

Revista IRICE

Nº 29 - Año 2015

Segundo semestre

ISSN: 0327-392X

INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIONES
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rosario
República Argentina

Revista IRICE
N° 29, año 2015, segundo semestre
ISSN: 0327-392X

La Revista IRICE es una publicación semestral del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus objetivos son: contribuir al desarrollo de las ciencias orientadas al análisis de los fenómenos educativos, en sus múltiples dimensiones y campos; difundir resultados originales de investigación; promover el debate teórico y alentar los estudios interdisciplinarios.

El Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE) es una institución dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y de la Universidad Nacional de Rosario. Sus propósitos son: innovar en su área específica de conocimiento a través de estudios empíricos y teóricos, difundir esta producción en ámbitos científicos y transferirla a las instituciones, organizaciones y actores de la sociedad.

Director

Dr. Adrián Ascolani, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Directora Asociada

Dra. Patricia Silvana San Martín, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Consejo Editorial

Dra. Analía Salsa, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina

Dra. Carolina Kaufmann, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Argentina

Dr. Claudio Suasnábar, Universidad Nacional de la Plata, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Dr. Luis Porta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Argentina

Consejo Científico

Dr. Antonio Castorina, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Celia Rosemberg, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Dra. Diana Vidal, Universidade de São Paulo, Brasil
Dra. Elizabeth Rubiano, Universidad de Carabobo, Venezuela
Dr. José Gonçalves Gondra, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dr. Manuel Fernández Cruz, Universidad de Granada, España
Dra. María Borgstrom, Universidad de Estocolmo, Suecia
Dra. María Esther Aguirre Lora, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Nilda Guimarães Alves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Dra. Norma Georgina Gutiérrez, Universidad Autónoma de México, México
Dra. Olga Peralta, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina
Dra. Paula Ascorra, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Robert K. Ream, University of California, Estados Unidos de América
Dr. Rubén Ardila, Universidad de Bogotá, Colombia
Dr. Saúl Fuks, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
Dra. Sandra Carli, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires, Argentina
Prof. Em. Violeta Guyot, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Consejo de Redacción

Psp. María Amelia Pidello*
Téc. Paula Simoniello*
Lic. Adrián Curti*

Producción Editorial

Téc. José María Pasero*
Téc. Felipe Elias*
Téc. Federico Rava*

* Personal de Apoyo Técnico y Profesional del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR).

Datos de contacto

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - IRICE
(CONICET - UNR) Av. 27 de febrero 210 Bis. (S2000EZP) Rosario. Argentina
Teléfono: 54-341-4821769/70
Correo electrónico: revista@irice-conicet.gov.ar
Sitio web: <http://www.irice-conicet.gov.ar/>

Imagen de tapa: acuarela, Archivo Pedagógico Cossettini.

AUTORIDADES

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Dr. Roberto Carlos Salvarezza
Presidente

Universidad Nacional de Rosario
Dr. Arq. Héctor Floriani
Rector

Centro Científico Tecnológico Rosario
Dr. Roberto Rivarola
Director

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Dr. Adrián Ascolani
Director

Índice

Editorial

Artículos

- Interferência da formação continuada para o posicionamento de docentes brasileiros sobre sexualidades e gênero** 11
Interference of continuing education for brazilian teachers positioning on gender and sexualities
Luciano Pereira dos Santos - Márcia Ondina Vieira Ferreira
- Maestros en movimiento: ¿un desafío para la gobernabilidad del sistema educativo? (México, 1956-2016)** 45
Teachers in Movement: a challenge to the governability of the educational system? (México, 1956-2016)
Aurora Loyo
- Extensão Universitária e Educação Básica: reflexões a respeito de uma experiência brasileira** 71
University Extension and Basic Education: thoughts about a brazilian experiment
Savana Diniz Gomes Melo - Natália Fraga Carvalhais Oliveira

Políticas educativas para el nivel secundario. Un análisis antropológico centrado en las perspectivas de los docentes	99
<i>Educational policies for secondary level. An anthropological analysis focused on the perspectives of teachers</i>	
Silvia Alucin	
A pesquisa educacional na Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (1944-1965): institucionalização e questões teórico-metodológicas	129
<i>Educational research in the Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (1944-1965): institutionalization and theoretical and methodological issues</i>	
Alexandre Augusto e Souza - Siomara Borba	
Normas de publicación	157

Editorial

El presente volumen de la Revista IRICE está compuesto por artículos que se inscriben en distintos sub-disciplinas y problemáticas dentro del campo educativo nacional y regional. Desde el punto de vista teórico-metodológico, las diferentes contribuciones ponen de manifiesto un rasgo propio de este campo como es la multi-referencialidad teórica y la pluralidad de estrategias metodológicas, características que, si bien marcan la riqueza y atractivo de los estudios educativos, también da cuenta de los problemas conlleva esta amplitud para institucionalizarse como campo de conocimiento científico-académico. En este sentido, los trabajos que se presentan son resultados de investigaciones originales que procuran dialogar con la producción académica precedente, que elaboran sus preguntas e hipótesis articulando estado de la discusión y perspectiva teórica, los cuales posibilitan a cada uno la construcción y delimitación de un objeto de estudio.

Ciertamente, la revista IRICE como espacio de difusión y circulación no solo se propone publicar las contribuciones más relevantes sino también procura instalar ciertas reglas o pautas del oficio de investigación que contribuyan a mejorar los estándares de calidad de la producción académica en educación.

En este volumen presentamos cinco artículos, pertenecientes a autores argentinos, mexicanos y brasileños, y sobre los cuales haremos seguidamente una muy breve síntesis. El primer trabajo "Interferência da formação continuada para o posicionamento de docentes brasileiros sobre sexualidades e gênero" de Luciano Pereira dos Santos y Márcia Ondina Vieira Ferreira explora una problemática relevante como es el impacto de la formación docente continua (capacitación) en el cambio de percepciones y actitudes de los profesores respecto de las cuestiones de género y sexualidad. En esa dirección, los autores presentan los resultados de una encuesta aplicada a 208 docentes de educación primaria y secundaria de la red pública de la ciudad de Pelotas del Estado de Rio Grande do Sul de Brasil. Precisamente esta base empírica les permite afirmar que si bien "os dados evidenciaram que a

formação continuada tem sensibilizado professoras e professores e com isso vem provocando mudanças nas práticas educativas a favor da igualdade de direitos e da não discriminação por orientação sexual e/ou identidade de gênero”, por otro lado señalan que “esta ação ainda é escassa, como pode ser constatado ao considerarmos o número de docentes que passaram por esse processo e o confrontarmos con o total de pesquisadas/os, o que nos indica que ainda há um longo caminho a ser percorrido até que possamos dizer que a maioria das professoras e professores por ela foram atingidas/os”.

El segundo trabajo “Maestros en movimiento: ¿un desafío para la gobernabilidad del sistema educativo? (México, 1956-2016)” de Aurora Loyo presenta un muy interesante análisis histórico del papel del sindicato docente (SNTE) en la gobernabilidad no solo del sistema educativo sino también del sistema político. En esa dirección, la autora parte de señalar que “en el magisterio mexicano coexisten dos tradiciones que entran en tensión constantemente: la tradición revolucionaria y la tradición que puede denominarse “institucional”. La primera se entronca con el papel del maestro rural en el gran movimiento social que fue la Revolución Mexicana que en los años posteriores se cristalizará en términos políticos en el PRI (Partido Revolucionario Institucional) y a nivel sindical en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la cual será la expresión de la segunda tradición estrechamente ligado a la SEP (Secretaría de Educación Pública). Luego de pasar revista la evolución histórica de este vínculo SNTE-SEP, la autora caracteriza el tiempo actual como un panorama incierto ya que el partido gobernante (PRI) va perdiendo legitimidad en las distintas áreas al igual que el sindicato por lo cual “la gobernabilidad del sistema educativo parece haberse convertido en un elemento crucial para reforzar la menguada gobernabilidad del sistema político”.

El tercer trabajo “Extensão Universitária e Educação Básica: reflexões a respeito de uma experiência brasileira” de Savana Diniz Gomes Melo y Natália Fraga Carvalhais Oliveira focalizan su mirada en una temática de larga tradición como es la extensión universitaria, pero a la luz de las nuevas demandas sociales

hacia las instituciones de educación superior, a partir del análisis del Programa Escuela Integrada de la Universidad Federal de Minas Gerais, y su relación con la política de ampliación de la jornada escolar de la Secretaría Municipal de la Educación del gobierno de la ciudad de Belo Horizonte. Al respecto, las autoras concuerdan en afirmar la importante contribución de la universidad en esta política pública pero también no dudan en señalar que “no cenário atual, de cortes substantivos no orçamento federal destinado à educação pública” constituyen una limitación fuerte. Por ello dejan como interrogante de su texto: “Quais são os limites e desafios que este cenário pode apresentar ao desenvolvimento de programas e parcerias desta natureza? Como garantir a consolidação e aprofundamento da qualidade da educação pública com a diminuição de recursos e possibilidade de gestão privada de instituições públicas?”.

El cuarto trabajo “Políticas educativas para el nivel secundario. Un análisis antropológico centrado en las perspectivas de los docentes” de Silvia Alucin de la Universidad Nacional de Rosario nos propone, desde un enfoque antropológico, un análisis de las percepciones de docentes de escuelas secundarias respecto de las políticas educativas implementadas en los últimos años. Planteado de esta manera, la autora presenta los resultados del trabajo de campo realizado en cuatro escuelas de la ciudad de Rosario (dos de la periferia y dos del centro) donde indaga las continuidades y transformaciones de las percepciones docentes respecto de las políticas anteriores y de las experiencias actuales. El texto recupera la complejidad y contradicciones de las visiones de los docentes, así como también ofrece una mirada comprensiva de dichos procesos. Al respecto, la autora llama la atención sobre el malestar docente señalando que “las quejas y los reclamos son una constante en el discurso docente, consideramos que detrás del lamento hay un registro de la discontinuidad entre la tradición y las nuevas condiciones en que se despliega su trabajo, entre las promesas y los resultados concretos”. Por ello concluye que “la queja puede funcionar como una forma de percibir los escollos que

aparecen en la experiencia escolar y, a la vez, una punta de reflexión para enfrentarlos”.

Por último, el quinto trabajo, “La investigación educativa en la Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (1944-1965): la institucionalización y cuestiones teóricas y metodológicas” de Alexandre Augusto e Souza y Siomara Borba de la Universidad Estadual de Rio de Janeiro constituye un aporte relevante para profundizar el proceso de institucionalización de la investigación educativa en Brasil. El artículo toma como objeto de estudio la RBEP, una de las revistas académicas de educación más antiguas de la región, analizando en particular las discusiones teóricas y metodológicas acerca de esta investigación y su institucionalización. De tal manera, los autores pasan revista las distintas etapas de la publicación a saber: de 1944 a 1965, de 1966 a 1976 y de 1977 a 2014, apuntando cómo el segundo y tercer período muestran cambios significativos por efecto de la creación de la CAPES y el inicio de los procesos de evaluación de los programas de posgrado. Hacia el final, el trabajo apunta una conclusión que puede servir de hipótesis para profundizar el estudio de los procesos de institucionalización de la investigación educativa: señalan que “a institucionalização compreendia, também, e, talvez, de forma central, a opção por um determinado método de pesquisa, o método empírico, próprio das ciências naturais, como método de pesquisa adequado para o conhecimento da realidade educacional, embora algumas críticas à competência desse método de pesquisa para o conhecimento do fenômeno educacional já se manifestavam.”.

Claudio Suasnábar*

*Universidad Nacional de La Plata-FLACSO.