

- постійно у власній педагогічній діяльності набувати все нових знань в умовах інформатизації суспільства;
- спонукання та залучення в майбутню педагогічну діяльність школярів, як потенційних першокурсників.

Аналіз стану професійної підготовки майбутніх учителів свідчить про наявність розриву між теорією та практикою, постійним збагаченням науки і практики передовим педагогічним досвідом та ефективним впровадженням інноваційних технологій.

Розв'язання протиріч, що виникають, передбачає доцільність спеціального дослідження, спрямованого на формування педагогічної спрямованості, професійного самовдосконалення та організацію самоосвіти майбутнього вчителя, як основного чинника підвищення кваліфікації спеціаліста.

Література

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1984. - 64 с.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. - К.: Либідь. - 1997. - 373 с.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 1981.
5. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. - М.: Русский язык, 1989. - 219 с.
6. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 270 с.

В.Є.Андріанов, В.І.Марчик, Т.В.Андріанов
**СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ ПІДВИЩЕННЯ
 КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ
 ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Стаття посвящена сучасним проблемам підвищення кваліфікації преподавателя физического воспитания.

The article is devoted to the modern problems of increasing qualification of physical training teacher.

За роки незалежності Україною прийнято ряд стратегічних державних і національних програм, спрямованих на удосконалення системи фізичного виховання [1,3,4]. У цих програмах велике значення надається правовому, організаційному, науково-методичному, медичному, матеріально-технічному та кадровому забезпеченню. В цільовій комплексній програмі “Фізичне виховання – здоров’я нації” зазначається “Система кадрового забезпечення сфери фізичного виховання, фізичної культури і спорту має визначити стратегію її розвитку в нових соціально-економічних умовах” [2]. Все це спрямовано на вирішення багатофункціональних завдань і, насамперед, нових кадрових механізмів управління ними. Тому питання підготовки та підвищення кваліфікації спеціалістів фізичного виховання, на нашу думку, є актуальною задачею особливо у вищих школах, адже фізичне виховання в навчально-виховному процесі є складовою частиною загальної системи освіти, де закладаються основи формування здорового способу життя та підготовка до професійної діяльності. Система критеріїв менеджменту (управління) та методичне забезпечення є основою підвищення кваліфікації викладачів вищої школи.

Мета нашого дослідження – виявити роль взаємовідвідування занять в загальній системі підвищення кваліфікації викладача. Для досягнення даної мети були використані такі методи дослідження: вивчення законодавчих та нормативних документів, аналіз літературних джерел, соціологічне опитування, анкетування, бесіди.

Враховуючи те, що до кафедри фізичного виховання університету надходить велика кількість заявок від викладачів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації криворізького регіону щодо проходження стажування, нами була розроблена, апробована та введена програма стажування, де головним завданням є проведення та відвідування занять за такими критеріями: культура мовлення викладача на заняттях (постановка та тембр голосу, емоційність, переконливість, багатство інтонацій, дикція, гумор, тощо), психологічна саморегуляція (перевтілення, стриманість у стресових

ситуаціях, подолання нерішучості і самообілізації, зняття напруги і хвилювання, створення оптимального настрою та увага, мислення), культура педагогічного спілкування (передавати своє ставлення до того, що відбувається, зацікавити, захопити запропонованими вправами, орієнтуватися в обстановці, бачити і розуміти реакцію тих, що займаються, встановлювати контакт, бути уважним і спостережливим, запитувати, аналізувати, відповідати, розуміти інших, тощо, культура зовнішнього вигляду (емоційна виразність, міміка, одяг і зачіска, гарне здорове тіло і постава, культура рухів, що відображають доброзичливість, спокій і впевненість).

Систематична і планомірна система відвідування занять в сучасних педагогічних умовах допомагає вдосконалювати мотиваційні, оперативні та інформаційні зв'язки у навчальному процесі. Структура взаємовідвідування занять розроблена в різних регіонах по різному, але вона повинна відображати мету, завдання, принципи, методичні прийоми, зміст цього процесу та естетичний вигляд викладача, його мову та науково-методичний рівень. Як стверджує народна мудрість: "Мало знати – потрібно виконувати, мало хотіти – потрібно і робити", тому не варто при взаємовідвідуванні не лише бути присутнім, а й обмінюватися досвідом роботи, радитися, як зацікавити, поліпшити атмосферу на заняттях з використанням нових технологій навчання, дидактичних засобів, адже заняття не терплять шаблону, варто дотримуватися принципів педагогіки співробітництва, використовуючи всі методи навчання, але, навчаючи інших, треба постійно вчитися самому.

Зміст методичних рекомендацій до проведення аналізу взаємовідвідування занять викладачами кафедри фізичного виховання може складатися із загальних положень, аналізу змісту занять, його науково-методичного рівня, характеристики занять в цілому.

Таким чином, система взаємовідвідування занять в період стажування викладача не іде в розрізі з науково-методичною чи науково-дослідною роботою, вона лише допомагає досягненню вершин своєї професійної майстерності. Взаємовідвідування занять з фізичного виховання в період проходження стажування не лише підвищує, а й збагачує

професійно-педагогічну підготовку викладача. Ми виходимо з того, що у викладача повинно бути все прекрасне: і обличчя, і зачіска, і одяг, і статура, і душа, і думка, а викладання: якісне, змістовне, цікаве, доступне, що вирішує освітні, виховні та оздоровчі завдання.

Поглиблений аналіз та конкретні пропозиції по вдосконаленню взаємовідвідування занять стануть предметом подальшого обговорення, тому що процес підвищення кваліфікації повинен бути постійним для викладача вищої школи.

Література

1. Закон України "Про фізичну культуру і спорт". Затверджений 24.12.1993 № 3809 – XII.- К., 1993.-22с.
2. Цільова комплексна програма "Фізичне виховання – здоров'я нації". – К., 1998.- 17с.
3. Фізичне виховання: Базова програма для вищих закладів освіти України III-IV рівнів акредитації. – К., 1998.- 26 с.
4. Фізичне виховання. Навчальна програма для вищих навчальних закладів України III-IV рівнів акредитації. – Київ, 2003.

І.Л.Мінжоріна, В.І.Марчик

ВИКОРИСТАННЯ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ У ВИКЛАДАННІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Рейтинговое оценивание является одной из основных составляющих кредитно-модульной системы. В эксперименте сделан анализ накопления баллов по различным показателям модульно-рейтинговой схемы "Легкая атлетика и методика преподавания" для I семестра. Повышение интереса студентов к конечному результату обучения способствует формированию более сознательного и активного отношения к учебной деятельности.

Grading is a basic method of the credit-modulus system. The experiment has the analysis of accumulation of grades analyzing different results of the credit-modulus system of the scheme „Track and field athletics and methods of teaching” for the I semester. The