



**Malik-Liévano, B., Álvarez-González, B., Sánchez-García M.F.,
Irving, B.A. (Eds.) (2021). *International perspectives on
research in Educational and Career Guidance*. Springer, 179
páginas. ISBN: 978-3-030-26134-4**

La obra editada por Beatriz Malik-Liévano, Beatriz Álvarez-González, María Fe Sánchez-García, y Barrie A. Irving, plantea una mirada alternativa y esperanzadora desde la orientación educativa y profesional. Se repasan algunas investigaciones relevantes en materia de orientación en el entorno internacional, realizadas desde diferentes enfoques metodológicos. Sus resultados plasman algunos principios fundamentales para comprender y construir el modo en que los y las jóvenes toman decisiones, partiendo de una estrategia de orientación flexible y multidimensional enfocada en el bienestar y la equidad social.

El libro está organizado en 3 secciones. La primera parte, *Transiciones laborales a lo largo de la vida*, contiene tres capítulos. En el primero se sientan las bases de una orientación a lo largo de la vida, que necesita ser entendida poniendo en cuestión los principios del paradigma existente. Se apuesta por comprender la orientación como un proceso de deconstrucción y reconstrucción de las narrativas de vida, ayudando a reinterpretar el pasado y poniéndolo en relación con las aspiraciones futuras de la persona. El sujeto no es el único autor de su trayectoria. Es necesario comprender que las biografías están condicionadas por factores culturales, económicos y políticos que participan en la configuración de sus aspiraciones y expectativas. Por su parte, el segundo capítulo, mediante una investigación de corte cualitativo, se sumerge en las trayectorias de las personas autónomas en el contexto español, identificando las necesidades de formación y orientación, así como las barreras que se presentan en cualquiera de las etapas del proceso de emprendimiento, a partir de entrevistas a profesionales de la orientación. El tercer capítulo analiza la transición al mercado laboral español de personas migradas de Ecuador. Mediante grupos de discusión, se analiza en qué medida el nivel profesional y académico alcanzado les ha permitido acceder a ocupaciones que requieren competencias similares, y qué tipo de orientación profesional han requerido.

La segunda sección, *Orientación profesional en la Educación Superior*, contiene también tres capítulos. El cuarto presenta un diagnóstico de las necesidades de orientación en estudiantes universitarios argentinos mediante un estudio de metodología mixta. Entender como llegan los y las estudiantes a su primer año de universidad, y cómo tomaron la decisión de estudiar la carrera escogida, es fundamental para poder diseñar un servicio de orientación que permita su transición, y adaptación al mundo universitario, y la terminación de sus estudios. El siguiente capítulo, en un plano más conceptual, se centra en el análisis del discurso hegemónico de la orientación en México. Hace una revisión del origen de la disciplina, los significados de la orientación y cómo esta es definida por los propios profesionales que la desempeñan. A continuación, el capítulo sexto se adentra en los factores de persistencia y/o abandono durante los estudios universitarios. Mediante el seguimiento de una cohorte de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas de la

Universidad de Barcelona (UB) durante los años 2010-2016, se valida un modelo predictivo para analizar el abandono, la continuación y la graduación del alumnado durante los estudios de grado.

Para finalizar, la tercera sección, *Orientación profesional en la educación primaria y secundaria*, incluye cuatro capítulos. El capítulo séptimo explora la importancia de la formación en competencias para el emprendimiento en el contexto escolar, partiendo de algunas experiencias relevantes llevadas a cabo en España. A partir de una aproximación cuantitativa, se analizan las aspiraciones de adolescentes para emprender. En el capítulo siguiente, se pone la atención en otro componente de la orientación entendida desde una perspectiva sistémica, como es la implicación de los/as progenitores/as en el proceso de acompañamiento. Partiendo de una experiencia innovadora en la que participa profesorado holandés, que lideraron el diseño y ejecución de una intervención de carrera con participación de los padres en su escuela, se analiza el impacto de tal innovación educativa, y se identifican las competencias necesarias a adquirir, tanto por parte de los/as tutores/as como de las propias familias para implicarse. En el capítulo noveno, se analiza en profundidad la calidad de la formación inicial que reciben los orientadores y las orientadoras de la educación secundaria en el marco del máster profesionalizador de formación para el profesorado de secundaria en dos universidades gallegas (España), contrastando sus contenidos con los marcados a nivel europeo por los proyectos NICE I y II. Para acabar, el último capítulo aporta resultados de una investigación en la que se evidencia el valor de promover las habilidades sociales en las acciones de orientación y formación del profesorado y del alumnado. Las estrategias de acompañamiento que tienen en cuenta la percepción de dichas habilidades sociales, en función de sus características personales y de contexto, contribuyen a la equidad educativa y a prevenir situaciones de riesgo que puedan amenazar el bienestar de la juventud.

Lidia Daza Pérez

Profesora asociada

Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

Cómo citar esta recensión:

Daza, L. (2022). Malik-Liévano, B., Álvarez-González, B., Sánchez-García M.F., Irving, B.A. (Eds.) (2021). International perspectives on research in Educational and Career Guidance. Springer, 179 páginas. ISBN: 978-3-030-26134-4 [Reseña] *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 161-162. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34365>