



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ECONOMÍA DE FICHAS EN EL HOGAR EN UNA NIÑA DE 10 AÑOS CON
PROBLEMAS DE CONDUCTA**

Línea de investigación: Salud Mental

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Terapia Cognitiva Conductual

Autora:

Mori Zubiato, Zonia Emperatriz

Asesor:

Roca Paucarpoma, Favio
(ORCID: 0000-0002-8280-0241)

Jurado:

Figueroa Gonzales, Julio

Castillo Gómez, Gorqui

Vallejos Flores, Miguel

Lima - Perú

2021



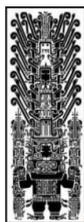
Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada (CC BY-NC-ND)

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede generar obras derivadas ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Referencia:

Mori Zubiato, Z. (2021). *Economía de fichas en el hogar en una niña de 10 años con problemas de conducta*. [Trabajo Académico de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5141>



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ECONOMÍA DE FICHAS EN EL HOGAR EN UNA NIÑA DE 10 AÑOS
CON PROBLEMAS DE CONDUCTA**

Línea de Investigación: **Salud Mental**

Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional
en **Terapia Cognitiva Conductual**

AUTORA:

MORI ZUBIATE, ZONIA EMPERATRIZ

ASESOR:

ROCA PAUCARPOMA, FAVIO JAVIER

JURADO:

FIGUEROA GONZALES, JULIO

CASTILLO GOMEZ, GORQUI

VALLEJOS FLORES, MIGUEL

Lima- Perú

2021

Dedicatoria

A Lhinda, Alexander y Diana,
quienes son mi motivación principal.
Agradecida por su apoyo y amor incondicional.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a los docentes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, por el apoyo y guía en la culminación de mi especialidad. Asimismo, a todas las personas que de una u otra forma me brindaron su aliento.

Nunca olvidaré el estímulo que siempre recibí de mi familia, con sus palabras motivadoras han hecho posible que culmine mis estudios

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	10
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Antecedentes	17
1.2.1 Antecedentes Nacionales	17
1.2.2 Antecedentes Internacionales	18
1.2.3 Basamento Teórico	20
1.3 Objetivos	25
1.3.1 Objetivo General	25
1.3.2 Objetivos Específicos	25
1.4 Justificación	25
1.5 Impactos esperados del trabajo académico	26
II. Metodología	27
2.1 Tipo de Investigación	27
2.2 Informe Psicológico	27
III. Resultados	33
3.1 Evaluación del tratamiento	33
IV. Conclusiones	38

V. Recomendaciones	39
VI. Referencias	40
VII. Anexos	43

Índice de Tablas

N°		Pág.
1.	Registro de línea base de las conductas motoras de la semana 1	27
2.	Registro de conducta: antecedente y consecuente	28
3.	Registro de frecuencia de conducta durante el tratamiento	33
4.	Registro de frecuencia de las conductas motoras al finalizar el tratamiento	34
5.	Registro de la conducta motora	36

Índice de Figuras

N°		Pág.
1.	Línea base de la semana 1, según frecuencia	28
2.	Frecuencia de las conductas durante el tratamiento	34
3.	Frecuencia de las conductas al finalizar el tratamiento	35
4.	Frecuencia de las conductas en el seguimiento	37

Economía de fichas en el hogar en una niña de 10 años con problemas de conducta

Zonia Emperatriz Mori Zubiato

Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

En este trabajo académico muestro el caso de una niña de 10 años que se encuentra estudiando el quinto grado del nivel de primaria, quien realiza con frecuencia conductas inadecuadas, tales como dejar el plato debajo de la cama, prender el televisor sin permiso, realizar sus tareas a la hora que llega la madre del trabajo, levantarse tarde, dejar su cama destendida y ropa desordenada, coger dinero y molestar a su hermana menor apagándole el televisor o quitándole sus juguetes, donde dichas conductas problema se manifiestan en el hogar. La evaluación llevada a cabo y la intervención conductual obedece a un diseño experimental de caso único univariable bicondicional AB con evaluación de seguimiento. Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos tales como la entrevista psicológica y registros conductuales. Para este estudio de caso, el objetivo a realizar fue el de modificar las conductas problema emitidas por la menor a través de la aplicación de la técnica Economía de Fichas. Asimismo, se usaron otras técnicas de modificación de conducta como el reforzamiento positivo y castigo negativo, además de la psicoeducación a los padres. Los resultados demuestran la eficacia del tratamiento, evidenciándose a través de la mejora con respecto a su comportamiento; logrando que la evaluada eliminara las conductas indeseadas antes mencionadas, lo cual impacta en su ámbito personal y familiar.

Frases clave: economía de fichas, problemas de conducta, niña

Token economy at home in a 10-year-old girl with behavior problems

Zonia Empress Mori Zubiato

Universidad Nacional Federico Villarreal

Abstract

In this academic work I show the case of a 10-year-old girl who is studying the fifth grade of the elementary level, who frequently performs inappropriate behaviors, such as leaving the plate under the bed, turning on the TV without permission, performing her homework when the mother arrives from work, getting up late, leaving her bed unattended and untidy clothes, taking money and disturbing her younger sister by turning off the TV or taking off her toys, where such problem behaviors are manifested in the home. The evaluation carried out and the behavioral intervention is due to an experimental single-case biconditional AB experimental design. For data collection, instruments such as psychological interviews and behavioral records were used. For this case study, the objective was to modify the problem behaviors emitted by the minor through the application of the Chips Economy technique. Likewise, other behavior modification techniques were used such as positive reinforcement and negative punishment, in addition to parental psychoeducation. The results demonstrate the effectiveness of the treatment, evidencing itself through the improvement with respect to its behavior; getting the evaluated to eliminate the unwanted behaviors mentioned above, which impacts on their personal and family environment.

Keywords: chip economy, inappropriate behavior

I. Introducción

Actualmente, es común que los padres de familia y maestros evidencien quejas acerca de los problemas de conducta en sus hijos o alumnos. Estos son manifestados en diversas maneras como complicaciones para obedecer las normas, comportamientos desafiantes, violentos, mal manejo de la ira, rabietas, entre otras observadas en niños y adolescentes de diferentes edades.

Es importante señalar que existen etapas en las que las conductas mencionadas anteriormente, son normales y propias del desarrollo; sin embargo, en etapas posteriores dichas conductas son inadecuadas y conllevan a mentir, insultar, intimidar a otros, pelear y, más adelante, convertirse en conductas antisociales. Así, los niños y adolescentes con problemas de conducta muestran dificultades para respetar las reglas y comportarse de manera socialmente adecuada, evidencian conductas desafiantes que perjudican al resto de forma negativa, así como un escaso autocontrol de emociones. Por ello, los padres, profesores y compañeros experimentan emociones negativas ante dichas conductas que dificultan la integración y buena convivencia con los demás, perjudicando sus relaciones familiares e, incluso, el rendimiento escolar.

Por lo anteriormente descrito, en el presente estudio de caso, se presenta un programa de modificación de conducta, específicamente, Economía de Fichas en una niña de 10 años con problemas de conducta en el hogar. Presentando conductas inadecuadas, tales como dejar el plato debajo de la cama, prender el televisor sin permiso, recién realizar sus tareas a la hora que llega la madre del trabajo, levantarse tarde, dejar su cama destendida y ropa desordenada, coger dinero y molestar a su hermana menor apagándole el televisor o quitándole sus juguetes, ocurriendo estas en su hogar. Donde su madre refuerza y la nana refuerza las conductas mediante el incumplimiento de normas y advertencias.

Respecto a la evaluación psicológica, esta se llevó mediante una entrevista psicológica semi estructurada a los padres y a la nana, así como, registros conductuales. Según la literatura revisada, el enfoque de intervención que ha demostrado mayor eficacia en estos casos es la Modificación de Conducta, ya que disminuye de forma considerable o elimina conductas de llanto, gritos, pataleo, insultos y desobediencia, incrementando así las conductas deseables. Ello debido a la aplicación de forma sistemática de los principios y técnicas derivadas de la teoría del aprendizaje.

La propuesta de solución al problema está basada en el estudio de caso, denominado: diseño experimental de caso único univariable bicondicional AB con evaluación de seguimiento, teniendo en cuenta un grupo de técnicas de acuerdo a la modificación de conducta. Se realiza una revisión conceptual de las variables de estudio como los problemas de conducta y las técnicas de economía de fichas, contrato conductual y reforzamiento positivo para la modificación de conducta.

1.1 Descripción del problema

Datos de filiación

Nombre y Apellidos : Angeli A. Z.
Edad :10 años
Lugar y fecha de nacimiento : Lima, 13/04/2008
Grado de instrucción : Quinto de primaria
Dirección : Carabayllo
Madre : Rossmery Z.
Fecha de primera entrevista : 16 de agosto del 2018
Lugar de entrevista : Dpto. de Psicología HNSEB
Terapeuta : Ps. Zonia Emperatriz Mori Zubiato

Motivo de consulta

La paciente refiere: “Mi mamá me está trayendo porque dice que me porto mal”. La madre afirma que la niña no hace caso, y reniega mucho con ella, molesta a su hermana menor, afirma “tiene celos de su hermana”.

Problema actual

Cada vez que Angeli regresa del Colegio, la nana le sirve su almuerzo en el comedor. La menor se acerca, coge su plato de comida y lo lleva a su cuarto para comer allí, poniéndole seguro a la puerta para que no le molesten, luego de terminar de almorzar, deja tirado el plato debajo de la cama, por lo que, la nana le dice que lo recoja, ante esto, la niña no obedece, a pesar de estar bajo la amenaza de que le digan a la madre cuando llegue de trabajar. Además, la nana no cumple con la advertencia pues siente pena. Esta conducta se repite de lunes a viernes mientras la mamá se encuentra trabajando.

La entrevistada, después de almorzar en su cuarto, suele ir a la sala, prende el televisor sin permiso y se pone a mirar sus programas desde las 3.30 p.m. hasta las 6.00 p.m., hora en la

que llega su mamá. La nana le ordena que primero haga su tarea para que después mire la televisión, por lo que la niña se rehúsa y responde “a ti que te importa si no hago la tarea” “yo sabré la hora que lo hago” “además, no tengo tarea”, aunque la nana la amenaza con decirle a su mamá, la menor le dice “eres una chismosa, ya no te quiero”. Finalmente, la nana no le dice nada a su mamá. Esta conducta se repite de lunes a viernes en época escolar.

Es así que cada vez que ve llegar a su madre de trabajar, empieza a realizar sus tareas pidiéndole ayuda para que le enseñe. La madre suele molestarse y reprochar su conducta de hacer sus obligaciones muy tarde, por lo que, le amenaza con cortar el Netflix para que no esté mucho tiempo mirando televisión. Ante esto, la menor contesta “todo el día estas en el trabajo, no tienes tiempo para mí, eres mala, no quieres ayudarme en mis tareas” y se pone a llorar. Debido a ello, la madre se acerca, la abraza, le pide que no lllore y se sienta con ella para hacer ambas la tarea, terminando a las 22 horas por lo que, duerme tarde, ante ello la madre la acaricia diciendo “pobre mi hijita, esta con sueñito”, esto sucede 4 a 5 veces por semana.

Al día siguiente, la niña no quiere levantarse, haciéndosele tarde para ir al colegio. Por lo que, deja destendida su cama y su ropa desordenada, prometiéndole a su mamá que regresando del colegio va ordenar y tender su cama. Sin embargo, cuando regresa a casa, su habitación está ordenada y su cama tendida, debido a que la nana lo hizo, por lo que, la niña dice “gracias, eres lo máximo” “pero no le digas a mi mamá que lo hiciste tú, para que no reniegue”. La nana acata el pedido de la niña, esta conducta se repite de lunes a viernes.

En ocasiones, cuando regresa del colegio, encuentra el vuelto del mercado en la ventana de su cocina y agarra aproximadamente 5 soles sin permiso para el día siguiente comprar lo que se le antoje en el colegio. La nana le dice que deje el dinero en su sitio, sin embargo, la menor no obedece la orden y lo guarda en su mochila. La nana amenaza con avisarle a su mamá, pero, llegado el momento no lo hace e inclusive justifica los gastos diciendo que, compró algo más

para la casa. Esta situación se repite 2 a 3 veces por semana. Angeli suele molestar a su hermana de 5 años. Le apaga el televisor cuando está viendo su programa, le quita los juguetes cuando está jugando, le pide que le alcance algo que necesita y cuando no la obedece le jala de los pelos, por lo que, la hermanita se pone a llorar. Ante esto, la nana le dice que no moleste a su hermana pues es más pequeña, por el contrario, debería cuidarla y ayudarla. La entrevistada se molesta y se va a su cuarto, la nana amenaza con contarle a su padre cuando llegue del trabajo, pero al final no comenta nada. Esta conducta se repite 2 a 3 veces al día de lunes a viernes.

Desarrollo cronológico del problema

A la edad de 4 años, la madre de la niña salía a trabajar y la dejaba al cuidado de la nana, la niña se iba al jardín en el horario de 8am a 1.00 pm, la nana lo recogía, le servía su almuerzo y le daba de comer en la boca porque demoraba mucho en comer y se enfriaba la comida y a partir de las 2.00 p.m., le prendía la tele para que mire sus programas, las tareas como eran pocas las realizaba a partir de las 4.30 pm, la nana lo ayudaba, luego de terminada la tarea continuaba mirando televisión hasta que llegaba su mamá a las 6.00p.m.

A la edad de 5 años, se daban las mismas conductas, la nana le daba de comer en la boca, le ayudaba a hacer sus tareas, le permitía que mirara la televisión por muchas horas, le compraba lo que le pedía cuando iba al jardín con el vuelto que sobraba del mercado y la nana justificaba los gastos aduciendo que compraba algunas cosas para la casa.

A la edad de 6 años, ingresa al primer grado, debido a la cantidad de tareas que le dejaban en el colegio, la nana la seguía ayudando a cambiar, si no lo hacía se ponía a llorar y para evitar ello, la nana la ayudaba, asimismo, a la hora de salida del colegio le pedía a la nana que le compre golosinas y ella lo hacía, después, le servía el almuerzo se demoraba en almorzar, luego se ponía a mirar televisión, cuando ya eran las 5:30 pm realizaba las tareas, la nana lo

ayudaba con dibujar, pintar, a veces hasta escribir. En el mes de julio nació la hermana y sentía celos porque decía que cuidaban más a su hermana.

A la edad de 7 años, ya en el segundo grado, se demoraba para levantarse señalando que estaba con sueño, por lo que, la madre le pedía a la nana que la ayude a cambiar para que no llegue tarde al colegio, dejando su ropa lo dejaba tirada en la cama o el piso, a su retorno del colegio la nana le servía su almuerzo y se demoraba en almorzar, a pesar que la nana le decía que almorzara rápido porque se iba a enfriar la comida, pero no hacía caso, luego de comer se ponía a mirar televisión, y cuando la nana le decía que avance sus tareas no quería, decía que después las va a hacer, y a las 6.00 p.m., se ponía a hacer sus tareas terminando tarde, lo ayudaba la nana en algunas cosas que entendía y otras cuando llegaba la madre, a la salida del colegio le compraba golosinas con el vuelto del mercado para evitar que se moleste. A la edad de 8 años, cursaba el tercer grado de primaria, y se repetían las mismas conductas, incluso la de molestar a la hermanita.

A la edad de 9 años, ingresa al cuarto grado de primaria, se repetían las mismas conductas de levantarse tarde, dejar desordenada su ropa y su cama, y como ya no querían comprarle a la hora de salida, golosinas, comenzó a coger dinero sin permiso, además de irse a almorzar a su cuarto encerrándose en el mismo para que la nana no le diga nada, salía a mirar televisión y se ponía a realizar tarde sus tareas.

Historia personal

Desarrollo inicial:

El embarazo fue planificado, hubo control pre natal, parto normal, no sufrimiento fetal, tomo leche materna exclusiva hasta los 6 meses, le llevaban a sus controles de niño sano, tuvo un adecuado desarrollo psicomotor, control de esfínteres de acuerdo a lo esperado según edad cronológica, no presentó conductas inadecuadas, era una niña tranquila.

Conductas inadecuadas más resaltantes de la infancia

En la infancia no presentó conductas inadecuadas, era una niña sociable, participaba en las matines le gustaba asistir, en el jardín y en la primaria le gusta participar cuando había actividades.

Actitudes de la familia frente a la niña

La nana no le ponía normas y límites, amenazaba con contarle a su madre, pero no lo hacía. Por su parte, la madre ha sido permisiva, no establecía reglas de conducta.

Educación

La evaluada curso de manera exitosa el nivel inicial. Actualmente, se encuentra estudiando el quinto año de primaria donde manifiesta una conducta promedio.

Historia familiar

Datos familiares

- Padre: José, 44 años, de profesión contador
- Madre: Rosmery, 40 años, trabaja como secretaria
- Luis, hermano mayor, 20 años, es estudiante universitario
- Briana, segunda hermana, 4 años, está en Inicial
- Catalina, es la persona que trabaja en el hogar, 38 años y tiene secundaria completa

Relaciones familiares

La relación entre José y Rossmery era adecuada, no tenían discusiones, el padre llegaba entre las 9 a 10 de la noche del trabajo de lunes a viernes; sin embargo, no se involucraba en la crianza de los hijos, aduce que llega tarde y cansado del trabajo. La madre sale temprano a trabajar y llega a las 6:00 pm, y se molesta cuando Angeli no avanzó en sus tareas, el hermano mayor Luis, llega tarde de la universidad y las veces que llegaba temprano decía que no tenía paciencia para enseñarle a su hermana. La nana se encarga de su cuidado durante la mayor parte del día, además, es consentidora, y no establece consecuencias a las acciones negativas de la niña.

Antecedentes familiares

No hay antecedentes de problemas de adicción o psiquiátricos dentro de la familia.

Evaluación Psicológica

Instrumentos de recolección de datos

- La entrevista psicológica
- Lista de chequeo conductual

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

Carrasco (2008) realizó un trabajo donde expone la aplicación de un programa de modificación de conducta basado en la técnica de economía de fichas llevado a cabo en 7 niños entre los 7 y 12 años, pertenecientes a un hogar de acogida para menores en una ciudad de Guatemala, quienes habían sufrido maltrato físico y emocional por parte de sus progenitores. El objetivo de esta intervención se dirigía a eliminar o disminuir aquellas conductas disruptivas que mostraban los menores. Se utilizaron, principalmente, las técnicas de moldeamiento y reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO) para generar o potenciar ciertas conductas. Los resultados evidenciaron la eficacia del programa, ya que las conductas disruptivas se redujeron en un 76.56 % después de la intervención.

Sliminng, Montes, Bustos, Hoyuelos y Guerra (2009) expusieron una investigación con el fin de comprobar la efectividad de un programa de intervención conductual para reducir la frecuencia de conductas problemas incrementar las conductas prosociales en el ámbito educativo. Para ello, se entrenó a una profesora en la aplicación de una serie de técnicas de modificación conductual (instrucciones, alabanza verbal y economía de fichas) para que ella las aplicara a un curso de primer año de enseñanza secundaria que presentaba serios desajustes conductuales. Se utilizó un diseño de reversión ABA con seguimiento para

evaluar el desempeño de la profesora en las técnicas de modificación conductual entrenadas y su impacto en el grupo-curso. Los resultados indicaron que la profesora logró aplicar de manera apropiada las técnicas de modificación conductual produciendo los cambios deseados en el comportamiento de los alumnos del curso.

Soler, Herrera, Buitrago y Barón (2009) presentaron el caso de un niño de 7 años con problemas de conducta en contexto escolar y familiar en Bogotá, Colombia. La finalidad de este estudio fue el aplicar un programa de Economía de Fichas en el hogar para modificar los comportamientos disruptivos del niño. El diseño empleado fue el ABA y las técnicas aplicadas fueron economía de fichas mediante el reforzamiento positivo y moldeamiento, siendo los administradores de fichas la abuela y la tía del niño. Los resultados confirmaron un cambio en el comportamiento y un mejor ajuste de la conducta del menor en la escuela y el hogar.

Espinoza (2014) realizó un estudio con el objetivo de conocer los efectos de un programa cognitivo conductual para la intervención en rabietas de un niño de 5 años, México. El diseño aplicado fue el ABA, en el que aplicaron las siguientes técnicas: economía de fichas, extinción con tiempo fuera y reforzamiento. De acuerdo a los resultados, expuso un cambio significativo en la conducta del menor, ya que la frecuencia y duración de las conductas de rabietas disminuyeron. Por lo anterior, concluyó la eficacia de este tipo de programas en casos similares.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Manrique (2005) presentó dos casos psicológicos comunes en niños. En el primer caso se aplicaron técnicas de modificación de conducta para el control del comportamiento hiperactivo en un niño de nueve años. Este niño fue previamente evaluado mediante una batería de pruebas psicológicas completa para luego aplicarle un programa que permitiera

controlarla dicha conducta, registrándose una línea base antes y después. Dentro de las técnicas aplicadas, se encontraron el reforzamiento y la extinción, con el objeto de incrementar las conductas adecuadas y dejar de reforzar las inadecuadas. Cabe señalar que el incondicional apoyo familiar fue muy importante en el proceso. Al finalizar el tratamiento se encontraron resultados satisfactorios. Respecto al segundo caso, trabajó con un niño con enuresis, cuyo origen era psicológico. Para tal propósito también se educó a los padres de familia, se evaluó al niño y se aplicó la técnica de modificación de conducta del reforzamiento diferencial de otras conductas positivas, encontrándose resultados satisfactorios.

Ayala (2014) realizó un estudio de caso con el propósito de aplicar un programa de intervención en una niña de 5 años con dificultades visomotoras y en algunas de sus funciones ejecutivas, así como problemas a nivel conductual y de ansiedad. En cuanto al abordaje, se empleó un conjunto de técnicas de modificación de conducta, tales como la economía de fichas, el reforzamiento positivo, moldeamiento y extinción. Los resultados obtenidos demostraron la eficacia de la intervención cognitivo conductual, debido a que las conductas problemáticas se redujeron en su frecuencia y duración.

Arenas (2017) presentó una investigación cuyo objetivo fue determinar los efectos de la aplicación del programa de modificación de conducta agresiva en la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Cusco. Dicho estudio se desarrolló bajo un modelo explicativo de acuerdo a un diseño pre experimental con un solo grupo. La muestra estuvo constituida por 18 estudiantes de ambos sexos que cursaban el cuarto grado de educación primaria, a los cuales se les aplicó un programa de modificación basado en las técnicas de reforzamiento positivo y social, extinción, economía de fichas y feedback. Los resultados revelaron que dicho programa para la conducta agresiva generó efectos positivos en la convivencia escolar en los estudiantes de la muestra.

1.2.3 Base teórica científica

Problema de conducta

Los problemas de conducta engloban las dificultades para acatar las normas, conductas agresivas, desafiantes, manejo inadecuado de ira, rabietas, entre otras observadas en niños y adolescentes de diferentes grupos étnicos. En gran parte de los casos son problemas transitorios y fácilmente superados; sin embargo, existen otros en los que por su recurrente frecuencia y mayor intensidad son más severos, afectando de forma negativa las relaciones familiares y sociales, los cuales conllevan a una dificultad en la adaptación escolar, por lo que suele ser un recurrente motivo de consulta y asistencia psicológica por parte de padres y profesores (Luengo, 2014).

Por otro lado, McMahon y Forehand (1988) mencionan:

En cuanto al punto de corte entre lo normal y lo patológico, referente a los problemas de conducta o conductas disruptivas es difícil de determinar. Así, parece establecerse en función de la frecuencia y gravedad de las conductas, el número de conductas inadaptadas que un niño emite, la diversidad de contextos en los que tienen lugar y su desaparición o no de forma espontánea a lo largo del desarrollo (p. 80).

De acuerdo con la American Psychiatric Association (APA) (2014), en su manual DSM-V, incluye dentro del trastorno negativista desafiante a las conductas disruptivas en la etapa infantil. Dicho trastorno se caracteriza por un patrón de comportamiento oposicionista, desafiante, y hostil frente a las figuras que representan autoridad. Sumado a lo anterior, debe ser evidenciado durante al menos 6 meses y contar con un mínimo de 4 de las siguientes conductas: enojarse, discutir con figuras de autoridad o adultas, resistirse a obedecer órdenes, realizar actos adrede que molesten o incomoden a los demás, eximirse de la responsabilidad de sus equivocaciones propias, molestarse rápidamente por otros, ser vengativo o mostrarse

resentido. La presencia de estas conductas causa un deterioro significativo del funcionamiento social, académico u ocupacional de la persona.

Es importante tomar en consideración que, durante los primeros años de vida del niño, es normal la presencia de rabietas, lloriqueos o pataletas, las cuales son conductas de agresivas y desafiantes propias entre los 2 a 3 años aproximadamente. Pero, en etapas posteriores, dichas conductas ya no serían las adecuadas y resultando en mentir, insultar, acusar e intimidar a otros, pelear e, incluso, conllevar a conductas mucho más graves como robar, faltar a clases, ser crueles físicamente con animales o personas, entre otras (Romero, Villar, Luengo y Gómez, 2009).

Asimismo, Luengo (2014) señala que los niños y adolescentes que presentan estos problemas se les complica respetar las normas y comportarse de manera socialmente aceptada, evidencian patrones de conducta desafiantes que afectan a los demás negativamente y una escasa o nula capacidad de autocontrol. Lo anterior provoca emociones negativas en padres, profesores e incluso sus pares, debido a que se rehúsan a obedecer, tienen mal genio o predisposición e ignoran las reglas. En consecuencia, les cuesta integrarse y congeniar con el resto. Asimismo, dichos problemas de conducta pueden interferir en el rendimiento escolar y el establecimiento de relaciones sociales saludables, e inclusive deteriorar la relación padres-hijo, ya que debilita los lazos afectivos entre ellos.

Por otra parte, García y García, en el año 2010, sostienen que la manera de actuar de los padres repercute directamente en el de los hijos. De lo anterior, se maneja un modelo explicativo acerca del desarrollo y mantenimiento de los problemas de conducta, este es la teoría de la coerción de Patterson (1977; citado por Patterson, Reid y Dishion, 1992). Dicha teoría menciona que existen conductas instintivas que permiten adaptarse al recién nacido, como gritar o llorar para sobrevivir (ser alimentado). Sin embargo, mientras el niño crece,

lo esperado es que reemplace tales conductas por otras de mayor complejidad y logre comunicarse de forma más funcional.

En cambio, en determinadas situaciones, los padres favorecen el mantenimiento de dichas conductas, desatendiendo las conductas adecuadas y respondiendo solo ante conductas coercitivas de control (gritar, llorar). Por lo que, la conducta disruptiva, llevada a cabo por el niño se ve reforzada, dando lugar a que el niño continúe empleando conductas coercitivas de control. En la interacción que se produce entre padres-hijos tiene lugar la trampa de reforzamiento, ya que los padres provocan la finalización de la conducta aversiva a corto plazo e incrementan sin ser conscientes la probabilidad de que esta conducta se repita en el futuro.

Además, Méndez, Espada y Orgilés (2007) agregan que el no poner normas y reglas claras puede ser otra de las razones por el que el problema puede mantenerse. Por ello, es importante que los adultos den a los niños órdenes claras, cortas, específicas, comprensibles y razonables (Larroy, 2007).

Modificación de conducta

Para el presente caso, se ha revisado bibliografía especializada y se observa que el modelo que alcanza mayor efectividad es la modificación de conducta, siendo su propósito, según Martín y Pear (2008), el siguiente:

La modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento; es decir, que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse (p.7).

Economía de fichas

La técnica principal para aplicar en el niño de 10 años con problemas de conducta será la economía de fichas, la cual tiene como objetivo el aumento de conductas positivas. La economía de fichas consiste en registrar las conductas positivas del niño y, cuando se consiga un número de registros pactado entre el registrador y el niño, asociar un reforzador positivo basado en el Condicionamiento Operante, permitiendo que el paciente pueda relacionar entre conducta y consecuencia. (Ospina, 2003; Rodríguez, 2017). Por ejemplo, se registra en una hoja el día en el que el niño no presenta conductas desafiantes en su relación con la familia. Cada 10 registros, se le premia con una tarde en el cine.

Rimm y Masters (1980) señalan el procedimiento adecuado en la aplicación de esta técnica es, en primera estancia, acordar junto con el paciente cuáles va a ser los refuerzos secundarios que obtendrá por cada conducta esperada (por ejemplo, stickers). Seguido, se debe definir el número específico de stickers para conseguir un reforzador primario (cierta cantidad de dinero, juguete, etc.). Establecido los puntos anteriores, la persona relaciona que al realizar una conducta esperada determinada consigue un premio equivalente a la cantidad de stickers acumulados.

Contrato Conductual

Albert (2006; véase en García y Altamirano, 2015) define esta técnica como un acuerdo que se visualiza en un acta escrita donde se estipula, explícitamente, las conductas específicas y esperadas del niño, así como las consecuencias que tendrán de cumplirlas o no. Las ventajas de su aplicación es que especifica de forma clara el qué y cómo se van a modificar las conductas; integra a los familiares en la intervención, incrementando la motivación y adherencia al programa psicoterapéutico.

Reforzamiento positivo

Esta técnica busca incrementar conductas cuya frecuencia sea baja, así como establecer o potenciar conductas funcionales en nuevos contextos. La aplicación consiste en la presentación de una consecuencia positiva al instante en que el sujeto emita una conducta esperada; es decir, se le entregará una recompensa o un estímulo agradable para aumentar la probabilidad de repetición de esa conducta objetivo en posteriores situaciones. De igual forma, una vez que se ha establecido un reforzador positivo para una conducta determinada, este puede ser empleado para fortalecer otras conductas de la misma persona en otras circunstancias. Cabe señalar que el principio del reforzamiento positivo es un componente primordial en el proceso de aprendizaje (Martin y Pear, 2008; García y Altamirano, 2015).

Psicoeducación

La psicoeducación es una estrategia con el fin de educar al paciente y/o a los miembros de su familia sobre los componentes básicos de algún trastorno o enfermedad mental, siendo útil, igualmente, para una mejor comprensión acerca de un problema menos grave. Dentro de los puntos clínicos que se abordan están: factores etiológicos, el curso, consecuencias eventuales, opciones de intervención terapéuticas, evolución y resultados esperables. Asimismo, el enseñar habilidades de afrontamiento y manejo del problema en el ámbito familiar (Hoffman y Fruzzetti, 2007).

Castigo

La técnica del castigo trata de suministrar un estímulo correctivo o aversivo inmediatamente después de presentarse la conducta inadecuada a modificar, con el objetivo que la frecuencia de esta disminuya (Martin y Pear, 2008). Respecto al estímulo empleado, viene a ser cualquiera que ante su presencia disminuya la probabilidad de que se produzca la conducta que deseamos eliminar.

Dentro del castigo, se tienen el positivo y el negativo; el primero de ellos se basa en añadir un estímulo adverso. En cuanto al castigo negativo, este consiste en eliminar un estímulo agradable o placentero (Morris, 1992).

Dentro de las recomendaciones al emplear el castigo, está en que la persona que lo proporciona debe mantener la calma al administrarla, ya que emociones como ira y frustración pueden reforzar el comportamiento que no se desea. Además, debe ser aplicada cuando las técnicas menos aversivas han sido ineficaces, debido a que producen conductas agresivas, llanto y miedo en los niños (Ferro, 2005).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Disminuir las conductas inadecuadas que realiza la menor, alcanzando una actuación del 80 % en 10 ensayos consecutivos.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Obedecer la orden de la nana de comer en el comedor.
- b) Pedir permiso para encender el televisor después de haber culminado sus tareas.
- c) Culminar las tareas antes que llegue la madre del trabajo.
- d) Tender su cama y ordenar su ropa.
- e) Pedir dinero cuando quiera llevar al colegio.
- f) Dejar de molestar a su hermana menor.

1.4 Justificación

La escasa información y poca importancia que se le da a temas relacionados con la educación de los hijos hace que los padres respondan inadecuadamente a estos comportamientos, ya sea reforzando un inadecuado comportamiento o siendo un modelo

negativo para los hijos, creando un conflicto familiar y una dificultad en la crianza de los mismos.

Por lo que se requiere de un entrenamiento conductual para saber cómo manejar lo inapropiado y potenciar aquello que ayudará a todos y que incidirá en el área educativa, otro espacio básico en la crianza y educación de un hijo.

La economía de fichas consiste en fomentar, entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas, radicando su importancia en la motivación y el interés que fomenta en los menores, hacia actividades que no resultan atractivas para los niños, por ejemplo, tender la cama.

Debido a ello, y al malestar que estas conductas ocasionan en los familiares, surgió el interés por realizar la presente investigación experimental, así como el aplicar, principalmente, la técnica economía de fichas, la cual ha evidenciado resultados favorables en diversas investigaciones.

Asimismo, se pretende enriquecer la literatura en el país, sirviendo como base teórica a investigaciones a futuro. Con ello, contribuyendo a la comunidad científica, en especiales profesionales afines al tema.

1.5 Impactos esperados del trabajo académico

La presente investigación será beneficioso para los padres, debido que contarán con información necesaria y qué acciones tomar ante esta problemática, a su vez será de gran aporte a la comunidad científica de profesionales.

II. Metodología

2.1 Tipo de investigación

Será una investigación aplicada (Kerlinger, 1975), diseño de caso único (Hernández, Fernández y Baptista, 2015). Se utilizó un Diseño univariable bicondicional AB con evaluación de seguimiento.

2.2 Intervención Psicológica

1. Repertorio de entrada

Tabla 1

Registro de línea base de las conductas motoras en la semana 1, según frecuencia

Conductas motoras	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Total
a) Almorzar en su cuarto	I	I	I	I	I			5
b) Echar Seguro a su cuarto para que no le molesten	I	I	I	I	I			5
c) Prender el Televisor sin permiso	I	I	I	I	I			5
d) Mirar Televisión mas de dos horas después de almorzar	I	I	I		I	I		5
e) Hacer caso omiso a la nana cuando le dice que no prenda el televisor	I	I	I	I	I			5
f) Hacer sus tareas a partir de las 6 de la tarde	I	I	I	I	I			5
g) Dormir a las 10pm	I	I	I	I	I	I	I	7
h) Levantarse tarde y con sueño de lunes a viernes	I	I	I	I	I			5
i) Deja destendida su cama cuando va salir para ir al colegio	I	I	I	I	I			5
j) Se rehúsa a ordenar su ropa antes de ir al colegio	I	I	I	I	I			5
k) Agarrar 5 soles que sobro vuelto del mercado		I	I		I			3
l) Apagar el televisor a su hermana menor cuando está mirando	I	I		I	I	I	II	7
m) Quitar los juguetes a su hermana menor cuando está jugando	I	II	I	II	I			7

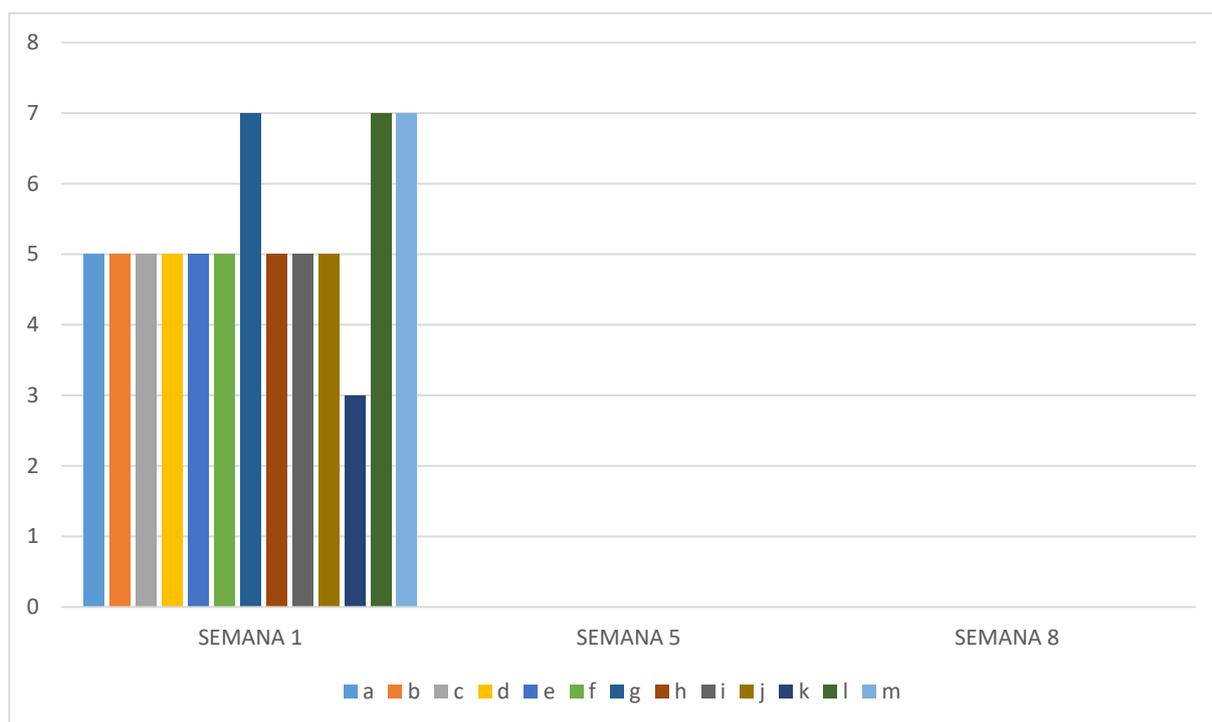


Figura 1. Línea base de la semana 1 según frecuencia

Tabla 2

Registro de conducta: antecedente y consecuente

Qué sucede antes (Ed)	Conducta de la niña (C)	Qué hacen los adultos (Er)
Nana le dice que coma en el comedor	<ul style="list-style-type: none"> - Lleva su plato de comida a su cuarto y come allí. - Echar seguro al cuarto para que no la molesten 	La nana amenaza con decirle a su mamá y no la acusa
El televisor en la sala	<ul style="list-style-type: none"> - Prender el televisor sin permiso - Ver Tv más de dos horas 	La nana no le dice a su mamá

La nana le dice que haga su tarea	– Hace caso omiso a la orden	La nana no le dice a la mamá
La madre llega del trabajo a las 6 pm	– Ponerse a hacer las tareas cuando llegue su madre	Madre se acerca lo abraza, le pide que no llore y le ayuda a hacer las tareas. Madre amenaza con cortar el Netflix y no lo hace
Ponerse a hacer las tareas cuando llegue su madre	– Dormir a las 10 pm	La madre la caricia diciendo “pobre mi hijita, esta con sueñito”
Dormir a las 10 pm	– Levantarse tarde y con sueño	Dejar destendida su cama y desordenada su ropa y que lo ordene la nana.
Levantarse tarde y con sueño	– Deja su cama destendida – Dejar desordenada su ropa	La nana tiende su cama y arregla su cuarto
Nana deja el vuelto del mercado en la ventana	– Coge cinco soles sin permiso	La nana amenaza con decirle a su mamá y no lo hace
Hermanita de 4 años en la casa	– Apagarle el televisor a la hermana – Quitarle los juguetes a su hermana menor	La nana amenaza con contarle al padre y no lo hace.

2. Procedimiento

Para los objetivos específicos, se trabajará los siguientes pasos:

Paso 1: Técnica: Psicoeducación.

Se explica a la mamá y cuidadora sobre el mantenimiento de la conducta a través de la triple relación de contingencia. Asimismo, la importancia de establecer un adecuado estilo de crianza, dándole las herramientas necesarias para que pueda entender las diferencias de cada una de ellas.

Paso 2: Técnica: Psicoeducación sobre Asertividad.

Se explica a la nana y a los padres los estilos de comunicación: pasiva, agresiva, asertiva, entrenándolos en asertividad y la importancia de ponerlo en práctica en casa.

Paso 3: Se explicó la importancia del uso de los reforzadores.

Se les advirtió el estricto cumplimiento de dar un “premio”, refuerzo verbal y/o actividad, cada vez que Angeli obedezca a una orden dada por los padres.

Paso 4: Técnica: Reforzamiento positivo

Cada vez que la menor realice las conductas deseadas, por ejemplo, obedecer la orden de la nana, pedir permiso para prender el Tv, terminar sus tareas antes que venga la madre, tender su cama y ordenar la ropa a la orden de la madre, será premiada con una ficha como reforzador, ello ayudará a que esta conducta sea recurrente.

Paso 5: Técnica: economía de fichas

La presente técnica como sistema motivacional, consiste en reforzar las conductas deseables y castigar las conductas indeseables de la niña, con la intención que incorpore a su repertorio una conducta deseable. Posteriormente, cuando dicha conducta sea emitida con una frecuencia o duración esperada se extinguirá la presentación de la economía de fichas, para que la conducta sea mantenida de manera natural y cotidiana.

El procedimiento para su aplicación es el siguiente:

- Línea base: Registro por espacio de una semana las conductas indeseables que se desean cambiar en la niña. Dichas conductas deben ser frecuentes. Se identificaron 12 conductas
- Escoger el tipo de recompensas generales a utilizar: fichas de corospum.
- Se hace una lista de recompensas de apoyo. Estas deben ser objetos de interés para la niña: cinco recompensas de apoyo.
- Enumerar las recompensas de apoyo según el grado de interés de la niña; cuanto más le interese una determinada recompensa de apoyo, tantas más fichas debe costar al niño.
- Determinar el costo en fichas de cada recompensa de apoyo
- Establecer el número de fichas que obtendrá por cada conducta objetivo.
- Explicar a la niña y padres la aplicación de la economía de reforzadores y qué objetivos se pretende alcanzar. Pactando un contrato en el cual ambas partes se comprometen a respetar las reglas de la economía.
- Las conductas deseables se refuerzan contingentemente con el número de reforzadores acordado.
- Las conductas indeseables se castigarán o multarán con un número de fichas equivalentes al promedio o más de fichas ganables en un día.
- Cuando se observa que casi no existen las multas y las conductas deseables se mantienen en niveles esperados, se explica al niño la suspensión de la economía de reforzadores.
- La economía de reforzadores será remplazada por la atención y aprobación contingente de los padres frente a la emisión de la niña de conductas deseables. Esto permitirá que se mantengan después de la suspensión de la economía.

- Después de un mes de suspendida la economía de reforzadores se hace un registro de seguimiento de las conductas de la niña durante una semana, para compararlas con los registros hechos durante la economía.

Paso 6: Técnica: Castigo negativo

Cada vez que la menor realice conductas inadecuadas, por ejemplo, apagar el tv mientras su hermana este viendo, molestar a su hermana, coger dinero sin permiso, se le quitará algo agradable para la niña.

III. Resultados

3.1 Evaluación del tratamiento

Después de 5 semanas iniciado el tratamiento, apreciamos los siguientes resultados:

Tabla 3

Registro de frecuencia de conductas durante el tratamiento

Conductas motoras	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	<u>Sab</u>	<u>Dom</u>	Total
a) Almorzar en su cuarto	I			I				2
b) Echar Seguro a su cuarto para que no le molesten	I			I				2
c) Prender el Televisor sin permiso		I	I		I			3
d) Mirar Televisión <u>mas</u> de dos horas después de almorzar		I	I					2
e) Hacer caso omiso a la nana cuando le dice que no prenda el televisor			I		I			2
f) Hacer sus tareas a partir de las 6 de la tarde			I		I			2
g) Dormir a las 10pm			I		I	I	I	4
h) Levantarse tarde y con sueño de lunes a viernes	I	I	I	I				4
i) Deja <u>destendida</u> su cama cuando va salir para ir al colegio	I	I	I	I				4
j) Se rehúsa a ordenar su ropa antes de ir al colegio	I	I	I	I				4
k) Agarrar 5 soles que sobro vuelto del mercado		I			I			2
l) Apagar el televisor a su hermana menor cuando está mirando	I				I	I	II	5
m) Quitar los juguetes a su hermana menor cuando está jugando	I		I			I	II	5

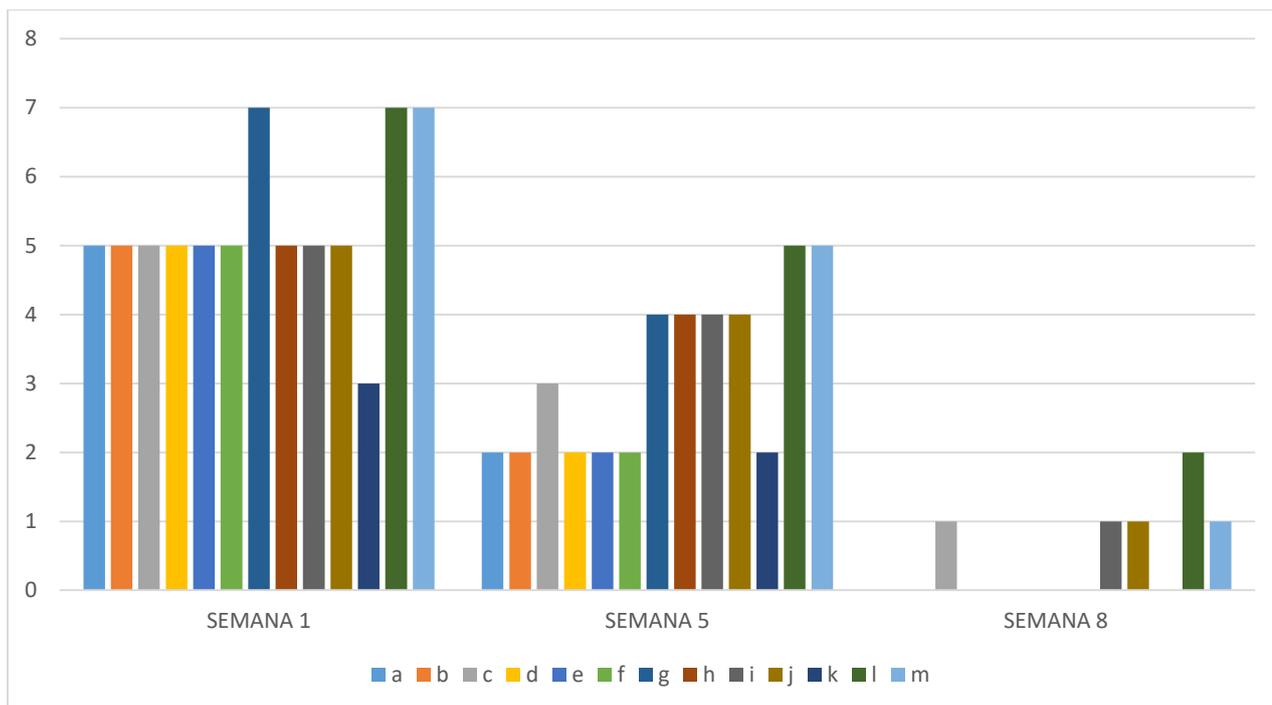


Figura 2. Frecuencia de conductas durante el tratamiento

Tabla 4

Registro de la frecuencia de las conductas motoras al finalizar el tratamiento

Conductas motoras	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Total
a) Almorzar en su cuarto								0
b) Echar Seguro a su cuarto para que no le molesten								0
c) Prender el Televisor sin permiso			I					1
d) Mirar Televisión mas de dos horas después de almorzar								0
e) Hacer caso omiso a la nana cuando le dice que no prenda el televisor								0
f) Hacer sus tareas a partir de las 6 de la tarde								0
g) Dormir a las 10pm								0
h) Levantarse tarde y con sueño de lunes a viernes								0
i) Deja destendida su cama cuando va					I			1

salir para ir al colegio			
j) Se rehúsa a ordenar su ropa antes de ir al colegio	I		1
k) Agarrar 5 soles que sobro vuelto del mercado			0
l) Apagar el televisor a su hermana menor cuando está mirando	I	I	2
m) Quitar los juguetes a su hermana menor cuando está jugando		I	1

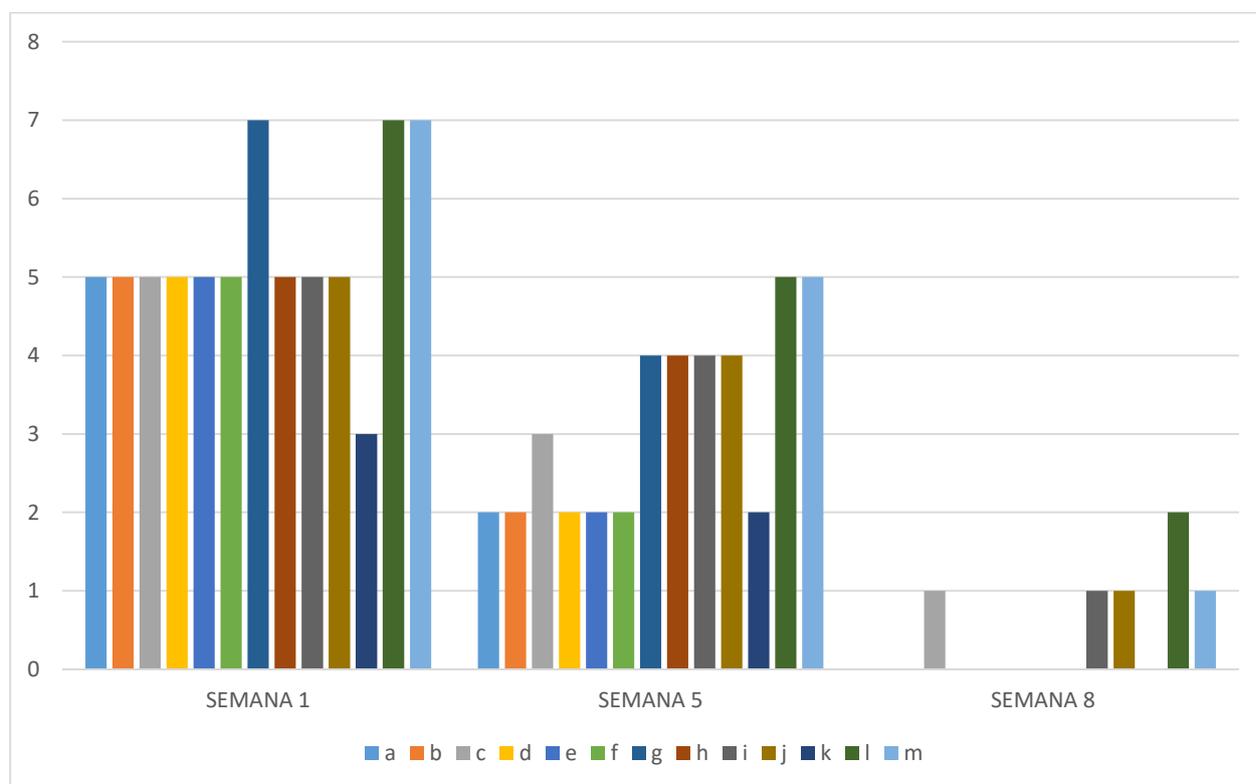


Figura 3. Frecuencia de conductas al finalizar el tratamiento

Seguimiento

Tabla 5

Registro de la frecuencia de la conducta motora

Conductas motoras	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom	Total
a) Almorzar en su cuarto								0
b) Echar Seguro a su cuarto para que no le molesten								0
c) Prender el Televisor sin permiso						I		1
d) Mirar Televisión más de dos horas después de almorzar								0
e) Hacer caso omiso a la nana cuando le dice que no prenda el televisor								0
f) Hacer sus tareas a partir de las 6 de la tarde								0
g) Dormir a las 10pm								0
h) Levantarse tarde y con sueño de lunes a viernes								0
i) Deja destendida su cama cuando va salir para ir al colegio								0
j) Se rehúsa a ordenar su ropa antes de ir al colegio								0
k) Agarrar 5 soles que sobro vuelto del mercado								0
l) Apagar el televisor a su hermana menor cuando está mirando							I	1
m) Quitar los juguetes a su hermana menor cuando está jugando							I	1

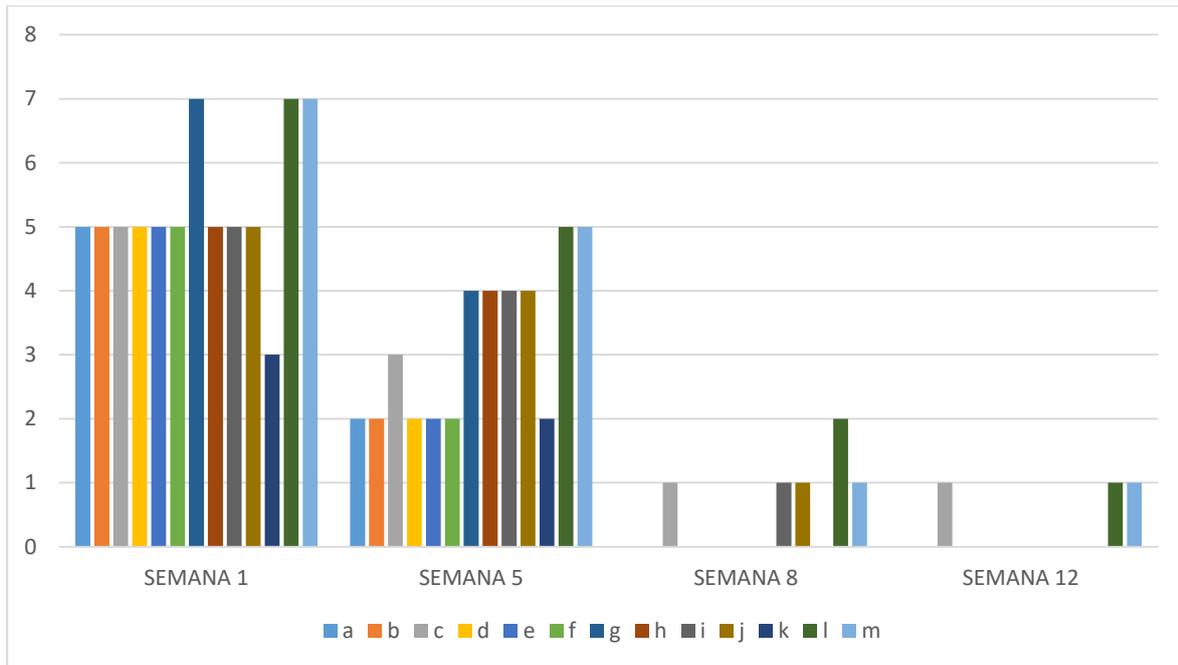


Figura 4. Frecuencia de conductas en el seguimiento.

IV. Conclusiones

1. El tratamiento basado en modificación de conducta ha demostrado efectividad en estos casos.
2. Trabajar simultáneamente con la madre, la nana y la niña ha demostrado efectividad y eficacia.
3. Se ha logrado que la menor emita conductas de obediencia frente a las indicaciones de los padres y la nana en un 80 %.
4. El logro de los objetivos del tratamiento ha favorecido a la evaluada a nivel personal, académico y familiar.

V. Recomendaciones

1. Educar a los cuidadores de la niña para que ésta mantenga las conductas aprendidas respecto al manejo de contingencias familiares.
2. Educar a los cuidadores a reforzar cada una de las conductas positiva que presenta la niña, así como aplicar las distintas técnicas de modificación de conducta.
3. Continuar practicando la asertividad dentro del hogar y fuera.

VI. Referencias

- American Psychiatric Association (APA). (2014). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid, España: Médica Panamericana.
- Arenas, M. (2017). *Programa de modificación de conducta agresiva en la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa No 50224 de Kallarayan Cusco* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Cusco, Perú.
- Ayala, R. (2014). *Caso clínico de una niña de 5 años de edad con trastorno de ansiedad por separación y déficit de atención* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Carrasco, N. (2008). Aplicación de un programa de economía de fichas en un hogar de acogida de menores víctimas de maltrato. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 3(1), 11-15.
- Carratalá, E. y Arjalaguer, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con trastorno del espectro autista e impulsividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 37-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4771/477147185005.pdf>
- Espinoza, O. (2014). Resultados de un programa de intervención cognitivo conductual para eliminar las rabietas de un niño de 5 años. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 3(2), 57-68. Recuperado de <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/download/77/127/>
- Ferro, M. (2005). Técnicas de modificación conductual aplicables en la Clínica Odontológica. *Acta odontológica venezolana*, 43(2), 205-209. Recuperado de http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652005000200018
- García, M. y Altamirano, N. (2015). *Modificación Conductual en niños y niñas de una entidad de acogimiento institucional*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

- García, F. y García, E. (2010). ¿Qué estilo de socialización es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 365-384.
- Gil, A. (2014). Intervención en un caso de una adolescente con problemas de conducta. *Revista Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(1), 61-67. Recuperado de http://www.revistapcna.com/sites/default/files/14_07.pdf
- Giménez, L. (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 79-88. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183009.pdf>
- Hoffman, P. y Fruzzetti, A. (2007). Psicoeducación. En J.M. Oldham, A.E. Skodol y D.S. Bender, *Tratado de los trastornos de la personalidad*. Barcelona, España: Masson.
- Larroy, C. (2007). *Mi hijo no me obedece. Soluciones realistas para padres desorientados*. Madrid, España: Pirámide.
- Luengo, M. Á. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y Maestros*, (356), 37-43. doi: <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>
- Manrique, M. D. (2005). *Estudio de dos casos psicológicos* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1177>
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta: Qué es y cómo aplicarla*. Madrid, España: Pearson Educación S.A. Recuperado de http://cafasi.com/cafasi.com/archivos/Almacenamiento_Storage/modificacion_de_conducta_-_martin,_pear_8edi.pdf
- McMahon, R. y Forehand, R. (1988). Conduct disorders. En E. J. Mash y L. G. Terdal (eds.). *Behavioral assesment of childhood disorders*. Nueva York, NY: Guilford.
- Méndez, F. X, Espada, J. P. y Orgilés, M. (2007) (eds.), *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid, España: Pirámide.
- Morris, Ch. (1992). *Psicología. Un nuevo enfoque*. México D. F., México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

- Ospina, C. (2003). Implementación de un programa de economía de fichas basado en la recreación para el manejo del trastorno deficitario de la atención con hiperactividad (TDAH) en niños y niñas con discapacidad intelectual de la fundación Cindes de Pereira. *Recreación, Niñez, Juventud y Derechos: ¿Qué estamos haciendo?* Tercer Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación, Bogotá, Colombia.
- Patterson, G. R., Reid, J. B. y Dishon, T. J. (1992). *Antisocial boys*. Eugene, OR: Castalia.
- Rimm, D. y Masters, J. (1980). *Terapia de la conducta*. México D.F., México: Trillas.
- Rodríguez P. J. (2017). Trastornos del comportamiento. *Pediatría Integral*, 21(2), 73-81. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>
- Romero, E., Villar, P., Luengo, M. Á. y Gómez J. A. (2009). EmPeCemos: Un programa multicomponente para la prevención indicada de los problemas de conducta y el abuso de drogas. *Revista Española de Drogodependencias*, 20, 448-479.
- Ruiz, A., Díaz, M. I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao, España: Desclee De Browser.
- Sliminng, E., Montes, P., Bustos, C., Hoyuelos, X. y Guerra, C. (2009). Efectos de un programa combinado de técnicas de modificación de conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(1), 67-76.
- Soler, F., Herrera, J. P., Buitrago, S. y Barón, L. (2009). Programa de economía de fichas en el hogar. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(2), 373-390. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916260012>

VII. Anexos

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL

NOMBRE:

EDAD:..... FECHA:.....

Nº	CONDUCTA	SI	NO
1	Almorzar en su cuarto	X	
2	Echar Seguro a su cuarto para que no le molesten	X	
3	Prender el Televisor sin permiso	X	
4	Mirar Televisión más de dos horas después de almorzar	X	
5	Desobedecer a la nana cuando le dice que no prenda el televisor	X	
6	Hacer sus tareas a partir de las 6 de la tarde	X	
7	Dormir a las 10pm	X	
8	Levantarse tarde y con sueño de lunes a viernes	X	
9	Deja destendida su cama cuando va salir para ir al colegio	X	
10	Dejar desordenado su ropa antes de ir al colegio	X	
11	Agarrar 5 soles que sobro vuelto del mercado	X	
12	Apagar el televisor a su hermana menor cuando está mirando	X	
13	Quitar los juguetes a su hermana menor cuando está jugando	X	

ECONOMÍA DE FICHAS

Para: _____ Angeli _____ Semana del: 3 de septiembre al: 9 de septiembre.

--	--	--	--	--	--	--	--

Nº	CONDUCTAS DESEABLES	Fichas	L	M	M	J	V	S	D
1	Almorzar en la mesa	3	I	II	I			I	I
2	Prender el Televisor con permiso	2		III		III	I	III	
3	Mirar Televisión el tiempo determinado por la madre - nana	2	I		I				I
4	Realizar sus tareas	3	I	I	I	III	II		II
5	Tender su cama	2	I	I	I		I	I	I
6	Ordenar su ropa	2	I		I		I	I	I

Total de fichas del día:

12	17	12	15	12	13	15	
----	----	----	----	----	----	----	--

Nº	CONDUCTAS INDESEABLES	Multa	L	M	M	J	V	S	D
1	Almorzar en el cuarto	3				I	I		
2	Echar seguro a su cuarto	3				I	I		
3	Desobedecer la orden de hacer las tareas	3		I				I	
4	Desobedecer a la orden de la nana cuando le dice que no prenda el TV.	2		I		II		I	
5	Levantarse tarde y con sueño de lunes a viernes	1	I		I	I			
6	Agarrar 5 soles que sobro vuelto del mercado	4		I					
7	Apagar el televisor a su hermana menor cuando está mirando	3							II
8	Quitar los juguetes a su hermana menor cuando está jugando	3						I	I

Total de multas del día:

1	9	1	11	6	8	9	
---	---	---	----	---	---	---	--

Fichas – Multas:

11	8	11	4	6	5	6	
----	---	----	---	---	---	---	--

Nº	RECOMPENZAS DE APOYO	Costo	L	M	M	J	V	S	D
1	Un batimix	6	I				I		I
2	Una hora de TV	10			I				
3	Álbum de princesas	22							
4	Cartas de Funko	28							
5	Salir al cine	40							
6									

Costo en fichas de reforzadores:

6		10		6		6	
---	--	----	--	---	--	---	--

Lo que me queda del día es:

5	8	1	2	0	5	0	
---	---	---	---	---	---	---	--