

# Cap. 4



## Causas del abandono estudiantil universitario en la modalidad a distancia en la ciudad de Loja-Ecuador

### Causes of the university student abandonment in the distance modality in the city of Loja-Ecuador

 <http://doi.org/10.5281/zenodo.4521599>

Víctor Chinín-Campoverde  
*Universidad Nacional de Loja*  
*victor.chininin@unl.edu.ec*

Mariana Buele-Maldonado  
*Universidad Técnica Particular de Loja*

Xiomara Carrera-Herrera  
*Universidad Técnica Particular de Loja*

79

**Recibido:** 31 de agosto de 2019

**Aceptado:** 26 de septiembre de 2019

**Publicado:** 15 de noviembre de 2019

**Línea temática:**

Liderazgo docente en las universidades de Latinoamérica.

**Código JEL:** I21 - I23

Indexado en:

OpenAIRE



## Resumen

---

El abandono estudiantil universitario, es una problemática grave por los efectos que genera a la sociedad, y en el ámbito personal, situación que sucede posiblemente con mayor intensidad en la Modalidad de Estudios Abierta y a Distancia -MAD-. Frente a esta problemática, se planteó la investigación *Causas del abandono estudiantil universitario en la Modalidad a Distancia en la ciudad de Loja-Ecuador*. El objetivo general, fue determinar las causas del abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, mediante un estudio seccional-transversal, con el propósito de generar información para posteriores propuestas de fortalecimiento de la MAD en materia de retención estudiantil. Para el efecto, se consideró el modelo de factores observados y la información de tipo seccional-transversal, aplicándose la encuesta a una muestra de 2.002 estudiantes universitarios inscritos a nivel nacional en la MAD, vía correos electrónicos y llamadas telefónicas. Los resultados evidenciaron 3 causas principales del abandono estudiantil: la falta de tiempo para estudiar (25,4%), el costo de la matrícula (19,5%), y, los métodos de evaluación (7,8%). Además, el abandono estudiantil universitario en la Modalidad Abierta y a Distancia es multicausal.

**Palabras claves:** Deserción escolar, educación a distancia, estudiante universitario, Ecuador.

### Para citar este capítulo utilice el siguiente formato:

---

Chininín-Campoverde, V., Buele-Maldonado, M. y Carrera-Herrera, X. (diciembre, 2019). Causas del abandono estudiantil universitario en la modalidad a distancia en la ciudad de Loja-Ecuador. En P. Navarrete (Ed.), *Un Espacio Para la Ciencia*, 2(1), 79-101. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4521599>

## Abstract

---

University student abandonment is a serious problem due to the effects it has on society and on a personal level, a situation that possibly occurs with greater intensity in the Open and Distance Learning Modality -MAD-. Facing with this problem, the research *Causes of university student abandonment in the Distance Learning Modality in the city of Loja-Ecuador* was raised. The general objective was to determine the causes of early student abandonment in the Open and Distance Modality of the Universidad Técnica Particular de Loja, by means of a sectional-transversal study, with the purpose of collecting information for later proposals of strengthening the MAD in the matter of student retention. For this purpose, the model of observed factors and sectional-transversal information was considered, applying the survey to a sample of 2,002 university students enrolled nationally in the MAD, via e-mails and telephone calls. The results revealed three main causes of student dropout: lack of time to study (25.4%), tuition costs (19.5%), and assessment methods (7.8%). In addition, university student dropout in Open and Distance Modality is multi-causal.

**Key words:** Dropping out, Distance education, University students, Ecuador.

## To cite this chapter use the following format:

---

Chininín-Campoverde, V., Buele-Maldonado, M., & Carrera-Herrera, X. (December 2019). Causes of the university student abandonment in the distance modality in the city of Loja-Ecuador. In P. Navarrete (Ed.), *Un Espacio Para la Ciencia*, 2(1), 79-101. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4521599>

## Introducción

---

El abandono o deserción de los estudiantes universitarios de la Modalidad de Estudios Abierta y a Distancia (MAD) es un grave problema educativo y social que afecta al sistema de educación, a la sociedad y a las personas.

Las tasas del abandono de los estudios en el nivel superior han sido diversos. Para algunos países como España, Francia, Austria y Estados Unidos, los índices de abandono están entre el 30,0% y 50,0%; en otros, como Suiza, se registra una tasa del 7,0%-30,0%, mientras que, en Finlandia, se observa una tasa del 10,0% de los estudiantes que decidieron abandonar sus estudios en las instituciones de educación superior (Cabrera, Bethencourt, Álvarez y González, 2006, pp.179-180).

A partir de los estudios realizados, se ha constatado que las causas por las cuales los estudiantes deciden abandonar sus estudios de nivel superior no son iguales en todos los casos. Sin embargo, se ha detectado que el factor económico se presenta como una causa prioritaria, pero que no necesariamente ocupa el primer lugar entre las razones de los estudiantes.

En la investigación sobre la pérdida de curso académico y deserción en la educación superior chilena, llevada a cabo en el año 2005, se demuestra que las razones que llevan a los jóvenes a abandonar sus estudios universitarios están relacionadas con las motivaciones y expectativas de los mismos; otra de las causas, corresponde al rendimiento, al no sentirse ellos con las capacidades intelectuales requeridas (González, 2005, pp. 37-38).

Por otra parte, Zúñiga (2006), indica que algunos de los motivos son propiciados por situaciones de la propia institución, sin descartar que los problemas y cambios que ocurren en la sociedad afectan la permanencia o abandono. A lo largo de la literatura

relacionada con el tema, se han detectado variables relacionadas con el abandono estudiantil que van desde económicas hasta de tipo social.

Con la finalidad de abordar la problemática, se llevó a cabo la investigación *Causas del abandono estudiantil universitario en la Modalidad a Distancia en la ciudad de Loja*.

Los objetivos específicos de la investigación fueron:

- Realizar un análisis general de las causas del abandono estudiantil universitario.
- Determinar las causas del abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD) de la Universidad Técnica Particular de Loja, en el año 2012.

La presente investigación se desarrolló en dos etapas: la primera, hace referencia a un análisis general de las causas del abandono de los estudios universitarios y, la segunda, a un análisis de las causas de abandono estudiantil en la Modalidad Abierta y a Distancia en la Universidad Técnica Particular de Loja.



## Metodología

### Tipo de investigación

El diseño de recolección de información y de análisis que se empleó para esta investigación fue el seccional – transversal, que busca obtener la información de los estudiantes en un momento de su carrera, y permite comparar a los estudiantes que abandonaron sus estudios con los que decidieron continuar su carrera de pregrado en la UTPL, con aplicación de la misma medida, tomada en el mismo tiempo y bajo condiciones similares (Álvarez, 1997; Cabrera, Bethencourt, González y Álvarez, 2006).

### Método de investigación

El método científico guió la presente investigación, que consiste en los procedimientos, procesos rigurosos, formulados de una manera lógica que el investigador debe seguir para adquirir el conocimiento.

### *Población*

La información que se requirió para identificar las causas del abandono estudiantil universitario provino de una población de 3.566 estudiantes que, habiéndose matriculado en primer ciclo en el período académico octubre 2016-febrero 2017, no registró matrícula en el subsiguiente período académico abril-agosto 2017. La cohorte de estudiantes correspondía al segundo semestre de la titulación.

Se debe indicar que existió cierta aversión por parte de algunos exalumnos hacia la universidad, por lo que finalmente la población quedó determinada por el 56,14% de la misma (2.002 estudiantes), de la cual, el 51,3% (1.027 estudiantes) corresponde a mujeres y el 48,7% (975 estudiantes) a hombres.

### Técnicas investigativas

#### *Modelo de factores observados*

Para identificar las causas de abandono estudiantil temprano

en la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, se consideró el modelo de factores observados establecido por Álvarez (1997). Éste se puede definir como el estudio que permite a los investigadores describir aspectos de un fenómeno determinado.

### **Encuesta**

Con la finalidad de identificar las causas del abandono estudiantil en la educación a distancia en la Universidad Técnica Particular de Loja, se requirió diseñar una encuesta denominada *Causas de abandono estudiantil en la Modalidad Abierta y a Distancia*, la cual se aplicó a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas a 3.566 estudiantes que registraron matrícula en el período octubre 2016-febrero 2017 y no se matricularon en el subsiguiente período abril-agosto 2017. Sin embargo, debido a las modificaciones que realizan los usuarios a sus correos electrónicos y números telefónicos y el desafecto hacia la institución, solo se logró encuestar a 2.002 ex estudiantes.

Para viabilizar la técnica de la encuesta, se acudió como instrumento de recolección de datos, al cuestionario de la encuesta, que constaba de una sección sobre las características generales de la población, como: situación familiar, socio-económica, académica, laboral actual y, de una segunda sección, respecto a las causas de abandono estudiantil. Este instrumento previamente fue validado, mediante el juicio de expertos (confiabilidad) y una prueba piloto (fiabilidad).

## Resultados

### Causas de abandono estudiantil en las universidades

“El abandono estudiantil ha sido largamente analizado a través del tiempo. Países como España, Estados Unidos, Francia y Austria registran tasas de abandono que oscilan entre el 30% y 50%. En otros, como Alemania (20%–25%), Suiza (7%–30%), Finlandia (10%) y los Países Bajos (20%–30%), las tasas son menores” (Vélez y López, 2006, p.178). El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESLAC), en el Informe de Educación Superior en América Latina y El Caribe 2000-2005 (UNESCO – IESALC, 2007), demuestra que, en promedio, la tasa de abandono estudiantil universitario en los países latinoamericanos es del 57%, considerando que anualmente se gradúan, en un período normal, el 43% de estudiantes que ingresan a las instituciones de educación superior.

Determinar un indicador es importante para conocer la magnitud del fenómeno; sin embargo, identificar las causas que han llevado a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar sus estudios universitarios, es el segundo paso, para generar estrategias que reduzcan los índices de abandono estudiantil.

La literatura ha demostrado que el fenómeno de la deserción universitaria se presenta en la mayoría de los países con gran incidencia o con menor fuerza; así mismo, los motivos que han llevado a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar sus estudios universitarios, varían de caso a caso, lo que ha demostrado que el abandono de los estudios universitarios es multicausal.

Cabrera, Bethencourt, Álvarez et al. (2006) , indican que “las variables relacionadas con el abandono estudiantil universitario son de varios tipos: psicoeducativas, evolutivas, familiares, económicas, institucionales y sociales” (pp. 188-192). Las variables psicoeducativas, son consideradas como las de mayor peso en la decisión del estudiante de abandonar sus estudios. Un perfil

psicológico favorable para afrontar los obstáculos, permite mayor adaptación y mayor persistencia por parte de los estudiantes.

Kirton (2000) identificó 5 factores que influyen en las decisiones de persistencia o permanencia del alumnado, tales como “la auto eficiencia académica, los valores educativos, la percepción del ambiente universitario, el apoyo universitario y el apego a los iguales” (p. 522). Estos factores, referidos por Kirton (2000), abren la puerta al desarrollo de estrategias a ser consideradas por las instituciones de educación superior y el Estado, para disminuir el fenómeno de trascendencia mundial, como es el abandono de los estudios universitarios.

Las variables evolutivas, hacen referencia a que los aspirantes universitarios consideran que el ingreso a la universidad es una etapa a la que no siempre llegan con la madurez necesaria pero sí carentes de requisitos, por así decirlo, para un buen desenvolvimiento en el ámbito institucional, en las áreas de desarrollo de competencias, en el manejo de emociones, en el desarrollo de autonomía, en el establecimiento de identidad, en las relaciones interpersonales libres y en el desarrollo de metas y de integridad. Cuando los estudiantes se ven afectados por los conflictos personales, desarrollan conductas depresivas, y son llevados a tomar la decisión de abandonar sus estudios (Cabrera, Bethencourt, Álvarez et al., 2006, p.189).

En las causas de tipo socio--económico, Escobar (2005) recalca que “el factor socio–económico es una variable de trascendencia en los estudios de deserción y rendimiento académico” (pp. 12-13). En la educación superior, este factor se convierte en una condición objetiva relacionada directamente con una población cuya edad genera nuevas necesidades, al mismo tiempo que los requerimientos para mantenerse en el sistema, demandan un mayor respaldo económico por las exigencias de los estudios universitarios, así como por la necesidad de movilización, entre otras.

Álvarez (1997) hace un compendio de las causas que se engloban en la variable de tipo institucional. Entre ellas, están comprendidos

"el cambio a otra institución universitaria, la incómoda distancia entre la universidad y la vivienda, el desfavorable ambiente en la residencia, las deficiencias en los programas académicos, las insuficiencias negativas ejercidas por profesores y personas de los centros educativos" (p. 51).

Respecto a las causas relacionadas con el ámbito social, aunque no están sustentadas en una evidencia empírica clara que establezca una relación entre las características y finalidades sociales de la universidad y el abandono de los estudios, existe, la literatura que indica la presencia de una estrecha relación entre la toma de decisión sobre qué enseñar, la actividad económica, productiva, social y las bajas expectativas de empleo producidas por las altas tasas de paro entre los titulados superiores, lo que ha provocado la desmotivación y el bajo rendimiento, cuando se combinan en un todo, los alumnos, la situación académica y laboral.

### **Causas de abandono estudiantil temprano en la MAD de la Universidad Técnica Particular de Loja en el 2017**

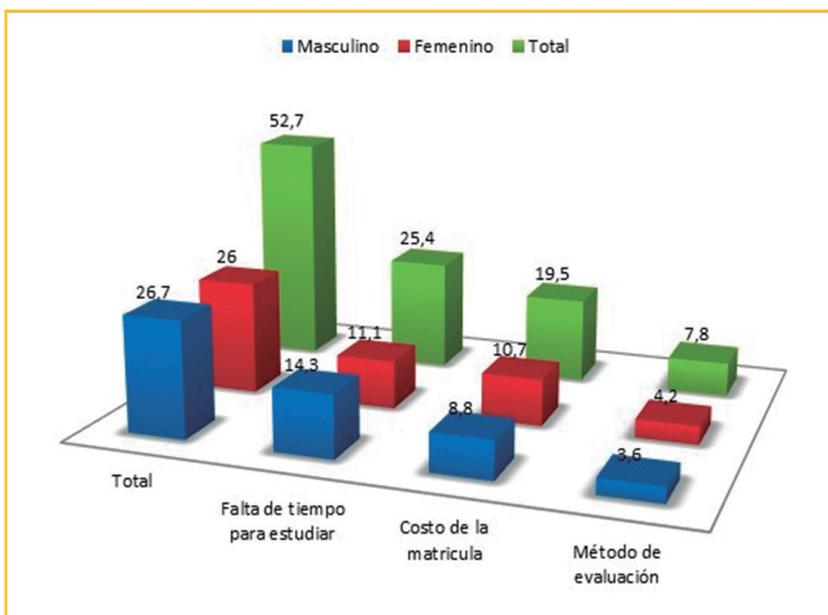
La Universidad Técnica Particular de Loja ha estado preocupada por la alta tasa de abandono estudiantil temprano que se ha presentado en la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD) que, como promedio, es del 51,65%<sup>1</sup>. Las causas que han llevado a los estudiantes de la MAD en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) a tomar la decisión de abandonar sus estudios en alguna titulación, son diversas y van desde motivos económicos hasta familiares.

En la figura 1, se indican las principales causas del abandono de los estudios universitarios que mencionaron los estudiantes de la MAD.

Se pueden destacar tres causas de abandono estudiantil temprano en la MAD (ver figura 2), en las que coincidieron el 52,7%

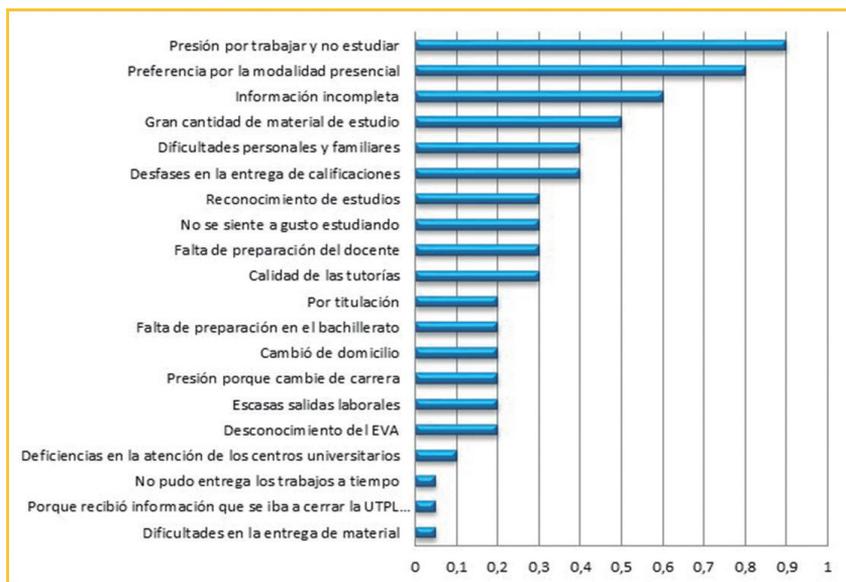
---

1. La tasa está promediada con respecto a las tasas de los períodos académicos octubre 2015-febrero 2016 (51,74%), abril-agosto 2016 (52,22%) y octubre 2016-febrero 2017 (51,01%).



**Figura 1.** Principales causas de abandono estudiantil en la Modalidad Abierta y a Distancia.

Fuente: Encuesta Causas de abandono estudiantil en la MAD de la UTPL.



**Figura 2.** Causas de abandono estudiantil temprano en la MAD con menor representatividad.

Fuente: Encuesta Causas de abandono estudiantil en la MAD de la UTPL.

de los encuestados. La primera causa, está clasificada como de tipo académica, y es la *falta de tiempo para estudiar*, para un 25,4% de los estudiantes, donde el 14,3% de los encuestados fueron hombres y el 11,1%, mujeres que respondieron a ésta como la causa principal de abandono.

La segunda razón, es de tipo económica, pues el 19,5% de los encuestados indicaron que no se volvieron a matricular en el siguiente período por motivo del *costo de la matrícula*, correspondiendo 8,8% a hombres y 10,7% a mujeres. Finalmente, el tercer motivo, es igualmente de tipo académico, pues se nota básicamente que el 7,8% de los encuestados respondieron que abandonaron sus estudios en la UTPL por el *método de evaluación*, siendo un 3,6% de hombres y un 4,2% de mujeres.

Las razones menos frecuentes del abandono estudiantil temprano en la MAD, están relacionadas con las dificultades que se han presentado en la *entrega de material de estudio*, con la *asimetría de la información* pues existían rumores de cese de las actividades académicas de la universidad, y, con la *no entrega de los trabajos académicos a tiempo*, lo que representa el 0,05%.

Adherirse a un sistema de educación a distancia representa algunos retos. Entre éstos, que los estudiantes tengan la acertada costumbre de estructurar su tiempo para actividades de índole laboral, familiar, de esparcimiento y académicas. La situación se torna más complicada, cuando el estudiante debe cumplir 40 horas laborales, lo que significa que necesita tener el equilibrio necesario para manejar su tiempo no solamente para las actividades laborales, sino también para las académicas.

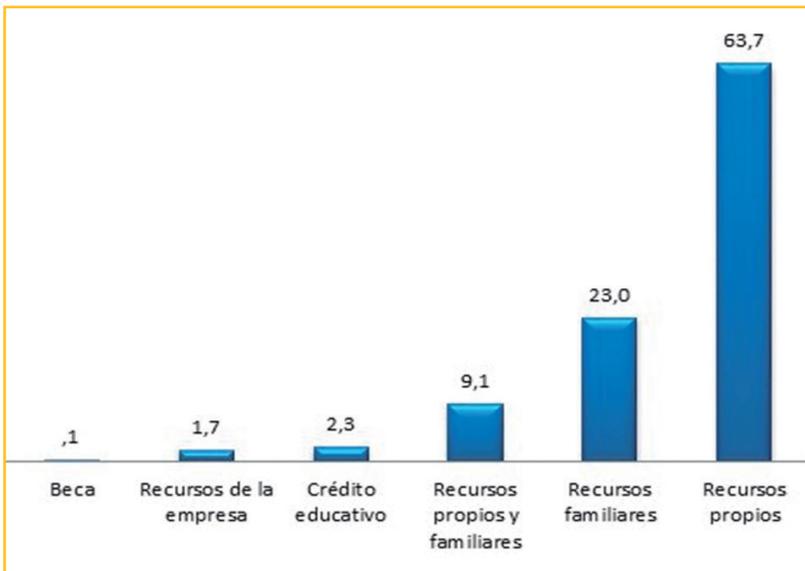
En la MAD de la Universidad Técnica Particular de Loja, el 82,5% de quienes decidieron abandonar sus estudios, mencionaron que, durante su titulación, compartían su tiempo con actividades de tipo laboral. Esto ha representado uno de los mayores problemas para los estudiantes y las instituciones educativas, debido a que la carga laboral es demasiado alta o a que los estudiantes aún no saben cómo organizar su tiempo para las diferentes actividades.

Además, los restantes estudiantes (17,5%) se dedicaron solamente a estudiar.

La forma de financiamiento de los estudios universitarios en la MAD (figura 3), se considera como un factor decisor del abandono, pues los estudiantes atribuyeron, como segunda causa de abandono estudiantil en la UTPL, el costo de la matrícula.

La forma en la que los estudiantes de la MAD financiaron sus estudios universitarios fue principalmente, a través de recursos propios (63,7%), seguido de recursos familiares con una representatividad del 23,0%. Por otra parte, el 66,15% de quienes abandonaron sus estudios, mencionaron que cubrieron sus gastos de matrícula con recursos propios, mientras que el 19,0% indicaron que para cubrir los gastos de matrícula requerirían utilizar los recursos de los familiares.

La relación antes señalada indica que más del 50,0% de los estudiantes financian sus estudios con recursos propios, que deben ser bien administrados para cubrir las necesidades básicas y las actividades estudiantiles, adicionándose a ello, que el 43,1% de



**Figura 3.** Financiamiento de los estudios universitarios en la MAD de la UTPL.

Fuente: Encuesta *Causas de abandono estudiantil en la MAD de la UTPL*.

los que abandonaron los estudios en la MAD tienen al menos una carga familiar.

Aunque el método de evaluación, se encuentra entre las 3 principales causas de abandono con menos representatividad (7,8%), es un motivo fuertemente presente dentro de las decisiones de los estudiantes en el momento de retirarse de la MAD. El sistema de evaluación en la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, se basa en la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, con el fin de evaluar integralmente el logro de las competencias adquiridas a través de la eficacia en las técnicas empleadas por parte del estudiante y el docente, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad de los materiales didácticos y todo lo relacionado con el proceso de aprendizaje (Rubio, 2012, pp. 91-97).

Si bien es cierto que la información recopilada, indica que el 7,8% de los estudiantes toman la decisión de abandonar sus estudios en la MAD, a causa de la forma de evaluación, se debe considerar que aún en el estudiantado no existe la cultura de manejar buenos hábitos de lectura, la organización del tiempo y el uso de técnicas adecuadas de autoestudio y, lo más importante, es que se sigue considerando que la evaluación es el fin de los estudios representado en una nota, y no en una etapa dentro de un proceso de aprendizaje en el que, a través de las evaluaciones, el educador y el estudiante están conscientes de este proceso.

Incorporarse a la universidad conlleva la adaptación a un nuevo ambiente y éste suele representar un problema para los estudiantes no sólo por la falta de aclimatación del aspirante, sino también porque aún desconocen su vocación.

## Discusión

---

En el Ecuador, al estudio del abandono universitario no se le ha dado la debida importancia. La falta de información y estadísticas de esta problemática ha generado que el país no forme parte del análisis de la región y, por ende, que no se estén llevándose a cabo las respectivas acciones. La Ley Orgánica de Educación Superior (2010) y la Constitución de la República, en su art. 356, mencionan que la educación superior pública de tercer nivel será gratuita, política que está vinculada con la responsabilidad académica de los estudiantes.

Esta situación ha generado que en las universidades públicas se incremente el número de estudiantes matriculados. Sin embargo, esto "no se traduce necesariamente en un mejoramiento automático de la calidad de la educación y en una fuente de retención de los estudiantes en las universidades" (Rivas, 2008, p. 3). "En Chile, la tasa de deserción global, en el 2004, fue cercana al 53,7%, y es mayor en las universidades privadas nuevas que en las públicas" (González, 2005, p. 5).

El abandono de los estudios universitarios en Chile, demuestra que no se debe considerar este fenómeno únicamente como una situación de Estado, sino también de cultura social, donde el estudiante se comprometa con la institución y el Estado. Como lo menciona Carvajal (2008):

No nos damos cuenta que se puede tener la ley de educación superior más estricta del mundo, pero sin un cambio radical de los actores universitarios, sin el Estado, que es un actor decisivo en la educación superior porque debe invertir, sin desarrollo de políticas de educación superior de ciencia y tecnología, sin políticas para la cultura y las humanidades, no se logra cambiar el sistema de educación superior (p. 6).

La Universidad Técnica Particular de Loja ha establecido una

alta tasa de abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD), promedio del 51,65% (la que fue promediada con respecto a las tasas de los períodos académicos octubre 2015-febrero 2016, de 51,74%, abril-agosto 2016, de 52,22% y octubre 2016-febrero 2017, de 51,01%). Estos valores concuerdan con el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESLAC), en el Informe de Educación Superior en América Latina y El Caribe 2000-2005 estableció que, en promedio, la tasa de abandono estudiantil universitario en los países latinoamericanos es del 57%, incluyendo las modalidades Presencial y Abierta y a Distancia.

En la investigación realizada, la primera causa del abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD), está clasificada como de tipo académica, y es la falta de tiempo para estudiar, lo que señalan un 25,4% de los estudiantes encuestados. Para Cabrera, Bethencout, Álvarez et al.(2006), en la investigación sobre el problema del abandono de los estudios universitarios, esta causa de abandono es más alta, del 50,0%, puesto que los estudiantes reportaron que difícilmente pudieron combinar su tiempo entre el trabajo y los estudios.

La segunda causa del abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD), es de tipo económica, ya que el 19,5% de los encuestados indicaron que no se volvieron a matricular en el siguiente período por motivo del costo de la matrícula. Al respecto, en el estudio presentado por Álvarez (1997) en la Universidad Autónoma de Colombia, se indica, por el contrario, que el factor económico no es determinante para que el estudiante decidiera retirarse de la carrera que estaba cursando, puesto que el 41% de los estudiantes universitarios a Distancia, respondieron que las dificultades económicas no influyeron en su decisión de desertar de sus estudios universitarios.

La tercera causa del abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD), es igualmente de tipo académico, pues el 7,8% de los encuestados respondieron que abandonaron sus estudios en la UTPL por el método de evaluación.

Al respecto, se debe considerar que aún en el alumnado no existe la cultura de manejar buenos hábitos de lectura, la organización del tiempo y el uso de técnicas adecuadas de autoestudio y, lo más importante, es que se sigue considerando que la evaluación es el fin de los estudios representado en una nota, y no en una etapa dentro de un proceso de aprendizaje en el que, a través de las evaluaciones, el educador y el estudiante están conscientes de este proceso.

Sobre esta causa, Rubio (2015) señala que:

El sistema de evaluación en la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, se basa en la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, con el fin de evaluar integralmente el logro de las competencias adquiridas a través de la eficacia en las técnicas empleadas por parte del estudiante y el docente, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad de los materiales didácticos y todo lo relacionado con el proceso de aprendizaje (pp. 91-97).

Existen razones menos frecuentes del abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD), las que están relacionadas con las dificultades que se han presentado con la entrega de material de estudio, con la asimetría de la información pues existían rumores de cese de las actividades académicas de la universidad, y, con la no entrega de los trabajos académicos a tiempo, lo que representa el 0,05%. En este marco, Corominas (2001), le atribuye a la institución de educación superior ser el “elemento causante de la deserción, por las deficiencias en la calidad de la enseñanza, lo cual está asociado a la insatisfacción académica que tiene su origen en la metodología y contenido de los programas, y la relación con los profesores” (p. 145). Sin embargo, no se dejan de lado aspectos como carencias en el potencial de aprendizaje del estudiante dudas sobre la elección pertinente de los estudios.

En la MAD de la Universidad Técnica Particular de Loja, el 82,5% de quienes decidieron abandonar sus estudios, mencionaron que durante su titulación compartían su tiempo con actividades de tipo laboral. Esto ha representado uno de los mayores problemas para los estudiantes y las instituciones educativas, debido a que la carga laboral es demasiado alta o a que los estudiantes aún no saben cómo organizar su tiempo para las diferentes actividades. Además, los restantes estudiantes (17,5%) indicaron que se dedicaron solamente a estudiar.

En relación a lo mencionado, Zúñiga (2006), en su estudio de deserción realizado en la Universidad del Valle de México, determinó que al 41% de los desertores les fue imposible combinar el trabajo con el estudio, situación que los llevó a tramitar su baja. Este autor, reconoce en su investigación que los estudiantes requirieron compartir su tiempo con las actividades laborales como medio de solventar la crisis económica y los estudios.

La forma de financiamiento de los estudios universitarios en la MAD, se considera como un factor decisor del abandono, pues los estudiantes atribuyeron, como segunda causa de abandono estudiantil en la UTPL, el costo de la matrícula.

La forma en la que los estudiantes de la MAD financiaron sus estudios universitarios fue principalmente, a través de recursos propios (63,7%), seguido de recursos familiares con una representatividad del 23,0%. Concordando sobre este asunto, Álvarez (1997), indica que más del 50,0% de los estudiantes financian sus estudios con recursos propios, que deben ser bien administrados para cubrir las necesidades básicas y las actividades estudiantiles.

## Conclusiones

---

A la finalización de la presente investigación, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Objetivo específico 1: *Realizar un análisis general de las causas del abandono estudiantil universitario.*

1. En países como España, Estados Unidos, Francia y Austria se registran tasas de abandono estudiantil universitario que oscilan entre el 30% y 50%. En otros, como Alemania (20%–25%), Suiza (7%–30%), Finlandia (10%) y los Países Bajos (20%–30%), las tasas son menores (Vélez y López, 2006, pp.178). Para el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe –IESLAC–, en promedio la tasa de abandono estudiantil universitario, en los países latinoamericanos, es del 57%.
2. Las causas del abandono estudiantil universitario son de varios tipos: psicoeducativas, evolutivas, familiares, económicas, institucionales y sociales. Esto significa que este abandono estudiantil es multicausal.

Objetivo específico 2: *Determinar las causas del abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia –MAD– de la Universidad Técnica Particular de Loja, en el año 2017.*

3. En la Universidad Técnica Particular de Loja, se ha establecido como promedio, una *tasa alta abandono estudiantil temprano en la MAD* del 51,65%, superior a la tasa abandono estudiantil universitario registrado en algunos países de Europa y Latinoamérica.
4. Se han determinado en la investigación 3 *causas abandono estudiantil temprano* en la MAD, en las que coincidieron el 52,7% de los encuestados. La primera causa, es de tipo académica, la *falta de tiempo para estudiar* para un 25,4% de los estudiantes (14,3% de hombres y el 11,1% de mujeres). La segunda causa, es

de tipo económica, pues el 19,5% de los encuestados indicaron que no se volvieron a matricular en el siguiente período por motivo *del costo de la matrícula* (8,8% de hombres y 10,7% de mujeres). Finalmente, el tercer motivo, es igualmente de tipo académico, pues el 7,8% de los encuestados respondieron que abandonaron sus estudios en la UTPL por el *método de evaluación* (3,6% de hombres y 4,2% de mujeres).

5. Existen causas menos frecuentes de abandono estudiantil temprano en la MAD, que tienen que ver con las *dificultades en la entrega de material de estudio*, con la *asimetría de la información* pues existían rumores de cese de las actividades académicas de la universidad, y, con la *no entrega de los trabajos académicos a tiempo*, lo que representa el 0,05%.
6. En la MAD de la Universidad Técnica Particular de Loja, el 82,5% de quienes decidieron abandonar sus estudios, mencionaron que durante su titulación compartían su tiempo con actividades de tipo laboral, lo que les generó una carga laboral demasiado alta a los estudiantes quienes aún no sabían cómo organizar su tiempo para las diferentes actividades. Además, los restantes estudiantes (17,5%) se dedicaron solamente a estudiar.
7. La forma en la que los estudiantes de la MAD financiaron sus estudios universitarios fue principalmente, a través de recursos propios (63,7%), seguido de recursos familiares (23,0%).
8. El 66,15% de quienes abandonaron sus estudios, mencionaron que cubrieron sus gastos de matrícula con recursos propios, mientras que el 19,0% indicaron que para los gastos de matrícula utilizaron los recursos de los familiares.
9. Aunque el *método de evaluación*, se encuentra entre las 3 principales causas de abandono con menos representatividad (7,8%), es un motivo fuertemente presente dentro de las decisiones de los estudiantes en el momento de retirarse de la MAD, debiendo de tenerse en cuenta que aún en el estudiante no existe la cultura de manejar buenos hábitos de lectura, de la organización del tiempo y del uso de técnicas adecuadas de

autoestudio y, lo más importante, es que se sigue considerando que la evaluación es el fin de los estudios, representado en una nota, y no en una etapa dentro de un proceso de aprendizaje en el que, a través de las evaluaciones, el educador y el estudiante están conscientes de este proceso.

## Referencias

- Álvarez, J. (1997). *Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos* Bogotá, Colombia: Proceditor.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449. 20 de octubre de 2008. Recuperada de <https://bit.ly/2FFdsH9>
- Cabrera, L., Bethencourt, J., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*, 12(2), 171-203. Recuperado de <https://bit.ly/35jFotw>
- Cabrera, L., Bethencourt, J., González, M. y Álvarez, P. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *RELIEVE*, 12(1), 105-127. Recuperado de <https://bit.ly/2p12AvT>
- Carvajal, I. (diciembre, 2008). Debemos partir de un debate a fondo antes de tener nuevas leyes. *Actuar en mundos plurales*, 2, 5-6. Recuperado de <https://bit.ly/2LZVcKb>
- Corominas, E. (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de Universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19(1), 127-151. Recuperado de <https://bit.ly/2p7yITU>
- Escobar, V. (septiembre, 2005). *Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá*. Recuperado de <https://bit.ly/2M3TmYZ>
- González, L. (abril, 2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. Recuperado de <https://bit.ly/2LYatv8>
- Kirton, M. (2000). Transitional factors influencing the academic persistence of first semester undergraduate freshmen [Resumen]. *Dissertation Abstracts Internacional Section A: Humanities and Social Sciences*, 61(2-A), 522. Recuperado de <https://bit.ly/2MqDZZA>
- Presidencia de la República. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior* [Última modificación 2 de agosto, 2018]. Ley 0. Registro Oficial Suplemento 298. 12 de octubre de 2010. Órgano del Gobierno del Ecuador. Recuperada de <https://bit.ly/2CQBw6W>
- Rivas, P. (2008). Los actores universitarios ante los desafíos de la transición en la educación superior. *Actuar en mundos plurales*, 2, 2-4. Recuperado de <https://bit.ly/2LZVcKb>
- Rubio, M. (abril-agosto, 2015). *Guía General de Educación a Distancia* (3ª

ed.). Recuperado de <https://bit.ly/2ounBz3>

UNESO - IESALC. (enero, 2007). *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y El Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior* (2ª ed. electr.). Recuperado de <https://bit.ly/2LYaT4G>

Vélez, A. y López, D. (2006). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y Educadores*, 7, 177-203. Recuperado de <https://bit.ly/2Vs5A0i>

Zúñiga, M. (2006). *Deserción estudiantil en el nivel superior. Causas y solución*. Ciudad de México, México: Trillas.

Descargue y comparta

