



Universidad Nacional
Federico Villarreal

**VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“LA SOBREINDULGENCIA COMO ACTITUD MATERNA EN LA
CRIANZA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL AULA VERDE TURNO
TARDE EN LA I.E.I. N°113 “DIVINO NIÑO JESÚS” – SJL – 2017”**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR:

LIC. TITO PEZO, LUISA MERCEDES

ASESOR:

MG. VILLEGAS QUISPE CARMEN JULIA DEL ROSARIO

JURADO:

DRA. SARAVIA PACHAS DELIA ANTONIA

MG. LOPEZ MUNGUÍA OLIMPIA

DR. CUMPA FARFAN LUIS ALBERTO

LIMA-PERÚ

2019

PENSAMIENTO ALUSIVO

*“Siembra en los niños idas buenas,
aunque no las entienda, los años
se encargarán de descifrarlas en su
entendimiento y de hacerlas
florecer
en su corazón*

(María Montessori)

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	7
1.1	Descripción del problema.....	9
1.1.1	Problema general	10
1.1.2	Problemas específicos	10
1.2	Antecedentes	11
1.2.1	Antecedentes a nivel internacional.....	11
1.2.2	Antecedentes a nivel nacional	13
1.3	Objetivos	16
1.3.1	Objetivo General.....	16
1.3.2	Objetivos específicos.....	16
1.4	Justificación	17
1.5	Impactos esperados del trabajo académico	18
II.	METODOLOGÍA.....	19
2.1	Tipo de investigación.....	19
2.2	Muestra.....	19
2.3	Instrumentos.....	20

III.	
RESULTADOS.....	23
IV. CONCLUSIONES.....	49
V.RECOMENDACIONES.....	50
VI. REFERENCIAS.....	51
VII. ANEXOS.....	53

RESUMEN

El presente estudio titulado “La sobreindulgencia como actitud materna en la crianza de los niños de 4 años del aula verde turno tarde en la I.E.I. N°113 “Divino Niño Jesús” – SJL – 2017” tiene como objetivo identificar si existe relación entre la actitud de crianza sobreindulgente de las madres de los niños del aula verde de la I.E. “Divino Niño Jesús” y el desenvolvimiento en forma de conductas consecuentes de los hijos de las madres con esta actitud de crianza, así como también determinar en qué medida el grado de sobreindulgencia predomina en las madres de los niños de 4 años de dicha institución. La muestra estuvo conformada por 18 madres y 18 niños de 4 años del aula verde de la I.E.I. “Divino Niño Jesús” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Este trabajo además, se enmarca en la importancia de una adecuada actitud de crianza del niño para un óptimo desarrollo de este en los diferentes ámbitos de su vida, puesto que se sabe que las actitudes maternas, como estados o disposiciones psíquicos aprendidos; incitan o llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo. Se recalca también, el papel de la madre al momento de la crianza del niño, puesto que una actitud sobreindulgente en la crianza del niño se caracteriza por un tipo de excesiva gratificación y la carencia de control por parte de los padres, puede conllevar inconvenientes en la adaptación y desenvolvimiento en del niño en el aula. Se aplicaron un cuestionario basado en el Protocolo de la ERMN de Roth que consta de 12 preguntas cerradas y una lista de cotejo sobre conductas consecuentes en niños con madres con actitud sobreindulgente realizada por elaboración propia.

Como resultados, se obtuvo que además de existir una relación entre las actitudes de crianza sobreindulgente y las conductas consecuentes de los niños en el aula, caracterizados por hablar en tono alto para llamar la atención, hacer rabieta cuando no se les da lo que solicita o trasgredir en algunas ocasiones las normas del aula; se evidencian también un grado medio de actitud sobreindulgente en las madres lo que nos da como recomendación el intervenir con estas madres para desarrollar en ellas una adecuada actitud y crianza con sus hijos.

Palabras clave: *actitud materna de crianza, sobreindulgencia, preescolares, infancia, conducta.*

ABSTRACT

The present study entitled "Overindulgence as a maternal attitude in the upbringing of 4-year-old children from the green classroom shift late in the I.E.I. n° 113" Divine Child Jesus "– SJL – 2017" aims to identify whether there is a relationship between the parenting attitude Overindulgence of the mothers of the children of the green classroom of the I.E. "Divine Child Jesus" and the development in the form of consequential behaviors of the children of mothers with this parenting attitude, as well as to determine to what extent the degree of Overindulgence predominates in the mothers of the four-year-old children of the institution. The exhibition was composed of 18 mothers and 18 children of 4 years of the green classroom of the "divine Child Jesus" of the District of San Juan de Lurigancho.

This work is also part of the importance of an adequate attitude of raising the child for an optimal development of this in the different areas of his life, since it is known that maternal attitudes, as States or psychic provisions learned; They incite or lead the mother to react in a characteristic way to her child. It is also emphasized, the role of the at the time of the child's upbringing, since an overindulgence attitude in the raising of the child characterized by excessive gratification and lack of parental control, can bring difficulties in the child in its adaptation and Development in the classroom.

A questionnaire based on the Roth ERMN protocol was applied, consisting of 12 closed questions and a checklist of consistent behaviors in children with mothers with an overindulgence in their own elaboration.

As results, it was also obtained that in addition to existing a relation between the attitudes of overindulgence and the consistent behaviors of children in the classroom, characterized by speaking in high tone to attract attention, do Tantrums when they are not given what they request or trasgred in some instances the classroom rules; There is also evidence of an average degree of overindulgence in mothers which gives us as concerns to intervene with these mothers to develop in them an adequate attitude and nurturing with their children.

Key words: *Maternal parenting attitude, overindulgence, preschool, childhood, behavior.*

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en nuestro país se percibe la importancia del rol materno en la crianza de sus hijos, ergo, la crianza que presenta la madre tendrá implicancias, negativas o positivas, en el comportamiento de sus hijos. La sobreindulgencia, considerada como una de las actitudes maternas de crianza, es un condicionamiento que no ayuda en el proceso de aprendizaje de los niños. Ante este panorama, los docentes tienen que crear estrategias, herramientas y otros para contrarrestar estas medidas de condicionamiento para que los niños tengan un mejor aprendizaje.

En la presente investigación se aplicaron dos instrumentos de medición, que comprende los siguientes: evaluación para madres y ficha de observación por parte de la investigadora para los niños de 4 años del aula verde en la I.E.I. N°113 “Divino Niño Jesús”, en el Distrito de San Juan de Lurigancho. Para el primer instrumento se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, para ser llenado por las madres de los niños 4 años del aula verde en la I.E.I N°113 “Divino Niño Jesús”, en el Distrito de San Juan de Lurigancho. En el segundo instrumento se aplicó una ficha de observación para los niños de 4 años del aula verde en la I.E.I N°113 “Divino Niño Jesús”, en el Distrito de San Juan de Lurigancho.

La muestra es equivalente a 18 madres de nivel socioeconómico medio-bajo y 18 niños del de 4 años del aula verde en la I.E N°113 “Divino Niño Jesús”, en el Distrito de San Juan de Lurigancho. El presente trabajo, consta de la siguiente estructura:

En la primera parte del trabajo se refiere a la descripción de la situación problemática y justifica el problema de la sobreindulgencia como actitud materna en la crianza de los niños de 4 años del aula verde turno tarde en la I.E.I. N° 113 “Divino Niño Jesús” del distrito de San Juan de Lurigancho, además de plantear el problema, los objetivos generales y específicos del trabajo académico. También comprenden los antecedentes del problema a nivel nacional e internacional.

En la segunda parte, se desarrolla la metodología del trabajo académico, tales como población, muestra e instrumentos para la recolección y procesamiento de la información obtenida.

En la tercera parte, se muestran los resultados tanto del instrumento como del trabajo académico y se elaboran los gráficos estadísticos que demuestran cómo se procedió al análisis de los datos.

Asimismo se da a conocer las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con resultados estadísticos del trabajo académico dirigido hacia las madres sobreindulgentes de los niños de 4 años del aula verde con el fin de mejorar la crianza estos en la I.E.I. "Divino Niño Jesús" en el Distrito de San Juan de Lurigancho.

Finalmente consta la Bibliografía empleada como referencia en este trabajo académico, así como los Anexos correspondientes.

1.1. Descripción del problema

La crianza de los niños, el amor y cuidados que requieren por parte de las madres son aspectos muy importantes que se debe de tener en cuenta para la espera de un desarrollo eficaz del niño, si hay alguna dificultad o actitud inadecuada en el proceso de crianza del niño, puede traer en este consecuencias negativas en el proceso de desarrollo, es por esto que surge el presente trabajo “La sobreindulgencia como actitud materna en la crianza de los niños de 4 años del aula verde turno tarde I.E.I. N°113 “Divino Niño Jesús” – SJL – 2017” con el cual se desea determinar la relación que tiene una actitud inadecuada, en este caso la actitud sobreindulgentes, con las conductas consecuentes del niño en el aula como consecuencia de la inadecuada actitud y crianza del niño por parte de la madre. Pues estas conductas afectarían el desenvolvimiento del niño en el aula así como también el desempeño en las tareas del aula y las relaciones con sus pares.

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística (2016), de los 6 millones 922 mil 109 niñas y niños en edades de 0 a 11 años de edad, el 51% son varones, esto equivale a 3 millones 529 mil 982 niños y el 49% mujeres, cifra equivalente a 3 millones 392 mil 127. Teniendo al departamento de Lima como el lugar más poblado por menores de 0 a 11 años con 1 millón 914 mil 740 infantes. En cuanto a la asistencia escolar en el último trimestre de 2015, se presentó una tasa neta de 74% para la población escolar de nivel inicial cuyas edades fluctúan entre los 3 a 5 años.

De acuerdo con Jadue (2002), las conductas y problemas de tipo emocional de los escolares no solo los afectan a ellos, sino también a la salud mental del entorno familiar dado que su rendimiento en la escuela no va acorde con los esfuerzos y expectativas de los padres.

Es por esto que se abordará principalmente estas dificultades que pueden ser consecuencia de una actitud materna sobreindulgentes.

Los estudiantes preescolares no pueden estar mucho tiempo sentados en un mismo sitio, inactivos por un tiempo prudente, pues están en un proceso de crecimiento en el que quieren conocer muchas cosas en un mismo tiempo; es por esto que, a raíz de que es característico en ellos, se les toleran muchas

variabilidades en su conducta, sin embargo, si esta tolerancia se hace mayor, traerán problemas de conducta emocionales tanto en el aula como en casa.

El problema de investigación que abordamos, surge de la observación directa de la realidad: la sobreindulgencia como actitud materna en la crianza de los niños de 4 años del aula verde turno tarde en la I.E.I. N° 113 “Divino Niño Jesús” del distrito de San Juan de Lurigancho. Se ha observado que la sobreindulgencia por parte de las madres influye en el aprendizaje de los niños, dado que el desarrollo de los conocimientos básicos de los niños no es el esperado. En otras palabras, se evidencian consecuencias en el desempeño escolar y comportamiento de los niños durante las clases y diversas actividades realizadas dentro del aula.

1.1.1. Problema general

¿Existe relación entre la sobreindulgencia como actitud materna de crianza y las conductas de los niños de 4 años del aula verde turno tarde en la I.E.I. N°113 “Divino Niño Jesús” –S JL – 2017?

1.1.2. Problemas específicos

¿En qué medida el grado de sobreindulgencia predomina en las madres de los niños de 4 años del aula verde turno tarde en la I.E.I. N°113 “Divino Niño Jesús” –S JL – 2017?

¿De qué manera los niños de 4 años del aula verde turno tarde en la I.E.I. N°113 “Divino Niño Jesús” –S JL – 2017 tienen conductas consecuentes de una actitud de crianza sobreindulgente propuesto por las madres?

1.2. Antecedentes

1.2.1 Antecedentes a nivel internacional

Bredehoft, Mennike, Potter y Clarke (1998) en su investigación titulada “Percepciones atribuidas por los adultos a la indulgencia excesiva de los padres durante la infancia”, concluyen que la sobreindulgencia se relaciona directamente con la crianza de los padres de familia.

Concuero con las conclusiones desprendidas por los autores y a partir de ellas puedo formular algunas ideas acerca de estrategias de intervención por parte de nosotros los docentes y las contextualizamos a las necesidades y, sobre todo, a la realidad educativa del aula verde. Además de este trabajo podemos también apoyarnos en la idea de que el desarrollo del carácter positivo en los niños puede verse seriamente obstaculizado por paternidad demasiado indulgente, y esto es precisamente lo que se quiere evidenciar en el transcurrir de este trabajo. Esta investigación tiene como base las apreciaciones por parte los padres de familia en relación con la crianza de sus hijos. Proporcionaron talleres con el apoyo de psicólogos para brindar apoyo a los padres de familia para la crianza de sus niños, sin sobreprotección, manteniendo la atención que requieren los niños en esa edad.

Navarrete (2011) en su tesis titulada “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula” para obtener el grado de Maestría, concluye que “ Existe una relación entre los estilos de crianza parental y la calidad de vida familiar en padres de preadolescentes cuya conducta era catalogada como disruptiva en el salón de clases”.

En su investigación aporta un estudio de elementos objetivos para potenciar los beneficios de un ambiente escolar ideal para el aprendizaje, para ello se valió de tres cuestionarios: Cuestionario de Calidad de Vida Familiar, Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños como instrumento de recopilación de datos.

Se coincide con Navarrete en cuanto a la relación dependiente entre los estilos de crianza parental y la calidad de vida familiar y la importancia de tener un ambiente escolar y familiar propicio para el desarrollo del aprendizaje integral ya que un

determinado estilo de crianza parental va influir mucho en los primeros años de vida del infante, un desajuste en este proceso traerá consigo consecuencias que van desde las más mínimas hasta las más severas. A causa de esto es que se rescata de esta investigación el hecho de que nos recalca la importancia de adecuadas pautas de crianza descritas dentro de un estilo parental donde el óptimo desarrollo sea propiciado.

Vásquez (2015) en su tesis titulada “Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos” para optar el grado de maestría, concluyó que los estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos se utilizan estrategias educativas del estilo de crianza democrático y que su estructura familiar es flexible, basada en límites claros, jerarquía en la madre, alianzas entre madre e hijo y comunicación afectiva y directa.

Considero muy importante este antecedente, dado que la realidad en el aula verde muestra familias monoparentales o disfuncionales en mayor medida que las nucleares. Esto se ve evidenciado en el día a día de convivencia que se tienen con los niños del aula verde puesto que si bien es cierto los resultados de dicha investigación muestran que predomina el estilo democrático, vemos que en los niños del aula verde la realidad no sería la misma con todos y es precisamente por eso que se plantea hacer este trabajo de sobreindulgencia. Ante esta situación, vemos que las madres presentan en muchos casos, actitudes maternas de crianza negativas para el niño y su aprendizaje y esto estaría influyendo, como hipótesis, en los niños del aula verde. La importancia de su estudio radica en las funciones de protección, control, orientación, afecto y socialización atribuidas a los padres y la relación de esta responsabilidad y las transformaciones a nivel socioeconómico de la sociedad que han forzado la modificación de las familias, tanto en estructura como en roles.

Jiménez y Hernández (2001) en su estudio titulado “*Intervención clínica a díadas madre-hijo para mejorar la conducta social y el aprovechamiento escolar en nivel básico*” cuyo objetivo fue mejorar la conducta social inadecuada y el promedio de calificaciones de los niños en el ámbito escolar mediante un entrenamiento psicológico utilizando técnicas de la perspectiva cognitivo-conductual dirigido a díadas madre-hijo, concluyeron que el estilo de crianza democrático ejercido por

los progenitores (principalmente la madre), presenta una relación entre los altos índices de conducta adecuada y las satisfactorias notas que presentan los niños en la escuela. Los autores utilizaron tres instrumentos entre los cuales están el *Cuestionario sobre datos demográficos* para conocer las características familiares, la *Escala sobre estilos maternos de crianza dirigida a madres* y la *Escala de reportes del niño acerca del estilo de crianza materno*.

Coincidimos con estos autores en que es necesario fomentar adecuados roles de conducta dentro de la dinámica familiar para que exista una mayor cohesión y esto sea un adecuado soporte del desenvolvimiento del niño en el aula. Se ha visto a niños que presentan dificultades en el rendimiento escolar o que no todos los niños avanzan de igual manera. Ante esto se hace preciso, como también lo señala Jiménez y Hernández, determinar el grado en que las madres de los niños del aula verde tendrían estas actitudes que se relacionarían con la conducta social que los niños tienen en el aula y también en casa.

1.2.2. Antecedentes a nivel nacional

Aliaga y Gonzales (2010) publicaron un artículo “Características socioculturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo”, en el cual abordaron la relación entre los rasgos socioculturales y económicos y las actitudes maternas de crianza de madres cuyos hijos presentaban dificultades en el lenguaje.

Los niños participantes del estudio pertenecían a la ciudad de Lima y sus madres fueron encuestadas mediante un cuestionario que permitió determinar sus actitudes maternas. Una de las conclusiones que destacó es que se presenta la actitud materna de sobreprotección en madres solteras de la región de la costa y con ingreso salarial bastante bajo. Esto causaría la dificultad en el desarrollo del lenguaje a pesar de ser sometidos a estímulos, existe una relación de dependencia entre los niños y sus madres.

En el artículo comprobamos las grandes consecuencias de las actitudes maternas hacia los niños y la relación entre estas y el nivel sociocultural y económico de la madre. Además, vemos que el impacto de la actitud materna es muy fuerte, porque hasta llevando a los niños ante un profesional, el papel de la crianza cala y se hace evidente. De esta investigación, podemos resaltar principalmente la importancia de incentivar en las madres actitudes adecuadas para con sus hijos, como lo mencionan. Asimismo, concuerdo con lo planteado con Aliaga y Gonzales en las conclusiones propuestas, lo cual sirve de eje temático para el presente estudio.

Gutiérrez (2012), en su tesis titulada “Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao”, para optar el grado de maestría, determinó que la relación entre la conducta agresiva y los estilos de relación entre las madres y sus hijos de 2 años en el Callao. La autora emplea cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, estos fueron: Escala de relación madre-niño de Roth y un registro de conductas agresivas. Obtuvo como resultado, que si bien la aceptación y sobreprotección eran las actitudes maternas más prevalentes, el nivel más bajo lo obtuvo la sobreindulgencia y el rechazo no estableciendo una relación entre las actitudes maternas y la conducta agresiva hallada en la tercera parte de los sujetos de estudio, es decir, los niños.

Inferimos con Gutiérrez ya que no siempre se obtiene una relación directa entre las actitudes maternas y las conductas de los niños sea cual fuere la frecuencia de la muestra poblacional estudiada. Asimismo en la investigación propuesta por Gutiérrez, no se aborda un marco teórico, como el conductismo, que defiende la idea del condicionamiento operante y que empleamos para elaborar el plan de intervención-acción.

Laureano (2014) en su tesis titulada “Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa María del Triunfo, Lima” para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, concluyó que los padres de preescolares en su mayoría realizan prácticas de crianza adecuadas, ello indicaría que los padres realizan prácticas para que sus hijos crezcan y se desarrollen acorde a sus expectativas;

además, señaló que con apoyo de la enfermera, los padres podrían fortalecer las prácticas adecuadas o por el contrario modificar y/o reorientar las inadecuadas.

Podemos señalar en base a lo planteado, que la forma en cómo los padres practiquen la crianza, ayudará al niño a desenvolverse tanto anímica como académicamente en el aula. Además, concordamos con Laureano en cuanto hace referencia al importante rol que recae sobre los padres en una adecuada crianza del niño, dado que una buena crianza implica capacidad, conocimiento y afectividad por parte de los padres según se vayan dando las necesidades del niño a través de su desarrollo.

Tito (2017) en su tesis titulada “Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de Educación Inicial” para optar el grado de Magister, abordó la relación significativa existente entre las actitudes de las madres y la conducta agresiva en niños de Educación Inicial de un colegio al este de Lima. Los instrumentos empleados fueron la Escala de evaluación de la relación madre-hijo de Roth, y el Registro de observación de conductas agresivas de Masías, En cuanto a los resultados a los que llegó, destacan que cada una de las actitudes maternas de crianza se relacionan de manera significativa con la conducta agresiva de los niños de Educación Inicial, con coeficientes de correlación de significación de $p > 0,05$ en adelante.

Concordamos con la investigación porque existe una relación significativa entre las actitudes maternas de crianza y las conductas presentadas por los niños del aula verde en la I.E.I. “Divino Niño de Jesús”. Asimismo, este estudio nos sirve como encuadre para poder determinar específicamente si es la actitud de sobreindulgencia la que predomina en el aula verde de la I.E.I “Divino Niño Jesús”. Por otra parte, según lo planteado en la investigación concuerdo en que es importante también, la construcción de un marco especial de protección y cuidado tolerante y afectuoso, que garantice una estabilidad emocional en el niño.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la sobreindulgencia como actitud materna en la crianza y el desenvolvimiento de los niños de 4 años del aula verde turno tarde en la I.E.I. N°113 “Divino Niño Jesús” –S JL – 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el grado de actitud materna en la crianza de sobreindulgencia que tienen las madres de los niños de 4 años del aula verde turno tarde en la I.E.I. N°113 “Divino Niño Jesús” –S JL – 2017.
- Determinar el grado de conductas consecuentes producto de una actitud materna en la crianza de los niños de 4 años del aula verde turno tarde en la I.E.I. N°113 “Divino Niño Jesús” –S JL – 2017

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo titulado “La sobreindulgencia como actitud materna en la crianza de los niños de 4 años del aula verde turno tarde en la I.E.I. N°113 “Divino Niño Jesús” – SJL – 2017” se ha realizado por diversos motivos, entre ellos está desear un desenvolvimiento adecuado de nuestros niños en el aula así como también de contribuir en un desarrollo eficaz del mismo y ser parte de su formación integral. Otra de las razones es que de acuerdo con los resultados que se obtengan, se deberá tomar medidas tal y como se detalla en la propuesta de intervención docente.

Es necesario que se tenga presente que la infancia es el período de la vida que se encuentra comprendida entre los 0 y 5 años de edad y es considerada el momento clave para todo ser humano ya que se encuentra determinada por el crecimiento y desarrollo. Ante esto, surge la trascendencia del rol de la familia como primer agente socializador que será un punto clave en el desarrollo integral del niño. Entonces, sabiendo que una de las principales influencias en el desarrollo del niño es el ambiente familiar, es necesario saber que el desenvolvimiento del niño en los primeros años de vida está ligado a las actitudes que la madre le trasmite.

Es por este motivo que Martínez (citado en Banda y Rentería, 2015) menciona que desde el momento en que nace un individuo, la manera como la madre se comporta con él es primordial para su posterior desarrollo. Además, se sabe que la privación temprana de relaciones afectivas o bien de relaciones afectivas inadecuadas con la madre, pueden traer consigo consecuencias negativas que repercutirían tanto en la formación de la personalidad del niño como también en su maduración para el aprendizaje.

Nuestra investigación se justifica teóricamente porque corresponde con las bases teóricas abordadas. La importancia teórica de nuestra investigación está ligada a la concepción de sobreindulgencia como una de las actitudes maternas de crianza y además, responde a las bases teóricas abordadas en este estudio.

En cuanto a la justificación práctica, esta pesquisa se justifica desde este punto puesto que busca aplicar el plan de acción o propuesta de intervención para

disminuir la frecuencia de actitudes sobreindulgentes por parte de las madres y niños a fin de mejorar el aprendizaje de los niños en el aula de 4 años turno tarde.

Finalmente, respecto a la justificación metodológica del presente trabajo, observamos que recae en la aplicación de un instrumento de recolección de datos que nos servirá para demostrar que la disminución y posterior erradicación de la sobreindulgencia como actitud materna en la crianza de los niños de 4 años de edad generará mejores resultados en sus aprendizajes.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

El presente estudio podrá ser empleado como antecedente ante problemas o dificultades relacionadas con la actitud materna de sobreindulgencia en el ámbito educativo del nivel inicial con el objetivo de diseñar programas de intervención con madres de familia a fin de mejorar el comportamiento del niño tanto en la escuela como en el hogar dado que esto repercutirá en su vida futura. Además, esta investigación servirá como referente de intervención a partir de la aplicación de la ERMN de Roth para las madres y la lista de cotejo de conductas para los niños.

II. Metodología

2.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo-explicativo correlacional. Es descriptivo, ya que este tipo de investigación hace referencia a la búsqueda de propiedades características y perfiles de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis (Hernández, Fernández & Baptista, 1991). Y es correlacional, pues en el fondo busca establecer una relación entre las variables de actitud de crianza y conductas del niño en el aula.

2.1.2 Muestra

La muestra está conformada por 18 madres de los niños del aula verde de la “Divinos Niño Jesús” del Distrito de San Juan de Lurigancho, esta muestra fue elegida mediante una selección no probabilística debido a tanto los elementos de la población como de la muestra en estudio tienen similares características.

2.1.3 Instrumentos

ENCUESTA

Encuesta basada en el Protocolo de la Escala de Actitudes de la relación madre – niño (ERMN) de R. Roth con la adaptación y estandarización de Edmundo Arévalo en el 2005 (ver anexo 1). Para propósitos del presente trabajo, se aplicaron los ítems de la escala de sobreindulgencia que son los ítems 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47 de la prueba general.

ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA EN LA I.E.I. N° 113 “DIVINO NIÑO JESÚS” EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Grado de instrucción: _____

Ocupación: _____ Escolaridad del niño: _____

Fecha: __/__/2017

Instrucciones: Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro de la opción elegida, según considere correcta en su opinión o sentimiento. Marque debajo de:

CA, si está completamente de acuerdo D, si está en desacuerdo

A, si está de acuerdo
desacuerdo

CD, si está completamente en

I, si está indecisa

N° AFIRMACIÓN	CA	A	I	D	CD
1. Una madre debería proporcionarle a su hijo(a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.					
2. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.					
3. La disciplina estricta es muy importante n la crianza de los niños.					
4. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño(a).					

5.	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a) tenga todo lo que desea.					
6.	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño(a).					
7.	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) juegue en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.					
8.	Si al niño no le gustan los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.					
9.	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño(a) tenga una propina fija.					
10.	A un(a) niño(a) no se le debe resontrar por arrancharle cosas a un adulto.					
11.	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido de mi niño(a) me hace.					
12.	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño(a) sean atendidas.					

LISTA DE COTEJO DE CONDUCTAS DE NIÑOS(AS) CON MADRES SOBREINDULGENTES

Asimismo, se elaboró una lista de cotejo de niños con madres sobreindulgentes (ver anexo 2) para saber si había relación entre la actitud de la madre y las consecuencias que traían estas actitudes en los niños del aula verde de la I.E. “Divino Niño de Jesús”.

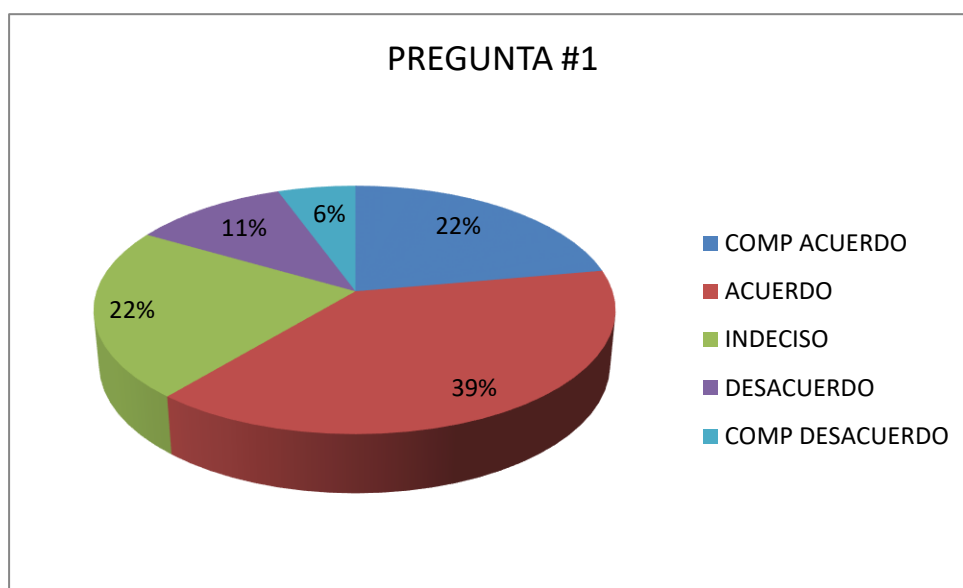
	CONDUCTAS EN EVALUACIÓN	S	AV	N
1	Realiza conductas y/o actitudes para llamar la atención:			
2	Se muestra conflictivo durante el día de clases.			
3	Habla en un tono muy alto para hacerse escuchar.			
4	Se muestra desafiante frente a la profesora de aula.			
5	Llora cuando no le prestan atención o para solicitar esta.			
6	El niño(a) se irrita cuando no puede realizar o terminar una tarea.			
7	Hace rabietas cuando no le dan lo que solicita.			
8	Trasgrede las normas que se dan en el aula.			
9	Se levanta de la silla en más de tres ocasiones.			
10	Pelea con sus compañeros al menos en tres ocasiones durante el día de clases.			

III. Resultados

A continuación, se presentarán los resultados de la encuesta realizada a las madres de los 18 niños del aula verde de la I.E.I. “Divino Niño Jesús”

Gráfico 1

P1: Una madre debería proporcionarle a su hijo todas las cosas que ella no tuvo cuando niña

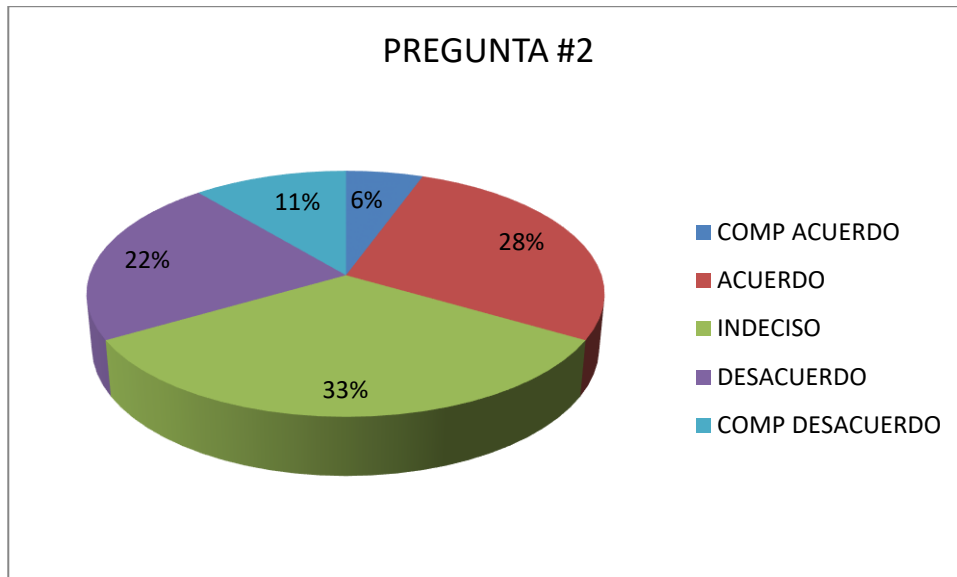


En el gráfico 1 vemos que de las 18 madres, el 39% de ellas está de acuerdo con proporcionar a su hijo lo que el demande, mientras que un 6% de ellas está en completo desacuerdo con lo planteado.

Esto nos evidencia que las madres de los niños del aula verde de la I.E.I. “Divino Niño Jesús” son muy permisivas para con sus hijos y que quizá sientan que deben darle al niño lo que solicite para que no lloren o para no hacerles pasar un mal rato por el hecho que de pequeñas a ellas las privaron de eso y toman una actitud de “darle lo que a mi no me dieron”.

Gráfico 2

P2: Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo

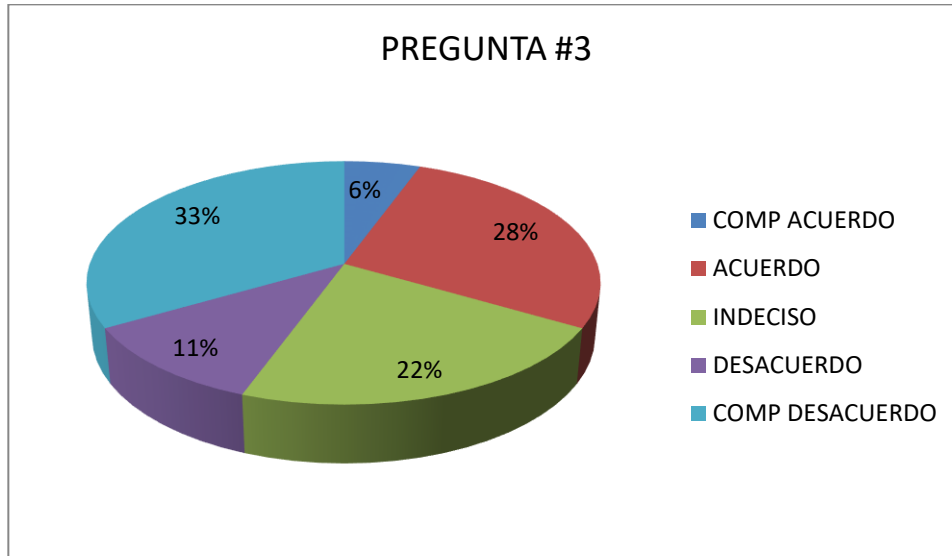


En el gráfico 2 observamos que de las 18 madres. Un 33% está indecisa en considerar si un niño está en falta o no cuando hace algo malo, seguidamente de un 28% que considera que el niño no estaría en falta.

Aquí vemos como es que la madre cree que porque el niño es pequeño no tendría la culpa de si ha hecho algo malo o no, esto trasladado al aula puede traer consecuencias ya que las reglas en el aula cambian pues en el aula existen las normas de convivencia que indican si algo está mal o no.

Gráfico 3

LA DISCIPLINA ESTRICTA ES MUY IMPORTANTE EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS

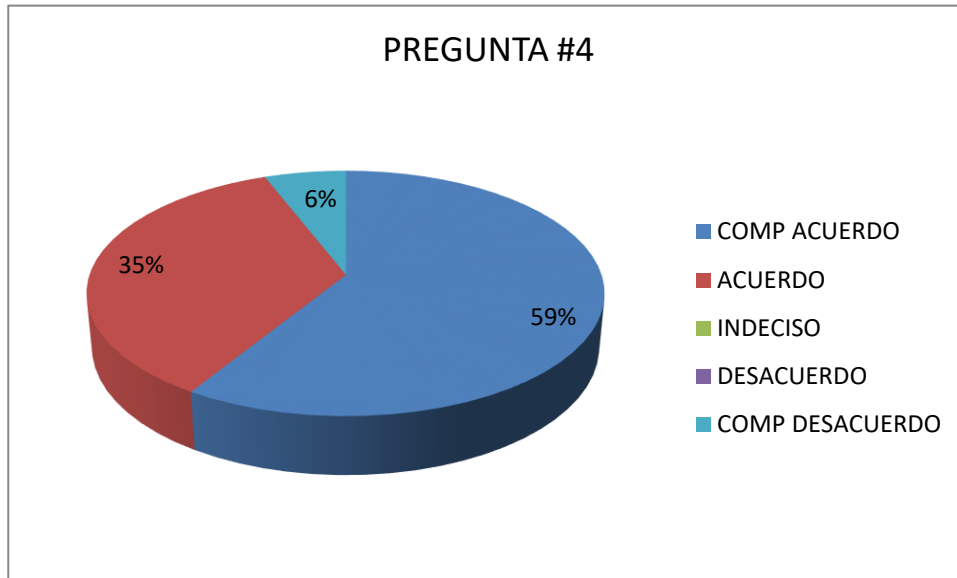


En el gráfico 3 observamos que el 33% de las madres no está de acuerdo, de manera rotunda, con que la disciplina estricta sea importante en la crianza de los niños, y en contraparte vemos que el 6% si cree que esta debe ser necesaria.

Aquí observamos que una minoría de las madres consideran que la crianza del niño debe ser reglada con normas, reglas, etc., y que la mayoría considera que al niño no debe tratársele de manera estricta por la condición misma de ser niño.

Gráfico 4

UNA MADRE DEBE ESTAR PERMANENTEMENTE AL CUIDADO DE LOS ALIMENTOS QUE INGIERE SU NIÑO

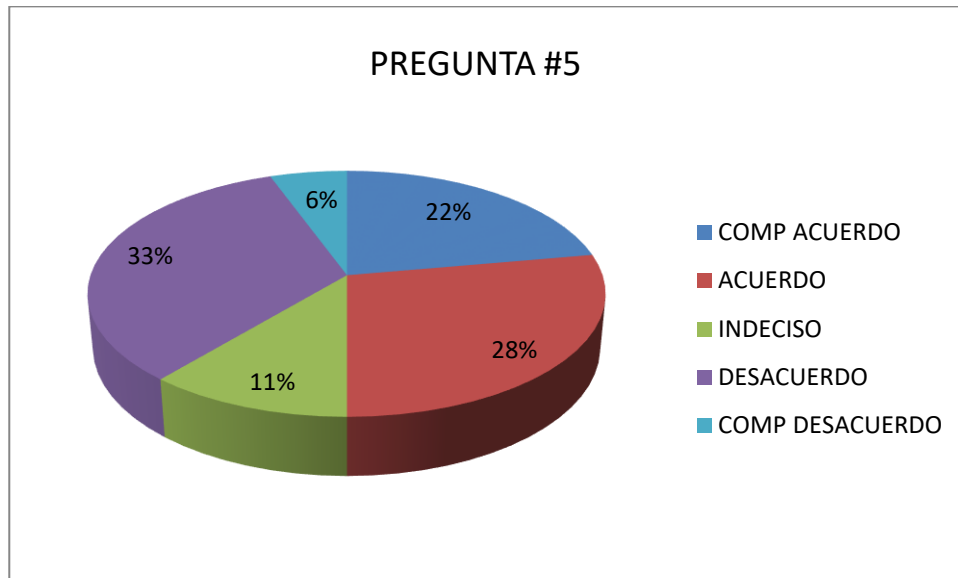


En el siguiente gráfico observamos que el 59% de las madres considera que una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño, mientras que vemos un 0% en las respuestas de indeciso y desacuerdo.

Esto quiere decir que en un extremo tenemos a algunas madres que no consideran estrictamente necesario estar al cuidado de su alimentación, por tanto entrarían en actitud desentendida para con sus hijos. Sin embargo, la gran mayoría cree que si debiera estar al tanto de lo que sus niños ingieren.

Gráfico 5

LA OBLIGACIÓN DE LA MADRE ES PREOCUPARSE PORQUE SU NIÑO TENGA TODO LO QUE DESEA

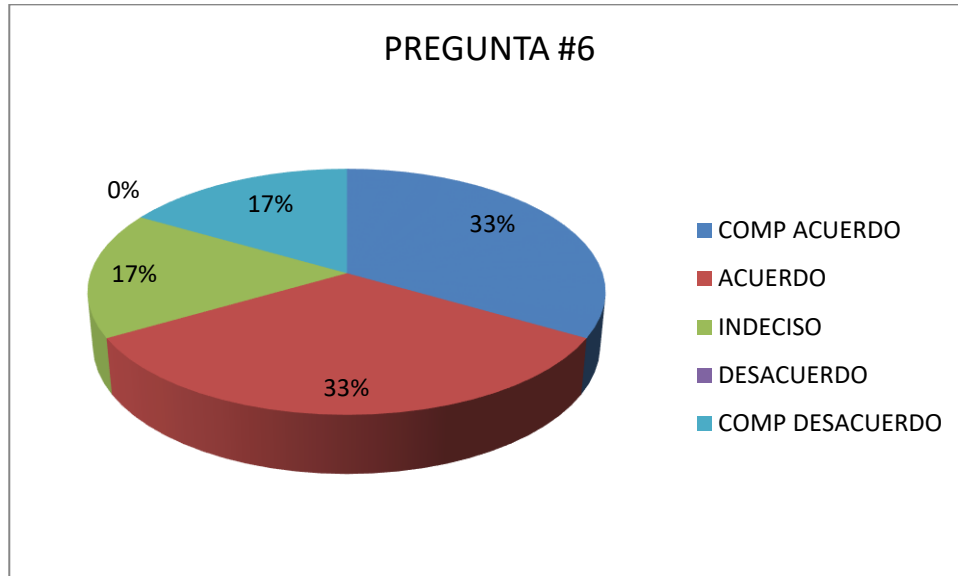


En el gráfico 5 vemos que un 33% de las madres está en desacuerdo con que la obligación de la madre es preocuparse porque su niño tenga todo lo que desea, un 28% está de acuerdo y un 22% completamente de acuerdo.

Aquí vemos que la población de madre está dividida en dos polaridades, por un lado tenemos a madres que le permitirán al niño que este tenga todo cuanto quiere y por otro a las madres que se oponen a ello. Sin embargo si juntamos las categorías extremas, la mayoría estaría de acuerdo en que la madre debiera preocuparse por que su niño tenga lo que solicite.

Gráfico 6

PIENSO QUE NO ES NECESARIO QUE UNA MADRE DISCIPLINE A SU NIÑO

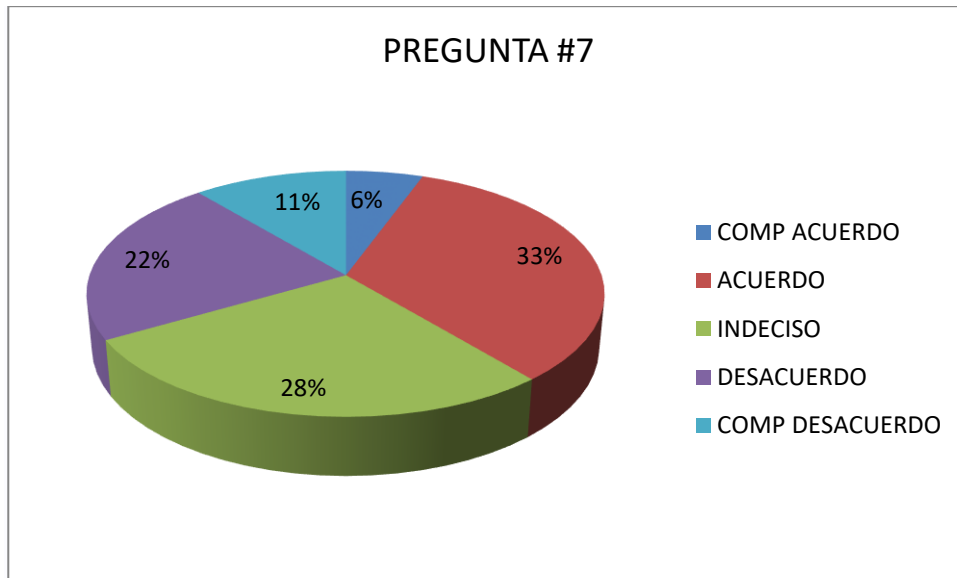


En el gráfico 6 observamos que el 33% de las madres está completamente de acuerdo y que no es necesario que una madre discipline a su niño mientras que el 17% está en completo desacuerdo.

Podemos rescatar de la gráfica que la mayoría de las madres cree que al niño no hay que disciplinarlo y más bien hay que dejarlo que haga lo que desee, esto coincide con las preguntas anteriormente planteadas en las que se pregunta acerca de la importancia de una disciplina estricta. La mayoría refirió que no era tan importante.

Gráfico 7

NO TIENE NADA DE MALO QUE LOS PADRES DEJEN QUE EL NIÑO JUEGUE EN EL NINTENDO O VEA TV EL TIEMPO QUE DESEE

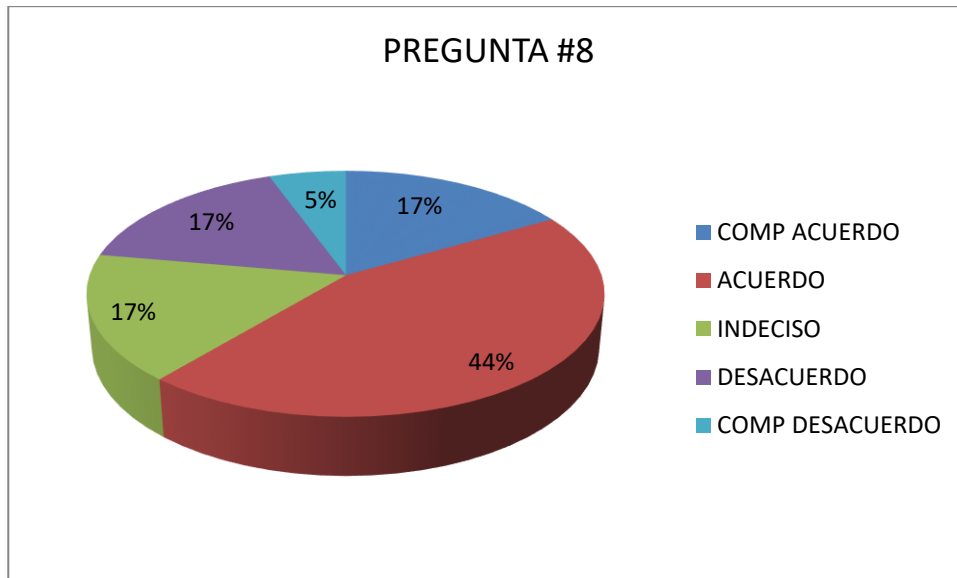


En el siguiente gráfico, vemos un 6% de las madres están completamente de acuerdo con que no tiene nada de malo que los padres dejen que el niño juegue en el nintendo o vea televisión el tiempo que desee, seguida de un 33% de madres que considera también lo mismo, y un 11% que esta indecisa en su respuesta.

Podemos resaltar entonces que la mayoría de las madres cree que está bien dejar que el niño decida sobre el tiempo que debe ver televisión, jugar con la tablet, estar con el celular o con el nintendo, despojándose de la autoridad que ellas debieran mantener al momento de decidir un tiempo considerable en el que el niño pueda distraerse con los aparatos electrónicos que se mencionan.

Gráfico 8

SI AL NIÑO NO LE GUSTAN LOS ALIMENTOS QUE LE SIRVEN, NO ESTÁ MAL QUE PROTESTE HASTA QUE SE LOS CAMBIEN POR ALGO QUE LE AGRADE

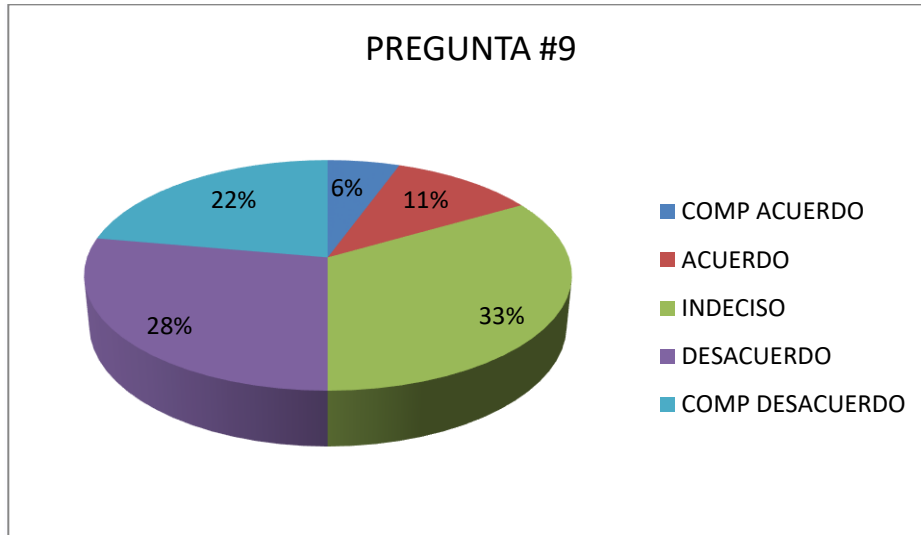


En el gráfico 8 observamos que un 44% de las madres está de acuerdo con que si al niño no le gustan los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade, seguido de un 17% que también está completamente de acuerdo y solo un 5% que está en completo desacuerdo.

Vemos entonces que hay un ambiente de permisibilidad de hacer rabietas o berrinches por no comer algo que al niño le desagrade, por lo que la madre opta por darle al niño lo que más le guste ya sea por evitar estas rabietas o por el solo hecho de consentir a su niño.

Gráfico 9

LOS PADRES RESPONSABLES DEBEN PREOCUPARSE PORQUE SU NIÑO TENGA UNA PROPINA FIJA

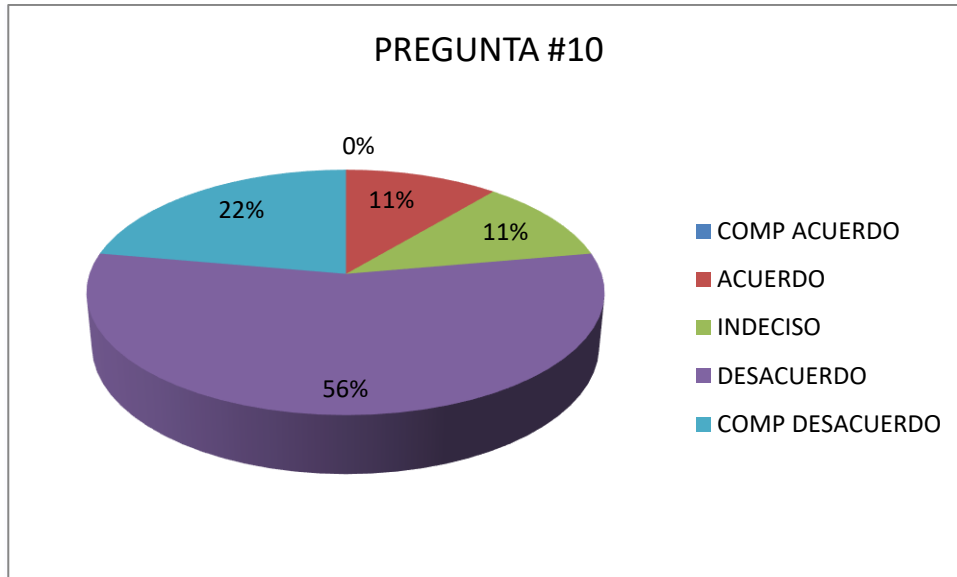


En el gráfico 9 vemos que de las 18 madres, el 33% de ellas está indecisa en si los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija o no la tenga, seguida de un 11% que está de acuerdo y un 6% que está completamente de acuerdo.

Aquí vemos que en contraparte a la actitud sobreindulgente, una gran mayoría de las madres considera que los padres no tendrían que tener esa preocupación por una propina fija en su niño, ya sea porque en el aula verde de la I.E.I “Divino Niño Jesús” se hace énfasis de una lonchera saludable y las madres no considerarían necesario en darle una propina puesto que esto implicaría una posible compra de dulces o golosinas además que como ellas son las que llevan a sus niños y también los recogen, serían las encargadas del cuidado de estos.

Gráfico 10

A UN NIÑO NO SE LE DEBE RESONDRAR POR ARRANCHARLE COSAS A UN ADULTO

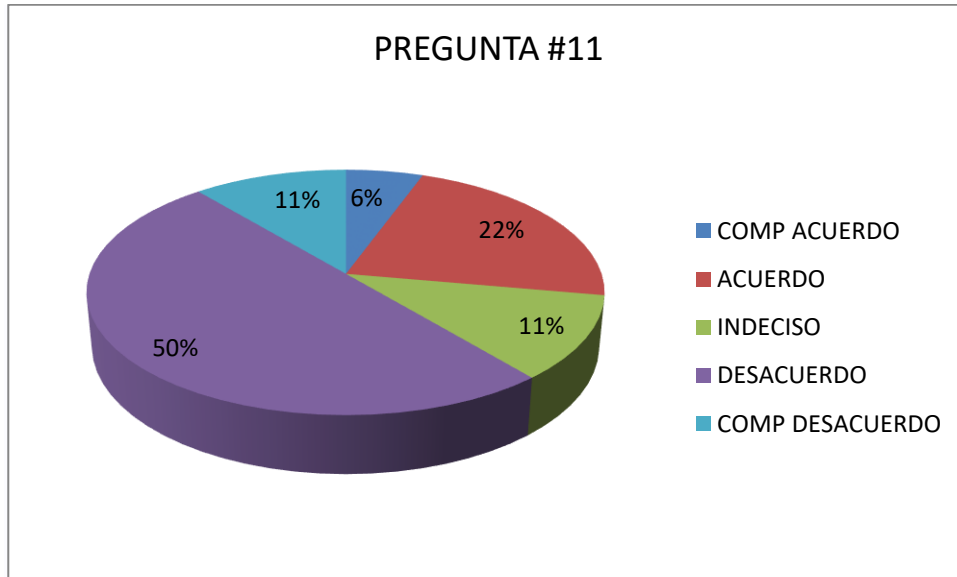


En el gráfico 10 observamos que un 56% de las madres está en desacuerdo con que a un niño no se le debe resontrar por arrancarle cosas a un adulto, seguido de un 22% que está en completo desacuerdo y un 11% que está indeciso.

Esto indica, de la misma forma que en la pregunta anterior, que las respuestas de las madres estarían en contraparte de una actitud sobreindulgente, puesto que aquí si ponen en evidencia ante el niño lo que está bien o está mal por lo que consideran que resontrar al niño por el comportamiento que tiene sería una opción, sin embargo debemos considerar que en lugar de gritarle al niño o resontrarlo es mejor darle alternativas o explicarle lo que está mal o bien de manera vivencial para que entiendan mucho mejor.

Gráfico 11

POR ALGUNA RAZÓN, YO NUNCA PUEDO NEGARME A CUALQUIER PEDIDO QUE MI NIÑO ME HACE

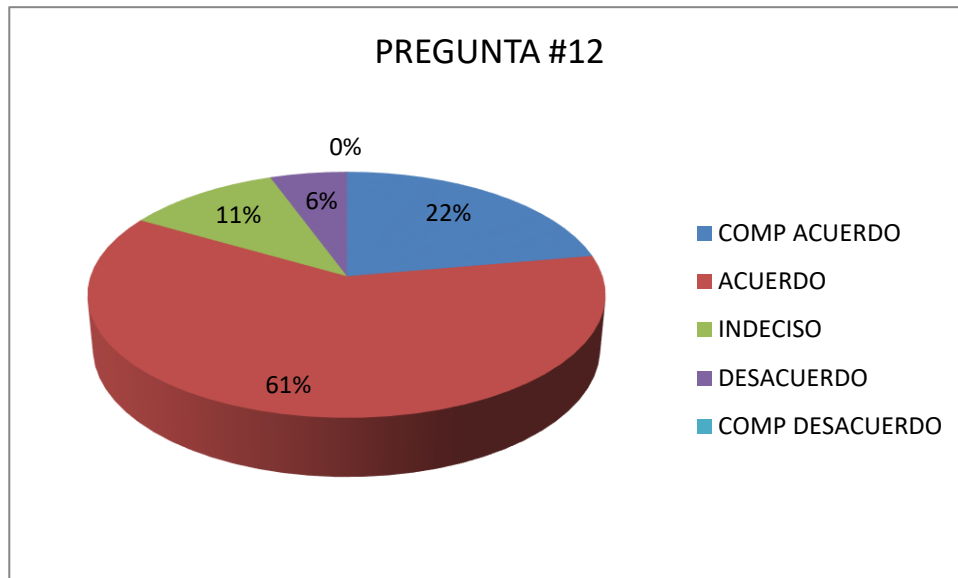


En el gráfico 11 vemos que el 50% de las 18 madres, está en desacuerdo con que por alguna razón, ellas nunca podrían negarse a cualquier pedido que el niño le haga, mientras que un 11% está en completo desacuerdo y solo un 6% está completamente de acuerdo.

Esto refleja que las madres mayoritariamente no accederían siempre a lo que va a pedir el niño, de alguna u otra manera las madres considerarán la relevancia de lo que sus niños solicitan, aquí vemos que habría un poco más de control para con el cuidado de los niños.

Gráfico 12

UNA MADRE DEBE VER SIEMPRE QUE LAS DEMANDAS DE SU NIÑO SEAN ATENDIDAS



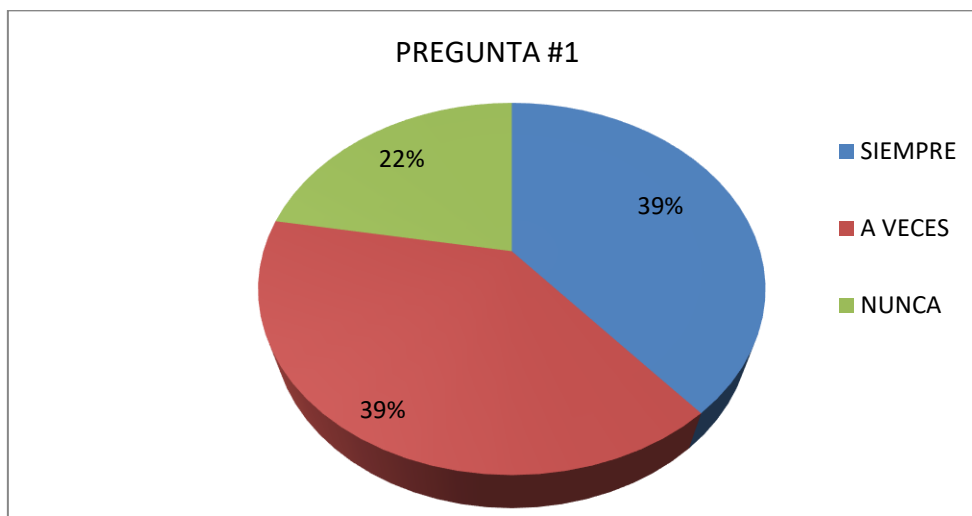
En este último gráfico en lo referente a las actitudes de las madres encuestadas, observamos que un 61% está de acuerdo con que una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas, mientras que un 6% está en desacuerdo y un 22% completamente de acuerdo.

Vemos aquí que la gran mayoría, por no decir casi todas, de las madres considera que tiene que estar pendiente de su niño, atendiéndole y brindándole cuanto pueda, aquí si se evidencia una actitud sobreindulgente ya que las madres tratarían a sus niños como si fueran ellos los que decidieran y ellas estuvieran para servirles, quizá por confundir la permisibilidad por cariño o por querer brindarles cuidados que quizá a ellas se lo han negado.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS 18 NIÑOS DEL AULA VERDE DE LA I.E.I. “DIVINO NIÑO JESÚS” DE SJL

Gráfico 13

REALIZA CONDUCTAS Y ACTITUDES PARA LLAMAR LA ATENCIÓN

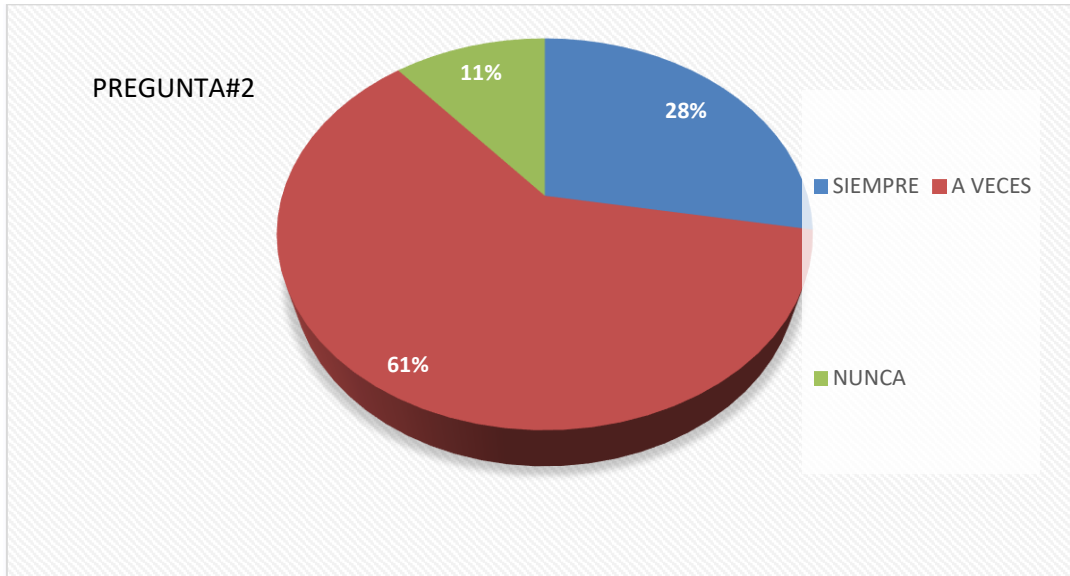


En el gráfico 13, observamos que un 39% de niños siempre realiza conductas y actitudes para llamar la atención, de la misma manera, un 39% lo hace a veces y solo un 22% no lo hace nunca.

Podemos inferir del siguiente gráfico que la mayoría de niños trata de ser el centro de atención, tanto de la maestra como de sus compañeros del salón de clases, esta conducta puede deberse a que quizá en el aula de clase no le toman tanta atención como si lo haría la madre en casa ya que como hemos visto las madres están siempre pendientes ante las necesidades del niño.

Gráfico 14

SE MUESTRA CONFLICTIVO DURANTE EL DÍA DE CLASES

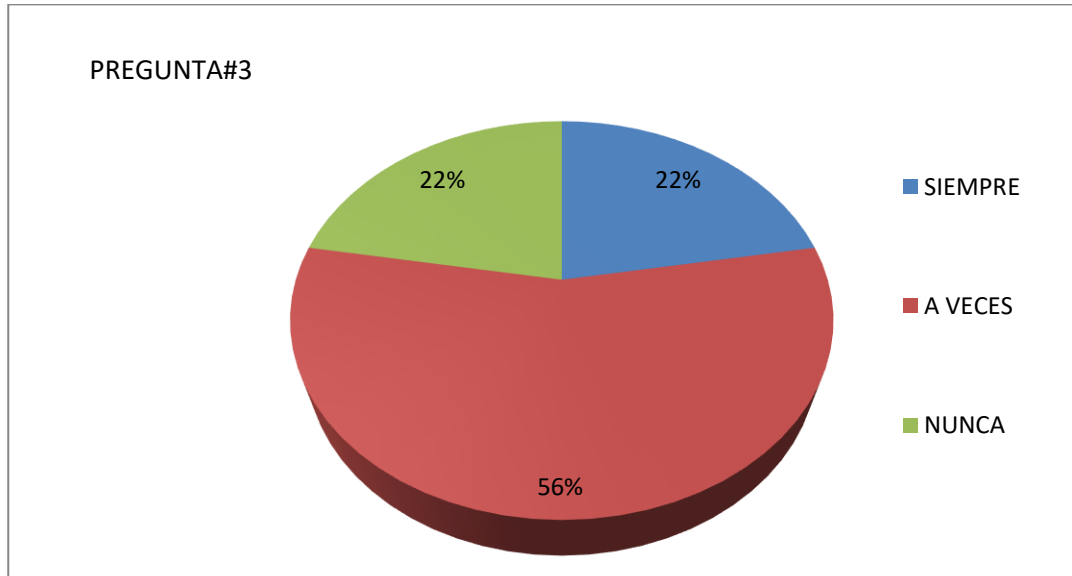


En el gráfico 14, observamos que de los 18 niños del aula verde, el 61% a veces se muestra conflictivo durante el día de clases, mientras que un 22% lo hace siempre y un 11% nunca lo realiza.

Aquí vemos que la mayoría de los niños a veces se muestra conflictivo durante el día de clases, ya sea por querer llamar la atención o porque sus compañeros no responden a sus necesidades, cabe resaltar que es un “casi siempre” por lo que puede que en algunas ocasiones se de cómo que no lo haga en otras. Esto puede deberse también al cambio hogar-aula y la costumbre de estar bajo un cuidado en el cual se le brinda cuanto requiere y se evidencia una sobregratificación, que no necesariamente se dará en el aula.

Gráfico 15

HABLA EN UN TONO MUY ALTO PARA HACERSE ESCUCHAR

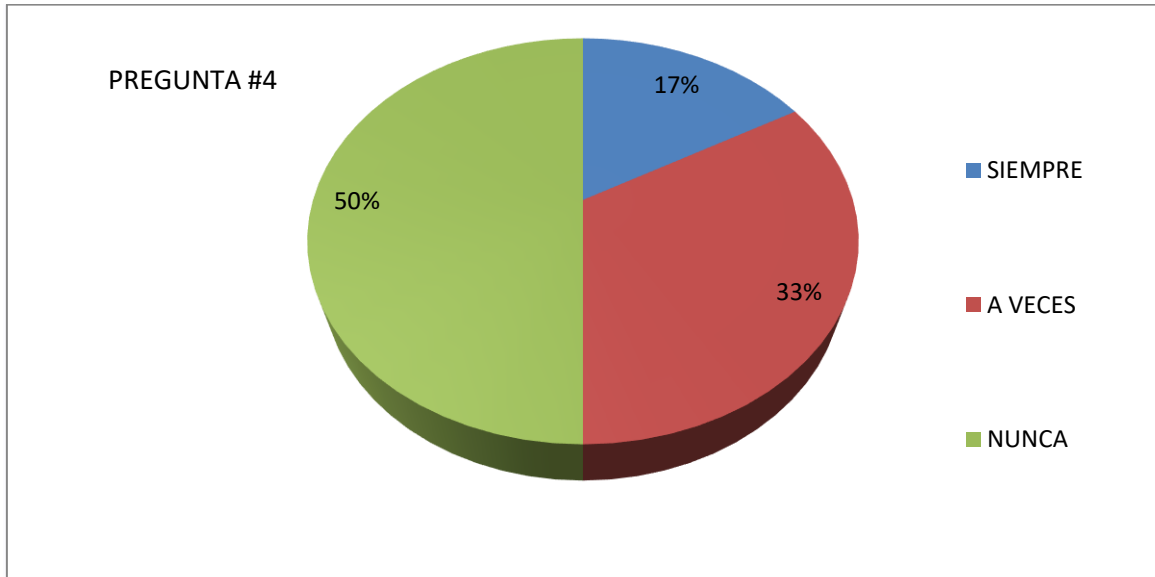


En el gráfico 15 observamos que el 56% de niños a veces habla en un tono muy alto para hacerse escuchar, seguido de un 22% que siempre lo hace y por último por un 22% que nunca lo hace.

Aquí podemos inferir que la conducta consecuente de hablar en un tono muy alto para hacerse escuchar no se da siempre pero sí a veces, esto puede deberse también a lo anteriormente mencionado en lo que referíamos que el niño necesita de la atención de los demás para sentirse considerado. Por otro lado vemos que también hay un porcentaje en el cual no se manifiesta la conducta de los niños de hablar en tono alto y esto puede deberse a la conducta regulatoria de la profesora que está a cargo del aula y que imparte en la misma. Los niños a esta edad tienden a escoger también de modelo a la maestra ya que la escuela es el segundo agente socializador, depende también del grado de sobreindulgencia que las madres tienen para ver si los niños pueden adaptarse al nuevo ambiente o no.

Gráfico 16

SE MUESTRA DESAFIANTE FRENTE A LA PROFESORA DE AULA

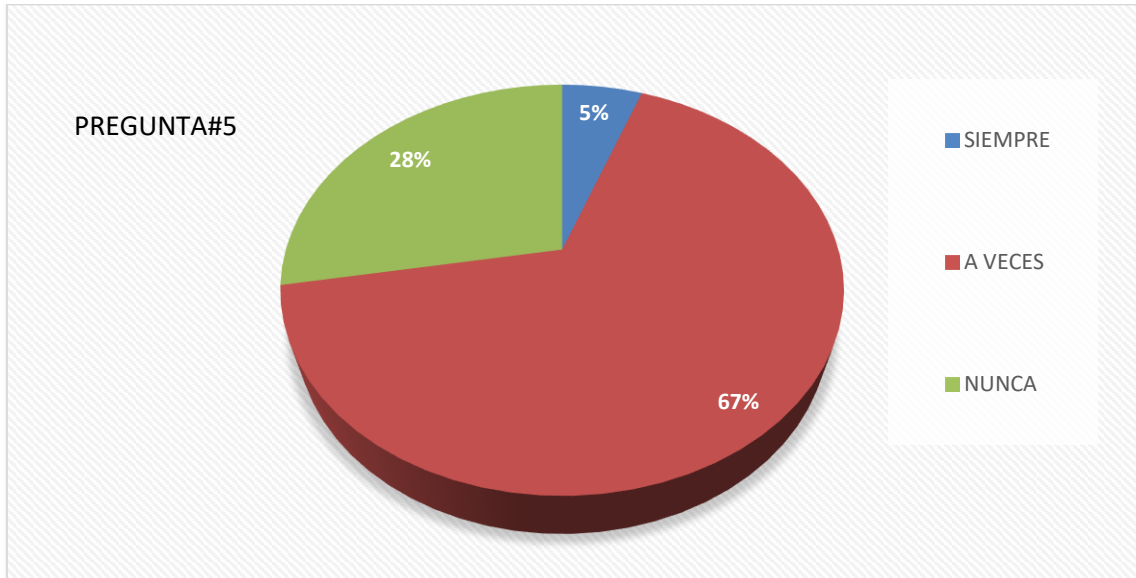


En el gráfico 16 vemos que un 50% de los niños nunca se muestra desafiante frente a la profesora de aula, un 33% lo hace a veces y un 17% lo hace siempre.

Consideremos aquí que la conducta de mostrarse desafiante puede hacerse evidente cuando el niño decide no realizar una tarea y opta por jugar, o cuando se niega ante cualquier indicación de la maestra y persiste en esta. Lo rescatable es que la mitad del salón no tiene estas actitudes y esto puede deberse a tomar a la maestra como una segunda figura de autoridad o la primera en muchos casos.

Gráfico 17

LLORA CUANDO NO LE PRESTAN ATENCIÓN O PARA SOLICITAR ESTA

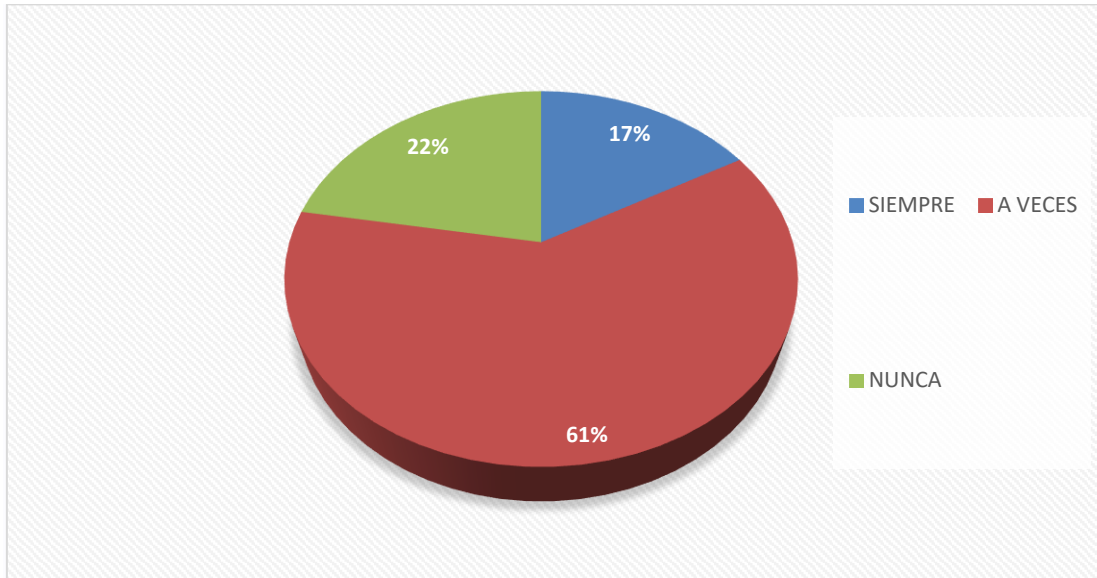


En el gráfico 17 vemos que un 67% de los 18 niños del aula a veces llora cuando no le prestan atención o para solicitar esta, seguida de un 28% que nunca lo hace.

Aquí podemos evidenciar esta conducta del niño que se manifiesta cuando no se le da lo que requiere, esto explicaría también esa necesidad que el niño tiene de llamar la atención en el aula. Aquí también podemos ver una conducta que puede deberse al cambio hogar-aula, pues en casa los límites por la madre no estarían bien establecidos.

Gráfico 18

SE IRRITA CUANDO NO LE DAN LO QUE SOLICITA

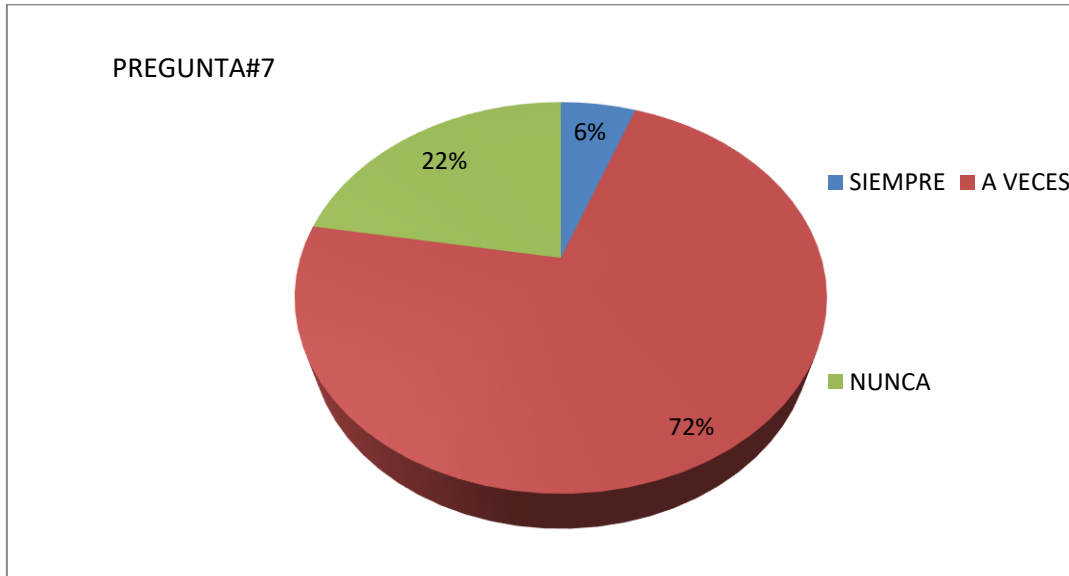


En el gráfico 18, vemos que el 61% de los niños a veces se irrita cuando no le dan lo que solicita y un 17% siempre lo hace.

Podemos inferir del siguiente cuadro que el niño además de manifestar conductas de llanto o desafío también manifestaría conductas de irritabilidad puesto que no estaría acostumbrado a que le niegue lo que solicita. Sin embargo esta conducta no se manifestaría siempre, además es necesario considerar que el niño también pasa por una etapa de crecimiento y emociones en constante cambio de acuerdo con su desarrollo cronológico.

Gráfico 19

HACE RABIETAS CUANDO NO LE DAN LO QUE SOLICITA

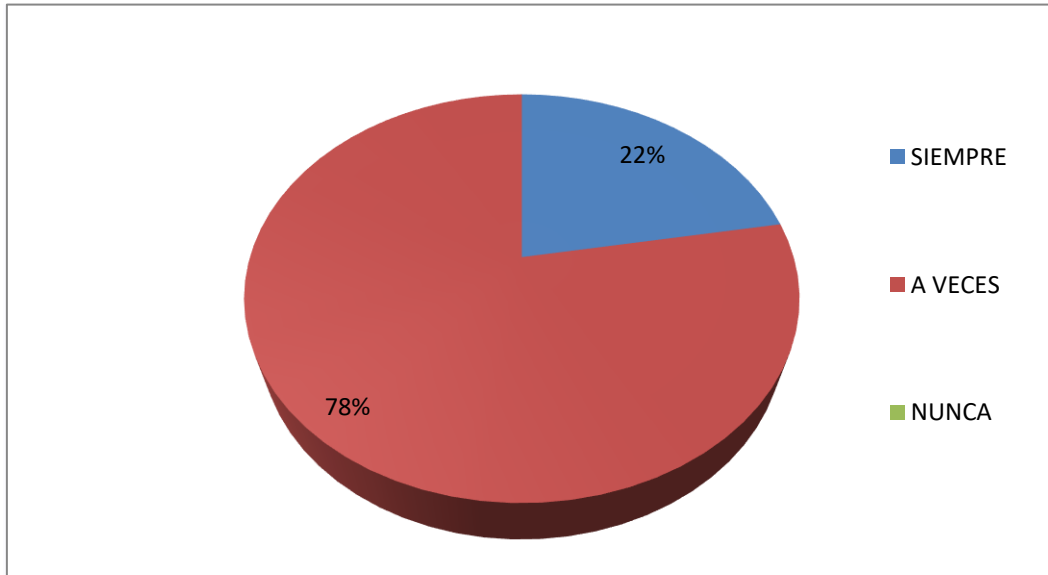


En el gráfico 19 observamos que el 72% de niños a veces hace rabieta cuando no le dan lo que solicita, seguido de un 6% que siempre lo hace y un 22% que nunca lo hace.

Aquí vemos que la mayoría de los niños en ocasiones tiende a hacer rabieta a las cuales quizá este acostumbrado en casa cuando se le niega algo, hay que tener en cuenta también que cuando al niño se le acepta una rabieta, este puede llegar a acostumbrarse y cree que en adelante una manera de que se haga lo que él desea lo va a lograr mediante estas rabieta, es por esto que también es necesario la intervención en madres para un óptimo cuidado en la crianza de los niños además de enseñarle adecuadas técnica de modificación de conductas.

Gráfico 20

TRASGREDE LAS NORMAS QUE SE DAN EN EL AULA

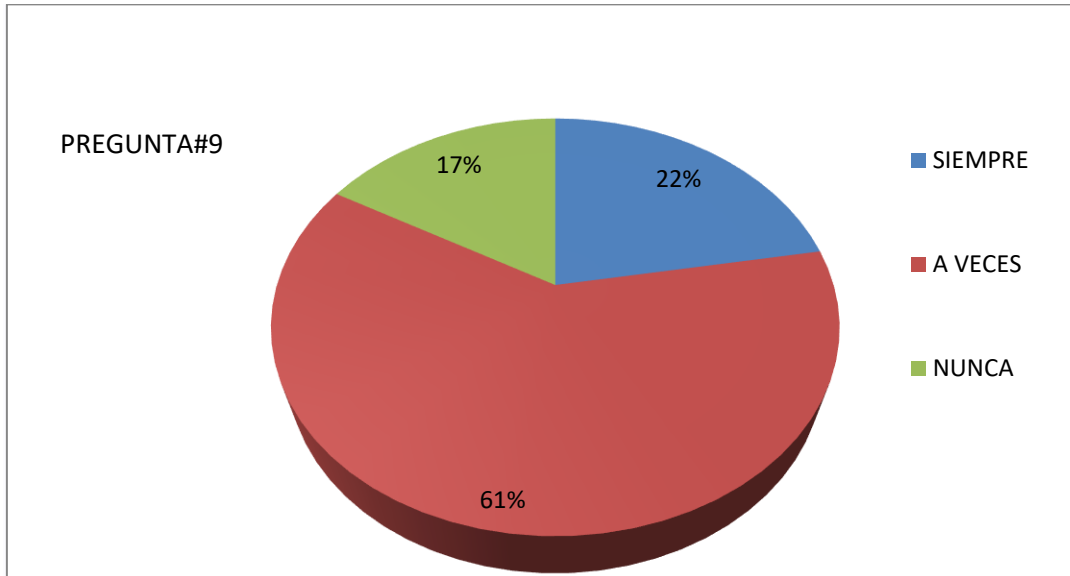


En el gráfico 20 observamos que el 78% de los 18 niños casi siempre trasgreden las normas que se dan en el aula, seguidamente de un 22% que realiza siempre estas conductas.

Aquí vemos el impacto que puede tener una actitud sobreindulgente de la madre en la crianza de sus niños, y esto se manifestaría en trasgredir las normas de aula. La regulación del niño bajo normas es mucho más eficaz cuando se da en el contexto por lo que se podría trabajar con ellos pero para mejores resultados sería también óptimo trabajar en la actitud de las madres.

Gráfico 21

SE LEVANTA DE LA SILLA EN MÁS DE 3 OCASIONES

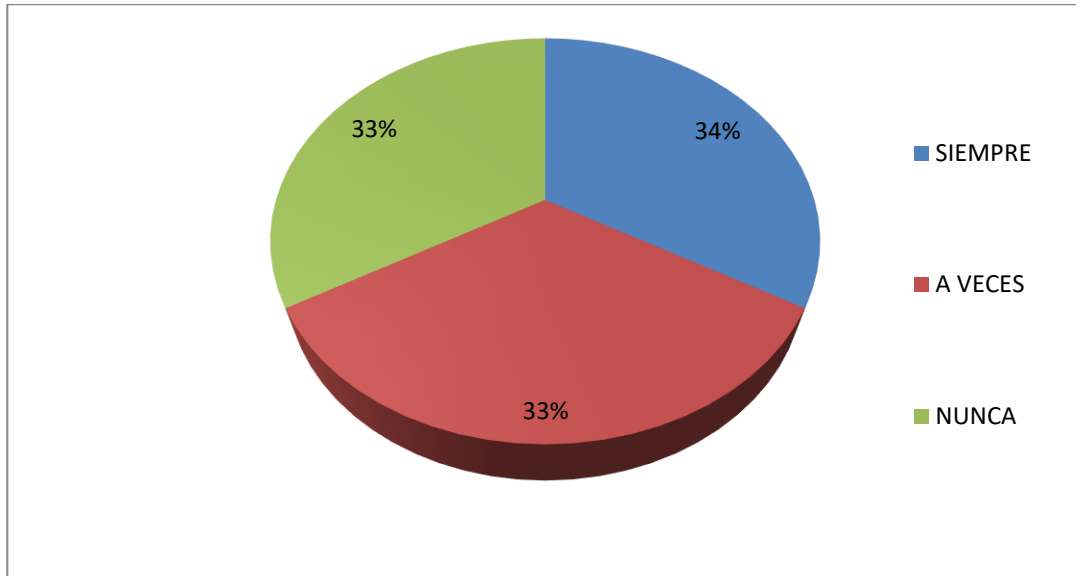


En el gráfico 21, observamos que el 17% de los niños nunca se levanta de la silla en más de 3 ocasiones, mientras que un 61% realiza esta acción a veces y un 22% siempre lo hace.

Esto quiere decir que la conducta consecuente de levantarse de la silla en más de 3 ocasiones se da regularmente en el aula por lo que quizá carecen de control respecto a esta conducta. En contraparte un 17% nunca lo hace y esto se da también a la autorregulación que manifiesta el niño por lo establecido en casa. Como vemos el grado de actitud sobreindulgente de la madre puede influir de manera distinta en el comportamiento del niño en el aula.

Gráfico 22

PELEA CON SUS COMPAÑEROS AL MENOS EN TRES OCASIONES DURANTE EL DÍA



En este último gráfico, vemos que un 34% de los niños siempre pelea con sus compañeros al menos en tres ocasiones durante el día, un 33% lo hace a veces y un 33% no lo hace nunca.

Podemos inferir de este gráfico que la conducta de pelear se da en el aula pero no es marcada, es decir los porcentajes son casi similares en las tres categorías de respuesta por lo que sería una conducta en miras de ser una conducta problema, se puede regular y también modificar. Sin embargo, estas peleas pueden manifestarse de diversas maneras y por múltiples causas, desde no querer compartir un color hasta el molestar por llamar la atención tanto de la profesora, a manera de ser reprendido, y de sus compañeros, a manera de ser el centro de atención.

RESULTADOS DE LA RELACIÓN DE AMBAS VARIABLES

Tabla 1

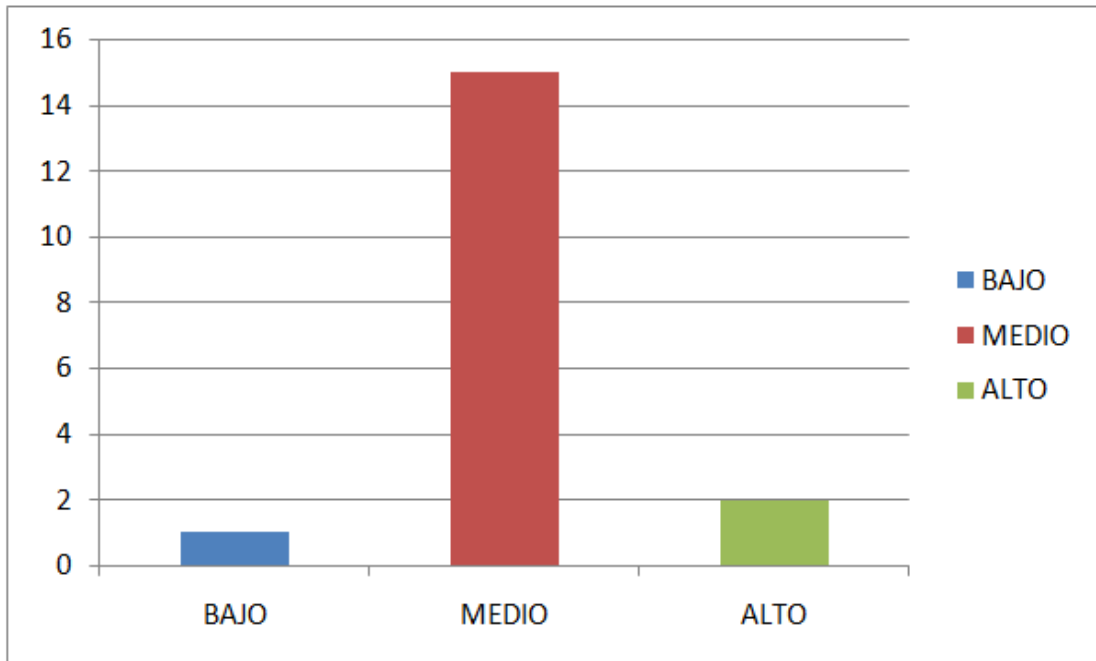
Grado de actitud materna de sobreindulgencia en las madres de los 18 niños del aula verde de la I.E.I. "Divino Niño Jesús".

Grado de sobreindulgencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5,6
Medio	15	83,3
Alto	2	11,1
Total	18	100,0

En la tabla 1 se observa que de las 18 madres de los niños del aula verde de la I.E.I. "Divino Niño Jesús". 15 de ellas presenta una actitud materna de sobreindulgencia en nivel medio.

Grafico 23

Grado de actitud materna de sobreindulgencia en las madres de los 18 niños del aula verde de la I.E.I. "Divino Niño Jesús".



En el gráfico 23 observamos que de las 18 madres de los niños del aula verde de la I. E.I. "Divino Niño Jesús". 1 tiene una actitud materna de sobreindulgencia baja, mientras que 15 de ellas tienen una actitud de sobreindulgencia media con sus niños y 2 tienen una actitud de sobreindulgencia alta.

Tabla 2

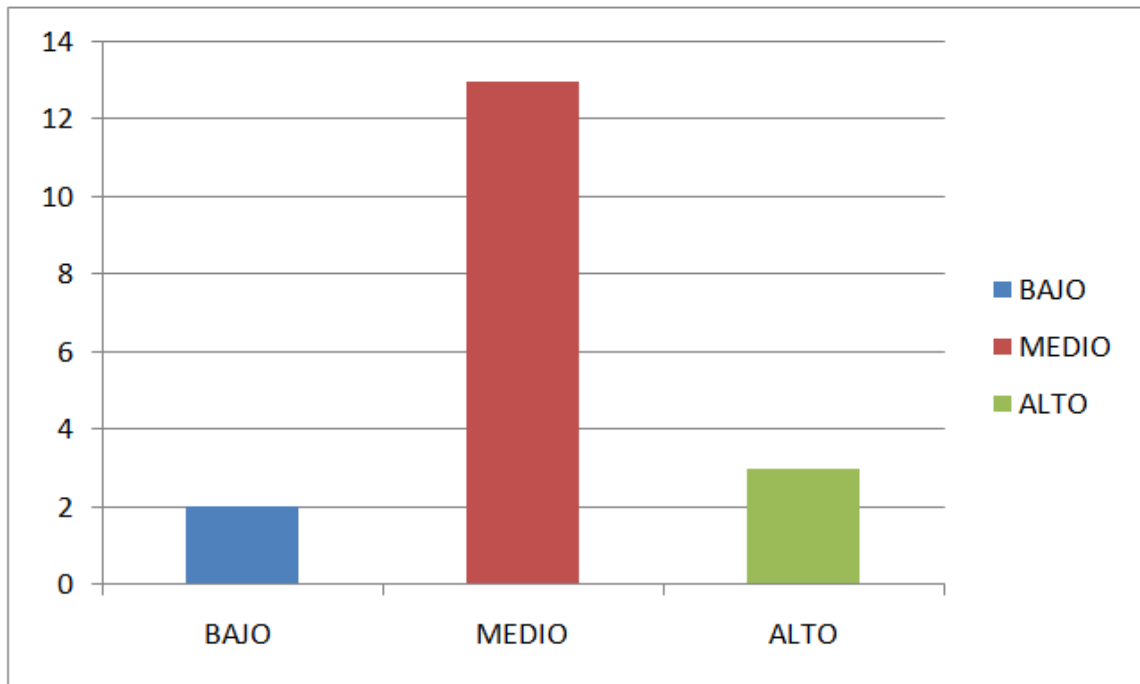
*Conductas consecuentes de los niños del aula verde de la I.E.I. "Divino Niño Jesús".
Con madres con actitud de crianza sobreindulgente.*

Grado de conductas consecuentes	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	11,1
Medio	13	72,2
Alto	3	16,7
Total	18	100,0

En la tabla 2 se observa que de los 18 niños del aula verde de la I.E.I "Divino Niño Jesús", 13 de ellos tienen conductas consecuentes en un nivel medio.

Grafico 24

Conductas consecuentes de los niños del aula verde de la I.E.I. "Divino Niño Jesús". Con madres con actitud de crianza sobreindulgente.



En el gráfico 24, observamos que de los 18 niños del aula verde de la I.E.I. "Divino Niño Jesús", 13 de ellos presentan un nivel medio de conductas consecuentes de una actitud de crianza sobreindulgente. Por su parte, 2 niños presentan conductas consecuentes bajas y 3 niños presentan conductas consecuentes altas.

IV. CONCLUSIONES

1. Podemos concluir que existe una relación entre la sobreindulgencia como actitud materna en la crianza y el desenvolvimiento, como lo indican los porcentajes en la encuesta realizada a las madres, a modo de conductas consecuentes del niño en el aula, esto quiere decir que existe una relación directa entre ambas variables, por lo tanto, a mayor actitud de sobreindulgencia, mayor será la conducta consecuente de los niños del aula verde de la I.E.I. "Divino Niño Jesús" en el aula manifestándose de distintas formas desde el incidir en captar atención de la maestra como de sus compañeros hasta el mostrar conductas conflictivas en el aula.
2. Por otro lado, en cuanto a la identificación del grado de las actitudes maternas de sobreindulgencia de las madres de los niños del aula verde de la I.E.I. "Divino Niño Jesús", se obtuvo que la mayoría de ellas se encuentra en un grado medio, mientras que observamos menor cantidad en los extremos de alto y bajo. Además, se obtuvo también que la mayoría de ellas tiene secundaria completa y solo dos cuentan con educación superior lo que influiría también en la actitud que tomen dichas madres para el cuidado de sus hijos.
3. Asimismo, en cuanto al grado de conductas consecuentes en los niños del aula verde de la I.E.I. "Divino Niño Jesús", se obtuvo que 13 de ellos presentan estas conductas, predominando el hacer rabietas cuando no se le dan lo que requieren, levantarse de la silla en más de tres ocasiones, hablar en un tono muy alto innecesario y molestar a sus compañeros.
4. Una de las limitaciones del estudio se encuentra en el pequeño tamaño de la muestra lo que dificulta la generalización de los resultados, además de no poder comparar los resultados con los de otra institución u otro turno por lo que no se podría lograr una mayor amplitud en la información obtenida.

V. RECOMENDACIONES

1. Realizar talleres para las madres de los niños del aula verde de la I.E.I “Divino Niño Jesús” del distrito de San Juan de Lurigancho para informarlas y concientizarlas acerca de una adecuada crianza de los hijos y las actitudes que tomen ante esta.
2. Concientizar a las madres acerca de la actitud que están tomando para con el cuidado sus hijos y así no se generen consecuencias negativas en los niños como un inadecuado desenvolvimiento en el aula o problemas en las relaciones con sus compañeros de aula, habiéndose realizado con las madres 2 sesiones por parte de la docente.
3. Realizar un programa de intervención en niños, coordinar con la dirección y personal jerárquico para contratar psicólogos, especialistas en la crianza para mejorar sus conductas en el aula y así tengan un mejor desenvolvimiento tanto en el aula como en la casa. Además, podrían mitigarse las dificultades emocionales y de la conducta que tengan los niños del aula verde de la I.E.I “Divino Niño Jesús”.
5. Ampliar la muestra para así poder lograr una mayor amplitud en la información obtenida y realizar comparaciones entre instituciones estatales o privadas o por turnos mañana/tarde.

VI. REFERENCIAS

- Aliaga, J., Cáceres, D. y Gonzales, R. (2010). *Características socioculturales, ingreso económico y actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso del lenguaje en consultorio de crecimiento y desarrollo*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Banda, Y. & Rentería, R. (2015). Actitudes Maternas y Madurez Escolar en Niños del Primer Grado de una Institución Educativa. *Revista Científica PAIAN*, 6(1).
- Bredehoft, D.; Mennicke, S.; Potter, A. y Clarke, J. (1998). "Perceptions attributed by adults to parental overindulgence during childhood" en *Journal of Family and Consumer Science Education*. 16 (2).
- Calderon, M. (2016). Actitudes hacia las relaciones madre-niño, de las mamás atendidas en el centro de Salud José Olaya, Chiclayo.
- Estrella, C. (1986). Actitudes maternas y nivel socioeconómico; un estudio comparativo. *Revista de psicología*. 4(1), 37-59. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/451>
- Gutiérrez, M. (2012). Estilos de relación madre-hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, 57-73.
- Instituto Nacional de Estadística Informática (2016). Estudio de la niñez en el Perú. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Lima.
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

- Jiménez, D. & Hernández, I. (2011). Intervención clínica a díadas madre-hijo para mejorar la conducta social y el aprovechamiento escolar en nivel básico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 68.
- Laureano, G. (2015). *Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud Nueva Esperanza* (Doctoral dissertation, Tesis en licenciatura), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4061/1/Laureano_ng.pdf).
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del BíoBío, Chillán, Chile.
- Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. (Tesis de maestría). Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vásquez, V. T. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos*. (Tesis de maestría). Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Winnicott, D. & Mazía, F. (1972). *Realidad y juego* (pp. 93-94). Gedisa.

VII. ANEXOS

FOTOGRAFÍAS

Dialogando con las madres, el cómo resolver la encuesta y dándoles consejos acerca de la actitud materna de sobreindulgencia hacia sus hijos.



En esta fotografía podemos observar la participación de los padres y madres de familia realizando un paseo de integración, con la finalidad de darnos cuenta como es la relación de las madres con sus menores hijos.



Los estudiantes en una actividad diaria, como lo es la lonchera, donde podemos observar algunas actitudes negativas entre compañeros.



En esta fotografía estamos realizando una dinámica grupal con los estudiantes, donde observamos el comportamiento de cada uno de ellos.



En esta fotografía los estudiantes realizan un trabajo compartiendo sus materiales. Durante esta clase, trabaje la lista de cotejo.

Sesión 01: Con las madres de la I.E.I. N°113 Divino Niño Jesús

Fecha: 30 de octubre

Objetivo: Las madres reconocen la importancia de establecer algunas normas y límites con la participación del niño en el hogar.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Pedimos a las madres que se organicen en parejas, de preferencia que no se conozcan</p> <p>Una vez en parejas y ubicados uno frente al otro, se le pide que compartan una experiencia propia en la que hayan cometido una travesura cuando eran pequeñas, y la forma en que sus madres reaccionaron frente a esta situación.</p> <p>Algunas preguntas que les pueden ayudar a recordar y compartir su historia, y que podemos escribir en la pizarra, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué edad tenía usted cuando hizo la travesura? • ¿Cómo reaccionaron sus padres? • ¿Hubo alguna regla que incumplió?, ¿Cual fue esa regla? <p>Invitamos a dos parejas para que voluntariamente cuenten la situación recordada.</p> <p>Luego de realizar la actividad, presentamos el tema que se va a tratar y los objetivos de la sesión.</p>	Pizarra Plumón Papelógrafo	20 minutos
Diálogo y reflexión	<p>Los invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué un niño o niña como eran ustedes se atreve a hacer algo que se le ha prohibido o que sabe que no debe hacer? • ¿Qué podemos hacer para que los niños conozcan lo que se puede y lo que no se puede hacer? • ¿Qué podemos hacer para que los niños se comprometan a cumplir las normas del hogar? <p>Algunas ideas que pueden servir</p>		20 minutos

Cierre	<p>para complementar o reforzar el dialogo y la reflexión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de normas y límites claros en los niños es un punto crucial para su desarrollo, comportamiento y desenvolvimiento cotidiano. Además de darles seguridad les permite orientar su conducta en el medio social en el que se desenvuelven. • Si las normas van a ser cumplidas por los niños, la mejor manera de asegurarse de que las conozcan y cumplan es tomándolos en cuenta en el momento de establecer normas o acuerdos • Es conveniente que al establecer las normas y los límites se ponga mayor atención a lo que los niños puedan y deban hacer (es decir a las conductas positivas), y solo de manera complementaria a lo que no pueden hacer (es decir a las conductas que deseamos cambiar). <p>Conversamos sobre algunas estrategias o acciones que podemos seguir para trabajar el tema de las normas y los límites con los niños en el hogar.</p> <p>Algunas ideas que pueden servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer con el niño rutinas estables y claras en el hogar, para la adquisición de normas y límites. • Reflexionar con los niños acerca de las consecuencias del cumplimiento e incumplimiento de las normas en el hogar • Cumplir lo que uno ofrece frente a los comportamientos o actos positivos y negativos de los niños. • Por ninguna razón se justifica el 		20 minutos
--------	--	--	------------

	maltrato y la violencia hacia los niños. No es una respuesta adecuada		
--	---	--	--

Sesión 02: Con las madres de la I.E.I. N°113 Divino Niño Jesús

Fecha: 03 de Noviembre

Objetivo: Las madres reconocen que las emociones y sentimientos influyen en el aprendizaje.

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura	<p>Invitamos a las madres o cuidadores a hacer una exploración de sus emociones en su etapa escolar.</p> <p>Les pedimos que formen cuatro grupos, en lo posible con el mismo número de miembros. Cada grupo debe sacar una tarjeta donde está escrito el nombre de una emoción básica que el grupo debe tratar: alegría, tristeza, cólera y miedo.</p> <p>En el grupo, cada miembro cuenta una experiencia escolar en la cual sintió de manera intensa alguna de las cuatro emociones básicas. Luego, el grupo selecciona la experiencia que considera que ejemplifica mejor la situación, y el protagonista la comparte con todos.</p> <p>A medida que el representante de cada grupo termina de contar su experiencia, preguntamos: ¿Qué cambios ocurrían en su cuerpo con esta emoción?, ¿Cómo ayudó o dificultó esa emoción en la experiencia escolar?</p> <p>Presentamos el tema que se va tratar y los objetivos de la sesión</p>	Pizarra Papelógrafo Plumones	20 minutos
Dialogo y reflexión	<p>Los invitamos a reflexionar sobre el rol que cumplen las emociones en el proceso de aprendizaje. Les planteamos la pregunta.</p> <p>¿Qué importancia tendrá lo que siente un niño en su aprendizaje o rendimiento en su escuela?.</p> <p>Escuchamos sus respuestas y las anotamos en la pizarra. Podemos agruparlas de acuerdo a las diferentes emociones básicas:</p> <p>Alegría, tristeza, miedo y cólera.</p> <p>Recordemos que también existen muchas otras emociones, como la sorpresa, la vergüenza, los celos, etc.</p> <p>Algunas ideas que servir para</p>		25 minutos

Cierre	<p>complementar o reforzar las respuestas que surjan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los adultos y también los niños y niñas sentimos todo el tiempo diferentes emociones. Algunos nos hacen sentirnos bien y favorecen el aprendizaje, otras son desagradables y lo dificultan • Está comprobado que las emociones influyen en el aprendizaje, se aprende mejor lo que uno le gusta o le hace sentir feliz; y que las situaciones que provocan tensión o estrés perjudican el rendimiento intelectual, afectan la capacidad de concentración y el control de los impulsos. En este sentido, es deber de las madres y docentes procurar ambientes tranquilos y seguros en el hogar y la escuela en los que los niños sientan confianza y seguridad para jugar y aprender • Es importante que las madres aprendan a reconocer las emociones que experimentan sus niños y a diferenciar las que favorecen sus aprendizajes de las que los dificultan, además a promover situaciones que hacen que los niños se sientan bien y evitar aquellos que le molestan o causan temor <p>Finalmente les pedimos que sugieran algunas maneras de ayudar a los niños a sentirse bien y aprender mejor. Anotamos sus respuestas en la pizarra. Algunas ideas que pueden servir para complementar o reforzar las respuestas que surjan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los niños a reconocer lo que están sintiendo a partir de lo que observamos en su lenguaje no verbal por ejemplo si observamos que están molestos les podemos decir “Me parece que estas molesto, ¿Qué ha ocurrido?”. <p>De esta manera le ayudamos a reconocer sus emociones para sentirse mejor.</p>		20 minutos
--------	--	--	------------

	<ul style="list-style-type: none">• Animarlos frente a las dificultades que enfrentan, que es cuando más lo necesitan. Podemos decirles “Todos nos equivocamos, la próxima vez te saldrá mejor”.• Los niños necesitan del contacto físico para sentirse queridos y seguros. Por ello es importante expresarles afecto con abrazos y besos.		
--	---	--	--