

ANÁLISE DE TESES E DISSERTAÇÕES ACERCA DAS ATRIBUIÇÕES DO NÚCLEO DE ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ

Elaine Tótolli de Oliveira¹
Lucilia Vernaschi de Oliveira²

RESUMO

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) é um órgão de assessoramento e proposição de ações e atitudes de caráter técnico-científico, presente em cada campus das Instituições Federais de Educação (IFEs), com o intuito de promover a educação para convivência, o respeito à diversidade e a eliminação de todas as formas de barreiras que possam dificultar a acessibilidade dessas pessoas no IFPR, além de propiciar o respeito ao multiculturalismo. Entendendo a importância do referido Núcleo na consolidação de políticas inclusivas, no âmbito do Instituto Federal do Paraná (IFPR), traçamos o objetivo de analisar as produções *stricto sensu* acerca das atribuições do Napne nesta instituição de ensino. A indagação sobre o material objeto de análise é: O que dizem as pesquisas *stricto sensu* sobre a atuação do Napne no processo de educação inclusiva no IFPR, disponibilizadas no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, publicadas entre os anos de 2016 a 2020? No processo de busca utilizamos os descritores "IFPR" e "Napne". Inicialmente foram identificadas 45 pesquisas, entre teses e dissertações. A partir de uma leitura mais criteriosa, selecionamos quatro delas, pois nas demais, ou constavam apenas "Napne", de outros estados, ou "IFPR", porém não se referiam ao Napne, ou seja, não tinham a relação dos dois descritores no mesmo trabalho. Para a análise das publicações, utilizamos o objetivo, os procedimentos metodológicos e os resultados. As análises demonstraram que os documentos institucionais do IFPR fazem pouca menção ao papel que o Napne desempenha no processo de educação inclusiva, especialmente no que tange ao público da educação especial. Constatamos também que haviam professores que desconheciam as atribuições que o Napne realiza como política inclusiva no IFPR. Identificamos também que a política de inclusão dessa instituição é difusa e faz pouca referência ao público da educação especial. Outra constatação diz respeito a políticas isoladas do Napne sem finalidade pedagógica, sendo aspectos que não contribuem com a permanência do estudante na instituição. De maneira geral, as pesquisas mostram a importância deste núcleo na promoção de políticas inclusivas no IFPR, ao mesmo tempo que percebem lacunas no processo de implementação de suas ações.

Palavras-chave: IFPR; Napne; pesquisas *stricto sensu*; Educação Inclusiva.

¹ Mestranda em Educação pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro). Professora de Libras no Instituto Federal do Paraná (IFPR), campus Umuarama - elaine.totoli@ifpr.edu.br

² Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Maringá (UEM). Professora de Educação Especial no Instituto Federal do Paraná (IFPR), campus Umuarama – lucilia.vernaschi@ifpr.edu.br