

**NKUBAP.00.10.AR.14.06** nolu proje

**Okullarda Kara Tahta dönemini sona erdiren Akıllı Tahtanın  
yabancı dil hazırlık sınıflarında kullanımı ve karşılaştırılması**

**Yürütücü:** Doç. Dr. Ali TİLBE

**Araştırmacılar:** Okt. Yusuf TOPALOĞLU

Öğrt. Gör. Haluk TURĞUT

Okt. Ferda DİKMEN

Okt. Huri ÖZAYDIN

Okt. Sinem DÜNDAR

2015

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ  
NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ**

**BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ BİRİMİ**

**Okullarda Kara Tahta dönemini sona erdiren  
Akıllı Tahtanın yabancı dil hazırlık sınıflarında  
kullanımı ve karşılaştırılması**

**ARAŞTIRMA PROJESİ**

**Yürütücü:**

Doç. Dr. Ali TİLBE

**Araştırmacılar:**

Okt. Yusuf TOPALOĞLU  
Öğrt. Gör. Haluk TURĞUT  
Okt. Ferda DİKMEN  
Okt. Huri ÖZAYDIN  
Okt. Sinem DÜNDAR

**Proje No: NKUBAP.00.10.AR.14.06**

**2015 - TEKİRDAĞ**

## Önsöz

Günümüzde bilgi aktarımı ve iletişim kurma amacıyla, neredeyse her alanda teknolojiden yararlanılmaktadır. Bu yeni teknolojik aygıtlara karşın, eğitim-öğretim kurumlarındaki öğrencilere bilgi aktarımı hala yeterince hızlı gerçekleşmemektedir. Şurası bir gerçektir ki teknolojinin eğitim sektöründeki uygulama alanlarının hızla değiştiği görülmekte ve söz konusu değişim öğretme ve öğrenmeye yönelik beklentileri daha fazla artırmaktadır. Günümüz eğitim teknolojilerinin en önemli aygıtlarından birisi kuşkusuz, bilgisayar destekli, öğrencilere görsel, işitsel ve dokunsal olarak eğitim ve öğretim olanağı sunan akıllı tahta sistemleridir. Bu sistem hem öğretmen tarafından akıllı sınıfta, hem de öğrenci tarafından okul dışı saatlerde evde de kullanılabilir. Bu sayede tüm dersler etkileşimli bir anlatımla uzaktan da yapılabilen, üretken ve dinamik bir biçimde zamandan tasarrufa olanak vermektedir. Ayrıca, bu sistemle öğrenciler okula gelemedikleri günlerde internet üzerinden akşam evde ders tekrarı yapabilme olanağına kavuşmaktadır. Bunun yanında söz konusu tahtanın en önemli özelliği ise, dokunmalı bilgisayar ekranına dönüştürülmüş olmasıdır. Gerek öğretmen, gerekse öğrenciler ile öteki kullanıcılar, tahta üzerindeki kolay erişim ara yüzleri sayesinde sanal ortamda çevrimiçi olarak her türlü etkinliği kolayca gerçekleştirebilmektedirler. Eğitimde yeni bir dönem başlatan akıllı tahta ile öğrencilerin derse ilgisi artmakta ve öğretmen ile öğrencinin dikkatinin dağılması da önlenmektedir. Öğrenme sürecinin görsel öğelerle birleştirilerek derslerin görüntülü olarak işlendiği sistemde, ders anlatma ve ders dinleme kolaylaşmakta ve daha zevkli bir hale gelmektedir. Sınıfın başarı düzeyi artmakta ve öğrenci daha çok bilgiye ulaşma olanağı bulmaktadır. Bu çalışma, hem teknolojinin eğitimdeki etkinliğini ve akıllı tahtaların eğitim öğretim sürecine sağladığı katkıları göstermeyi hem de okullarda kara tahta dönemini sona erdiren akıllı tahtanın, özellikle Fransızca sözcük öğrenimi üzerindeki etkinliğini araştırmayı amaçlayan bir uygulama projesidir. Bu proje, Namık Kemal Üniversitesi tarafından Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) olarak desteklenmiştir.

**Doç. Dr. Ali TİLBE**  
**Proje Yürütücüsü**

## İÇİNDEKİLER TABLOSU

Sayfa

Önsöz .....	II
İçindekiler .....	III
Tablolar .....	IV-V
Şekil Listeleri .....	VI-VII
Özet .....	VIII
Abstract .....	IX

### BÖLÜM I

#### PROJE ANA METNİ

##### Giriş

1.1. Amaç .....	2
1.2. Yurt içinde ve Yurtdışında Yapılan İlgili Çalışmalar .....	2
1.3. Özgün Değeri .....	3
1.4. Yaygın Etkisi/Katma Değeri .....	3
1.5. Yöntem .....	4
1.5.1. Araştırmanın Modeli .....	4
1.5.2. Çalışma Grubu .....	4
1.5.3. Uygulama ve Veri Toplama Araçları .....	4
1.5.4. Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi .....	4
1.5.6. Değerlendirme ve Sonuç .....	5
1.6. Araştırma Olanakları .....	5
1.7. Başarı Ölçütleri Ve B Planı .....	5

### BÖLÜM II

#### ÇALIŞMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ

2.1. Kara Tahta ve Akıllı Tahta .....	6
2.2. Kara ve Akıllı Tahta Arasındaki Farklar .....	6
2.3. Akıllı Tahta Bileşenleri .....	7
2.4. Akıllı Tahtanın Kullanım Alanları .....	8
2.5. Akıllı tahtanın öğrenen ve öğreten üzerine etkileri.....	13
2.5.1. Akıllı tahtanın öğrenen üzerine etkileri .....	13
2.5.2. Akıllı tahtanın öğreten üzerine etkileri .....	14
2.6. Yabancı Dil Öğretiminde Akıllı Tahtanın İşlevi .....	15
2.7.Sözcük Öğretimine Katkıları .....	16
2.8. Bulgular .....	17
2.9. Tartışma/Sonuç .....	50
Kaynakça .....	52
Ekler-1.....	55
Ekler-2.....	57

## TABLolar LİSTESİ

<b>Tablo 1:</b> Öğrencilerin sözcük öğreniminin zevkli bir etkinlik olup olmadığına ilişkin ön test görüşleri.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b> 7
<b>Tablo 2:</b> Öğrencilerin sözcük öğreniminin zevkli bir etkinlik olup olmadığına ilişkin son test görüşleri .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b> 7
<b>Tablo 3:</b> Öğrencilerin sözcük öğreniminde kendilerince kullandıkları öğrenme stratejilerine ilişkin ön test görüşleri .....	18
<b>Tablo 4:</b> Öğrencilerin sözcük öğreniminde kendilerince kullandıkları öğrenme stratejilerine ilişkin son test görüşleri .....	19
<b>Tablo 5:</b> Öğrencilerin telaffuzu diğerlerine göre zor sözcükleri öğrenirken kullandığı yöntemlere ilişkin ön test görüşleri.....	20
<b>Tablo 6:</b> Öğrencilerin telaffuzu diğerlerine göre zor sözcükleri öğrenirken kullandığı yöntemlere ilişkin son test görüşleri.....	21
<b>Tablo 7:</b> Öğrencilerin derste öğrendikleri sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alıp almadıklarına ilişkin ön test görüşleri.....	22
<b>Tablo 8:</b> Öğrencilerin derste öğrendikleri sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alıp almadıklarına ilişkin son test görüşleri .....	22
<b>Tablo 9:</b> Öğrencilerin yabancı dilde sözcük öğrenmelerinin o dilin kültürünü tanımlarına katkısına ilişkin ön test görüşleri .....	23
<b>Tablo 10:</b> Öğrencilerin yabancı dilde sözcük öğrenmelerinin o dilin kültürünü tanımlarına katkısına ilişkin son test görüşleri.....	24
<b>Tablo 11:</b> Derlerde öğrenilen sözcüklerin, onlardan sınavlarda sorumlu olduğu için öğrenilmesi gerektiğine ilişkin ön test görüşleri .....	25
<b>Tablo 12:</b> Derlerde öğrenilen sözcüklerin, onlardan sınavlarda sorumlu olduğu için öğrenilmesi gerektiğine ilişkin son test görüşleri .....	26
<b>Tablo 13:</b> Derlerde öğrenilen sözcüklerin, onları öğrenmekten zevk alındığı için öğrenilmesine ilişkin ön test görüşleri.....	27
<b>Tablo 14:</b> Derlerde öğrenilen sözcüklerin, onları öğrenmekten zevk alındığı için öğrenilmesine ilişkin son test görüşleri.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b> 27
<b>Tablo 15:</b> Dil öğreniminde en önemli öğenin sözcük öğrenimi olduğuna ilişkin ön test görüşleri .....	28
<b>Tablo 16:</b> Dil öğreniminde en önemli öğenin sözcük öğrenimi olduğuna ilişkin son test görüşleri.....	29
<b>Tablo 17:</b> Sözcük öğrenirken görselliğe önem verilmesine ilişkin ön test görüşleri .....	30
<b>Tablo 18:</b> Sözcük öğrenirken görselliğe önem verilmesine ilişkin son test görüşleri	31
<b>Tablo19:</b> Sözcük öğrenirken yalnızcasözcüğü okuyarak yinelemek yeterlidir? .....	32
<b>Tablo 20 :</b> Sözcük öğrenirken yalnızcasözcüğü okuyarak yinelemek yeterlidir? .....	32
<b>Tablo 21 :</b> Sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yaparım.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b> 3
<b>Tablo 22:</b> Sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yaparım.....	34
<b>Tablo 23:</b> Sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenirim.....	35
<b>Tablo 24:</b> Sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenirim.....	36
<b>Tablo 25:</b> İlginç cümleler içinde ya da durumlarda karşıma çıkan sözcükleri daha kolay aklımda tutabiliyorum.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b> 37
<b>Tablo 26:</b> İlginç cümleler içinde ya da durumlarda karşıma çıkan sözcükleri daha kolay aklımda tutabiliyorum.....	37
<b>Tablo 27:</b> Basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde faydalıdır .....	38

<b>Tablo 28:</b> Basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde faydalıdır. ....	39
<b>Tablo 29:</b> Günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder. ....	40
<b>Tablo 30:</b> Günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder. ....	41
<b>Tablo 31:</b> Öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki sözcük bilgim, öğrenmekte olduğum dildeki sözcük bilgimi olumlu yönde etkiliyor. ....	42
<b>Tablo 32:</b> Öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki sözcük bilgim, öğrenmekte olduğum dildeki sözcük bilgimi olumlu yönde etkiliyor. ....	42
<b>Tablo 33:</b> Yabancı dildeki sözcükdağarcığımın gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamında etkin kullanımını önemli buluyorum. ....	43
<b>Tablo 34:</b> Yabancı dildeki sözcükdağarcığımın gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamında etkin kullanımını önemli buluyorum. ....	44
<b>Tablo 35:</b> Bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde, sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum.....	45
<b>Tablo 36:</b> Bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde, sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum.....	46
<b>Tablo 37:</b> Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim. ....	47
<b>Tablo 38:</b> Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim. ....	47
<b>Tablo 39:</b> Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar. ....	48
<b>Tablo 40:</b> Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar. ....	49

### Şekiller listesi

<b>Şekil 1:</b> Akıllı tahtanın donanımsal şeması.....	7
<b>Şekil 2:</b> Akıllı tahta kullanılarak karşılıklı konuşma oluşturma örneği.....	8
<b>Şekil 3:</b> Akıllı tahta ile zengin bir içerik sunma örneği.....	9
<b>Şekil 4:</b> Akıllı tahta kullanılarak yazma becerilerini geliştirmek.....	10
<b>Şekil 5:</b> Fransızcadakisözcüklerin görsel bir gereçle öğrenciye sunulması.....	10
<b>Şekil 6:</b> Fransızcadakisözcüklerin görsel bir gereçle öğrenciye aktarılması.....	11
<b>Şekil 7:</b> Sözcüklerdeki ayrıntılara renklerin yardımıyla ilgi çekilmesi.....	11
<b>Şekil 8:</b> Sözcüklere renklerin ve şekillerin yardımıyla ilgi çekilmesi.....	12
<b>Şekil 9:</b> Sürükle bırak türü bir yazılımla yeni sözcükler türetilmesi.....	12
<b>Şekil 10:</b> Dilbilgisi kurallarını görsel ve renk kullanımlarıyla desteklemek.....	13
<b>Şekil 11:</b> Sözcük öğrenimi benim için zevkli bir etkinliktir.....	17
<b>Şekil 12:</b> Sözcük öğrenimi benim için zevkli bir etkinliktir.....	18
<b>Şekil 13:</b> Sözcük öğreniminde kendimce kullandığım öğrenme stratejilerim var.....	19
<b>Şekil 14:</b> Sözcük öğreniminde kendimce kullandığım öğrenme stratejilerim var.....	19
<b>Şekil 15:</b> Telaffuzu diğerlerine göre zor olan sözcükleri öğrenmekte kullandığım yöntem ya da yöntemler var.....	20
<b>Şekil 16:</b> Telaffuzu diğerlerine göre zor olan sözcükleri öğrenmekte kullandığım yöntem ya da yöntemler var.....	21
<b>Şekil 17:</b> Derste gördüğüm sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alıyorum.....	22
<b>Şekil 18:</b> Derste gördüğüm sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alıyorum.....	23
<b>Şekil 19:</b> Yabancı dilde sözcük öğrenimi, bence o dilin kültürünü de tanımama yardımcı oluyor.....	24
<b>Şekil 20:</b> Yabancı dilde sözcük öğrenimi, bence o dilin kültürünü de tanımama yardımcı oluyor.....	24
<b>Şekil 21:</b> Derlerde gördüğüm sözcükleri, sınavlarda zorunlu olduğum için öğreniyorum.....	25
<b>Şekil 22:</b> Derlerde gördüğüm sözcükleri, sınavlarda zorunlu olduğum için öğreniyorum.....	26
<b>Şekil 23:</b> Derlerde gördüğüm sözcükleri, onları öğrenmekten zevk aldığım için öğreniyorum.....	27
<b>Şekil 24:</b> Derlerde gördüğüm sözcükleri, onları öğrenmekten zevk aldığım için öğreniyorum.....	28
<b>Şekil 25:</b> Bence dil öğreniminde en önemli öge sözcük öğrenimidir.....	29
<b>Şekil 26:</b> Bence dil öğreniminde en önemli öge sözcük öğrenimidir.....	29
<b>Şekil 27:</b> Sözcük öğrenirken görselliğe önem veririm.....	30
<b>Şekil 28:</b> Sözcük öğrenirken görselliğe önem veririm.....	31
<b>Şekil 29:</b> Sözcük öğrenirken yalnızcasözcüğü okuyarak yinelemek yeterlidir.....	32
<b>Şekil 30:</b> Sözcük öğrenirken yalnızcasözcüğü okuyarak yinelemek yeterlidir.....	33
<b>Şekil 31:</b> Sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yaparım.....	34
<b>Şekil 32:</b> Sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yaparım.....	34
<b>Şekil 33:</b> Sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenirim.....	35
<b>Şekil 34:</b> Sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenirim.....	36
<b>Şekil 35:</b> İlginç cümleler içinde ya da durumlarda karşıma çıkan sözcükleri daha kolay aklımda tutabiliyorum.....	37
<b>Şekil 36:</b> İlginç cümleler içinde ya da durumlarda karşıma çıkan sözcükleri daha kolay aklımda tutabiliyorum.....	38
<b>Şekil 37:</b> Basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde faydalıdır.....	39

<b>Şekil 38:</b> Basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde faydalıdır .....	39
<b>Şekil 39:</b> Günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder .....	40
<b>Şekil 40:</b> Günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder .....	41
<b>Şekil 41:</b> Öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki sözcük bilgim, öğrenmekte olduğum dildeki sözcük bilgimi olumlu yönde etkiliyor .....	42
<b>Şekil 42:</b> Öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki sözcük bilgim, öğrenmekte olduğum dildeki sözcük bilgimi olumlu yönde etkiliyor .....	43
<b>Şekil 43:</b> Yabancı dildeki sözcükdağarcığımın gelişmesi için, ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamına etkin kullanımını önemli buluyorum .....	44
<b>Şekil 44:</b> Yabancı dildeki sözcükdağarcığımın gelişmesi için, ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamına etkin kullanımını önemli buluyorum .....	44
<b>Şekil 45:</b> Bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum.....	45
<b>Şekil 46:</b> Bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde, sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum.....	46
<b>Şekil 47:</b> Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim .....	47
<b>Şekil 48:</b> Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim .....	48
<b>Şekil 49:</b> Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar .....	49
<b>Şekil 50:</b> Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar .....	49



### Özet

Akıllı tahta sistemi piyasaya 1997 yılında çıkmasına karşın, Türkiye’de okullarda son 4 yıldır yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır. Amerika Birleşik Devletleri ve Avrupa Birliği ülkelerinde uzun zamandır çok yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Ülkemizde, nitelikli eğitimi hayata geçirmek, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, ders işlerken teknolojiden verimli bir şekilde yararlanmak amacıyla 2010 yılının Kasım ayında Milli Eğitim Bakanlığı ile Ulaştırma Bakanlığı birlikte “FATİH projesini” başlatmıştır. Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı hızla yayılmakta ve bu yeni teknolojiler geniş uygulama alanları bulabilmektedir. Bu gelişmelere bağlı olarak, öğretme ve öğrenme sürecine yönelik beklentiler artmakta ve yeni yaklaşımlar ortaya çıkmaktadır. İngilizce “Smartboard” ifadesinden hareketle dilimize “Akıllı Tahta” olarak çevrilen bu teknoloji harikası aygıt sayesinde tahtalar etkileşimli bir bilgisayar ekranına dönüşmektedir. Bununla birlikte, akıllı tahtaların ne yazık ki öğretme ve öğrenme sürecine sağladığı yararlarla ilgili bilimsel alandadeneyssel/uygulamalı olarak gerçekleştirilmiş son derece az sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu araştırma projesi ile yabancı dil öğrenimi ve öğretimi sürecinde, özellikle de yabancısözcük öğreniminde, akıllı tahta kullanımının öğrencinin öğrenme becerisine herhangi bir katkı sağlayıp sağlamayacağı saptanmaya çalışılmıştır. Araştırma boyunca elde edilen saha çalışması verileri, SPSS bilgisayar programı (*Statistical Package for the Social Sciences*) yardımıyla çözümlenmiş, bu alanda az sayıdaki inceleme-araştırma çalışmalarınakatkıda bulunmak ve yeni araştırmalara örnek teşkil etmek hedeflenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Teknoloji, Fransızca öğrenimi, sözcük öğrenimi, akıllı tahta kullanımı, dinamik eğitim

### **Abstract**

Although “Smart Board” system has been on the market since 1997, it has been used in the schools of Turkey since the last 4 years. Moreover, it has been widely used in United States of America and European Union for a long time. In our country, in order to take advantage of qualified education, to ensure the opportunity of equality in education, to take efficiently advantage of the course technology both Ministry of National Education and Ministry of Communication signed Fatih project and announced it to the public in November 2010. Nowadays, the use of information and communication technologies spread rapidly and these new technologies can lead to a wide field of applications. Expectations in the process of teaching and learning have been increasing and new approaches are emerging. Thanks to this English term “Smart board” translated as “Akıllı Tahta” to our language, the boards are transformed to an interactive computer screen. Yet, unfortunately, there is very little experimental research in the literature about its benefits on the process of teaching and learning. This project intends to identify whether the use of smart board could provide any contribution to the students learning skills or not in the process of foreign language learning-teaching, specifically vocabulary learning. It is aimed to contribute to the literature which is thought to be insufficient with the findings gathered via SPSS computer program (Statistical Package for the Social Sciences).

**Key words:** Technology, French learning, word learning, smart board using, dynamiceducation

**BÖLÜM I**  
**PROJE ANA METNİ**  
**Giriş**

Sunduğu çekici olanaklar ve kolay kullanımı sayesinde Avrupa ve Amerika'da yaygın olarak kullanılan akıllı tahta; üniversitelerden dersanelere, okullardan iş dünyasına kadar birçok kullanım alanı bulabilmektedir. Çeşitli nedenlerden dolayı ve ders anlatımı sırasında yalnızca kişisel bilgisayar kullanımının eğitim-öğretim sürecini zorlaştırdığı düşünülmektedir. Örneğin; yalnızca bilgisayar kullanılan bir sınıfta öğretmen bir konuyu anlatırken, öğrenciler öğretmenin bilgisayarını görmeyeceği için, konuyu anlatmak ve konunun öğrencinin zihninde tam olarak canlanmasını sağlamak oldukça zorlaşmaktadır. Bu sorunun çözümü olarak bilgisayar laboratuvarları gösterilse de, her öğrencinin önünde bir bilgisayarın bulunduğu böyle bir ortamda öğrencilerin dikkatini derse odaklamak oldukça zorlaşacağı için bu da, bu soruna tam olarak bir çözüm getirmemektedir. Öğrencinin dikkatinin derse tam olarak çekilemediği bir ortamda, öğrencinin var olan bilgisi ile yeni öğrendikleri arasında bir köprü oluşturarak anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmesini sağlamak uygulamabakımından pek de mümkün görünmemektedir. Kişisel bilgisayarlar, yalnızca öğrencinin kendi başına öğrenmesini sağlamak için ona yol gösterir. Burada, birey kendi başına öğrenme eğilimindedir. Fakat öğretmen açısından bakıldığında, öğretmene, öğretme becerisini arttırmak adına bir katkıda söz konusu değildir. Bu açıdan ele alındığında akıllı tahtalar, bir taraftan kişisel bilgisayarlar gibi bireylerle etkileşimde bulunarak kendi başlarına çalışma ve öğrenme fırsatı sunarken, diğer bir yandan da öğretmenlere, sınıf öğretim modellerinde önemli değişiklikler yapma olanağı vermektedir. Kişisel bilgisayarlarda yapılan eğitim daha bireyselken, "Akıllı Tahta" yardımıyla yapılan eğitim daha çok bireye hitap edecek ve böylelikle sınıf içinde grup etkinlikleri yapmak daha da kolay duruma gelecektir.

### 1.1. Amaç

Teknoloji harikası olan “Akıllı Tahtanın”, Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümünün Hazırlık sınıfında öğretme-öğrenme sürecine, öğretmen ve öğrenciye sağladığı yararların deneysel olarak saptanması, ortaya çıkabilecek olumsuzlukların, çözüm yolları bulunarak giderilmeye çalışılması amaçlanmaktadır.

### 1.2.Yurt içinde ve Yurtdışında Yapılan İlgili Çalışmalar

Ülkemizde akıllı tahta ile ilgili önemli çalışmalar yapıldığı bilinmektedir. Bunlardan en önemlisi ve en kapsamlısı Fatih Projesi'dir. Genel olarak ilköğretim ve ortaöğretimde akıllı tahta kullanımına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin; akıllı tahtanın daha verimli bir öğrenme ortamı yarattığına dikkati çeken Fernandez ve Luftglass *Interactive Whiteboards: a powerful learning tool* adlı çalışmalarında akıllı tahtanın eğitim öğretim etkinliklerini daha uygulanabilir, hızlı ve çok boyutlu hale getirebildiğini vurgulamışlardır (Fernandez&Luftglass, 2003).Bağcı (2013) *Fatih Projesi Çerçevesinde Ortaöğretim Öğrencilerinin Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi* adlı yüksek lisans tezinde değerli bilgilere yer vermiştir. Ortaöğretim Coğrafya Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımı konulu bir araştırma yapan Ateş (2010), nitel ve nicel veri toplama tekniklerini birlikte kullanmaktadır. İlköğretim öğrencilerinin eğitim ortamlarında akıllı tahta kullanımına karşı tutumlarını belirlemek için Çelik ve Atak'ın (2012), *Etkileşimli Tahta Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması* adlı betimsel bir çalışma yürüttükleri ve kullanılabilecek bir ölçme aracı geliştirmeyi hedefledikleri savunulmaktadır. Tataroğlu ve Erduran'ın (2010) *Matematik Dersinde Akıllı Tahtaya Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi* adlı çalışmalarını, matematik derslerinde akıllı tahta kullanmış veya kullanmakta olan öğrencilerden oluşturulan bütünceden hareket ederek yaptıkları ifade edilmektedir. Kırbağ Zengin & Kırılmazkaya ve Keçeci'nin (2011) *Akıllı Tahta Kullanımının İlköğretim Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersindeki Başarı ve Tutuma Etkisi* adlı çalışmalarını, fen ve teknoloji dersinde akıllı tahta kullanılarak işlenişinin yayılması konusunun öğrenci başarısına olan etkisini ve öğrencilerin akıllı tahtaya karşı tutumlarını ölçmek amacıyla yaptıkları savunulmaktadır. Kaya ve Aydın'nın (2011), *Sosyal Bilgiler Dersindeki Coğrafya Konularının Öğretiminde Akıllı Tahta Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri* adlı çalışmalarında, sosyal bilgiler dersinde akıllı tahta kullanımının etkilerini araştırdıkları dile getirilmektedir. Bulut ve Koçoğlu'nun (2012), *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Görüşleri(Diyarbakır İli Örneği)* adlı çalışmalarının amacının, sosyal bilgiler öğretmenlerinin akıllı tahta kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek olduğu savunulmaktadır. Sünkür, Arabacı ve Şanlı'nın (2012) yürüttüğü *Akıllı Tahta Uygulamaları Konusunda İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Görüşleri (Malatya İli Örneği)* adlı çalışmanın amacı, akıllı tahta uygulamaları konusunda ilköğretim II. kademe öğrencilerinin görüşlerini belirlemek olduğu belirtilmektedir (Bağcı, 2013).

Etkileşimli tahtayla ilgili yurt dışında da birçok önemli ve değerli araştırmalar yapılmıştır. Örneğin; Morgan'ın (2008) *Improving Student Engagement: Use of the Interactive Whiteboard as an Instructional Tool to Improve Engagement and Behavior in the Junior High School Classroom* adlı çalışmasında, etkileşimli 20 beyaz tahtanın öğrencilerin derse katılımları, davranışları ve tutumları üzerine etkilerini incelediği dile getirilmektedir. Greiffenhagen (2000), *From traditional blackboards to interactive whiteboards: a pilot study to inform system design. IN: Proceedings of the 24th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* adlı araştırmasında, akıllı tahtanın olumlu etkileri üzerine tespitlerde bulunduğu ifade edilmektedir. Hall ve Higgins'in (2005) *Primary school students' perceptions of interactive Whiteboards* adlı araştırmalarında, akıllı tahta ile ilgili öğretmen görüşlerinin alındığı vurgulanmaktadır. Min ve Siegel'in

(2011), *Integration of SMART board technology and effective teaching* adlı araştırmalarında, öğrencilerin sınıf etkinliklerindeki algılarını belirlemeye çalıştıkları belirtilmektedir (Bağcı, 2013). Gerard & Greene & Widener (1999), *Using SMART board in foreign language classes* çalışmalarında, akıllı tahtanın yabancı dil sınıflarındaki kullanımına dikkati çekmeye çalışmışlardır.

Yurt içinde ve yurt dışında akıllı tahtanın yabancı dil öğretimindeki işlevi gibi çok değerli ve önemli çalışmalar yapılmıştır. *Okullarda Kara Tahta Dönemini Sona Erdiren Akıllı Tahtanın Yabancı Dil Hazırlık Sınıflarında Kullanımı ve Karşılaştırılması* adlı çalışmamızda, Fransızca, özellikle de sözcük öğrenimi, üzerine akıllı tahta kullanımının olumlu ya da olumsuz etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu bilgiler doğrultusunda sözcük öğrenimi üzerine ön-son testler düzenlenip SPSS bilgisayar programı yardımıyla ortaya çıkarılan bulgularla kapsamlı ve uygulamalı bir araştırma hedeflenmiştir.

### 1.3. Özgün Değeri

Çalışmanın özgün bilimsel katkısı, yabancı dil öğretmenin öğretim becerisini geliştirmesine katkıda bulunması; sınıf öğretim modellerinde önemli değişiklikler yapma olanağı sunması; dil eğitimi sürecinde daha çok gruba hitap etmesi ve böylelikle sınıf içinde grup etkinlikleri yapmanın daha da kolay hale gelecek olmasıdır. Akıllı tahtanın yabancı dil öğretim-öğrenme sürecine olumlu yönde katkılar yaptığıyla ilgili çalışmalar yapılmıştır.

Akıllı tahtaların, sınıftaki her türlü etkileşime, dilsel uygulamalara ve Fransızca becerisinin geliştirilmesine katkısı olacaktır. Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin Fransızca öğrenirken konuşma becerilerini geliştireceği de varsayılmaktadır. Yabancı dil öğretiminde sınıf içi etkileşim ve iletişimin çok önemli olduğu, söz konusu durumlarda da önemli bir rol oynadığı belirtilmektedir (Gerard ve Widener, 1999). Akıllı tahtaların video düzeneği sayesinde, farklı üniversite öğrencileri ile sınıf içi etkileşim ve iletişim kolay bir şekilde kurabilecek ve yabancı dilin edinilmesi ve kullanılması bakımından büyük katkıları olabilecektir. Dil ve kültür arasında karşılıklı çıkar ilişkisi bulunmaktadır; dil kültürü beslemekte ve kültürde dili beslemektedir; dolayısıyla akıllı tahtalar sayesinde öğrenilen yabancı dilin konuşulduğu kültüre canlı olarak bağlanılabilecek ve yabancı dil öğretimini daha anlamlı ve edinilir yapabilecektir.

### 1.4. Yaygın Etkisi/Katma Değeri

Akıllı tahta, dünyanın en büyük 20 ekonomisinden birisine sahip olan ülkemiz şartları açısından bir lüks olarak değerlendirilmemelidir. Projenin yaygın etkisinin uygulamaya yönelik katkısının oldukça fazla olacağı düşünülmektedir. Öğrenci açısından; yaratıcılığın ortaya çıkmasını sağlayabilir ve sosyal iletişimde bulunma yeteneğini geliştirebilir. Her öğrenciye, kendi hızlarında ve düzeylerinde ilerleme olanağı vererek öz güvenini arttırabilir. Problem çözme ve dikkatini bir problem üzerine yoğunlaştırma yeteneğini geliştirerek, öğrencinin öğrenme zamanından tasarruf sağlayabilir. Belgeleme, dosyalama ve belgelere başvurma alışkanlığı kazandırarak önceki çözümleri araştırıp, bunları yeni bir çözüm için kullanabilme yeteneğini geliştirmesini ve yeni çözüm yolları bulmasını sağlayabilir. Dil yeteneğini ve paylaşım duygusunu geliştirerek daha çok bilgiye ulaşma olanağı verebilir. Dersler kayıt edilebildiği için kaçırılan ders veya konulara istendiği zaman ve yerden ulaşılabilir.

Öğretmen ise, bilgisayar ortamındaki her türlü görseli, eğitim gereci olarak kullanabilir ve zamandan önemli ölçüde tasarruf sağlayabilir. Öğrencinin derse katılımını güdüleyerek eğitimde görselliğin geniş ölçüde kullanımını, kaliteli öğrenimi sağlayabilir. En sıkıcı dersleri kolay ve zevkli hale getirerek öğretmene yardımcı olabilir. Ayrıca, teknolojiyi kullanan kurum imajını güçlendirerek sınıf ve okul başarı

düzeylerini arttırabilir. Sınıf ortamında yapılamayacak deneyler, etkileşimli olarak yapılabilecektir. Proje sonucunda uygulamaya yönelik asal bilgilere sahip olunması sayesinde, özellikle (çevresel ve ailesel dilin eğitimi söz konusu olmadığı durumlarda) yabancı dil öğrenimi, daha başarılı bir biçimde yapılabilecektir.

### 1.5. Yöntem

Araştırma yöntemi olarak ön test-son test sormacası uygulanmıştır. Uygulama bir eğitim-öğretim yılı sürmüş ve haftada 20 ders saatine denk gelmiştir. Fransızca hazırlık sınıfları dersinde akıllı tahta kullanımının sözcük öğrenimine olumlu ya da olumsuz etkisi saptanmaya çalışılmıştır. Ön test<sup>1</sup> – sontest<sup>2</sup> olarak uygulanan sormacalardan elde edilen veriler SPSS bilgisayar programı yardımıyla ve tanımlayıcı çözümlene yöntemiyle hesaplanmıştır.

Çalışma yöntemi 4 aşamadan oluşmaktadır.

- Araştırmanın modeli
- Çalışma grubu
- Uygulama ve veri toplama araçları
- Verilerin toplanması ve çözümlenmesi
- Değerlendirme ve sonuç

#### 1.5.1. Araştırmanın Modeli

Namık Kemal Üniversitesinde A-1, A-2 seviyelerde Fransızca öğrenen üniversite öğrencilerine yaklaşık 28 haftalık süre içinde Akıllı Tahta ile Avrupa Dil Sertifika Programının ön gördüğü A-1, A-2 dil seviye tespitlerini ölçen ders kitaplarıyla eğitim verilmiştir. Ders sırasında akıllı tahtanın ne kadar yararlı ve etkili olduğunun çözümlenmesi çalışmanın yöntemini oluşturmuştur. Ayrıca akıllı tahtayı kullanan meslektaşlarımızla söyleşiler yapılmış; deneyimleri, olumlu ve olumsuz görüşleri alınmıştır. Bu verilerden yola çıkarak akıllı tahtanın olumlu yönde etkilerinin olacağı varsayımının geçerliliği ya da geçersizliği saptanarak sonuca ulaşılmaya çalışılmıştır.

#### 1.5.2. Çalışma Grubu

Bu çalışma, 96 kişilik bir örneklem üzerinde yürütülmüş olup bu örneklem, amaçlı olarak seçilen Namık Kemal Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün hazırlık sınıfındaki öğrencilerden oluşturulmuştur.

#### 1.5.3. Uygulama ve Veri Toplama Araçları

NKÜ Fen-Edebiyat Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümünün hazırlık sınıfındaki öğrencilerin derslerinde kullandıkları *Le Nouveau Taxi* adlı ders kitabı temel alınarak dört temel beceri olan Fransızca okuma, yazma, dinleme-anlama ve konuşma konularında akıllı tahta yardımıyla kuramsal bilgiler verilmiştir. Daha sonra akıllı tahtanın sözcük öğretimi üzerine olumlu ya da olumsuz etkilerini saptamak için öğrencilere akıllı tahtayla sözcük öğrenimi üzerine ön ve son sormacalar uygulanmıştır. Ön test uygulamasına 85 ve son teste 90 öğrenci katılmıştır.

#### 1.5.4. Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

SPSS bilgisayar programı yardımıyla ve tanımlayıcı çözümlene yöntemiyle sormacalar incelenmiştir. Somut veriler elde edebilmek için öğrencilere yönelik uygulanan ön ve son sormacalarda akıllı tahtanın kullanılmasına rağmen yine de sözcük öğreniminde zorluklar yaşanıp yaşanmadığıyla ilgili bulgular elde edilmiştir.

<sup>1</sup> Bkz. Ön test öğrenci sormaca formu

<sup>2</sup> Bkz. Son test öğrenci sormaca formu

### 1.5.6. Değerlendirme ve Sonuç

Söz konusu bulgular değerlendirilmiş ve Akıllı Tahta kullanımının sözcük öğretiminde herhangi bir yarar sağlayıp sağlamadığı ile ilgili bir sonuca ulaşılmaya çalışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

### 1.6. Araştırma Olanakları

Bu çalışma Fen-Edebiyat Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde yapılmış olup bölümde var olan her türlü olanaktan yararlanılmıştır. Bu bağlamda yararlanılan gereçler;

- A. Elde var olan ders kitapları
  - a. Le Nouveau Taxi
  - b. Alter Ego
  - c. Le NouvelEntraînez-Vous
  - d. Le NouvelEntraînez-Vous
  - e. Le NouvelEntraînez-Vous
  - f. RéussirLe DELF
  - g. Hachette-Delf
  - h. Taxi A1-A2
  - i. CLE International
- B. Akıllı tahtanın kullanımı için dil laboratuvarları
- C. Proje çıktılarının ve sonuç raporunun alınması için fotokopi makinaları
- D. Bölüm bünyesinde var olan PC'ler ve dil laboratuvarlarındaki yansıtma gereçleri
- E. Sınıf içinde var olan hoparlörler

### 1.7. Başarı Ölçütleri ve B Planı

Bu çalışma iki yarıyıldan gerçekleştirilmiştir ve var olan altyapı, meslektaşların deneyimleri ve öğrenci potansiyeli göz önünde bulundurulduğunda iki dönem içerisinde gerçekleştirilmesi önemli bir başarı ölçütü olarak görülmektedir. Bölümün altyapısı projeyi yürütmeye yeterli durumdadır, meslektaşlar ve öğrenciler teknoloji kullanımında deneyimlidir. Bu durumda projenin yürütülmesinde bu ölçütlerin her biri çok önemlidir. Ayrıca, elde edilen somut verilerin tüm üniversiteler ile paylaşılması hedeflenmiştir. Var olan altyapı olanakları sayesinde projenin yürütmesini engelleyen herhangi bir durum ortaya çıkmamıştır.

## BÖLÜM II

### ÇALIŞMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ

#### 2.1. Kara tahta ve akıllı tahta

Kara tahta, ülkemizde eğitim öğretim etkinliklerini gerçekleştirmek amacıyla günümüze kadar kullanılan önemli eğitim-öğretim gereçlerinden biridir. Genelde üzeri yazılabilir-silinebilir tahta bir zeminden oluşan ve tebeşirler yardımıyla üzerine yazı yazılabilen bir eğitim-öğretim aracıdır. Söz konusu tebeşirlerin sağlık üzerinde astım bronşit gibi olumsuz etkilerinin olduğu bilinen bir bilimsel gerçekliktir. Sağlık açısından olumsuz etkileribulunan bu tebeşirlerin yerine tozsuz tebeşirler kullanılmaya başlanmıştır ancak sürekli yenilenmesi gerektiğinden çok maliyet gerektiren bir yazım aracıdır. Çevreyi kirletici özelliklerinin de bulunmasından dolayı özel bir giysi giymeyi gerektirmektedir. Tek işlevli olan bu kara tahtalar, görsel ve işitsel olarak ders vermek için farklı gereçlerin harici olarak kullanılmasını gerektirmektedir. Bu da daha fazla masraf, yük ve çaba anlamına gelmektedir.

Akıllı tahta ise; bilgisayar gücünün, hızının ve esnekliğinin dokunmalı olarak tahta üzerinde kullanılmasını sağlayan bir teknoloji harikasıdır. Bir yansıtma aygıtı sayesinde bilgisayar ekranında dokunmalı olarak işlem yapmamıza olanak tanımaktadır. Akıllı tahtanın birçok türü bulunmaktadır: Kalemli modeller; teknolojik olarak eskimiş olduğu dile getirilen bu modellerin ultrasonik ses dalgaları yardımı ile çalışmaları belirtilmektedir. Rezistif yüzeyli sistemler; dokunmalı ekranlı sistemlerde en çok rastlanan tür olarak kabul edilmektedir. Bu sistemler dirençlidir, başka bir deyişle, ekranın tepki vermesi için ona baskı uygulanması gerektiği vurgulanmaktadır ve söz konusu baskının ekran üzerindeki katmanda elektriksel bir sinyal ortaya çıkardığı dile getirilmektedir. Kapasitif yüzeyli sistemler; genellikle bir cam ve tahta yüzeyinde kullanılacak saydam olmayan yüzeylerden oluştuğu belirtilmektedir. Bu katmanın içerisinde saydam bir iletken maddenin bulunduğu ve ekrana dokunulduğunda, akımın dokunulan yere doğru çekilmesine ve voltajın düşmesine yol açtığı ifade edilmektedir. Dolayısıyla yüzeyine dokunulduğu zaman ekranın elektriksel alanının değiştiği söylenmektedir. Kızılötesi (infrared) sistemler, en yaygın kullanılan teknoloji olarak kabul edilmektedir. Kumandanın bir tuşuna basılarak bir sinyal gönderilir, kızılötesi sistem bu sinyali alıp işleme koyar ve sistem böylelikle çalışmaya başlar ([www.ee.com.tr](http://www.ee.com.tr)). Günümüzde akıllı tahta, kara tahtanın yerini almak üzeredir. Akıllı tahtanın bu farklı özelliklerinden dolayı, kara tahta döneminin sona ermeye başladığı söylenebilir.

#### 2.2. Kara ve akıllı tahta arasındaki farklar

Kara ve akıllı tahta arasındaki önemli farklardan biri, akıllı tahtanın elektronik yapısıdır. Kara tahtanın üzerine yazılabilir özelliği dışında herhangi bir elektronik özelliği bulunmadığı için, bir dersin yansıtılabilmesi ve görsel-ışitsel olarak sunulabilmesi için ek aygıtlara gereksinim duyulmaktadır. Ancak akıllı tahtayı, hem tahta olarak hem de bilgisayar ekranı olarak kullanabilmek olanaklıdır. Ders anlatımı sırasında internet, hız, görsel ve işitsel her tür gereksinime aynı anda ulaşabilmeyi sağlamaktadır. Günümüzde bilgisayar kullanımının, internete erişimin getirdiği kolaylıklar hayatın bir parçası haline gelmiş durumdadır. Ders sırasında öğretmenlerin ve öğrenenlerin, internete ulaşım, bilgi, beceri ve tutumlarını olumlu yönde geliştirmelerine olanak veren akıllı tahta, bir eğitim aracı olarak ihtiyaç duyulan bilgilere hızlıca erişebilmelerine de fırsat vermektedir. Akıllı tahta, derslerin bilgisayar destekli olmasını sağlayıp öğrencilerin iletişim, araştırma becerileri ve problem çözme yeteneklerini destekleyebilen bir teknoloji harikasıdır. Öğrencinin etkili öğrenimini ve sıkılmadan bir dersi izlemesini sağlayan akıllı tahta, sunuların ek bir aygıt gerektirmeden yansıtılabilmesine olanak tanımaktadır. Dolayısıyla hem bir tahta hem de bir yansıtım aygıtı görevini aynı anda yürütebilmektedir. Tek bir tuşla kaleme

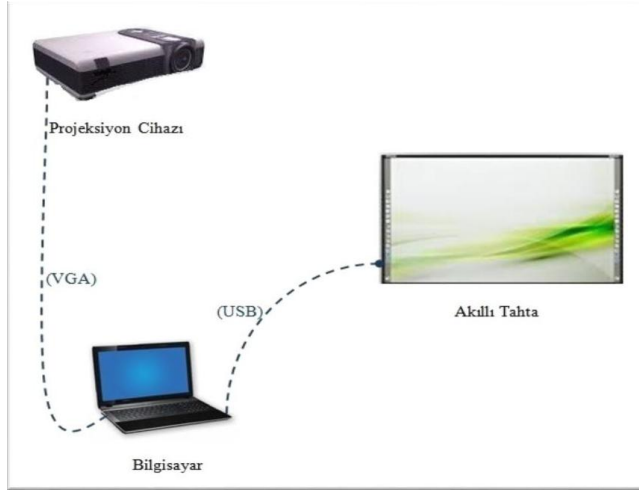


ihtiyaç duyulmadan farklı renklerde yazabilme olanağı da ek bir kullanılabilirlik ve derse ilgiyi çekmek için önemli bir özelliktir. Akıllı tahtaların giderek daha çok donanıma sahip olması, öğretmenler ve öğrenenler açısından güdüleyici bir gelişmedir. Söz konusu tahtalar sayesinde öğrenci derse olumlu bir bakış açısı ile bakmaya başlamış, dersler kuramsal bir bilgi alışverişi olmaktan çıkmış, dersleri etkileşimli kılmış ve derse katılımı olumlu yönde etkilemiştir (Gündoğdu, 2014; Adıgüzel & Gürbulak & Sarıçayır 2011). Ancak bu kolaylıkların yanında, kullanımında teknolojik nedenlerden doğan zorluklar da olabilmektedir. Bu bilgiler ışığında akıllı tahtada bulunan donanımlardan ve bileşenlerden söz etmek gerekir.

### 2.3. Akıllı Tahta Bileşenleri

Akıllı tahta, etkileşim özellikleri olan ve bilgisayara bağlı, dokunulabilir özelliğe sahip büyük bir ekran olarak tanımlanabilir. Bu ekrana ışıklı yansıtıcı yardımıyla görüntü aktarılır. Akıllı tahta bir USB kablosuyla bilgisayara bağlı olduğundan tüm bilgisayar yazılımları tahta üzerinden kontrol edilebilir. Bu kontrol, akıllı tahtanın modeline göre iki şekilde gerçekleşmektedir: *Parmakla kontrol* veya *etkileşimli kalemle kontrol*. *Parmakla kontrol* edebilmek için akıllı tahta ekranının dokunulabilir özelliklere sahip olması gerekmektedir. Bir akıllı tahtanın donanımsal bileşenleri, aşağıdaki biçimde görselleştirilebilir:

**Şekil 1:** Akıllı tahtanın donanımsal bileşenleri



Görüldüğü gibi akıllı tahta, bilgisayar ekranının sınıf ortamındaki bireylerin görebileceği ve öğretmenin bu görüntü üzerinden bilgisayarı kullanabileceği bir yapı üzerine kuruludur (Açıkgöz & Ateş, 2011). Bu bağlamda akıllı tahtaların çalışma mantığı iki aşamada gerçekleşir:

- Bilgisayar içinde işlenen veri, yansıtıcı yardımıyla etkileşimli tahta üzerine aktarılır.
- Akıllı tahta, bilgisayara kurulmuş özel bir yazılım sayesinde, üzerine yansıyan görüntüye kullanıcının araya girmesine olanak tanıyarak bilgisayar yazılımlarının fare veya klavye olmaksızın kullanılmasını sağlar.

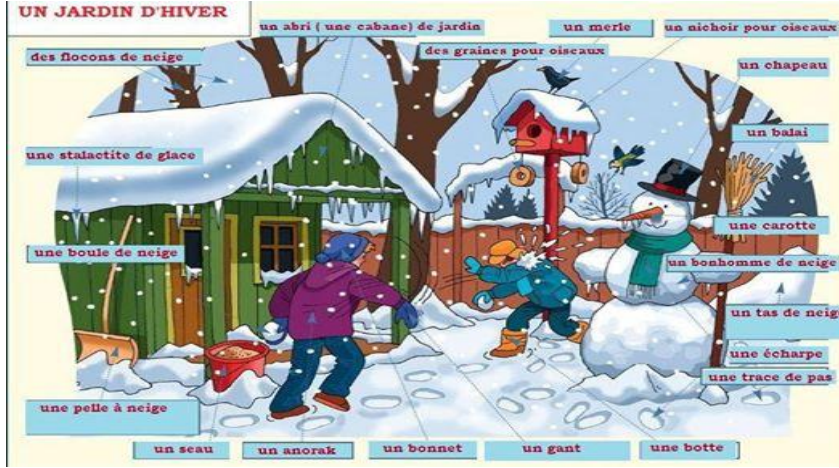
Yukarıda anlatılan süreç farklı donanımların ve yazılımların eşzamanlı kullanımını zorunlu kıldığından, birim zamanda bilgisayar belleğine yüklenen veri akışı çok fazla olmakta ve bu durum bazı yazılım sorunlarına yol açabilmektedir.

Bundan dolayı akıllı tahtanın bilgisayarı üzerine kurulu olan işletim sisteminin ve yazılımların istikrarlı olmasının ve kullanıcının uzun süreli kullanımlarda titizlik göstermesinin önemi, sistemin sürekliliğini sağlamak açısından tartışılmazdır.

#### 2.4. Akıllı tahtanın kullanım alanları

Günümüzde akıllı tahtalar öğretim etkinliklerinin her alanında kullanılır duruma gelmiş, isteklendirme, etkileşim, görsel-işitsel olma gibi farklı nitelikleri bünyesinde barındırmasıyla da öğretim sürecinin etkinliğini azami düzeyde artıran bir araç olmuştur. Sosyal bilimler alanında özellikle de yabancı dil öğretiminde izlenen çoklu zekâ kuramları doğrultusunda geliştirilmiş yöntemlerin içerdiği öğretim yaklaşımlarının pek çoğunu tek bir araçla kullanmayı sağlamaktadır. Etkileşimli tahta, öğretmenlere ve öğrencilere, konuşma dilini öğrenme sürecinde görev gerekliliklerini dengeleyerek ve öğrencileri görsel gereçlerle destekleyerek yardımcı olur. Özellikle karşılıklı konuşma oluşturma açısından aşağıdaki görselin incelenmesi yararlı olacaktır:

**Şekil 2:** Akıllı tahta kullanılarak karşılıklı konuşma oluşturma örneği



Yukarıda görseli sunulan yazılım aracılığıyla öğrenciler ekrandaki şekilleri hareket ettirebilir, konuşma balonları ve yazılar ekleyebilir. Eklenen yazıların önce yazılım aracılığıyla söylenişi öğretilir sonra da öğrenci duyduğunu tekrar ederek söyleyişini geliştirebilir. Böylelikle ders bir tür oyun havasında geçerken öğrencilerin etkin katılımı da kalıcı öğrenmeyi sağlayabilir (<http://www.itilt.eu>).

Akıllı tahta dinleme çalışmalarında da öğretmene geniş bir hareket alanı sunmaktadır. Ayrıca dinlenen içeriği görsel gereçlerle de destekleyerek öğrenciye etkinlikle ilgili zengin bir içerik sunulmasına yardımcı olabilir.

**Şekil 3:** Akıllı tahta ile zengin bir içerik sunma örneği



*Yabancı dil derslerinde öğretilen teorik bilgilerin uygulamadaki şekillerinin gösterilmesi için derslerin videolarla desteklenmesi gerekmektedir. Burada dikkat edilmelidir ki videodan kastedilen şey görüntülü ve sesli filmlerdir. Video, hem bir bilgi deposu hem de iyi bir gösteri aracıdır. Gerçek hayatın en iyi şekilde sergilenmesini sağlar. Video filminin kısa bir sahnesinde pek çok mesaj bulunabilir. 3-5 dakika süren kısa bir programa bir saatlik ders sığdırılabilir. Videoda ses ve görüntü bir bütün halinde verilir. Böylelikle öğrencilerin iki önemli duyu organı harekete geçirilerek konunun daha kolay anlaşılması sağlanır (www.turkceogretimi.com).*

Akıllı tahta yazma becerilerini geliştirmek için de kullanılabilir. Bu bağlamda internet üzerindeki eğitimsel içerikler kullanılabilir gibi, öğretmenin kendi hazırlayacağı gereçler de etkin biçimde kullanılabilir. Aşağıda bu kullanıma yönelik görseller kullanıcılar için açıklayıcı olacaktır:

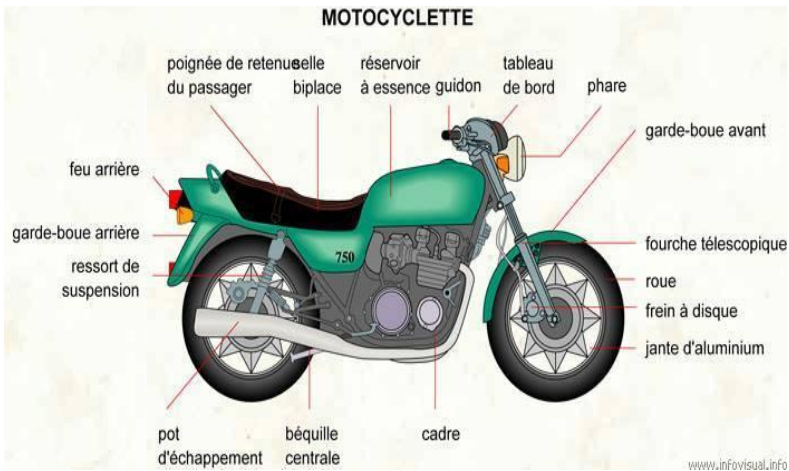
**Şekil 4:** Akıllı tahta kullanılarak yazma becerilerini geliştirmek



Yazma ve aracılık becerilerini öğretmek için konuşma balonları kullanılan öyküler, öğrencilere yazma sürecinde destek olabilir. İleri düzeyli bir sınıfta öğrencilere güncel bir konu hakkında bir gazete makalesi ya da kişisel yazılar verilebilir. Aynı zamanda ders kitabı da yazma gereci olarak görselleştirilebilir.

Yabancı dil eğitiminde önemli unsurların başında, sözcük bilgisinin geldiği açıktır. Bu edimi gerçekleştirebilmek için, değişik gereçler kullanılmaktadır. Ancak, bir sözcüğün anlamının ses veya yazıyla aktarmaktan ziyade, görsel bir gereçle öğrenciye sunulması, diğerlerine oranla daha etkili ve kalıcı bir öğrenme sağlamaktadır. Akıllı tahtalar, klasik flaş kartların yerini alarak, söz konusu yaklaşımı da daha etkin kullanmayı sağlamaktadır.

**Şekil 5:** Fransızcadaki sözcüklerin görsel bir gereçle öğrenciye sunulması



Şekil 6: Fransızcadaki sözcüklerin görsel bir gereçle öğrenciye aktarılması



Şekil 7: Sözcüklerdeki ayrıntılara renklerin yardımıyla ilgi çekilmesi

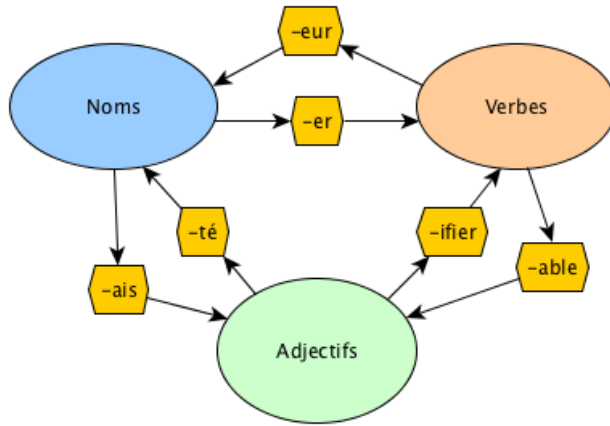
LES SEMI-VOYELLES			LES CONSONNES		
[o]	o ô au, eau	vélo - moto - trop hôpital jaune - château	[p]	p, pp	papa - pour - apprendre
[ɔ]	o, au	école - comme - Paul	[b]	b	robe - bien - beaucoup
[ã]	an, am en, em	maman - dans - jambe cent - dent - temps	[t]	t, tt	tard - toi - botte
[õ]	on, om	rond - mon - nombre	[d]	d, dd	doigt - dans - addition
[ɛ̃]	in, im ein ain	lapin - cinq - timbre plein - peinture main - maintenant	[k]	c, cc qu, q k ch	crocodile - car - accord requin - quand - coq kangourou - kiwi chorale - chœur
[œ̃]	un, um	lundi - un - parfum	[g]	g, gu	gare - grand - bague
[wa]	oi, oî	roi - pourquoi - boîte	[f]	f, ff ph	fée - fin - coffre éléphant - phoque

**Şekil 8:**Sözcüklere renklerin ve şekillerin yardımıyla ilgi çekilmesi



Bir kök sözcükten belirli ekler yardımıyla yeni sözcükler türemesi, tüm dil öğreticileri tarafından bilinen bir olgudur. Öğrenilen yabancı dile özgü örnek ve sonекlerin kuralları öğretildikten sonra aşağıda görsel olarak verilen *sürükle bırak* türü bir yazılımla bu kuralların pekiştirilmesi sağlanabilir, bu yöntem öğrencilerin sözcük dağılımının gelişmesine yardımcı olabilir ve sözcük öğrenimini zevkli hale getirir.

**Şekil 9:**Sürükle Bıraktürü bir yazılımla yeni sözcükler türetilmesi



Akıllı tahtaların sağladığı yararlarından biri de öğrencilerin öğrenmede güçlük çektiği dilbilgisi kurallarını görsel ve renk kullanımlarıyla destekleyerek, öğrenme sürecinde kolaylık sağlamalarıdır. Özellikle mekanik soru türlerini çözmeye yine *sürükle bırak* yöntemiyle yapılan alıştırmalar, öğretmene etkin bir sözdizim öğretimi yapma olanağı vermektedir.

**Şekil 10:** Dilbilgisi kurallarını görsel ve renk kullanımlarıyla desteklemek

Forme affirmative		Forme négative	
articles définis	J'aime <b>la</b> soupe.	=> n' ... pas la (le, f, les)	Je n'aime <b>pas</b> <b>la</b> soupe.
	Je mets <b>le</b> couvert.	ne ... pas	Je <b>ne</b> mets <b>pas</b> <b>le</b> couvert.
articles indéfinis et partitifs	Il a <b>un</b> chien.	=> n' ... pas de (d')	Il n'a <b>pas</b> <b>de</b> chien.
	Tu bois <b>du</b> vin ( <b>de</b> l'eau).	ne ... pas de (d')	Tu <b>ne</b> bois <b>pas</b> <b>de</b> vin (d'eau).
déjà	Pat est <b>déjà</b> arrivée.	=> n' ... pas encore	Pat n'est <b>pas</b> <b>encore</b> arrivée.
	Il fait <b>déjà</b> nuit.	ne ... pas encore	Il <b>ne</b> fait <b>pas</b> <b>encore</b> nuit.
encore	Bob a <b>encore</b> soif.	=> n' ... plus	Bob n'a <b>plus</b> soif.
	Tom travaille <b>encore</b> .	ne ... plus	Tom <b>ne</b> travaille <b>plus</b> .
tout / quelque chose	Il oublie <b>tout</b> .	=> n' ... rien	Il n'oublie <b>rien</b> .
	Il reste <b>quelque chose</b> .	ne ... rien	Il <b>ne</b> reste <b>rien</b> .
souvent / toujours / parfois	Il a <b>toujours</b> peur.	=> n' ... jamais	Il n'a <b>jamais</b> peur.
	Léa pleure <b>souvent</b> .	ne ... jamais	Léa <b>ne</b> pleure <b>jamais</b> .
quelqu'un / tout le monde	<b>Tout le monde</b> est venu.	=> n' ... personne	<b>Personne</b> n'est venu.
	Je vois <b>quelqu'un</b> .	ne ... personne	Je <b>ne</b> vois <b>personne</b> .

*Tahta görüntüsünün görselliği öğrenci açısından büyük önem taşımaktadır. Buna uygun olarak akıllı tahta üzerindeki tüm yazı veya grafiklerin biçim, renk ve boyutları göze en iyi hitap edecek şekilde değiştirilebilmektedir. Özellikle tahtadaki bilgilerin tutup çekilerek her yöne hareket ettirilebilmesi toplanan bilgilerin düzenlenebilmesi açısından büyük kolaylık sağlamaktadır (Gündoğdu, 2014, s. 392-401).*

Sınıf ortamında en iyi dil öğrenimi yönteminin sohbetler aracılığı ile gerçekleşmesi olgusu, yabancı dil öğrenme yazınında, ağırlıklı olarak kabul edilmektedir. Klasik yöntemle ders anlatırken, öğretmen başka bir sunu sayfasına geçiş yapmak istediğinde bilgisayarın yanına giderek bu işlemi yapmak zorunda kalmakta ve bunda öğrencilerin dikkatini oldukça dağıttığı ve sınıftaki sohbet havasını bozduğu belirtilmektedir. Ancak aynı ders AT yardımıyla işlendiğinde, bu tahtaların uzaktan da kontrol edilebilme özelliği sayesinde, öğretmen başka bir sayfaya geçiş yapmak için bilgisayarın yanına kadar gitmek zorunda değildir. Bu durumda ders bölünmeyecek buna bağlı olarak da, öğrencinin dikkati dağılmayacak ve dersin akışı bozulmayacaktır. Bu sayede, öğretmen teknolojiyi kontrol etmek yerine öğrenme sürecine yoğunlaşacağı için öğrenim sürecinin kalitesi arttırılmaktadır (Adıgüzel & Gürbulak & Sırçayır, 2011).

## 2.5. Akıllı tahtanın öğrenen ve öğretene üzerine etkileri

Yapılan bir çalışmada (Gerard ve Widener, 1999), akıllı tahtaların üç temel yollayabancılı dil öğretme sürecini desteklediği belirtilmiştir: sınıftaki etkileşim vekonuşmayı desteklemesi, yeni kültürel ve dilsel unsurların sunumuna yardımcı olması ve öğretmenin organizasyon becerilerini geliştirmesi. Bu açıdan ele alındığında, akıllı tahtanın etkileri öğretene ve öğrenene bağlamında iki boyutta incelenebilir.

### 2.5.1. Akıllı tahtanın öğrenene üzerine etkileri

Akıllı tahta uyumluluk ve çok yönlülük, yeterlik ve etkinlik, multimedya sunum, gereç planlama ve geliştirme, bilişim becerilerini şekillendirme, ders içindeki etkileşim ve katılım ve isteklendirme konusunda olumlu yönde katkılar sağlamaktadır (Smith & Higgins & Wall & Miller, 2005). Akıllı tahta kullanımıyla, hem soyut konuların

somuthale getirilmesi amaçlanmakta, hem de bu tahtalar yardımıyla yapılan çeşitli grup çalışmaları ile öğrencilerin derse aktif olarak katılımları sağlanmaya çalışılmaktadır (Preston & Mowbray, 2008). Akıllı tahta yardımıyla yapılan eğitimde sınıf içinde grup etkinlikleri yapmak daha da kolay hale gelmektedir.

Akıllı tahta ekranının etkileşimli olması, öğrenciye ve öğretmene ekranda yapılanlara müdahale etme şansını vermekte, böylelikle ders sırasında değişikliklere olanak sağlamakta ve bu değişiklikleri kaydedebilme özelliği kazandırmaktadır. Ses görüntüleme, canlandırma ve öğrenme nesnelere gibi çok çeşitli gereçlerin kullanılmasına olanak tanınmasıyla da, öğrenme sürecini önemli ölçüde kolaylaştırmaktadır (Erduran & Tataroğlu, 2009).

Özellikle dil öğreniminde sınıf içindeki etkileşim önemli olduğundan, bir konuyu akıllı tahta yardımıyla herkesin görebileceği tek kaynaktan sunup üzerinde tartışarak etkileşim sağlanabilmektedir. Akıllı tahta görselliği açısından, öğrenci tarafından dikkat çekici ve eğlendirici olabilmektedir. Bu açıdan ders sırasında, öğrencinin ilgisini sürekli kılıp sıkılganlığını azaltarak, onun dikkatinin dağılmasını önleyebilmekte ya da geciktirebilmektedir. Konunun görselleştirilerek anlatılmasını sağlamakla birlikte konuyla ilgili görsel ve işitsel kaynaklar, tablolar, videolar, ses kayıtları, bunlarla ilgili çözümlü örnekler, özellikle yabancı dil ve bu dile ait sözcük bilgisinin öğretiminde oldukça yardımcı olabilmektedir.

Sözcük öğretimi ile ilgili örnek verilecek olursa, okunan bir metnin içindeki bazı sözcüklerin öğrenilip öğrenilmediğini anlamak isteyen bir öğretmen, metni akıllı tahtaya yansıtarak sorulmak istenen sözcükleri gizleyip, öğrencilerden bu sözcükleri bilmelerini isteyebilmektedir. Böylelikle öğrencinin konuyu pekiştirmesi sağlanabilmektedir. Akıllı tahta, öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılımına katkı sağladığı gibi, öğrencilerin farklı öğrenme yöntemlerini de desteklemekte ve öğretene üzerine de olumlu etkileri olabilmektedir.

### 2.5.2. Akıllı tahtanın öğretene üzerine etkileri

Akıllı tahta kullanımının, öğrenenler üzerinde olduğu kadar, öğretene üzerinde de etkileri bulunmaktadır. Bir yandan, öğrenenlere etkileşimde bulunarak kendi başarılarına çalışma ve öğrenme olanağı sunarken, diğer yandan da öğretmenlerin, değişik ders anlatım yöntem ve teknikleri kullanmasını sağlar. Bu aşamada, öğretene, akıllı tahtayı etkin bir şekilde kullanmayı bilmesi gerekmektedir.

Akıllı tahta, her şeyden önce öğretene konuyu görselleştirerek anlatmasını sağlamaktadır. Öğrenciye anlatılan konuyu daha iyi kavratmak için öğretmen, dersin konusu ile ilgili ekstra gereç hazırlama ihtiyacı duyabilmektedir. Dolayısıyla konuyla ilgili eğitici CD'ler kullanılabilir ve internete bağlanıp konuyla ilgili görsel ve işitsel kaynaklara başvurulabilmektedir. Konu anlatımı, tablolar, videolar, ses kayıtları, bunlarla ilgili çözümlü örnekler özellikle yabancı dil ve bu dile ait sözcük bilgisinin öğretiminde oldukça yardımcı olabilmektedir.

Akıllı tahtaların öğretmenlere sunduğu önemli olanaklardan biri de, ders sırasında tahtaya yazılan bilgilerin kaydedilerek gerektiğinde daha sonra yeniden kullanılabilmesi veya öğrenciler ile paylaşılabilmesidir. Öğretene, anlattığı konuların ders notlarını fotokopi olarak dağıtmak, ya da öğrenciler fotokopi çekmek zorunda kalmayacak, bu bilgiler ilerleyen zamanlarda da kullanılarak zamandan da tasarruf sağlanabilecektir. Akıllı tahtanın uzaktan kontrol edilebilir olması nedeniyle, dersin akışının bozulmadığı ve öğrencinin dikkatinin dağılmadığı kolaylıkla söylenebilir. Akıllı tahtanın özelliklerinin aynı zamanda öğretene organizasyon becerilerini geliştirmesine de yardımcı olduğu açıktır. Akıllı tahta ile ilgili bu olumlu özelliklerin yanında, yabancı dil öğrenimine de önemli katkılar sağladığı kabul edilebilir.



## 2.6. Yabancı dil öğretiminde akıllı tahtanın işlevi

Günümüzde yabancı dil öğrenimi giderek artan bir öneme sahip olmaktadır. Bundan böyle, bir dünya vatandaşlığından söz edilmekte ve yabancı dil öğretimi kolaylaştırmak veya daha da etkin hale getirmek için yeni yöntemler ve tekniklere başvurulmaktadır. Baş döndürücü bir hızla gelişen teknoloji, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da yerini almıştır. Tepegöz ile başlayan veriyi duvara yansıtma yöntemi bugün yerini kullanımı daha kolay ve hızlı olan akıllı tahtalara bırakmıştır. Peki, gerçekten yabancı dil öğretiminde akıllı tahta kullanımının ne gibi katkıları bulunmaktadır?

Texas Üniversitesi'nde yapılan bir araştırmaya göre zaman etkeni sabit tutulduğunda hatırlama oranları şu şekildedir; insanlar okuduklarının %10' unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, görüp işittiklerinin %50' sini, söylediklerinin %70' ini, yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlamaktadırlar. Bu verilere göre, öğrenmede aktif olan duyu organlarının sayısı arttıkça, öğrenmenin kalıcılığı da aynı oranda yükselmektedir. Akıllı tahtalar hem görsel hem de işitsel belgelerin kullanımına elverişlidir. Öğrenilen dilde bir video ya da bir film izletilebilir veya bir şarkı ya da bir ses kaydı kolaylıkla dinletilebilir. Akıllı tahtaların internet bağlantısı yardımıyla kaynaklara ulaşmanın çok az zaman aldığı söylenebilir. Ayrıca öğrencilere ek çalışma olarak sunulan bu kaynakların yine akıllı tahta aracılığıyla öğrencilerle paylaşımı çok hızlı ve kolay olabilecektir.

Çok dillilik ve çok kültürlülüğün önemli olduğu günümüzde, yabancı bir dil öğrenirken kültürünü de beraberinde öğrenmek kaçınılmaz bir gerçekliktir. Özellikle son yıllarda hazırlanmış yabancı dil öğretim yöntem kitaplarında ülkenin kültürü, gelenek ve göreneklere konusuna geniş yer verildiği görülmektedir. Bu bağlamda, akıllı tahta kullanılarak öğrenilen dilin kültürel değerlerine ulaşmak daha kolay olmaktadır. Örneğin, Fransa'da bayramlar konulu bir derste, bayramlara ilişkin bir video izletilebilmekte veya resimler aracılığıyla bir sunu yapılabilir.

"Yabancı dil öğrenme amacının artık yalnızca iletişim kurmak değil, o dili konuşanlarla birlikte ortak amaçları yerine getirebilmek" olduğunu dile getiren Catroux, sınıf içinde özgün (otantik) öğrenme alanının oluşturulması gerekliliğini belirtmektedir (Catroux, 2006, s.1-2). Yabancı dil öğretiminde kullanılan görsel ve işitsel araçlar sınıf içerisinde doğal bir ortamın oluşmasında öğretmene yardımcı olmaktadır. "İşitsel araçlar doğru dil alışkanlıklarının kazandırılmasında ve tekrar alıştırmalarının yapılmasında etkili olmaktadır" (Demirel, 1993, s.97). Görsel ve işitsel araçların kullanımı öğrencilerin ilgisini canlı tutmakta, sesbilimsel hatalarını fark edip düzeltmelerini sağlamakta, öğrendikleri dilbilgisi kurallarını pekiştirmelerine ve yeni sözcükler öğrenmelerine olanak tanıyarak öğrenmenin kalıcılığını artırmaktadır. Ayrıca, izlenen veya dinlenen belgeden hareketle öğrencilerin hazırlayacağı yazılı veya sözlü bir çalışma yabancı dilde kendilerini ifade etme becerilerine katkı sağlamaktadır. Bu durumda öğrenmede en etkili yöntem öğrenme sırasında etkin halde bulunma; yani yaparak ve yaşayarak öğrenmedir.

"Akıllı tahtanın kullanılmasıyla, derslerde zaman kazanımı söz konusudur. Yazı yazmakla fazla uğraşmayacak olan öğretmen daha fazla etkinlik yapma imkânı bulacaktır. Yapılacak olan etkinliklerin oranı arttıkça öğrencilerin dili öğrenmeleri kolaylaşacaktır" (www.turkceogretimi.com). Akıllı tahtaların yapıları kaydetme özelliği sayesinde de ders içinde tahtaya yazılan notlar silinip kaybolmayacak ve daha sonra öğrencilere tekrar etme olanağı verecektir. Tahtanın sürekli internete bağlı olması, ses sisteminin kurulu olması gibi özellikler, derse başlarken öğretmenin işini kolaylaştırmakta ve hızlandırmaktadır.

Bu olumlu özelliklerin yanında akıllı tahtanın bazı sınırlılıklarının olduğunu kabul etmek gerekir. Örneğin; teknolojik aksaklıklara bağlı olarak (elektriğin, internet bağlantısının kesilmesi vb.) vakit kaybı yaşanmasıdır. Diğer yandan donanımsal

olarak tam olması, öğretmene derse başlarken kurulum için vakit kaybettirmemektedir. Yabancı dildeki olumlu etkilerinin yanında öğrencilerin zor olarak değerlendirdiği sözcük öğrenimini de olumlu yönde etkilemektedir.

### **2.7. Sözcüköğretimine katkıları**

Yeterli bir sözcük haznesi oluşturmak, dil öğreniminde çok önemli bir yere sahiptir. Sözcükleri tanımak için anlam, ses ve yazılışları ilişkilendirmek ve yeni sözcükleri doğru kullanmak gerekmektedir. Yeni sözcükler öğrenmenin en iyi yolu onları konu içinde öğrenmek ve çeşitli şekillerde sık sık kullanmaktır. Sözcüklerin kullanımlarındaki sözlü ve yazılı üretim, hem algısal hem üretimsel gerçekleştirilme olan anlamayı da içermektedir. Akıllı tahta herkesin aynı anda görebildiği, öğretmenin sınıfın dikkatini bir noktaya toplamasını kolaylaştıran bir araçtır. Tahtaya öğrenilen yeni sözcükler yazılabilir ve bu doküman saklanarak öğrencilerin arşivine eklenebilir. Ayrıca görsel hafızanın önemi göz önünde bulundurulacak olursa, ders boyunca öğrencilerin gözü önünde açık duran akıllı tahta sayesinde öğrencilerin gördüğü sözcük, dil bilgisi yapısı gibi unsurların kalıcılığı artabilir. Sözcük öğrenmede anahtar yöntemlerden biri de sürekli tekrar yapmak ya da öğrenilen yeni sözcükleri kullanmaya çalışmaktır.

Sözcük öğrenimine yönelik akıllı tahtanın ne kadar etkin olduğunu belirleyebilmek amacıyla Fen-Edebiyat Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde bulunan ve 96 kişiden oluşan hazırlık sınıflarına ön ve son test olmak üzere sözcük öğrenimiyle ilgili iki sormaca düzenlenmiştir. Her sormacada aynı olmak üzere yirmişer soru sorulmuştur. Ön sormacaya 85 kişi katılırken son sormacaya 90 kişi katılmıştır. Sormacayla ilgili elde edilen veriler SPSS bilgisayar programı ile çözümlenmiştir. Söz konusu çözümlere ve yorumlarına bulgular kısmında ulaşılabilir.

## 2.8. Bulgular

**Tablo 1:** Öğrencilerin sözcük öğreniminin zevkli bir etkinlik olup olmadığına ilişkin ön test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative ve Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	4	4,7	4,7	4,7
	Katılmıyorum	3	3,5	3,5	8,2
	Kararsızım	10	11,8	11,8	20,0
	Katılıyorum	34	40,0	40,0	60,0
	KesinlikleKatılıyorum	34	40,0	40,0	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

**Şekil 11:** Sözcük öğrenimi benim için zevkli bir etkinliktir



**Tablo 2:** Öğrencilerin sözcük öğreniminin zevkli bir etkinlik olup olmadığına ilişkin son test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	4	4,4	4,4	4,4
	Katılmıyorum	1	1,1	1,1	5,6
	Kararsızım	15	16,7	16,7	22,2
	Katılıyorum	32	35,6	35,6	57,8
	KesinlikleKatılıyorum	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 12:** Sözcük öğrenimi benim için zevkli bir etkinliktir

Ön test aşamasında “sözcük öğrenimi benim için zevkli bir etkinliktir” ifadesine verilen yanıtta; öğrencilerin % 4,7’si kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 3,5’i ise katılmadığını, % 11,8’i kararsız olduğunu, %40’ı sözcük öğreniminin zevkli bir etkinlik olduğuna katıldıklarını ve diğer %40’ı sözcük öğreniminin zevkli bir etkinlik olduğuna kesinlikle katıldıklarını ifade etmiştir. Tablo 2’deki son test aşamasında, öğrencilerin %4,4’ü kesinlikle katılmıyorum, % 1,1’i katılmıyorum, % 16,7’si kararsızım, % 35,6’sı katılıyorum ve % 42,2’si kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki Tablo karşılaştırıldığında %0,3’lük kesinlikle katılmıyorum ve % 2,4’lük katılmıyorum seçeneğinde bir düşüş gözlemlenmiştir. Akıllı tahta kullanımından sonra % 11,8 olan kararsızım seçeneği % 16,7’ye yükseldiği ve % 40,0’dan % 35,6’ya katılıyorum seçeneğinde bir düşüşün de olduğu ancak buna karşılık % 40,0’dan % 42,2’ye kesinlikle katılıyorum seçeneğinde bir artış olduğu görülmüştür. Dolayısıyla, verilerden hareket ederek öğrencilerin akıllı tahta ile sözcük öğreniminin zevkli bir etkinlik olduğuna ilişkin görüşlerinin azda olsa olumlu yönde değişmiş olduğu söylenebilir.

**Tablo 3:** Öğrencilerin sözcük öğreniminde kendilerince kullandıkları öğrenme stratejilerine ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	6	7,1	7,1	7,1
Katılmıyorum	10	11,8	11,8	18,8
Kararsızım	24	28,2	28,2	47,1
Katılıyorum	24	28,2	28,2	75,3
KesinlikleKatılıyorum	21	24,7	24,7	100,0
Total	85	100,0	100,0	

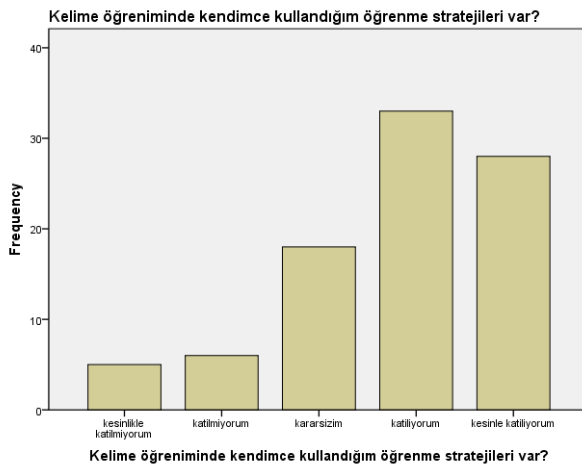
**Şekil 13:**Sözcük öğreniminde kendimce kullandığım öğrenme stratejilerim var



**Tablo 4:** Öğrencilerin sözcük öğreniminde kendilerince kullandıkları öğrenme stratejilerine ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	5	5,6	5,6	5,6
Katılmıyorum	6	6,7	6,7	12,2
Kararsızım	18	20,0	20,0	32,2
Katılıyorum	33	36,7	36,7	68,9
KesinlikleKatılıyorum	28	31,1	31,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 14:**Sözcük öğreniminde kendimce kullandığım öğrenme stratejilerim var



Ön test aşamasında, "sözcük öğreniminde kendimce kullandığım öğrenme stratejileri var" ifadesine verilen yanıtta; öğrencilerin % 7,1'si kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 11,8'i ise katılmadığını, % 28,2'si hem kararsız hem de katılıyor olduğunu, %24,7'si kesinlikle sözcük öğreniminde kendi öğrenme stratejilerinin olduğuna katıldıklarını ifade etmiştir. Tablo 4'deki son test aşamasında ise, öğrencilerin %5,6'si kesinlikle katılmıyorum, %6,7'si katılmıyorum, % 20,0'si kararsızım, % 36,7'si katılıyorum ve % 31,1'i kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki tablo karşılaştırıldığında kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde %1,5'lük, katılmıyorum seçeneğinde % 5,1'lik bir düşüş gözlemlenmiştir. Akıllı tahta kullanımından sonra % 28,2 olan kararsızım seçeneğinin % 20,0'adıştığı ve katılıyorum seçeneğinde % 28,2'den % 36,7'ye kesinlikle katılıyorum seçeneğinde de %24,7'den %31,1'e bir yükseliş olduğu açıkça görülmektedir. Dolayısıyla, verilerden hareket ederek öğrencilerin sözcük öğreniminde akıllı tahtanın yeni stratejiler geliştirmelerine olumlu katkıda bulunduğu düşünülebilir.

**Tablo 5:** Öğrencilerin telaffuzu diğerlerine göre zor sözcükleri öğrenirken kullandığı yöntemler ön test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	11	12,9	12,9	12,9
	Katılmıyorum	20	23,5	23,5	36,5
	Kararsızım	25	29,4	29,4	65,9
	Katılıyorum	19	22,4	22,4	88,2
	Kesinlikle Katılıyorum	10	11,8	11,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

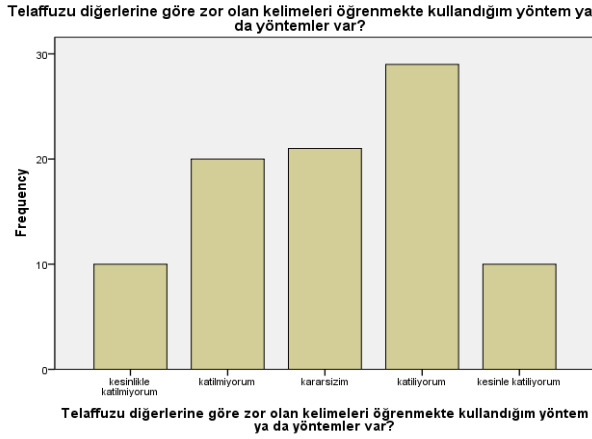
**Şekil 15:** Telaffuzu diğerlerine göre zor olan sözcükleri öğrenmekte kullandığım yöntem ya da yöntemler var



**Tablo 6:** Öğrencilerin telaffuzu diğerlerine göre zor sözcükleri öğrenirken kullandığı yöntemler son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	10	11,1	11,1	11,1
Katılmıyorum	20	22,2	22,2	33,3
Kararsızım	21	23,3	23,3	56,7
Katılıyorum	29	32,2	32,2	88,9
KesinlikleKatılıyorum	10	11,1	11,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 16:** Telaffuzu diğerlerine göre zor olan sözcükleri öğrenmekte kullandığım yöntem ya da yöntemler var

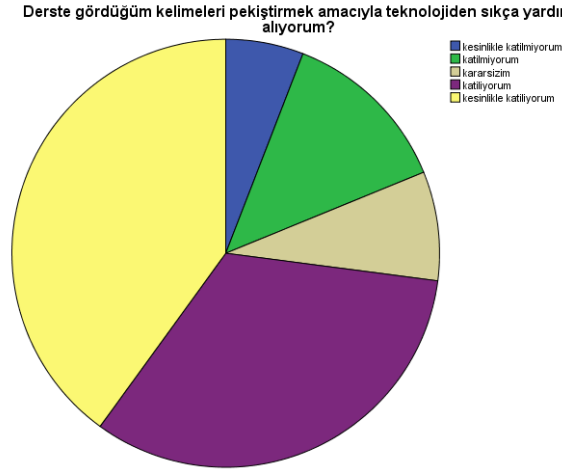


Ön testte “telaffuzu diğerlerine göre zor olan sözcükleri öğrenmekte kullandığım yöntem ya da yöntemler var” ifadesine verilen yanıtta; öğrencilerin % 12,9’u kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 23,5’ü katılmadığını, % 29,4’ü kararsız olduğunu, %22,4’ü katıldığını ve % 11,8’i kesinlikle katıldıklarını dile getirmişlerdir. Tablo 6’daki verilere göre ise, % 11,1’i kesinlikle katılmıyorum, % 22,2’si katılmıyorum, % 23,3’ü kararsızım, % 32,2’si katılıyorum, % 11,1’i kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki tablo karşılaştırıldığında kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde ön testte %12,9’dan son testte % 11,8’e, katılmıyorum seçeneğinde ise % 23,5’ten % 22,2’ye bir düşüş gözlemlenmiştir. Ön testte % 29,4 olan kararsızım seçeneği son testte %23,3’e gerilemiş, katılıyorum seçeneğinde ise % 22,4’ten %32,2’ye bir artış gözlemlenmiştir. Kesinlikle katılıyorum seçeneğinin ise ön testte %11,8 iken son testte bunun % 11,1’e gerilediği görülmüştür. Ön test ve son testte ifade edilen görüşler arasında en büyük fark %9,8’lik bir artışla katılıyorum seçeneğinde görülmektedir. Diğer maddelerde çok büyük bir değişiklik gözlemlenmemektedir. Dolayısıyla, akıllı tahta kullanımından sonra verilerden hareket ederek, telaffuzu zor olan sözcükleri öğrenirken öğrencilerin geliştirdikleri belirli bir stratejileri olmadığı ve akıllı tahta kullanımının yeni stratejiler edinmede öğrencilere önemli katkı sağlamadığı söylenebilir.

**Tablo 7:** Öğrencilerin derste öğrendikleri sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alıp almadıklarına ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	5	5,9	5,9	5,9
Katılmıyorum	11	12,9	12,9	18,8
Kararsızım	7	8,2	8,2	27,1
Katılıyorum	28	32,9	32,9	60,0
KesinlikleKatılıyorum	34	40,0	40,0	100,0
Total	85	100,0	100,0	

**Şekil 17:** Derste gördüğüm sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alıyorum

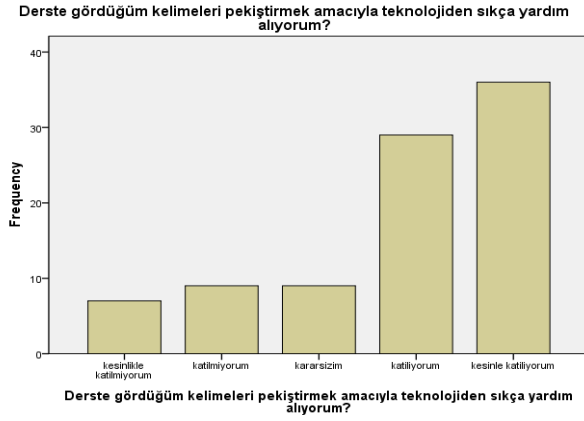


**Tablo 8:** Öğrencilerin derste öğrendikleri sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alıp almadıklarına ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	7	7,8	7,8	7,8
Katılmıyorum	9	10,0	10,0	17,8
Kararsızım	9	10,0	10,0	27,8
Katılıyorum	29	32,2	32,2	60,0
KesinlikleKatılıyorum	36	40,0	40,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	



**Şekil 18:** Derste gördüğüm sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknoloji den sıkça yardım alıyorum

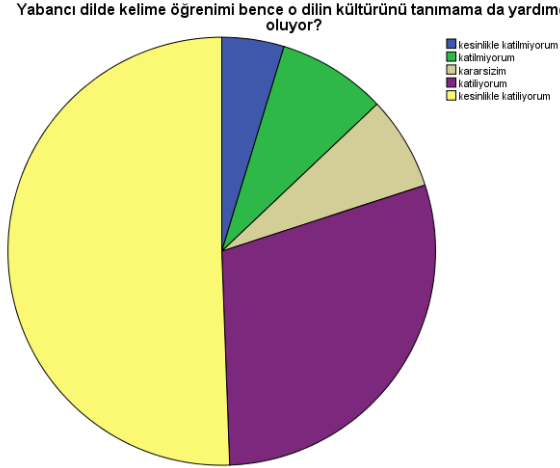


Öğrencilerin ön test aşamasında, “derste gördüğüm sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknoloji den sıkça yardım alıyorum” ifadesine verdikleri yanıtta; % 5,9’ikesinlikle bu görüşe katılmadığını, %12,9’sikatılmadığını, %8,2’sikararsız olduğunu, %32,9’ukatıldığını, % 40,0’i kesinlikle katıldıklarını dile getirmişlerdir. Tablo8’deki verilere göre ise, öğrencilerin % 7,8’ikesinlikle katılmıyorum, % 10,0’ikatılmıyorum, % 10,0’ikararsızım, % 32,2’sikatılıyorum, % 40,0’ikesinlikle katılıyorumseçeneğini işaretlemiştir. Her iki Tablo karşılaştırıldığında, kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde, ön testte %5,9’dan son testte % 7,8’e doru bir yükseliş olurken, katılmıyorum seçeneğinde % 12,9’dan % 10,0’a bir düşüş gözlemlenmiştir. Ön testte% 8,2 olan kararsızım seçeneği, son testte % 10,0’a yükselmiş, katılıyorum seçeneğinde ise,%32,9’dan % 32,2’ye bir düşüş gözlemlenmiştir. Kesinlikle katılıyorum seçeneğinde ise ön ve son testte, bunun % 40,0 olarak kaldığı görülmüştür. Ön test ve son testte ifade edilen görüşler arasında çok büyük bir fark meydana gelmezken, her iki testin akıllı tahtanın teknolojiyle iç içe olmasından dolayı öğrencileri sözcük öğrenimi açısından güdüleyici bir yeterliliğe sahip olduğu konusunda çok önemli bir görüş farkının olmadığı söylenebilir.

**Tablo9:** Öğrencilerin yabancı dilde sözcük öğrenmelerinin o dilin kültürünü tanımlarına katkısına ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kesinlikle Katılmıyorum	10	11,1	11,1	11,1
Katılmıyorum	8	8,9	8,9	20,0
Kararsızım	12	13,3	13,3	33,3
Katılıyorum	26	28,9	28,9	62,2
Kesinlikle Katılıyorum	34	37,8	37,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

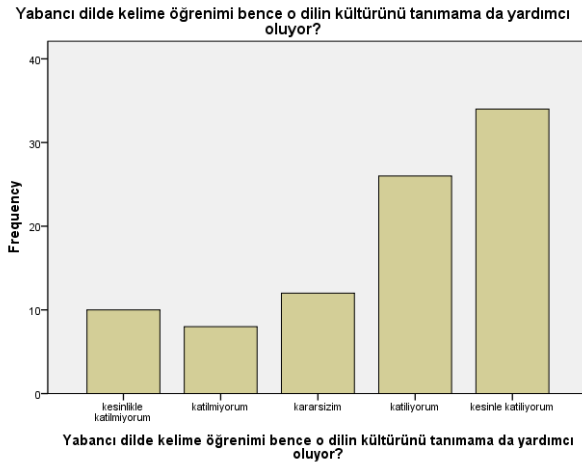
**Şekil 19:** Yabancı dilde sözcük öğrenimi bence o dilin kültürünü de tanımama yardımcı oluyor



**Tablo 10:** Öğrencilerin yabancı dilde sözcük öğrenmelerinin o dilin kültürünü tanımalarına katkısına ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kesinlikle Katılmıyorum	4	4,7	4,7	4,7
Katılmıyorum	7	8,2	8,2	12,9
Kararsızım	6	7,1	7,1	20,0
Katılıyorum	25	29,4	29,4	49,4
Kesinlikle Katılıyorum	43	50,6	50,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 20:** Yabancı dilde sözcük öğrenimi bence o dilin kültürünü de tanımama yardımcı oluyor

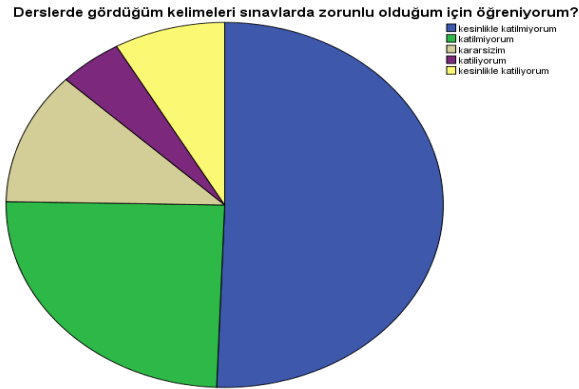


Öğrencilerin ön test aşamasında, “yabancı dilde sözcük öğrenimi bence o dilin kültürünü tanımama yardımcı olur” ifadesine verdikleri yanıtta, % 11,1’i kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 8,9’u katılmadığını, % 13,3’ü kararsız olduğunu, % 28,9’u katıldığını, % 37,8’si kesinlikle katıldıklarını dile getirmişlerdir. Tablo 10’daki verilere göre ise, öğrencilerin % 4,7’si kesinlikle katılmıyorum, % 8,2’si katılmıyorum, % 7,1’i kararsızım, % 29,4’ü katılıyorum, % 50,6’sı kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki Tablo karşılaştırıldığında kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde ön testte % 11,1’den son testte % 4,7’ye doğru bir düşüş olurken, katılmıyorum seçeneğinde % 8,9’dan % 8,2’ye az da olsa bir düşüş gözlemlenmiştir. Ön testte % 13,3 olan kararsızım seçeneği, son testte % 7,1’e düşmüş, katılıyorum seçeneğinde % 28,9’dan % 29,4’e bir yükseliş gözlemlenmiştir. Kesinlikle katılıyorum seçeneğinde ise, ön testte % 37,8 iken son testte % 50,6’ya doğru bir yükseliş gerçekleşmiştir. Dolayısıyla sözcük öğrenirken bir dilin kültürel değerlerinin akıllı tahta yardımıyla sunulmasının, hem sözcük öğrenimini hem de o dilin kültürel değerlerinin tanınmasını olumlu yönde etkileyebileceği söylenebilir.

**Tablo 11:** Derlerde öğrenilen sözcüklerin, onlardan sınavlarda sorumlu olduğu için öğrenilmesi gerektiğine ilişkin ön test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	43	50,6	50,6	50,6
	Katılmıyorum	21	24,7	24,7	75,3
	Kararsızım	10	11,8	11,8	87,1
	Katılıyorum	4	4,7	4,7	91,8
	KesinlikleKatılıyorum	7	8,2	8,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

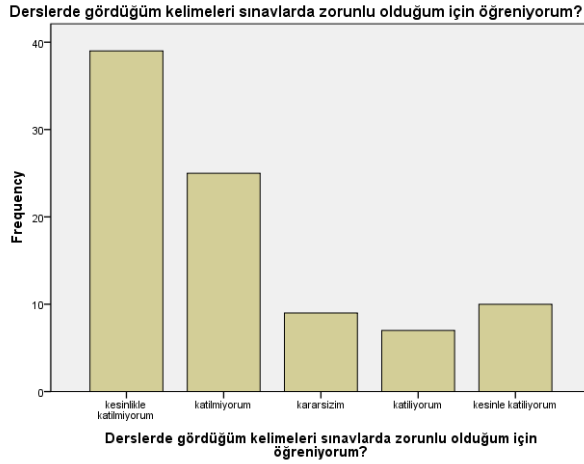
**Şekil 21:** Derlerde gördüğüm sözcükleri sınavlarda zorunlu olduğum için öğreniyorum



**Tablo 12:** Derlerde öğrenilen sözcüklerin, onlardan sınavlarda sorumlu olduğu için öğrenilmesi gerektiğine ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	39	43,3	43,3	43,3
Katılmıyorum	25	27,8	27,8	71,1
Kararsızım	9	10,0	10,0	81,1
Katılıyorum	7	7,8	7,8	88,9
KesinlikleKatılıyorum	10	11,1	11,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 22:** Derlerde gördüğüm sözcükleri sınavlarda zorunlu olduğum için öğreniyorum

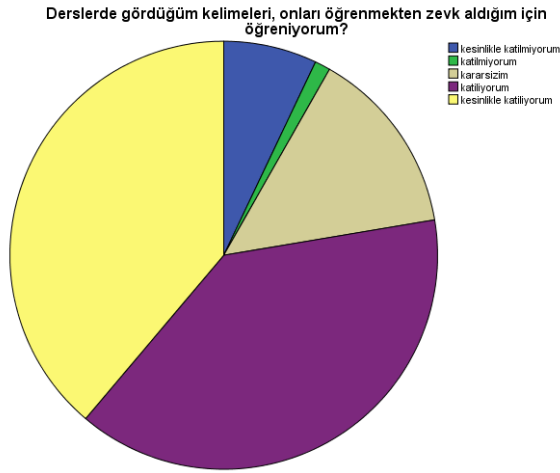


Öğrencilerin ön test aşamasında, “derste gördüğüm sözcükleri sınavlarda zorunlu olduğum için öğreniyorum” ifadesine verdikleri yanıtta % 50,6’sı kesinlikle bu görüşe katılmadığını, %24,7 katılmadığını, % 11,8 kararsız olduğunu, %4,7’sikatıldığını, % 8,2’si kesinlikle katıldıklarını dile getirmişlerdir.Tablo12’deki verilere göre ise; % 43,3’ü kesinlikle katılmıyorum, % 27,8’i katılmıyorum, % 10,0’ı kararsızım, % 7,8’i katılıyorum, % 11,1’i kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.Her iki Tablo karşılaştırıldığında, kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde, ön testte % 50,6’dan son testte % 43,3’e doğru bir düşüş olurken, katılmıyorum seçeneğinde % 24,7’den % 27,8’e az da olsa bir yükseliş yaşanmıştır. Ön testte% 11,8olan kararsızım seçeneği, son testte % 10,0’a düşmüş, katılıyorum seçeneğinde %4,7’den % 7,8’e bir yükseliş gözlemlenmiştir. Kesinlikle katılıyorum seçeneğinde ise; ön testte %8,2’den son testte % 11,1’e bir yükseliş gerçekleşmiştir. Dolayısıyla sözcük öğreniminin,akıllı tahta yardımıyla daha zevkli olabileceği söylenebilir.

**Tablo 13:** Derlerde öğrenilen sözcüklerin, onları öğrenmekten zevk alındığı için öğrenilmesine ilişkin ön test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	6	7,1	7,1	7,1
	Katılmıyorum	1	11,2	1,2	8,2
	Kararsızım	12	14,1	14,1	22,4
	Katılıyorum	33	38,8	38,8	61,2
	KesinlikleKatılıyorum	33	38,8	38,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

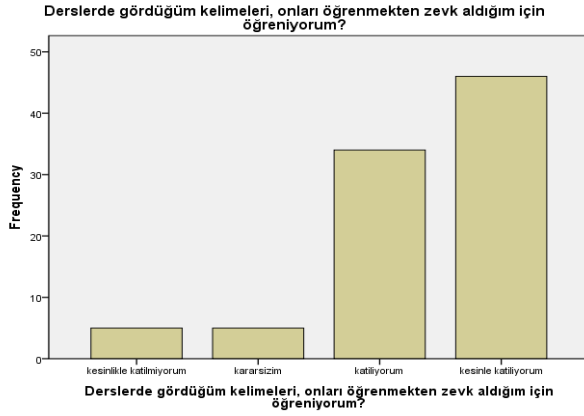
**Şekil 23:** Derlerde gördüğüm sözcükleri onları öğrenmekten zevk aldığım için öğreniyorum



**Tablo 14:** Derlerde öğrenilen sözcüklerin, onları öğrenmekten zevk alındığı için öğrenilmesine ilişkin son test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	5	5,6	5,6	5,6
	Kararsızım	5	5,6	5,6	11,1
	Katılıyorum	34	37,8	37,8	48,9
	Kesinlikle Katılıyorum	46	51,1	51,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 24:** Derslerde gördüğüm sözcükleri onları öğrenmekten zevk aldığım için öğreniyorum

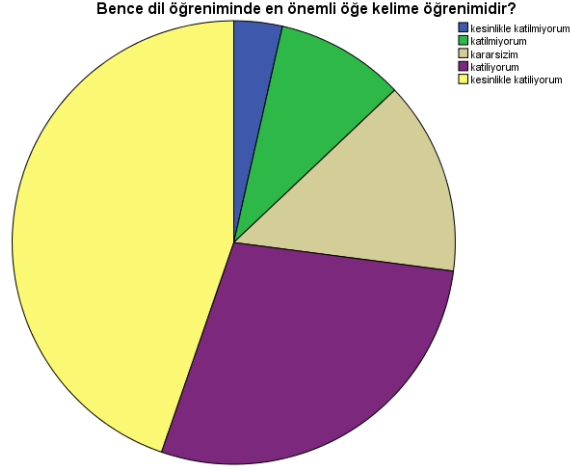


Öğrencilerin ön test aşamasında, “derslerde gördüğüm sözcükleri, onları öğrenmekten zevk aldığım için öğreniyorum” sormacasında, %7,1’i kesinlikle bu görüşe katılmadığını, %11,2’si katılmadığını, %14,1’i kararsız olduğunu, %38,8’i katıldığını, %38,8’i kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Tablo14’deki verilere göre ise; öğrencilerin % 5,6’si kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum seçeneklerini hiç işaretlemeyenken, % 5,6’sı kararsızım, % 37,8’i katılıyorum, % 51,1’i kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki Tablo karşılaştırıldığında, kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde, ön testte % 7,1’den son testte % 5,6’ya düşüş görülmüş, katılmıyorum seçeneğinde oran % 11,2’den son testte işaretlenmediği görülmüştür. Ön testte %14,1 olan kararsızım seçeneği, son testte % 5,6’ya düşmüş, kesinlikle katılıyorum seçeneğinde ise ön testte % 38,8’den son testte % 51,1’e bir yükseliş gerçekleşmiştir. Dolayısıyla akıllı tahtanın sözcük öğreniminde motive edici bir işlevinin olabileceği söylenebilir.

**Tablo 15:** Dil öğreniminde en önemli öğrenin sözcük öğrenimi olduğuna ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kesinlikle Katılmıyorum	3	3,5	3,5	3,5
Katılmıyorum	8	9,4	9,4	12,9
Kararsızım	12	14,1	14,1	27,1
Katılıyorum	24	28,2	28,2	55,3
Kesinlikle Katılıyorum	38	44,7	44,7	100,0
Total	85	100,0	100,0	

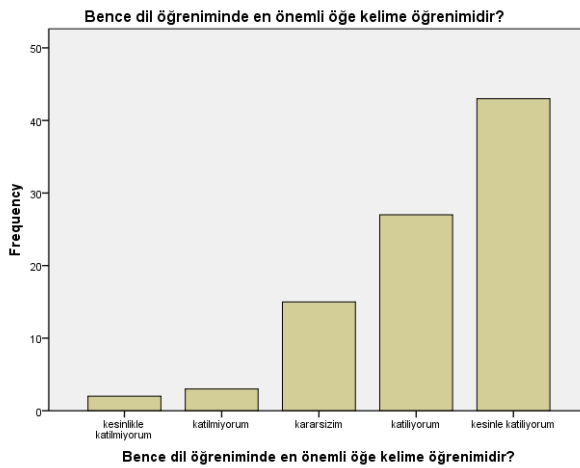
**Şekil 25:**Bence dil öğreniminde en önemli öge sözcük öğrenimidir



**Tablo 16:** Dil öğreniminde en önemli öğenin sözcük öğrenimi olduğuna ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	2	2,2	2,2	2,2
Katılmıyorum	3	3,3	3,3	5,6
Kararsızım	15	16,7	16,7	22,2
Katılıyorum	27	30,0	30,0	52,2
KesinlikleKatılıyorum	43	47,8	47,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 26:** Bence dil öğreniminde en önemli öge sözcük öğrenimidir



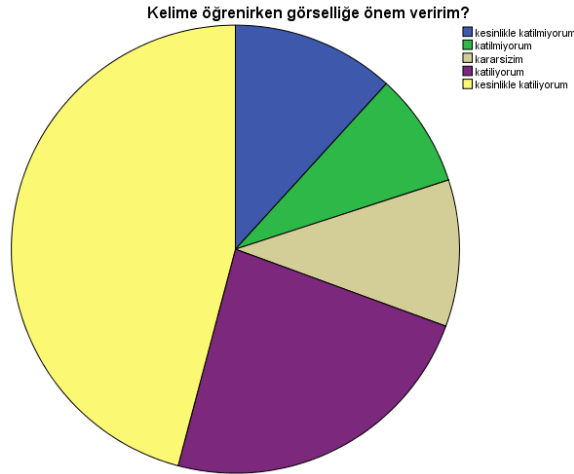
Tablo 15'e göre;ön test aşamasında, "bence dil öğreniminde en önemli öge sözcük öğrenimidir" ifadesine verilen yanıtlara göre; öğrencilerin en düşük oranda

yaptıkları işaretlemeler, “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçenekleridir. %14,1’i kararsız olup, en çok işaretlenenler%28,2 ve %44,7 ile sırasıyla “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçenekleridir. Buna göre; öğrencilerin neredeyse yarısı, bir dili öğrenmek için en önemli öğenin sözcük öğrenimi olduğunu düşünmektedir denilebilir. Son test aşamasındaki sonuçları gösteren Tablo 16’ya bakıldığında ise, en çok işaretlenen “kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde %3,1 oranında artış görülmektedir. Bununla birlikte “katılıyorum” seçeneğinde de bir artış olmuş, fakat en yüksek orandaki düşüş %6,1 ile “katılmıyorum” seçeneğinde görülmüştür. Bu durumda, öğrencilerin sözcük öğreniminin önemi ile ilgili görüşlerinin ön test aşamasında olumlu olmakla birlikte, son test aşamasında az da olsa daha olumlu oldukları görülebilir.

**Tablo 17:**Sözcük öğrenirken görselliğe önem verilmesine ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	10	11,8	11,8	11,8
Katılmıyorum	7	8,2	8,2	20,0
Kararsızım	9	10,6	10,6	30,6
Katılıyorum	20	23,5	23,5	54,1
KesinlikleKatılıyorum	39	45,9	45,9	100,0
Total	85	100,0	100,0	

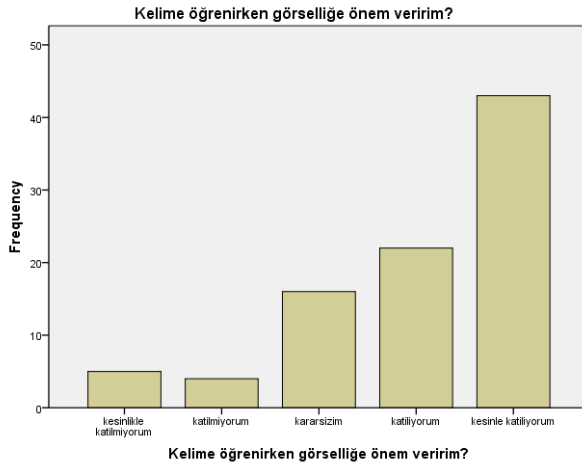
**Şekil 27:**Sözcük öğrenirken görselliğe önem veririm





**Tablo 18:**Sözcük öğrenirken görselliğe önem verilmesine ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	5	5,6	5,6	5,6
Katılmıyorum	4	4,4	4,4	10,0
Kararsızım	16	17,8	17,8	27,8
Katılıyorum	22	24,4	24,4	52,2
KesinlikleKatılıyorum	43	47,8	47,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 28:** Sözcüköğrenirken görselliğe önem veririm

Öğrenciler ön test aşamasında, “sözcük öğrenirken görselliğe önem veririm”sormacasında,% 11,8’i kesinlikle bu görüşe katılmadığını,% 8,2’si katılmadığını,%10,6’sı kararsız olduğunu,%23,5’i katıldığını,%45,9’u kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir. Tablo18’deki verilere göre ise;öğrencilerin % 5,6’sikesinlikle katılmıyorum,%4,4’ukatılmıyorum,%17,8’ikararsızım,%24,4’ukatılıyorum, % 47,8’ikesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir.Her iki Tablo karşılaştırıldığında; kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde ön testte % 11,8’den son testte % 5,6’ya bir düşüş, katılmıyorum seçeneğinde % 8,2’den % 10,6’ya az da olsa bir yükseliş görülmüştür. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre; “kararsızım” seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında %7,2’lik bir artış olmuştur. Bunun nedeni, sormacanın hazırlık sınıflarına uygulanması ve bu sınıftaki öğrencilerin ayrıca bir Sözcük Bilgisi derslerinin olmaması olabilir. Katılıyorum seçeneğinde %23,5’ten % 24,4’ebir yükseliş gözlemlenmiştir. Kesinlikle katılıyorum seçeneğinde ise, ön testte %45,9’dan son testte % 47,8’e bir yükseliş gerçekleşmiştir. Bu oran, son test sonuçlarına göre % 1,9 oranında artmıştır. Dolayısıyla öğrencinin, sözcük öğrenirken, sözcükleri görsel yolla pekiştirmenin yararına inandığı görülmektedir.

**Tablo 19:**Sözcük öğrenirken yalnızcasözcüğü okuyarak tekrar etmenin yeterliliğine ilişkin ön test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	21	24,7	24,7	24,7
	Katılmıyorum	31	36,5	36,5	61,2
	Kararsızım	17	20,0	20,0	81,2
	Katılıyorum	12	14,1	14,1	95,3
	KesinlikleKatılıyorum	4	4,7	4,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

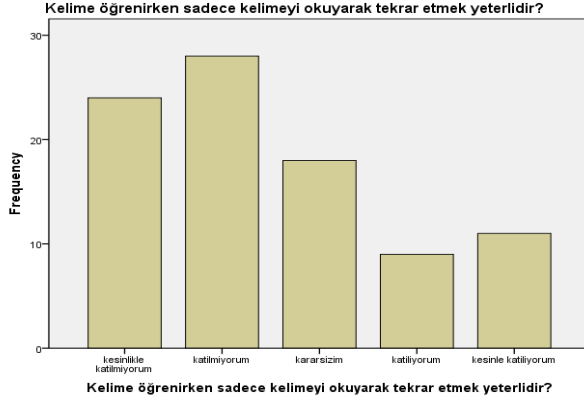
**Şekil 29:**Sözcüköğrenirken yalnızcasözcüğü okuyarak yinelemek yeterlidir



**Tablo 20:** Sözcük öğrenirken yalnızcasözcüğü okuyarak tekrar etmenin yeterliliğine ilişkinson test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	24	26,7	26,7	26,7
	Katılmıyorum	28	31,1	31,1	57,8
	Kararsızım	18	20,0	20,0	77,8
	Katılıyorum	9	10,0	10,0	87,8
	KesinlikleKatılıyorum	11	12,2	12,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 30:**Sözcük öğrenirken yalnızca sözcüğü okuyarak yinelemek yeterlidir



Öğrencilerin ön test aşamasında, “sözcük öğrenirken yalnızca sözcüğü okuyarak yinelemek yeterlidir” ifadesine verdikleri yanıtta; % 24,7’si kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 36,5’i katılmadığını, % 20,0’ı kararsız olduğunu, % 14,1’i katıldığını, % 4,7’si kesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo 20’deki verilere göre ise; öğrencilerin % 26,7’si kesinlikle katılmıyorum, % 31,1’i katılmıyorum, % 20,0’ı kararsızım, % 10,0’ı katılıyorum, % 12,2’si kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Bütün oranlara bakıldığında kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde, ön testte % 24,7’den son testte % 26,7’ye bir yükselme, katılmıyorum seçeneğinde % 36,5’ten % 31,1’e az da olsa bir düşüş görülmüştür. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre, “kararsızım” seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında hiçbir artış ya da düşüş olmamıştır. Katılıyorum seçeneğinde % 14,1’den % 10,0’a bir düşüş kesinlikle katılıyorum seçeneğinde ön testte % 4,7’den son testte % 12,2’ye bir yükseliş gerçekleşmiştir. Bu oran, son test sonuçlarına göre % 7,5 oranında artmıştır. Dolayısıyla, akıllı tahta kullanımından sonra öğrencide, sözcüklerin yalnızca okuyarak değil, daha fazla pekiştirerek öğrenilebileceği düşüncesi oluşmuş olabilir.

**Tablo 21:** Öğrencilerin sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yapmalarına ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kesinlikle Katılmıyorum	4	4,7	4,7	4,7
Katılmıyorum	10	11,8	11,8	16,5
Kararsızım	15	17,6	17,6	34,1
Katılıyorum	26	30,6	30,6	64,7
Kesinlikle Katılıyorum	30	35,3	35,3	100,0
Total	85	100,0	100,0	

**Şekil 31:**Sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yaparım



**Tablo 22:**Öğrencilerin sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yapmalarına ilişkin test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	6	6,7	6,7	6,7
Katılmıyorum	6	6,7	6,7	13,3
Kararsızım	19	21,1	21,1	34,4
Katılıyorum	27	30,0	30,0	64,4
KesinlikleKatılıyorum	32	35,6	35,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 32:**Sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yaparım

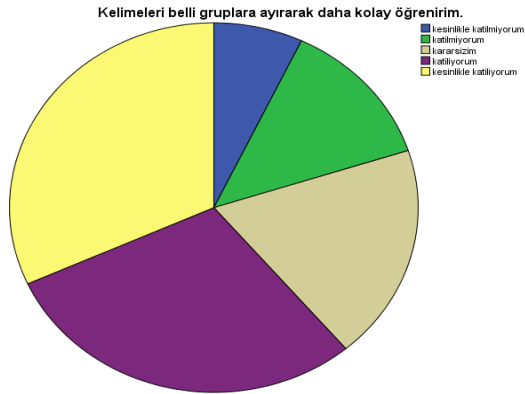


Öğrencilerin, tablo 21’de sonuçları görülen ön test aşamasında, “sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme vb. çalışmalar yaparım” ifadesine verilen yanıtta % 4,7’si kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 11,8’i katılmadığını, % 17,6’sı kararsız olduğunu, % 30,6’sı katıldığını, % 35,3’ü kesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo 22’deki verilere göre ise; % 6,7 kesinlikle katılmıyorum, % 6,7 katılmıyorum, % 21,1 kararsızım, % 30,0 katılıyorum, % 35,6 kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Bütün oranlara bakıldığında kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde ön testte % 4,7’den son testte % 6,7’ye bir yükseliş, katılmıyorum seçeneğinde % 11,8’den % 6,7’ye az da olsa bir düşüş görülmüştür. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre, “Kararsızım” seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında % 3,5’lik bir yükseliş olmuştur. Katılıyorum seçeneğinde % 30,6’dan % 30,0’abir düşüş ve kesinlikle katılıyorum seçeneğinde ön testte % 35,3’ten son testte % 35,6’ya bir yükseliş gerçekleşmiştir. Her iki testteki oranlarda önemli bir artış ya da düşüş gözlemlenmemiştir. Öğrenciler için Akıllı tahta kullanımının sözcük öğrenmek konusunda özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalarda pek güdüleyici işlevinin olmayacağı anlamına gelebilir.

**Tablo 23:** Öğrencilerin sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenmelerine ilişkin ön test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	6	7,1	7,1	7,1
	Katılmıyorum	11	12,9	12,9	20,0
	Kararsızım	16	18,8	18,8	38,8
	Katılıyorum	25	29,4	29,4	68,2
	KesinlikleKatılıyorum	27	31,8	31,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

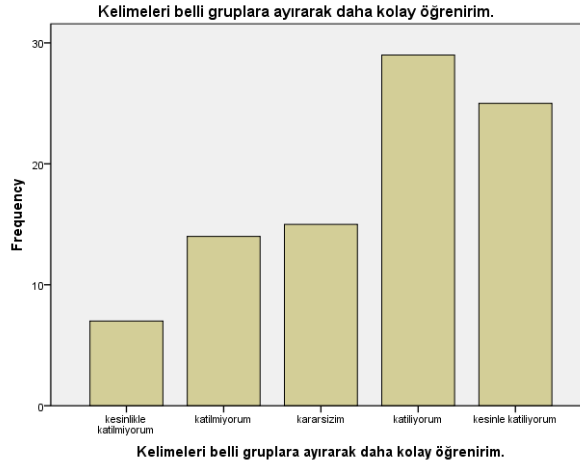
**Şekil 33:** Sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenirim



**Tablo 24:** Öğrencilerin sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenmelerine ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	7	7,8	7,8	7,8
Katılmıyorum	14	15,6	15,6	23,3
Kararsızım	15	16,7	16,7	40,0
Katılıyorum	29	32,2	32,2	72,2
KesinlikleKatılıyorum	25	27,8	27,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 34:** Sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenirim



Tablo 23'de sonuçları görülen ön test aşamasında, "sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenirim" ifadesine verilen yanıtta; öğrencilerin % 7,1'i kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 12,9'u katılmadığını, % 18,8'i kararsız olduğunu, % 29,4'ü katıldığını, % 31,8'i kesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo 24'deki verilere göre ise; % 7,8'ikesinlikle katılmıyorum, % 15,6'sıkatılmıyorum, % 16,7'sikararsızım, % 32,2'sikatılıyorum, % 27,8'ikesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Bütün oranlara bakıldığında kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde ön testte % 7,1'den son testte % 7,8'e, katılmıyorum seçeneğinde % 12,9'dan % 15,6'ya az da olsa bir yükseliş görülmüştür. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre, "Kararsızım" seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında % 18,8'den % 16,7'ye bir düşüş olmuştur. Katılıyorum seçeneğinde % 29,4'ten % 32,2'ye bir yükseliş ve ön testte % 31,8 olan kesinlikle katılıyorum seçeneğinde son testte % 27,8'e bir düşüş gerçekleşmiştir. Her iki testteki oranlarda önemli bir artış ya da düşüş gözlemlenmemiştir. Sözcüklerin belli gruplara ayrılıp öğrenilmesinde akıllı tahtanın önemli bir işlevinin olmayacağı söylenebilir.

**Tablo 25:** Öğrencilerin ilginç cümleler içinde ya da durumlarda karşılarına çıkan sözcükleri daha kolay akıllarında tutabilmelerine ilişkin ön test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	3	3,5	3,5	3,5
	Katılmıyorum	2	2,4	2,4	5,9
	Kararsızım	13	15,3	15,3	21,2
	Katılıyorum	21	24,7	24,7	45,9
	KesinlikleKatılıyorum	46	54,1	54,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

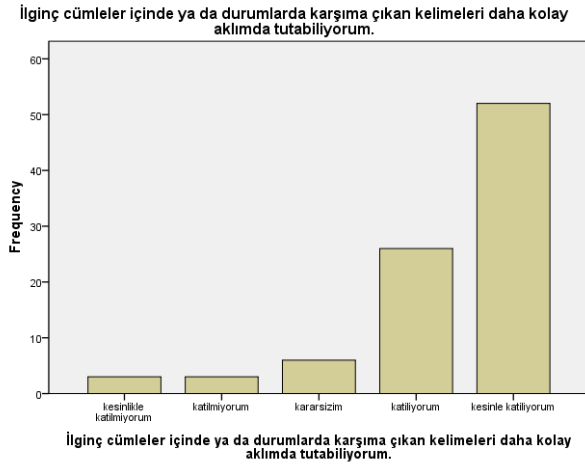
**Şekil 35:** İlginç cümleler içinde ya da durumlarda karşıma çıkan sözcükleri daha kolay aklımda tutabiliyorum



**Tablo 26:** Öğrencilerin ilginç cümleler içinde ya da durumlarda karşılarına çıkan sözcükleri daha kolay akıllarında tutabilmelerine ilişkin son test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	3	3,3	3,3	3,3
	Katılmıyorum	3	3,3	3,3	6,7
	Kararsızım	6	6,7	6,7	13,3
	Katılıyorum	26	28,9	28,9	42,2
	KesinlikleKatılıyorum	52	57,8	57,8	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 36:** İlginç cümleler içinde ya da durumlarda karşıma çıkan sözcükleri daha kolay aklımda tutabiliyorum



Öğrencilerin, Tablo 25'de sonuçları görülen ön test aşamasında, "ilginç cümleler içinde ya da durumlarda karşıma çıkan sözcükleri daha kolay aklımda tutabiliyorum" ifadesine verilen yanıtta % 3,5'i kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 2,4'ü katılmadığını, % 15,3'ü kararsız olduğunu, % 24,7'si katıldığını, % 54,1'i kesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo 26'deki verilere göre ise, % 3,3'ü kesinlikle katılmıyorum, % 3,3'ü katılmıyorum, % 6,7'si kararsızım, % 28,9'u katılıyorum, % 57,8'i kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki Tablodaki oranlara bakıldığında, kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde, ön testte % 3,5'ten son testte % 3,3'e bir düşüş, katılmıyorum seçeneğinde % 2,4'ten % 3,3'e az da olsa bir yükseliş görülmüştür. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre, "kararsızım" seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında, % 15,3'ten % 6,7'ye bir düşüş olmuştur. Katılıyorum seçeneğinde % 24,7'den % 28,9'a bir yükseliş ve ön testte % 54,1 olan kesinlikle katılıyorum seçeneğinde, son testte % 57,8'e bir yükseliş gerçekleşmiştir. Her iki testteki oranlarda azda olsa olumlu yönde bir artış gözlemlenmiştir. Akıllı tahtanın görsel özelliği kullanılarak ilginç cümlelerle ya da durumlarla öğrencinin karşı karşıya bırakılmasında, sözcükleri daha kolay aklında tutabilmesini olumlu yönde etkileyebileceği söylenebilir.

**Tablo 27:** Basit sözcük oyunlarının, yeni karşılaşılan yabancı sözcükleri öğrenmede faydasına ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kesinlikle Katılmıyorum	3	3,5	3,5	3,5
Katılmıyorum	5	5,9	5,9	9,4
Kararsızım	13	15,3	15,3	24,7
Katılıyorum	24	28,2	28,2	52,9
Kesinlikle Katılıyorum	40	47,1	47,1	100,0
Total	85	100,0	100,0	



**Şekil 37:** Basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde faydalıdır



**Tablo 28:** Basit sözcük oyunlarının yeni karşılaşılan yabancı sözcükleri öğrenmede faydasına ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	4	4,4	4,4	4,4
Katılmıyorum	5	5,6	5,6	10,0
Kararsızım	14	15,6	15,6	25,6
Katılıyorum	29	32,2	32,2	57,8
KesinlikleKatılıyorum	38	42,2	42,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 38:** Basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde faydalıdır



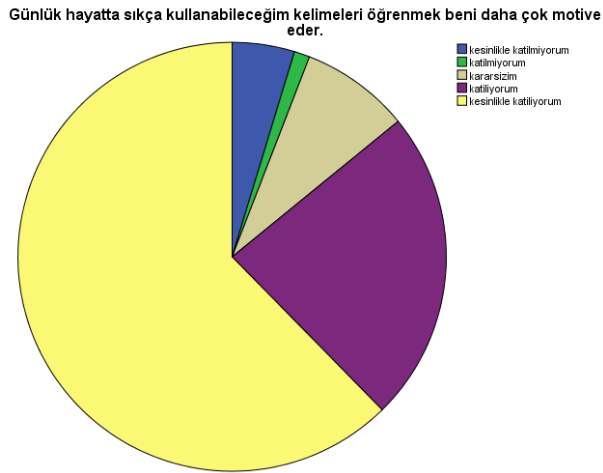
Öğrencilerin, Tablo 27’de sonuçları görülen ön test aşamasında, “basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde faydalıdır” ifadesine

verilen yanıtta % 3,5'i kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 5,9'u katılmadığını, % 15,3'ü kararsız olduğunu, % 28,2'si katıldığını, % 47,1'i kesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo 28'deki verilere göre ise; % 4,4'ü kesinlikle katılmıyorum, % 5,6'sı katılmıyorum, % 15,6'sı kararsızım, % 32,2'si katılıyorum, % 42,2'si kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki Tablodaki oranlara bakıldığında, kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde, ön testte % 3,5'ten son testte % 4,4'e bir yükseliş, katılmıyorum seçeneğinde % 5,9'dan % 5,6'ya az da olsa bir düşüş görülmüştür. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre "Kararsızım" seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında % 15,3'ten % 15,6'ya çok küçük bir yükseliş olmuştur. Katılıyorum seçeneğinde % 28,2'den % 32,2'ye bir yükseliş ve ön testte % 47,1 olan kesinlikle katılıyorum seçeneğinde son testte % 42,2'ye bir düşüş gerçekleşmiştir. Her iki testteki oranlarda azda olsa hem olumlu hem de olumsuz yönde bir artış ve düşüşler gözlemlenmemiştir. Akıllı tahta kullanımının, basitsözcük oyunlarıyla yeni karşılaşılan yabancı sözcüklerin öğreniminde faydasının olup olmayacağı konusunda, öğrencinin kararsız kaldığı söylenebilir.

**Tablo 29:** Günlük hayatta sıkça kullanabilecekleri sözcükleri öğrenmenin öğrenciyi daha çok motive edeceğine ilişkin ön test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	4	4,7	4,7	4,7
	Katılmıyorum	1	1,2	1,2	5,9
	Kararsızım	7	8,2	8,2	14,1
	Katılıyorum	20	23,5	23,5	37,6
	KesinlikleKatılıyorum	53	62,4	62,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

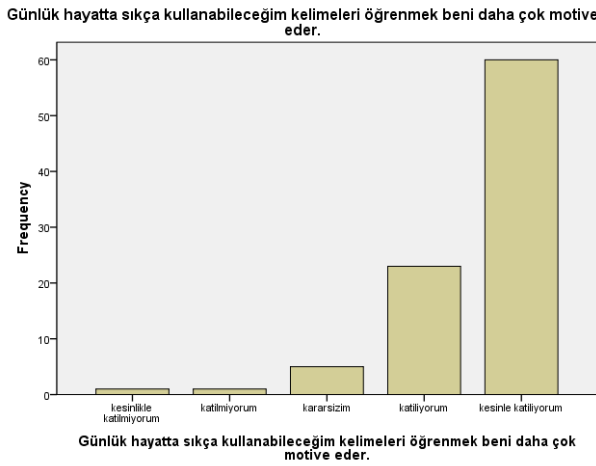
**Şekil 39:** Günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder



**Tablo 30:**Günlük hayatta sıkça kullanabilecekleri sözcükleri öğrenmenin öğrenciyi daha çok motive edeceğine ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	1	1,1	1,1	1,1
Katılmıyorum	1	1,1	1,1	2,2
Kararsızım	5	5,6	5,6	7,8
Katılıyorum	23	25,6	25,6	33,3
KesinlikleKatılıyorum	60	66,7	66,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 40:** Günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder



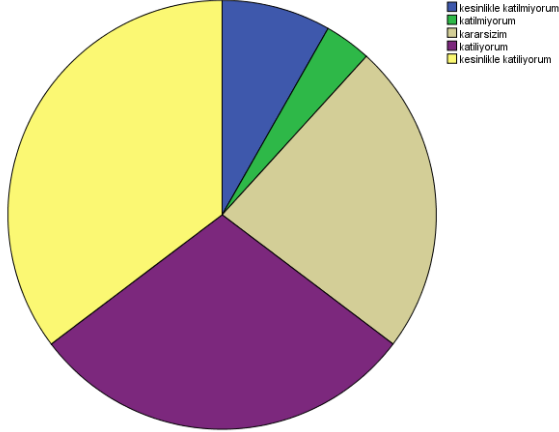
Öğrencilerin, Tablo 29'de sonuçları görülen ön test aşamasında, "günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder" ifadesine verilen yanıtta % 4,7'si kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 1,2'si katılmadığını, % 8,2'si kararsız olduğunu, % 23,5'i katıldığını, % 62,4'ü kesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo30'daki verilere göre ise; öğrencilerin % 1,1'i kesinlikle katılmıyorum, % 1,1'i katılmıyorum, %5,6'sı kararsızım, %25,6'sı katılıyorum, % 66,7'si kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki Tablodaki oranlara bakıldığında, kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde ön testte % 4,7'den son testte % 1,1'e, katılmıyorum seçeneğinde % 1,2'dan % 1,1'e az da olsa bir düşüş görülmüştür. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre, "kararsızım" seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında % 8,2'den % 5,6'ya çok küçük bir yükseliş olmuştur. Katılıyorum seçeneğinde % 23,5'ten % 25,6'ya ve ön testte % 62,2 olan kesinlikle katılıyorum seçeneğinde, son testte % 66,7'ye bir yükseliş gerçekleşmiştir. Akıllı tahta yardımıyla Fransa'daki günlük hayatta ilgili videolar izletilmekte ve daha sonra da içinde geçen her sözcük, videodaki duruma bağlı olarak incelenmektedir. Öğrencilerin, "günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder" ifadesine verdikleri yanıtta, son test aşamasında ön teste göre olumlu yönde bir artış gözlemlenmektedir.

**Tablo 31:** Öğrenmiş olunan ilk yabancı dildeki sözcük bilginin, öğrenmekte olunan dildeki sözcük bilgisini olumlu yönde etkilediğine ilişkin ön test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	7	8,2	8,2	8,2
	Katılmıyorum	3	3,5	3,5	11,8
	Kararsızım	20	23,5	23,5	35,3
	Katılıyorum	25	29,4	29,4	64,7
	KesinlikleKatılıyorum	30	35,3	35,3	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

**Şekil 41:** Öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki sözcük bilgim öğrenmekte olduğum dildeki sözcük bilgimi olumlu yönde etkiliyor

Öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki kelime bilgim, öğrenmekte olduğum dildeki kelime bilgimi olumlu yönde etkiliyor.



**Tablo 32:** Öğrenmiş olunan ilk yabancı dildeki sözcük bilginin, öğrenmekte olunan dildeki sözcük bilgisini olumlu yönde etkilediğine ilişkin son test görüşleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KesinlikleKatılmıyorum	7	7,8	7,8	7,8
	Katılmıyorum	6	6,7	6,7	14,4
	Kararsızım	11	12,2	12,2	26,7
	Katılıyorum	33	36,7	36,7	63,3
	KesinlikleKatılıyorum	33	36,7	36,7	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 42:** Öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki sözcük bilgim öğrenmekte olduğum dildeki sözcük bilgimi olumlu yönde etkiliyor

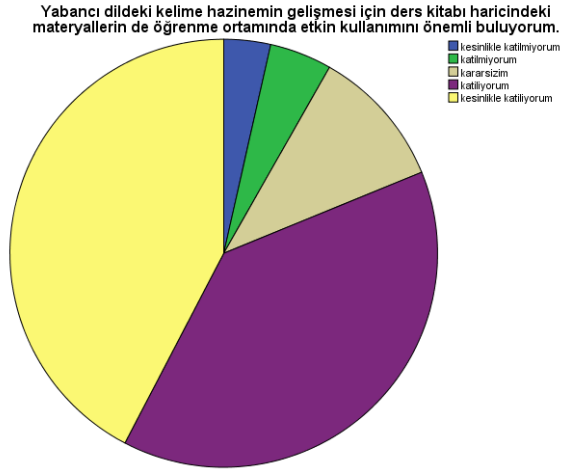


Öğrencilerin, ön test aşamasında, “öğrenmiş olunan ilk yabancı dildeki sözcük bilginin, öğrenmekte olunan dildeki sözcük bilgisini olumlu yönde etkilediğine ilişkin son test görüşleri” ifadesine verilen yanıtta; %8,2’i kesinlikle bu görüşe katılmadığını, %3,5’i katılmadığını, %23,5’i kararsız olduğunu, %29,4’ü katıldığını, %35,3’ü kesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo 32’deki verilere göre ise %7,8’i kesinlikle katılmıyorum, %6,7’si katılmıyorum, %12,2’si kararsızım, %36,7’si katılıyorum, %36,7’si kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki Tablodaki oranlara bakıldığında, kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde, ön testte % 8,2’den son testte % 7,8’e birdüşüş, katılmıyorum seçeneğinde % 3,5’ten % 6,7’ye az da olsa bir yükseliş görülmüştür. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre “kararsızım” seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında % 23,5’ten % 12,2’ye bir düşüş olmuştur. Katılıyorum seçeneğinde, % 29,4’ten % 36,7’ye ve ön testte % 35,3 olan kesinlikle katılıyorum seçeneğinde, son testte % 36,7’ye bir yükseliş gerçekleşmiştir. Akıllı tahta kullanımından sonra öğrencilerin, “öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki sözcük bilgim, öğrenmekte olduğum dildeki sözcük bilgimi olumlu yönde etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtta, az da olsa olumlu yönde bir artış gözlemlenmiştir.

**Tablo 33:** Yabancı dildeki sözcük dağarcığının gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamında etkin kullanımının önemli bulunmasına ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kesinlikle Katılmıyorum	3	3,5	3,5	3,5
Katılmıyorum	4	4,7	4,7	8,2
Kararsızım	9	10,6	10,6	18,8
Katılıyorum	33	38,8	38,8	57,6
Kesinlikle Katılıyorum	36	42,4	42,4	100,0
Total	85	100,0	100,0	

**Şekil 43:** Yabancı dildeki sözcükdağarcığının gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamına etkin kullanımını önemli buluyorum



**Tablo 34:** Yabancı dildeki sözcükdağarcığının gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamında etkin kullanımının önemli bulunmasına ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	4	4,4	4,4	4,4
Kararsızım	6	6,7	6,7	11,1
Katılıyorum	33	36,7	36,7	47,8
KesinlikleKatılıyorum	47	52,2	52,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 44:** Yabancı dildeki sözcükdağarcığının gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamına etkin kullanımını önemli buluyorum



Öğrencilerin, ön test aşamasında, “yabancı dildeki sözcükdağarcığının gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamına etkin kullanımını önemli buluyorum” ifadesine verilen yanıtta,%3,5’ikesinlikle bu görüşe katılmadığını,%4,7’sikatılmadığını,%10,6’sıkararsız olduğunu,%38,8’ikatıldığını,%42,4’ükesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo34’teki verilere göre ise; % 4,4’ükesinlikle katılmıyorum seçeneğini işaretlemiş,katılmıyorum hiç işaretlenmemiştir, %6,7’sıkararsızım,%36,7’sikatılıyorum,%52,2’sikesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki Tablodaki oranlara bakıldığında, kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde ön testte % 3,5’ten son testte % 4,4’e birdüşüşgörülmüş, katılmıyorum seçeneğison testte işaretlenmemiştir. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre “kararsızım” seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında % 10,6’dan % 6,7’ye bir düşüş olmuştur. Katılıyorum seçeneğinde % 38,8’dan % 36,7’yebir düşüş ve ön testte % 42,4 olan kesinlikle katılıyorum seçeneğinde, son testte % 52,2’ye bir yükseliş gerçekleşmiştir. Akıllı tahta kullanımından sonra öğrencilerin, “yabancı dildeki sözcükdağarcığının gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamında etkin kullanımını önemli buluyorum” ifadesine akıllı tahta kullanımından sonra verdikleri yanıtta,son test aşamasında olumluyönde bir artış gözlemlenmiştir.

**Tablo 35:**Bir derste öğrenilen yeni sözcük ile diğer derslerde, sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecinde de sıkça karşılaşıldığına ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	4	4,7	4,7	4,7
Katılmıyorum	4	4,7	4,7	9,4
Kararsızım	19	22,4	22,4	31,8
Katılıyorum	37	43,5	43,5	75,3
KesinlikleKatılıyorum	21	24,7	24,7	100,0
Total	85	100,0	100,0	

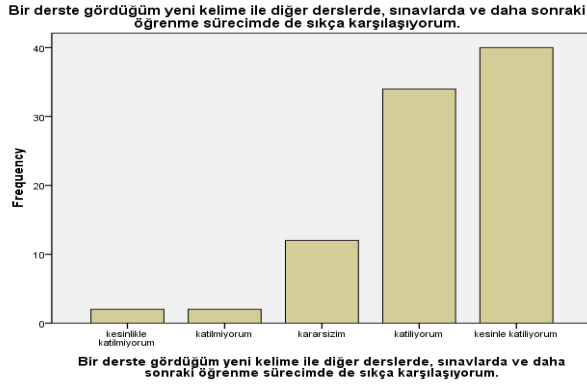
**Şekil 45:** Bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum



**Tablo 36:** Bir derste öğrenilen yeni sözcük ile diğer derslerde, sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecinde de sıkça karşılaşıldığına ilişkin son test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	2	2,2	2,2	2,2
Katılmıyorum	2	2,2	2,2	4,4
Kararsızım	12	13,3	13,3	17,8
Katılıyorum	34	37,8	37,8	55,6
KesinlikleKatılıyorum	40	44,4	44,4	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 46:** Bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum



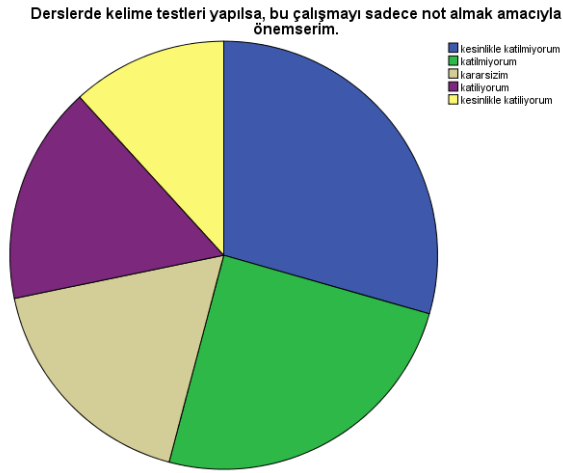
Öğrencilerin, ön test aşamasında, “bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum” ifadesine verilen yanıtta; %4,7’sikesinlikle bu görüşe katılmadığını, %4,7’sikatılmadığını, %22,4’ükararsız olduğunu, %43,5’ikatıldığını, %24,7’sikesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo36’daki verilere göre ise %2,2’sikesinlikle katılmıyorum, %2,2’sikatılmıyorum, %13,3’ükararsızım, %37,8’ikatılıyorum, %44,4’ükesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Bu oranlara bakıldığında, kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde, ön testte % 4,7’den son testte % 2,2’ye, katılmıyorum seçeneğinde % 4,7’den % 2,2’ye birdüşüş gözlemlenmiştir. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre, “kararsızım” seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında % 22,4’ten % 13,3’e bir düşüş olmuştur. Katılıyorum seçeneğinde % 43,5’ten % 37,8’e bir düşüş, ancak % 24,7 olan kesinlikle katılıyorum seçeneğinde son testte % 44,4’e bir yükseliş gerçekleşmiştir. Akıllı tahta kullanımından sonra öğrencilerin, “bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde, sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum” ifadesinde önemli bir artış görülmektedir ve sözcük öğretiminde akıllı tahta kullanımının etkili olduğu ileri sürülebilir.



**Tablo 37:**Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmanın yalnızca not almak amacıyla önemseneceğine ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	25	29,4	29,4	29,4
Katılmıyorum	21	24,7	24,7	54,1
Kararsızım	15	17,6	17,6	71,8
Katılıyorum	14	16,5	16,5	88,2
KesinlikleKatılıyorum	10	11,8	11,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

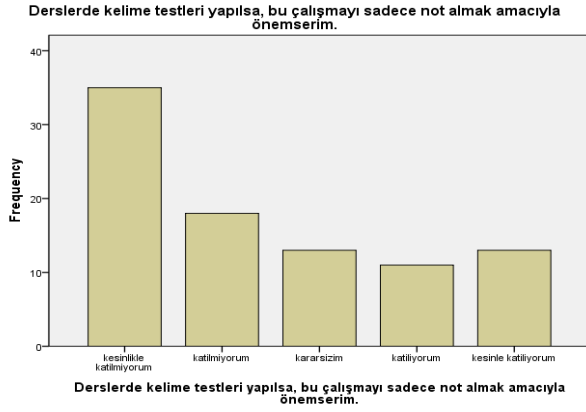
**Şekil 47:** Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim



**Tablo 38:**Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmanın yalnızca not almak amacıyla önemseneceğine ilişkinson test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	35	38,9	38,9	38,9
Katılmıyorum	18	20,0	20,0	58,9
Kararsızım	13	14,4	14,4	73,3
Katılıyorum	11	12,2	12,2	85,6
KesinlikleKatılıyorum	13	14,4	14,4	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 48:** Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim

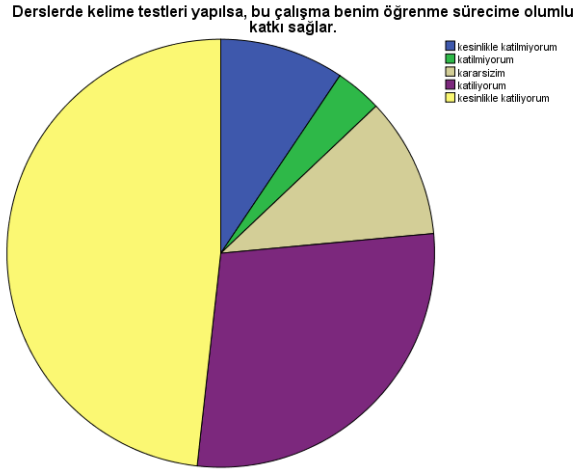


Öğrencilerin, ön test aşamasında, “derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim” ifadesine verilen yanıtta % 29,4’ü kesinlikle bu görüşe katılmadığını, % 24,7’si katılmadığını, % 17,6’sı kararsız olduğunu, % 16,5’i katıldığını, % 11,8’i kesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo38’deki verilere göre ise; öğrencilerin % 38,9’i kesinlikle katılmıyorum, %20,0’si katılmıyorum, %14,4’ü kararsızım, % 12,2’si katılıyorum, % 14,4’ü kesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Bu oranlara bakıldığında kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde ön testte % 29,4’ten son testte % 38,9’a, katılmıyorum seçeneğinde % 24,7’den % 20,0’a bir düşüş gözlemlenmiştir. Bunun yanı sıra ön test sonuçlarına göre “kararsızım” seçeneğini işaretleyen öğrencilerin oranında % 17,6’dan % 14,4’e bir düşüş olmuştur. Katılıyorum seçeneğinde % 16,5’ten % 12,2’ye bir düşüş görülmüş, ancak % 11,8 olan kesinlikle katılıyorum seçeneğinde son testte % 14,4’e bir düşüş gerçekleşmiştir. “Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim” ifadesinin “kesinlikle katılmıyorum” seçeneğinde, ön testte %29,4 iken, son testte bunun %38,9’a yükseldiği görülmektedir. “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğinde ise, ön testte %11,8 iken son testte %14,4’e doğru bir yükseliş söz konusudur. Bu durumda, daha önce sıkıcı ve öğrenilmesi zor olan sözcük öğreniminin, akıllı tahta yardımıyla zevkli bir etkinlik olarak görülmeğe başladığı söylenebilir.

**Tablo 39:** Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmanın öğrencinin öğrenme sürecine olumlu katkı sağlayacağına ilişkin ön test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kesinlikle Katılmıyorum	8	9,4	9,4	9,4
Katılmıyorum	3	3,5	3,5	12,9
Kararsızım	9	10,6	10,6	23,5
Katılıyorum	24	28,2	28,2	51,8
Kesinlikle Katılıyorum	41	48,2	48,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

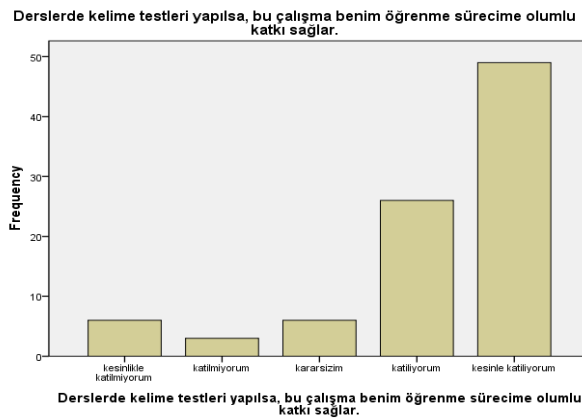
**Şekil 49:** Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar



**Tablo 40:** Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmanın öğrencinin öğrenme sürecine olumlu katkı sağlayacağına ilişkin test görüşleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid KesinlikleKatılmıyorum	6	6,7	6,7	6,7
Katılmıyorum	3	3,3	3,3	10,0
Kararsızım	6	6,7	6,7	16,7
Katılıyorum	26	28,9	28,9	45,6
KesinlikleKatılıyorum	49	54,4	54,4	100,0
Total	90	100,0	100,0	

**Şekil 50:** Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar



Öğrencilerin, ön test aşamasında, “derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar” ifadesine verilen yanıtta

%9,4'ükesinlikle bu görüşe katılmadığını,%3,5'i katılmadığını,%10,6'sı kararsız olduğunu,%28,2'si katıldığını,% 48,2'sikesinlikle katıldığını ifade etmişlerdir. Tablo40'taki verilere göre ise; %6,7'sikesinlikle katılmıyorum,%3,3'ükatılmıyorum,%6,7'sıkararsızım,%28,9'ukatılıyorum,%54,4'ükesinlikle katılıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Her iki tablodaki oranlara bakıldığında, kesinlikle katılmıyorum seçeneğinde, ön testte % 9,4'ten son testte % 6,7'ye, katılmıyorum seçeneğinde %3,5'ten% 3,3'e, karasızım seçeneğinde % 10,6'dan % % 6,7'ye birdüşüş gözlemlenmiştir. Katılıyorum seçeneğinde % 28,2'den % 28,9'a ve % 48,2 olan kesinlikle katılıyorum seçeneğinde, son testte % 54,4'e bir yükseliş gerçekleşmiştir."Derslerde sözcük testleri yapılsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar" ifadesinin ön testten son teste doğru olumlu yönde bir artış görülmektedir.Akıllı tahta ile sözcük öğretiminin, öğrencilerin sözcük sınavlarına karşı olumlu bir yaklaşım sergilemelerine katkı sağladığı görülmektedir.

## 2.9. Tartışma/Sonuç

Ön test - son test verilerine göre,akıllı tahtakullanımının eğitim-öğretim sürecinde olumlu yönde bir etki yapabileceği görülmektedir.Ön test ve son test sonuçlarıarasında zayıf ve olumluyönde ilişileşim bulunmuştur. Ayrıca uygulanan son testlerden sonra hazırlık sınıfı öğrencileriyle ve derslerine giren hocalarla görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Söz konusu öğrenciler, akıllı tahta kullanılarak öğrenim yapılan Fransızca derslerinin daha zevkli geçtiğini, daha iyi öğrendiklerini, derse katılıma güdülediğini ve derslerin görsel-işitselolarak geçmesinin ilgiyi daha çok arttırdığını aynı zamanda dersleri eğlenceli kıldığını belirtmişlerdir.

Hazırlık sınıfları derslerine girip akıllı tahta ile ders işleyen hocalar ise, akıllı tahtanın başkibir ek aygıt gerektirmeden görsel-işitsel, yazı tahtası, bilgisayar, internet gibi neredeyse her işlev ve donanıma sahip olmasının, eğitim açısından çok önemli olduğunu düşünmektedirler. Diğer taraftan, akıllı tahta üzerinde görüntünün büyütülüp küçültülebilmesi, daha sonra kullanılmak üzere işlenen derslerin kaydedilebilmesi, kaydedilen derslere öğrencilerin yeniden ulaşip dinleyebilmeleriakıllı tahta kullanımını daha çekici yapmaktadır.Ders sırasında tek tuşla kalem renklerinin değiştirilebilmesi, yazılanların silinmesi, grafiklerin oluşturulması gibi özelliklerinden dolayı, derse giren hocanın anlattığı konuya vurgu yapabilmesi ve normal ders süresi içerisinde konuya daha fazla yoğunlaşip zaman ayırabilmesi açısından da önemli katkılar sağlamaktadır. Hazırlanan sunuların, yalnızcaUSB anahtarı sayesinde ya da internet yoluyla anında tahtaya yansıtılabilmesi, ağır ve yer kaplayan, taşınması güç diğer ek aygıtları gerektirmemesi, onun en önemli özelliklerinden biridir.Ayrıca sağlığı olumsuz etkileyen tozlu tebeşirlerden ya da çok harcama gerektiren tozsuz tebeşirlerden öğrenen ve öğretenleri kurtarmış olması da öteki üstün yönlerdir.

Akıllı tahta bilgisayar ve yansıtım aygıtı ile beraber kullanılmaktadır. Bu üçlü sistemde; bilgisayar programları çalıştırma işleviniüstlenirken, yansıtım aygıtı bilgisayarın ekran görüntüsünün tahtaya yansıtılmasını, akıllı tahtanın elektronik kısmı ve kalemi ise tahtadaki bilgisayar ekran görüntüsünün etkileşimlilik özelliği kazanmasını sağlamaktadır. Öğretmen, bu tahtaların yardımıyla yazı, ses, video, grafik gibi unsurları bir arada kullanarak eğitimde etkileşimi arttırabilmektedir. Her öğrencinin farklı öğrenme stili olduğu göz önüne alınarak, bu etkileşimli tahta ve öğretmenin konuşma becerisi ile birlikte çoklu bir öğretim ortamı elde edilebilmektedir. Öğrencinin konuyu daha iyi kavramasını sağlamaya yarayan bu tarz eğitimde, öğretmene derste anlatacağı konu hakkında ek destek sağlaması için, konu ile ilgili eğitsel yazılımlar ve CD-ROM'lar kullanılabilir. Ayrıca konu ile ilgili ek bilgi almak gerektiğinde internete bağlanılabilir, sınıf ortamında yapılan herhangi bir uygulamayı kaydetmek içinse sayısal kamera, DVD, tarayıcı, sayısal video, ses gibi iletişim araçları da kullanılabilir. Böyle bir eğitim ortamında öğretmene düşen görev

ise, zaman yöneticiliği yapmaktır (Kent, 2004). Konuyu anlatırken, eğer gereksinim duyulursa veya konu ile ilgili olarak ek bir kaynak gerekirse, akıllı tahta yardımıyla rahatlıkla internete bağlanıp bu kaynaklardan da faydalanabilme olanağı elde edilmektedir. Öğretmen gerek gördüğünde, kamera, video ve bu tahtalar yardımıyla ortak bir konuyu rahatlıkla farklı mekânlardaki kişilere aynı anda sunabilmekte ve dünyanın çeşitli yerlerindeki alan uzmanları ile görüşmelerinde bulunabilmektedir (Starkings ve Krause, 2008).

Çalışmanın sonucunda; akıllı tahtanın tüm özellikleriyle bilinçli bir biçimde kullanılması, öğrencilerin yabancı dil öğretimi derslerine karşı tutum ve başarılarını olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir. Çalışmamızın öğretme-öğrenme sürecine, öğretmene ve öğrenciye büyük yararları olacaktır. İlgili çeken konuların daha kolay öğrenilmesi ve uzun süre bellekte yer etmesi olgusu değişmeyen bir gerçekliktir. Araştırma bize gösteriyor ki, akıllı tahta, işlenen konulara ilgiyi yoğunlaştıracak ve daha eğlenceli ve ilginç duruma gelecek olan derslere öğrencinin katılımını en yüksek düzeye çıkarıp öğrenme isteğini ve güdüsünü büyük ölçüde artıracaktır. Dolayısıyla, akıllı tahta kullanımının her alanda, özellikle de yabancı dil öğretiminde yaygınlaştırılması, eğitim-öğretim sürecinde olumlu sonuçlar doğuracaktır.

**KAYNAKÇA**

**Açıklama [AT1]:** Kaynakça APA formatına göre yeniden gözden geçirilmeli.

- Açıkgöz, M. & Ateş, V. (2011). Avantaj ve dezavantajları ile akıllı tahta sistemlerine bakış. Akademik Bilişim Konferansı, Malatya, Türkiye. <http://ab.org.tr/ab13/bildiri/4.pdf>. (Erişim Tarihi: 21.12.2014).
- Adıgüzel, T. & Gürbulak, N. & Sarıçayır, H. (2011). Akıllı Tahtalar ve Öğretim Uygulamaları. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Yıl: 2011 ♦ Cilt: 8 ♦ Sayı: 15, S. 457 – 471.
- Arslan M., Akbarov A. ve Baştuğ H. Yabancı Dil Öğretiminde Görsel Araçların Etkin Kullanımı ile Öğrenci Motivasyonunun Sağlanması. <http://www.turkceogretimi.com/Dil-O%C4%9Fretim-Yontemleri/article/630-yabanci-dil-ogretiminde-gorsel-araclarin-etkin-kullanimi-ile-ogrenci-motivasyonun-saglanmasi/4-dil-oeretim-yoentemleri>. (Erişim Tarihi: 21.12.2014).
- Ateş, M. (2010). *Ortaöğretim Coğrafya Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımı*. Marmara Coğrafya Dergisi Sayı: 22, Temmuz - 2010, S. 409 – 427 İstanbul – ISSN:1303-2429.
- Bağcı H. (2013). *Fatih Projesi Çerçevesinde Ortaöğretim Öğrencilerinin Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Okan Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü İşletme Anabilim Dalı Türkçe İşletme Programı Eğitim Yönetimi, İstanbul.
- Bulut, İ. & Koçoğlu E. (2012). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Görüşleri (Diyarbakır İli Örneği)*. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 19, 242-258.
- Campbell, C. & Kent, P. (2010). *Using interactive whiteboards in pre-service teacher education: Examples from two Australian universities*. Australasian Journal of Educational Technology, 26(Special issue, 4), 447-463.
- Catroux, M. (2006). *Perspective co-actionnelle et TICE : quelles convergences pour l'enseignement de la langue de spécialité ?*. Journées d'Étude de l'EA 2025, IUT Bordeaux I.
- Çelik, S. & Atak, H. (2012). *Etkileşimli Tahta Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması*. [http://www.ajesi.anadolu.edu.tr/articles/AJESI\\_2\\_2/AJESI\\_2\\_2\\_Abstract\\_4.pdf](http://www.ajesi.anadolu.edu.tr/articles/AJESI_2_2/AJESI_2_2_Abstract_4.pdf) (Erişim Tarihi: 28.12.2014).
- Demirel, Ö. (1993). *Yabancı Dil Öğretimi İlkeler Yöntemler Teknikler*. Usem Yayınları, Ankara.
- Ekici, S. & Yılmaz, B. (2013). *FATİH Projesi Üzerine Bir Değerlendirme*. Türk Kütüphaneciliği 27, 2, 317-339.
- Erduran, A. ve Tataroğlu, B. (2009). *Eğitimde Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Fen ve Matematik Öğretmeni Görüşlerinin Karşılaştırılması*. 9 th International Educational Technology Conference (IETC 2009), 14-21.
- Fernandez, J. M & Luftglass, M. (2003). *InteractiveWhiteboards: a powerful learning tool*. Principal; Sep/Oct, Vol. 83 Issue 1, p. 63.
- Gerard, F., Greene, M. & Widener, J. (1999). *Using SMART board in foreign languagesclasses*. Report in proceedings of the 1999 Society for Information Technology &Teacher Education International Conference. (ERIC Document ReproductionService No. ED 432 278).

- Gerard, F., & Widener, J. (1999). *A SMARTer way to teach foreign language: The SMART board interactive whiteboard as a language learning tool*.
- <http://www.ee.com.tr/UrunDestek.aspx?DestekID=18> (Erişim Tarihi: 28.12.2014).
- [http://www.itilt.eu/sites/default/files/u3/itilt-manual/iTILT\\_Handout\\_TURKISH.pdf](http://www.itilt.eu/sites/default/files/u3/itilt-manual/iTILT_Handout_TURKISH.pdf). (Erişim Tarihi 21.12.2014).
- [http://www.swsc.org/cms/lib04/MN01000693/Centricity/Domain/108/A\\_SMARTer\\_Way\\_to\\_Teach\\_Foreign\\_Language.pdf](http://www.swsc.org/cms/lib04/MN01000693/Centricity/Domain/108/A_SMARTer_Way_to_Teach_Foreign_Language.pdf) (Erişim Tarihi: 28.12.2014).
- Greiffenhagen, C. (2000). *From traditional blackboards to interactive whiteboards: a pilot study to inform system design*. IN: Proceedings of the 24th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME-24), Hiroshima, Japan, 2, pp. 305 - 313.
- Gündoğdu, T. (2014). Bir Öğretme-Öğrenme Aracı Olarak Akıllı Tahta. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Yıl: 2, Sayı: 6, s. 392-401
- Hall, I. & Higgins, S. (2005). *Primary school students' perceptions of interactive Whiteboards*. School of Education, Communication and Language Sciences, University of Newcastle upon Tyne, Newcastle upon Tyne, UK
- <http://www.turkceogretimi.com/Dil-O%C4%9Fretim-Yontemleri/article/630-yabanci-dil-ogretiminde-gorsel-araclarin-etkin-kullanimi-ile-ogrenci-motivasyonun-saglanmasi/4> (Erişim Tarihi: 19.12.2014).
- Kaya, H. & Aydın, F. (2011). *Sosyal Bilgiler Dersindeki Coğrafya Konularının Öğretiminde Akıllı Tahta Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri*. Zeitschrift für die Welt der Türken / Journal of World of Turks, Vol 3, No 1.
- Kent, P. (2008). *Interactive whiteboards: a practical guide for primary teachers*. South Yarra, Vic: Macmillan Teacher Resources, Australia.
- Kırbağ Zengin, F. & Kırılmazkaya, G. & Keçeci, G. (2011). *Akıllı Tahta Kullanımının İlköğretim Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersindeki Başarı ve Tutuma Etkisi*. International Computer & Instructional Technologies Symposium, 22-24 September, Fırat University.
- Min, K. & Siegel, C. (2011). *Integration of SMART board technology and effective teaching*. Imanager's Journal on School Educational Technology, 7(1), 38-47.
- Morgan, G. L. (2008). *Improving Student Engagement: Use of the Interactive Whiteboard as an Instructional Tool to Improve Engagement and Behavior in the Junior High School Classroom*. School of Education, October.
- Preston, C., & Mowbray, L. (2008). *Use of SMART boards for teaching, learning and assessment in kindergarten science*. Teaching Science, 54(2), 50-53.
- Robinson, M. C. (2004). *The Impact of the Interactive Electronic Whiteboard on Student Achievement in Middle School Mathematics*. Florida State University, [ElectronicTheses] Treatises and Dissertations. Paper 1811.
- Smith, H. J., Higgins, S., Wall, K., & Miller, J. (2005). *Interactive whiteboards: Boon or badvagon bandwagon? A critical review of the literature*. Journal of Computer Assisted Learning, 21(2),91–101.
- Starkings, s. and Krause, L. (2007-2008). *Chalkboard to smart board – math's going green?* .Centre for Learning Support and Development London South Bank University. MSOR Connections Vol 7 No 4.
- Sünkür, M. & Şanlı, Ö. & Arabacı, İ. (2011). *Akıllı Tahta Uygulamaları Konusunda İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Görüşleri (Malatya İli Örneği)*. 5th

International Computer & Instructional Technologies Symposium, 22-24  
September, Fırat University.

Tataroğlu, B. & Erduran, A. (2010). *Matematik Dersinde Akıllı Tahtaya Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi*. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.1 No.3, 233-250.



**Ekler 1:**

**BU ÇALIŞMA YABANCI DİLDE KELİME ÖĞRENİMİ BECERİLERİ ALANINDA  
ÖĞRENCİNİN KENDİNİ DEĞERLENDİRME SORMACASIDIR.  
ÖN TEST  
ÖĞRENCİ SORMACA FORMU**

Değerli öğrenciler,

Bu çalışma, Namık Kemal Üniversitesi Fen – Edebiyat Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin sözcük öğrenim sürecindeki tutumlarını ve strateji kullanımlarını kendi gözünden objektif bir bakış açısıyla değerlendirmesini amaçlayan bir öz değerlendirme sormacasıdır. Bu sormacanın sonucu bir bilimsel araştırma projesinde kullanılacağından lütfen istenen bilgileri hiçbir baskı altında kalmadan doldurunuz.

Yardımlarınız için Teşekkür Ederiz

Okt. Yusuf TOPALOĞLU

**Bölüm :** \_\_\_\_\_

**Şube :** \_\_\_\_\_

**Lütfen aşağıdaki soruları;**

- (1) Kesinlikle Katılmıyorum
- (2) Katılmıyorum
- (3) Kararsızım
- (4) Katılıyorum
- (5) Kesinlikle Katılıyorum

**Şeklinde cevaplayınız.**

	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>1</b> Sözcük öğrenimi, benim için zevkli bir etkinliktir?	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
<b>2</b> Sözcük öğreniminde kendimce kullandığım öğrenme stratejileri var?	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
<b>3</b> Telaffuzu diğerlerine göre zor olan sözcükleri öğrenmekte kullandığım yöntem ya da yöntemler var?	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
<b>4</b> Derste gördüğüm sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alıyorum?	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
<b>5</b> Yabancı dilde sözcük öğrenimi bence o dilin kültürünü tanımama da yardımcı oluyor?	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
<b>6</b> Derslerde gördüğüm sözcükleri sınavlarda zorunlu olduğum için öğreniyorum?	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
<b>7</b> Derslerde gördüğüm sözcükleri, onları öğrenmekten zevk aldığım için öğreniyorum?	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
<b>8</b> Bence dil öğreniminde en önemli öge sözcük öğrenimidir?	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
<b>9</b> Sözcük öğrenirken görselliğe önem veririm?	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
<b>10</b> Sözcük öğrenirken yalnızcasözcüğü okuyarak yinelemek yeterlidir?	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
	<b>1 2 3 4 5</b>

11	Sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yaparım.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
12	Sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenirim.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
13	İlginç cümleler içinde ya da durumlarda karşıma çıkan sözcükleri daha kolay aklımda tutabiliyorum.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
14	Basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde faydalıdır.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
15	Günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
16	Öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki sözcük bilgim, öğrenmekte olduğum dildeki sözcük bilgimi olumlu yönde etkiliyor.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
17	Yabancı dildeki sözcükdağarcığımin gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamında etkin kullanımını önemli buluyorum.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
18	Bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde, sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
19	Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
20	Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )

**Ekler 2:**

**BU ÇALIŞMA YABANCI DİLDE KELİME ÖĞRENİMİ BECERİLERİ ALANINDA  
ÖĞRENCİNİN KENDİNİ DEĞERLENDİRME SORMACASIDIR.  
SON TEST  
ÖĞRENCİ SORMACA FORMU**

Değerli öğrenciler,

Bu çalışma, Namık Kemal Üniversitesi Fen – Edebiyat Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin sözcük öğrenim sürecindeki tutumlarını ve strateji kullanımlarını kendi gözünden objektif bir bakış açısıyla değerlendirmesini amaçlayan bir öz değerlendirme sormacasıdır. Bu sormacanın sonucu bir bilimsel araştırma projesinde kullanılacağından lütfen istenen bilgileri hiçbir baskı altında kalmadan doldurunuz.

Yardımlarınız için Teşekkür Ederiz

Okt. Yusuf TOPALOĞLU

**Bölüm :** \_\_\_\_\_

**Şube :** \_\_\_\_\_

**Lütfen aşağıdaki soruları;**

- (6) Kesinlikle Katılmıyorum
- (7) Katılmıyorum
- (8) Kararsızım
- (9) Katılıyorum
- (10) Kesinlikle Katılıyorum

**Şeklinde cevaplayınız.**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b> Sözcük öğrenimi, benim için zevkli bir etkinliktir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>2</b> Sözcük öğreniminde kendimce kullandığım öğrenme stratejileri var?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>3</b> Telaffuzu diğerlerine göre zor olan sözcükleri öğrenmekte kullandığım yöntem ya da yöntemler var?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>4</b> Derste gördüğüm sözcükleri pekiştirmek amacıyla teknolojiden sıkça yardım alıyorum?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>5</b> Yabancı dilde sözcük öğrenimi bence o dilin kültürünü tanımama da yardımcı oluyor?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>6</b> Derslerde gördüğüm sözcükleri sınavlarda zorunlu olduğum için öğreniyorum?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>7</b> Derslerde gördüğüm sözcükleri, onları öğrenmekten zevk aldığım için öğreniyorum?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>8</b> Bence dil öğreniminde en önemli öge sözcük öğrenimidir?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>9</b> Sözcük öğrenirken görselliğe önem veririm?	( )	( )	( )	( )	( )
<b>10</b> Sözcük öğrenirken yalnızcasözcüğü okuyarak yinelemek yeterlidir?	( )	( )	( )	( )	( )

11	Sözcük öğrenmek için özellikle yazma, eşleştirme, vb. çalışmalar yaparım.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
12	Sözcükleri belli gruplara ayırarak daha kolay öğrenirim.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
13	İlginç cümleler içinde ya da durumlarda karşıma çıkan sözcükleri daha kolay aklımda tutabiliyorum.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
14	Basit sözcük oyunları yeni karşılaştığım yabancı sözcükleri öğrenmemde faydalıdır.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
15	Günlük hayatta sıkça kullanabileceğim sözcükleri öğrenmek beni daha çok motive eder.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
16	Öğrenmiş olduğum ilk yabancı dildeki sözcük bilgim, öğrenmekte olduğum dildeki sözcük bilgimi olumlu yönde etkiliyor.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
17	Yabancı dildeki sözcükdağarcığımin gelişmesi için ders kitabı dışındaki gereçlerin de öğrenme ortamında etkin kullanımını önemli buluyorum.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
18	Bir derste gördüğüm yeni sözcük ile diğer derslerde, sınavlarda ve daha sonraki öğrenme sürecimde de sıkça karşılaşıyorum.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
19	Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışmayı yalnızca not almak amacıyla önemserim.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )
20	Derslerde sözcük testleri yapılırsa, bu çalışma benim öğrenme sürecime olumlu katkı sağlar.	( ) ( ) ( ) ( ) ( )