



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**EL BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO, ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y NUEVAS
TECNOLOGÍAS**

AUTOR

Vilca Quispe Enrique Javier

ASESOR (A)

Mg. Rojas Galindo, Edmundo José

JURADO

Dr. Pajuelo Alba, Rodomiro Ladislao

Dr. Guevara Flores, Julio César

Mg. Escate Díaz Johnny William

Dra. Saravia Pachas, Delia Antonia

Lima – Perú

2020

Índice

	Pág.
CARATULA	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Antecedentes	5
1.3. Objetivos	12
1.4. Justificación	12
1.5. Resultados esperados del impacto académico	14
II. METODOLOGÍA	16
2.1. Tipo de investigación.	16
2.2. Población	16
2.3. Muestra	16
2.4. Técnicas e instrumento	17
III. RESULTADOS ESPERADOS	18
IV. CONCLUSIONES	41
V. RECOMENDACIONES	42
VI. REFERENCIAS	43
VII. ANEXOS	47
ANEXO 1 Encuesta de satisfacción del uso del blog como herramienta pedagógica.	48
ANEXO 2 Rúbrica para evaluar el uso del blog	49
ANEXO 3 Ejemplos de blogs elaborados por estudiantes	50

Índice de tablas

Nº		Pág.
01	¿Tienes celular?	18
02	¿Tienes idea, qué es un blog?	19
03	¿Ha sido suficiente la información y ayuda recibida para la creación de tu blog?	20
04	¿Has invertido mucho tiempo en aprender a manejar el blog?	21
05	¿Has aprendido más con el uso del blog como herramienta que de otra forma más tradicional?	22
06	¿Ha mejorado tu motivación hacia el aprendizaje?	24
07	¿Con el uso del blog has tenido más posibilidades de expresar a tus compañeros/as tu opinión sobre su trabajo realizado?	25
08	¿El blog ha contribuido a que el aprendizaje del área sea más ameno?	26
09	¿El blog te ha exigido mayor dedicación en comparación con otros métodos más tradicionales de trabajo?	28
10	¿Te ha motivado esta herramienta para usarla en otra área?	29
11	Lo más positivo y útil del uso del blog en el área	30
12	Lo más negativo del uso del blog en el área.	32
13	Uso del Internet	33
14	Calidad de información	34
15	Organización de la información	36
16	Argumentación	37
17	Trabajo en equipo	38
18	Nivel de logro en el uso del blog	39

Resumen

El objetivo general de la investigación por la modalidad trabajo de académico denominado El blog herramienta pedagógica para promover el trabajo cooperativo, en los estudiantes del área de educación para el trabajo, I.E. Augusto B. Leguía – Puente Piedra 2019 constituye una herramienta pedagógica para promover el trabajo cooperativo y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de mecánica de producción del 3^{er} año de secundaria del área de educación para el trabajo. El trabajo de investigación se enmarca en una investigación básica descriptiva.

Se pudo comprobar que el uso del blog se utiliza como una herramienta pedagógica para promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes lo que le permitió aprender más con esta herramienta pedagógica.

La opinión que tienen los estudiantes del uso del blog como herramienta pedagógica para promover el aprendizaje cooperativo y autónomo es positiva, permite la autonomía y el desarrollo de la competencia de los entornos virtuales por medio de las TICs.

Se ha comprobado que lo positivo del blog además de mejorar los aprendizajes de los estudiantes se considera la herramienta motivadora y dinámica.

PALABRA CLAVE: Blog, Aprendizaje Cooperativo, educación, informática

Abstract

The general objective of the research by the academic work modality called The blog pedagogical tool to promote cooperative work, in the students of the area of education for work, I.E. Augusto B. Leguía - Puente Piedra 2019 is a pedagogical tool to promote cooperative work and improve the learning of production mechanics students of the 3rd year of secondary school in the area of work education. The research work is framed in a basic descriptive investigation.

It was found that the use of the blog is used as a pedagogical tool to promote cooperative learning in students, which allowed them to learn more with this pedagogical tool.

The opinion that students have of the use of the blog as a pedagogical tool to promote cooperative and autonomous learning is positive, allows the autonomy and development of the competence of virtual environments through ICTs.

It has been proven that the positive of the blog in addition to improving student learning is considered the motivating and dynamic tool.

KEYWORD: Blog, Cooperative Learning, education, computer science

I. Introducción

El desarrollo de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), la del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), la del Empoderamiento y la Participación (TEP) y otras formas que aparecen en el entorno especializado y del conocimiento en la sociedad, son nuevas posibilidades que se abren a la educación; por ello Thomas, H (2008), centra sus ideas en cuanto a las TIC en el sistema educativo como tecnología. Quién sostiene que “*Solo recientemente hemos percibido que las formas de organización son también tecnologías*”. Así también esta introduciéndose los conceptos de las TAC en el sistema educativo como nos refiere Moya (2013) estas TICs y TACs, han abierto un nuevo panorama ante el que los docentes y los sistemas educativos deben replantearse nuevos espacios formativos y por tanto, nuevos contenidos educativos, y por ello unas metodologías adecuadas que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para poder garantizar una educación y formación de calidad a los futuros ciudadanos, de manera que sea lo más cercana posible a la realidad de los nativos digitales.

Es por ello que en esta ocasión nuestro trabajo de investigación gira en torno al uso del blog como un elemento meramente instrumental cuyo propósito es hacer más eficaz e interesante el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Augusto B. Leguía del Distrito de Puente Piedra.

Los estudiantes del 3^{er} año de secundaria a través del blog pueden interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generando una comunidad virtual. Se busca desarrollar en los estudiantes capacidades como proactividad por el aprendizaje y el conocimiento, autonomía y curiosidad intelectual e

investigación, trabajo en equipo, con la presente investigación se genera en los estudiantes el hábito por aprender para el futuro. Toda iniciativa o cambio de hábito como en este caso tiene sus resistencias, sin embargo, consideramos que todo docente debe empezar a cambiar sus estilos de enseñanza para beneficiar a los estudiantes quienes son la razón de la existencia de las Instituciones Educativas en la comunidad.

El trabajo académico en su conjunto comprende los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se formula la introducción del trabajo que comprende aspectos, como la descripción y la formulación del problema, los antecedentes de la investigación en el contexto nacional e internacional, los objetivos, la justificación y el impacto que tendrá el trabajo.

El capítulo II, en ella se establece la metodología que se utilizó para realizar la presente investigación y los aspectos que esta contiene como, tipo de investigación, población, muestra e instrumentos que se aplicaron para recoger la data pertinente a la investigación.

En el capítulo III, se da a conocer los resultados como consecuencia de la tabulación y análisis de la información recogida.

El capítulo IV, aquí se establece las conclusiones del trabajo realizado.

Capítulo V, se destaca las recomendaciones que se puede hacer en beneficio de los estudiantes de la Institución Educativa, por sus bondades que ofrece.

Capítulo VI, recoge las referencias utilizadas y consultadas para la realización de la investigación. Y, finalmente se adjunta los anexos que corresponde al trabajo.

Finalmente, espero que la presente investigación se pueda generalizar entre los docentes de la referida Institución por su aporte pedagógico, en el sentido, que invita al docente a reflexionar sobre la importancia de las TIC en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

1.1. Descripción del problema

La presente investigación se refiere a la utilización del blog como herramienta pedagógica que promueve el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 3^{er} año de secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía quienes durante mas de 5 años vienen trabajando de manera tradicional es a partir del año 2018 en el que se pensó a innovar los procesos de aprendizaje con el uso del internet y la tecnología con la finalidad de generar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, buscando aprendan por si mismos. Calderón (2013) señala que “El Blog es una bitácora que se convierte en un cuadernillo de anotaciones sobre temas que se almacenan en un orden cronológico donde el último tema que se crea es el primero que se observa. Además permite incluir textos, imágenes y sonido para que el lector se mantenga actualizado y pueda hacer comentarios sobre la información fomentando así la interacción entre el autor y el lector”.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de aprendizaje que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimientos y la adquisición de competencias, capacidades y habilidades sociales. Lo que permite superar la actitud individualista y egocéntrica del estudiante. El uso del blog en la actualidad, no esta muy extendida en su utilización como medio de comunicación pedagógico pese a que existen

investigaciones al respecto pero que aún no se ha masificado; motivo por el cual se pretende investigar el uso del blog como una herramienta pedagógica de aprendizaje e interacción en la institución educativa Augusto B. Leguía especialmente en el área de educación para el trabajo.

El uso del blog tiene como característica principal, la producción y publicación de material digital como textos, videos, esquemas, imágenes, audio y comentarios producidos y elaborados por estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y trabajos de investigación propuestos en clase.

El currículo nacional de educación básica considera el uso de la TIC como una competencia transversal y para ello es de vital importancia generar entornos virtuales que promuevan el aprendizaje de los estudiantes de manera autónoma y contar con una plataforma institucional o la utilización del software de uso libre.

El uso del internet se ha masificado casi en toda la población docentes y estudiantil donde se hace más notorio el acceso al Internet es a través de los teléfonos (celulares), tablet o PC, con la presente investigación se tiene como objetivo promover el uso de los celulares en los jóvenes estudiantes en sus practicas educativas.

1.1.1. Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida el uso del blog como herramienta pedagógica promueve el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 3^{er} año de secundaria del área

de educación para el trabajo en la Institución Educativa Augusto B, Leguía Puente Piedra, Lima-2019?

Problemas específicos:

- ¿De que manera el blog mejora el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 3^{er} año de secundaria del área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Augusto B, Leguía Puente Piedra, Lima-2019?
- ¿ Existe relación entre el blog y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 3^{er} año de secundaria del área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Augusto B, Leguía Puente Piedra, Lima-2019?

1.2.Antecedentes

1.2.1. Internacionales

Barragán (2017) en su tesis “El uso del blog y la producción del texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016”. Manifiesta como objetivo principal determinar la relación que existe entre el uso del blog y la producción de texto escrito lo que confirma y suscita discusión sobre la relación existente entre la herramienta tecnológica “blog” y la producción de textos en los estudiantes.

Lo que le permite concluir que el blog propicia un aumento significativo de las destrezas en la producción textual de los estudiantes, por tanto esta capacidad posibilita que la escritura sea un medio de comunicación individual, social y cultural.

Nuestro trabajo de investigación consolida al blog como herramienta pedagógica para promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 3^{er} año de secundaria del área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Augusto B, Leguía Puente Piedra, Lima-2019.

Plasencia (2015) En la presente investigación “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay-Cuenca – Ecuador”, tiene trascendencia debido a que pretende despertar el interés en docentes y estudiantes ante la necesidad de utilizar de manera eficiente las estrategias didácticas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo del trabajo de investigación fue de implementar Técnicas del Aprendizaje Cooperativo en las aulas de la institución de los octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay, con la finalidad de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, elevar su autoestima, fortalecer sus relaciones interpersonales, hacer suyo el conocimiento y construir los aprendizajes.

Los resultados que obtuvieron fue el de determinar que utilizando las técnicas del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje propician elevar la autoestima, las interrelaciones, la participación individual y grupal, la construcción de conocimientos, mejora la comunicación, desarrolla la capacidad de síntesis y otros aspectos que en definitiva conllevan a lograr los aprendizajes significativos.

Esto nos permite corroborar que la presente investigación promueve el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 3^{er} año de secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía.

Carreño y Molina (2014) En su trabajo de investigación “El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria”. Se plantea como objetivo general “determinar cómo el Blog coadyuva en el aprendizaje de la asignatura de Educación Física en estudiantes de séptimo grado del Centro de Educación Básica 103 de Barranquilla”. En esta investigación se utilizó el método cuasi experimental y la metodología desarrollada es el Paradigma Emergente: cualitativo y cuantitativo, concluyendo que el blog es una herramienta que facilita el aprendizaje de la educación física en los estudiantes de séptimo grado evidenciándose en la valoración promedio de 1.4 del grupo control con respecto al grupo contraste.

Los resultados a que llegaron permiten a la presente investigación corroborar la importancia del uso del blog como herramienta pedagógica que promueve el aprendizaje cooperativo.

Gonzalo, M (2014) en su tesis “Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado” Universidad de Valladolid, España. Tiene como objetivos comprobar las mejoras efectuadas por el aprendizaje cooperativo en el alumnado de educación primaria cuando se realiza desde más de un área curricular así como conocer la utilidad del aprendizaje cooperativo para el trabajo de educación en valores y el desarrollo de la educación inclusiva en el alumnado.

Para la realización del trabajo de investigación se utilizó la metodología cualitativa con enfoque socio crítico. Concluyendo que el alumnado participa del aprendizaje con otras personas en la elaboración de proyectos y actividades cooperativas utilizando para ello el diálogo, el intercambio de conocimientos, argumentos, etc. Sin embargo lo verdaderamente interesante fue como el alumnado alcanzó nuevas cotas de descubrimiento conceptual, la responsabilidad de buscar información y entre todos de forma pacífica elaborar sus propias ideas y aprendizaje a partir de lo que subían e iban aprendiendo.

En tal sentido esta la presente investigación busca que los estudiantes del 3^{er} año de secundaria de la institución educativa desarrollen el aprendizaje cooperativo y autónomo que les permita compartir información con sus demás compañeros de estudio.

De León (2013) En su trabajo de investigación “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés” para lograr la meta en esta investigación se planteó el objetivo de “establecer la incidencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del idioma inglés” concluyendo que la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de inglés permite un resultado positivo más no significativo en términos estadísticos, observando un cambio en la conducta social de los estudiantes, quienes manifestaron valores y actitudes de importancia.

En este sentido nuestra investigación busca que los estudiantes interactúen no solo mensajes, sino que entre ellos se genere un clima de disfrute en torno a temas específicos que se desarrollan en clases.

1.2.2. Nacionales

Linares, (2017) en su tesis “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”, el mismo que como objetivo tiene “Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada “San Juan Bautista de la Salle”; es un estudio cuasi-experimental.

Concluyeron que estadísticamente existe un mejoramiento de las calificaciones de los estudiantes en las capacidades razonamiento y demostración, comunicación en matemática y resolución de problemas.

En este sentido nuestro trabajo de investigación nos permite comprobar que el blog como herramienta pedagógica permite aprender más rápido y autónomamente.

Pinedo, M. (2017) en el trabajo de investigación “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017”. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la asociación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017.

La investigación realizada fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, concluyendo que existe asociación estadísticamente significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

En este sentido el presente trabajo de investigación relaciona el blog como herramienta pedagógica se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Augusto B. Leguía.

Huamán, R. (2017) en su tesis “El Blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017”, tuvo como objetivo determinar la influencia que tiene el uso del blog cooperativo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo por lo que concluyeron que el uso del Blog Emprendiendo tiene una influencia significativa en el proceso de aprendizaje del área de Educación para el Trabajo.

Esto nos permite decir que el presente trabajo de investigación el blog como herramienta pedagógica influye en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del área de educación para el trabajo.

Vivias (2016) En el trabajo de investigación “El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón- UGEL-Chanchamayo 2015” tuvo como objetivo general “Analizar la influencia del uso del *blog* como herramienta colaborativa en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en textos narrativos del área de Comunicación para lo cual utilizaron la metodología empírico-analítica, con enfoque cuantitativo, de nivel

explicativo, con diseño de investigación pre – experimental, quien concluyo que el blog tiene influencia significativa como herramienta colaborativa.

En ese sentido, la presente investigación nos permite destacar que el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Augusto B. Leguía contribuye en la mejora de la enseñanza y fortaleza el aprendizaje cooperativo.

Vergara (2015) en su trabajo de investigación “La construcción cooperativa de textos académicos en el edublog grupal de los estudiantes del curso de lengua de una universidad privada de lima metropolitana”; el principal es Identificar cómo se construyen cooperativamente los textos académicos, a través del edublog grupal, en los estudiantes del curso de Lengua de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Se trata de una investigación de nivel descriptivo a partir de un enfoque cualitativo. Bajo el método de estudio de casos, los resultados del estudio de caso muestran que los procesos de la construcción cooperativa de textos académicos en el edublog fueron distintos para cada grupo, se evidencia que emplean los recursos en red de forma privada, también se halló que la escritura académica convencional es trasladada a la alfabetización académica en red, sin considerar que en el espacio virtual se cuenta con otras herramientas que permiten la hipertextualidad.

Esto nos permite corroborar que el uso del blog como herramienta pedagógica influye positivamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la institución educativa Augusto B. Leguía.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Desarrollar el blog como herramienta pedagógica de los estudiantes del 3^{er} año de secundaria para promover el trabajo cooperativo en los aprendizajes del área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Augusto B, Leguía Puente Piedra, Lima-2019

1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Analizar la influencia del blog como herramienta pedagógica en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del 3^{er} año de secundaria del área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Augusto B. Leguía Puente Piedra, Lima-2019
- b) Establecer la relación entre el blog como herramienta pedagógica en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 3^{er} año de secundaria del área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Augusto B. Leguía Puente Piedra, Lima-2019

1.4. Justificación

La presente investigación esta motivado por el interés en desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes del 3^{er} año de secundaria del área de educación para el trabajo a través de los desempeños en los entornos virtuales, como el uso del blog como herramienta pedagógica para promover

el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del área de educación para el trabajo en la institución educativa Augusto B. Leguía-2019

El uso del blog contribuye como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias en las áreas como la de comunicación, arte, sociales, etc, debido a que los estudiantes manejan información diversa de acuerdo a su aprendizaje, de tal forma consideramos que el blog es una herramienta que facilita la integración de la acción pedagógica y el uso de la didáctica de manera activa, facilitando y promoviendo el desarrollo de la Competencia de gestión en proyectos de emprendimiento económico y social; se espera que los estudiantes de la institución educativa Augusto B. Leguía cambien de actitud frente al uso de las TICs y al desarrollo de las capacidades y habilidades propias que le permita actuar de manera autónoma en la producción digital; brindándoles oportunidades para expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos, a través de la información que utiliza en el blog; así como también proporcionarles otras oportunidades de aprendizaje en otros entornos más amplios, que permitirá vincular los aprendizajes con las demás áreas; de esta manera se visualiza en la práctica el constructivismo a nivel de autoaprendizaje personal y colectivo (Twomey,2015) opinión que comparto.

La aplicación de esta investigación en la institución educativa Augusto B. Leguía beneficiará a los estudiantes del área de educación para el trabajo con proyección de extenderlos a todos los estudiantes de la institución, de la misma forma se verán beneficiados los docentes pues les permitirá capacitarse en el uso de los entornos virtuales y el uso de la TIC como indica Law, Pelgrum y Plomo (2008) quienes argumentan que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación es considerada hoy en día y en

todas las sociedades, como una serie de elementos que proporcionan oportunidades específicas para mejorar e innovar los procesos de aprendizaje. Podemos decir que el uso de las TIC y en especial el uso del blog permitirán el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del 3^{er} año de secundaria del área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Augusto B. Leguía Puente Piedra, Lima-2019

1.5. Resultados esperados del impacto académico

La aplicación del blog como herramienta pedagógica permitirá promover el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes de la especialidad de mecánica de producción, de tal manera que permita fortalecer el uso de los entornos virtuales a través de las TIC así como el aprendizaje autónomo para lo cual Rosario (2013), describió que: El aprendizaje autónomo como la aptitud que posee un estudiante cuando orienta, reflexiona y evalúa su estilo y ritmo de aprendizaje, de manera consciente, empleando recursos de aprendizaje, como estrategias para alcanzar la meta anhelada. Esta independencia debe ser el principal fin de la educación que se traduce en saber aprender a aprender (p.12).

Por lo que se espera promover en los estudiantes la ayuda mutua entre compañeros que les permita salir adelante siendo esta una cualidad del ser humano de ayudarse en situaciones difíciles como, tal como el conjunto de gansos forma una bandada, una especie de “comunidad” en la cual, además de colaborar, se apoyan unos a otros, dándose ánimos con el batir de sus alas, y se ayudan unos a otros hasta el punto que si uno cae herido, otros dos le acompañan (Pujolàs Maset, 2012).

Se busca que el trabajo tenga un impacto académico en las distintas áreas de la institución educativa pues permitirá el uso del blog como herramienta pedagógica para desarrollar las distintas competencias y capacidades propuestos en el perfil del egresado de los estudiantes de la educación básica regular.

II. Metodología

2.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es descriptiva, explicativa.

2.2. Población

La institución educativa “Augusto B. Leguía”, tiene un nivel de enseñanza secundaria de menores, de un solo turno, lo que congrega a una población de 1500 estudiantes

2.3. Muestra

Para la presente investigación se ha seleccionado a los estudiantes de 3^{er} año de secundaria que se encuentra ubicados en 6 secciones de 35 estudiantes haciendo un total de 210 de los cuales se ha tomado una muestra de 60 estudiantes lo que representa una muestra significativa.

60 estudiantes del total de la población.

El diagrama simbólico es: $M \longrightarrow O$

Donde:

M es la muestra y

O es la observación relevante sobre los niveles de agresividad

2.4. Técnica e instrumento

2.4.1. Técnica.

- La encuesta.
- La Observación.

2.4.2. Instrumentos.

Se aplicará un cuestionario dividido en dos partes la primera de 10 preguntas cerradas con respuestas dicotómicas y en la segunda parte la de selección múltiple donde podrían marcar todas las que consideraban los estudiantes.

En la observación se aplicó una rubrica; para verificar el trabajo producido por los estudiantes durante la elaboración de su blog.

2.4.3. Procedimiento.

El cuestionario se aplicó los días 15, 16 y 17 de abril a horas 3:25 p.m. para lo cual se tuvo el apoyo los docentes a cargo de su sección.

La rúbrica se aplicó en las 6 secciones por los docentes asignados, cada sección tenía que elaborar su blogs de acuerdo al propósito de la sesión que le correspondía desarrollar ese día.

El procesamiento de la información del cuestionario y la rúbrica se realizó a través de tablas y gráficos en Excel para luego realizar la interpretación de cada uno de ellos.

III. Resultados

3.1. Resultados / Resultados esperado

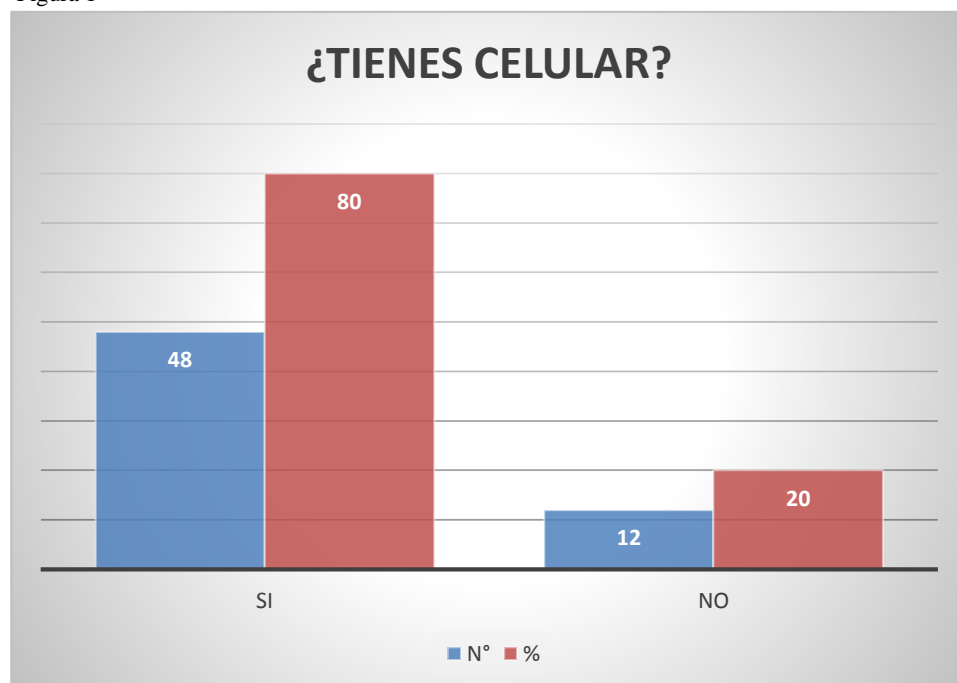
La aplicación de los instrumentos de investigación nos dieron los siguientes resultados una vez aplicados los instrumentos, los cuales fueron los siguientes:

Tabla 1: ¿tienes celular?

	F	%
SI	48	80
NO	12	20
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 1



Fuente: Resultados de la tabla 1

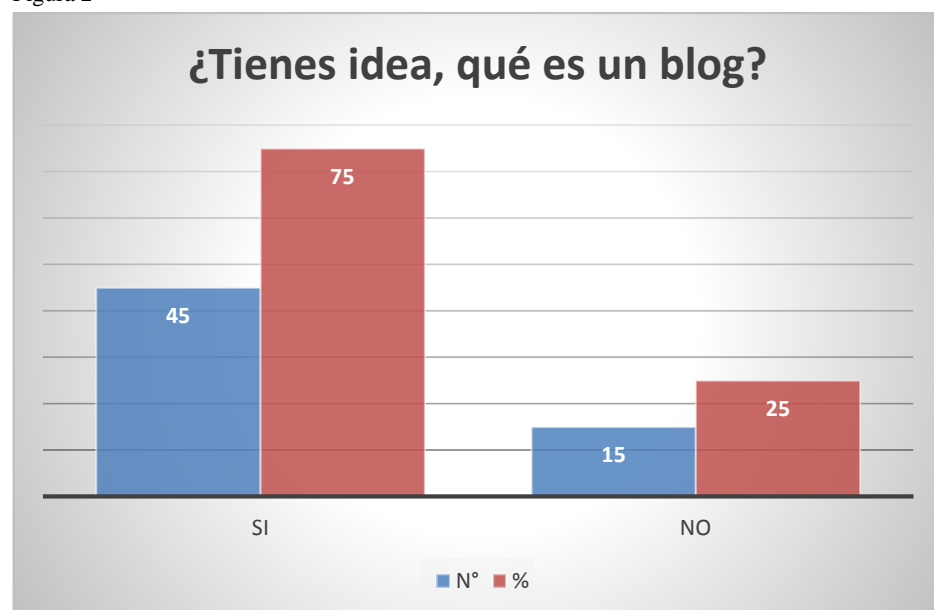
A la pregunta tiene celular, 48 estudiantes respondieron que “SI” el cual representa un 80% del total de estudiantes, este incremento de acceso y consumo de internet, es en gran parte atribuible como indica Mok et al (2014) a la posibilidad de acceso a través de las Smartphone, con más de 1,08 billones de usuarios allá por el 2012 a nivel global. En tanto que 12 estudiantes respondieron que “NO” cuenta con celular representando un 20 % del total tal como lo podemos visualizar en la figura 1. En efecto como docente podemos verificar esa situación pues la mayoría de estudiantes lleva consigo sus Smartphone que son utilizados generalmente para comunicarse entre sus compañeros vía redes sociales.

Tabla 2: ¿tienes idea, qué es un blog?

	F	%
SI	45	75
NO	15	25
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 2



Fuente: resultados de la tabla 2

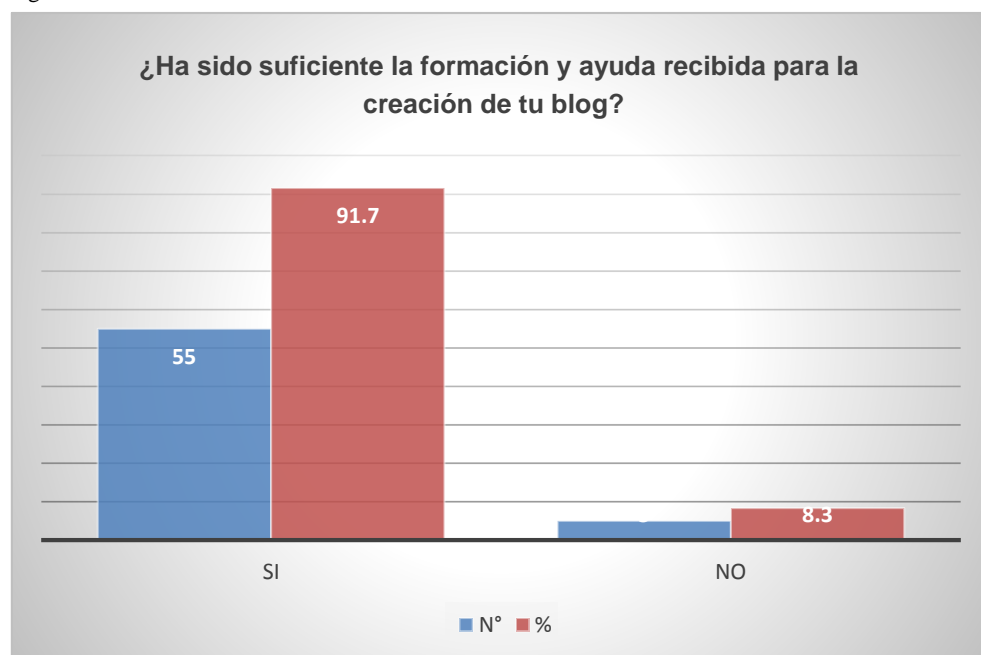
En la tabla 2 podemos destacar que a la pregunta ¿Tienes idea, que es un blog?, 45 estudiantes respondieron que no conocían o desconocían lo que era un blog representando un 75 % del total, mientras que el 25 % de estudiantes si conocían lo que era un blog, tal como se representa en la figura 2. Por lo que podemos agregar que si bien los estudiantes navegan por internet no toman conciencia de las páginas o sitios web que visitan y como están compuestos o se llaman al momento de ingresar a buscar información.

Tabla 3: ¿Ha sido suficiente la información y ayuda recibida para la creación de tu blog?

	F	%
SI	55	91.7
NO	5	8.3
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 3



Fuente: Resultados de la tabla 3

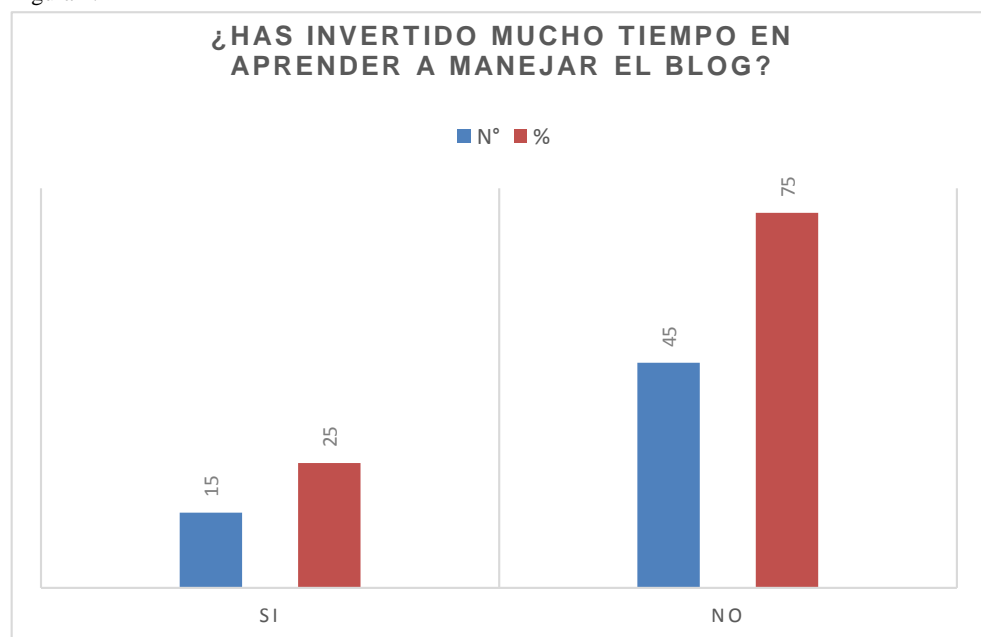
Los resultados a la pregunta ¿ha sido suficiente la información y ayuda recibida para la creación de tu blog?, según los resultados en la tabla 3; 55 estudiantes respondieron que sí representado un 91.7% del total de estudiantes mientras que 5 estudiantes respondieron que no fue suficiente la información y ayuda haciendo un 8.3% del total de estudiantes, esto lo podemos apreciar mejor en la figura 3. La respuesta se corrobora pues al ser nativos de la era digital es más rápido su aprendizaje para poder personalizar el entorno de su blog personal o del equipo.

Tabla 4: Has invertido mucho tiempo en aprender a manejar el blog?

	F	%
SI	15	25
NO	45	75
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 4:



Fuente: Resultado de la tabla 4.

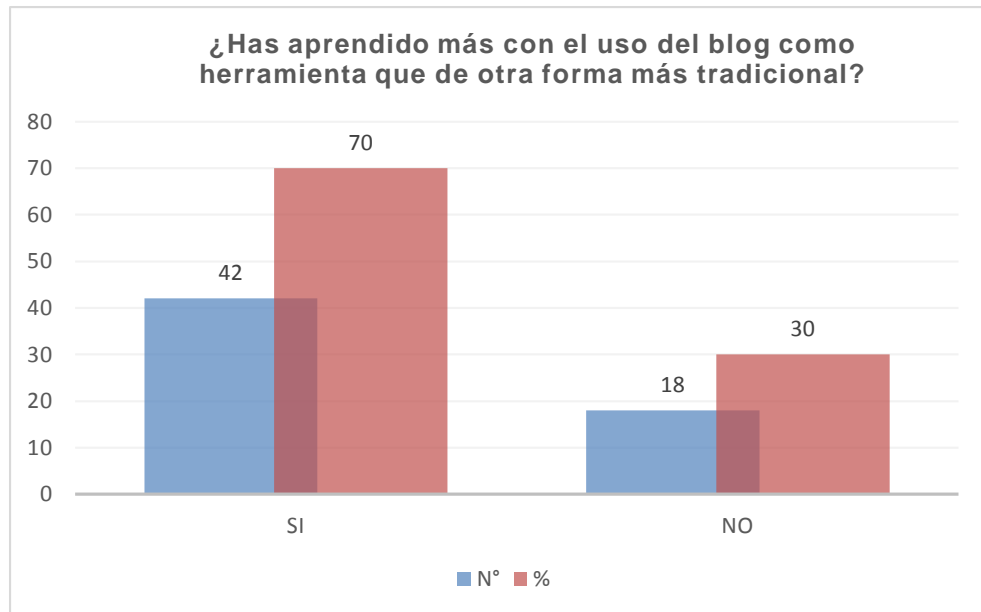
La tabla 4, nos muestra un resultado de 15 estudiantes respondieron que si a la pregunta ¿has invertido mucho tiempo en aprender a manejar el blog? Representado un 25 % del total de estudiantes; mientras que 45 estudiantes respondieron que no invirtieron mucho tiempo haciendo un total de 75 % del total de estudiantes. Precisamente las nuevas tecnologías permiten a los estudiantes por ser una fuente inagotable de recurso que lo hace entretenido al utilizar esta tecnología en las actividades académicas; al respecto Peña (2014) nos dice acerca del impacto de las TIC en la sociedad: Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socio económico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura (p.25).

Tabla 5: ¿Has aprendido más con el uso del blog como herramienta que de otra forma más tradicional?

	N°	%
SI	42	70
NO	18	30
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación del instrumento.

Figura 5



Fuente: resultados de la tabla 5

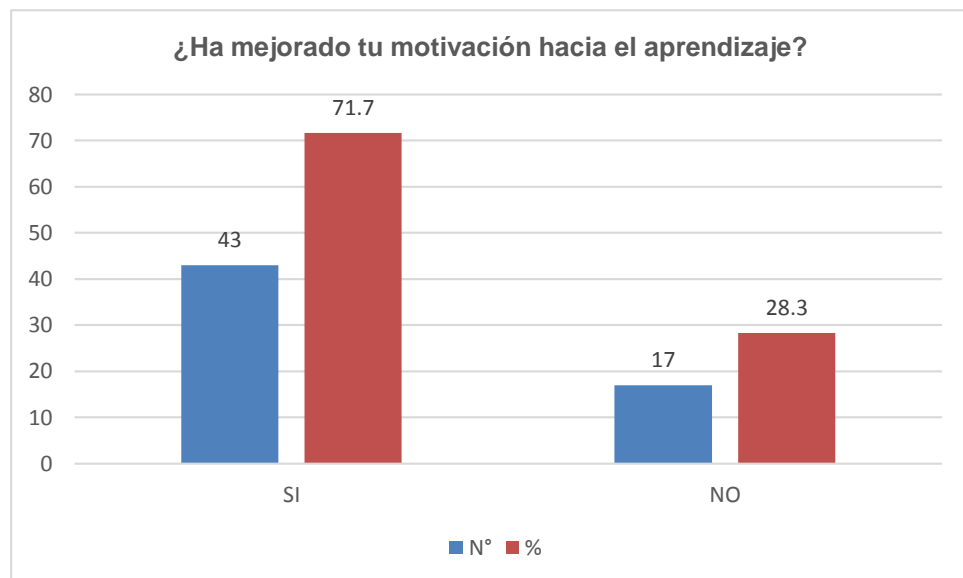
A la pregunta ¿Has aprendido más con el uso del blog como herramienta que otra forma más tradicional?, los resultados evidencian que un 70% de estudiantes respondieron que sí a la pregunta representando a un total de 42 estudiantes; mientras que 30% respondieron que no han aprendido tal como lo podemos apreciar en la tabla y figura 5. El aprendizaje cooperativo digital es más motivador y entretenido para el estudiante pues muestran mayor interés al solicitarles realizar sus trabajos tanto para anticipar lo que se va a realizar en la sesión de aprendizaje de la siguiente clase o para reforzar lo aprendido en la sesión anterior. Martínez (2008) refiere que los alumnos aprenden con la solución de problemas, por lo general, en cooperación con sus pares. De esta manera, indica el autor, el estudiante puede esclarecer sus ideas y compartir sus conclusiones con el resto de sus compañeros. Él concluye que el blog es una herramienta que permite aprender a aprender desde la propia experiencia y desde el trabajo solidario en grupo.

Tabla 6: ¿Ha mejorado tu motivación hacia el aprendizaje?

	N°	%
SI	43	71.7
NO	17	28.3
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación del instrumento.

Figura 6



Fuente: Resultados de la tabla 6

La tabla 6 nos da un resultado de 43 estudiantes respondieron que si a la pregunta ¿Ha mejorado tu motivación hacia el aprendizaje? Representado un 71.7% del total de estudiantes; mientras que 17 estudiantes respondieron que les ha motivado representado un 28.3% del total de estudiantes como lo podemos visualizar en la figura 6. Al utilizar las tecnologías de Información y Comunicación par el desarrollo de las actividades académicas motivan más a los estudiantes pues tiene la oportunidad de interactuar con sus compañeros. Peña (2014) detalla que estos medios son los nuevos canales de comunicación asincrónica y sincrónica. Son

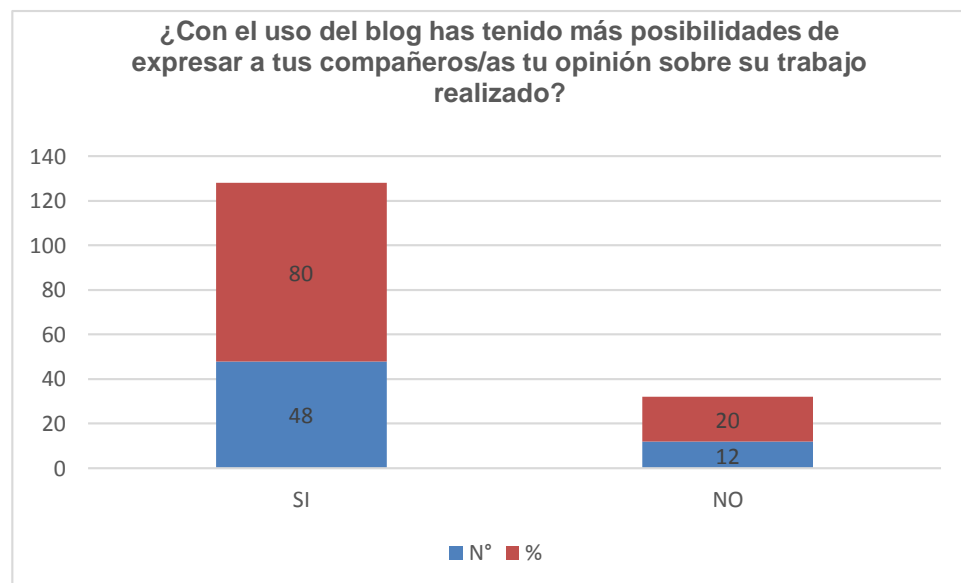
escenarios cooperativos de aprendizaje, medios de expresión y para la creación, instrumentos cognitivos para el proceso de la información. En efecto esto permite que las actividades sean más motivadores.

Tabla 7: ¿Con el uso del blog has tenido más posibilidades de expresar a tus compañeros/as tu opinión sobre su trabajo realizado?

	N°	%
SI	48	80
NO	12	20
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 7



Fuente: Resultados de la tabla 7.

A la pregunta ¿Con el uso del blog has tenido más posibilidades de expresar a tus compañeros/as tu opinión sobre su trabajo realizado? La tabla 7 nos da como resultado que 48 estudiantes respondieron que si representando un 80% del total de estudiantes; mientras que 12 estudiantes respondieron que no a la pregunta representando un 20% del total, tal como lo podemos apreciar en la figura 7. El uso

del Blog genera aprendizajes cooperativos, permite el acceso a información y genera espacio para la crítica y fortalecimiento de la competencia tecnológica. Aznar y Soto (2010, p. 89) mencionan algunos beneficios del uso de blogs en el desarrollo educativo como:

- a. Incentivan la creación literaria (reflexiones, relatos, poemas, entre otros) de los estudiantes a partir de sus propios conocimientos y experiencias.
- b. Fomentan hábitos lectores mediante recomendaciones de libros y enlaces de material interactivo.
- c. Facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, proponiendo actividades de repaso, refuerzo, ampliación y plantea ejercicios en clase on-line.
- d. Desarrollan la competencia digital a través de la participación de los estudiantes en la elaboración del blog y amplía conocimientos en el uso de las TIC.

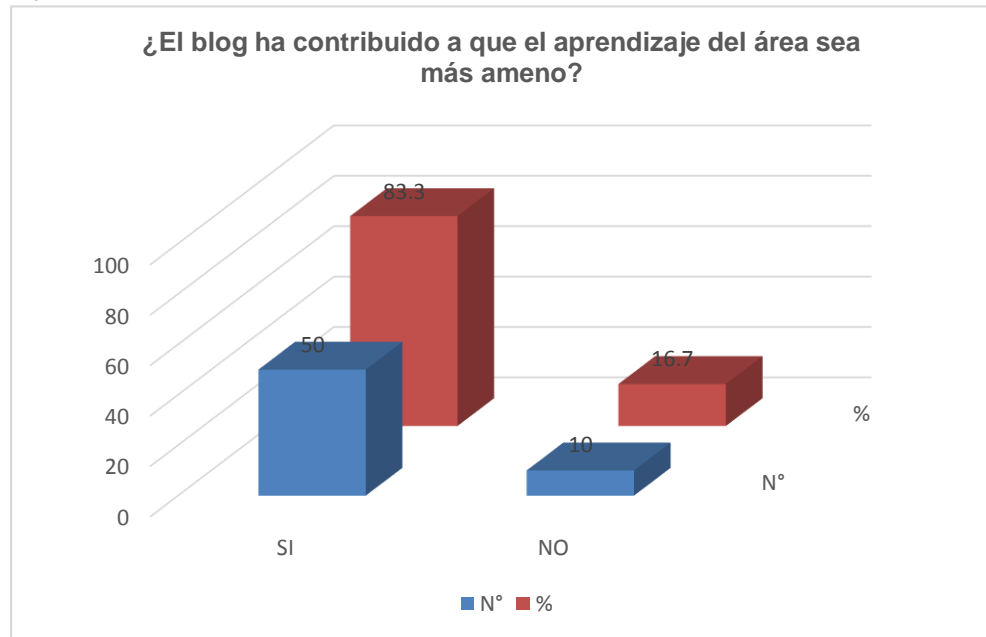
Entre otros beneficios que hacen agradable utilizar esta herramienta pedagógica.

Tabla 8: ¿El blog ha contribuido a que el aprendizaje del área sea más ameno?

	N°	%
SI	50	83.3
NO	10	16.7
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 8



Fuente: Resultados de la tabla 8.

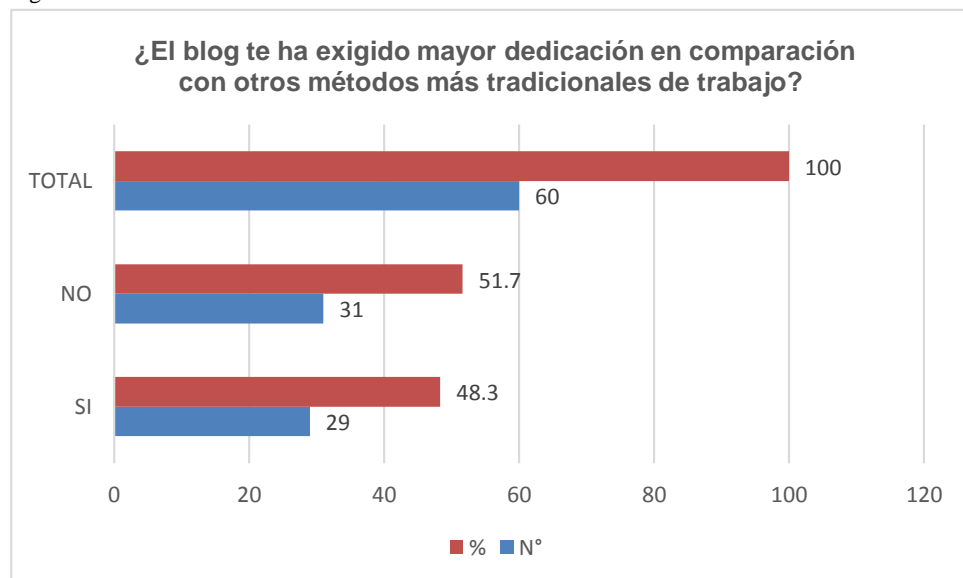
La tabla 8 nos da como resultado que 50 estudiantes respondieron que si a la pregunta ¿El blog ha contribuido a que el aprendizaje del área sea más ameno? Representado un 83,3% del total de estudiantes mientras que 10 estudiantes respondieron que no a la pregunta, representando un 16,7% del total de estudiantes como lo podemos apreciar en la figura 8. En efecto los estudiantes al responder que las sesiones de clases con más amenos indican que al utilizar el blog como herramienta pedagógica pues al contar con la cualidad adicional de ser atractivo para los estudiantes por su estética y colorido, textos de diferentes tamaños, imágenes y videos que proporcional al estudiantes una amplia gama de animación que atrae al estudiante por consiguiente lo hace dinámica.

Tabla 9: ¿El blog te ha exigido mayor dedicación en comparación con otros métodos más tradicionales de trabajo?

	N°	%
SI	29	48.3
NO	31	51.7
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 9



Fuente: Resultados de la tabla 9

La figura 9 nos muestra que 31 estudiantes respondieron que no a la pregunta ¿El blog te ha exigido mayor dedicación en comparación con otros métodos más tradicionales de trabajo? Representado un 51,7% del total de estudiantes, mientras que un 48,3% respondieron que si les había exigido mayor dedicación en el desarrollo de las áreas.

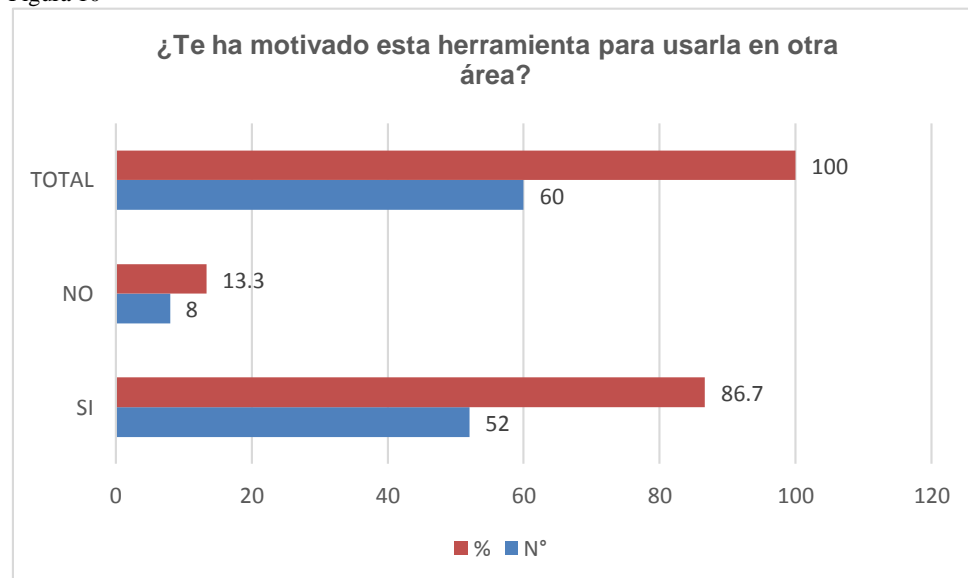
Ciertamente el trabajo virtual es más entretenido que los trabajos que se realizan de la manera tradicional pues permite al estudiante estar en contacto con sus pares de forma directa (en línea) el cual permite que sea de agrado para el estudiante.

Tabla 10: ¿Te ha motivado esta herramienta para usarla en otra área?

	N°	%
SI	52	86.7
NO	8	13.3
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 10



Fuente: Resultados de la tabla 10.

Los resultados de la tabla 10 muestran que 52 estudiantes respondieron que si a la pregunta ¿Te ha motivado esta herramienta para usarla en otras áreas? Representando un 86,7% del total de estudiantes; mientras que el 13,3% de los estudiante srespondieron que no; tal como podemos apreciar en la figura 9.

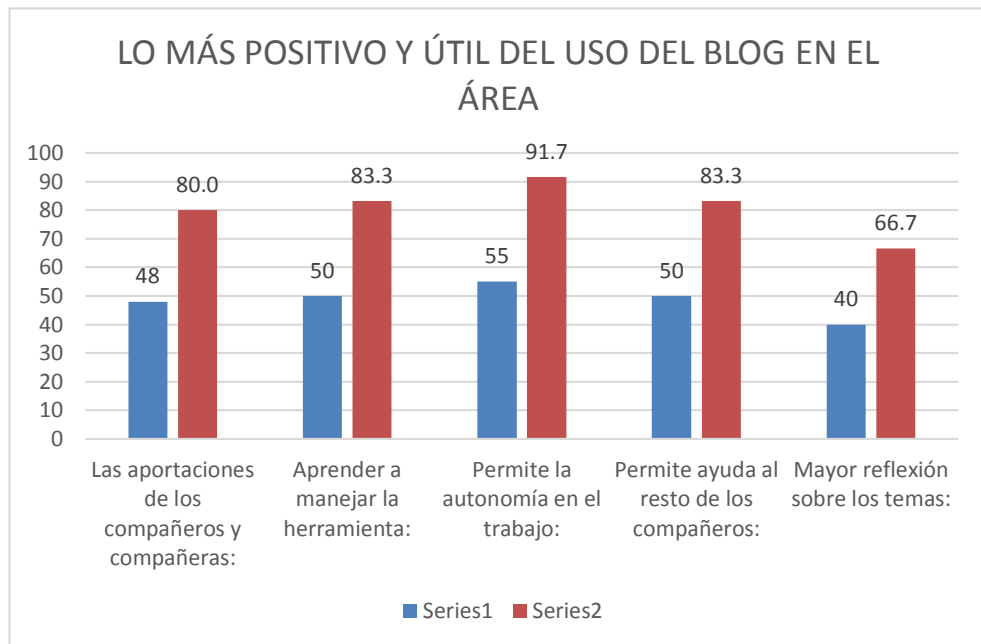
Las diferentes áreas de estudio debieran utilizar este medio para provocar en el estudiante ser autónomos en su aprendizaje debido a que este tipo de actividades permite al estudiante realizar su trabajo de manera más divertida. En el trabajo de investigación de García, M y otros (2012) mencionan la opinión de una de las estudiantes que indica que “el uso de los blogs con fines educativos, estimula a los estudiantes a aprender, a la búsqueda de información nueva sobre el tema en estudio y favorece la solución de dudas”, las opiniones de los alumnos coincidieron en que el material ahí expuesto fue fácil de entender, estaba bien dirigido y fue muy práctico, pues no tuvieron que estar buscando imágenes y teoría por separado, sino que en un mismo lugar se localizaba todo lo necesario para estudiar.

Tabla 11:Lo más positivo y útil del uso del blog en el área

Las aportaciones de los compañeros y compañeras:	48	80.0
Aprender a manejar la herramienta:	50	83.3
Permite la autonomía en el trabajo:	55	91.7
Permite ayuda al resto de los compañeros:	50	83.3
Mayor reflexión sobre los temas:	40	66.7

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 11



Fuente: Resultados de la tabla 11.

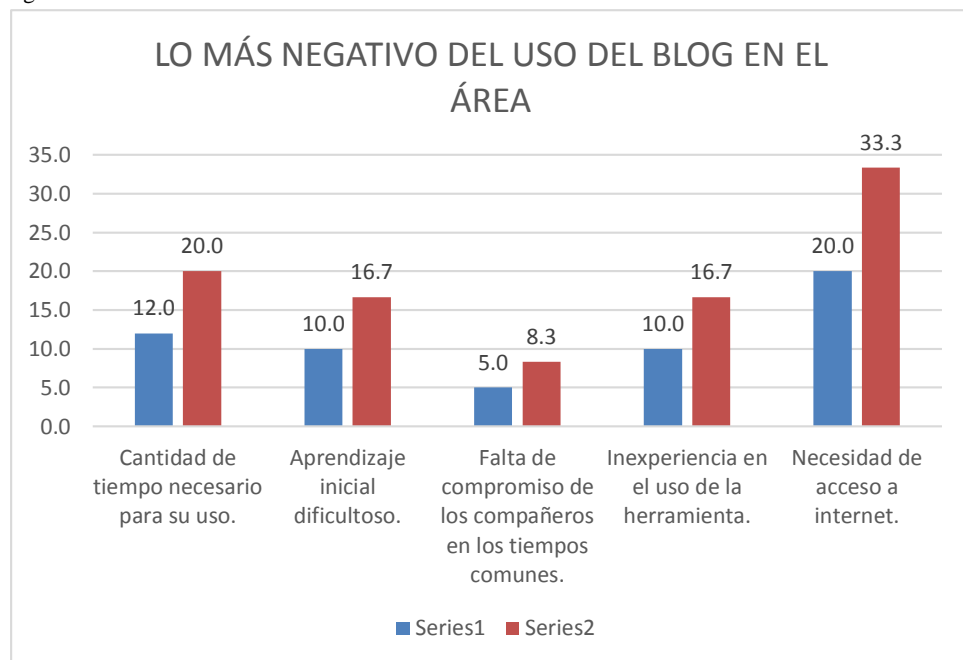
En cuanto a los más positivo y útil del uso del blog en el área la tabla 11 nos muestra que en la mayoría de los enunciados en un gran porcentaje el uso del blog fue positivo tal como lo podemos apreciar en la figura 11 donde la pregunta –permite ayudar al resto de los demás compañeros alcanza un 91.7%; seguido por la pregunta –permite la autonomía en el trabajo alcanzó un 83,3%; lo sigue la pregunta – aprender a manejar la herramienta alcanza el 83,3%; seguido por la pregunta –las aportaciones por los compañeros y compañeras con el 80% y un 66.7% a la pregunta mayor reflexión sobre el tema, como indica en su trabajo de investigación Arab, E y Díaz, A (2015) El uso de redes sociales muestra otros múltiples aspectos positivos: creación de blogs, videos y páginas web que pueden desarrollar sentimientos de competencia, generación de elementos educativos, reforzamiento de relaciones creadas offline, educación sexual, promoción y prevención en salud (tabaco, alcohol, drogas, hábitos alimentarios, conductas sexuales), apoyo en logros académicos (un 84% plantea que son útiles en tareas; un 81% plantea que son útiles en aprendizajes y un 68% ve una desventaja en esta área el no tener internet).

Tabla 12: Lo más negativo del uso del blog en el área.

Cantidad de tiempo necesario para su uso.	12.0	20.0
Aprendizaje inicial dificultoso.	10.0	16.7
Falta de compromiso de los compañeros en los tiempos comunes.	5.0	8.3
Inexperiencia en el uso de la herramienta.	10.0	16.7
Necesidad de acceso a internet.	20.0	33.3

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 12



Fuente: Resultados de la tabla 12.

En cuanto a los más negativo del uso del blog en el área tenemos los siguientes resultados en la tabla 12, a la pregunta –Necesidad de acceso a internet fue la respuesta que obtuvo el mayor porcentaje 33,3% del total mientras que -cantidad de tiempo necesario para su uso obtuvo solo el 20% del total; lo sigue –Aprendizaje inicial dificultoso e inexperiencia en el uso de la herramienta obtuvo un resultado de 16,7% del total mientras que falta de compromiso de los compañeros obtuvo 8,3%, tal como lo demuestra en la figura.

Si bien en la era digital todos deberíamos tener acceso al internet sin restricción alguna puesto no se da la gran mayoría de familias aún no cuentan con este servicio principalmente por su costo y economía de las familias.

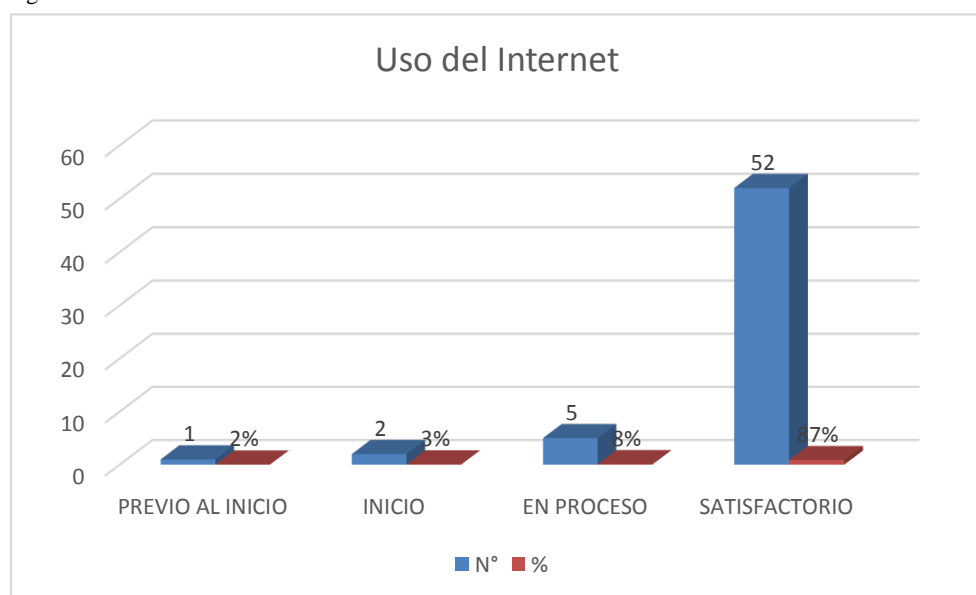
En esta segunda parte del análisis de resultados de la aplicación de los instrumentos de aplicación para realizar nuestra investigación nos toca realizar el análisis de los resultados del aprendizaje del estudiante con relación al uso de blog como herramienta pedagógica mediante la aplicación de una rúbrica el cual cosnta de 5 elementos que pasamos a continuación a describir sus resultados.

Tabla 13: Uso del Internet

	N°	%
PREVIO AL INICIO	1	2%
INICIO	2	3%
EN PROCESO	5	8%
SATISFACTORIO	52	87%
TOTAL	60	100%

Fuente: Aplicación de instrumento

Figura 13



Fuente: Resultados de la tabla 13

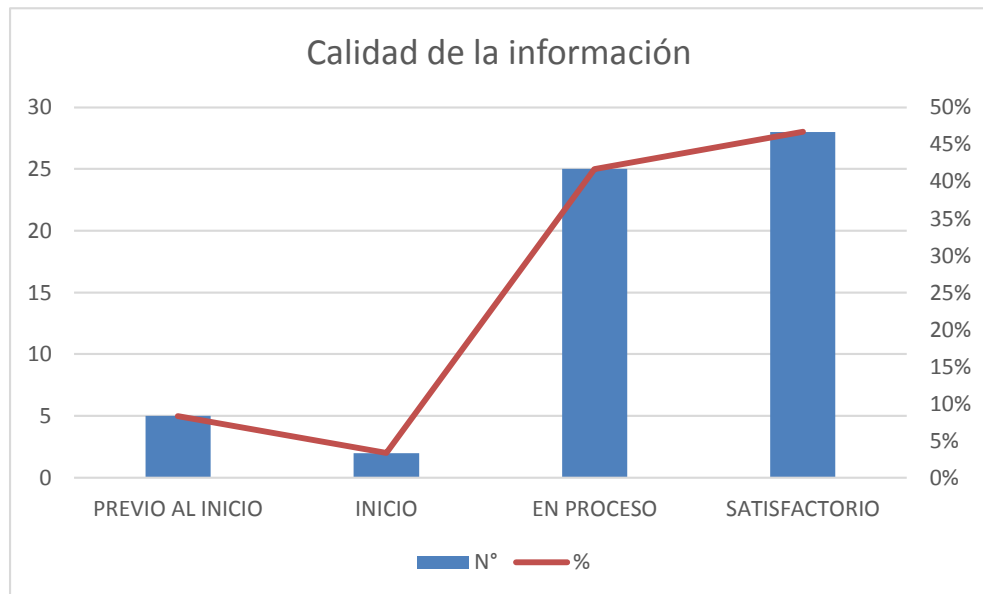
Los resultados que muestra la tabla 13 indican claramente que un 87% de los estudiantes manejan el internet es decir se desenvuelven satisfactoriamente en los entornos virtuales, en un bajo porcentaje podemos notar que en un 5% están en proceso mientras que un 2% están en inicio y uno en previo al inicio, según Fernández (2009) indican que una plataforma *E-learning* es permitir la creación y gestión de los espacios de enseñanza y aprendizaje en internet, donde los profesores y los alumnos puedan interactuar durante su proceso de formación. Dicha herramienta es muy útil hoy en día ya que, su uso es muy sencillo y practico. Por medio de estas plataformas los maestros pueden enviar tareas, mensajes, información, incluso realizar pruebas con sus estudiantes sin necesidad de estar reunidos en un mismo lugar, así también, si los alumnos tienen dudas acerca de un tema pueden preguntar a su maestro por medio de esta plataforma. Sin duda una herramienta que ha implantado un antes y un después en el sistema educativo.

Tabla 14: Calidad de la información

	N°	%
PREVIO AL INICIO	5	8%
INICIO	2	3%
EN PROCESO	25	42%
SATISFACTORIO	28	47%
TOTAL	60	100%

Fuente: Aplicación de instrumento

Figura 14



Fuente: Resultados de la tabla 14

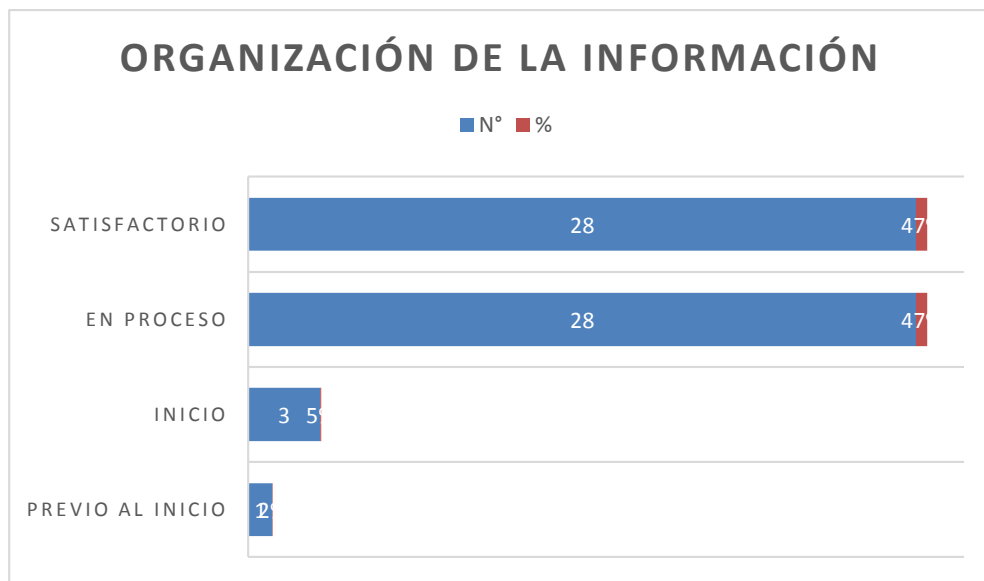
En cuanto a la pregunta acerca de la calidad de información que presentaban los estudiantes podemos decir que existe un 47% de estudiantes lo hicieron de manera satisfactoria y un 42% esta en proceso; es muy cierto que el estudiante utiliza el internet para navegar de manera satisfactoria pero la información adecuada para realizar sus actividades no lo realiza de manera satisfactoria por lo que están ubicados en el nivel en proceso es decir que estan desarrollando la habilidad de discernir adecuadamente la información que realmente necesitan y como deben utilizarla. Esto lo podemos apreciar en la figura 14 que muestra que los niveles satisfactorio y en proceso se ubican en el mismo porcentaje que los estudiantes han logrado.

Tabla 15: Organización de la información

	N°	%
PREVIO AL INICIO	1	2%
INICIO	3	5%
EN PROCESO	28	47%
SATISFACTORIO	28	47%
TOTAL	60	100%

Fuente: Aplicación de instrumento

Figura 15



Fuente: Resultados de la tabla 15

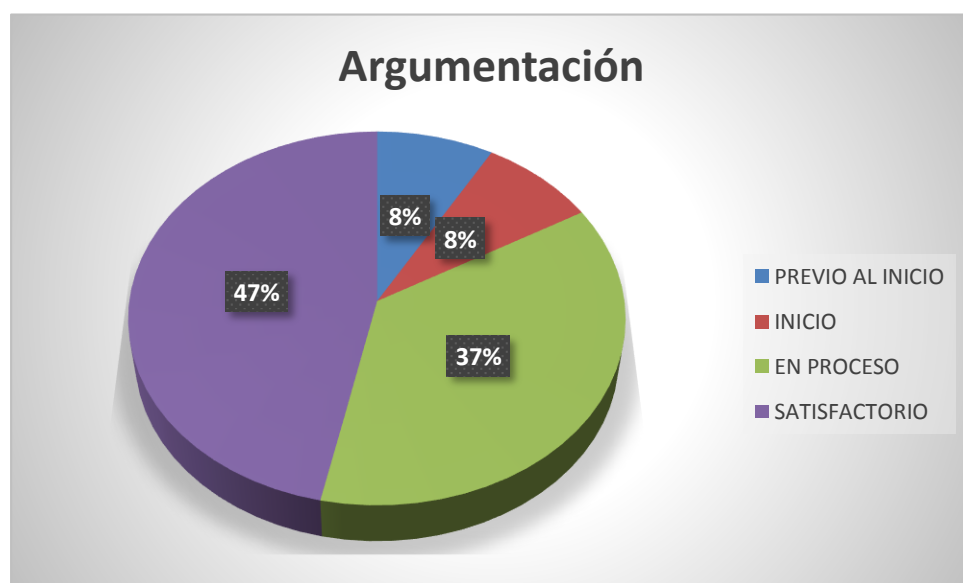
En cuanto a la organización de la información los resultados que nos muestra la tabla 15 que al igual que en el caso anterior tanto el nivel satisfactorio como en proceso se encuentran el mismo porcentaje de 47% lo que nos indica que tanto la búsqueda de la información como la organización de la misma no lo realizan de manera adecuada pues se quiere que en los estudiantes desarrollen las competencias que se les pide para ese caso, estos resultados no proporciona un gran aliento pues la otra parte que también representa el 47% de los estudiantes si han logrado organizar adecuadamente la información como lo podemos apreciar en la figura 14.

Tabla 16: Argumentación

	N°	%
PREVIO AL INICIO	5	8%
INICIO	5	8%
EN PROCESO	22	37%
SATISFACTORIO	28	47%
TOTAL	60	100%

Fuente: Aplicación de instrumento

Figura 16



Fuente: Resultados de la tabla 16

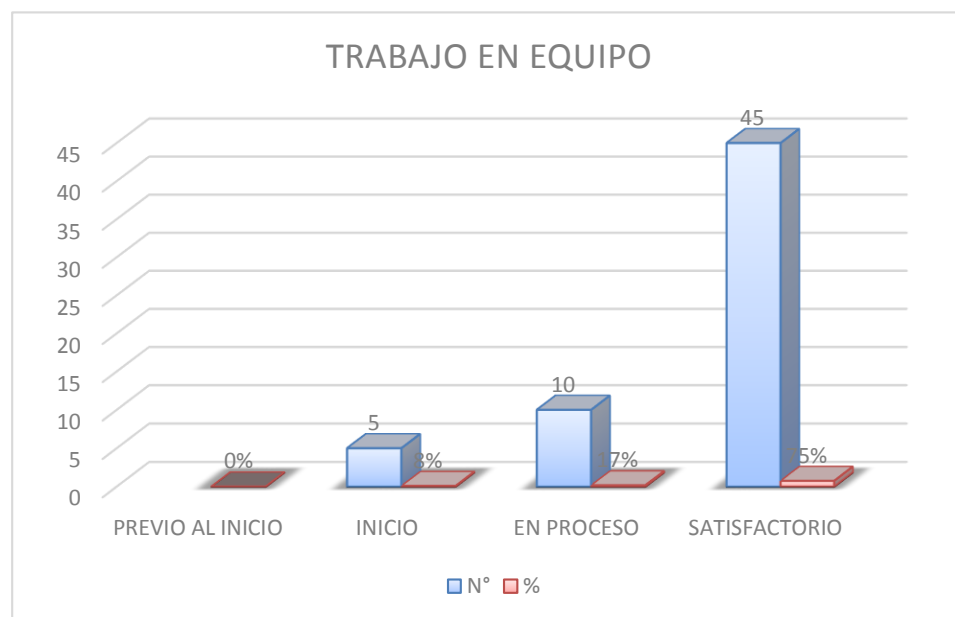
En esta rúbrica nos da como resultado que los estudiantes en un 47% argumentad satisfactoriamente la información que suben a su blog por lo que nos indica que si han logrado las competencias de grado pero también existe un 37% de estudiantes que están en proceso pero según sus calificaciones estan cerca al nivel de proceso por lo que con la continuidad de la aplicación de este proyecto estamos seguros de que pasaran al nivel satisfactorio. También podemos observar en la figura 16 que existe un pequeño porcentaje de 8% de estudiantes que están en inicio y previo al inicio, para ellos se esta viendo realizar un plan de reforzamiento para que logren también pasar al nivel satisfactorio.

Tabla 17: Trabajo en equipo

	N°	%
PREVIO AL INICIO		0%
INICIO	5	8%
EN PROCESO	10	17%
SATISFACTORIO	45	75%
TOTAL	60	100%

Fuente: Aplicación de instrumento

Figura 17



Fuente: Resultados de la tabla 17

En la figura y tabla 17 podemos destacar que existe un 75% de estudiantes han realizado el trabajo en equipo el cual nos indica que han desarrollado las competencias colaborativas el cual les permitirá realizar trabajos de manera autónoma y satisfactoria.

Trabajando en equipo es cuando realmente se consiguen los grandes éxitos. Por ello, es muy importante identificar cuáles son las fortalezas y debilidades de cada persona que conforma el equipo, para que cada uno desempeñe un rol en función de las competencias y capacidades adquiridas en su aprendizaje. Otro aspecto a

tener en cuenta es lograr generar un buen ambiente y buenas relaciones entre los miembros del equipo de trabajo, así se sentirán todos como parte del grupo y querrán remar en la misma dirección para cumplir sus metas.

Prueba de lo importante que es trabajar en equipo, es que cada vez es más común que los estudiantes sus que hacer.

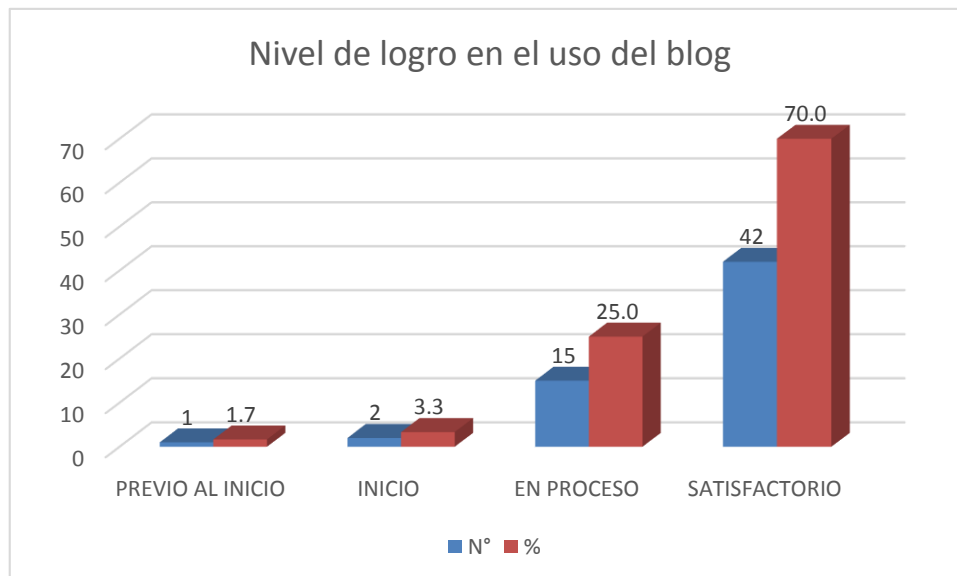
Educativos de las demás áreas se realicen dinámicas de grupos a la hora de elegir a sus compañeros de trabajo con el fin de observar cómo actúa cada persona ante diferentes situaciones y toma de decisiones.

Tabla 18: Nivel de logro en el uso de blog

	N°	%
PREVIO AL INICIO	1	1.7
INICIO	2	3.3
EN PROCESO	15	25.0
SATISFACTORIO	42	70.0
TOTAL	60	100

Fuente: Aplicación de instrumento

Figura 18



Fuente: Resultados de la tabla 18

En cuanto al nivel de logro de los estudiantes en el uso del blog podemos apreciar los resultados en la tabla 13 donde un 70% de los estudiantes obtuvieron un nivel satisfactorio es decir aprobaron de manera satisfactoria el bimestre, mientras que un considerable 25% obtuvo un resultado de en proceso es decir no lograron desarrollar las competencias en cuanto al uso de esta herramienta; más aún existe un 3,3% que están en inicio al logro de esta competencia y un 1,7% se encuentra previo al inicio; pero que en líneas generales se ha obtenido buenos resultados en cuanto a la aplicación de esta herramienta pedagógica.

Para García (2009) Llevar una práctica educativa mediante blog resulta innovadora e interesante, dado que conlleva a un aprendizaje por descubrimiento, significativo, constructivista y colaborativo. Para muchos teóricos el aprendizaje colaborativo es el que más se ajusta a los blog, tomando en consideración que este aprendizaje se basa en el conjunto métodos didácticos, estrategias, herramientas y procesos, que utilizando las nuevas tecnologías información, tratan de generar en los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales e individuales en el seno de un grupo de trabajo

IV. Conclusiones

1. Al desarrollar el blog como herramienta pedagógica para promover el aprendizaje cooperativo y mejorar sus aprendizajes de los estudiantes del 3^{er} grado de secundaria del área de educación para el trabajo en la institución educativa Augusto B. Leguía es satisfactorio puesto que los resultados nos muestra que un 65% de estudiantes que lograron el nivel satisfactorio, mientras que en un 95% permite el trabajo cooperativo entre compañeros.
2. El análisis de la influencia del blog como herramienta pedagógica en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del 3^{er} grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la institución Augusto B. Leguía es positivo pues los estudiantes en un 55% les ha permitido aprender más con el uso del blog, pues al 87,5% le ha parecido sencillo el uso del blog, mientras que al 75% ha tenido más posibilidad de expresar su opinión a sus compañeros.
3. Existe una la relación significativa entre el uso del blog como herramienta pedagógica en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 3^{er} grado de secundaria del área de educación para el trabajo es positiva, pues un 65% de los estudiantes obtuvieron el nivel satisfactorio con promedios de 18 a 20; también podemos destacar que utilizarían el uso del blog en otras áreas con un resultado de 95% pues consideran la herramienta motivadora y dinámica.
4. Se pudo comprobar las bondades del blog para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3^{er} grado de secundaria del área de educación para el trabajo en la institución educativa Augusto B. Leguía, pues en todos los ítems el 95% le permite ayudar al resto de compañeros; así como permite la autonomía en el trabajo con un 87,5% de tal forma que permite el desarrollo de la competencia de utilizar los entornos virtuales por medio de las TICs.

V. Recomendaciones

- 1.** Implementar el blog como herramienta pedagógica para promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la institución educativa Augusto B. Leguía para que se familiaricen y mejoren las competencias del uso de entornos virtuales y el desarrollo del trabajo cooperativo y autónomo.
- 2.** Replicar el uso del blog como herramienta pedagógica en las demás áreas de la institución educativa Augusto B. Leguía, de tal forma se consolida una plataforma institucional donde las demás áreas puedan trabajar sus competencias previstas en el currículo nacional.
- 3.** Continuar utilizando entornos virtuales como herramientas pedagógicas de tal forma que permita realizar las sesiones de aprendizaje de forma motivadora y dinámica que desarrollen sus capacidades digitales.
- 4.** Concientizar a la comunidad de la institución educativa Augusto B. Leguía para que se capaciten en el uso de las TICs y promuevan la innovación de mejores prácticas educativas.

VI. Referencias

- Arab, E y Díaz, A (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. Rev, Med, Clin. CONDES
- Aznar y Soto (2010). *Análisis de las aportaciones de los blog educativos al logro de las competencias digitales*. Revista de investigación en educación.
- Barragan (2017) en trabajo presenta “El uso del blog y la producción del texto escrito en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Vallecitos, Tolima – Colombia, 2016”
- Carreño y Molina (2014) “El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria”. Universidad de la Costa CUC. Barranquilla. Colombia.
- De León (2013) “Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés” Universidad Rafael Lendivar. Guatemala.
- Fernandez, A. (2009). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/10682/>
- García, M y otros (2012) “Edublog como estrategia para la motivación en la asignatura de Biología Celular y Tisular” Facultad de medicina de la Universidad nacional Autónoma de México.
- García, A (2009). Experiencias de innovación docente universitaria. Salamanca, España: Universidad de Salamanca. Recuperado el 22 de abril de 2016, de <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaunansp/reader.action?docID=10902508>
- Hernandez (2012). Técnicas e instrumentos de evaluación. Evaluación de los aprendizajes.

- Huamán, R. (2017) “El Blog Emprendiendo en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la I.E. 3076 Santa Rosa Comas 2017”. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Law, N., Pelgrum, W. y Plomo, T. (2008). Pedagogía y ICT en escuelas alrededor del mundo: findings from the SITES 2006 study. Hong Kong, Hong Kong: CERC and Springer.
- Linares, A. (2017) “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”. Universidad San Martín de Porres. Lima Perú.
- Martínez (2008). Empatía y nuevas tecnologías: los blogs. Una experiencia en la enseñanza de idiomas. En *Experiencias docentes y TIC* (p.171-191). Barcelona: Editorial Octaedro.
- Mok (2014) Latent class analysis con Internet and smartphone addicción in collage students *Neuropsychiararic Disease and treatment*, 10, 817 -828.
- Moya (2013) De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *Revista Científica de Opinión y Divulgación*, recuperado de <http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27contenidosdigitalesmonicamoya.pdf>
- Peña, R. (2014). *Nuevas tecnologías en el aula*. (2da. Ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Pinedo, M. (2017) Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. Perú

- Placencia (2015) El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay- Cuenca – Ecuador.
- Pujolàs Maset, P. (2012a). La cooperación, una competencia básica para la vida. En C. Velázquez Callado (Coord.), *VIII Congreso Internacional en Actividades Físicas Cooperativas* (pp. 4-13). Valladolid: La Peonza.
- Vivias (2016) “El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón- UGEL-Chanchamayo 2015” Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Ramírez y otros (2014) Paradigmas y modelos de investigación. Guía didáctica y módulo. Fundación Universitaria Luis amigó. Facultas de Educación, 2ª Edición.
- Stevens y Levi (2012) Introducción a las rúbricas: Una herramienta de evaluación para ahorrar tiempo de clasificación, transmitir efectiva retroalimentación, y promover el aprendizaje de los estudiantes. Sterling, VA: Stylus Publishers
- Thomas, H, Buch A (2008): Actos, actores y artefactos: Sociología de la tecnología. UNIV. NAC. DE QUILMES, Bernal.
- Twomey, C. (2005). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. Published by Teachers College, Columbia, University. New York and London.

Vergara (2015) “La construcción cooperativa de textos académicos en el edublog grupal de los estudiantes del curso de lengua de una universidad privada de lima metropolitana”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.

Anexos

RUBRICA PARA EVALUAR EL USO DEL BLOG

EQUIPO DE TRABAJO: _____

GRADO/SECCIÓN: _____

FECHA: _____

CRITERIOS	RANGO	SATISFACTORIA	EN PROCESO	EN INICIO	PREVIO AL INICIO
Uso de Internet		Usó con éxito enlaces sugeridos de internet para encontrar información y navega a través de sitios fácilmente y sin asistencia,	Puede usar enlaces sugeridos del internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Puede usar ocasionalmente enlaces sugeridos del internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Necesita asistencia o supervisión para usar los enlaces sugeridos del internet o navegar a través de los sitios.
Calidad de la información		La información esta claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarios o ejemplos-	La información da respuesta a los objetivos planteados y da 1 a 2 ideas secundarias o ejemplos.	La información da respuesta a los objetivos planteados, pero no da detalles o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con los objetivos planteados.
Organización		La información esta bien organizado con post muy bien estructurados.	La información esta bien organizadas con post bien estructurado.	La información esta bien organizado pero los post no están bien estructurados.	La información proporcionada en el blog no parece estar bien organizados.
Argumentación		El argumento del blog impacta es conveniente e invita a la acción de los lectores.	El argumento del blog es conveniente invita a la acción de los lectores.	El argumento del blog es conveniente pero no invita a la acción de los lectores.	El argumento del blog no es conveniente, no invita a la acción de los lectores.
Trabajo en equipo		Participa activamente en la elaboración del trabajo grupal cumpliendo todos los valores propuestos.	Participa en la elaboración del trabajo grupal cumpliendo todos los valores propuestos.	Participa en la elaboración del trabajo grupal cumpliendo algunos de los valores propuestos.	No participa en la elaboración del trabajo grupal ni cumple los valores propuestos.

CLASIFICACIÓN DE HERRAMIENTAS

carrenosulcaselena.blogspot.com/2019/05/clasificacion-de-herramientas.html

← SIMPLE, PERO SIGNIFICATIVO

CLASIFICACIÓN DE HERRAMIENTAS

mayo 03, 2019

CARREÑO SULCA, selena

https://4.bp.blogspot.com/-DOMu08Oz2Ra/XMycTrqvtNI/AAAAAAAAAKI/6ZY5u7GPQsrpO8QaTvjpr9NgSUI63HIAcLc8GAs/s1600/Clasificac%25C3%25B3n%25B9herramientasv4.png

MECANICA 01:52 p.m. 08/10/2019

Los Mecánicos

2hlosmecanicos.blogspot.com

javierluciquispe@gmail.com Escritorio Cerrar sesión

Los Mecánicos

jueves, 11 de abril de 2019

aprender mecanica basica

Publicadas por los mecanicos a la/s 18:18 No hay comentarios..

Buscar este blog

Archivo del Blog

- 2019 (13)
- abril (11)
- aprender mecanica basica
- meccanica automoti z
- Historia de la ingenieria y la mecanica
- Mantenimie nto mecanico
- Metalmeccan ica

Colaboradores

- AdrianRM
- los mecanicos

MECANICA 02:00 p.m. 08/10/2019

