Profesional y \*\* Becaria doctoral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

### **Datos de contacto**

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE (CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina  
Teléfono: 54-341-4821769/70  
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar  
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: Archivo Pedagógico Cossettini.

## **AUTORIDADES**

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
Dr. H. Alejandro Ceccatto  
Presidente

Universidad Nacional de Rosario  
Dr. Arq. Héctor Floriani  
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario  
Dr. Roberto Rivarola  
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación  
Dr. Adrián Ascolani  
Director

## Índice

**Editorial** 7

### Artículos

**Técnicos para el agro pampeano. Formación universitaria, redes profesionales y producción de saberes: un abordaje a partir de trayectorias particulares** 9

*Technicians for pampean agro. University preparation, professional networks and production of knowledge: an analysis of particular cases*

Federico Martocci

**O ano 1798 na Capitania da Bahia (Brasil): sedição e magistério régio** 43

*El año 1798 en la Capitania de Bahia (Brasil): sedición e maestría regia*

José Carlos de Araujo Silva

**El magisterio y el debate en torno a la Ley de Educación de la Provincia. Tucumán, 1958-1960** 75

*The teachers and the debate around educational law of the province. Tucumán, 1958-1960*

Daniela Wieder

<b>El surgimiento del sistema educativo en Santiago del Estero, 1850-1900</b>	97
<i>The emergence of the educational system in Santiago del Estero, 1850-1900</i>	
Armando Jugo Suárez	
<b>La inserción laboral y el nivel educativo: el caso de Gran Paraná y Concordia (Entre Ríos, 2003-2015)</b>	119
<i>Insertion in the labor market and education level: the case of Gran Paraná y Concordia (Entre Ríos, 2003-2015)</i>	
Stefanía D'lorio, Nadia Estefanía Flores y Cristela Solange Roude	
<b>Prácticas corporales en jardines maternos de gestión pública de la ciudad de Córdoba</b>	161
<i>Body practices in mother gardens of public management of the city of Córdoba</i>	
Ivana Verónica Rivero	
<b>Reseñas</b>	195

## EDITORIAL

La revista IRICE es un espacio colectivo de discusión en torno a marcos teóricos de investigación y propuestas metodológicas en las áreas de las ciencias que se ocupan de la Educación. En una trayectoria de casi tres décadas, se ha posicionado como un sitio privilegiado para las comunicaciones tanto de especialistas consolidados como de investigadores en formación, en el ámbito iberoamericano. En este número, de los seis artículos publicados, cuatro poseen una impronta histórica, abordándose ideas educacionales, trayectorias y prácticas profesionales que corresponden a diversos siglos y espacios geográficos.

El primer artículo, "Técnicos para el agro pampeano. Formación universitaria, redes profesionales y producción de saberes: un abordaje a partir de trayectorias particulares" de Federico Martocci, analiza dos trayectorias muy significativas del espacio agronómico pampeano, como fueron las de los técnicos Juan Carlos M. Lassalle y Guillermo Covas. Se ocupa de explicar la génesis de la formación universitaria, de las redes profesionales y de la producción de saberes específicos en dicha provincia.

Le sigue el artículo "O ano 1798 na Capitania da Bahia (Brasil): sedição e magistério régio", de José Carlos de Araujo Silva, que sintetiza el proceso por el cual la Capitanía de Bahía fue uno de los primeros lugares donde fueron aplicados los principios educacionales reformadores del Marqués de Pombal. El autor toma, con este propósito, la actuación de dos profesores emblemáticos de ese momento: Francisco Moniz Barreto de Aragão, participante de la "Revolta dos Alfaiates", considerado el principal movimiento colonial con características republicanas al largo del periodo, y Luís dos Santos Vilhena, principal cronista del cotidiano de una capitanía durante el siglo XVIII.

A continuación, el trabajo "El magisterio y el debate en torno a la Ley de Educación de la Provincia. Tucumán, 1958-1960", escrito por Daniela Wieder, aborda las tensiones entre el gobierno tucumano y la Agremiación Tucumana de Educadores Provinciales (ATEP), que fue el sindicato de maestros provinciales de mayor peso, en el período 1958-1960. Se aboca al tratamiento del debate

en torno a la Ley de Educación de la Provincia, en el marco de la experiencia gremial docente en esa coyuntura.

En el artículo “El surgimiento del sistema educativo en Santiago del Estero, 1850-1900”, Armando Jugo reconstruye el desarrollo del sistema educativo de la provincia de Santiago del Estero, en el período 1854-1900. Para esto, describe algunas variables cuantitativas y cualitativas fundamentales y presenta el cuadro histórico de la segunda mitad del siglo XIX, no sólo en el plano educativo, sino también en el político y cultural, tomando especialmente la figura del profesor Máximo Victoria como referente local.

Luego se incluyen dos estudios referidos a casos provinciales argentinos, en períodos más recientes. En el artículo “La inserción laboral y el nivel educativo: el caso de Gran Paraná y Concordia (Entre Ríos, 2003-2015)”, sus autoras, Stefanía D’lorio, Nadia Estefanía Flores y Cristela Solange Roude, realizan un análisis estadístico en torno a las relaciones entre la inserción laboral y el nivel educativo. El texto matiza las hipótesis acerca de que el mayor nivel de escolaridad garantizaría mejores oportunidades de inserción laboral, a través de un minucioso análisis de los datos empíricos.

Para finalizar, el trabajo “Prácticas corporales en jardines maternales de gestión pública de la ciudad de Córdoba”, de Ivana Verónica Rivero, presenta los resultados de una investigación que tuvo por objetivo develar las ideas que inciden en las prácticas corporales de niñas y niños, con edades de uno a cuatro años, que asisten a jardines maternales de gestión pública de la ciudad de Córdoba.

En suma, la Revista IRICE continúa orientándose a comprender la educación en sus diversas dimensiones, entre ellas la político-social, como se aprecia en este volumen, teniendo como objetivo contribuir a la comprensión de fenómenos complejos de diferentes momentos y realidades.

Dr. Ing. Guillermo Luján Rodríguez\*

\* Profesor Titular de la Universidad Nacional de Rosario