

Género, ¿mujer y hombre únicamente?



Por: John Ariza De la Rosa

jarizaro@educacionbogota.edu.co

Maestro de inglés de la Secretaría de Educación del Distrito. Integrante de la Red Nacional de Maestras y Maestros por la Diversidad Sexual y de Género - DIVERGENTE.

Géneros. Así, en plural y en sentido multidireccional, es necesario que entendamos otras perspectivas sociopolíticas acerca del concepto de género.

Los feminismos, en su diversidad, han contribuido a repensarlo a partir de la contestación de la idea tradicional del binarismo como la única posibilidad para representar nuestros cuerpos. En ese sentido, **la femineidad y la masculinidad son dos categorías de clasificación humana que no solo pueden hibridarse** o fusionarse en una persona, sino que además, ellas pueden ir más allá de esa relación dual para buscar y hallar otros modos de expresión identitaria.

Hablar de géneros es conocer entonces posibilidades múltiples de ser, estar y estar siendo en el mundo. No se trata de cerrarse en los límites de las identidades niña-mujer y niño-hombre como las hemos aprendido a través de nuestras respectivas culturas, sino, por **el contrario, de abrirnos a las realidades complejas de las diferencias humanas.**

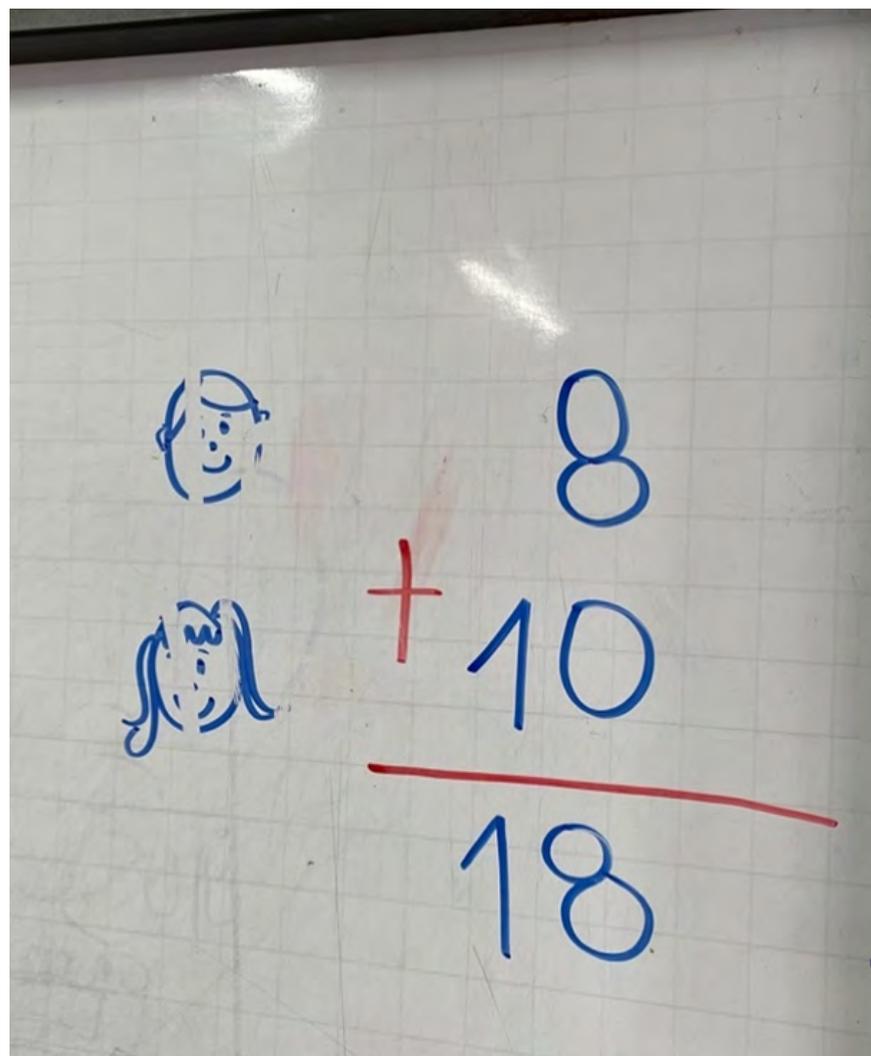
Tampoco hay que confundir la posibilidad de transitar en las distintas experiencias corporales (expresiones de género¹), producidas en el reaprendizaje cultural con la creencia, conservadora y tergiversante, del cambio corporal transespecie.

«Hablar de géneros es conocer posibilidades múltiples de ser, estar y estar siendo en el mundo. No se trata de cerrarse en los límites de las identidades niña-mujer y niño-hombre»



Esta diferenciación es importante porque cuando nos referimos al género de una persona hay que pensar en construcción y deconstrucción de identidad(es) basada(s) en la experiencia de vida humana, no animal, vegetal, ni mineral.

En otras palabras, **la vida de una persona cualquiera no está determinada de manera única y exclusiva por el sexo** (cromosomas, hormonas y órganos reproductivos), sino también por el deseo y el poder para cambiar gracias a la capacidad de transfiguración interna y externa que ofrece su propia humanidad.



¹ «Forma de expresar la identidad de género; sin importar la identidad, las personas pueden escoger una u otra forma de expresión» (MEN, 2016, p. 22) <http://www.semcucuta.gov.co/wp-content/uploads/2015/09/CARTILLA-MEN-AMBIENTES-ESCOLARES-LIBRES-DE-DISCRIMINACION.pdf>

En esa línea, pedagogías sobre el género que ayuden a desnaturalizarlo, y en consecuencia a desmontar la normatización social alrededor de este, son acuciantes porque «“los docentes continúan siendo desafiados por ‘identidades proliferantes’” (Britzman 1995, p. 158) en sus aulas [...] Toma tiempo, esfuerzo y atención el crear espacios para un currículo auténtico que verdaderamente hable y reconozca a los jóvenes trans* y de género creativo, o para cualquier estudiante que experimente diferencias» (Miller, 2018, pp. 346-347).

Para quienes agenciamos educación es común la homogenización de las prácticas debido a una forma de colonialismo epistémico (Hall, 1992; Walsh, 2014) producida desde una ciencia social de verdades universales y objetivas.

«Cuando nos referimos al género de una persona hay que pensar en construcción y deconstrucción de identidad(es) basada(s) en la experiencia de vida humana»



Esto significa que las y los docentes estamos llamados a revisar permanentemente aquello que enseñamos, pues el conocimiento y los saberes del que este se compone cambian, igual que todo, con el paso del tiempo. Así, **la enseñanza sobre el concepto de género necesita adquirir enfoques posmodernos en los que la diversidad, como condición humana, sea comprendida de manera crítica** a partir del encuentro o la interacción con comunidades de aprendizaje sobre las relaciones sexo-género-cuerpo.

Una aproximación a esos otros modos de conocer acerca de lo anterior en la escuela puede hallarse al dialogar con colectivos que trabajan en la protección y la garantía de derechos del sector trans. Esto es importante para **empezar a resignificar nuestras ideas sobre qué es ser una u otra persona dentro del binarismo de género** y, además, para desmoralizar el discurso pedagógico cuando dicho modelo es transgredido.

El género puede ser también no binario² y fluido³, de ahí que quienes decidan abordarlo en el aula opten por didácticas que conduzcan a un aprendizaje ético y respetuoso de todas las formas de ser, estar y estar siendo en el mundo.■

Referencias

Fragozo, J. (2022, 3 de marzo). ¿Qué es el género no binario que se incluirá en los documentos de identificación en Colombia? Radio Nacional de Colombia. <https://www.radionacional.co/actualidad/politica/que-es-el-genero-no-binario-colombia#:~:text=Las%20personas%20no%20binarias%20se,que%20establezcan%20con%20otra%20persona.>

Hall, S. (1992). *The rest and the West: discourse and power*. Polity Press.

Marcela (2022, 2 de marzo). ¿Qué es la fluidez de género? Planned Parenthood. <https://www.plannedparenthood.org/es/blog/que-es-la-fluidez-de-genero#:~:text=Las%20personas%20de%20g%C3%A9nero%20fluido,g%C3%A9nero%20fijo%20toda%20la%20vida.>

Miller, sj. (2018). *Enseñando, afirmando y reconociendo a jóvenes trans*+ y de género creativo*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Walsh, C. (2014). Pedagogías decoloniales caminando y preguntando. Notas a Paulo Freire desde Abya Yala. *Revista Entramados -Educación y Sociedad-*, 1(1).17-31.



2 «Las personas no binarias se incluyen dentro de la población trans, y su orientación sexual puede ser cualquiera: heterosexual, homosexual, bisexual, pansexual o asexual. El género con que se identifican no está ligado con el vínculo sexual, afectivo o romántico que establezcan con otra persona» (Fragozo, 2022)

3 «Las personas de género fluido no encajan dentro del binarismo de género (la idea de que sólo [sic] existen dos opciones, hombre o mujer) ni con la idea de tener un género fijo toda la vida. En esencia, entienden el género como algo que cambia». (Marcela, 2022).