


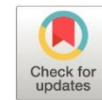


Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del módulo de contabilidad general

Cooperative learning as a methodological strategy to strengthen the teaching-learning process of the general accounting module

- 1 Ana Marcela Salamea Vásquez  <https://orcid.org/0000-0003-1178-2100>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues-Ecuador
amsalameav716@psg.ucacue.edu.ec
- 2 Darwin Gabriel García Herrera  <https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues-Ecuador
dggarciah@ucacue.edu.ec
- 3 Juan Carlos Erazo Álvarez  <https://orcid.org/0000-0001-6480-2270>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues-Ecuador
jcerazo@ucacue.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/07/2022

Revisado: 20/08/2022

Aceptado: 27/09/2022

Publicado: 06/10/2022

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.1.292>

Cítese:

Salamea Vásquez, A. M., García Herrera, D. G., & Erazo Álvarez, J. C. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del módulo de contabilidad general. AlfaPublicaciones, 4(4.1), 98–117. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.1.292>



ALFA PUBLICACIONES, es una Revista Multidisciplinar, **Trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras**claves:**

Aprendizaje activo, desarrollo de habilidades, método de enseñanza

Keywords:

Active learning, skills development, teaching method

Resumen

El propósito de este estudio fue conocer la aplicación y las ventajas del uso del aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica activa para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en el módulo formativo de contabilidad general de la figura profesional de contabilidad. Metodológicamente se desarrolló entrevistas semiestructuradas a tres docentes de una institución pública que imparten esta asignatura en bachillerato técnico. La investigación demostró que el aprendizaje cooperativo permite fortalecer los conocimientos del módulo de contabilidad general, así como mejorar las relaciones sociales entre estudiantes, con lo cual se comprueba que esta metodología influye positivamente en mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el módulo de contabilidad general en los estudiantes de bachillerato técnico.

Abstract

The purpose of this study was to know the application and advantages of using cooperative learning as an active methodological strategy to strengthen the teaching-learning process in the general accounting training module of the accounting professional figure. Methodologically, semi-structured interviews were developed with three teachers from a public institution that teach this subject in technical high school. The research showed that cooperative learning allows to strengthen the knowledge of the general accounting module, as well as improve social relations between students, which proves that this methodology has a positive influence on improving the teaching-learning process in the general accounting module in technical high school students.

Introducción

La existencia del bachillerato técnico de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador responde a una política pública dirigida a brindar continuidad en la formación técnica y tecnológica de educación superior a los jóvenes, y a fortalecer su incorporación al mundo laboral en concordancia con las prioridades nacionales, las necesidades de la matriz productiva, los sectores priorizados y las agendas zonales de desarrollo. Por lo tanto, su currículo está basado en el desarrollo de competencias laborales que les permiten incorporarse tempranamente al mundo laboral o de continuar sus estudios de nivel superior, como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Es así que dentro del Bachillerato Técnico en el Área Técnica de Servicios se encuentra la Figura Profesional (FIP) de contabilidad, en donde uno de los módulos formativos que representan mayor carga horaria es el de contabilidad general, módulo que incluye a más de contenidos teóricos, actividades de desarrollo práctico, orientadas al desarrollo de competencias, habilidades y destrezas.

Así mismo, el Enunciado General del Currículo de Bachillerato Técnico de la figura profesional de contabilidad (FIP) emitido por la Subsecretaría de Fundamentos Educativos (2017) manifiesta que el estudiante en su práctica educativa deberá participar activamente en trabajos colaborativos, cooperar en el trabajo en equipo con actitud tolerante y asertiva; y, que los docentes deberán aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje a más de otras metodologías el Aprendizaje Cooperativo. Se recalca también que, con la finalidad de desarrollar las capacidades y competencias de la FIP de contabilidad, el aprendizaje debe estar relacionado con su vida cotidiana, basándose en el aprendizaje significativo y en la construcción del conocimiento.

Desde esta perspectiva es importante aplicar nuevas metodologías que contribuyan al fortalecimiento de la educación técnica en la figura profesional de contabilidad, teniendo presente que la metodología educativa al ser definida como la forma en que los docentes desarrollan su práctica diaria con la utilización de diferentes herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, requiere de ciertos conocimientos y experiencia para que su aplicación vaya direccionada a afianzar contenidos, motivar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los estudiantes. Desde este contexto es importante conocer y analizar la eficacia de la aplicación de metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje, como es el Aprendizaje Cooperativo frente a la metodología tradicional. A continuación, se presentan criterios de profesionales que han realizado estudios previos relacionados al tema de investigación.

Vertiz (2013) considera que uno de los problemas habituales que se ve en las aulas es la desmotivación, sobre todo en asignaturas como la contabilidad pues la consideran como una materia muy técnica y compleja, siendo uno de los factores causantes de esta situación la casi nula renovación de las metodologías ya que se mantienen las clases magistrales y actividades individuales. Por tal motivo y luego de ver los resultados de su investigación coincide en que la aplicación de nuevas metodologías como el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la contabilidad resulta positivo pues hace que los alumnos se sientan motivados, adquieran competencias sociales y aprendan a trabajar en equipo entre otros aspectos. Recalca además que en la actual época el mercado laboral demanda de personas con competencias sociales capaces de integrarse y trabajar en equipo, motivo por el cuál es importante que los estudiantes estén preparados para desenvolverse en un grupo.

Delgado y Castrillo (2015) presentan los resultados de la efectividad del aprendizaje cooperativo en contabilidad en diferentes niveles de aprendizaje, encontrándose en el

nivel 1 las categorías de conocimiento y comprensión, y en el nivel 2 las categorías de aplicación y análisis. Las deducciones derivadas de sus análisis confirman la efectividad del aprendizaje cooperativo en el nivel 2; sin embargo, no revelan ser concluyentes en la obtención de mejores resultados en el nivel 1 de aprendizaje. Ante estos resultados destacan la importancia de la motivación cuando se la relaciona con los logros alcanzados por los estudiantes cuando estos realizan actividades que incorporan habilidades de pensamiento en las categorías de aplicación y análisis.

También, manifiestan que el alumno al desarrollar de manera individual y fuera de clases actividades entregadas por el docente, estaría adquiriendo habilidades de pensamiento que se encuentran en las categorías de conocimiento y comprensión. Mientras que las habilidades de pensamiento de las categorías de aplicación y análisis estarían siendo adquiridas por el alumno dentro de las horas clase o fuera de éstas por medio del aprendizaje cooperativo, debido a la interacción con los compañeros. Por lo tanto, concluyen que ésta metodología permite la obtención de mejores resultados de aprendizaje en contabilidad, frente al uso únicamente de la tradicional clase magistral.

García y Zorio (2012) analizan la introducción de nuevas metodologías en un curso de contabilidad financiera, en donde entre varias técnicas empleadas está el aprendizaje cooperativo cuyo resultado es que vuelve a las clases más participativas y alcanza resultados positivos, así mismo los estudiantes asimilan mejor los contenidos, se sienten más motivados, y les resulta útil en el desarrollo de importantes competencias que les exigirá el mundo laboral.

Robles (2015) manifiesta que el trabajo cooperativo no debe ser visto únicamente como un recurso eficaz de enseñanza, sino como un contenido escolar adicional que los estudiantes deben cultivar en todo el trayecto de sus estudios, pues fomenta en ellos la sociabilidad e interacción entre iguales. Recalca también que para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo es necesario la creación de grupos de trabajo fijos durante un periodo considerable, en donde el alumnado debe tener una actitud positiva y de cooperación. Además, considera que el sistema educativo como ente productor de elementos de socialización debe incorporar dentro del currículo el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales con el objetivo que los estudiantes cooperen de manera eficaz dentro del aula.

Mero y Navarrete (2021), consideran que el aprendizaje cooperativo tiene como objetivo fomentar el trabajo en equipos e inculcar la responsabilidad individual y las habilidades sociales con la finalidad de obtener metas en común, así mismo reconocen que el trabajo cooperativo vuelve a los espacios educativos más beneficiosos consiguiendo que todos los integrantes del grupo reconozcan no solo su desempeño y aprovechamiento a nivel personal, sino también los resultados alcanzados por sus compañeros, además señalan que su aplicación en el entorno educativo es una opción sólida y fundamental para llevar a

cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin dejar de considerar parámetros reales y consistentes para aprovechar todas sus ventajas, resaltando que la puesta en práctica de cualquier método debe ir de la mano guía del docente.

Según Medina (2021) las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel a pesar que surgieron décadas atrás hoy en día son las más utilizadas a la hora de aplicar el aprendizaje cooperativo debido a que promueven las interacciones entre los estudiantes en el momento que realizan actividades retadoras y de interés, además favorece al desarrollo cognitivo y contribuye a que los estudiantes en su aprendizaje se vuelvan autónomos e independientes con respecto a su docente, así mismo aporta al desarrollo del pensamiento crítico, a la integración y aceptación a las diferencias interculturales, al desenvolvimiento socio-afectivo y a mejorar los procesos en el aula y el rendimiento escolar. Además, señala que los docentes al apoyarse en las teorías socioconstructivista, planifican y elaboran sus actividades con elementos de cooperación y son los intermediarios que organizan y guían el proceso de los aprendizajes.

Para Basantes y Santiesteban (2019) debido a los retos que requiere en la actualidad el sistema educativo para los educadores se vuelve imperante la implementación del aprendizaje cooperativo como método de enseñanza, por lo tanto la continua búsqueda de herramientas didáctico metodológicas se vuelven una necesidad para formar a los educandos con habilidades para asimilar y forjar los conocimientos que hoy requieren para ellos la sociedad actual. Así mismo destacan que en el presente contexto multicultural es imprescindible fomentar la solidaridad, cooperación y colaboración entre los estudiantes, comportamientos que luego serán puestos en práctica en sus comunidades.

Sin embargo, reconocen en su investigación que llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje basado en trabajo cooperativo requiere del docente una práctica pedagógica elevada pues requiere solventar varias acciones para llevar a la práctica este tipo de aprendizaje como organizar grupos cooperativos, asignación de responsabilidades, atención a las diferencias individuales entre otros y su control. Destacan además que el fin del aprendizaje cooperativo es reforzar a cada miembro de manera individual, pues es necesario que los estudiantes asimilen los conocimientos juntos para en lo posterior desempeñarse mejor como individuos. Siendo necesario evaluar a cada miembro del grupo por su participación a más de la evaluación que se realiza al grupo.

Cifuentes y Meseguer (2015) consideran que cada vez existen docentes que desarrollan sus clases con técnicas y estrategias que fomentan el aprendizaje por medio del trabajo en equipo, convirtiéndose el aprendizaje cooperativo en una herramienta para adquirir competencias generales, transversales o específicas orientadas a formar tanto a profesionales como a seres humanos preparados para responder a las necesidades de la sociedad actual.

De acuerdo a Paredes y Ramos (2020) el aprendizaje cooperativo permite la aplicación de un aprendizaje compartido, de una educación desde la participación social y sobre todo fomentador de valores como la solidaridad y que por lo tanto requiere de un ejercicio cuidadoso por parte de los docentes y estudiantes de procesos muy bien elaborados y muy bien cumplidos, tomando en cuenta que para su favorable aplicación es necesario considerar factores como: planeación, organización, ejecución, control, evaluación, tiempo, recursos y capacitación docente; pues consideran que en bachillerato muchas de las veces el aprendizaje cooperativo es llevado a la práctica de manera empírica debido a que los profesores no conocen de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se maneja en este tipo de aprendizaje, lo cual confluye en la aplicación de un A.C. improvisado, tedioso, poco objetivo.

En cuanto a la evaluación en el aprendizaje cooperativo, Silva et al. (2013) menciona que para desarrollarla se debe considerar variadas formas y herramientas que permitan valorar los diferentes tipos de aprendizaje, y que estos al ser aplicados en forma colectiva e individual permiten obtener resultados más objetivos en el proceso de evaluación. También recalca que la evaluación cooperativa debe implementarse junto con la autoevaluación y coevaluación, pues son procesos que complementarían éste aprendizaje. Entre otras de sus recomendaciones subraya la importancia de la evaluación centrada en el proceso y no exclusivamente en los resultados, sugerencia basada en el enfoque constructivista del aprendizaje.

De la misma manera cuando se hace referencia al modelo constructivista, Santos et al. (2009) realizan la siguiente definición “El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa innovadora con el potencial necesario para cambiar las prácticas pedagógicas en las escuelas de enseñanza primaria y secundaria. Se basa en un enfoque constructivista que hace de la tutoría de iguales su eje.” (p. 2).

Tarira et al. (2020) consideran que el aprendizaje cooperativo surge como una alternativa a las metodologías tradicionalmente utilizadas, ya que su principal característica de trabajar en grupos más reducidos contribuye a fomentar un ambiente educativo constructivista. Además, creen que esta metodología resulta muy positiva como recurso pedagógico para trabajar en un ambiente en donde existe un excesivo número de estudiantes y que es importante al momento de formar los grupos de trabajo considerar las diferentes habilidades, destrezas y estilos de aprendizaje de cada integrante.

García et al. (2019) expresan que el informe Delors plantea que se favorezcan los trabajos en común, desde esta perspectiva consideran que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo favorecen el aprendizaje también de la solidaridad, también incentiva el diálogo y el consenso para lograr la responsabilidad solidaria, además que

enseña a respetar las diferencias individuales, a colaborar, a planificar y a la búsqueda del bien común lo que conlleva a mejorar la convivencia dentro del aula de clases. Además, permite el desarrollo personal y la adquisición de competencias básicas tanto sociales como instrumentales.

Educativa (2009) manifiesta, que el aprendizaje cooperativo favorece al desarrollo de un autoconcepto y autoestima positivos siempre que influya en dos de sus elementos fundamentales: los lazos afectivos y el éxito académico. Comenta además que la interdependencia positiva que se construye entre los estudiantes conduce a establecer relaciones interpersonales más positivas, cimentadas en el respeto, el aprecio y el afecto. También refiere que ésta metodología incrementa las posibilidades de éxito en los estudiantes debido, al apoyo y la ayuda de los compañeros, a la generación de un clima de trabajo seguro y relajado, al aumento de la cohesión grupal, entre otros.

Otros de los elementos que presenta Educativa, es que el aprendizaje cooperativo favorece la motivación hacia el aprendizaje lo que se ve reflejado en el grado en que los estudiantes se esfuerzan para alcanzar los objetivos académicos planteados, se generan en ellos sentimientos de orgullo y satisfacción por el buen rendimiento. En este punto vale reiterar que el tipo de motivación para el aprendizaje obedecerá también al contexto en que se produce la interacción interpersonal, pues como se mencionó, si ésta se origina en un contexto de interdependencia positiva en la que los estudiantes se apoyan, mayor será la motivación hacia el aprendizaje.

Cuando se hace mención a la creatividad y a como ésta favorece a una mejor utilización de recursos individuales y grupales Pérez et al. (2021), exponen que la cooperación también puede responder a un proceso de enseñanza más creativo y sólido pero teniendo siempre el involucramiento del profesor y estudiante en la construcción del conocimiento. Además, comenta que el aprendizaje cooperativo pretende conseguir una educación inclusiva y de calidad, razones por las que se debe impulsar la educación inclusiva y transformadora que brinda igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Porque cuando los alumnos aprenden con esta metodología los docentes están desarrollando en ellos habilidades como: la empatía, la cooperación entre iguales, la escucha activa, expresiones cooperativas y desarrollo de actividades de manera organizada, lo que garantiza un progreso en las competencias de los educandos y el fomento de una cultura inclusiva

Castrillo y Delgado (2021) señalan que la globalización requiere en la actualidad que se desarrolle y fomente características formativas “en competencias”, de los profesionales contables como por ejemplo: personas con habilidades de razonamiento crítico, habilidades interpersonales, de comunicación y capaces de trabajar en equipo. Por lo tanto consideran que el aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de un importante número de competencias entre ellas las vinculadas al trabajo en equipo junto con la comunicación

oral y escrita, adquisición de compromisos y planificación y gestión del tiempo, así mismo la reflexión, análisis y razonamiento crítico a partir de conocimientos específicos, además reconocen que este aprendizaje presenta resultados vinculados a un mayor rendimiento del estudiante y mejor actitud del estudiante ante la asignatura y el aprendizaje. Resultando por lo tanto esta metodología adecuada en el aprendizaje de la contabilidad al compararlas con otras metodologías, pues también incrementa la satisfacción del estudiante. Ante estas afirmaciones podemos mencionar que el formar estudiantes competentes se convierte en un gran reto en los actuales tiempos.

En el aprendizaje la construcción de conocimientos de los seres humanos está mediada por la influencia de los otros de allí la importancia de que el docente incorpore a su práctica estrategias y recursos pedagógicos que fomenten ésta participación. El aprendizaje cooperativo surge como una alternativa, debido a su potencial para crear grupos dentro del aula y fomentar un ambiente educativo constructivista.

Bajo esta premisa, se pretende conocer la aplicación que se ha dado al Aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica activa en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del módulo de Contabilidad General en Bachillerato Técnico

Metodología.

El universo de estudio estuvo conformado por tres docentes de bachillerato técnico de la figura profesional de Contabilidad de una Unidad Educativa fiscal de la ciudad de Cuenca-Ecuador, el enfoque que llevó esta investigación es de tipo cualitativa, no experimental transversal, pues la información ha sido recolectada en un solo momento, en donde las variables en análisis se han estudiado sin ningún tipo de manipulación que podrían afectar los resultados.

Se empleó una entrevista semiestructurada, técnica que utilizó como instrumento una guía de preguntas, que previamente fueron validadas para proceder aplicarlas, esta técnica permitió interactuar con las personas entrevistadas y obtener información valiosa, pues existió la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso.

En la revisión teórica se aplicó los métodos histórico-lógicos y el inductivo-deductivo, el primero, porque ha permitido conocer la evolución que ha tenido el Aprendizaje Cooperativo a lo largo del tiempo, así como el descubrimiento de información relevante que ha impulsado su desarrollo. El segundo debido a que ha facilitado la revisión y fundamentación teórica a través de la revisión bibliográfica y bases de datos científicas

Resultados

Luego de Realizar el análisis cualitativo de la información recabada de los docentes entrevistados se elaboró una tabla explicativa (ver tabla 1), donde se establecieron tres

unidades de análisis, la primera definida como: aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica, la segunda influencia del aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza de contabilidad general, y la tercera desarrollo de habilidades sociales, este estudio se realizó con la intención de conocer las percepciones de los docentes sobre el aprendizaje cooperativo en el módulo de contabilidad general, e identificar cuán profundo es el conocimiento sobre esta metodología, su manera de aplicación y las ventajas y desventajas que han encontrado al utilizarlo.

Tabla 1

Análisis de los resultados cualitativos

Unidad de análisis	Categorías	Segmento
Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica	Conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo	<p>-Permite que los estudiantes desarrollen de mejor manera el aprendizaje. En el aprendizaje cooperativo a la medida que trabajan en grupos es una buena manera de conseguir resultados ya que cuando se enseña también se aprende, es bastante aprovechable para lograr algunos objetivos con los estudiantes.</p> <p>-Hace mención a la integración de toda la comunidad educativa, padres, docentes y estudiantes, se debe trabajar en grupos en donde debe haber una sinergia entre estos tres grupos, para poder desarrollar de mejor manera el aprendizaje en los jóvenes.</p> <p>-Son actividades a realizar dentro del aula de manera grupal para fortalecer los aprendizajes, es necesario supervisar y evaluar la forma que trabajan los estudiantes en los grupos en forma continua.</p>
	Estrategias aplicadas para el aprendizaje cooperativo	<p>-Tomo en cuenta la afinidad de estudiantes para formar un grupo, aunque también lo realizo de manera aleatoria, es bueno variar los grupos que no sean los mismos, generalmente trabajo con grupos de tres estudiantes, ya que en parejas de estudiantes he tenido el problema de que no se comprenden entre ellos, por lo tanto con un estudiante más se vuelve un grupo bastante productivo , con cuatro estudiantes también puede ser pero ya se vuelve un tanto conflictivo en cuanto a la realización de tareas y asignación de actividades, ya que unos trabajan más, otros menos, por lo tanto no es aprovechable al cien por ciento.</p>

Tabla 1

Análisis de los resultados cualitativos (continuación)

Unidad de análisis	Categorías	Segmento
	Ventajas de aplicar el aprendizaje cooperativo	<p>-Formo grupos de tres a cuatro personas, ya que en grupos de cinco a seis personas existe el inconveniente de que no todos colaboran, lo efectúo en actividades de laboratorios e investigaciones, durante un periodo de 20 minutos por clase, tratando de que los grupos sean heterogéneos y siempre seleccionados al azar, con el uso de esta metodología he conseguido el apoyo entre ellos ya que unos saben un poco más que otros. Sin embargo, es necesario que exista afinidad en el grupo.</p> <p>-Formando equipos con integrantes diversos seleccionados al azar, con grupos de tres a cinco personas, por ejemplo, en una hora clases permanecen trabajando en grupo más o menos unos 20 minutos en actividades de laboratorio e investigaciones.</p> <p>-El tiempo que se reduce para la realización de tareas para el estudiante, así como en la calificación y revisión de trabajos para el docente. El tiempo es un factor importante.</p> <p>-Se incrementa el nivel académico del curso en general ya que al lograr que entre ellos se expliquen y se apoyen en determinada actividad es positivo, ya que todos alcanzan el mismo nivel.</p> <p>-Creo que es el hecho de que los estudiantes tienen mayor confianza de preguntarse entre ellos alguna duda que tienen, también se les nota más tranquilos, motivados y son más participativos en hacer sus actividades porque pueden conversar y ayudarse.</p>
	Desventajas de aplicar el aprendizaje cooperativo	<p>-La principal es que los estudiantes, tratan ellos de asignar la mayor cantidad de la tarea a uno solo, allí hay que ser bastante cuidadosos también como docente, y dirigir o direccionar para que no suceda esto.</p>

Tabla 1

Análisis de los resultados cualitativos (continuación)

Unidad de análisis	Categorías	Segmento
Influencia del aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza de contabilidad general	Resultados obtenidos al aplicar el aprendizaje cooperativo en el módulo de contabilidad general	<p>-Lo negativo es cuando en un grupo se encuentran estudiantes que no quieren trabajar y resulta que uno o dos del grupo terminan haciendo todo el trabajo y el otro pone el nombre o algún aporte económico. Al final no se obtienen los resultados deseados de trabajar en grupo.</p> <p>-Podría decir que algunos estudiantes no participan activamente porque no contribuyen con el grupo, esto a veces puede generar malestar en los otros integrantes, pero en esos casos es necesario conversar y conocer que está sucediendo para buscar posibles soluciones.</p> <p>-No siempre son buenos, pero si en la mayoría de las veces, depende mucho de los grupos los resultados obtenidos, digamos si individualmente un estudiante por ejemplo tiene el 50% de aprovechamiento en su aprendizaje, de manera colaborativa sube hasta un 70% y otros llegan al 100% por lo tanto es aprovechable en ese sentido.</p> <p>-Ha resultado positivo ya que se juntan estudiantes que tienen mayor conocimiento sobre un tema determinado o desarrollo de ejercicios contables con quienes no, y son ellos quienes apoyan a los estudiantes que no captaron lo suficiente, les explican, les fortalecen en los conocimientos en los que ellos tenían falencias. Allí se encuentra lo positivo de este tipo de trabajo en grupo.</p> <p>- He obtenido buenos resultados, debido a que los estudiantes salen reforzados en sus conocimientos, comprenden más el tema y presentan mayor facilidad en la resolución de problemas contables.</p>

Tabla 1
Análisis de los resultados cualitativos (continuación)

Unidad de análisis	Categorías	Segmento
	Pertinencia de aplicación del aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza-aprendizaje del módulo de contabilidad general	<p>-Si obviamente es bastante oportuno e inclusive necesario, pero teniendo en cuenta las posibles complicaciones que pueda acarrear, allí dependerá de la dirección que de él docente. Hay estudiantes que por lo general están un poco bajos y cuando reciben la ayuda de otros compañeros se evidencia la superación en sus aprendizajes. Sin embargo, como son grupos heterogéneos hay también estudiantes que no aprovechan esta modalidad, pero sin duda si alcanzan un mayor nivel de aprendizaje.</p> <p>-Si dentro de la materia evidentemente se puede aplicar, como digo se puede fortalecer entre ellos y a su vez también con el docente cuando se trabaja en el aula. La materia se presta cuando ya está avanzada la materia y llegamos a la parte donde están los ejercicios largos es cuando se genera este tipo de trabajos y actividades. Sobre todo cuando es la parte práctica, la teórica también es importante pero cuando ya llega a la parte práctica es donde se aplica la teoría, y los chicos que ya captaron tranquilamente lo desarrollan de una manera más rápida, tratando así mismo de cuadrar todo los resultados, de que cuadren los balances, de sacar resultados iguales tanto en él debe como en el haber, el tema del diario, entonces allí es donde ellos se emocionan más y quieren sacar los resultados sin que falte un solo centavo, y es que siempre se les ha explicado que debe cuadrar, entonces es allí en donde inicia la emoción de analizar el ejercicio, la materia se presta en ese momento.</p> <p>- Si porque mejora el esfuerzo individual y el trabajo en equipo, y cuando están sobre todo resolviendo ejercicios un tanto largos, se ha visto que entre ellos se ayudan y al final pueden resolver los problemas y tomar decisiones.</p>

Tabla 1
Análisis de los resultados cualitativos (continuación)

Unidad de análisis	Categorías	Segmento
	Recomendaría el aprendizaje cooperativo	<p>-Si obviamente se recomienda este aprendizaje y teniendo cuenta la correcta dirección que debe dar el docente, porque tampoco se debe simplemente hacer un aprendizaje colaborativo en donde los estudiantes estén trabajando y el docente se desvincule, por lo tanto, si se recomienda, pero con la vigilancia y la dirección que da el docente.</p> <p>-Si sobre todo en el tema de ejercicios es muy eficiente trabajar en el tema cooperativo. Se puede aplicar en todas las áreas del conocimiento, sin embargo, considero que en contabilidad es importante porque pueden desarrollar ejercicios grandes y de esta manera pueden apoyarse entre ellos ya que hay estudiantes que conocen del tema más que otros.</p> <p>- Si porque el trabajo en equipo permite lograr los objetivos propuestos y a la vez obtener buenos resultados académicos, también porque hay interacción entre los estudiantes, se activan sus capacidades individuales y porque se diferencia de la enseñanza tradicional.</p>
Desarrollo de habilidades sociales	Contribución del Aprendizaje Cooperativo a las relaciones interpersonales y habilidades sociales de los estudiantes	<p>-Si efectivamente el mismo hecho de estar con sus pares con sus compañeros hace que las relaciones personales entre ellos se fortalezcan, hay casos de estudiantes que son bastante tímidos digámoslo así para desarrollar algunas actividades cuando uno como profesor se plantea, pero cuando lo hacen con sus compañeros como que se desenvuelven más, tiene más confianza y eso a la vez genera una fortaleza de comunicación social entre ellos.</p>

Tabla 1
Análisis de los resultados cualitativos (continuación)

Unidad de análisis	Categorías	Segmento
		-Si ya que estudiantes que son cohibidos que no son tan sociables en el ambiente escolar, al momento de verse obligados a desarrollar un trabajo en grupo como que se abren y empiezan a conversar, he tenido casos de chicos que han incrementado el nivel y se han vuelto más sociables por tener que desarrollar trabajos en grupo.
		-Si ya que estudiantes que son cohibidos que no son tan sociables en el ambiente escolar, al momento de verse obligados a desarrollar un trabajo en grupo como que se abren y empiezan a conversar, he tenido casos de chicos que han incrementado el nivel y se han vuelto más sociables por tener que desarrollar trabajos en grupo.
		Considero que si porque promueve la colaboración entre los integrantes del grupo, cuando están trabajando en equipo si he notado que existe solidaridad y respeto en el desarrollo del trabajo.

Fuente: Entrevistas

En el análisis de las respuestas generadas por medio de las entrevistas, se observa que los docentes poseen cierto conocimiento del aprendizaje cooperativo en lo relacionado a que los estudiantes deben trabajar en grupos con la intencionalidad de conseguir mejores resultados en el aprendizaje, así mismo en cuanto a las estrategias aplicadas indican que para la formación de grupos de trabajo es positivo que se considere la afinidad de los estudiantes; sin embargo, generalmente los grupos que se forman son heterogéneos y formados al azar, en relación al número de estudiantes se prefiere trabajar en un número de tres y hasta cuatro personas, ya que en un número más grande se tiene la dificultad de que no todos colaboran en la realización de las actividades propuestas.

Dentro de algunas ventajas en la aplicación del aprendizaje cooperativo se ha señalado como una la optimización del tiempo tanto de los estudiantes en el desarrollo de trabajos como también en el de los docentes, por otro lado, también se destaca el incremento del nivel académico no solo del estudiante, sino a nivel general de todo el paralelo. Entre las desventajas que han podido ser identificadas se encuentra principalmente que no existe entre los miembros del grupo una distribución equitativa del trabajo, así como una falta

de colaboración por parte de algunos de sus integrantes, situación que se ve reflejada al finalizar la tarea y en los resultados esperados.

En cuanto a los resultados obtenidos al aplicar esta metodología en el módulo de contabilidad general conviene subrayar que en la mayoría de las veces han sido positivas, dependiendo de cómo están conformados los grupos, debido a que, si coinciden en el mismo personas con mayor conocimiento sobre un tema con quienes no, son quienes poseen las competencias los encargados en explicar y fortalecer los aprendizajes en sus otros compañeros.

De la misma manera consideran pertinente la aplicación del aprendizaje cooperativo en el módulo en mención, al calificarlo como oportuno e incluso necesario para mejorar el rendimiento académico. Hay que mencionar, además que es sobre todo útil en el desarrollo de ejercicios contables en donde incluso su uso genera motivación y emoción en los estudiantes. Por lo antes señalado recomiendan emplear esta metodología teniendo presente una correcta guía y dirección por parte del docente.

Por último, destacan la contribución del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes, competencia muy requerida en los actuales tiempos tanto en espacios personales como familiares, al señalar que al compartir con sus pares hace que las relaciones personales se fortalezcan entre ellos y los hace más sociables, aspectos claves para la consecución de un aprendizaje significativo.

Ante estos resultados es importante destacar el valor que se debe dar a la formación y capacitación docente en esta metodología ya que su aplicación de acuerdo a este estudio ha respondido en gran medida más a la experiencia y a la mejora de estrategias que cada uno de los docentes ha podido generar a lo largo de su carrera profesional. Como señala Montero (2011):

Los buenos profesores no nacen, se hacen, y en ese proceso de profesionalización la formación ocupa un lugar indiscutible. Si las instituciones educativas y los docentes tienen que responder a nuevos y complejos desafíos, la formación del profesorado ha de afrontar retos similares (p.74).

Por lo tanto manifiesta también la autora que brindar una educación de calidad a la juventud implica que las políticas educativas deberían atender simultáneamente la calidad de formación y las realidades laborales de los docentes en todos los niveles de sistema educativo, pues se requiere formar profesores capacitados en sus concernientes ámbitos de conocimiento y al mismo tiempo comprometidos y competentes para llevar a cabo un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Así mismo, Johnson et al. (1994) al hablar del rol del docente en la aplicación del aprendizaje cooperativo, mencionan que éste es multifacético, pues el docente deberá

tomar una serie de decisiones como comentarles a sus estudiantes la actividad de aprendizaje, las instrucciones de cooperación, y llevar a cabo la supervisión y evaluación del aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, explica que el docente debe poner en práctica los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean verdaderamente cooperativos, entre ellos menciona: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

Propuesta

Ante los resultados obtenidos, para que el Aprendizaje Cooperativo sea aplicado correctamente dentro de las aulas educativas, es necesario que los profesores adquieran una apropiada formación en el uso de estrategias para la cooperación, debido a que el desuso de esta metodología así como su inapropiada y empírica aplicación en parte se debe también a la escasa formación de los docentes en este tema. Por ello la necesidad de propiciar espacios, recursos, medios y horarios para incorporar esta metodología a la formación inicial del docente y a su capacitación continua y especializada, con la finalidad de garantizar un adecuado desempeño laboral y dominio de esta metodología.

Con la debida y oportuna formación docente en este tema, el docente evitaría en su práctica situaciones entre otras como: a) que los estudiantes piensen que serán evaluados de acuerdo a su trabajo individual y no como miembros de un grupo, b) consideren interactuar solo para aspectos puntuales y para pedir información de la actividad propuesta, c) no estén motivados en enseñar lo que saben al resto del equipo, d) no exista predisposición en ayudar y a compartir sus conocimientos, e) algunos estudiantes estén a la espera de beneficiarse del trabajo de los estudiantes más responsables.

Ante esta realidad se plantea la siguiente propuesta encaminada a una adecuada aplicación de esta metodología por parte de los docentes en el módulo de contabilidad general, en donde como se registró en las entrevistas, ésta estrategia es calificada como positiva especialmente para el desarrollo de ejercicios contables en donde se considera importante la interacción para clarificar, analizar y resolver un problema. A continuación la propuesta:

- a) Autocapacitación docente, con la finalidad de conocer que es y que no es un aprendizaje y grupo cooperativo, así como sus características y estrategias que deben ser tomadas en cuenta previo al uso en la práctica profesional.
- b) Identificación de competencias y habilidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes en cumplimiento a la planificación curricular anual, entre las cuales pueden estar personales, sociales y laborales.
- c) Planeación de clases cooperativas en concordancia con las necesidades y circunstancias pedagógicas.

- d) Diagnóstico de problemas que puedan tener ciertos estudiantes para trabajar juntos, con la intención de fomentar habilidades sociales que les permita superar esta situación.
- e) Preparación permanente a los estudiantes en el trabajo cooperativo, normas, comportamientos, responsabilidades, objetivos.
- f) Motivación previa a los estudiantes en el empleo de competencias propias del trabajo en equipo.
- g) Intervención oportuna del docente en los equipos de trabajo, para aumentar la efectividad de los grupos de aprendizaje.
- h) Retroalimentación de los resultados obtenidos del trabajo cooperativo, con la finalidad de conocer falencias y dificultades encontradas.
- i) Proceso de mejora en base a las estrategias aplicadas, con la finalidad de realizar los correspondientes correctivos necesarios.

Con los puntos antes mencionados se pretende la adquisición de conocimientos, análisis, comprensión y correcta aplicación de la metodología por parte de los docentes, teniendo en cuenta que su capacitación para manejar el aprendizaje cooperativo requerirá de tiempo, entrenamiento y disciplina. En donde al aplicar una clase cooperativa, evaluarla y reflexionar sobre sus resultados permitirá que se vaya adquiriendo experticia y mejorando su práctica de manera progresiva. Así mismo su correcta aplicación fomentará en los estudiantes valores como la solidaridad, el respeto, y el compañerismo.

Conclusiones

La capacitación del docente en metodologías activas como el aprendizaje cooperativo genera que su aplicación se desarrolle de manera correcta y que los docentes obtengan los resultados deseados en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto a nivel académico como a nivel de habilidades sociales, pues mejora las relaciones sociales entre compañeros dentro del aula de clases.

El aprendizaje cooperativo es una metodología que estimula la participación activa de los estudiantes dentro del aula de clases, además de permitirles alcanzar sus propios aprendizajes y desarrollar competencias, habilidades y destrezas necesarias para las diferentes demandas de la sociedad actual.

Es necesario identificar las diferencias entre aprendizaje cooperativo y el colaborativo, con la intención de aplicar las estrategias de cada una de ellas de acuerdo a las actividades y objetivos que se pretendan alcanzar, pues son términos que tienden a considerarlos sinónimos, sin embargo, cada uno de ellos tienen sus particularidades y características propias.

De acuerdo a las experiencias mencionadas de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el módulo de contabilidad general se determina que es muy útil especialmente en el desarrollo de ejercicios prácticos contables, en donde el acompañamiento tanto del docente como de sus pares permite mejorar los resultados de comprensión de la asignatura.

Referencias bibliográficas.

- Basantes-Andrade, A. B., & Santiesteban Santos, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes*. 200–204. <https://n9.cl/kce5g>
- Castrillo-Lara, L. Á., & Delgado-Hurtado, M. D. M. (2011). El aprendizaje cooperativo en la enseñanza universitaria en contabilidad. In Esther B. del Brío (Ed.), *Metodologías docentes en el espacio europeo de educación superior* (pp. 57–90). <https://n9.cl/omabh>
- Cifuentes-Férez, P., & Meseguer-Cutillas, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: Ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Tonos Digital*, 28, 17–35. <https://n9.cl/aada7>
- Delgado-Hurtado, M. D. M., & Castrillo-Lara, L. Á. (2015). The effectiveness of cooperative learning in accounting: An empirical test. *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 18(2), 138–147. <https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2014.05.003>
- Educativa, L. de I. (2009). Aprendizaje Cooperativo Propuesta para la implatación de una estructura de cooperación en el aula. *Laboratorio de Innovación Educativa*. <https://n9.cl/eov53>
- García-Benau, M. A., & Zorio-Grima, A. (2012). Experiencia sobre la utilización de un mix de metodologías docentes en la educación universitaria de la contabilidad. *Cuadernos de Contabilidad*, 13(33), 613–657. <https://n9.cl/y2ra8>
- García, R., Traver, J. A., García, R., Traver, J. A., & Candela, / I. (2019). *Aprendizaje cooperativo Fundamentos, características y técnicas Aprendizaje cooperativo ESCUELA SOLIDARIA CUADERNO 11*. <https://n9.cl/ri46a>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. In *The Social Studies* (Vol. 80, Issue 3). <https://doi.org/10.1080/00377996.1989.9957455>
- Lourdes-Montero, M. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. *Los Docentes, Conciencia Educativa*, 69–88.

http://www.ub.edu/obipd/docs/article_montero.pdf

Medina-Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>

Mero, R., & Navarrete, Y. (2021). El trabajo cooperativo: necesidad de su fortalecimiento en el nivel de educación general básica superior. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS*, 9(Especial 1), 28–43. www.revflacso.uh.cu

Ministerio de Educación. (2017). *Subsecretaría De Fundamentos Educativos*. 1–29. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Contabilidad.pdf

Paredes-León, W. R., & Ramos Serpa, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 75–92. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>

Pérez-Salgado, L. N., Farfán Pimente, J. F., Delgado Arenas, R., & Baylon Chavagari, R. G. (2021). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6–11. <https://n9.cl/e5y79>

Robles, L. (2015). El Trabajo Cooperativo. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 1, 57–66. <https://n9.cl/7uk6n>

Santos-Rego, M. A., Lorenzo-Moledo, M. D. M., & Priegue-Caamaño, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: Práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Magis*, 1(2), 289–303. <https://n9.cl/a927f>

Silva-López, C. A., Martínez-Calderín, L., & Chapis-Cabrera, E. (2013). Aplicación del Aprendizaje Cooperativo en la carrera de Contabilidad y Finanzas. *Revista Conrado*, 9(41), 69–75. <https://n9.cl/0au23>

Tarira, C., Delgado, M., Bermeo, E., & Tarira, L. (2020). *Aprendizaje cooperativo en matemáticas, recurso pedagógico en aulas con excesivos estudiantes*. 3(2). <https://n9.cl/1jk04>

Vertiz, I. (2013). *Aprendizaje cooperativo en contabilidad*. <https://n9.cl/638lw>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Indexaciones

