



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Propuesta de intervención para favorecer prácticas inclusivas en Educación Infantil.

Autor/es

JUDITH PILAR SANTAMARÍA RODRÍGUEZ

Director/es

Rosa Ana Alonso Ruiz

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Infantil

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2020-21



Propuesta de intervención para favorecer prácticas inclusivas en Educación Infantil. de JUDITH PILAR SANTAMARÍA RODRÍGUEZ

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© El autor, 2021

© Universidad de La Rioja, 2021

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

Propuesta de intervención para favorecer prácticas inclusivas en Educación Infantil

Autor

Judith Santamaría Rodríguez

Tutor/es

Rosa Ana Alonso Ruiz

Grado

Grado en Educación Infantil [205G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2020/21



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

¹Propuesta de intervención para favorecer prácticas inclusivas en Educación Infantil.

(Intervention proposal to promote inclusive practices in Early Childhood Education)

Judith Santamaría Rodríguez

Resumen:

El siguiente Trabajo Fin de Grado persigue diseñar una propuesta para favorecer las prácticas inclusivas en un centro de Educación Infantil. Para ello es necesario la identificación y eliminación de barreras, además del aumento y actualización de la formación continua del profesorado, así como la creación del rol del maestro inclusivo como papel fundamental para conseguir la inclusión en las aulas. Para poder llevar a cabo este cambio de paradigma en los centros se debe conocer las diferencias entre integración e inclusión y así evitar el uso de prácticas integradoras que repercutan negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Este cambio en la visión del niño favorecerá su íntegro desarrollo y asentará la base de su personalidad.

Palabras clave: Educación inclusiva, Index, integración, maestro inclusivo, prácticas inclusivas.

Abstract:

The following Final Degree Project seeks to design a proposal to promote inclusive practices in an Early Childhood Education center. For this, it is necessary to identify and eliminate barriers, in addition to increasing and updating the continuous training of teachers and the creation of the role of the inclusive teacher as a fundamental role to achieve inclusion in the classrooms. In order to carry out this paradigm shift in schools, it is necessary to know the differences between integration and inclusion and thus avoid the use of integrative practices that have a negative impact on the teaching-learning process of students. This change in the child's vision will favor her full development and will lay the foundation for her personality.

Keywords: Inclusive education, Index, integration, inclusive teacher, inclusive practices.

¹ En este trabajo se empleará el género masculino sin ningún tipo de discriminación

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a la Universidad de La Rioja y a todos los profesores que en estos cuatro años de grado han sido los responsables en formarme y transmitirme los conocimientos necesarios para emplear en el periodo de prácticas.

Igualmente quiero agradecer la tarea de mi tutora Rosa Ana Alonso Ruiz que me ha guiado durante todo el proceso, aportándome nuevas perspectivas y formas de entender la educación. Rosa Ana ha sido una inspiración para mí por su desempeño tanto profesional como personal, su actitud positiva y resolutiva. Es destacable su compromiso cuando en 2020 el Covid-19 interrumpió la actividad docente y fue capaz no solo de ponerse en el lugar de los alumnos, sino de adaptarse a nuestras necesidades y facilitarnos la situación. Por todo ello ha demostrado que la cercanía a los alumnos es posible y con su ejemplo ha evidenciado la mejora gracias al uso de prácticas inclusivas.

También quiero dar gracias a todos los maestros-tutores que trabajan en el centro de Educación Infantil donde he realizado mis prácticas y he recogidos los datos necesarios para desarrollar este Trabajo Fin de Grado.

ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Objetivos.....	5
3. Marco teórico.....	6
3.1. Un nuevo concepto de educación.....	6
3.2. Integración o inclusión ¿son lo mismo?.....	9
3.3. Herramientas para favorecer la inclusión en los centros educativos.....	12
3.4. El rol del maestro inclusivo.....	14
4. Desarrollo	17
4.1. Presentación del proyecto: educación inclusiva. Un nuevo proyecto	17
4.2. Diagnóstico de necesidades.....	18
4.3. Objetivos de la propuesta	25
4.4. Planteamiento de diseño para fomentar la inclusión.....	25
4.4.1. Propuesta dirigida al profesorado:	26
4.4.2. Propuesta dirigida al alumnado:	28
4.4.3. Propuesta dirigida a las familias:	30
4.5. Metodología	32
4.6. Evaluación de la propuesta.....	32
4.6.1. Evaluación del profesorado al alumnado	32
4.6.2. Autoevaluación para el profesorado	33
4.6.3. Evaluación del alumnado	33
4.6.4. Evaluación para las familias	34
5. Conclusión.....	34
6. Bibliografía.....	36
7. Anexos.....	38
anexo 1- cuestionario	38

1. INTRODUCCIÓN

El mundo ha evolucionado y la educación con él, aunque despacio de forma paulatina el progreso y desarrollo nos han ayudado a entender que existe una amplia diversidad de métodos que podemos emplear en el aula y que pueden favorecer el desarrollo integral de cada alumno dependiendo el contexto en que se desenvuelve, por lo que hemos creado distintos tipos de escuelas que se adaptan a los gustos y necesidades de cada niño² y familia.

En las aulas, el maestro no solo tiene la difícil tarea de impartir unos conocimientos que serán la base del aprendizaje del alumno, sobre la cual posteriormente irá añadiendo más y más información, sino que además debe difundir sobre estos una serie de valores, que se asentarán en el alumnado marcando de por vida su personalidad y permitiendo que en él florezcan sentimientos como la empatía, el respeto o la valoración positiva de la diferencia, que permitan que el alumno pase de tener una visión egoísta, donde parte del “yo” y solo mira por él mismo, a entender que convive en una sociedad con más individuos como él, que debe respetar y tener en cuenta. Cualquier docente de cualquier nivel educativo tiene esta compleja tarea en sus manos, pero si en concreto hablamos de los docentes de los niveles de edades tempranas, como es el caso de la Educación Infantil, es de entender que la dificultad de esta labor aumenta, debido a que crean la base sobre la que el alumno construirá sus relaciones y de la que partirá su desarrollo. La educación presenta al alumno en el centro de su aprendizaje y la educación inclusiva también debe considerarlo así, reconociendo al niño como un ser integral que no solo aprende conceptos, sino que debe aprender a interactuar y convivir con su medio, por ello la educación de la inclusión en edades tempranas va a influir en el niño generando unas aptitudes que le facilitarán una visión tolerante de la diversidad respetándola y enriqueciéndose de sus diferencias.

El principal objetivo de este trabajo es generar un cambio en la perspectiva del profesorado, provocando la adopción de medidas que eviten la exclusión social del alumnado y trasladando este mismo sentimiento a sus alumnos.

Una problemática que encontramos hoy en día es que se cree que la inclusión es introducir en un aula ordinaria a un niño con necesidades educativas especiales y que la solución sea adaptar las actividades a sus capacidades, pero esto no es así. Es aquí cuando debemos

² Se utilizará el género masculino para referirse a ambos sexos, sin que ello suponga ningún tipo de discriminación.

aprender a diferenciar entre el término integración e inclusión que trataremos más adelante en este trabajo. Muchas veces se considera que cuando un aula contiene a un niño con necesidades educativas especiales es inclusiva, pero la inclusión no se define únicamente como eso, sino que pretende además que este niño se desarrolle de manera integral con el resto de compañeros, sintiéndose aceptado y respetado por todos los agentes de su entorno por los que está influido, recibiendo ayuda de su tutor, amparo del centro educativo y colaboración de las familias. La valoración y aprovechamiento de estas diferencias en el aula favorecen el desarrollo de los alumnos, ya que posteriormente las encontrarán en la sociedad y deben aprender a vivir con ellas y a sacar el máximo partido de estas situaciones. Los niños con necesidades educativas especiales merecen tener las mismas oportunidades y experiencias que los niños que no las tienen, por lo que el tutor, el centro, las familias y los compañeros son los principales encargados de aportar este derecho en su educación. En virtud de esta situación podemos comprobar que algunos centros no ponen en práctica una adecuada educación inclusiva, puesto que únicamente modifican el currículo del alumno que presenta necesidades educativas especiales sin tener en cuenta cómo puede afectar al resto del grupo y a él mismo, por lo que genera una diferencia que no enriquece ni al propio niño ni al resto de compañeros. Esta práctica es perjudicial para ambas posiciones y con ello este trabajo pretende emplear en el aula actividades que generen la participación y disminuyan la exclusión del alumno, intentar sensibilizar sobre las diferentes culturas, considerar las diferencias desde un punto de vista positivo y enriquecedor, eliminar barreras para obtener una educación de calidad e incentivar en el aula valores inclusivos para favorecer las relaciones afectivas de los alumnos, es decir, pregonar una práctica adecuada para la inclusión en las aulas que brinde las mismas oportunidades a todos sus alumnos para obtener el derecho de la educación.

2. OBJETIVOS

El presente trabajo presenta como objetivo general:

- Diseñar una propuesta para favorecer las prácticas inclusivas en un centro de Educación Infantil

Como objetivos específicos:

- ✓ Diferenciar los conceptos integración e inclusión
- ✓ Analizar las herramientas que favorezcan la inclusión en los centros de Educación Infantil

- ✓ Describir las características del rol del maestro inclusivo
- ✓ Definir en que consiste la educación inclusiva

3. MARCO TEÓRICO

3.1. UN NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La educación inclusiva es un enfoque, proceso o perspectiva de la educación que ha surgido hace escasos años, aunque es una temática de relevancia en la literatura científica. Sus inicios se debieron a situaciones en las que se fue capaz de reconocer que existía un problema de exclusión en el aula, debido a que algunos alumnos eran diferenciados por su lengua, género o pertenencia a un grupo étnico minoritario, entre otras cuestiones. La necesidad de aplicar unas buenas prácticas inclusivas en el aula se ha hecho palpable para obtener un rendimiento óptimo del alumnado y conseguir un enriquecimiento de las diferencias, además de un clima adecuado para el aprendizaje. Por lo que surge la obligación de revisar los sistemas educativos para hacer posible que la educación llegue a todos por igual, de forma regular y no segregada (Arnaiz, 2012).

En 2011 Ainscow y Echeita cooperaron con múltiples responsables de diversos países para elaborar una definición sobre la palabra inclusión, que oriente a las políticas actuales a la cohesión, teniendo siempre en cuenta la singularidad de cada país, su cultura y sus gobiernos. Todas ellas deben compartir estas cuatro premisas:

- *“La inclusión es un proceso”*, porque se trata del procedimiento de larga duración donde se aprecia la riqueza de la variedad que ya no es vista como un problema sino como una diferencia positiva de la que sacar partido.
- *“La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes”*, ya que el alumnado es el punto central del que parte su educación, para que éste tenga un buen proceso de enseñanza-aprendizaje es necesaria su presencia en el aula, una adecuada calidad en su participación en las clases lo que nos obliga a estudiar su bienestar personal y social y los puntos de vista del propio alumno y finalmente vemos cómo la inclusión busca el éxito de todos los estudiantes en sus resultados escolares en relación al currículo.
- *“La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras”*. Este término es uno de los ejes centrales de la inclusión, su análisis es fundamental para su posterior eliminación y consecución de una mejora en la calidad educativa. Para poder localizar las posibles barreras primero debemos abordar el

significado de esta palabra, López Melero (2012: 42) la define como *“obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad”*. A juicio de López Melero los obstáculos que no permiten la correcta implicación, la adecuada coexistencia y el aprendizaje de todos los alumnos, y que por tanto impiden la aplicación de una adecuada educación inclusiva en las aulas son las siguientes:

- Las barreras políticas: *“Leyes y normativas contradictorias”*, necesitamos coherencia entre la formulación de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y su posterior aplicación.
- Las barreras culturales: *“La permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatoria entre el alumnado (etiquetaje)”*. López Melero (2012) afirma que un error que se suele cometer es clasificar al alumnado en “normal” y “especial”, dándose a entender que este último necesita unos *“modos y estrategias diferentes de enseñanza, de ahí que se hayan desarrollado distintas prácticas educativas desde la exclusión hasta la inclusión, pasando por la segregación y la integración”*.
- Y las barreras didácticas que propone López Melero (2012) en su obra, *“Procesos de enseñanza-aprendizaje:*
 - *La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario. Cuando el aula No es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje.*
 - *El currículum estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas. Ruptura con las adaptaciones curriculares.*
 - *La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo a la actividad a realizar. Una organización ad-hoc.*
 - *La necesaria re-profesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad. Del profesor como técnico-racional al profesor como investigador.*
 - *La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado. De las escuelas antidemocráticas a las escuelas democráticas.”*

- *“La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión, o fracaso escolar”*. La exclusión de grupos minoritarios es una realidad, por ello es indispensable supervisar a aquellos alumnos con mayor fragilidad y por tanto mayor riesgo de segregación para poder intervenir y acoger medidas que verifiquen su correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ainscow (2012) define la inclusión en su trabajo titulado “Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades”, como el aumento de la participación de los alumnos en el aula y la disminución de su exclusión tanto del currículo escolar como de la comunidad a la que pertenezcan o la cultura en la que convivan. Dicho autor reconoce la importancia de unas buenas prácticas inclusivas en las aulas y por tanto la necesidad de modificar los hábitos diarios para conseguir que todos los alumnos sean participes por igual (Ainscow 2012). A su vez Arnaiz (1996) ya definía la inclusión como *“una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones.”*

Tras contemplar la positiva repercusión del empleo de prácticas inclusivas en el aula es relevante examinar los Decretos por los que se rige la educación en España. El Real Decreto 1630/2006, por medio del cual se establecen las enseñanzas mínimas del Segundo Ciclo de Educación Infantil menciona la atención a la diversidad poniendo hincapié en que las prácticas educativas deben adaptarse a las características personales, necesidades y estilo cognitivo de los alumnos de cada centro educativo, brindando cierta autonomía a los centros para que preparen los currículos según la realidad educativa de cada centro, pero en ningún caso especifica qué tipo de actuaciones concretas se deben llevar a cabo.

Si atendemos el Decreto 25/2007, por medio del cual se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja, se advierte como sus contenidos destacan actitudes de respeto hacia las características y necesidades personales de cada niño y la creación de un ambiente de afecto, respeto y confianza en el aula imprescindible para el desarrollo de los alumnos en estas etapas y para la mejora de su aprendizaje. Por otro lado, en el artículo 7.2 de este Decreto, referente a: contenidos educativos y el currículo, habla de diferentes contenidos pero en ningún momento se

menciona el respeto o valoración de las diferencias o la inclusión como otro tema a tratar. Por el contrario, el artículo 12 alusivo a la: atención a la diversidad sí que contempla la diversidad del alumnado, la adaptación de las prácticas educativas y los ritmos personales de cada niño y se adjunta que los centros adoptarán las medidas oportunas según su alumnado y que atenderán a aquellos que presenten necesidades educativas especiales, pero no se aprecia la valoración o el enriquecimiento de estas diferencias. Cada área trata en sus contenidos y objetivos la inclusión, el respeto y la valoración y enriquecimiento de estas diferencias en el aula.

Como contrapunto esta normativa ignora aludir la importancia del rol del docente inclusivo y la diferencia entre el término integración e inclusión, tampoco especifica pautas concretas de cómo llevar al aula estas prácticas inclusivas sino que ofrece libertad a cada centro para adoptar las medidas que considere oportunas, lo cual puede derivar en que no se oriente y no se favorezca, de la mejor manera, a los centros ni al alumnado.

3.2. INTEGRACIÓN O INCLUSIÓN ¿SON LO MISMO?

Es fundamental comprender las diferencias entre los términos integración e inclusión, así lo indica Arnaiz (2012: 27): *“La educación inclusiva aparece en el ámbito de la Educación Especial con un fin claro: luchar contra las situaciones de exclusión que se estaban dando al amparo de la integración escolar”*. Por ello, se considera de relevancia distinguir estas dos acciones. Según Arnaiz Sánchez (2012) la educación inclusiva se basa en modificar los sistemas educativos para proporcionar una respuesta adecuada a la pluralidad del alumnado, este proceso no se dirige exclusivamente al aula, sino a toda la sociedad.

Otros autores también han destacado la importancia de distinguir la integración de la inclusión, como expresa López Melero (2012: 41) en uno de sus artículos: *“Hablar de educación inclusiva es hablar de las barreras que impiden que haya niños o niñas que no aprenden en sus aulas. Sin embargo, si se habla de niños y niñas que no pueden aprender se está en el discurso de la integración... Si no rompemos esta doble mirada difícilmente estaremos realizando prácticas inclusivas. ¡Dejemos de hablar de niños o niñas discapacitados o deficientes y hablemos de barreras que encontramos en los procesos de enseñanza y aprendizaje!”*. Pensar que la culpa es del alumnado y no de los obstáculos que puede encontrar el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un claro error que favorece la exclusión en las aulas.

La Real Academia Española define el término inclusión como “*acción y efecto de incluir*” (Real Academia Española, s.f., definición 1), y por lo tanto define el verbo incluir como “*poner algo o a alguien dentro de una cosa o de un conjunto, o dentro de sus límites*” (Real Academia Española, s.f., definición 1). Mientras que describe la integración como “*acción y efecto de integrar o integrarse*” (Real Academia Española, s.f., definición 1), y el verbo integrar como “*hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo*” (Real Academia Española, s.f., definición 3). En estas definiciones podemos ver una clara diferencia entre ambos términos, donde se describen unas buenas prácticas inclusivas y una barrera que puede generar una situación de desigualdad que conlleve a la exclusión. Mientras que el término “*integración*” hace referencia al cambio que realiza el individuo para incorporarse en el grupo, la palabra “*inclusión*” nos muestra que es el grupo quién debe modificar sus actuaciones para introducir al individuo de una forma igualitaria, esto es lo trascendental para conseguir una educación de calidad para todos.

Según la UNESCO (1994) el propósito que debe regir en las escuelas es llegar a todo el alumnado, pero no vale con otorgar solo el derecho a la educación, sino de otorgar el derecho a una educación de calidad, tal como indica: “*el principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, lingüísticas u otras...Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves...*” (pp. 6).

Además, la UNESCO (1994) entiende por la educación inclusiva “*el medio más efectivo de combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de bienvenida, construyendo una sociedad inclusiva y alcanzando la educación para todos; además, proporciona una educación eficaz para la mayoría de los niños, mejora la eficacia y, en último término, la relación coste-efectividad de todo sistema educativo*”. Esta declaración afirma la necesidad de crear contextos de formación en los cuales prime el aprendizaje independientemente de las cualidades del alumnado.

Se habla de igualdad como una condición positiva en el aula que favorece al alumnado, ofreciendo a todos los niños una misma naturaleza, lo cual genera distintos puntos desde los que partir, cuando en realidad debería hablarse de equidad para compensar a todos por

igual dando a cada alumno lo que necesita de acuerdo a su contexto para que todos los alumnos partan desde el mismo punto.

La UNESCO en su *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación* (2017: 13) define la inclusión como “un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes”, mientras que la equidad “consiste en asegurar que exista una preocupación por la justicia, de manera que la educación de todos los y las estudiantes se considere de igual importancia”.

Para concluir este punto adjunto una infografía de la maestra, psicóloga, orientadora educativa y especialista en educación inclusiva Coral Elizondo con las notables diferencias entre los términos integración (color rojo) e inclusión (color morado) a modo de resumen:

Tabla 1. Integración versus inclusión. Una educación inclusiva. ES POSIBLE.

Es aceptar la diferencia	Es acoger la diferencia
Habla de necesidades educativas	Habla de barreras a la participación, al progreso, al aprendizaje
Se centra en el déficit	Se fija en las capacidades de todo el alumnado para desarrollarlas en el aula
La repuesta educativa es segregadora. El alumno sale del aula y cuando está en ella hace otra tarea. Pocas veces participa en el aula.	La resupuesta educativa es inclusiva. El alumno está presente en el aula, participando y progresando con todos sus compañeros.
Apoyo siempre fuera del aula.	Apoyo dentro del aula. Dos profesores para trabajar de forma cooperativa con todos los alumnos.

Fuente: Coral Elizondo

Esta autora reivindica como la integración acepta esa diferencia mientras que la inclusión la valora y se enriquece de ella, como la integración habla de necesidades educativas centrándose en el déficit mientras que la inclusión habla de barreras a la participación, al progreso y al aprendizaje, abordando el modelo social donde la sociedad crea barreras y presenta prejuicios y unas expectativas muy limitadas para el alumnado. La integración proporciona una respuesta educativa segregadora ya que prefiere que el alumno salga del aula para recibir los apoyos adaptando su currículo y limitando en consideración su participación con el resto de estudiantes en el aula, lo que es contraproducente para el alumno que se sentirá excluido además de debilitar su autoestima, mientras que la inclusión proporciona una respuesta educativa mucho más inclusiva debido a que elimina las barreras con apoyos dentro del aula ajustándose a las necesidades e intereses individuales de todo el alumnado, estas prácticas inclusivas consisten en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en contraposición a las adaptaciones curriculares en las que consistía el modelo integrador.

3.3. HERRAMIENTAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

La Organización de las Naciones Unidas ha creado diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible para acabar con la pobreza, proteger el planeta y asegurar la paz y prosperidad, con un plazo hasta 2030 para poder ser cumplidos (Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, 2017).

Garantizar a todas las personas una oportunidad de igualdad ante una educación de calidad es un derecho trascendental, tanto es así que la propia ONU dedica un ODS entero a la educación de calidad, que se centra en brindar a todas las personas la oportunidad de una educación inclusiva y equitativa, donde se construyan y adecuen las instalaciones educativas para poder cubrir las necesidades de todos los niños y niñas y personas con discapacidad, a su vez que se ofrezca un entorno de aprendizaje seguro y sin violencia. Para cumplir este objetivo es necesario que los países promuevan programas y sistemas educativos inclusivos y que adopten las medidas necesarias para prevenir la exclusión, la marginación, la desigualdad en el acceso, la participación, la vulnerabilidad y que consideren la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento del currículo del alumno. Para ello los gobiernos recibirán el apoyo de la UNESCO para llevar a cabo estos programas. La incorporación de dichos principios de equidad e inclusión en la política educativa conllevan a (UNESCO, 2017: 13):

- *Valorar la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos y características personales.*
- *Reconocer los beneficios de la diversidad de los y las estudiantes y cómo vivir con las diferencias y aprender de ellas.*
- *Recopilar, cotejar y evaluar evidencias sobre las barreras al acceso de los niños y de las niñas a la educación, a la participación y a los logros, prestando especial atención a los y las estudiantes que pueden estar más expuestos al fracaso, la marginación o la exclusión.*
- *Alcanzar un entendimiento común de que los sistemas educativos más incluyentes y equitativos tienen el potencial de promover la igualdad de género, reducir las desigualdades, desarrollar las capacidades de los docentes y del sistema y fomentar los entornos de aprendizaje de apoyo.*
- *Movilizar a los principales actores claves del sistema educativo y de la comunidad(...).*
- *Aplicar cambios de forma eficaz y supervisar su impacto, reconociendo que (...) es un proceso continuo, más que un esfuerzo único.*

Para cumplir estos propósitos existen guías que facilitan actuaciones para llegar a una práctica docente inclusiva como son el *Index for Inclusion*, Booth y Ainscow (2002) o La Guía para las buenas prácticas de educación inclusiva, Bristol City Council (2003). Estas son guías de recordatorio de los requisitos, evolución y hábitos escolares favorecedoras de la inclusión educativa. Para este trabajo me centraré en el “*Index para la Inclusión, desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*” (Booth, Ainscow y Kingston, 2006) que es un documento para llevar la inclusión a la práctica, necesario para una buena autoevaluación y que implica a toda la comunidad educativa.

“El Index no es un elemento más a añadir a las actividades que tienen lugar en los centros, sino un modo de llevarlas a cabo de acuerdo con valores inclusivos” (Booth, Ainscow y Kingston, 2006, pp. 1)

Emplear el *Index* en los centros logra tener control sobre sus actuaciones, propiciando una mejora gracias al análisis y posterior establecimiento de prioridades para conseguir el cambio. Este proceso consta de cinco fases:

- Fase 1: en esta fase se empieza a trabajar con el *Index*, se elige el grupo de participación, se examina el enfoque del que partirá la planificación, se

conciencia sobre el Index, se averiguan los conocimientos previos, se analizan las actuaciones aplicando las preguntas e indicadores y se coopera con otros.

- Fase 2: en esta fase se estudia el centro, se indagan las ideas de toda la comunidad educativa, tanto de los profesionales y del equipo directivo, como de los alumnos, como de los padres / cuidadores y miembros de la comunidad y se establecen las prioridades de mejora.
- Fase 3: en esta fase se imagina un plan inclusivo y se repasan y plasman las prioridades.
- Fase 4: en esta fase se respalda la mejora, se ponen en práctica las prioridades y se apoya la mejora.
- Fase 5: en esta fase se verifica un apropiado uso del Index, registrando su progreso y si es adecuado se mantiene su aplicación.

3.4. EL ROL DEL MAESTRO INCLUSIVO

Autores como Clavijo, López, Cedillo, Mora y Ortiz (2016) afirman que *“La educación inclusiva no se concretiza simplemente porque se encuentre en la normativa internacional y marco legal de cada país, son los docentes quienes lo hacen posible.”*, haciendo hincapié en la figura del docente inclusivo como nuevo rol necesario para la mejora de las actuaciones en las aulas.

Para poder llevar a cabo estos principios no solo hace falta cambiar las aulas o la legislación, sino también la mentalidad del docente, que adquirirá el rol del docente inclusivo. Como indican Duk y Murillo (2010) es crucial formar al profesorado con las competencias necesarias para poder atender a todo el alumnado en su diversidad de contextos, por ello estos autores reconocen una serie de aptitudes que los docentes deberán llevar al aula:

- *Identificar las competencias iniciales, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y detectar oportunamente las dificultades que estos pueden presentar para proporcionarles el apoyo necesario.*
- *Diversificar el currículo, la evaluación y la enseñanza mediante el uso de un amplio repertorio de estrategias y recursos educativos para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.*

- *Crear un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia basado en el respeto y valoración de las diferencias, que favorezca la comprensión y apoyo mutuo entre los estudiantes y docentes.*
- *Gestionar acciones de colaboración entre los distintos actores de la comunidad escolar y con otros especialistas y servicios externos en beneficio del aprendizaje de todos.*

La Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en su proyecto “Formación del profesorado para la educación inclusiva” (2012, p 13) destaca cuatro valores en los que el docente inclusivo debe formarse:

- *Valorar la diversidad del alumnado: las diferencias entre estudiantes son un recurso y un valor educativo.*
- *Apoyar a todo el alumnado: los docentes esperan lo mejor de todos sus alumnos.*
- *Trabajar en equipo: la colaboración y el trabajo en equipo son un enfoque esencial para todos los docentes.*
- *Desarrollo profesional permanente del profesorado: la docencia es una actividad de aprendizaje y los docentes aceptan la responsabilidad de aprender a lo largo de toda su vida.*

Echeita fue uno de los participantes del proyecto “Formación del profesorado para la educación inclusiva”, llevado a cabo por la Agencia Europea en 2012, donde apoyó el diseño de un instrumento europeo que consiste en un programa de formación para docentes. Echeita plantea tres áreas de competencia para favorecer el rol del docente inclusivo (2012: 18):

- *Valorar la diversidad del alumnado*
- *Métodos de enseñanza eficaces para todos en grupos de alumnos heterogéneos*
- *Promover el aprendizaje académico y el desarrollo social de todo el alumnado*

Este autor propone una serie de actitudes, conocimientos y procedimientos para cada área de competencia.

Parrilla (2003) advierte de la necesidad de formar al docente para que esté capacitado pedagógicamente y sea capaz de reflexionar sobre su actuación docente y valorar sus

intervenciones. De esta propuesta podemos obtener algunos fundamentos sustanciales que favorecerán la formación del docente:

- El docente es el encargado de guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a todos los alumnos del aula indistintamente de las peculiaridades de cada uno. En el aula puede intervenir también un docente de apoyo pero ello no significa despreocuparse o derivar la educación de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales.
- Los alumnos merecen recibir la correspondiente atención a sus necesidades educativas en el aula ordinario ya que se tratará de la formación más enriquecedora para todos, quedando la opción de la educación en centros especiales como última alternativa tras agotar todos los recursos en el centro ordinario.
- El profesor debe averiguar las diferencias de cada uno de sus alumnos para poder trabajar con cada estudiante de manera singular.
- El docente debe aplicar métodos en el aula que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos sus alumnos.
- El maestro debe promover el apoyo como una herramienta imprescindible para llegar a la inclusión por ello es necesaria la colaboración o la capacidad de los alumnos para ayudarse, favoreciendo el trabajo en equipo con las tutorías entre iguales, el aprendizaje colaborativo, la colaboración del profesor con otros docentes buscando nuevas formas de docencia, una docencia compartida, una reflexión sobre sus prácticas y una observación de otros métodos como mecanismo de mejora para su actividad docente y la cooperación con los miembros de la comunidad, en especial con las familias que crearán un mejor ambiente de trabajo que favorecerán el conocimiento de las características del alumnado y llevarán estas prácticas a sus hogares.
- El profesor debe colaborar con los profesores especialistas de apoyo y conocer sus actuaciones para poder distinguir las características de sus alumnos y así adaptar o personalizar su programación para favorecer el desarrollo de sus alumnos y de este modo tener una actuación de apoyo permanente en el aula.
- El docente debe investigar para atender la diversidad de su alumnado y visibilizar la opinión de sus alumnos permitiéndoles transmitir sus pensamientos y emociones.

Tabla 2. Investigadores relacionados con el rol del maestro inclusivo.

2003	Parrilla	<ul style="list-style-type: none"> - Docente reflexivo sobre sus actuaciones - Docente activo en las relaciones del aula - Implicación del docente aun existiendo la figura del profesor de apoyo
2010	Duk y Murillo	<ul style="list-style-type: none"> - Formación del profesorado - Aptitudes en el docente
2012	Agencia Europea y Echeita	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto formación del profesorado - Valores del docente inclusivo - Áreas de competencia para el docente inclusivo
2016	Clavijo, López, Cedillo, Mora y Ortiz	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiar las aulas - Cambiar la legislación - Cambiar la mentalidad del docente - Nuevo rol necesario docente inclusivo

Fuente: elaboración propia

4. DESARROLLO

4.1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO: EDUCACIÓN INCLUSIVA. UN NUEVO PROYECTO

Diversos centros educativos se dan a conocer como escuelas inclusivas de alumnado con necesidades educativas especiales, discapacidad o diversidad cultural pero ¿realmente estos centros luchan para conseguir la plena inclusión de todos sus alumnos? El presente TFG pretende realizar un diagnóstico de las necesidades educativas en Educación Infantil partiendo del análisis de las actuaciones que se llevan a cabo y planteando un diseño de actividades o prácticas que fomenten la inclusión. Esta tesis no pretende obviar el trabajo y dedicación de muchos docentes y centros que tratan de luchar para equiparar a sus alumnos al mismo nivel, eliminando las barreras, disipando la segregación y consiguiendo la inclusión en sus aulas, no obstante podemos encontrar carencias que se deben mejorar para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos. Tras mi estancia en un centro de prácticas de carácter público, he comprobado la necesidad de llevar la inclusión al aula para evitar problemas de desigualdades, exclusión o acoso escolar y crear un ambiente favorecedor en el grupo-aula que permitirá desarrollar

la actividad didáctica de manera más eficiente y a la vez mantener una sana relación social entre los compañeros que desencadenará un positivo desarrollo de su personalidad en un futuro.

Este trabajo busca la creación de actividades que aumenten la participación y reduzcan la exclusión de alumnos por sus características personales, reclama la creación de un programa de sensibilización en las culturas, políticas y prácticas frente a la diversidad, ansía considerar las diferencias de manera positiva como un enriquecimiento del grupo-clase, trata de conseguir mejoras tanto para los alumnos como para los profesionales considerando su formación como algo imprescindible para la realización de una mejor actuación docente, aspira a eliminar las barreras presentes en los centros educativos para conseguir el derecho a una educación de calidad para todos y persigue poner en práctica en el aula valores inclusivos que favorezcan las relaciones afectivas de los alumnos que a su vez influirán en el futuro desarrollo de su personalidad.

Este estudio parte de la guía para conseguir prácticas inclusivas “*Index*” que ya ha sido mencionada previamente. Esta presenta tres dimensiones que organizan las mejoras creando culturas inclusivas, generando políticas inclusivas y desarrollando prácticas inclusivas.

Para poner en práctica actuaciones inclusivas es necesario primero identificar las barreras presentes, analizarlas y proceder a su eliminación, definir un diagnóstico de la situación actual en el centro educativo y ofrecer una solución que involucre la creación de actividades y propuestas dirigidas tanto al profesorado, al alumnado como a las familias para favorecer la inclusión.

4.2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

Tras mi estancia en un centro educativo de carácter público de la capital que ofrece una educación inclusiva para todo su alumnado, he percibido la necesidad de examinar el grado de inclusión en sus prácticas diarias. Para ello me he valido de una breve encuesta anónima dirigida al profesorado de Educación Infantil, en concreto a nueve docentes, que me han proporcionado la información necesaria para la planificación de una propuesta de intervención inclusiva en el centro. Esta encuesta consta de dieciocho preguntas obtenidas de la guía “*Index para la Inclusión, desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*” (Booth, Ainscow y Kingston, 2006, pp. 99) y presenta cuatro posibles ítems como respuesta que son: “totalmente de acuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “desacuerdo” y “necesito más información”, además contiene dos preguntas

de respuesta abierta que son “¿Qué te gustaría cambiar de tu centro?”, “¿Qué haces para favorecer la inclusión en tu aula?”, espacio destinado a que los maestros expresen su respuesta, de manera menos limitada, y plasmar libremente sus opiniones y sugerencias sobre el tema en cuestión y así orientar mi propuesta de intervención. Encuesta disponible en el Anexo 1.

Los encuestados han dispuesto de cuatro días para completar el cuestionario que se recogió en sobres para conseguir así el pleno anonimato de los participantes.

La elección de este centro como receptor de mi propuesta de intervención se debe a que presenta un Plan de Atención a la Diversidad actualizado y aboga por el empleo de prácticas inclusivas como principio educativo fundamental de esta comunidad pero el análisis de las prácticas concretas en el día a día mediante esta encuesta me ha permitido descubrir resultados poco adecuados en ciertos ámbitos donde se debe mejorar la inclusión y son estos estándares en los que me baso para llevar a cabo mi propuesta de planificación de intervención.

A continuación expongo las preguntas de la presente encuesta:

- C.1.1 Las actividades se planifican teniendo en cuenta a todos los niños
- C.1.2 Las actividades fomentan la comunicación entre todos los niños
- C.1.3 Las actividades fomentan la participación de todos los niños
- C.1.4 Las actividades sirven para comprender mejor las diferencias entre las personas
- C.1.5 Las actividades evitan los estereotipos
- C.1.6 Se implica activamente a los niños en el juego y el aprendizaje
- C.1.7 Los niños cooperan en el juego y el aprendizaje
- C.1.8 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los niños
- C.1.9 Los profesionales fomentan una atmósfera tranquila basada en el respeto
- C.1.10 Los profesionales planifican, revisan y se implican en actividades de colaboración
- C.1.11 Los profesores de apoyo / ayudantes apoyan el juego, el aprendizaje y la participación de todos los niños
- C.1.12 Todos los niños participan cuando hay actividades especiales
- C.2.1 El centro está organizado para fomentar el juego, el aprendizaje y la participación

- C.2.2 Los recursos se distribuyen de un modo justo
- C.2.3 Se utilizan las diferencias entre los niños como recurso de apoyo al juego, el aprendizaje y la participación
- C.2.4 Se utiliza plenamente la experiencia de los profesionales
- C.2.5 Los profesionales elaboran recursos compartidos para apoyar el juego, el aprendizaje y la participación
- C.2.6 Se conocen y utilizan los recursos del entorno

Los resultados que obtengo son los siguientes, representados en esta gráfica:

Tabla 3. Gráfico del resultado sobre la encuesta del desarrollo de prácticas inclusivas.



Fuente: elaboración propia

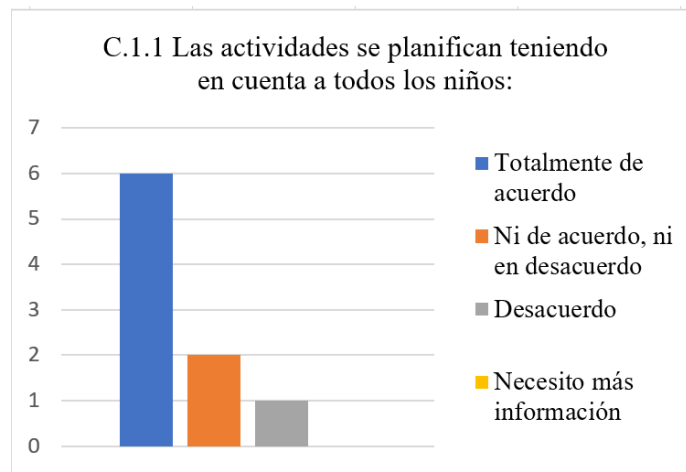
En este gráfico se puede apreciar cómo en la mayoría de los indicadores la opción predominante es la postura donde los docentes están “totalmente de acuerdo” con la afirmación que involucra las prácticas inclusivas en el centro, pero se pueden encontrar determinadas premisas donde la actitud docente que prevalece es “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” con lo mencionado. También quiero destacar que algún indicador presenta los mismos valores en los ítems “totalmente de acuerdo” y “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”. Además varias preguntas han obtenido como resultado el ítem “necesito más información” lo que me lleva a pensar que el docente no puede agenciar ningún ítem a una pregunta de carácter general, sino que necesita una mayor concreción a la práctica. Aunque uno de los principios de este centro es la inclusión de todos sus alumnos, gracias a este cuestionario podemos comprobar cómo algunas afirmaciones obtienen una respuesta “en desacuerdo”, lo que nos demuestra que ciertas actuaciones deben mejorarse

o actualizarse para así fomentar una buena inclusión y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Teniendo en cuenta los presentes resultados, procedo a realizar un análisis centrado en aquellas preguntas que han obtenido al menos un ítem en desacuerdo, puesto que esta respuesta indica que al menos un docente ha pensado que este ámbito se debe modificar para mejorar. Por este motivo las preguntas que voy a analizar son:

❖ C.1.1 Las actividades se planifican teniendo en cuenta a todos los niños

Tabla 4. Gráfico de la pregunta C.1.1

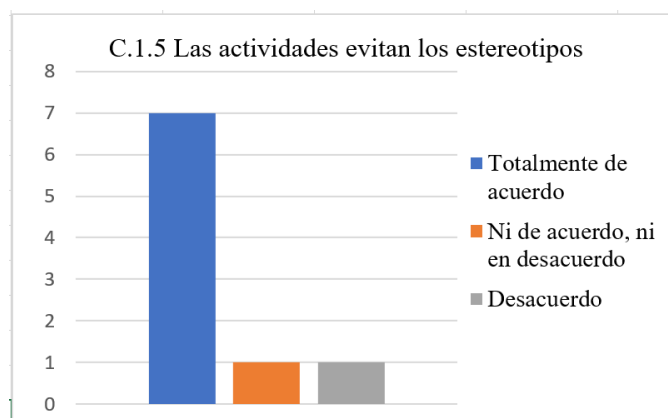


Fuente: elaboración propia

En este gráfico se puede apreciar como de los nueve participantes, hasta seis docentes se mostraron de acuerdo con la afirmación, dos de ellos no se mostraron ni de acuerdo, ni en desacuerdo con lo dicho y un docente se mostró en desacuerdo con la cuestión, por lo que deduzco que es necesario planificar las actividades para que en todo momento incluyan al alumnado por completo, evitando agrupamientos en función del nivel de logro de los alumnos y buscando actividades que lleguen a todo el alumnado partiendo del mismo currículo.

❖ C.1.5 Las actividades evitan los estereotipos

Tabla 5. Gráfico de la pregunta C.1.5

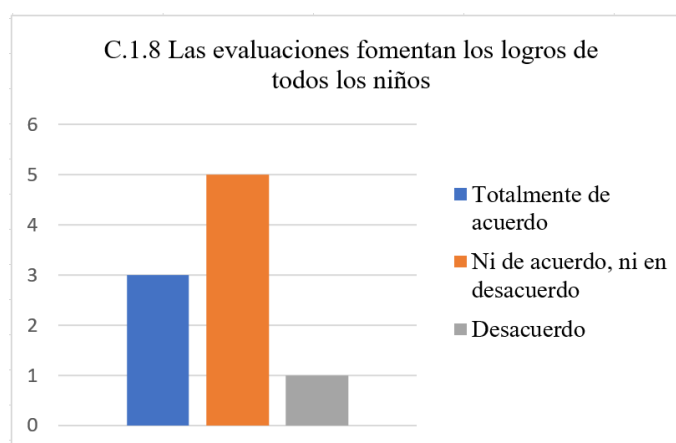


Fuente: elaboración propia

En este gráfico podemos ver como siete docentes se mantuvieron en de acuerdo con lo afirmado, uno no se posicionó ni de acuerdo, ni en desacuerdo y otro docente se mantuvo en desacuerdo con lo dicho, por lo que se debe analizar que existen actividades estereotipadas que pueden producir la segregación de las minorías tanto culturales como de capacidades o de género, por lo que una adecuada práctica debe incluir el enriquecimiento de estas diferencias y culturas porque el aula es un reflejo de la sociedad.

❖ C.1.8 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los niños

Tabla 6. Gráfico de la pregunta C.1.8



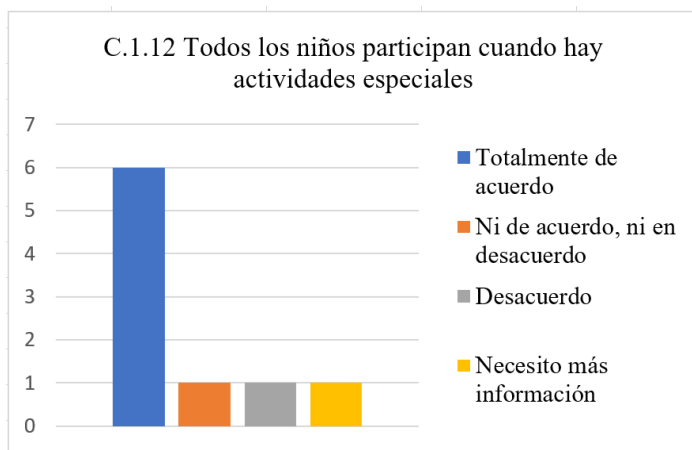
Fuente: elaboración propia

En este gráfico se puede apreciar cómo tan solo tres docentes están de acuerdo con la afirmación, hasta cinco no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y uno está en desacuerdo con lo expuesto, por lo que es necesario determinar que las evaluaciones

no favorecen a todos los alumnos de la misma manera, creando así una situación de desigualdad que puede desencadenar en una práctica segregadora.

❖ C.1.12 Todos los niños participan cuando hay actividades especiales

Tabla 7. Gráfico de la pregunta C.1.12

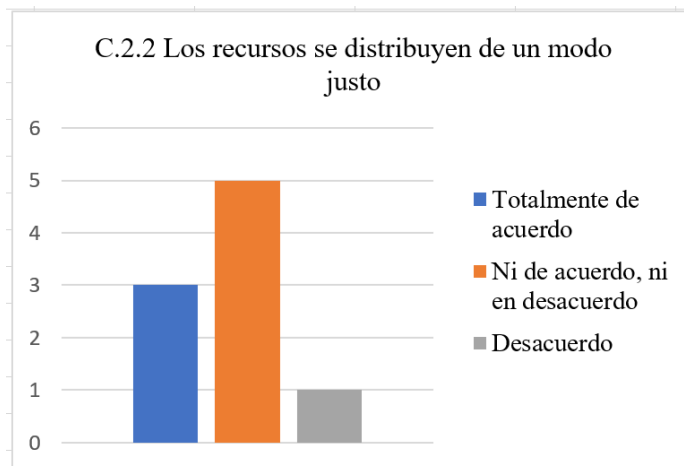


Fuente: elaboración propia

En este gráfico se puede apreciar cómo seis docentes están de acuerdo con la afirmación, uno no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, otro está en desacuerdo con lo expuesto y otro necesita más información, por lo que se trata de una cuestión con una mayor discrepancia entre el profesorado, esto puede deberse al carácter general de la pregunta, es posible que esta afirmación haya originado dudas sobre su concreta aplicación.

❖ C.2.2 Los recursos se distribuyen de un modo justo

Tabla 8. Gráfico de la pregunta C.2.2

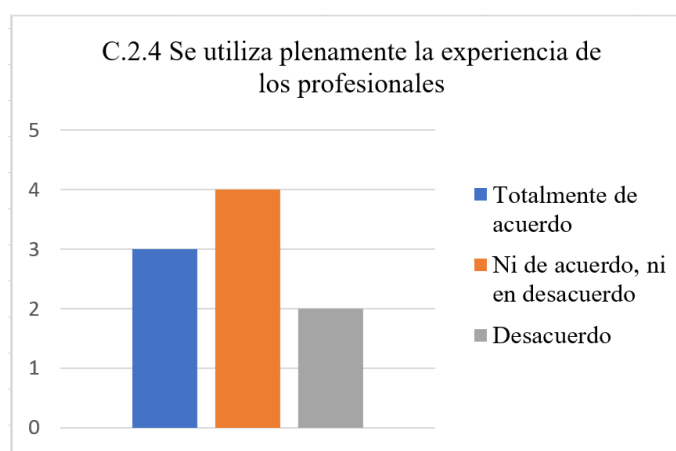


Fuente: elaboración propia

En este gráfico se puede apreciar cómo tan solo tres docentes están de acuerdo con la afirmación, hasta cinco no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y uno está en desacuerdo con lo expuesto, por lo que aunque se trata de repartir los recursos del centro de forma equitativa, no siempre se consigue, ya sea por el desconocimiento de los recursos o por su mal aprovechamiento.

❖ C.2.4 Se utiliza plenamente la experiencia de los profesionales

Tabla 9. Gráfico de la pregunta C.2.4

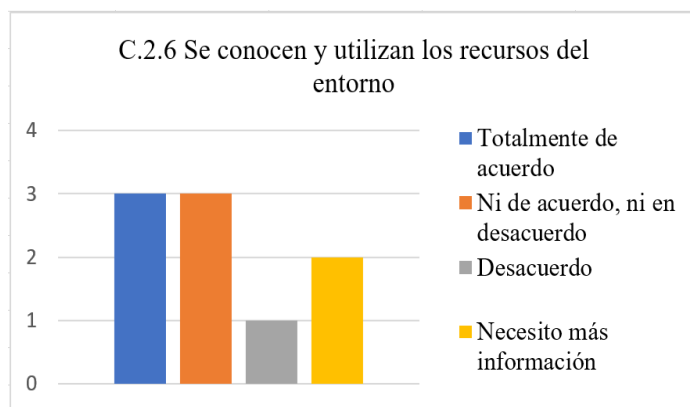


Fuente: elaboración propia

Esta pregunta ha obtenido un notable resultado negativo, ya que tan solo tres docentes estuvieron de acuerdo con la afirmación, hasta cuatro no se posicionaron ni de acuerdo, ni en desacuerdo con lo dicho y dos docentes se postularon en desacuerdo con dicha afirmación, lo que resalta la idea de que una actuación estratégica adecuada para conseguir llegar a la meta, que es la implantación de la educación inclusiva en todos los centros, es la necesidad de controlar e incrementar la formación inicial del profesorado, permitiendo así que el maestro desde el inicio de su vida profesional docente sepa programar, fomentar y evaluar alternativas educativas inclusivas.

❖ C.2.6 Se conocen y utilizan los recursos del entorno

Tabla 10. Gráfico de la pregunta C.2.6



Fuente: elaboración propia

En este gráfico se puede apreciar como tres docentes están de acuerdo con la afirmación, otros tres no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, uno está en desacuerdo con lo expuesto y otros dos necesitan más información, por lo que nos traslada una respuesta similar a la del gráfico C.2.2 ya que se desconocen los recursos tanto del centro como del entorno que lo rodea, lo que podría limitar el desarrollo de los alumnos que no conocerán más allá de la realidad escolar del centro.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Teniendo en cuenta los resultados objetivos en el diagnóstico de necesidades, esta propuesta pretende:

- Mejorar la percepción sobre la inclusión en las practicas educativas
- Fomentar el enriquecimiento de las diferencias entre el alumnado
- Reforzar de forma positiva las cualidades de cada alumno
- Fortalecer los vínculos afectivos entre todos los miembros de la comunidad educativa
- Favorecer la formación tanto del profesorado como de las familias
- Incentivar la participación de las familias

4.4. PLANTEAMIENTO DE DISEÑO PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN

Tras realizar este estudio y comprobar los resultados de las encuestas se pueden observar que aunque el centro apuesta por la inclusión existen algunas carencias que podrían ser mejorables y así lo ha reflejado el profesorado con sus respuestas.

Para proponer una mejora en las prácticas inclusivas del centro he clasificado las cuestiones de estudio en cuatro bloques para poder realizar un análisis favorable de estas, reflejándose en:

- Recursos: que alberga las preguntas C.2.2 y C.2.6
- Evaluación: que recoge la cuestión C.1.8
- Actividades: donde se encuentran los puntos C.1.1, C.1.5 y C.1.12
- Experiencia: recursos humanos del maestro: reflejada en la encuesta C.2.4

La propuesta que expongo a continuación va dirigida tanto al profesorado, al alumnado, como a las familias:

4.4.1. Propuesta dirigida al profesorado:

Teniendo en cuenta los cuatro bloques de propuesta este apartado trabajará los aspectos de los bloques de recursos y experiencia que son aquellos que afectan al profesorado y que obtuvieron peores resultados en la encuesta.

Para obtener una educación de calidad va a ser imprescindible el conocimiento por parte del profesorado de los recursos de los que dispone el centro y el entorno y la distribución de un modo justo de dichos recursos.

Considero fundamental que el docente lleve a cabo una adecuada formación para intervenir en el aula de la manera más eficiente y aplicar todos sus conocimientos teóricos en las prácticas diarias, donde, por supuesto, no puede faltar un espacio para la inclusión de todo su alumnado. Esta formación debe iniciarse desde el primer curso del grado de Educación Infantil y actualizarse a lo largo de su vida profesional, captando así nuevas ideas y adaptándose a los cambios socioculturales.

Mi proyecto propone la realización de una formación orientada al desempeño del rol del docente inclusivo, teniendo un mayor conocimiento del “Plan de Atención a la Diversidad Inclusivo”, asistiendo a cursos sobre el “*Index for Inclusion*”, Lengua de Signos Española, alumnos con necesidades educativas especiales y el modelo de enseñanza DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) entre otras opciones. Ofreciendo la realización de al menos un curso de formación al año.

Además considero relevante la realización de claustros donde se reúna todo el profesorado, no solo para atender a las necesidades o conflictos que presenten los alumnos, sino para compartir recursos tanto personales, elaborados por los propios docentes, como los presentes en el centro o entorno que lo rodea, porque en algunas

ocasiones existe el desconocimiento de dichos recursos. Estos claustros serán tanto para el profesorado de Educación Infantil, como para primaria de manera conjunta, porque la formación de los alumnos debe ser continua y ambas etapas deben estar conectadas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por ello los claustros deben estar orientados a que el cambio de nivel educativo de Educación Infantil a Primaria sea lo más llevadero posible para los alumnos, en uno de los claustros del tercer trimestre propongo organizar los patios y los posibles cambios de alumnos en su grupo-clase, atendiendo a las conductas sociales entre el alumnado para evitar posibles comportamientos exclusivos en el aula o conflictos.

Estas reuniones pretenden trabajar la tolerancia y mediante dinámicas de confianza intentar que desaparezca la frialdad, la desconfianza o el recelo, a fin de facilitar el entendimiento y entablar relaciones más comunicativas/satisfactorias entre el profesorado lo que beneficiará la cooperación entre las partes para conseguir favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos. Propongo realizar una actividad al comienzo de cada claustro:

Título: emparejados.

Temporalización: 10 minutos.

Desarrollo: cada persona recibe una tarjeta con el nombre de uno de los miembros de una pareja conocida (Isabel la Católica y Fernando de Aragón, John Lennon y Yoko Ono, Marie y Pierre Curie...) y deberán buscar a su pareja en el grupo y presentarse.

Título: adivíname.

Temporalización: 15 minutos.

Desarrollo: cada persona tendrá un papel donde indicará anónimamente sus gustos (comida favorita, color favorito, estilo musical favorito, lugar favorito...), tras rellenarlo se mezclarán todas las hojas y se repartirán aleatoriamente y deberán adivinar a quien pertenece cada ficha.

Estos claustros se realizarán una vez al trimestre y en el último trimestre una vez al mes para tener un mayor conocimiento tanto de los aspectos psicoevolutivos del niño como de las relaciones afectivas que procesa con el grupo-clase.

Para que la clase se enriquezca de las diferencias el docente debe interesarse por las culturas de sus alumnos y plasmarlas en el aula para proyectar una imagen de unidad y tolerancia que los niños adquieran de forma natural.

Otra práctica adecuada para favorecer la inclusión de todo el alumnado en el aula es que el docente plantee dos opciones diferentes para llevar a cabo una misma tarea cuando considere que una de ellas puede dejar excluido a algún alumno por no ser capaz de llevarla a cabo. Para evitar esta exclusión el maestro debe dar dos opciones donde se trabajen los mismos contenidos al mismo nivel curricular y el alumno elegirá cuál de esas dos opciones prácticas será capaz de realizar, así todos los alumnos de la clase serán capaces de llevar a cabo la actividad con un mismo fin curricular.

Tabla 11. Propuesta dirigida al profesorado.

Trimestre	Claustros	Durante el año
1º	1) “Emparejados” (Conocer al profesorado y compartir recursos)	<ul style="list-style-type: none"> • Formación (DUA, Index for Inclusion, Lengua de Signos Española...) • Plantear dos opciones diferentes para una misma actividad con el mismo nivel curricular.
2º	1) “Adivíname” (Conocer al alumnado y compartir recursos)	
3º	1) Preparación al siguiente curso y cambio de nivel educativo. 2) Organización de los grupos y patios. 3) Seguimiento de las conductas sociales.	

Fuente: elaboración propia

4.4.2. Propuesta dirigida al alumnado:

Teniendo en cuenta los cuatro bloques de propuesta este apartado trabajará los aspectos de los bloques de actividades y evaluación que son aquellos que afectan al alumnado y que obtuvieron peores resultados en la encuesta.

A continuación expongo una serie de posibles actividades que eliminen las barreras y favorezcan una adecuada práctica inclusiva en el grupo-clase:

Título: ¿cómo me ves?

Temporalización: 30 minutos.

Espacio: aula-clase.

Desarrollo: todos los alumnos de la clase se colocarán en asamblea formando un círculo y por turnos irán saliendo al centro de uno en uno, allí serán observados por sus compañeros y a continuación recibirán una crítica positiva de cada uno.

Título: rotamos.

Temporalización: 30 minutos.

Espacio: aula-clase.

Desarrollo: los alumnos formarán dos círculos, uno dentro de otro. Los alumnos del círculo interior irán rotando un compañero hacia la derecha, mientras que los alumnos del círculo exterior permanecerán en el mismo sitio, ya que su tarea consistirá en tener un gesto bonito hacia el compañero que tengan en frente, ya sea un abrazo, unas palabras positivas... una vez que todos los compañeros del interior hayan rotado se invertirán los círculos y los que estaban dentro serán los que se coloquen en el círculo exterior, haciendo ahora ellos el gesto bonito.

Título: buzón del amor.

Temporalización: 30 minutos.

Materiales: buzón hecho con cartón, folios y materiales varios como pinturas, rotuladores, papeles de colores, pegatinas...

Espacio: aula-clase.

Desarrollo: el docente dejará en el aula un buzón de cartón que permanecerá cerrado toda la semana, este es el tiempo que los alumnos tienen para introducir en él todos aquellos dibujos o mensajes de amor que quieran hacer llegar a sus compañeros, el estilo es libre así que cada alumno podrá expresarse como prefiera, al llegar el viernes el docente abrirá el buzón y entregará a cada niño el mensaje de amor que otro compañero le manda.

Título: buzón de sugerencias.

Materiales: buzón hecho con cartón, folios y pinturas.

Espacio: aula-clase.

Desarrollo: el docente dejará en el aula un buzón de cartón que permanecerá cerrado todo el mes, este es el tiempo que los alumnos tienen para introducir en él los temas

que deseen trabajar en clase, aspectos que mejorar del funcionamiento del aula, comportamientos de sus compañeros que no puedan ser planteados en asamblea o preocupaciones personales. El docente lo leerá y tratará de atender todas las sugerencias.

Referente a la evaluación, propongo realizar diariamente una asamblea al final de la jornada para tratar los asuntos que han acontecido, donde los alumnos podrán felicitar o corregir comportamientos propios o de sus compañeros, solucionar conflictos, compartir valores, fortalecer relaciones, repasar los contenidos trabajado del día para reforzar el aprendizaje de todos los alumnos y mostrar los avances personales o colectivos. Además se realizarán breves asambleas paralizando la actividad del momento cuando surja un conflicto para solucionarlo al instante entre todos. De esta forma no solo se trabajará la resolución de conflictos, sino que también se favorecerá la unión del grupo-clase que se preocupará no solo por su beneficio sino por el beneficio de todos y cada uno de los participantes.

Tabla 12. Propuesta dirigida al alumnado.

Actividades	Temporalización
- Buzón de sugerencias - Buzón del amor	Siempre disponibles, se abrirán una vez a la semana
- ¿Cómo me ves? - Rotamos	Al menos una vez al mes
- Asamblea	Cada día antes de finalizar la jornada a modo de conclusión

Fuente: elaboración propia

4.4.3. Propuesta dirigida a las familias:

Teniendo en cuenta los cuatro bloques de propuesta este apartado trabajará los aspectos de los bloques de actividades y recursos que son aquellos que afectan a las familias y que obtuvieron peores resultados en la encuesta.

Una práctica adecuada que pueden realizar los padres para favorecer la inclusión de sus hijos en el aula es acudir a asambleas comunes de los padres con el maestro una vez al trimestre y también en caso de un conflicto puntual. De esta manera las familias se

conocerán, se tratarán los conflictos de manera cercana y se facilitará la relación entre sus hijos apreciando las diferencias de cada familia en vez de rechazándolas. Estas reuniones partirán de un juego para eliminar la desconfianza y entablar relaciones entre los padres, las actividades a realizar serán las mismas que las propuestas para el profesorado.

Realizándose la actividad de “Emparejados” en la primera reunión del primer trimestre y la actividad “Adivíname” para dar comienzo a la reunión del segundo y tercer trimestre.

Las familias también pueden intervenir en el aula mediante talleres o charlas dónde participen con los niños hablando de sus costumbres, exponiendo su profesión, conociendo a los compañeros de sus hijos y por tanto creando una relación más cercana con el grupo-clase que favorecerá la inclusión tanto de los alumnos como de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello propongo que cada familia pueda elegir si prefiere participar en:

- Un taller de cocina cultural, donde tengan la oportunidad de enseñar cocinas del mundo (1º trimestre).
- Un taller cultural, donde se expongan países del mundo, sus culturas y tradiciones y así fomentar la diversidad (2º trimestre).
- Una charla sobre sus profesiones, donde cada padre podrá exponer su trabajo y forma de vida (3º trimestre).

Estas participaciones en el aula podrán llevarse a cabo durante todo el año, ya que cada una de estas actividades se desarrollará en un trimestre diferente.

Al igual que considero relevante la formación del profesorado, opino que las familias también merecen adquirir unos conocimientos para favorecer el desarrollo de sus hijos. Por ello propongo unos cursos de formación básica para padres sobre la resolución de conflictos, la escuela inclusiva y modelo de enseñanza DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje). Para que las familias pasen de ver la diversidad como un aspecto negativo que va a retrasar el aprendizaje del grupo-clase a entenderlo como un aspecto positivo que generará un considerable enriquecimiento tanto en el grupo-clase como en las familias. Estos cursos se ofertarán de manera voluntaria y gratuita al menos una vez al año.

Tabla 13. Propuesta dirigida a las familias.

Trimestre	Actividades familia-escuela	Durante el año
1°	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea común con dinámica “Emparejados” • Taller cocina cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación básica voluntaria y gratuita (resolución de conflictos, escuela inclusiva...)
2°	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea común con dinámica “Adivíname” • Taller culturas del mundo 	
3°	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea común con dinámica “Adivíname” • Charlas sobre profesiones 	

Fuente: elaboración propia

4.5. METODOLOGÍA

Esta propuesta se basa en una metodología activa, inclusiva y colaborativa, donde el niño adquiere un rol de responsabilidad, ya que de su actuación depende el correcto funcionamiento del grupo-clase y la inclusión de todos sus miembros. Es fundamental que el alumno sea consciente de las diferencias y aprenda a valorarlas y enriquecerse de ellas porque el aula es un reflejo de la sociedad en pequeño. Los conocimientos se impartirán al alumnado a través de juegos y talleres, por lo que presenta una metodología lúdica y participativa, que favorece las interacciones entre iguales y por tanto el desarrollo integral de la persona. A su vez el docente adquiere un nuevo rol interesado en el desarrollo de prácticas inclusivas en el aula y la familia aprende a valorar las diferencias y transmitir esta idea a sus hijos.

4.6. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

4.6.1. Evaluación del profesorado al alumnado

El profesorado debe evaluar las actuaciones del alumnado en el aula, considerando la inclusión de todos sus alumnos, la tolerancia, el respeto, la valoración de las diferencias y la amistad entre iguales. Por ello, presento una rúbrica de evaluación en la siguiente tabla.

Tabla 14. Evaluación del profesorado al alumnado.

	Sí	No	Observaciones
El alumnado sigue los valores de respeto y tolerancia			
El alumnado no discrimina o excluye a otro alumnado por sus diferencias			
El alumnado coopera entre sí sin excluir a nadie			
El alumnado celebra los logros de sus iguales			
El alumnado conoce y respeta las diversas culturas y costumbres			
El alumnado se ayuda entre sí			

Fuente: elaboración propia

4.6.2. Autoevaluación para el profesorado

El profesorado necesita hacer una reflexión sobre sus actuaciones para así analizar las deficiencias y saber qué aspectos de su conducta deben cambiar, cuales se deben mantener y cuales se deben potenciar. Para ello propongo que el docente se haga a sí mismo una autoevaluación reflexionando sobre estas preguntas:

- ¿Ha sido adecuada la formación recibida?
- ¿Conozco y empleo los recursos del centro y entorno?
- ¿Es enriquecedora la asistencia a los claustros?
- ¿Empleo en el aula valores y prácticas inclusivas?
- ¿Coopero y me comunico con mis compañeros?

4.6.3. Evaluación del alumnado

El alumnado merece tener la oportunidad de evaluar las actividades que se realicen en el aula, por ello se llevarán a cabo en el aula asambleas donde el docente irá repasando los valores trabajados con los alumnos y las actividades que han hecho y los niños indicarán con un pulgar arriba o abajo si les ha gustado la actividad y verbalmente podrán señalar si se han sentido a gusto y acogidos y si están de acuerdo con los valores de amistad, tolerancia y respeto.

4.6.4. Evaluación para las familias

Las familias podrán evaluar mediante una encuesta la actuación inclusiva aplicada en el aula, las actuaciones del docente en las reuniones comunes con las familias y la formación que se les ha ofertado. Este sistema ayudará al centro a valorar si las familias están conformes con la filosofía inclusiva del centro y las actuaciones que llevan a cabo para conseguir una educación de calidad inclusiva.

Tabla 15. Encuesta de satisfacción a las familias.

	Sí	No
¿Las prácticas inclusivas del centro son adecuadas?		
¿El centro es accesible para todo el alumnado y familias?		
¿Los profesionales ayudan al alumnado a llevarse bien?		
¿Está conforme con la formación que ofrece el centro a las familias?		
¿Considera importante la participación de las familias en el aula?		

¿Propone alguna modificación que pueda realizar el centro para favorecer la inclusión en el aula?

¿Desea aportar alguna observación?

Fuente: elaboración propia

5. CONCLUSIÓN

Con esta propuesta se ha pretendido favorecer las prácticas inclusivas en un centro de Educación Infantil, para lo que ha sido necesario definir en que consiste la educación inclusiva, diferenciando entre los conceptos de integración e inclusión, analizando las herramientas que favorezcan la inclusión en los centros, identificando y eliminando las barreras, aumentando y actualizando la formación continua del profesorado y aportando gran importancia a la figura del rol del maestro inclusivo como papel fundamental para conseguir la inclusión en las aulas. Por ello Ainscow resalta la importancia de la participación del alumnado, puesto que a mayor participación de los alumnos en el aula menor es su exclusión. Además debemos contemplar la afirmación de la declaración de la UNESCO en 1994 donde manifiesta el propósito de que las escuelas lleguen a todo el alumnado, para ello surge la necesidad de valorar prácticas inclusivas. Para llevar al aula

estás prácticas inclusivas el principal agente es el maestro, que adquiere la figura del docente inclusivo como nuevo rol, así lo afirman autores como Clavijo, López, Cedillo, Mora y Ortiz. Parrilla va aún más allá advirtiendo de la necesidad de formar al docente para que esté capacitado pedagógicamente y pueda plasmar valores para esta educación inclusiva en el aula. Por todo esto, este trabajo reconoce la importancia del uso de prácticas inclusivas para enriquecerse de las diferencias y aprender a respetar la diversidad del aula que refleja la sociedad actual.

Desgraciadamente este proyecto presenta la limitación de no haberse podido poner en práctica en el centro educativo en cuestión, pero deseo llevarlo a la práctica en un futuro y espero que sea de utilidad e inspiración para otros docentes y centros que pretendan implantar una filosofía inclusiva de centro.

En esta línea, aunque este diseño ha sido elaborado para un centro concreto de Educación Infantil, esta propuesta se podría llevar a cabo en otros centros tanto de carácter público como privado o concertado, ajustándose a las necesidades requeridas según el diagnóstico tanto por el alumnado, como por el profesorado, como por las familias, a su casuística concreta, e incluso a otras etapas educativas como podría ser el caso de Educación Primaria incluso Educación Secundaria, adaptándose a las características del alumnado. Para finalizar este proyecto me gustaría citar una frase de la maestra, psicóloga, orientadora educativa y especialista en educación inclusiva Coral Elizondo, a quien he elegido por la huella que esta autora ha dejado en mí. Ella me ha inspirado a reflexionar sobre si realmente estamos actuando de manera inclusiva o si por el contrario necesitamos un cambio en nuestra conducta y en nuestra manera de educar, gracias a ella me decanté por investigar sobre este tema y desarrollar este trabajo.

En la siguiente cita esta autora resalta la importancia de considerar la educación inclusiva como un proceso continuo que dura toda nuestra vida y que por tanto se debe contemplar en todas las etapas educativas.

Además esta educación no solo afecta al alumnado, sino a toda la comunidad educativa que lo acompaña en su desarrollo, pues los valores aprendidos marcarán la personalidad del individuo y se reflejará en la realidad social del momento.

“La educación inclusiva es un proceso. No es por lo tanto una práctica aislada y concreta que se realiza en un momento puntual con un alumnado concreto. La educación inclusiva supone ir hacia adelante toda la Comunidad Educativa junta” (2017: 28).

6. BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, 2012. *Formación del profesorado para la educación inclusiva. Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. Disponible en: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf
- Ainscow, M. (1999). Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades. En F. de Borja Jordán de Urríes Vega y M. Á. Verdugo Alonso (coord). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*, 15-37. Amarú.
- Arnaiz, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo cero*, 27(2), 25-34. Disponible en: https://skat.ihmc.us/rid=1Q2CYP7YD-205V3KL-35RT/Escuelas_Para_Todos.pdf
- Arnaiz, P. (2012). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación Educativa*, 21, 23-35.
- Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). *Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. España: CSIE.
- Carmona, C. E. (2017). Educación inclusiva. Un paradigma Transformador. Pedagogías de la inclusión. En *Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa* (22, pp. 28-31). Forum Europe de Administraciones de Educación-Aragón.
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C. y Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *Maskana*, 7(1), 13–22. Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/909>
- Decreto 25/2007 [con fuerza de ley]. Por medio del cual se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja. 8 de mayo de 2007. No. 62. Disponible en: <https://ias1.larioja.org/cex/sistemas/GenericoServlet?servlet=cex.sistemas.dyn.portal.ImgServletSis&code=oumCvWlgBUF6lChv9ZDgP%2FhXhSM%2FFmcHVXSc77zLjPIH5h3TVkJMOgIAFw6X7X0oxVWa9cUmjPoY%0A4E38QF3COyN%2B66VfV1pP>
- Duk, C. y Murillo, F. (2010). Claves de la formación de profesores para escuelas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 4.2, 11-14.
- Echeita G. y Ainscow M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12, 26-46.

- Echeita G. (2012). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la agencia europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. *Tendencias pedagógicas*, 19, 7-24.
- López Melero, M. (2012). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, 21, 37-54.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1994) *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca, Spain, 1994. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa?posInSet=1&queryId=e31db214-6eab-407e-94be-7b7cf204c27a
- Parrilla, A. (2003). La voz de la experiencia: La colaboración como estrategia de inclusión. *Aula de Innovación Educativa*, 121, 43-48.
- Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 18 de abril de 2021, de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>
- Real Decreto 1630/2006 , por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. BOE nº 4, de 4 de enero de 2007. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>
- Rioux, M. (2014). Disability rights in education. En L. Florian (Ed.), *The SAGE Handbook of Special Education*, pp. 131-148. Lani Florian.
- UNESCO. *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO, 2017. Disponible en:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592?posInSet=1&queryId=adf86b6f-c1b6-4977-a4d8-04831ceead18>

7. ANEXOS

Anexo 1- Cuestionario

Estimada/o docente, agradezco su colaboración para responder al siguiente cuestionario anónimo sobre el desarrollo de prácticas inclusivas. El objetivo es obtener datos para ser utilizados con fines de investigación en un Trabajo Fin de Grado.

Le ruego la máxima **sinceridad**.

Instrucciones: marque con una (x) la respuesta que considere sabiendo los siguientes valores: 1→totalmente de acuerdo, 2→ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3→desacuerdo, 4→necesito más información.

¿En qué medida los siguientes enunciados describen su centro? Por favor, marque una respuesta para cada enunciado

	1	2	3	4
C.1.1 Las actividades se planifican teniendo en cuenta a todos los niños				
C.1.2 Las actividades fomentan la comunicación entre todos los niños				
C.1.3 Las actividades fomentan la participación de todos los niños				
C.1.4 Las actividades sirven para comprender mejor las diferencias entre las personas				
C.1.5 Las actividades evitan los estereotipos				
C.1.6 Se implica activamente a los niños en el juego y el aprendizaje				
C.1.7 Los niños cooperan en el juego y el aprendizaje				
C.1.8 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los niños				
C.1.9 Los profesionales fomentan una atmósfera tranquila basada en el respeto				
C.1.10 Los profesionales planifican, revisan y se implican en actividades de colaboración				
C.1.11 Los profesores de apoyo / ayudantes apoyan el juego, el aprendizaje y la participación de todos los niños				
C.1.12 Todos los niños participan cuando hay actividades especiales				
C.2.1 El centro está organizado para fomentar el juego, el aprendizaje y la participación				
C.2.2 Los recursos se distribuyen de un modo justo				
C.2.3 Se utilizan las diferencias entre los niños como recurso de apoyo al juego, el aprendizaje y la participación				
C.2.4 Se utiliza plenamente la experiencia de los profesionales				
C.2.5 Los profesionales elaboran recursos compartidos para apoyar el juego, el aprendizaje y la participación				
C.2.6 Se conocen y utilizan los recursos del entorno				

¿Qué te gustaría cambiar de tu centro?

¿Qué haces para favorecer la inclusión en tu aula?

Fuente: Adaptado del *Index for Inclusion*