

Cap. 6



Factores que inciden en el rendimiento académico de la Educación Media



Factors Included By the Academic Performance of Middle Education

<http://doi.org/10.5281/zenodo.4527750>

Laura Magali Chamba-Rueda
Universidad Técnica Particular de Loja
lmchamba@utpl.edu.ec

Mariuxi Claribel Pardo-Cueva
Universidad Técnica Particular de Loja
mcpardo@utpl.edu.ec

Ángel Alexander Higuerey Gomez
Universidad Técnica Particular de Loja
aahiguerey@utpl.edu.ec

Jonathan Torres Zambrano
Instituto Técnico Beatriz Cueva de Ayora
Jftorres2@gmail.com

Código JEL: I23

Recibido: 31 de marzo de 2018

Aceptado: 11 de julio de 2018

Línea temática: Liderazgo docente en las
universidades de Latinoamérica.

Indexado en:

OpenAIRE



Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de 320 estudiantes de un Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora ubicado en la ciudad de Loja del Ecuador como caso de estudio y conocer los elementos obstaculizadores y facilitadores del desempeño estudiantil. Se empleó un instrumento con escala de Likert, así como la estadística descriptiva e inferencial. Para la comprobación de la normalidad se aplicó el test de Kolmogorov Smirnov con el contraste H de Kruskal Vallis. De los resultados obtenidos se identifica que los factores de estudio no influyen en el rendimiento académico. Se concluye, además, que el tiempo utilizado para mejorar el rendimiento académico no tiene que ver únicamente con la cantidad sino también con aspectos cualitativos como la capacidad que tiene un estudiante para planificar en cada actividad académica.

Palabras claves: Rendimiento escolar, educación, estudiante, enseñanza secundaria, biblioteca escolar, estrategias educativas, método de aprendizaje.

Para citar este capítulo utilice el siguiente formato:

Chamba, L., Pardo, M., Higuerey, Á. y Torres, J. (julio, 2018). Factores que inciden en el rendimiento académico de la Educación Media. En P. Navarrete (Ed.), *Un Espacio Para La Ciencia* (pp. 169-191). doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4527750>

Abstract

This research aims to analyze the factors that influence the academic performance of 320 students of a Higher Technological Institute, Beatriz Cueva de Ayora, located in the city of Loja, Ecuador, as a case study and learn about the obstacles and facilitators of the students' performance. An instrument with Likert scale was used, as well as descriptive and inferential statistics. To check for normality, the Kolmogorov Smirnov test was applied with the H contrast of Kruskal Vallis. From the results obtained it is identified that the study factors do not influence the academic performance. It is also concluded that the time used to improve academic performance is not only related to quantity but also to qualitative aspects such as the ability of a student to plan in each academic activity.

Key words: Academic achievement, Education, Students, Lower secondary education, School libraries, Educational strategies, Literacy methods.

To cite this chapter use the following format:

Chamba, L., Pardo, M., Higuerey, Á. y Torres, J. (July 2018). Factors Included By the Academic Performance of Middle Education. In P. Navarrete (Ed.), *Un Espacio Para La Ciencia* (pp. 169-191). doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4527750>

Introducción

La planificación del tiempo en cada individuo debe ser una cultura o una disciplina que se debe cumplir, ya sea en el área académica, profesional o para organizar algún evento, caso contrario de no aprovecharse, las tareas previamente a realizarse debido a que se acumulan y no se las cumpliría satisfactoriamente.

El objeto de estudio consiste en analizar, investigar y dar a conocer cómo al invertir mal el tiempo los estudiantes tienen un menor rendimiento académico en la educación superior, para ello se analizará sobre la gestión del tiempo que los estudiantes disponen cada día y como se debe aprovechar al máximo estas oportunidades.

Previamente a esto los estudiantes tienen claro sus objetivos y metas dentro del parámetro de educación, como bien es cierto la meta de cada uno de ellos en general es llegar a ser profesional para su satisfacción, cada estudiante sigue la carrera que le da más beneficio y a la que más inclinado está, además, los alumnos ya tienen visualizado su futuro y planes a corto y largo plazo, pero carecen de alguna herramienta que les permita planificar el tiempo.

Al desarrollar la investigación presente se considera como muestra a los alumnos de la titulación de Administración de Empresas de la Universidad Técnica Particular de Loja-2017, la cual consta con un total de 247 alumnos matriculados en la modalidad presencial; los mismos se les aplican una encuesta para obtener los datos necesarios y cumplir con el objetivo planteado.

En la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) se evidencia la falta de planificación y organización en las tareas o actividades educativas tanto dentro como fuera del aula. Esto es consecuencia de la falta de una planificación por no elegir las prioridades lo cual causa dejar actividades para último momento como tareas, exámenes, entrega de trabajos, etc. En el área de aprendizaje

por parte de los estudiantes se puede percibir que dentro del aula hay una negativa respecto al aprovechamiento máximo del tiempo, dado que los alumnos se entretienen o hacen diferentes actividades ajenas a clases y fuera del aula el estudiante no se propone horas fijas de estudio y por ende desperdicia su tiempo.

Para encontrar las respuestas a los factores causantes de este problema y facilitar el estudio, se aplicará metodologías y técnicas de estudio, que faciliten la comprensión del tema.

Planteamiento del problema

El rendimiento académico se considera un factor esencial en la calidad educativa, sin embargo, el bajo rendimiento en la educación media es un problema que hay que ponerle atención porque esta fase es la clave para la educación superior, por lo tanto, es pertinente tratar este tema para identificar los principales factores que inciden en el desempeño académico.

Justificación

La educación es vital para el desarrollo de una sociedad, por lo tanto, el Estado debe promover un sistema educativo de calidad, en donde se motive al estudiante hacia la excelencia educativa y se refleje en el rendimiento académico, para alcanzar el propósito es importante contribuir desde la investigación con estudios sobre los hábitos de estudio que facilite al estudiante las mejores técnicas para facilitar su aprendizaje.

Por otro lado, el rendimiento académico es un tema de vital importancia que ha sido analizado desde diferentes enfoques, considerando la complejidad de la cuestión en la que intervienen factores endógenas y exógenas, cuyas relaciones no son fáciles de reconocer como argumentan algunos estudios realizadas en América Latina (Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994. p.1).

Los resultados obtenidos permitirán fortalecer las estrategias didácticas y metodológicas que aporten al fortalecimiento del proceso educativo con la finalidad de generar cambios trascendentales en pro de garantizar profesionales de calidad con

sólidos conocimientos de esta manera se garantiza una inclusión adecuada en la educación superior.

Objetivo

Analizar la relación entre el rendimiento académico estudiantil y los hábitos de estudios en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja.

Rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes constituye un componente clave para determinar si una entidad educativa sea pública o privada, está alcanzando sus objetivos institucionales. De ahí la importancia y existencia de un sistema de evaluación para evidenciar y analizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se considera que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o asignatura según la edad y nivel académico del estudiante, es importante hacer énfasis que el rendimiento académico no es sinónimo de capacidad intelectual (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005).

La mayoría de los estudios relacionados con el rendimiento académico son cuantitativos y pocas son las investigaciones que hacen un abordaje cualitativo del problema. No obstante, sus resultados han permitido identificar factores que benefician o limitan el desempeño académico. Por otro lado, es importante diferenciar entre el rendimiento académico inmediato y el mediato; en donde, el primero hace referencia a las notas y el segundo a los logros personales y profesionales.

Jiménez (1994) señala que el rendimiento académico constituye un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia y que es comparado con la norma de edad y nivel académico y que para determinar el rendimiento de un estudiante se debe partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos obtenidos por los alumnos, no proporciona por sí misma todos los insumos necesarios para el mejoramiento de la calidad educativa. Para Lamas (2015) el

rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno.

Martínez-Otero (1997), desde un enfoque humanista argumenta que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Rodríguez, Fita y Torrado (2004), señala igualmente que valoración del rendimiento académico se refiere a la relación que existe entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se obtiene de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes materias académicas en un ciclo académico determinado.

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través del art. 194 del Reglamento General de Ley Orgánica de Educación Intercultural describe una escala cualitativa de calificación; en donde los estudiantes demuestran que obtuvieron los resultados de aprendizaje definidos en una asignatura determinada: supera los aprendizaje requeridos 10, domina los aprendizaje requeridos 9, alcanza los aprendizajes requeridos 7-8, está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6 y No alcanza los aprendizajes requeridos menor o igual a 4.

Según Covington y Omelich (1984), existen tres tipos de estudiantes:

Los orientados al dominio. Estudiantes que tienen éxito escolar, presentan alta motivación de logro, se consideran capaces y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Estudiantes que presentan una imagen propia deteriorada y muestran un sentimiento de desaliento de lo aprendido y luego renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Estudiantes que carecen de aptitud y autoestima poniendo muy poco esfuerzo en su desempeño y para proteger su perfil ante un posible fracaso, acuden a estrategias como retrasos, mínima participación en las aulas de clases, no

realizan correctamente una tarea y cometen trampas en los exámenes, etc.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Los factores asociados al éxito o fracaso escolar se relacionan con lo personal y sociocultural (Torres y Rodríguez, 2006). Los factores sociales y culturales tienen relación con el rendimiento académico ya que estudios han demostrado que en ocasiones los padres creen que el estudio es una pérdida de tiempo y que sus hijos deben ayudar a trabajar para el sustento familiar (Gutmann, 2000). Los factores escolares tienen como propósito desarrollar competencias para que puedan hacer frente a un entorno cambiante actual. Los factores familiares es un pilar muy importante en el desarrollo del estudiante ya que es necesario el apoyo para superar los obstáculos que se presentan durante la carrera estudiantil. Finalmente, es necesario reflexionar sobre la calidad de estudio que se desee obtener, el sacrificio y el esfuerzo son motores para lograr un estudio de calidad alineados a factores internos como planificación, administración del tiempo, técnicas de estudio y factores externos como ambiente de trabajo. Sin embargo, investigaciones adicionales describen a factores exógenos o endógenos como variables que incurren en el rendimiento académico.

En lo que respecta a variables endógenas se pueden incluir género, edad, frecuencia de estudio, hábitos como leer prensa, ver noticieros, trayectoria de la vida académica. Por otro lado, los factores exógenos se relacionan con: comunidad, familia, escuela (Secretaría de Educación Distrital, 2010).

Por otro lado, según Mena, Golbach y Véliz (2009), "los estudiantes que ingresan a la universidad con inadecuados hábitos de estudio empleando como principal estrategia de estudio el memorismo, lo cual es insuficiente en el ámbito académico ya que tienen que integrar una amplia gama de conocimientos."

A su vez, Enríquez (2013) manifiesta que, si los estudiantes adquieren hábitos de estudio y practican adecuadamente las

técnicas en sus labores académicas, estarán en la capacidad de responder eficientemente a las diversas exigencias académicas como una mayor carga de trabajo, presentación de exámenes, exposiciones, intervención en el aula, trabajos individuales y grupales, entre otras situaciones que hacen parte del quehacer estudiantil.

La calidad educativa según Orden (1997) la define como eficacia interna de los sistemas e instituciones de educación aparece como reacción a la insuficiencia de los indicadores cuantitativos de eficacia y productividad y se vincula a las características, consideradas cualitativas, de los procesos y productos de la Universidad.

Para Chacón, Pérez-Gil, Holgado y Ruiz (2001) la creación de sistemas de indicadores de calidad válidos y fiables con capacidad de generalización es una alternativa que puede responder a la necesidad de estructurar el concepto de calidad educativa desde distintas dimensiones conceptuales (metodología docente, resultados de la enseñanza, recursos, servicios, gestión, resultados de investigación...). Además, estos sistemas de indicadores pueden suponer un elemento relevante para diseñar, junto con otros aspectos, un buen sistema de evaluación de calidad educativa.

Metodología

Interrogante de investigación: ¿Si existe diferencia en el rendimiento académico estudiantil en función de los hábitos de estudio referidos al lugar de estudio, uso de la biblioteca, condiciones de estudio, planificación de los estudios, estrategias de aprendizajes y herramientas de aprendizajes en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja?

Para ello se plantea como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico estudiantil y los hábitos de estudios en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja.

El presente trabajo analiza la relación entre el rendimiento estudiantil y las condiciones y técnicas de estudios empleadas por los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja, Ecuador.

La población en estudio está conformada por 1.300 estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora ubicado en la ciudad de Loja, provincia de Loja de Ecuador. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes escogidos aleatoriamente, que cursan las titulaciones de Contabilidad, Industrialización de los Alimentos y Bachillerato General Unificado; con un con 5% de error. A éstos se les aplicó un instrumento con escala de Likert, con el fin de recolectar la información sobre: el lugar de estudio, las condiciones de estudio, la planificación, las estrategias y las técnicas empleadas en su proceso de estudio. Se empleó una escala de 4 opciones: nunca, a veces, a menudo y siempre. El instrumento consta de 68 preguntas, de las cuales se escogieron sólo las que medían las variables a estudiar.

De los 320 estudiantes 222 son mujeres (69%) y 98 son hombres (31%); la edad fluctúa entre los 15 y 19 años, siendo la mayoría de 16 años (33%) de edad. De la muestra estudiada, 49 (15%) cursaban

la titulación de Contabilidad, 60 (19%) estudiaban Industrialización de los Alimentos, y el resto, 211 (66%) el Bachillerato General Unificado. Por otra parte, 290 (91%) de la muestra no trabajan, y 285 (89%) son naturales de Loja.

Los resultados obtenidos de las prácticas de estudios en el instrumento, se convirtieron en variables binarias, en favorable o desfavorable. Las respuestas de la primera opción son los que contestaron a menudo y siempre; mientras que para las desfavorables se consideraron los que respondieron: nunca y a veces. Las variables a emplear quedaron de la siguiente forma.

El lugar que se emplea para estudiar cotidianamente, incide en el rendimiento estudiantil. Contar con un buen sitio y su frecuencia en su casa (*Estu_casa*) valoran mejor el rendimiento. Es una variable binaria, 1 y 0, donde 1 representa el uso cotidiano de un espacio en la casa del estudiante y 0 que no.

El uso de la biblioteca para el estudio, le permitirá contar con suficiente material a la hora de consulta. El estudio frecuente en la biblioteca (*Estu_bibliote*) se percibe como un buen lugar para el estudio y consulta del estudiante. Se emplea a través de una variable binaria, 1 y 0, donde 1 representa el uso continuo de los espacios de la biblioteca para realizar sus estudios y consulta y 0 que no.

Las condiciones de estudios (*Condiciones*) se conforman por tres (3) ítems de tipo Likert, agrupados en los factores: contar con computador en el lugar de estudios, espacios iluminados con luz artificial y temperatura agradable en el lugar de estudio. Está representado por una variable binaria, 1 y 0, donde 1 significa que el estudiante cuenta con mejores condiciones de estudio y 0 que no.

La planificación de los estudios (*Planificación*), se compone de tres (3) preguntas de tipo Likert, agrupados lo factores siguientes: planificación del tiempo de estudio, planificación de los contenidos a estudiar y la confección de un calendario de estudio. Está incorporado por una variable binaria, 1 y 0, donde 1 representa

que el estudiante planifica su proceso de estudio y 0 que no.

La estrategia de aprendizaje (*Estrategias*) está conformada por cinco (5) ítems de tipo Likert, agrupados los siguientes factores: memorización de los apuntes, recordatorio de lo estudiado después del examen, toma de apuntes, el fotocopiado de los apuntes de compañeros y la disponibilidad de la información y materiales necesarios. Está representado por una variable binaria, 1 y 0, donde 1 sugiere que el estudiante emplea estrategias de aprendizajes y 0 que no.

La técnica de estudio (*Técnicas*) está conformada por cuatro (4) preguntas de tipo Likert; agrupado de acuerdo a los factores siguientes: repaso frecuente de los apuntes, el uso de la técnica del subrayado, la realización de esquemas y el uso de mapa conceptuales. Está tipificado por una variable binaria, 1 y 0, donde 1 representa el empleo de técnicas en el estudio y 0 que no.

El rendimiento académico se ha medido en la escala de 1 a 10 puntos; siendo 10 la más alta calificación. Se han obtenidos dos rendimientos académicos, el del año anterior (*Rend_ant*) y el rendimiento del actual primer quimestre en estudio (*Rend_act*). Las notas o calificaciones representan el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en el aula. La distribución de esta se puede apreciar en la tabla 1.

Se aprecia en la tabla 1 que el año anterior 2017 más del 40% de los estudiantes tenía como nota 8 puntos, situación que se mantiene para el primer quimestre de estudio. Por otra parte, se aprecia que en el primer quimestre aparecen estudiantes con notas de 5 puntos (1,3%), situación que no se dio en el año anterior.

La muestra se segmentó considerando el empleo de buenas prácticas para el estudio, tomando en consideración las variables *Estu_casa*, *Estu_bibliote*, *Condiciones*, *Planificación*, *Estrategias* y *Técnicas*, conformando 6 grupos. El grupo 1, está compuesto por aquellos estudiantes que por lo menos cuentan con una buena práctica. En grupo 2, lo conforman los estudiantes que por lo menos utilizan dos buenas prácticas en sus estudios. El grupo 3

está constituido por los alumnos que presentan en sus técnicas de estudio, por lo menos tres buenas prácticas. Aquellos estudiantes que presentan por lo menos 4 buenas prácticas, fueron agrupados en el grupo 4. Los que utilizan como 5 buenas prácticas conforman el grupo 5; mientras que aquellos estudiantes que en sus estudios emplean las seis (6) buenas prácticas consideradas en este estudio, se conglomeraron en el grupo 6. La distribución de los estudiantes en estos grupos se muestra en la tabla 2.

Con el fin de analizar la relación entre el rendimiento académico estudiantil y los aspectos de los hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora, se empleará la estadística inferencial. Para la comprobación de la normalidad se aplicó el test de Kolmogorov Smirnov. Por no estar los datos bajo una distribución normal se empleará el contraste H de Kruskal Vallis, que es una ampliación de la prueba de Mann-Whitney-Wilcoxon para dos medianas. En el campo de la educación, este test fue aplicado por Galán, Romero, Morillo y

Tabla 1. Rendimiento académico

Nota	Año anterior		Primer quimestre	
	Fa	Fr	Fa	Fr
5			4	1,3%
6	7	2,2%	22	6,9%
7	75	23,4%	73	22,8%
8	141	44,1%	140	43,8%
9	81	25,3%	76	23,8%
9,5	16	5,0%	5	1,6%
Total	320	100%	320	100%

Tabla 2. Conformación de los grupos de estudiantes

Grupo	Cantidad de buenas prácticas empleadas	No. de estudiantes
1	Por lo menos una buena práctica de estudio	4
2	Emplea dos buenas prácticas de estudio	27
3	Utiliza tres buenas prácticas de estudio	74
4	Emplea cuatro buenas prácticas de estudio	107
5	Emplea cinco buenas prácticas de estudio	100
6	Emplea seis buenas prácticas de estudio	8
Total		320

Alarcón (2014). Los resultados se considerarán estadísticamente significativas si el valor p es inferior a 0,05.

Berlanga, y Rubio (2012) comentan que en el ámbito de las ciencias sociales el uso de las pruebas no paramétricas es habitual, debido a la existencia de muchas variables que no siguen las condiciones de parametricidad; como es el caso de este estudio.

Las hipótesis: a contrastar son las siguientes:

H_1 : No hay diferencias en el *Rend_ante* de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de Loja en función de sus hábitos de estudios.

H_2 : No hay diferencias en el *Rend_actual* de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de Loja en función de sus hábitos de estudios.

Resultados

Primeramente, se hará una aplicación de la estadística descriptiva sobre los hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de Loja. Luego se empleará la estadística inferencial, para determinar si los estudiantes que presentan buenos hábitos de estudio del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora presentan mejores rendimientos estudiantil, medido a través de su nota.

Estadística descriptiva

En la figura 1, se muestra el empleo de buenas prácticas de estudios por parte de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora. Como se puede apreciar, el estudio en casa (*Estu_casa*) es la práctica que siempre es empleada por la muestra. También se aprecia que las técnicas de estudio (*Técnicas*) y las estrategias de estudios (*Estrategias*) son las buenas prácticas mayormente empleada (288 estudiantes y 293 estudiantes, respectivamente) por los miembros de la muestra en estudio.

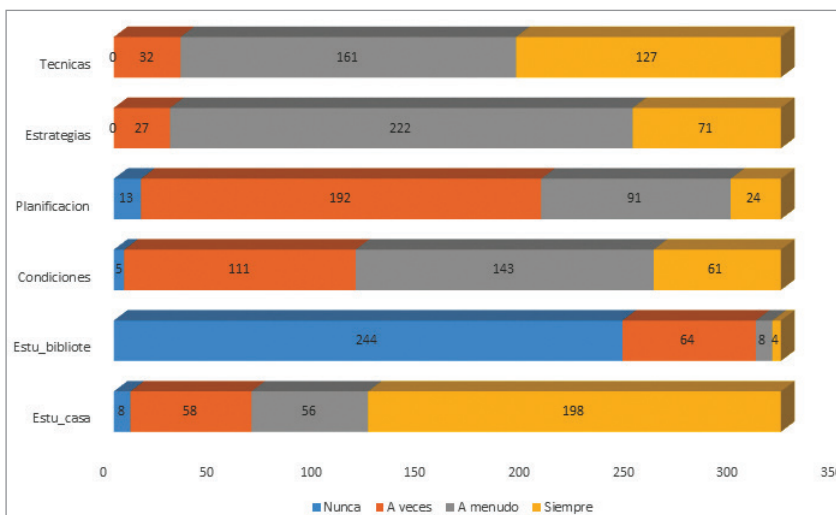


Figura 1. Empleo de buenas prácticas de estudios por parte de los estudiantes.

Ahora bien, las condiciones del lugar de estudio (*Condiciones*) aparecen con una buena posición, pero no tan igual a las anteriores. Por el contrario, se destaca que los estudiantes de la muestra no emplean el estudio en la biblioteca (*Estu_bibliote*) como una buena práctica al observarse que 244 estudiantes nunca han empleado la biblioteca como espacio de estudio.

Por otra parte, un dato interesante obtenido del instrumento aplicado, fue la apreciación que tienen los estudiantes en cuanto a la conformidad de las notas obtenidas por el esfuerzo que hacen en el estudio y el nivel de satisfacción que tienen con las notas obtenidas.

Se aprecia en la tabla 3 que los estudiantes de la muestra en estudio de manera general están conformes con los resultados obtenidos de acuerdo al esfuerzo que han realizado en el estudio. No obstante, en los estudiantes que pertenecen al grupo 2, esta conformidad no está muy clara, ya que 15 estudiantes, que representan más del 50% de ese grupo, no están conformes con las notas obtenidas.

Por otra parte, se aprecia en la tabla 4, que de manera general (189 estudiantes) están satisfecho con las notas obtenidas. No así, los del grupo 1, pues solo 1, de los 4 que conforman el grupo, manifestó su satisfacción con las notas obtenidas. Mientras que en el grupo 2 y el grupo 3, la satisfacción no está bien determinada, ya que sus distribuciones son similares.

Las estadísticas descriptivas del rendimiento del año anterior (*Rend_ant*) y el rendimiento del actual primer quimestre en estudio (*Rend_act*), se muestran en la tabla 5.

Como se puede apreciar, las medias en el rendimiento antes, no se mantienen de acuerdo a los grupos, considerando que el grupo 1, es el que al menos una buena práctica ha aplicado, mientras que en el grupo 6, son los que mayores buenas prácticas han empleados. En este sentido, los estudiantes del grupo 3, pose En cuanto al rendimiento estudiantil del primer quimestre en estudio, los resultados de la aplicación del test de Kruskal Wallis se aprecian

Tabla 3. Nivel de conformidad con las notas obtenidas por el esfuerzo

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre	Total
Grupo 1	1	1	1	1	4
Grupo 2	2	13	5	7	27
Grupo 3	5	15	20	34	74
Grupo 4	2	36	30	39	107
Grupo 5	1	11	36	52	100
Grupo 6	0	1	2	5	8
	11	77	94	138	320

Tabla 4. Nivel de satisfacción con las notas obtenidas

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre	Total
Grupo 1	1	2	0	1	4
Grupo 2	4	9	6	8	27
Grupo 3	14	22	13	25	74
Grupo 4	20	23	24	40	107
Grupo 5	9	26	26	39	100
Grupo 6	0	1	3	4	8
	48	83	72	117	320

Tabla 5. Estadísticas descriptivas.

Observac.	Rendimiento antes				Rendimiento actual				
	Media	Desv.	Mín.	Máx.	Media	Desv.	Mín.	Máx.	
Grupo 1	4	7,75	0,50	7,00	8,00	7,50	1,29	6,00	9,00
Grupo 2	27	8,22	0,78	7,00	9,50	7,96	0,85	6,00	9,00
Grupo 3	74	7,77	0,86	6,00	9,50	7,78	0,78	6,00	9,50
Grupo 4	107	8,08	0,83	6,00	9,50	7,72	1,01	5,00	9,50
Grupo 5	100	8,15	0,78	6,00	9,50	8,03	0,95	5,00	9,50
Grupo 6	8	8,50	0,89	7,00	9,50	8,13	0,83	7,00	9,00
Total	320	8,05	0,83	6,00	9,50	7,86	0,93	5,00	9,50

Tabla 6. Resultados del Kruskal Wallis aplicado al rendimiento académico del año anterior (Rend_ant)

Grupo	Rangos		
	N	Rango promedio	
Rend_act	1	4	115,50
	2	27	161,87
	3	74	144,82
	4	107	166,07
	5	100	164,92
	6	8	193,75
Total	320		

Estadísticos de prueba a,b

Chi-cuadrado		Rend_act	7,113
gl	5		5
Sig. Asintótica			0,212

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Grupo

en la tabla 7. Se observa, que al igual que el resultado anterior, no se puede rechazar la hipótesis nula, por lo que, de acuerdo a estos resultados, no existe diferencias en el rendimiento del actual primer quimestre en estudio (*Rend_actual*) de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de Loja en función de sus hábitos de estudios. en un menor promedio que los estudiantes que han aplicado al menos dos buenas prácticas en el rendimiento antes. Por otra parte, se destaca que a excepción del grupo 1, en todos se encuentra como nota máxima los 9,5 puntos; y que la nota más baja (6 puntos) no se presenta en el grupo 1, quien es el que al menos a aplicado una buena práctica.

En lo que respecta al rendimiento actual, se aprecia una disminución de la nota promedio general, y que esta tiene su representación mayor en el grupo 6, que es el que ha aplicado la mayor cantidad de buenas prácticas. Llama la atención, la aparición de la nota más baja (5 puntos) en el rendimiento actual, y que esta se presenta en el grupo 4 y grupo 5, que han empleado más de cuatro (4) buenas prácticas de estudio.

Para comprobar la normalidad de las variables *Rend_ante* y *Rend_actual* se aplicó el test de Kolmogorov Smirnov, obteniendo resultados que llevan a rechazar la hipótesis nula de normalidad en los distintos grupos de alumnos en función de los hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de Loja.

Lo anterior confirma lo expresado en esta investigación, y conlleva a emplear el test no paramétrico H de Kruskal Wallis para contrastar si hay diferencia en el rendimiento académico y los aspectos de los hábitos de estudio en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja.

Para el primer caso, se considera como hipótesis nula que no hay diferencias en el *Rend_ante* de estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de Loja en función de sus hábitos de estudios. Como se puede apreciar en la tabla 6, nos indica que se no se puede rechazar la hipótesis nula, por

lo tanto, de acuerdo a estos resultados, no existe diferencia en el rendimiento estudiantil anterior (*Red_ante*) en función de los hábitos de estudios que emplean.

Estos resultados se acercan a los hallazgos de Cartagena (2008), quien observó, en su estudio realizado en un colegio de Lima (Perú), la existencia de diferencias significativas entre los puntajes de la autoeficacia en el rendimiento escolar entre los alumnos de primero, tercero de secundaria, pero no en los de quinto de secundaria.

No obstante, en Ecuador, Mendieta, Mendieta y Chamba (2016), concluyen que el empleo de las técnicas de estudio produce efectos positivos en el rendimiento escolar de los estudiantes de un colegio del cantón Arenillas, de la provincia de El Oro.

Con el fin de determinar si existe relación entre la edad y los hábitos de estudios, se ha aplicado el test rho de Spearman al total de la muestra (ver tabla 8). Como se aprecia, solo las técnicas de estudios empleadas (*Técnicas*) es la que aparece significativa con la edad, pero con una correlación negativa; mientras que las otras variables no se les observa ninguna correlación de significatividad con la edad.

Tabla 7. Resultados del Kruskal Wallis aplicado al rendimiento del actual primer quimestre en estudio (*Rend_act*).

Rangos			
Grupo		N	Rango promedio
Rend_act	1	4	139,88
	2	27	172,13
	3	74	151,99
	4	107	149,48
	5	100	174,07
	6	8	188,13
Total		320	
Estadísticos de prueba a,b			
			Rend_act
Chi-cuadrado			8,183
gl			5
Sig. Asintótica			0,146
a. Prueba de Kruskal Wallis			
b. Variable de agrupación: Grupo			

Tabla 8. Relación entre la edad y los hábitos de estudios.

	Edad	Estu_ casa	Estu_ bibliote	Condiciones	Planificación	Estrategias	Técnicas
Edad	1						
Estu_casa	0,0812 0,1475	1					
Estu_bibliote	-0,0217 0,6986	0,1006 0,0723	1				
Condiciones	0,0668 0,2331	0,1601 0,0041	0,06 0,2849	1			
Planificación	-0,0878 0,1168	0,0459 0,4134	0,1049 0,0609	0,0459 0,4134	1		
Estrategias	-0,1047 0,0615	0,0953 0,0886	0,0007 0,9895	-0,0158 0,7782	0,2042 0,0002	1	
Técnicas	-0,1564 0,005	-0,0154 0,7831	0,0658 0,2405	-0,0154 0,7831	0,2605 0	0,1237 0,027	1

Conclusiones

En esta investigación se planteó analizar la relación entre el rendimiento académico estudiantil y los hábitos de estudios en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja de Ecuador. Se consideraron como buenos hábitos o práctica de estudio las siguientes: el lugar que se emplea para estudiar cotidianamente, el uso de la biblioteca, las condiciones de estudios, la planificación de los estudios, La estrategia de aprendizaje y la técnica de estudio. Se cree, que el uso de estas buenas debe incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora, en su mayoría tienen como buena práctica el estudio en casa y la utilización de técnicas de estudio. Pero se observó que en su mayoría no utilizan los espacios de la biblioteca en sus hábitos de estudios.

Por otra parte, no se observaron diferencias en el rendimiento estudiantil del curso anterior y del actual, en función de los hábitos de estudios utilizados por los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja de Ecuador; por lo que el empleo de buenas prácticas no contribuye a obtener unos mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes de la muestra.

Ahora bien, los diferentes hábitos de estudios observados en la muestra no poseen ninguna relación con la edad, a excepción de las técnicas. Lo que hace que sean diferentes los hábitos de estudio y la edad.

Es importante continuar la investigación, aplicando nuevamente el instrumento a los estudiantes en un futuro, con el fin de ver si los resultados se mantienen y así fortalecer los comentarios. En este orden de idea, este trabajo resulta importante para determinar cuáles son los hábitos de estudios que pueden contribuir a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Referencias

- Berlanga, V. y Rubio, M. (julio, 2012). Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 5(2), 101-113. Recuperado de <https://goo.gl/4QkkBx>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3). 59-99. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>
- Chacón, S., Pérez-Gil, J., Holgado, F. y Ruiz, Á. (2001). Evaluación de la calidad universitaria: validez de contenido. *Psicothema*, 13(2), 294-301. Recuperado de <http://psicothema.com/pdf/451.pdf>
- Enríquez, M. (2013). Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana. *Revista Unimar*, 31(2), 81-97. Recuperado de <https://goo.gl/GkjNRv>
- Galán, J., Romero, R., Morillo, M. y Alarcón, J. (junio, 2014). Descenso de empatía en estudiantes de enfermería y análisis de posibles factores implicados. *Psicología Educativa*, 20(1), 53-60. Recuperado de <https://goo.gl/6YMEDo>
- Gutmann, M. (2000). *Ser hombre de verdad en la Ciudad de México. Ni macho ni mandilón*. México D.F., México: El colegio de México.
- Jiménez, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48. Recuperado de <https://goo.gl/GLPNs1>
- Lamas, H. (enero/junio, 2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Martínez-Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid, España: Fundamentos.
- Mena, A., Golbach, M. y Véliz, M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio*. 3-15. Recuperado de <https://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>
- Mendieta, L. B., Mendieta, L. R. y Chamba, J. (2016). Efecto de la aplicación

- de técnicas de estudio en el rendimiento escolar. In *Crescendo. Educación y Humanidades*, 3(1), 85-98. Recuperado de <https://goo.gl/8W8fMX>
- Orden de la, A. (1997). Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación [Artículo en línea]. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 3(1-2). Recuperado de https://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_2.htm
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11ª ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.
- Presidencia de la República del Ecuador. (2011). *Reglamento General de Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de <https://goo.gl/SczVLM>
- Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*, 334, 391-414. Recuperado de <https://goo.gl/wY2vwE>
- Secretaría de Educación Distrital. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*. Recuperado de <https://goo.gl/bf3qNM>
- Torres, L. y Rodríguez, N. (julio/diciembre, 2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

Código QR del capítulo

