

## Implémentation d'un programme de débriefage clinique à distance des étudiants : DISCERN-STUDENT



Jean-Christophe Servotte<sup>a</sup>, Sophie Baijot<sup>a</sup>, Blaise Degueldre<sup>a</sup>

**Introduction :** En Europe (Belgique), les étudiants infirmiers prestent 2 300 heures de stage auprès du patient. Il a été démontré qu'une rétroaction par un professionnel ou un formateur améliore les apprentissages. Or, les étudiants sont peu accompagnés. La COVID-19 a engendré une diminution voire l'arrêt des supervisions par des formateurs. Afin de faire face à cette situation, un programme de débriefage clinique à distance intitulé DISCERN-STUDENT a été développé.

**Méthodes :** L'objectif de cette étude était d'identifier les compétences (techniques et non techniques), les événements indésirables et les presque incidents ainsi que les pratiques pédagogiques (p. ex. questions réflexives) abordés lors des débriefages. Une analyse de contenu des rapports de débriefage (n=115) a été réalisée.

**Résultats :** Seuls six rapports (5,2%) n'ont pas abordé de compétences non-techniques alors que les compétences techniques ont toujours été discutées. Parmi celles-ci, les procédures et médications (n=52;45,2%) sont les plus fréquemment discutées. Au niveau des compétences non-techniques, les problèmes de communication (n=73;63,5%), le stress (n=42;36,5%), la prise de décision (n=32;27,8%), la collaboration avec l'équipe (n=26;22,6%) ainsi que la conscience situationnelle (n=25;21,7%) sont les thèmes récurrents. Durant les débriefages, 64 événements indésirables (55,6%) et 42 presque incidents (36,5%) ont été découverts. Les questions réflexives (n=111;96,5%), les rétroactions par l'enseignant (n=66;57,4%) et la discussion sur les émotions ressenties par les étudiants (n=50;34,8%) constituent la majorité des pratiques pédagogiques.

**Discussion et conclusion :** DISCERN-STUDENT a permis de découvrir des événements indésirables ou des presque incidents alors que tant les compétences techniques que non-techniques peuvent être discutées. Cette modalité pédagogique pourrait compléter les pratiques d'accompagnement en stages cliniques. Des études ultérieures sont nécessaires pour la valider et analyser les éléments découverts.

---

<sup>a</sup> Haute École Namur-Liège-Luxembourg, Département FoRS Paramédical, Belgique

**Correspondance :** jean-christophe.servotte@henallux.be