

FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“LAS EXPECTATIVAS DEL TESTIMONIO DE VIDA
CRISTIANA Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS
JÓVENES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SAN MARTÍN DE PORRES Y
FRANCISCO BOLOGNESI”**

PRESENTADA POR

ELVA INGRID MEDINA MARCHENA

Asesora

Daniela Emmerich De Haro

Para optar el Título

de Segunda Especialidad Profesional en Educación Religiosa.

INDICE

| CONTENIDO | PAG. |
|---|-------------|
| RESUMEN | 3 |
| ABSTRACT | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| | |
| CAPITULO I | |
| EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | 8 |
| 1.1 Ubicación | 8 |
| 1.2 Diagnóstico del problema | 10 |
| 1.3 Realidad del problema | 11 |
| 1.4 Formulación del problema | 13 |
| 1.5 Justificación e importancia del estudio | 14 |
| 1.6 Objeto del estudio | 16 |
| 1.7 Cómo se manifiesta y qué características tiene el problema | 16 |
| | |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Antecedentes de estudio | 22 |
| 2.2 Bases teóricas | 23 |
| | |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 3.1 Metodología | 32 |
| 3.2 Enfoque de la investigación | 33 |
| 3.3 Objetivos de la investigación | 33 |
| 3.4 CAMPO DE ACCIÓN | |
| 3.5 Hipótesis | 34 |
| 3.6 Población y muestra de estudio | 34 |
| 3.7 Diseño de la investigación | 35 |
| 3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 36 |
| 3.9 Proceso para la recolección de datos | 36 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 3.10 | Operacionalización de las variables | 37 |
| 3.11 | Técnicas de análisis de datos | 38 |
| | | |
| CAPÍTULO IV | | |
| TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE CON LA HIPOTESIS | | |
| 4.1 | Diseño de contrastación de hipótesis | 39 |
| 4.2 | Presentación de resultados | 48 |
| 4.3 | Proceso de contrastación de hipótesis | 70 |
| 4.4 | Análisis y discusión de resultados | 74 |
| | | |
| | CONCLUSIONES | 78 |
| | | |
| | RECOMENDACIONES | 81 |
| | | |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 77 |
| | | |
| | REFERENCIAS PÁGINAS WEB | 78 |
| | | |
| | ANEXOS | 79 |

RESUMEN

El presente trabajo: Las expectativas del testimonio de vida cristiana y la Educación Religiosa en los jóvenes de cuarto de secundaria de las Instituciones Educativas San Martín de Porres y Francisco Bolognesi, tiene como objetivo: Evaluar la relación existente entre la Educación Religiosa y el testimonio de vida cristiana; contando para este estudio con la participación de 161 estudiantes del grado de cuarto de secundaria pertenecientes a los colegios mencionados. Concluyendo al término de esta investigación que la Educación Religiosa que reciben los estudiantes no tiene relación ni incidencia con el testimonio de vida cristiana, constatándose que el centro del mensaje cristiano que es Cristo; es dado como un contenido más y no como presencia que te invita a un cambio radical de vida.

Palabras clave: Educación Religiosa, testimonio cristiano, Institución Educativa, estudiantes, profesores, sacramentos, comunidades parroquiales, discernimiento.

ABSTRACT

The present work: The expectations of the testimony of Christian life and Religious Education in the young people of the secondary school of the Educational Institutions San Martin de Porres and Francisco Bolognesi, has as objective: To evaluate the existing relationship between Religious Education and the testimony of Christian life; counting for this study with the participation of 161 students of the grade of fourth of secondary belonging to the mentioned schools. Concluding at the end of this investigation that the Religious Education that the students receive does not have relation or incidence with the testimony of Christian life, being verified that the center of the Christian message that is Christ; It is given as a more content and not as a presence that invites you to a radical change of life.

Keywords: religious education, Christian witness, school, students, teachers, sacraments, parish communities, discernment.

INTRODUCCIÓN

Se parte desde el Concordato: Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú, realizado el 19 de julio de 1980, con el Santo Padre Juan Pablo II y el Presidente del momento: General Francisco Morales Bermúdez, que en el Capítulo XIX afirma:

“La Iglesia tiene plena libertad para establecer centros educacionales de todo nivel, de conformidad con la legislación nacional, en el ámbito de la educación particular. Los eclesiásticos que prestan servicio en la educación pública tienen, sin que sea exigible el requisito de nacionalidad, al amparo del artículo 65° del Decreto Ley N° 22875, los mismos derechos que los demás maestros. **Para el nombramiento civil de los profesores de Religión Católica de los centros educacionales públicos, en los que continuará impartándose, como materia ordinaria, la enseñanza religiosa, se requiere presentación del Obispo respectivo. El Profesor de Religión podrá ser mantenido en su cargo mientras goce de la aprobación del Obispo**”¹...

Este acuerdo ha permitido que la sociedad peruana beba de las fuentes del Evangelio; hoy volvemos nuestra mirada a la realidad nacional, comprobando con sorpresa que la formación católica no está arraigada en el corazón de los peruanos, al contrario, son cada vez más los que se pasan fácilmente a otros movimientos o grupos religiosos o simplemente optan por un ateísmo práctico: “Soy cristiano, pero no practico”.

San Agustín manifestaba: “Dios que te creó sin ti, no te salvará sin ti”; este llamado es actual, pero al mismo tiempo se presenta como un tema indiferente a la realidad juvenil que solo busca el placer o la felicidad momentánea y con el mínimo esfuerzo, generando en los estudiantes crisis personales que desembocan muchas veces en dependencias afectivas, sexuales, tóxicas; desdibujándose “la imagen y semejanza de Dios” que porta cada persona. Dejando de lado la formación doctrinal y la fe, para lanzarse a buscar nuevos caminos lejos de la paternidad divina... ¿por qué se da esta crisis en los educandos? ¿Por qué la educación religiosa impartida en las aulas no satisface las demandas y necesidades profundas de los estudiantes? ¿Por qué es tan difícil creer en un Dios Padre que me ha creado y me ama, en un Dios Hijo que me ha salvado con su amor, en un Dios Espíritu que me anima a

¹ Conventio Inter Apostolicam sedem et Peruvianam Rempubliam. (art. XIX, 19 julio de 1980) Referido de http://www.vatican.va/roman_curia/secretariat_state/archivio/documents/rc_seg-st_19800726_santa-sede-peru_sp.html

santificarme haciendo el bien? ¿Por qué es más fácil mentir que decir la verdad?... ¿robar que trabajar y superar mis propios límites?... ¿gozar de la vida sin complicarme... ¿vivir libre sin compromisos? ¿Por qué no puedo levantar la voz y defender la justicia? ¿Por qué me dejo llevar por el sistema y no soy capaz de oponerme contra los antivalores que me proponen? ¿Por qué acallo la voz de mi conciencia que me grita: **haz el bien**? ¿Por qué no soy capaz de cuestionar mi propia fe y levantar mi voz contra tanta corrupción política que le hace daño a mi país? ¿Por qué no soy capaz de vivir mi cristianismo hasta las últimas consecuencias, buscando el bien de los más necesitados; de los sin voz, de los anulados de la sociedad actual?...

Se comprueba que la gran mayoría de los estudiantes de cuarto de secundaria de los colegios “San Martín de Porres” y “Francisco Bolognesi” son bautizados y han realizado la Primera Comunión, en la actualidad son pocos los que asisten a programas parroquiales para formarse y recibir el Sacramento de la Confirmación; cuando dialogas con ellos te manifiestan que están en el programa de confirmación por cumplir con sus padres o porque son obligados; pero que en realidad no sienten a Dios ni tampoco lo creen necesario en sus vidas.

Frente a esta cruda realidad problemática, se realiza el presente estudio para verificar hasta qué punto la educación religiosa impartida en los colegios del Estado incide en el testimonio de fe de los educandos, llevándolos progresivamente a mostrarse como jóvenes comprometidos con Cristo, que ayuden a otros compañeros de su misma edad a encontrarle el verdadero sentido a la vida, aprovechando al máximo las potencialidades que Dios ha regalado a la creatura humana... o simplemente la educación religiosa es un contenido o una materia de estudio, que tengo que cumplir/ estudiar para aprobar el curso y no como enseñanza fundamental que cambiará mi vida.

Una vez detectado el problema, se ha elaborado el Objetivo del trabajo: Evaluar la relación existente entre la educación religiosa y el testimonio de vida cristiana en los educandos del cuarto de secundaria de las Instituciones Educativas “San Martín de Porres” y “Francisco Bolognesi”.

Siendo la Hipótesis a comprobar: **“En las Instituciones Educativas: “San Martín de Porres” y “Francisco Bolognesi”, la educación religiosa no tiene incidencia en el testimonio de vida de los educandos”**.

La presente investigación se desarrolla en tres capítulos: En el Primer Capítulo se detalla el Problema de la Investigación, ampliando la información sobre testimonio de fe y educación religiosa, en la sociedad en general y en la Institución Educativa en particular.

En el Capítulo Segundo, se plantea el Marco Teórico: dándose a conocer las investigaciones relacionadas con el tema, definiciones y conceptos que aclaren este estudio, enmarcando el tema de estudio para una mejor profundización y comprensión.

En el tercer capítulo, detallaremos la metodología utilizada para llevar adelante esta investigación, se detallarán los objetivos y las hipótesis a contrastar, así mismo se explicará el diseño de investigación, el proceso de recolección de datos, la operación de las variables y las técnicas de análisis de datos; con la finalidad de visualizar con claridad el proceso realizado progresivamente en el desarrollo del trabajo.

En el cuarto capítulo, presentaremos los resultados del presente estudio: basándonos en la Investigación Correlacional (permite identificar la asociación entre las variables: Educación Religiosa y Testimonio de fe), dando a conocer mediante cuadros y diagramas estadísticos los resultados de dicha investigación, las conclusiones, las recomendaciones, la Bibliografía y anexos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Ubicación

1.1.1 Distrito de Magdalena del Mar

A continuación, detallaremos algunas características del lugar para tener un conocimiento más amplio de la realidad en donde se desarrolla este trabajo:

“El distrito de Magdalena del Mar es uno de los 43 distritos que conforman la provincia de Lima, ubicada en el departamento de Lima. Está localizado dentro del área consolidada de la ciudad, limita al norte con los distritos de Pueblo Libre y Jesús María; al este con San Isidro y al sur con el Océano Pacífico y al Oeste con San Miguel. Consta de un aproximado de 50,764 habitantes, con una superficie de 3.61 Km²”.

Desde sus orígenes, Magdalena del Mar tiene raíces cristianas gracias al esfuerzo permanente de los franciscanos, que llegaron a esta zona para evangelizar a la población indígena que habitaba allí, en el año 1535. Ellos bautizan este lugar con el nombre de Santa María Magdalena de Chacalea y construyen una iglesia con ese nombre que hasta la actualidad la encontramos en la localidad de Pueblo Libre. Este distrito tomó como nombre Marbella y fue fundado el 1ro de Julio de 1872, nombre que adquiere por la gran belleza de sus playas y por las zonas aledañas al mar; creándose balnearios que permitían a los pobladores gozar de gratos momentos de familia y distensión. En 1920 en el mes de mayo se crea como distrito, cambiando su nombre a Magdalena del Mar; convirtiéndose en una ciudad con estilo propio, caracterizado por su espíritu religioso fruto del trabajo misionero y evangelizador de diferentes congregaciones religiosas, que lograron asentarse y edificar las iglesias emblemáticas: Inmaculado Corazón de María y Sagrado Corazón de Jesús; convirtiéndose ambas en luz de fe para quienes se cobijaron bajo su techo.

1.1.2 Institución Educativa “San Martín de Porres”

Este Colegio de gestión pública solo brinda educación al nivel de secundaria, albergando un total de 800 estudiantes de ambos sexos (mixta), en dos turnos: mañana y tarde. Lleva el nombre del santo moreno San Martín de Porres, a quien

² Coloma, C. (1991) Documentos inéditos para la historia de Magdalena y el valle de Lima (1557 – 1889). En *Revista de Historia y Cultura* N°18. (p. 9).

muestran cariño y guardan gran devoción. A continuación, algunos detalles de este centro de estudios.

“La Institución Educativa Mixta N° 72 “San Martín de Porres”, fue creada con el nombre de “Instituto Nacional de Comercio Mixto N°72”, por D. L. 15750 del 27 de noviembre de 1965; siendo la Srta. Rosa Cárdenas Sánchez la Directora – Fundadora y el alcalde de Magdalena del Mar, el Dr. Antonio Cook Robles. Por Resolución Directoral N° 002125 del 1° de diciembre de 1972, se le cambia el nombre original por el de Colegio Nacional Mixto N° 72 “San Martín de Porres”, actualmente denominado: Institución Educativa “SAN MARTÍN DE PORRES”, nombre con el que viene brindando el servicio educativo.”³.

Tiene 53 años de funcionamiento, colaborando con el desarrollo y la formación integral de los adolescentes y jóvenes de la zona. Cuenta con el programa de formación religiosa, llevada por dos profesoras laicas que siguen las pautas dadas por la Oficina de Educación Católica (ODEC).

1.1.3 Institución Educativa “Francisco Bolognesi”

Este plantel de gestión pública goza del cariño de la comunidad de Magdalena pues tiene los tres niveles educativos: Inicial, primaria y secundaria, de modalidad mixta; funcionando la secundaria en dos turnos: mañana y tarde. El nivel inicial y primaria, solo funcionan por la mañana Alberga un total de casi 850 educandos, de las edades de 3 a 17 años, contando con una infraestructura de tres pisos y tres patios pequeños que permite a los estudiantes realizar momentos de recreo entrañables. A continuación, se presentan algunos detalles de la creación de este colegio:

“La IE N° 1088 - Francisco Bolognesi, fue creada el 08 de octubre de 1949; en una antigua casona donada por la Sra. Rosa Fitzgerald; albergo inicialmente una escuela de mujeres. Posteriormente se fusiono con la escuela primaria de varones, adoptando la denominación de Escuela Primaria Mixta 1088. En el año 1988, se amplía el servicio a nivel secundario y posteriormente en el año 1994, se crea el servicio de Educación Inicial; convirtiendo a la Escuela en el único colegio que alberga los tres niveles” ⁴.

³ Institución Educativa “San Martín de Porres”. Recuperado de <https://smp-72.webnode.es/historia/>

⁴ Espinoza, M. (11 junio, 2012) IE 1088 “Francisco Bolognesi”. Recuperado de <http://bolognesivirtual.blogspot.pe/>

Lleva el nombre del gran héroe de la Batalla de Arica: Francisco Bolognesi, siendo una de las líneas de formación el gran respeto y amor a la Patria, creciendo en valores de solidaridad y fraternidad. Este centro educativo, tiene dentro del currículo escolar el curso de Educación Religiosa, que en el nivel secundario es llevado por una religiosa que pertenece a la congregación Hermanas de la Caridad- Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen, mientras que en inicial y primaria lo dicta la profesora de aula.

1.2 Diagnóstico del problema

Al realizar un análisis de la realidad, nos encontramos con adolescentes y jóvenes que luego de haber llevado en las aulas el curso de Religión, prescinden de Dios.

Basta visitar las Iglesias y nos encontramos con una baja participación juvenil y un débil apoyo de los estudiantes de secundaria en las diversas propuestas presentadas por las parroquias. Estos centros de evangelización y catequesis que acogiendo los llamados del Papa Francisco: “seamos Iglesia en salida”, se esfuerzan por trabajar con empeño los valores cristianos y religiosos, formulando planes pastorales que permitan a los jóvenes feligreses fortalecer su personalidad religiosa – cristiana; no encuentran respuesta por parte de ellos; al plantearles un compromiso serio con la comunidad eclesial evaden la respuesta. Notándose que prefieren tomar la vía de una “vida light”: más fácil y cómoda; sin necesidad de actuar con coherencia.

Visitando los colegios, nos encontramos con diversos grupos de educandos que muestran diferente tipo de identidad religiosa e incluso algunos que se revelan escépticos frente a la propuesta del área de Religión. Otro grupo se ubica en “los exonerados”, que no llevan el curso que se da en las instituciones educativas porque no pertenecen a la Iglesia Católica y por lo tanto no están obligados a llevarlo. Otro sector de estudiantes se denomina ‘cristianos’, son católicos, bautizados; participan de la propuesta religiosa; se les ve animados, oyentes; pero en el momento de comprometerse a realizar diversas actividades de labor social o evangelizadora, no asumen ninguna responsabilidad.

Al mismo tiempo, observamos a los educadores del área de Religión, que no siempre son del curso: les dieron la materia de religión para completar las horas y no les

agrada llevar adelante esta materia, proporcionando simplemente un marco informativo: transmisión de conocimientos y no vivencia de fe.

Otros docentes generan expectativas y en el proceso se caen los contenidos pues no hay testimonio de vida.

Otro grupo de educadores desarrolla el curso de formación religiosa de manera tradicional, aburrida, carente de fe y de pasión; se toman estas horas incluso para hacer otros cursos, generando en el corazón y conciencia de cada adolescente que aprender los valores cristianos propuestos por el curso de religión no es importante y mucho menos fundamental.

Este alejamiento de la fe y de Dios en los jóvenes estudiantes, la incoherencia del testimonio cristiano, la facilidad para dejarse llevar por formas de vida que esclavizan y niegan la felicidad del ser humano: son actitudes que parecieran que se viene arrastrando desde los primeros niveles de educación, dando como resultado esta respuesta. Por este motivo, se realiza el presente estudio, para verificar si la respuesta de la indiferencia religiosa de los educandos es producto de la formación religiosa inadecuada que se viene dando actualmente en los centros educativos.

1.3 Realidad del problema

El presente trabajo sobre las expectativas del testimonio de vida cristiana y la educación religiosa en los jóvenes del cuarto de secundaria se realiza para investigar y conocer cuáles son las causas fundamentales que impiden que los educandos manejen información religiosa, sepan dar razón de su fe y sean capaces de dar a conocer con su vida, la alegre noticia de Cristo vivo y actuante en la historia de hoy.

La Educación Religiosa Católica se encuentra establecida en nuestra Patria desde sus orígenes, dando como resultante una “tierra ensantada” y ya lo ha expresado el Papa Francisco en su reciente visita al Perú”⁵.

El Vicario de Cristo, al encontrarse con los jóvenes el 21 de enero del 2018, en la Plaza de Armas ubicada frente a la Catedral de Lima, propone a los santos peruanos como modelos actuales, una guía para indicarnos el camino de fe y fortalecer la

⁵ Congregación Salesiana. (2018) *Viaje apostólico de su santidad Francisco a Perú: discursos y homilias*. Lima: Editorial Salesiana

respuesta a Dios en forma individual o comunitaria. Nuestra tierra ha experimentado un fuerte proceso de evangelización y catequesis, que ha permitido a cada corazón peruano crecer en este ambiente impregnado de fuerte tradición religiosa: el Señor de los Milagros en Lima, la virgen de las Mercedes en Piura, el Señor de los temblores en el Cusco y así en todo el Perú. Nuestra gente se siente fuertemente vinculada a la raíz religiosa de la Iglesia Católica. Esta fuerte cultura religiosa popular es una invitación permanente a los jóvenes para que puedan insertarse en este proceso con la finalidad de acercarse a Dios, que sigue hablando a su pueblo a través de estos signos, a través de su Palabra y a través de los sacramentos, invitándolos a renovar la fe, a darle un nuevo impulso a su vida, a darse una nueva oportunidad agarrándose de la esperanza.

Frente a esta realidad circundante, nos encontramos también que la Educación Religiosa es un derecho, garantía asumida por el Estado peruano que, a lo largo de estos años, ha venido diluyendo la propuesta de formación religiosa con ocasión de los procesos de reducción del Estado que han supuesto planes de racionalización docente, los cuales en su aplicación tienden a desconocer la importancia de la Educación Religiosa trasladándola a un segundo plano dentro del Proyecto Educativo Nacional y relegándola a ser una “materia de relleno” que es atendida para justificar el formulismo educativo.

Las instituciones educativas que consideran la enseñanza de la Educación Religiosa dentro de sus planes y programas, no le dan la importancia fundamental ni el espacio necesario para su adecuada interiorización; no les brindan a los educadores de esta asignatura el acompañamiento y la actualización que se requiere; toman el curso como un llamado a cumplir y que no es urgente satisfacer pues ocupan el primer lugar de atención las asignaturas de matemática y comunicación que el Ministerio de Educación ha definido como un punto prioritario frente a los pobres resultados de la prueba PISA⁶ (Programa de Evaluación Internacional de los estudiantes).

A esta problemática se suma la indiferencia de los educandos para asumir con claridad y firmeza los valores evangélicos propuestos; observamos la crisis de fe que

⁶ Martins, A. (2016). Pruebas PISA: ¿Cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina? *BBC Mundo*. Recuperado de <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>

va impregnando la vida de los jóvenes llevándolos en muchos casos a vivir un ‘ateísmo práctico’ pues, aunque tienen conocimiento de la existencia de Dios, ellos viven sin tenerlo presente, generando grandes vacíos existenciales que los llevan, en la mayor parte de los casos, a dependencias emocionales, afectivas, adictivas, que afectan su personalidad.

En este contexto la presente tesis busca el nivel de relación existente entre la educación religiosa y su incidencia en el testimonio cristiano, recogiendo las respuestas de los estudiantes que nos darán una información real sobre las influencias positivas o negativas del curso de religión, si los contenidos propuestos y desarrollados en la asignatura le permiten dar razón de su fe y manifestar con libertad su adhesión a Cristo; detectando las dificultades que se dan en este proceso evangelizador para tenerlo en cuenta y ayudar en forma asertiva a los jóvenes educandos en la formación consciente de sus convicciones religiosas católicas.

1.4 Formulación del problema

La Iglesia experimenta un fuerte llamado de auxilio por parte de los jóvenes que no se sienten identificados con el Dios de la vida y del amor, pues el proceso de educación cristiana no se está desarrollando en forma óptima; generando en los estudiantes rechazo a las enseñanzas de fe propuestas en el itinerario de formación religiosa.

Hoy, necesitamos reflexionar frente a este enfriamiento del corazón joven, investigar porque los jóvenes escolares no se sienten identificados con la Iglesia a pesar de llevar enseñanza religiosa desde el nivel primaria y en algunos casos desde el nivel inicial. Por qué son reacios a practicar los valores cristianos, a dejar de lado la práctica de los sacramentos de la confesión y de la Eucaristía, a considerar el sacramento de confirmación como algo opcional; por qué no les dice nada la presencia del Papa y por qué se les hace difícil comprometerse en proyectos de ayuda solidaria en donde pueden ejercer su liderazgo cristiano e invitar a otros de su misma edad a seguir a Cristo más de cerca.

No se puede caminar de espaldas a la realidad, dejando que la corrupción en todos los ámbitos de nuestra Patria avance, se hace necesaria una formación religiosa que ayude al educando a tomar la vida en sus manos, siendo un constructor – profeta en

esta sociedad; encontrando en la educación religiosa la formación hacia un liderazgo cristiano que sabe reclamar sus derechos y que al mismo tiempo cumple sus deberes. En este sentido se ha planteado el problema de investigación correlacional:

Problema general

¿Qué relación existe entre el testimonio de vida cristiana y la Educación Religiosa de los jóvenes del cuarto de secundaria de las Instituciones Educativas: San Martín de Porres y Francisco Bolognesi?

Problemas específicos

1. Si los educandos reciben Educación Religiosa ¿Por qué no participan de las Comunidades Parroquiales?
2. ¿Por qué los educandos manifiestan un fuerte alejamiento de la vida sacramental si reciben formación religiosa en este aspecto?
3. ¿Por qué los educandos no desarrollan el proceso de discernimiento frente a los problemas trascendentales de la vida?

1.5 Justificación e importancia del estudio

Esta investigación nos permitirá examinar el desarrollo de la enseñanza de Educación Religiosa propuesta en las Instituciones Educativas de gestión pública ‘San Martín de Porres y Francisco Bolognesi’ para analizar el nivel de incidencia en la formación de la fe en los educandos, que los lleva progresivamente a manifestar su testimonio y compromiso cristiano en la sociedad.

Es en este contexto que se busca medir la correlación entre estas dos líneas de estudio: “Las expectativas del testimonio de vida cristiana y la Educación Religiosa en los jóvenes del cuarto de secundaria de las instituciones educativas: San Martín de Porres y Francisco Bolognesi”.

Así mismo, los resultados de la presente investigación nos ayudaran a tener una visión clara de las dificultades en el trabajo evangelizador – catequético de la enseñanza religiosa, para proponer nuevas formas de trabajo, buscando darle un nuevo sentido al área de enseñanza religiosa para que las experiencias educativas sean encuentros efectivos con la persona de Jesús y de este modo satisfacer las necesidades más profundas de los jóvenes.

A continuación, se detallan algunos contenidos teóricos para comprender mejor el avance del tema investigado:

Educación Religiosa:

Se denomina Educación Religiosa al proceso sistemático de la enseñanza cristiana en las diversas instituciones educativas públicas y privadas que existen a nivel nacional, que posee un itinerario propuesto por la ONDEC (Oficina Nacional de Educación Católica); encontrando en el currículo nacional de educación básica regular; las competencias, capacidades y desempeños de los contenidos de fe a desarrollarse en las aulas para los niveles de Inicial, primaria y secundaria. El objetivo del curso de religión es la formación integral del educando, como ser creado a imagen y semejanza de Dios; con el compromiso de trabajarse personalmente para lograr ser signo de su amor en comunión con los demás, tal como lo describe a continuación la ONDEC:

“El área de Educación Religiosa parte del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo la capacidad trascendente, espiritual y moral.

Se consideran dos competencias en esta área:

1. Comprensión Doctrinal Cristiana
2. Discernimiento de fe

Las que se articulan y complementan a su vez con la formación de la Conciencia Moral Cristiana y el testimonio de vida”⁷.

Cabe resaltar el rol fundamental que posee el educador de esta área, que debe ser una persona idónea y comprometida con su fe, en permanente estado de autoformación continua y atento a los llamados actuales de la Iglesia; para proponer a los estudiantes nuevos caminos de conversión y compromiso cristiano.

Testimonio de vida cristiana:

⁷ Bolívar, R. y López, I. (2010). *Orientaciones para el trabajo educativo: área de Educación Religiosa* (p.6). Lima: Navarrete.

En modo sencillo, es dar a conocer con la vida nuestras creencias fundamentales que nos mueven a manifestar en diversas situaciones quien es el centro y motor de nuestra existencia; tal como nos lo explica la ONDEC:

“El testimonio de vida deberá ser la expresión natural de los valores cristianos, que prácticamente se basan en virtudes; pues la virtud expresa no solo el deseo de poseer el objeto porque es valioso; sino la ascesis o trabajo personal que debe realizar el individuo para poder obtenerlo; concretizándolo en la elaboración de su proyecto de vida que le ayudará en la construcción serena y equilibrada de su conciencia moral”⁸.

La importancia de este estudio radica en el hecho de averiguar la incidencia del curso de Educación Religiosa en el testimonio de vida de los educandos del cuarto de secundaria; tomándolo como punto de partida para explicar cuáles son las motivaciones que producen el alejamiento progresivo del amor de Dios y por ende el débil testimonio cristiano en el mundo de hoy.

1.6 Objeto del estudio

Medir la correlación que existe entre EDUCACIÓN RELIGIOSA Y TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANA, con la finalidad de encontrar las principales causas de una educación religiosa que no incide en la vida de los estudiantes y por tanto da como resultante un compromiso cristiano pasajero y superficial; en donde el joven solo busca alcanzar una nota aprobatoria pero no lleva las enseñanzas cristianas como “tesoros” que le cambien y le innoven la vida.

1.7 Cómo se manifiesta y qué características tiene el problema

En nuestra Patria el joven se ve expuesto fuertemente a la problemática de la corrupción de las autoridades, a esto se suma la crisis económica, la violencia interna, problemática familiar, las corrientes ideológicas del permisivismo, el activismo, el narcisismo que han ido ganando terreno, desencadenado una fuerte crisis de identidad y distorsión de modelos de vida a seguir en el hoy.

Así mismo, se siente la fuerte influencia de los medios de comunicación social, en modo específico los medios audiovisuales que muchas veces no ofrecen contenidos

⁸ Bolívar, R. y López, I. (2010). *Orientaciones para el trabajo educativo: área de Educación Religiosa* (p.10). Lima: Navarrete.

de desarrollo personal y autonomía, sino que de manera contraria influyen negativamente en el desenvolvimiento social de los jóvenes con patrones de vida fuera del contexto real. En este campo encontramos la televisión, el Internet y sumado a ello las redes sociales que representa la vía interactiva más usada por los estudiantes, pues son capaces de conectarse con el mundo entero y acceder a la información que requieran a través de un click; generando en ellos muchas veces cuadros de depresión y soledad, al refugiarse en un aparato haciéndolo el centro de su vida.

En esta realidad notamos cómo la globalización va haciendo estragos en una juventud que todavía no tiene bien cimentada su identidad; creando nuevos procesos sociales en donde notamos que sus relaciones y la vida misma se van volviendo cada vez más “líquidas”:

“Vida Líquida...una vida caracterizada por no mantener un rumbo determinado, pues al ser líquida no mantiene mucho tiempo la misma forma. Y ello hace que nuestras vidas se definan por la precariedad y la incertidumbre. Así nuestra principal preocupación es no perder el tren de la actualización ante los rápidos cambios que se producen a nuestro alrededor y no quedar aparcados por obsoletos”.⁹

De este modo todo se vuelve desechable, nada dura para siempre, todo tiene caducidad: las amistades, el trabajo, la familia, la pareja, la educación, la iglesia, el gobierno; lo que constituía para una persona la columna vertebral de su formación ahora ya no la tiene, se habla de una “generación mantequilla” que frente a una dificultad se derrite y no sabe manejar sus dificultades o problemas.

Esta sociedad globalizada está engendrando un nuevo tipo de joven, producto de las nuevas tendencias ideológicas, encontrando a gran número de estudiantes con estas tendencias que la misma sociedad va fabricando y que presenta las siguientes características:

- No tiene fuerza moral: muchas veces vive de apariencias, del que dirán de los demás y del hecho de agrandar a otros sin tener en cuenta su propia personalidad.

⁹ Bauman, Z. (2013). *Vida líquida* (p. 1) Barcelona: Paidós

- No hay referente divino: se constituyen como su propio centro, tendiendo a buscar placer y felicidad a toda costa.
- No mantiene sus compromisos: esta desvinculado, tiende a sobresalir en forma individual y no le importan los demás.
- Asume que todo es relativo: No hay verdades permanentes, pues todo pasa.
- Es permisivo: Todo está permitido, en cuánto satisfaga sus deseos y necesidades.
- Es consumista: sin darse cuenta muestra fuerte tendencia a la adquisición de diferentes bienes en aras de conseguir su propia individualidad, dejándose manipular fácilmente por la propaganda comercial.
- Sexo practicado sin compromiso: por el simple hecho de sentir y gozar.
- Acceso fácil a las drogas y alcohol: búsqueda de nuevas experiencias y cada vez más excitantes.

Las generaciones han ido mutando también de acuerdo a la cultura digital, siendo el grupo “Millennials”¹⁰ (década de los ochenta) denominado de este modo para referirse a aquellas personas que alcanzaron la mayoría de edad con la entrada del nuevo milenio y que se caracteriza por ser una generación única, adictos al móvil y a las nuevas tecnologías; tienen mentalidad más abierta para vivir la vida, con ideas propias, les gusta viajar, saben trabajar en equipo, son emprendedores: inteligentes y de amplios conocimientos.

Aparece otra generación en la que se mueven los chicos y chicas: “los centennials” o generación “Z”¹¹ (nativos digitales: década de los noventa a dos mil) nacida después de los millennials y se caracterizan por ser la generación nacida en la era de la información, por lo tanto son más inclinados al mundo virtual, acostumbrados a las interacciones sociales a través de los medios virtuales. Son impacientes, porque esperan resultados inmediatos; utilizan las redes sociales y se relacionan a través de comunidades en línea: Facebook, Instagram, twitter, flickr, Tumblr, whatsapp, badoo, tinder, youtube, telegram entre otros. Entienden que la exposición pública es ineludible de la tecnología,

¹⁰ Álvarez, J. M. y De Haro, G. (2017). *Millennials: la generación emprendedora* (Pág. 79). Lima: Ariel y Fundación Telefónica.

¹¹ Bernat, A. (4 noviembre 2017). Millennials y centennials ¿qué nos depara el futuro?. Recuperado de <https://comunidad.iebschool.com/ainabernat/2017/11/04/millennials-y-centennials-que-nos-depara-el-futuro/>

tiene mucha creatividad y tiende a desarrollar sistemas innovadores, inclinándose a ser más pragmáticos y menos idealistas. Asocian el éxito al prestigio social, por lo que buscarán trabajos en organizaciones que destaquen y valoren su aporte; el consumismo no va con ellos, les preocupa el futuro, son impacientes y autodidactas; menos egocéntricos y más maduros en sus decisiones.

Dentro de este movimiento aparecen los “know mads”¹² es un juego de palabras en inglés que combina el verbo know (saber) y mads (nómadas), siendo su traducción “nómadas del conocimiento”, resaltando las siguientes características:

- Disfruta de la labor que realiza, lo entiende como parte de su vida a la que le saca provecho con lo mejor que tiene, sus cualidades personales.
- Se adapta fácilmente a todo tipo de trabajo, responde por sí mismo; creativo e imaginativo, se innova y se recrea constantemente.
- Sabe que siempre está en constante aprendizaje, organiza su tiempo para leer, organizarse, asistir a cursos, talleres, proyectos: todo es bienvenido porque le permite establecer vínculos y aprovecharlos en un mejor beneficio social e individual.
- Experto en comunicación y en lenguajes digitales, cualquier información es capaz de darle formato de conocimiento y compartirlo en las redes con mucha facilidad.
- Si el trabajo no le agrada, simplemente renuncia y busca otro que se adapte a sus necesidades e intereses. No tiene miedo al fracaso ni a los errores, con gran facilidad supera las dificultades y emprende de nuevo su vida y proyectos.
- Por ser tan libre, le cuesta aceptar órdenes y tiende a demostrar que no necesita de terceros para expresar la validez de sus ideas y propósitos.

Emerge simultáneamente la generación “T” o “Táctil” (touch =toque)¹³ denominada de este modo porque sus protagonistas están habituados a:

- Usar dispositivos táctiles y prefieren usar una pantalla interactiva por encima de un ratón o de un teclado.

¹² Roca, R. (19 junio 2017). Know mads: los trabajadores del futuro. Recuperado de <http://www.euroforum.es/blog/knowmads-los-trabajadores-del-manana/>

¹³ Google. (mayo 2017). Generación touch: hacia donde miran los niños digitales. Recuperado de <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/es-419/recursos-y-herramientas/video/generacion-touch-hacia-donde-miran/>

- Prefieren los mensajes que les llega en forma visual antes que aquellos de los que se configuran mediante texto.
- Poseen lapsos cortos de atención, pero son capaces de sustraer la información necesaria en segundos, usando más de un dispositivo al mismo tiempo.
- También se les conoce como “Generación Alpha”¹⁴: pues han nacido con la fusión total de la tecnología como una herramienta natural de vida, complementando todas sus áreas: información, educación, diversión, hobbies.
- Es una generación completamente nacida y criada en el siglo XXI.
- Se frustran si no reciben respuesta inmediata a sus mensajes en los dispositivos; se exhiben libremente en los medios virtuales pues no tienen definida la diferencia entre lo público y lo privado.
- No siguen las reglas o patrones culturales, crean sus propias normas de convivencia.
- Evitan la religión, viven en constante cambio, movimiento y evolución.
- Algunos le llaman la generación pantalla, pues los dispositivos son la fuente de información interactiva que los mantiene conectados a la red sin necesidad de vincularse socialmente con nadie.

Esta realidad juvenil está presente en nuestras instituciones educativas, las aulas presentan a estudiantes manejando diversos dispositivos y programas que contrastan mucho con la realidad educativa que todavía maneja pizarra y tiza, que no deja de lado los aprendizajes tradicionales dentro del curso de religión; que tiene dificultad para hablar el mismo lenguaje de los jóvenes, que se ha quedado en un dictado de clases que no lleva a una experiencia vital con Cristo, queremos con este trabajo de investigación averiguar si la formación religiosa impartida en las aulas es significativa e incide en el testimonio cristiano de los jóvenes; de lo contrario buscar las causas principales que no ayudan a consolidar la fe en los estudiantes confiados a los educadores de religión.

¹⁴ Pérez, J. (08 junio de 2016). Tres características de la generación touch. Recuperado de <http://perezrobleda.com/index.php/blogs/educacion-trans/104-transgeneracional/195-tres-caracteristicas-de-la-generacion-touch>

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 A nivel internacional

- La tesis: “La indiferencia de los jóvenes en la liturgia, un análisis en la parroquia San Calixto Caravario” – Colombia 2013, presentado por el estudiante de teología Alexander Sosa Vaca, perteneciente a la Pontificia Universidad Javeriana”¹⁵.

El trabajo presentado tiene como objetivo principal analizar la actitud de los jóvenes ante los actos litúrgicos en la Parroquia San Calixto Caravario, para ello el autor realiza el estudio sobre la religiosidad popular en América Latina y especialmente en Colombia. Al mismo tiempo reflexiona sobre los cambios de época en los que se encuentran inmersos los jóvenes; los llamados de la Iglesia y los desafíos de una pedagogía litúrgica que motive a estos integrantes de la Iglesia a redescubrir el sentido de la dimensión litúrgica de la fe.

- Encontramos la tesis denominada: “Prácticas didácticas de la Educación Religiosa escolar de los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez”. Autora: Luisa Fernanda Valderrama Vásquez de la Universidad Católica de Pereyra”¹⁶

Se realiza la investigación de las prácticas didácticas de la educación religiosa escolar de los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez; indicando los logros y dificultades encontradas, así como las conclusiones y el impacto de esta práctica en la institución en general y en los educandos, con el fin de motivar la búsqueda de recursos prácticos y didácticos que facilite a los profesores y a los escolares, la clase de Educación Religiosa.

2.1.2 A nivel nacional

La autora Ulrike Sallant, para obtener el título de licenciada en educación presenta la tesis “El curso de religión en la educación escolar de Perú: un análisis crítico y una

¹⁵Sosa, A. (2013). *La indiferencia de los jóvenes en la liturgia, un análisis en la parroquia San Calixto Caravario*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12039/SosaVacaAlexander2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

¹⁶Valderrama L. (2015). *Prácticas didácticas de la Educación Religiosa escolar en los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la institución educativa Alfonso Jaramillo*. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/3415/1/DDMLER8.pdf>

propuesta innovadora” Lima, octubre 2010 / Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación¹⁷

En esta obra se tiene como punto principal de estudio la formación religiosa escolar en el contexto peruano; realizando un análisis de la realidad del curso de Religión desde el planteamiento teórico del Estado peruano y en su aplicación práctica como referente del nivel local. Para ello, la investigadora analiza la propuesta curricular del curso de Religión en el nivel secundaria, en el Diseño Curricular Nacional de educación básica regular e identifica la necesidad de revisión del curso de Religión en la práctica docente. Se trata de un trabajo tipo diagnóstico y exploratorio, que parte de un marco teórico establecido de manera holística. Luego se recoge información de la muestra de educadores a través de una encuesta elaborada teniendo en cuenta los criterios de nivel de apertura, metodología y procesos de evaluación. Finalmente se contrastan los resultados para dar pase a una propuesta innovadora del curso de religión, que responda a las necesidades actuales que los educandos atraviesan.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Concepto de educación

Educación es la formación y desarrollo integral del ser humano, en todas las áreas ayudándole progresivamente a ser consciente de sus habilidades, capacidades, destrezas para potenciarlas y al mismo tiempo asumir sus límites para trabajarlos y dar lo mejor de sí a la sociedad; tal como lo afirma la Ley de Educación del Perú:

“Art. 2. La Educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”¹⁸.

2.2.2 La educación como derecho

¹⁷ Sallant, U. (2010). *El curso de religión en la educación escolar del Perú: un análisis crítico y una propuesta innovadora*. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/SALLANDT_ULRIKE_RELIGION_EDUCACION.pdf

¹⁸ Ley general de Educación 28044. *Diario el Peruano*. Lima 29 de Julio 2003.

Los Derechos Universales del hombre en general y específicamente en nuestra Patria apuntan a brindar Educación a cada uno de los ciudadanos como derecho inalienable, pues de ello depende el desarrollo y la cultura de un País. Lo encontramos del mismo modo, contenido en la Ley de Educación:

“Art. 3. La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica”¹⁹.

2.2.3 Libertad de enseñanza

El estado peruano ofrece la educación gratuita a nivel nacional, reconociendo la facultad de los padres de familia a elegir libremente el centro de estudios para sus menores hijos (sea de gestión pública o privada) comprometiéndose en su acompañamiento hasta lograr su maduración como persona. Encontramos más detalladamente este aspecto en la Ley de Educación:

“Art. 5. La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado. Los padres de familia o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias”²⁰.

2.2.4 Principios de la educación peruana

El centro de todo el actuar educativo se constituye el estudiante en sus diversas dimensiones y edades, pues el aprendizaje es un proceso permanente, permitiendo que se cumplan los siguientes “principios educativos”:

- a) LA ETICA: que ayuda al ser humano a discernir sobre el bien y el mal, optando por lo mejor para él y los demás.
- b) LA EQUIDAD: que brinda las mismas oportunidades de participación y de ayuda mutua a todos, sin eximir a nadie.
- c) LA INCLUSIÓN: que ofrece a todos, la oportunidad de acceder a este servicio aun cuando tengan cualquier limitación física o pertenezcan a otra religión o manifiesten alguna diferencia racial o cultural.

¹⁹ Ley general de Educación 28044. *Diario el Peruano*. Lima 29 de Julio 2003.

²⁰ Ley general de Educación 28044. *Diario el Peruano*. Lima 29 de Julio 2003.

- d) LA CALIDAD: que contribuye con el mantenimiento de los locales escolares, la formación continua de los docentes y por ende el desarrollo integral de los estudiantes, brindando de este modo una educación de calidad que contribuye al desarrollo máximo de las potencialidades de los educandos.
- e) LA DEMOCRACIA: que brinda una educación que promueve el respeto a las opiniones de los demás, fomenta el trabajo colaborativo, influye en el pensamiento para ayudar en la reflexión continua sobre la política social del país.
- f) LA INTERCULTURALIDAD: que valora la interculturalidad del país, en la que se mezclan diversas creencias y formas de conocimiento, que nos enriquecen siempre y cuando sepamos valorar las diferencias.
- g) LA CONCIENCIA AMBIENTAL: que invita al respeto y cuidado de nuestra casa común, realizando acciones y proyectos de innovación.
- h) LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN: que en todo momento originan y desarrollan el máximo potencial el espíritu investigador, lanzándolo a la creatividad, innovación y renovación de los conocimientos adquiridos.²¹

2.2.5 Fines de la educación peruana

Los objetivos de la Educación Peruana están firmemente establecidos sobre la base de la formación integral del ser humano, perfeccionándolo en todas sus dimensiones, ayudándole a crecer en comunión con las diferencias; buscando de este modo formar al ciudadano del mañana capaz de contribuir con el cambio y renovación del país, tal como se afirma en la Ley de Educación:

- a) “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y **religiosa**, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

²¹ Ley general de Educación 28044. (Art.8). *Diario el Peruano*. Lima 29 de Julio 2003.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística; supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado”²².

Siguiendo estos fines a nivel de educación, que contemplan la dimensión religiosa se lograría en todo el arco evolutivo del ser humano el desarrollo y maduración de su relación con Dios y su compromiso personal con el bienestar del país, pues aprenderá y comprenderá que somos llamados a vivir en comunión con el Señor y con los hermanos, logrando el avance en las virtudes y valores que en la actualidad se van desdibujando.

2.2.6 Religión católica

La palabra religión, proviene del latín “religare”, cuyo significado es atar, juntar, unir. Expresa la vinculación del ser humano con un ser supremo, una divinidad de la cual se siente ligado a ella pues representa para él la presencia trascendente que le da sentido a su existencia. En la misma línea encontramos al sacerdote Aiken, Charles Francis, que da una explicación más clara sobre la Religión Católica:

“El término “religión” deriva de religare (atar): Estamos ligados a Dios y unidos a Él [religati] por el vínculo de piedad...Religión, en términos generales, significa la sujeción voluntaria de uno mismo a Dios”²³.

La religión se distingue en natural y sobrenatural: Por religión natural se entiende el sometimiento de uno mismo a Dios, sobre la base de ese conocimiento de Dios y de los deberes morales y religiosos que la mente humana puede adquirir por sus propios poderes sin ayuda. Sin embargo, no excluye las teofanías y las revelaciones divinas hechas con el fin de confirmar la religión en el orden natural.

La religión sobrenatural implica un fin sobrenatural, concedido gratuitamente al hombre, es decir, una unión viva con Dios mediante la gracia santificante, que se

²² Ley general de Educación 28044. (Art.9). *Diario el Peruano*. Lima 29 de Julio 2003.

²³ Aiken, Ch. F. (2011). *Religion. The Catholic Encyclopedia*. Vol. 12. Recuperado de <http://www.newadvent.org/cathen/12738a.htm>

comienza y se alcanza imperfectamente aquí, pero que se completa en el cielo, donde la visión beatífica de Dios será su recompensa eterna. También implica una revelación divina especial a través de la cual el hombre llega a conocer ese fin así como los medios divinamente designados para su consecución. Religión sobrenatural es la sujeción de uno mismo a Dios, basado en este conocimiento de fe y que se mantiene fructífera por la gracia.

2.2.7 La educación religiosa escolar

Es la formación sistemática, progresiva, reflexiva, consciente de la presencia de Dios en la vida del hombre, atendiendo al llamado divino que posee innato como hijo e hija del Padre que desea su desarrollo pleno en bien de sí mismo y de los demás; teniendo como modelo a Jesús: Hijo de Dios; que, a través de sus enseñanzas contenidas en la Sagrada Escritura, permiten una conexión vital con el Dios de la vida y del amor.

El desarrollo de los diversos contenidos de la educación religiosa permiten al educando valorarse como creatura de Dios, comprometerse con la Iglesia, trabajar en forma comunitaria y solidaria, valorar los sacramentos, aprender el catecismo, tener una visión amplia de la vida, implicarse en el cuidado de la creación, crear espacios para proyectos solidarios y de ayuda mutua, ser sensible al dolor humano, ser instrumento de paz y agente de cambio que con su presencia serena, leal y honrada manifiesta la presencia de un Dios cercano como lo hizo Cristo en la tierra.

Es fundamental contar con el área de Educación Religiosa dentro del sistema educativo peruano pues de este modo se contribuye en la formación integral y trascendente del ciudadano peruano en todos los niveles escolares, si se quiere alcanzar las competencias a lograr cuando se culmine el proceso escolar secundario:

- “a) Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- b) Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, en coherencia con su creencia religiosa”²⁴.

²⁴ Ministerio de Educación Peruana. (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. (p. 29). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Actualmente se ha luchado para que el área de Educación Religiosa se mantenga pues se quería suprimir del Currículo Nacional, considerándolo sin importancia dentro del desarrollo del país; fundamentando a los representantes del Ministerio de Educación que no podemos cortar esta dimensión trascendental que posee el individuo, ayudándole progresivamente a madurar en su misión de hijo e hija de Dios, dentro de una comunidad eclesial para contribuir con su testimonio en ser agentes de transformación y evangelización en el desarrollo de la sociedad.

2.2.8 Qué es dar testimonio cristiano

Dar testimonio cristiano significa manifestar con nuestros pensamientos y acciones el actuar del mismo Jesús, su relación con el Padre a través de la oración y el amor profundo al prójimo como creatura de Dios. Significa tener claridad en la mente y en el corazón que le pertenecemos al Señor, ayudando a los demás a encontrarse con Él: camino, verdad y vida; formándonos permanentemente en la escucha de la Palabra Divina, manejando el catecismo, vivenciando la presencia de Dios en mi vida, leyendo la realidad a través de los ojos de Dios, creciendo en vida de oración, manteniendo vigente nuestros conocimientos sobre el Magisterio de la Iglesia y poniendo en acción los llamados del Papa; que son motivaciones profundas que nos invitan a un encuentro continuo con Jesús y con los hermanos.

Lo que recibimos de Dios hay que darlo, convirtiéndonos en testigos del amor divino:

“El testigo manifiesta algo que no conocen los demás; en nuestro caso, se trata de manifestar el amor de Cristo. Este amor que consiste en estar dispuesto, incluso, a dar la vida gratuitamente por cualquiera, aunque sean enemigos, no es precisamente lo que se cosecha en el campo del mundo: Esto es el fruto propio de la vida nueva que vino a traernos Cristo”²⁵.

Este compromiso de ser testigos lo recibimos desde nuestro bautizo, es nuestra vocación amar y seguir al Señor de corazón; darlo a conocer a los demás, manifestarlo con nuestros actos concretos de solidaridad frente a tantas situaciones de violencia y corrupción presentes en nuestra Patria. El testigo de Cristo no se encierra en sí mismo, no es indiferente ni tampoco es ajeno a la realidad; invita al

²⁵ Gea, J.- Obispo Auxiliar de Valencia (09 enero 2010). Un obispo en misión. (Mensaje en un blog). Recuperado de <https://unobispoenmision.wordpress.com/2010/01/09/37-%C2%BFque-es-dar-testimonio-cristiano/>

análisis, a la reflexión, al discernimiento; promueve caminos de solución y desarrollo, trabaja en comunidad y ayuda a quien tiene problemas para relacionarse e insertarse adecuadamente en la comunidad.

El testigo cristiano tiene pleno conocimiento de las sagradas escrituras, la aplica en su vida y la hace gustar, conoce el catecismo, participa de los sacramentos, mantiene una relación comprometida con la Iglesia y su parroquia, practica las obras de misericordia y es conocido porque no se mantiene al margen del dolor y la injusticia, porque presta su voz a los que no tienen voz y por ellos reclama soluciones justas frente a situaciones que solo violentan y humillan a los débiles como son los niños y mujeres. Es presencia activa frente al aborto y a los feminicidios, trabaja por la paz social no se mide al enfrentarse con aquellas autoridades que piensan en su enriquecimiento, abusan del poder que se les ha conferido y solo buscan entorpecer la ayuda humanitaria.

En síntesis, el testigo de Cristo da testimonio permanente con la luz de sus actos que reflejan el amor misericordioso de Cristo por los más débiles y necesitados de nuestro tiempo.

2.2.9 El educador de educación religiosa

El educador del área de Educación Religiosa es una persona enamorada de Dios, seguidor de Cristo, consciente de su rol formativo, comprometido con el Evangelio y acompañante de la fe de los educandos que le fueron confiados.

Como educador posee todos los conocimientos, capacidades y habilidades para desarrollar pedagógicamente cada encuentro con Cristo; gusta de la Palabra Divina, tiene pleno conocimiento del catecismo y de las enseñanzas del Papa, ayuda a crecer en interioridad y oración, enseña en contacto con la realidad para leerla con compasión y proponer nuevos caminos de solidaridad a tanta problemática social en la que muchas veces caen los jóvenes.

Conocedor de las debilidades humanas, que no se asusta con lo que encuentra ni se desalienta si los estudiantes no responden a sus expectativas, tiene siempre en los labios una palabra amable que ayuda y conforta, es guía, amigo, tutor, acompañante en este camino que lleva rumbo a la santidad para llegar asertivamente y efectivamente al corazón de cada estudiante, con gran capacidad de aprender en el día a día y leer los signos de Dios que se manifiestan en lo cotidiano.

Vive y crece en la fe a la luz de una auténtica espiritualidad cristiana encarnada, es coherente con los principios evangélicos, posee conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías al servicio de la educación y de la formación de las nuevas generaciones. Es competente en la nueva cultura digital y ofrece un aporte significativo a la calidad de la comunicación, trabaja en red y favorece el respeto a las diferencias.

Es capaz de comunicarse en fidelidad a la verdad, con actitud de diálogo y de respeto a los demás. Es capaz de escucha atenta e intervención asertiva, es ético en su actuar, se adhiere a las orientaciones del Magisterio de la iglesia y de sus pastores, respeta la multiculturalidad e interactúa con criticidad.

Está en constante aprendizaje y participa en la tarea de formarse permanentemente contribuyendo a su formación humana, profesional y vocacional, es crítico y constructivo frente al entorno en sintonía con la doctrina social de la Iglesia. Vive con sentido histórico crítico, analizando las situaciones, superando el relativismo, el hedonismo, el activismo y el individualismo, siendo responsable del cuidado de una ecología integral

Es competente en lo profesional y se inserta corresponsablemente en la tarea educativa, conoce y vive a conciencia los documentos de gestión y eclesiales, tiene dominio de su área y la desarrolla según el enfoque correspondiente, así mismo promueve y defiende la vida como don de Dios.

Respeto ritmos y estilos de aprendizaje, usando la metodología activa del ver juzgar, actuar, revisar y celebrar, usando los recursos pedagógicos pertinentes, cultiva la oración personal y comunitaria a partir de la Palabra de Dios y vive los sacramentos. Posee amplio conocimiento de las verdades de fe, se relaciona de manera familiar, recíproca, asertiva e imparcial con todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo como modelo de su actuar a Jesús Buen Pastor y a María como educadora y Madre.

En síntesis, un educador de Religión debe tener una visión amplia de la gran responsabilidad que posee como pastor y guía del rebaño que Dios le ha confiado:

“El educador del Área de Educación Religiosa se debe sentir responsable con la construcción y ejecución del currículo de la escuela, pues él deberá nutrir

a todas las demás áreas de los elementos propios de su área, para que las capacidades, valores y actitudes propuestos en los otros ámbitos de aprendizaje se enriquezcan con una antropología cristiana y de una visión holísticamente positiva. Por tanto, deberá considerar la educación como un todo armónico”²⁶.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

²⁶ ONDEC Oficina Nacional de Educación Católica. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico: área de Educación Religiosa*. (p.5-6). Lima: Navarrete.

3.1 Metodología

Para este trabajo se tiene en cuenta la **Investigación Correlacional**: que es un tipo de estudio descriptivo que tiene la finalidad de determinar la relación o asociación no causal existente entre dos o más variables.

Se caracteriza porque primero se miden las variables y luego, mediante prueba de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, **se estima la correlación; esto significa analizar si un aumento o disminución de una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable.**

Dentro del tipo de correlaciones, trabajaremos: **SIN CORRELACIÓN**, dos variables no están correlacionadas, cuando un cambio en una no conduce a un cambio en la otra y viceversa. Tal es el caso de nuestra Investigación: una Educación Religiosa positiva no está relacionada con el testimonio de vida cristiana. Esto significa que una buena educación religiosa no conduce a un buen testimonio cristiano.

Se utiliza el METODO CORRELACIONAL: **no se manipula una variable independiente experimental y se basa en la observación**, no obstante, se emplea una correlación de Pearson.

Por lo tanto, la Investigación llevada en **este estudio es de tipo DESCRIPTIVA** debido a que se analiza cómo es y cómo se manifiesta la relación entre EDUCACIÓN RELIGIOSA y TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANA, en los educandos del cuarto de secundaria de las Instituciones Educativas: San Martín de Porres y Francisco Bolognesi, **con el fin de conocer el desarrollo de un factor y su incidencia en el comportamiento del otro factor.**

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de mi investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, los cuales de manera conjunta coadyuvan en un proceso sistemático, disciplinado y controlado, que corresponde al enfoque mixto. Ya que mediante el enfoque cualitativo realizamos un estudio descriptivo y analizamos la realidad subjetiva de cómo es y cómo se manifiesta la relación entre Educación Religiosa y testimonio de vida cristiana en los educandos del cuarto año de educación secundaria de las Instituciones Educativas: San Martín de Porres y Francisco Bolognesi, con el fin de conocer un componente y su incidencia en el

comportamiento del otro componente. Siendo complementado por el enfoque cuantitativo al fundamentar la validez, la confiabilidad y la factibilidad al medirse las variables mediante la prueba de hipótesis correlacionales, complementado mediante las técnicas estadísticas estimándose la correlación, si influye un aumento o disminución de una variable con respecto a la otra.

Por lo tanto, mi investigación es mixta, ya que se basa en los enfoques ya mencionados anteriormente, con el fin de dar forma a través de las realidades subjetivas y contenido mediante los resultados confiables que se van a obtener.

3.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Evaluar la relación existente entre la Educación Religiosa y el testimonio de vida cristiana en los educandos del cuarto de secundaria de las Instituciones Educativas San Martín de Porres y Francisco Bolognesi.

Objetivos específicos

- a) Examinar el débil compromiso cristiano de participación de los educandos en las comunidades parroquiales, asociado a la Educación Religiosa.
- b) Analizar el alejamiento de la vida sacramental de los educandos, en relación a la Educación Religiosa.
- c) Analizar el frágil discernimiento de los educandos frente a problemas trascendentales de la vida asociado a la débil Educación Religiosa.

3.4 Campo de acción

Trabajaremos con los jóvenes de cuarto de secundaria (15 – 17 años) pertenecientes a las Instituciones Educativas: “San Martín de Porres y Francisco Bolognesi. Investigaremos la relación existente entre Educación Religiosa y Testimonio de Vida Cristiana, estudiando la proporción positiva que existe entre ambos puntos y analizando en profundidad esta relación que incide en el desarrollo de la sociedad.

3.5 Hipótesis

Hipótesis general

El débil testimonio de vida cristiana de los jóvenes está relacionado con el deficiente desarrollo del área de Educación Religiosa.

Hipótesis específicas

- 1) El débil compromiso de participación de los educandos en las comunidades parroquiales, está asociada a la deficiente formación religiosa.
- 2) El alejamiento de la vida sacramental de los educandos, tiene relación con la débil incidencia de la Educación Religiosa.
- 3) El frágil discernimiento de los educandos frente a problemas trascendentales de la vida está asociado a una Educación Religiosa que no ayuda en la formación de la conciencia moral.

3.6 Población y muestra de estudio

Población:

Estudiantes de ambos sexos que cursan el nivel de secundaria: cuarto año; pertenecientes a dos Instituciones Educativas que se encuentran ubicadas en el distrito de Magdalena del Mar.

Muestra:

Está constituido por 69 educandos de ambos sexos pertenecientes a la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” y 92 educandos de ambos sexos de la Institución Educativa “San Martín de Porres”. Ambos grupos cursan el cuarto de secundaria y llevan Educación Religiosa como curso dentro del Currículo Escolar Nacional.

3.7 Diseño de la investigación

Mediante el diseño de mi investigación voy a obtener toda la información necesaria y requerida para aceptar o rechazar la hipótesis.

Por tanto, mi diseño de investigación es de tipo, no experimental, **transeccional, correlacional – causal.**

No experimental porque no se puede manipular las variables, ya que los datos obtenidos son de la manifestación subjetiva de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de los colegios San Martín de Porres y Francisco Bolognesi; **transeccional** ya que el recojo de información se realizará en un solo tiempo y **correlacional – causal** con lo cual me permite cuantificar y describir las correlaciones entre las variables con el fin de determinar su incidencia de un componente respecto al otro.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

“Lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”²⁷.

Los diseños transaccionales correlación causal tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en los que se manifiestan una o más variables dentro del enfoque cuantitativo.

“**El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos en una variable o concepto y proporcionar su descripción y precisar el sentido de causalidad**”²⁸.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por el tipo de la Investigación Cualitativa Correlacional, se utilizará la;

Técnica de la encuesta: es una técnica que nos permitirá recoger la información con respecto al problema desarrollado y consiste en presentar una serie de ítems que serán contestados por los participantes en un determinado tiempo; indicándoles de manera precisa cómo responder o marcar de acuerdo a la premisa presentada, respetando la libertad de expresión del educando. (Anexo 1 y 2)

²⁷ Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

²⁸ Hernández, Fernández y Baptista. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

3.9 Proceso para la recolección de datos

La recolección de información implica un proceso gradual que cuenta con unos pasos a tener en cuenta:

- a) La claridad de los objetivos de la Investigación y la comprobación de la hipótesis.
- b) Haber determinado la población y la muestra de estudio.
- c) Definir las técnicas de recolección de información: encuesta, elaborarla y validarla.
- d) Recoger la información para luego procesarla: descripción, análisis, conclusiones, recomendaciones.

Proceso de la información

- a) Obtenemos la información con la encuesta realizada a los educandos de 4° de secundaria de los colegios: Francisco Bolognesi y San Martín de Porres.
- b) Definimos los criterios: Educación Religiosa y testimonio cristiano, ordenando los datos obtenidos en el trabajo de campo.
- c) Concretamos las herramientas estadísticas a utilizar.
- d) Procesamos la información y la analizamos.
- e) Resultados y conclusiones del trabajo

3.10 Operacionalización de las variables

| Variable/ Dimensiones | Indicador | Items | Instrumento |
|---|---|---|---|
| INDEPENDIENTE Educación Religiosa | Consciente: Hijo/a de Dios | (5,d) (6,d) (8,i) (8,b) | Encuesta La Educación Religiosa y testimonio de vida cristiana. |
| | Importancia del curso | (1,c) (1,d) (1,e) (3,g,h,i) (5,a,b) (8,l) | |
| | Conocimiento de la Palabra de Dios | (4,e) (8,e) | |
| | Valoración sacramentos | (3,d) (4,f) (5,h) (6,h) | |
| | Discernimiento | (2,b) (5, i) (6,i) (10) (11) | |
| DEPENDIENTE Testimonio de vida cristiana | Participación en la Parroquia | (4,g) (4,i) (5,f) (11) | |
| | Eucaristía: misa dominical | (12) | |
| | Adhesión al Papa Francisco | (9) | |
| | Vida comunitaria | (3,c) (4,a,b) (| |
| | Testimonio cristiano | (2,e) (2,d) (2,c) (3,e) (4,d)(5,e,g) (8,c,f,h) (9) (10) | |

3.11 Técnica de análisis de datos

La técnica de análisis de datos representa la forma de cómo ha sido procesada la información. Ésta se realizó mediante dos formas cualitativa y cuantitativa.

Ya que a través de la **forma cualitativa** se obtuvo información subjetiva de la variable independiente al realizarse una descripción sistemática de sus dimensiones e indicadores. Una vez obtenida la información a través de los instrumentos se procedió a codificar y tabular la información recolectada, a fin de interpretar los datos obtenidos.

El **análisis cuantitativo** se realizó a través de la aplicación de técnicas de estadística descriptiva que consistió en determinar frecuencias, porcentajes y promedios de las respuestas para cada pregunta, agrupadas por los ítems relacionados a cada indicador, para obtener información sobre la variable dependiente. El análisis cualitativo se utilizó en el procesamiento de la data obtenida de las preguntas abiertas, presentándola en categorías y tomando las respuestas como un todo para el indicador estudiado.

De igual modo, los datos se presentaron en cuadros estadísticos determinando los porcentajes de las respuestas obtenidas, para luego ser representados en gráficos circulares seccionados, lo que permitió organizar la información de acuerdo a las alternativas seleccionadas. Asimismo, se calculó finalmente el coeficiente de correlación de Pearson para la contrastación de las hipótesis; coadyuvando a la estructuración de las conclusiones y recomendaciones de mi proyecto de investigación.

El análisis cuantitativo se define como:

“Una operación que se efectúa, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados. Esto permitirá sacar porcentajes y representar gráficamente los resultados de los datos obtenidos para tener la información ordenada con representaciones visuales que nos permitan su posterior estudio”²⁹.

De acuerdo a ello, es lo que se ha realizado en mi investigación.

²⁹ Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Recuperado de http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf

CAPÍTULO IV

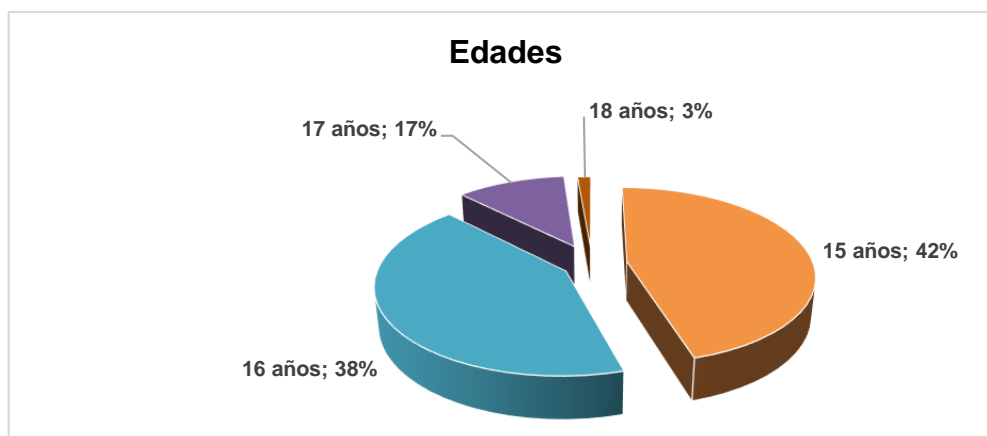
TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE CON LA HIPÓTESIS

4.1 Diseño de la contrastación de la hipótesis

Siguiendo el lineamiento del Método Correlacional, aplicaremos el análisis estadístico al conjunto de datos seleccionados con el fin de averiguar la relación que existe entre ellos; obteniendo la información sobre la causa: Educación Religiosa y el efecto: testimonio de vida cristiana, evaluando los resultados y dando a conocer las conclusiones del estudio realizado.

El estudio se ha realizado con los educandos del colegio San Martín de Porres: cuya muestra fue **64 varones y 28 mujeres**, siendo del turno de la mañana: 88 y 4 del turno de la tarde haciendo un total de 92 participantes pertenecientes al 4° grado de secundaria; de nivel económico medio –bajo; de las siguientes **edades**: de 15 años: 41 integrantes; de 16 años: 38 integrantes; de 17 años: 10 integrantes; de 18 años: 3 integrantes;

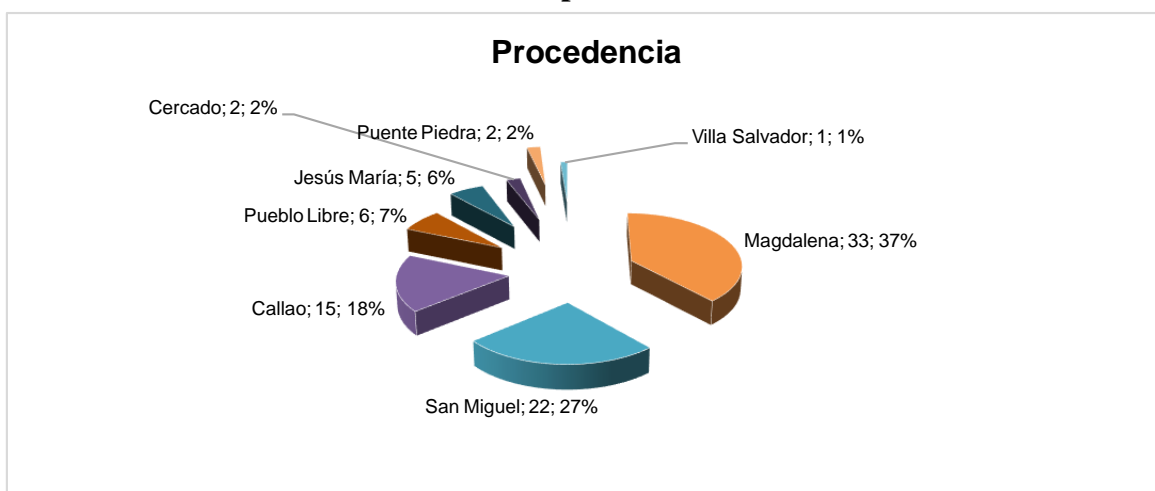
Cuadro de edades



Interpretación: Del cuadro se deduce que la mayor parte de la población está concentrada en los estudiantes de 15 años con un 42%, le siguen el grupo de 16 años con 38%; encontramos a los de 17 años con un porcentaje del 17%, para terminar con el grupo de menor número de participantes con 18 años: 3%.

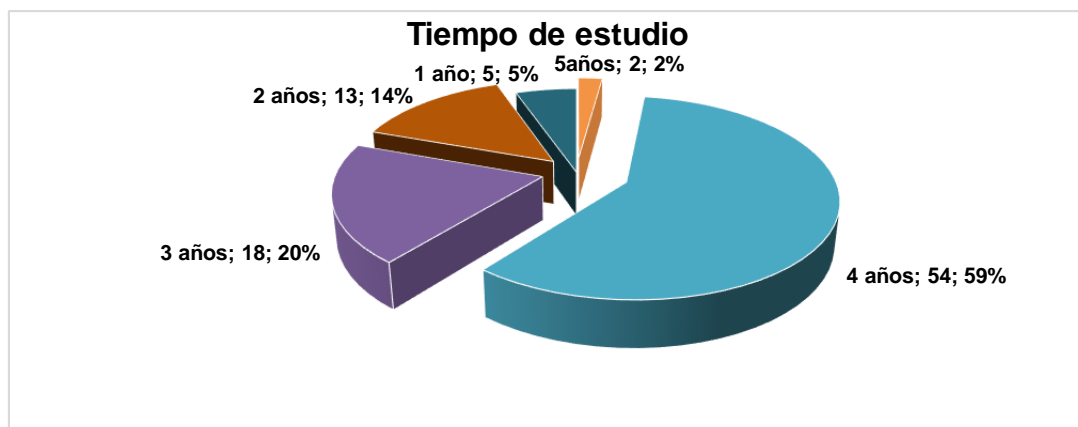
Proviene de diferentes distritos: de Magdalena del Mar un total de 33, de San Miguel un total de 22, de la provincia constitucional del Callao un total de 15, de Pueblo Libre un total de 6, de Jesús María un total de 5, del cercado de Lima un total de 2, de Puente Piedra un total de 2 y de Villa Salvador un total de 1.

Cuadro de procedencia



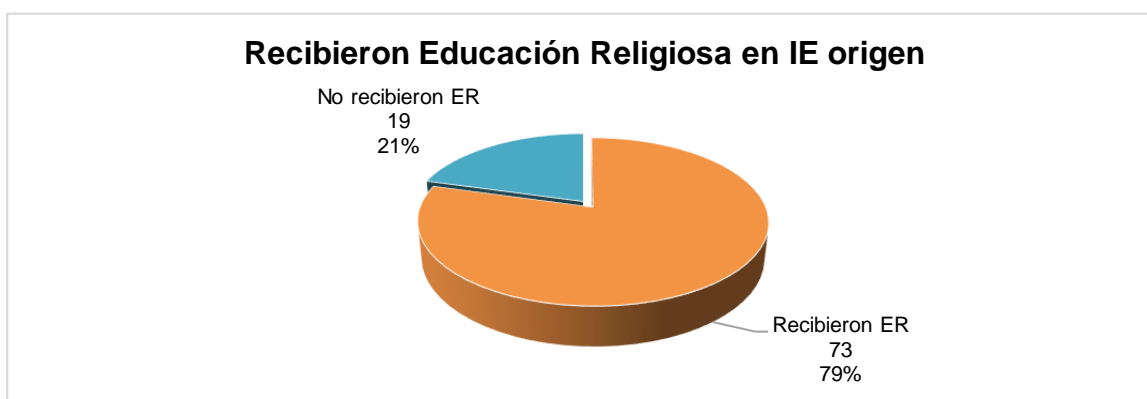
Interpretación: Los educandos provienen en su mayoría del distrito de Magdalena del Mar: 37%, le siguen del distrito de San Miguel: 27 %, luego encontramos a Pueblo Libre y Jesús María, ambos distritos con el 6%; Cercado de Lima y Puente Piedra, ambos lugares con el 2% y Villa el Salvador con el 1%.

Tiempo que llevan estudiando en las aulas: 4 años llevan estudiando 54 participantes, 3 años llevan estudiando 18 participantes, 2 años llevan estudiando 13 participantes, 1 año llevan estudiando 5 participantes, 5 años llevan estudiando 2 participantes.



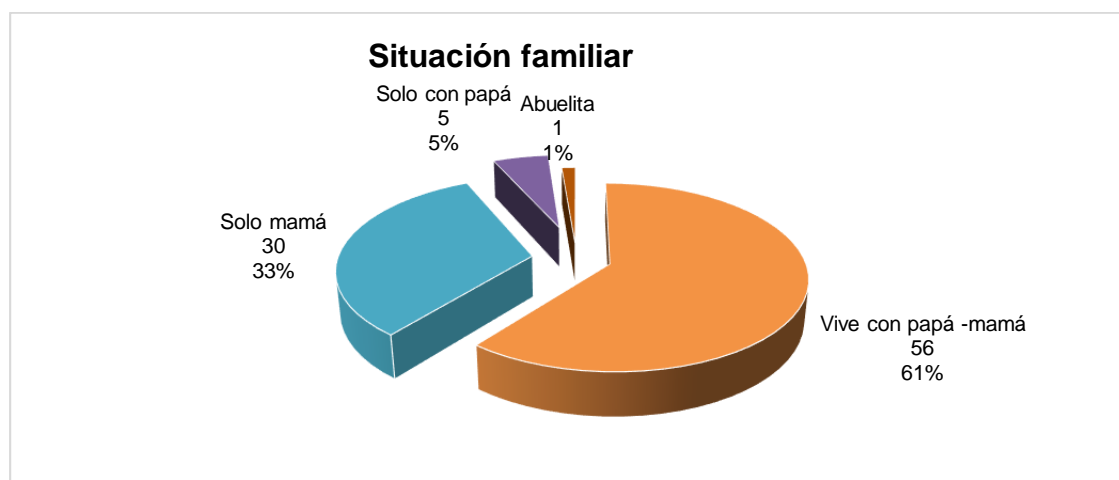
Interpretación: Observamos que la mayor población estudiantil con 4 años de antigüedad son el 59%, los que llevan 3 años: 20%, los que llevan 2 años: 14%, los que llevan un año: 5% y los que llevan 5 años: 2%

Formación religiosa antes de ingresar a la IE, dando los siguientes resultados: recibieron formación religiosa un total de 73 integrantes y no recibieron formación religiosa 19 integrantes (en sus instituciones educativas de origen).



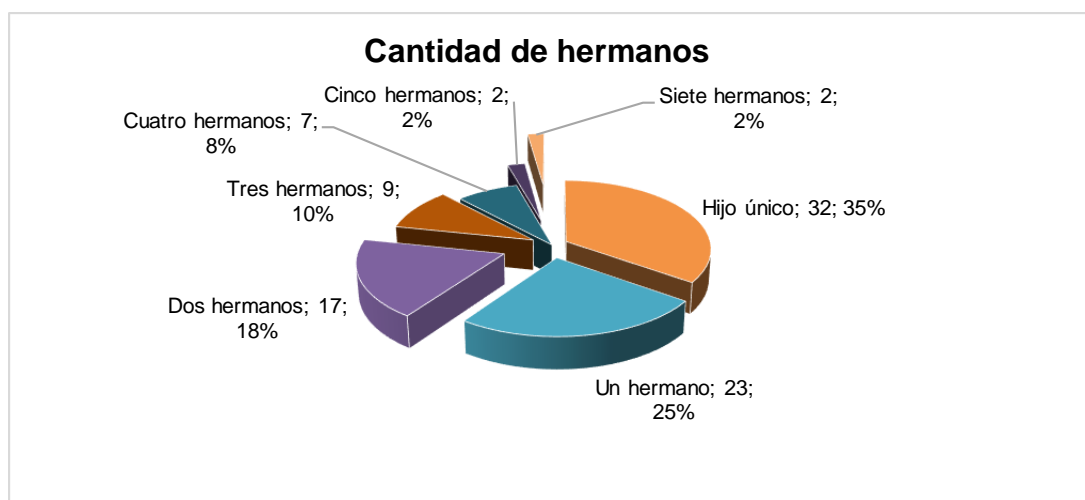
Interpretación: La mayor parte de educandos recibieron formación religiosa en sus instituciones educativas de origen haciendo un total del 79% y el 21% no recibió educación religiosa antes de ingresar al colegio actual.

Situación familiar: con quienes vive; dando como resultado las siguientes respuestas: Conviven con papá y mamá un total de 56 estudiantes; solo con mamá un total de 30 estudiantes, solo con papá un total de 5 estudiantes y solo con la abuelita 1 estudiante.



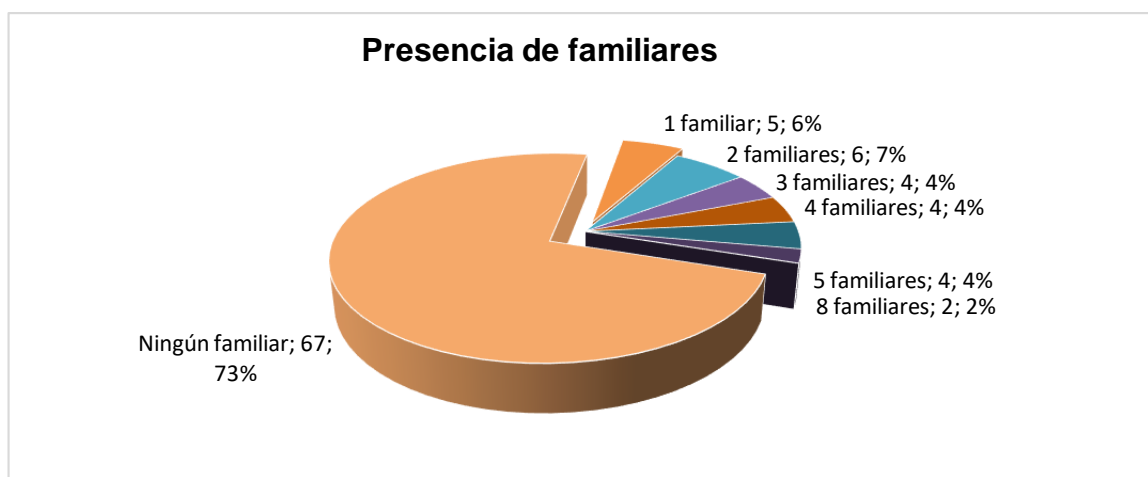
Interpretación: Tienen familia completa (papá y mamá) el mayor grupo que equivale al 61%, situación de madres solteras un total de 33%; situación de estudiantes que solo viven con el papá 5% y solamente un 1% vive con la abuelita.

Cantidad de hermanos en la familia: Son hijos únicos un total de 32 escolares, cuentan con un solo hermano un total de 23 escolares; cuentan con dos hermanos un total de 17 escolares; cuentan con tres hermanos un total de 9 escolares, cuentan con cuatro hermanos un total de 7 escolares, cuentan con cinco hermanos un total de 2 escolares, cuentan con siete hermanos un total de 2 escolares.



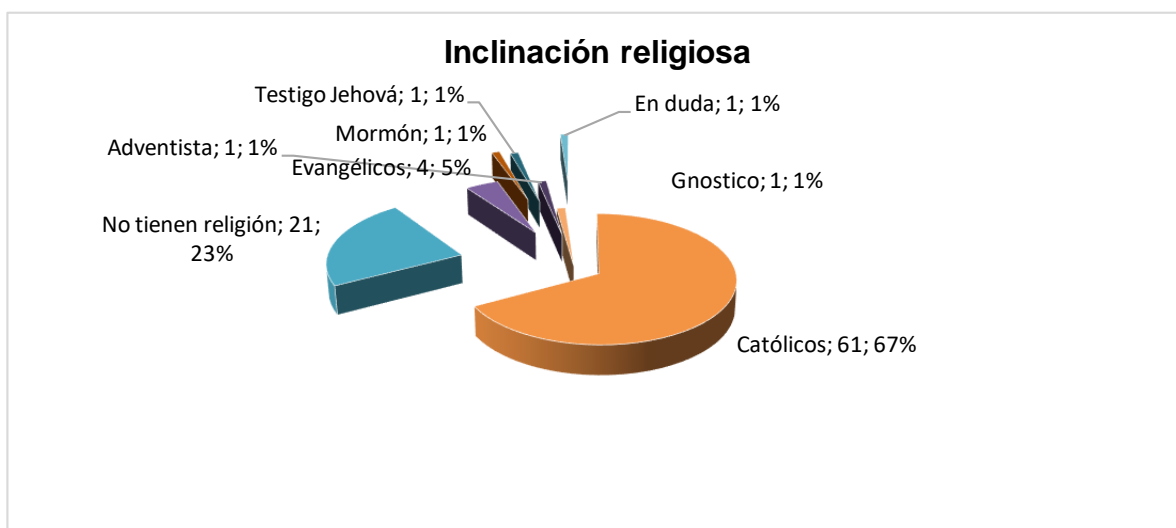
Interpretación: Los que son hijos únicos figuran con mayor porcentaje 35%, con un hermano el 25%, con dos hermanos el 18%, con tres hermanos el 10%, con cuatro hermanos el 8%, con cinco hermanos el 2% y con siete hermanos el 2%.

Presencia de otros familiares en casa; con un familiar un total de 5 educandos; con dos familiares un total de 6 educandos; con tres familiares un total de 4 educandos; con cuatro familiares un total de 4 educandos con cinco familiares un total de 4 educandos; con ocho familiares un total de 2 educandos; con ningún familiar un total de 67 educandos. Los 92 educandos entrevistados no trabajan para apoyar en casa.



Interpretación: Se observa que los que no tienen ningún familiar obtienen un mayor porcentaje: 73%, luego le siguen los que tienen un familiar: 6%, dos familiares: 7%, tres familiares 4%, cuatro familiares 4%, cinco familiares 4% y ocho familiares 2%.

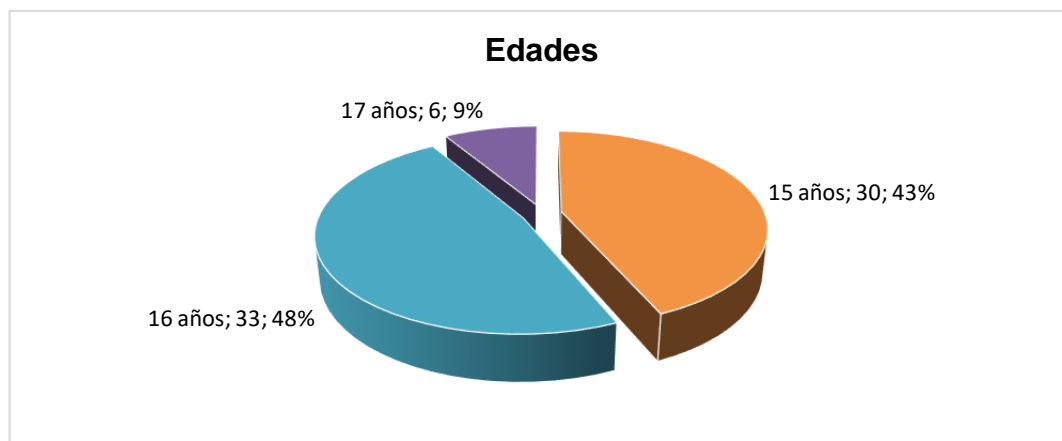
Inclinación religiosa: observamos diferentes posturas y afinidad comprobándose la existencia de 61 católicos; manifiestan que no tienen religión un total de 21 estudiantes; 4 evangélicos; 2 mormones; 1 testigo de Jehová; 1 adventista; 1 gnóstico; 1 en duda...



Interpretación: Se observa que los cristianos católicos constituyen el mayor grupo representativo obteniendo un total del 67% de la población escolar, le sigue el otro grupo contrastante que aduce **“no tener religión”** y que constituye el 23%, encontramos a los evangélicos que son el 5%, adventista 1%, mormón 1%, testigo de Jehová 1%, en duda 1%.

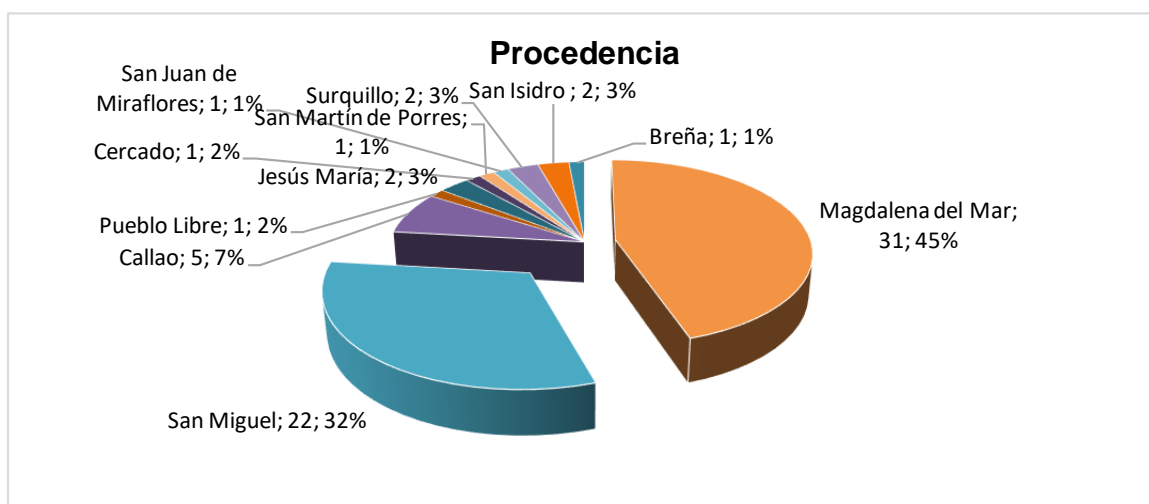
El segundo grupo de estudio fueron los educandos del Colegio Francisco Bolognesi: siendo del turno de la mañana: 43 y 26 del turno de la tarde haciendo un total de 69 participantes, del grupo general contamos con: **41 varones y 28 mujeres;** pertenecientes al 4° grado de secundaria; de nivel económico medio –bajo; de las siguientes edades: de 15 años: 30 integrantes; de 16 años: 33 integrantes; de 17 años: 6 integrantes;

Cuadro de edades



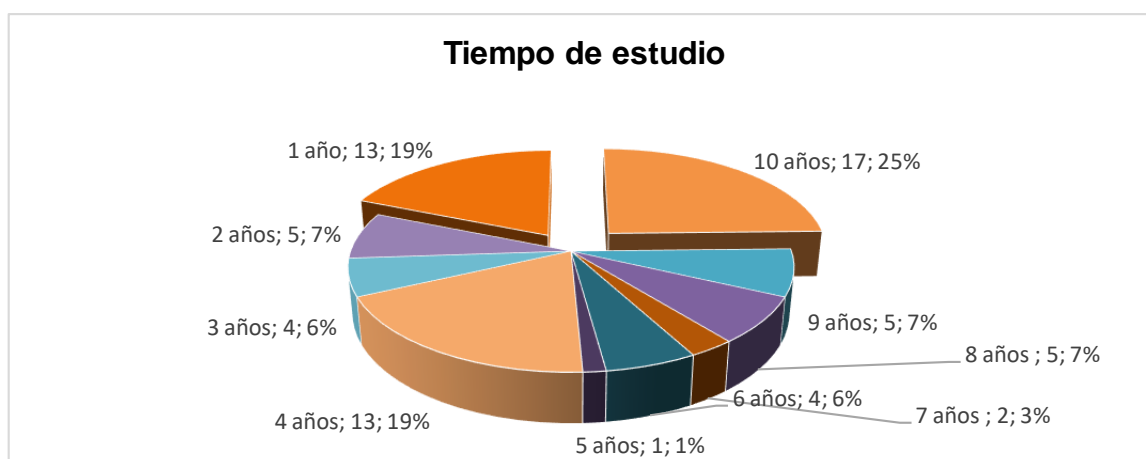
Interpretación: En el cuadro observamos que la mayor parte de la población se encuentra concentrada en los educandos que tienen dieciséis años con un total del 48%, le siguen los de quince años con un 43% y los de diecisiete años con el 9%.

Proviene de diferentes distritos: de Magdalena del Mar un total de 31, de San Miguel un total de 22, de la provincia constitucional del Callao un total de 5, de Pueblo Libre un total de 1, de Jesús María un total de 2, del cercado de Lima un total de 1, de San Martín de Porres un total de 1, de San Juan de Miraflores total de 1, de Surquillo un total de 2, de San Isidro un total de 2 y de Breña un total de 1.



Interpretación: La mayor población estudiantil procede del distrito de Magdalena del Mar con un total del 45%, le siguen los que viven en San Miguel con un total del 32%, en menor porcentaje ubicamos a los siguientes distritos: Callao 7%, Jesús María 3%, San Isidro: 3%, Surquillo 3%, Cercado de Lima 2%, San Juan de Miraflores 1%, San Martín de Porres 1%, Pueblo Libre 1%, Breña 1%.

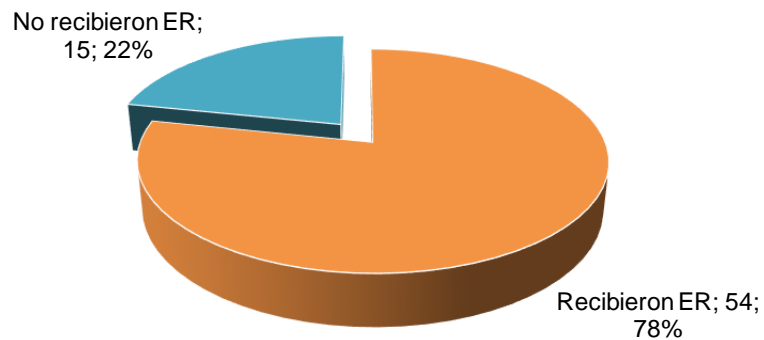
Tiempo que llevan estudiando en las aulas: 10 años llevan estudiando 17 participantes, 9 años llevan estudiando 5 participantes, 8 años llevan estudiando 5 participantes, 7 años llevan estudiando 2 participantes, 6 años llevan estudiando 4 participantes, 5 años lleva estudiando 1 participante, 4 años llevan estudiando 13 participantes, 3 años llevan estudiando 4 participantes, 2 años llevan estudiando 5 participantes, 1 año llevan estudiando 13 participantes.



Interpretación: El mayor porcentaje se encuentra ubicado en el grupo que lleva diez años en las aulas haciendo un total del 25%, le sigue el grupo que lleva estudiando cuatro años con el 19%; coincidiendo el porcentaje de educandos con aquellos que llevan un año de ingreso en las aulas: 19%. Va disminuyendo de acuerdo a la cantidad de años de estudio, tenemos a los que tienen nueve años: 7%, a los que tienen ocho años: 7%, a los que tienen siete años: 3%, a los que tienen seis años: 6%, a los que tienen cinco años: 1%, a los que tienen tres años: 6%, a los que tienen 2 años: 7%.

Formación religiosa antes de ingresar a la IE, dando los siguientes resultados: recibieron formación religiosa un total de 54 integrantes y no recibieron formación religiosa 15 integrantes (en sus instituciones educativas de origen).

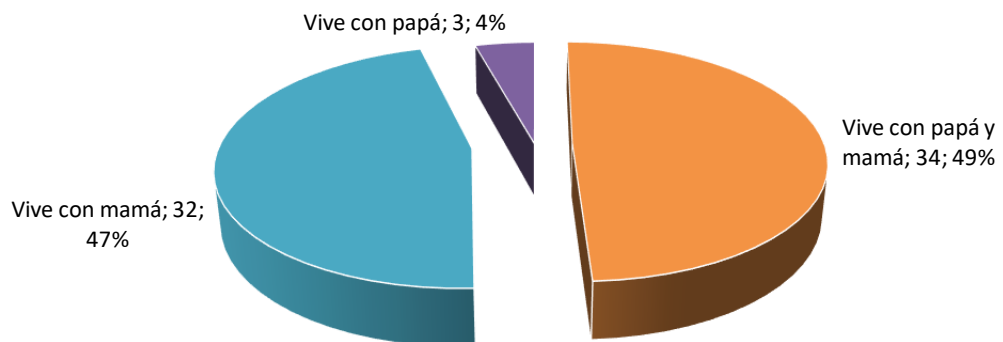
Recibieron educación religiosa en IE de origen



Interpretación: En el cuadro observamos que en mayor número ingresan estudiantes con formación religiosa a las aulas de la Institución Educativa haciendo un total del 78%, y los que no recibieron formación religiosa constituyen el total del 22%.

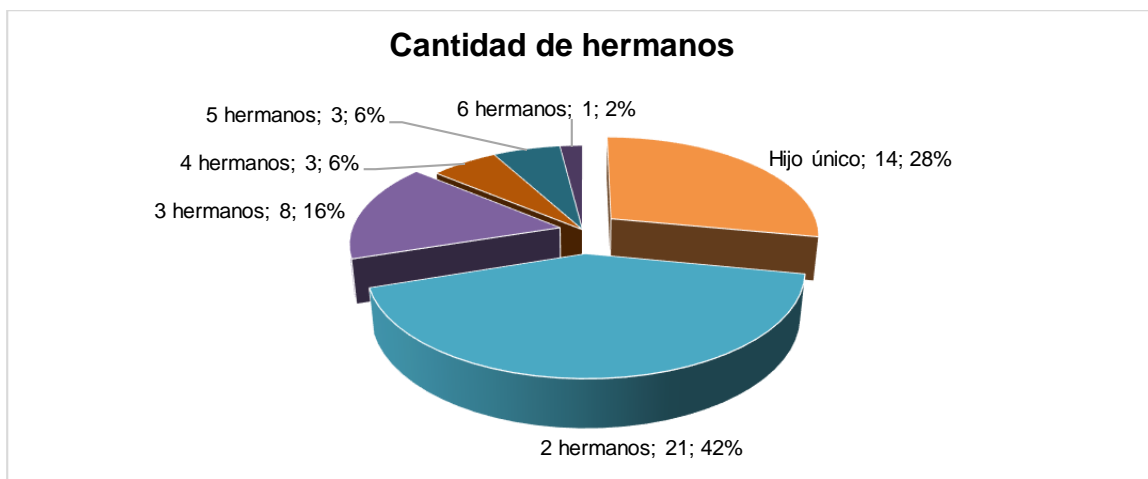
Situación familiar: con quienes vive; dando como resultado las siguientes respuestas: Conviven con papá y mamá un total de 34 estudiantes; solo con mamá un total de 32 estudiantes, solo con papá un total de 3 estudiantes.

Situación familiar



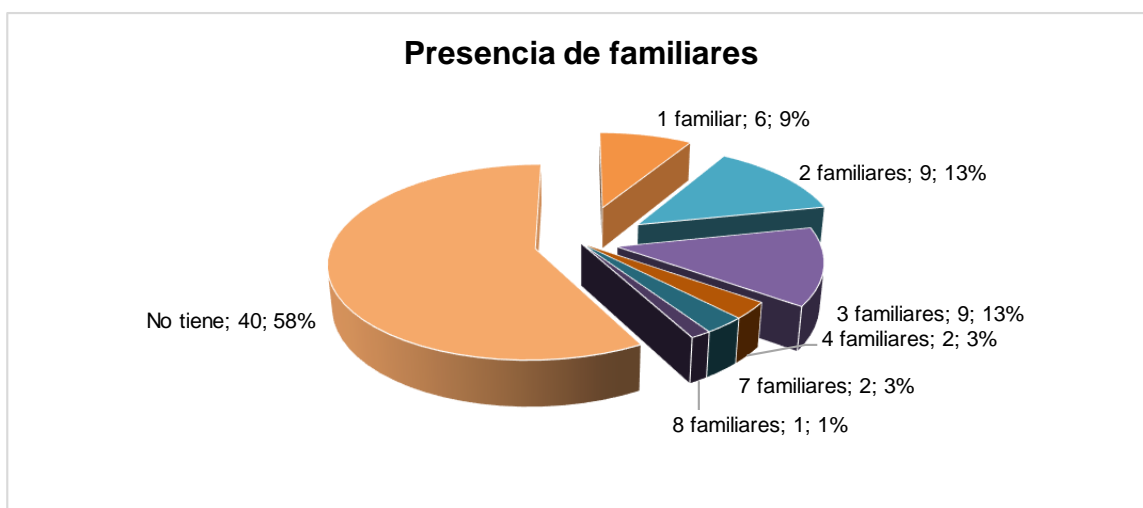
Interpretación: El mayor número de educandos se ubica en los que tienen familia completa: mamá y papá con un total del 49%, los que viven solamente con la mamá (situación de madre soltera) se constituye un total del 47%, le sigue un grupo menor que vive solo con el papá: 4%.

Cantidad de hermanos en la familia: Son hijos únicos un total de 19 escolares, cuentan con un solo hermano un total de 14 escolares; cuentan con dos hermanos un total de 21 escolares; cuentan con tres hermanos un total de 8 escolares, cuentan con cuatro hermanos un total de 3 escolares, cuentan con cinco hermanos un total de 3 escolares, cuentan con seis hermanos un total de 1 escolar.



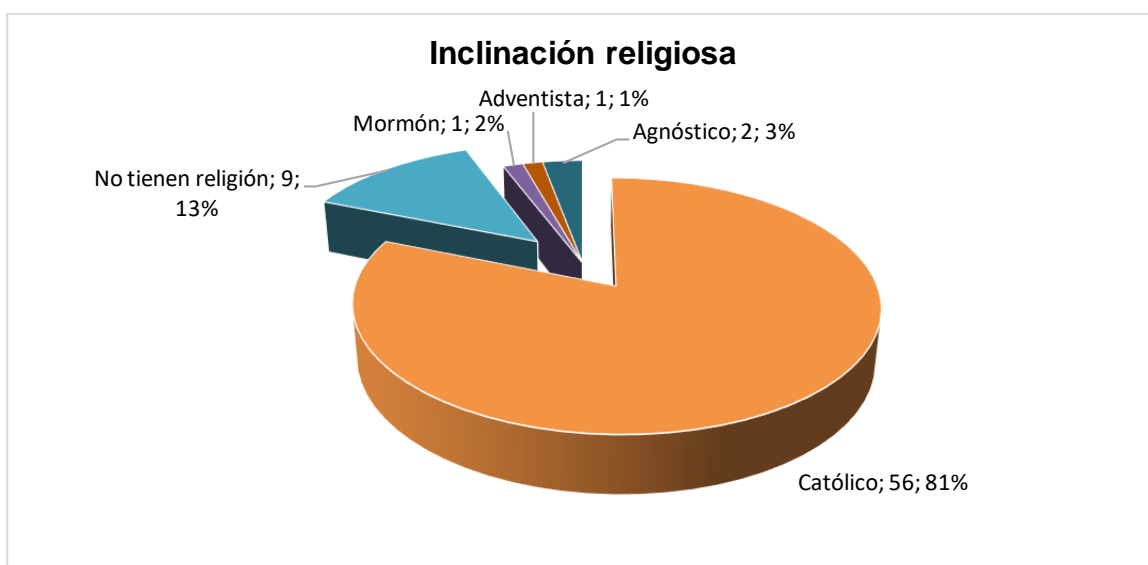
Interpretación: En el cuadro observamos que los educandos con dos familiares se constituyen el 42%, le siguen los hijos únicos con un total del 28%; en menor porcentaje encontramos: con tres hermanos: 16%, con cuatro hermanos: 6%; con cinco hermanos: 6% y con seis hermanos: 2%

Presencia de otros familiares: con un familiar un total de 6 educandos; con dos familiares un total de 9 educandos; con tres familiares un total de 9 educandos; con cuatro familiares un total de 2 educandos; con siete familiares un total de 2 educando con ocho familiares un total de 1 educando, con ningún familiar un total de 40 educandos. Los 69 educandos entrevistados no trabajan para apoyar en casa.



Interpretación: En el cuadro se evidencia que el 58% de educandos no tiene presencia de familiares en casa; le siguen aquellos con un familiar: 9%, con dos familiares: 13%; con tres familiares: 13%, con cuatro familiares: 3%; con siete familiares: 3% y con ocho familiares: 1%.

Inclinación religiosa: observamos diferentes posturas y afinidad comprobándose la existencia de 56 católicos; manifiestan que no tienen religión un total de 9 estudiantes; 1 mormón; 1 adventista; 2 gnósticos.



Interpretación: Observamos en el cuadro que el 81% de estudiantes encuestados se manifiesta católico, le siguen en menor número: **los que no tienen religión 13%**; mormón: 1%; adventista: 1% y gnósticos: 2%.

4.2 Presentación de resultados

Análisis de datos y resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación en base a la información recogida mediante las técnicas e instrumentos de estudio en datos cuantitativos de análisis descriptivo e inferencial, las que se objetivizan mediante cuadros estadísticos y gráficos de acuerdo a las hipótesis de trabajo y su relación con cada una de las variables establecidas: la Educación Religiosa y el testimonio de vida cristiano.

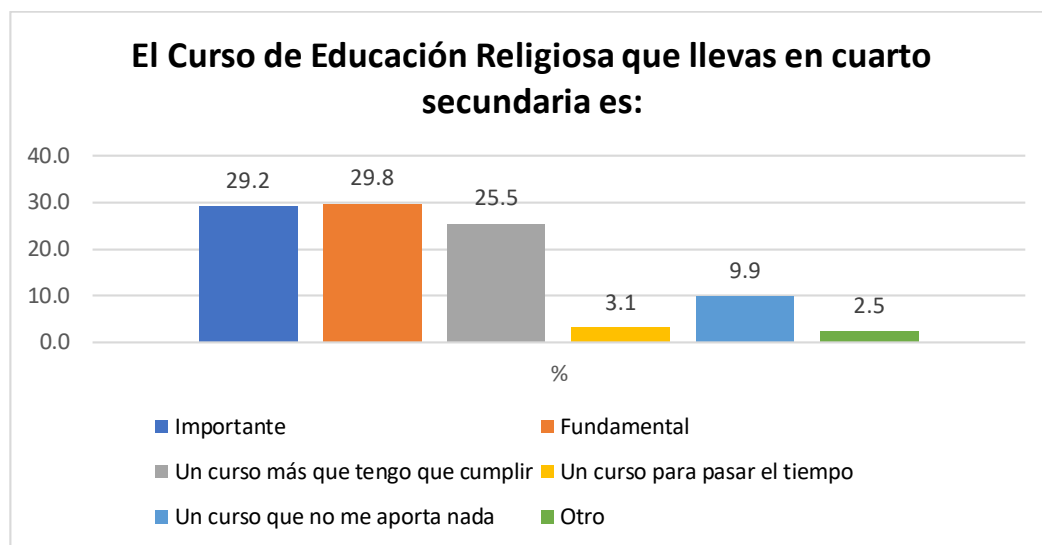
I. EDUCACIÓN RELIGIOSA

Cuadro N° 1

El curso de Educación Religiosa que llevas en cuarto de secundaria es

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL |
|------------------------------------|-------------------------|-------|------------------------|-------|-----------------|-------|
| | N° | % | N° | % | | % |
| Importante | 30 | 32.6 | 17 | 24.6 | 47 | 29.2 |
| Fundamental | 26 | 28.3 | 22 | 31.9 | 48 | 29.8 |
| Un curso más que tengo que cumplir | 19 | 20.7 | 22 | 31.9 | 41 | 25.5 |
| Un curso para pasar el tiempo | 2 | 2.2 | 3 | 4.3 | 5 | 3.1 |
| Un curso que no me aporta nada | 13 | 14.1 | 3 | 4.3 | 16 | 9.9 |
| Otro | 2 | 2.2 | 2 | 2.9 | 4 | 2.5 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°01



Interpretación

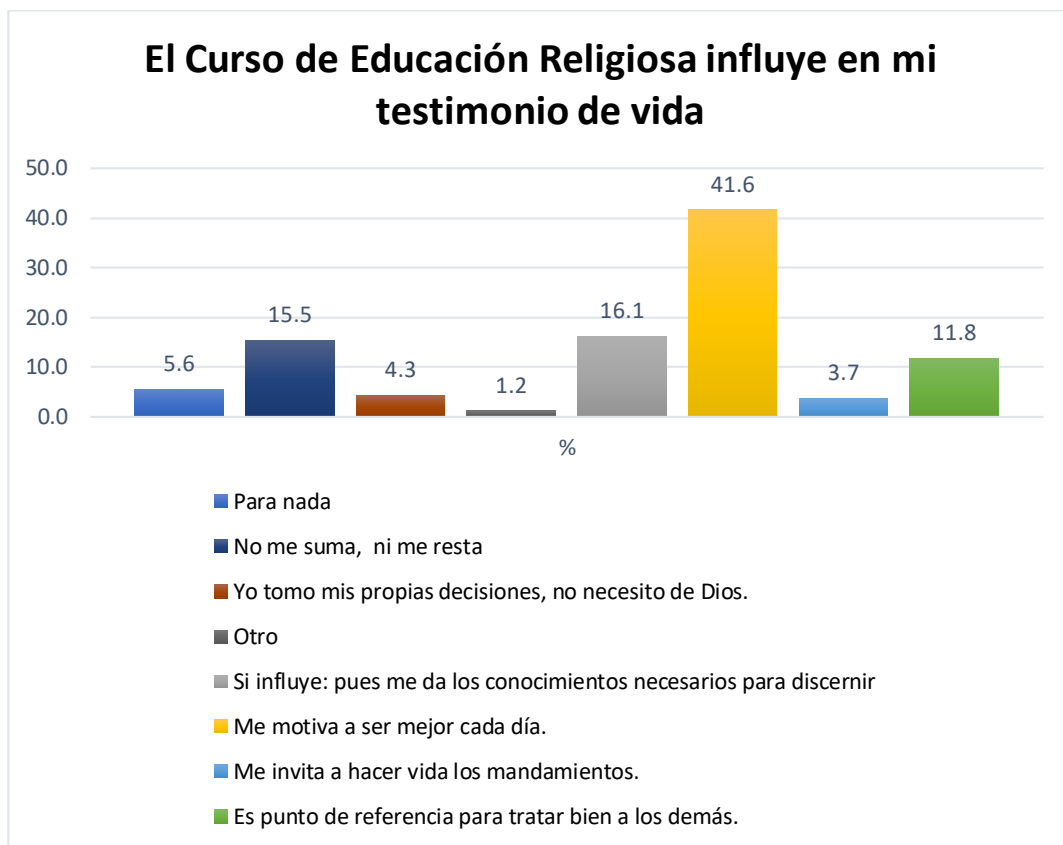
Observamos en el gráfico que el 29.2% de educandos afirman que el curso de Educación Religiosa es importante; el 29.8% de educandos confirma que el curso es fundamental. Le siguen en menor porcentaje las siguientes afirmaciones: es un curso más que cumplir: 25.5%; es un curso para pasar el tiempo: 3.1%; es un curso que no me aporta nada: 9.9%; otro: 1%.

Cuadro N° 2

El curso de Educación Religiosa influye en mi testimonio de vida:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL |
|--|-------------------------|-------|------------------------|-------|-----------------|-------|
| | N° | % | N° | % | | % |
| Para nada | 5 | 5.4 | 4 | 5.8 | 9 | 5.6 |
| Si influye: pues me da los conocimientos necesarios para discernir | 14 | 15.2 | 12 | 17.4 | 26 | 16.1 |
| Me motiva a ser mejor cada día. | 43 | 46.7 | 24 | 34.8 | 67 | 41.6 |
| Me invita a hacer vida los mandamientos. | 3 | 3.3 | 3 | 4.3 | 6 | 3.7 |
| Es punto de referencia para tratar bien a los demás. | 7 | 7.6 | 12 | 17.4 | 19 | 11.8 |
| No me suma, ni me resta | 13 | 14.1 | 12 | 17.4 | 25 | 15.5 |
| Yo tomo mis propias decisiones, no necesito de Dios. | 7 | 7.6 | 0 | 0.0 | 7 | 4.3 |
| Otro | 0 | 0.0 | 2 | 2.9 | 2 | 1.2 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°02



Interpretación

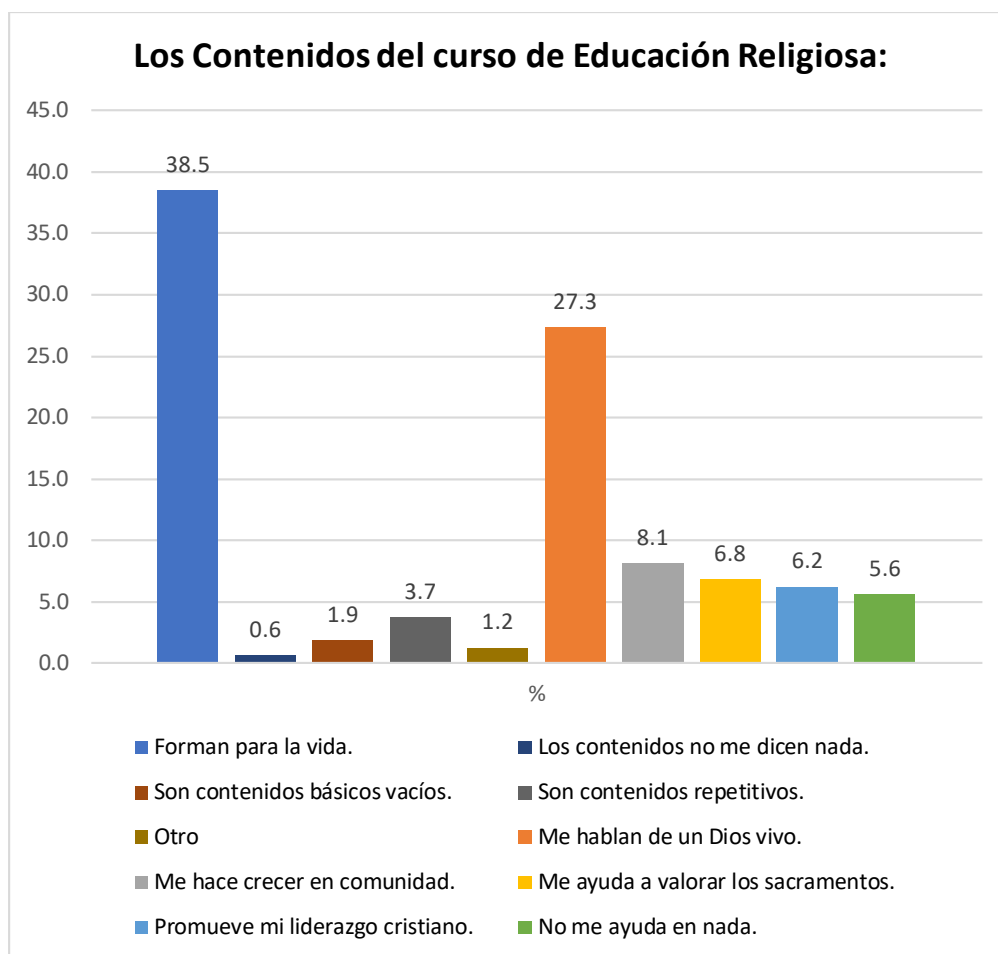
En cuanto a la influencia de la Educación Religiosa en la vida de cada educando, el 5.6% afirma que para nada; al 15.5% ni le suma ni le resta (le es indiferente); el 4.3% responde que toma sus propias decisiones y no necesita de Dios; el 16.1% manifiesta que si influye: pues le da los conocimientos necesarios para discernir; el 41.6%, que constituye el mayor número de educandos, afirma: que los motiva a ser mejores cada día; al 3.7%: les invita a hacer vida los mandamientos y al 11.8%: lo toman como punto de referencia para tratar bien a los demás.

Cuadro N° 3

Los contenidos del curso de Educación Religiosa

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL |
|-------------------------------------|-------------------------|-------|------------------------|-------|-----------------|-------|
| | N° | % | N° | % | | % |
| Forman para la vida. | 38 | 41.3 | 24 | 34.8 | 62 | 38.5 |
| Me hablan de un Dios vivo. | 24 | 26.1 | 20 | 29.0 | 44 | 27.3 |
| Me hace crecer en comunidad. | 9 | 9.8 | 4 | 5.8 | 13 | 8.1 |
| Me ayuda a valorar los sacramentos. | 8 | 8.7 | 3 | 4.3 | 11 | 6.8 |
| Promueve mi liderazgo cristiano. | 5 | 5.4 | 5 | 7.2 | 10 | 6.2 |
| No me ayuda en nada. | 5 | 5.4 | 4 | 5.8 | 9 | 5.6 |
| Los contenidos no me dicen nada. | 1 | 1.1 | 0 | 0.0 | 1 | 0.6 |
| Son contenidos básicos vacíos. | 2 | 2.2 | 1 | 1.4 | 3 | 1.9 |
| Son contenidos repetitivos. | 0 | 0.0 | 6 | 8.7 | 6 | 3.7 |
| Otro | 0 | 0.0 | 2 | 2.9 | 2 | 1.2 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°03



Interpretación

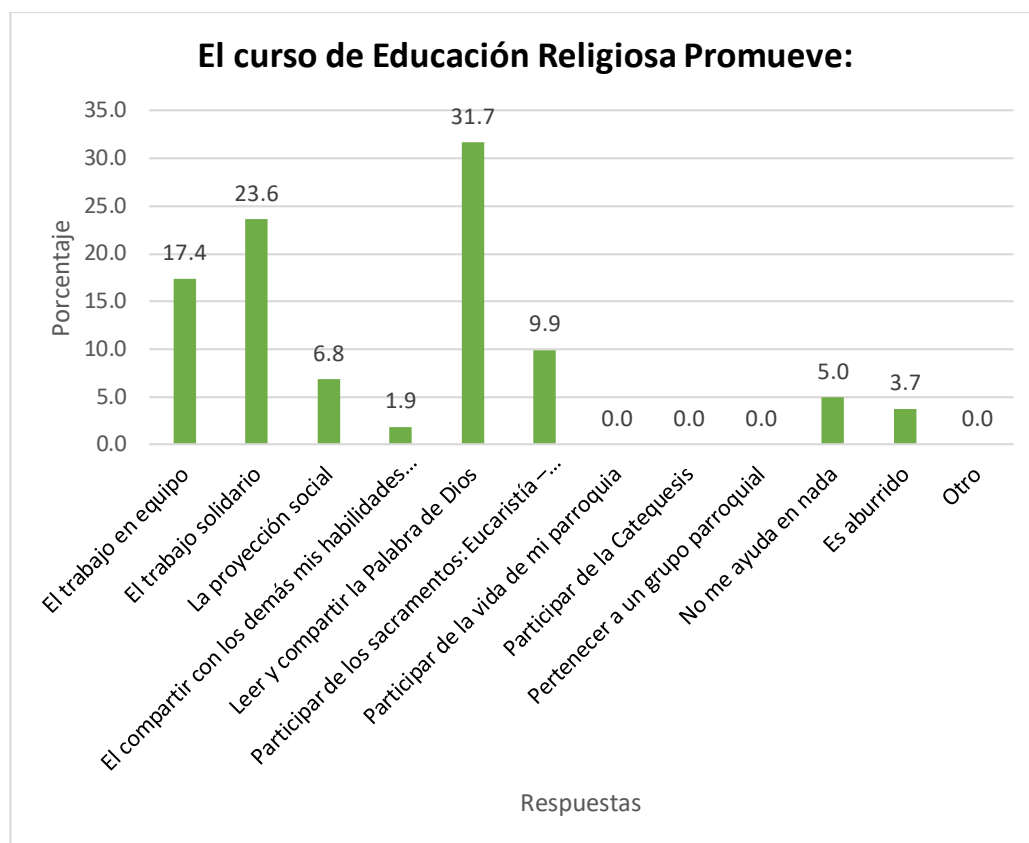
En el gráfico, encontramos que el mayor porcentaje se encuentra en la respuesta: forma para la vida: 38.5 % y me hablan de un Dios vivo: 27.3%. Le siguen en menor porcentaje: Los contenidos no me dicen nada: 0.6%, son contenidos básicos vacíos: 1.9%; son contenidos repetitivos: 3.7%; me hacen crecer en comunidad: 8.1%; me ayuda a valorar los sacramentos: 6.8%; promueve mi liderazgo cristiano: 6.2%; no me ayuda en nada: 5.6%; otro: 1.2%.

Cuadro N° 4

El curso de Educación Religiosa promueve:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | N° | % | N° | % | | % |
| El trabajo en equipo | 18 | 19.6 | 10 | 14.5 | 28 | 17.4 |
| El trabajo solidario | 16 | 17.4 | 22 | 31.9 | 38 | 23.6 |
| La proyección social | 5 | 5.4 | 6 | 8.7 | 11 | 6.8 |
| El compartir con los demás mis habilidades y capacidades | 3 | 3.3 | 0 | 0.0 | 3 | 1.9 |
| Leer y compartir la Palabra de Dios | 28 | 30.4 | 23 | 33.3 | 51 | 31.7 |
| Participar de los sacramentos: Eucaristía – Bautismo – Confirmación | 13 | 14.1 | 3 | 4.3 | 16 | 9.9 |
| Participar de la vida de mi parroquia | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Participar de la Catequesis | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Pertenecer a un grupo parroquial | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| No me ayuda en nada | 5 | 5.4 | 3 | 4.3 | 8 | 5.0 |
| Es aburrido | 4 | 4.3 | 2 | 2.9 | 6 | 3.7 |
| Otro | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°04



Interpretación

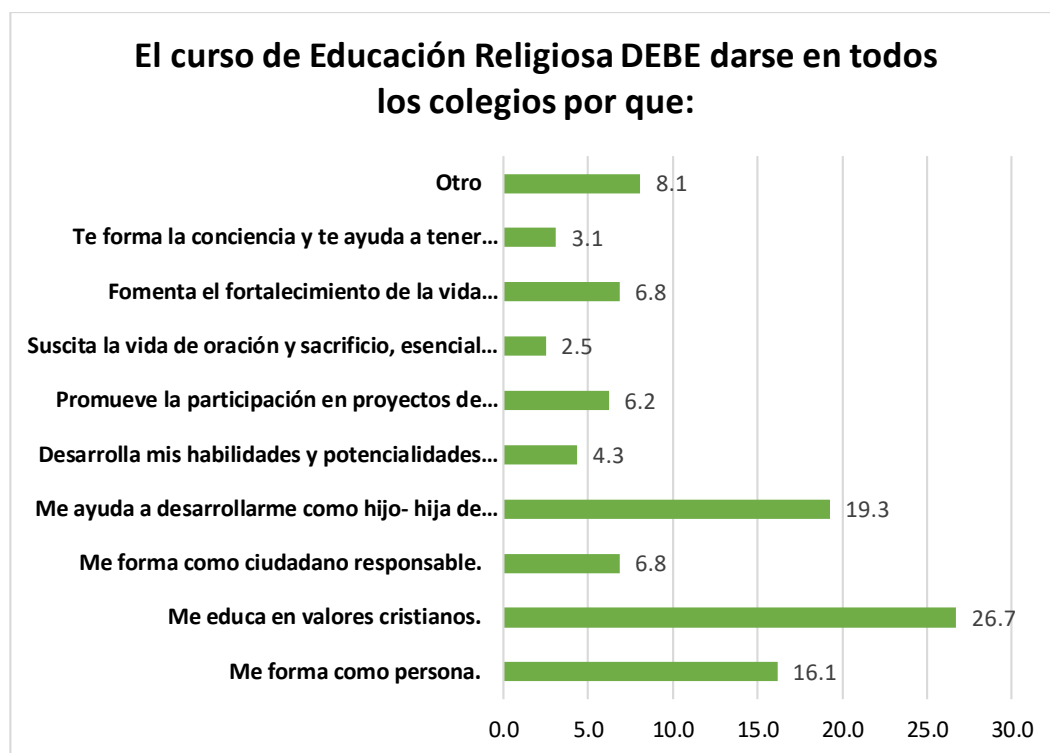
En el grafico observamos las respuestas de los estudiantes en cuanto a lo que promueve el curso de Educación Religiosa; encontrando el mayor porcentaje en: leer y compartir la Palabra de Dios con: 31.7%; trabajo solidario: 23.6%; trabajo en equipo: 17.4%. Le siguen en menor porcentaje; proyección social: 6.8%; el compartir con los demás mis habilidades: 1.9%; participar de los sacramentos: Eucaristía; 9.9%; no me ayuda en nada 5.0%; es aburrido: 3.7%. Se obtiene 0% en las respuestas: participar de la vida de mi parroquia, participar de la catequesis, pertenecer a un grupo parroquial, otro.

Cuadro N° 5

El curso de Educación Religiosa DEBE darse en todos los colegios por qué:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL |
|---|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | N° | % | N° | % | | % |
| Me forma como persona. | 21 | 22.8 | 5 | 7.2 | 26 | 16.1 |
| Me educa en valores cristianos. | 18 | 19.6 | 25 | 36.2 | 43 | 26.7 |
| Me forma como ciudadano responsable. | 5 | 5.4 | 6 | 8.7 | 11 | 6.8 |
| Me ayuda a desarrollarme como hijo- hija de Dios y hermano(a) de todos. | 15 | 16.3 | 16 | 23.2 | 31 | 19.3 |
| Desarrolla mis habilidades y potencialidades para ayudar a quien más lo necesita | 0 | 0.0 | 7 | 10.1 | 7 | 4.3 |
| Promueve la participación en proyectos de ayuda social. | 6 | 6.5 | 4 | 5.8 | 10 | 6.2 |
| Suscita la vida de oración y sacrificio, esencial para una buena salud espiritual | 4 | 4.3 | 0 | 0.0 | 4 | 2.5 |
| Fomenta el fortalecimiento de la vida cristiana a través de los sacramentos de iniciación: bautismo, Eucaristía y Confirmación. | 10 | 10.9 | 1 | 1.4 | 11 | 6.8 |
| Te forma la conciencia y te ayuda a tener rectitud de vida. | 4 | 4.3 | 1 | 1.4 | 5 | 3.1 |
| Otro | 9 | 9.8 | 4 | 5.8 | 13 | 8.1 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°05



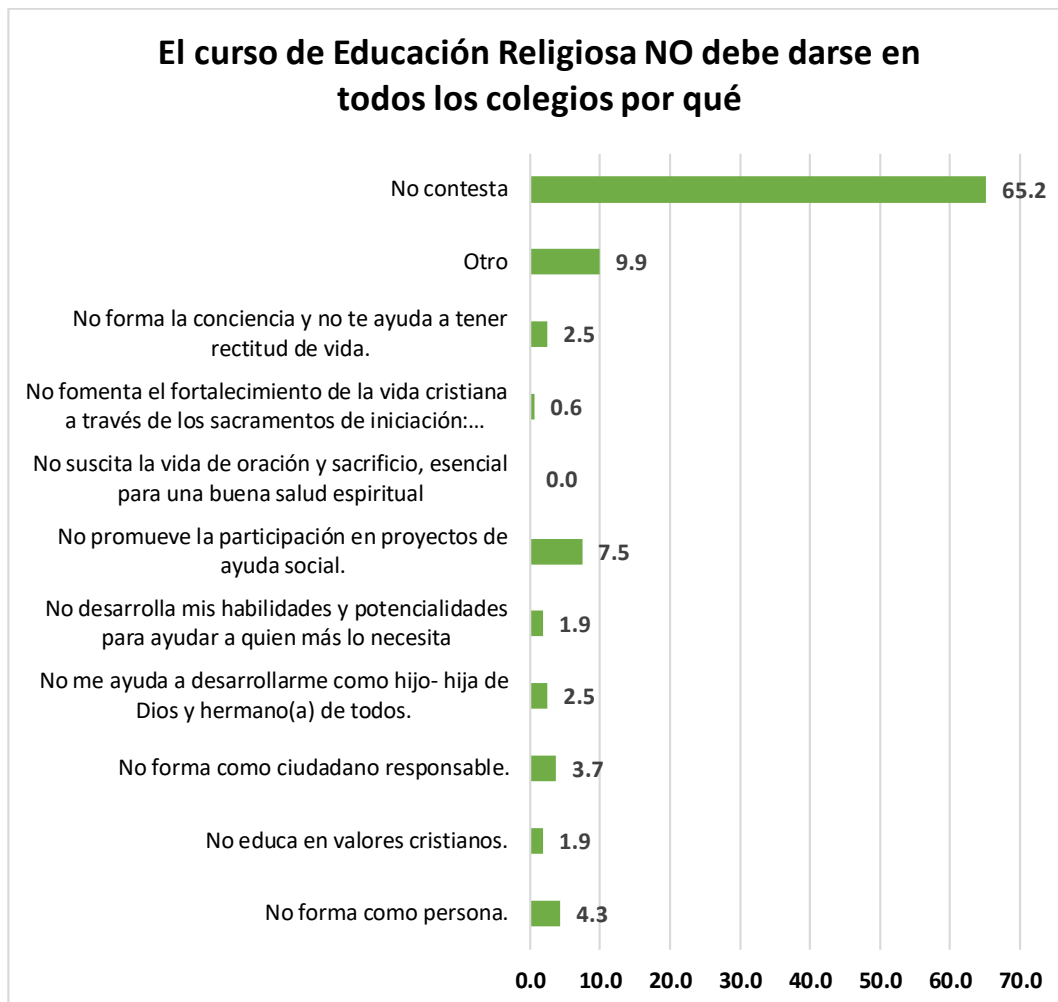
Interpretación

En el gráfico los educandos responden porque debe darse el curso de Educación Religiosa; ubicándose el mayor porcentaje en los siguientes ítems: me educa en valores cristianos: 26.7%; me ayuda a desarrollarme como hijo o hija de Dios: 19.3%; me forma como persona: 16.1%. En menor porcentaje encontramos: te forma la conciencia y te ayuda a tener rectitud de vida: 3.1%; fomenta el fortalecimiento de la vida cristiana a través de los sacramentos: 6.8%; suscita la vida de oración y de sacrificio, esencial para la buena salud espiritual: 2.5%; promueve la participación en proyectos de ayuda social: 6.2%; desarrolla mis habilidades y potencialidades: 4.3%; me forma como ciudadano responsable: 6.8%; otro: 8.1%

Cuadro N° 6

El curso de Educación Religiosa NO debe darse en todos los colegios por qué:

Gráfico N°06



Interpretación

En el gráfico los educandos responden porque NO debe darse el curso de Educación Religiosa; ubicándose el mayor porcentaje en aquellos que no contestan: 65.2%. En menor porcentaje encontramos: no educa en valores cristianos: 1.9%; no me ayuda a desarrollarme como hijo o hija de Dios: 2.5%; no forma como persona: 4.3%; no forma la conciencia y no te ayuda a tener rectitud de vida: 2.5%; no fomenta el fortalecimiento de la vida cristiana a través de los sacramentos: 0.6%; no suscita la vida de oración y de sacrificio, esencial para la buena salud espiritual: 0%; no promueve la participación en proyectos de ayuda social: 7.5%; no desarrolla mis habilidades y potencialidades: 1.9%; no forma como ciudadano responsable: 3.7%; otro, no lo considera necesario: 9.9%.

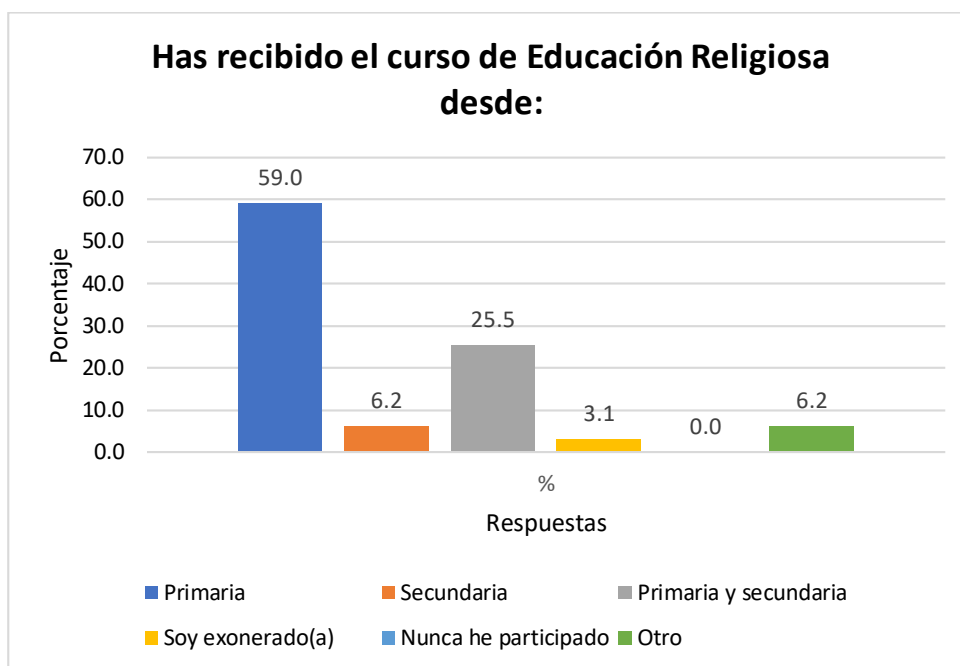
II. TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANO

Cuadro N° 7

Has recibido el curso de Educación Religiosa desde:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDO S | TOTAL % |
|-----------------------|-------------------------|-------|------------------------|-------|------------------|---------|
| | N° | % | N° | % | | |
| Primaria | 53 | 57.6 | 42 | 60.9 | 95 | 59.0 |
| Secundaria | 5 | 5.4 | 5 | 7.2 | 10 | 6.2 |
| Primaria y secundaria | 27 | 29.3 | 14 | 20.3 | 41 | 25.5 |
| Soy exonerado(a) | 4 | 4.3 | 1 | 1.4 | 5 | 3.1 |
| Nunca he participado | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Otro | 3 | 3.3 | 7 | 10.1 | 10 | 6.2 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°07



Interpretación

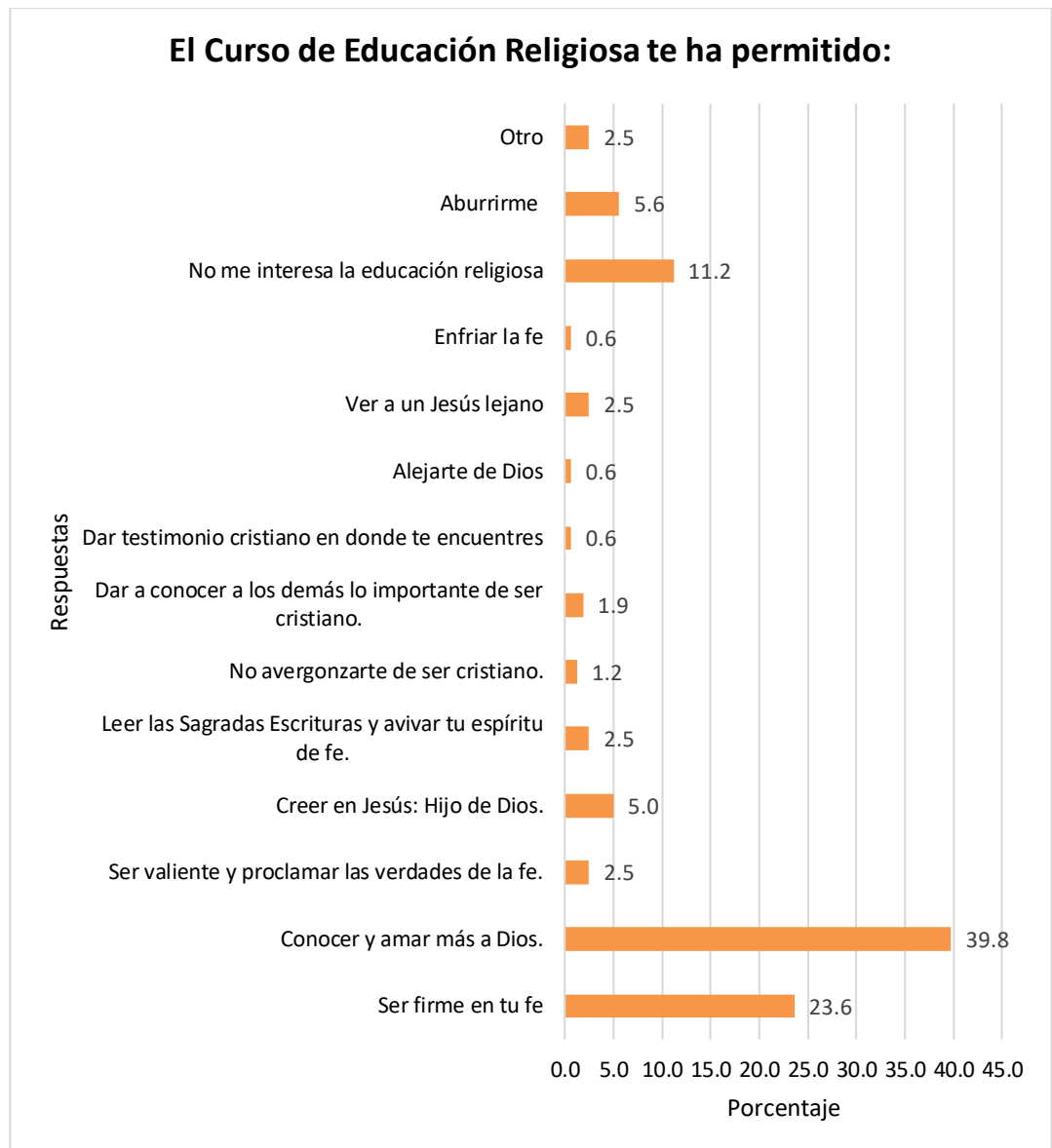
En el gráfico observamos las respuestas al ítem: desde cuando ha recibido el curso de Educación Religiosa; ubicándose el mayor porcentaje en el nivel primario con el 59.0%, en los dos niveles: primaria y secundaria, responden el: 25.5%. En menor porcentaje encontramos: secundaria 6.2%; es exonerado: 3.1%; nunca ha participado: 0%; Otro: 6.2%.

Cuadro N° 8

El curso de Educación Religiosa te ha permitido:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL |
|---|----------------------------|-------|---------------------------|-------|--------------------|-------|
| | N° | % | N° | % | | % |
| Ser firme en tu fe | 23 | 25.0 | 15 | 21.7 | 38 | 23.6 |
| Conocer y amar más a Dios. | 34 | 37.0 | 30 | 43.5 | 64 | 39.8 |
| Ser valiente y proclamar las verdades de la fe. | 1 | 1.1 | 3 | 4.3 | 4 | 2.5 |
| Creer en Jesús: Hijo de Dios. | 5 | 5.4 | 3 | 4.3 | 8 | 5.0 |
| Leer las Sagradas Escrituras y avivar tu espíritu de fe. | 1 | 1.1 | 3 | 4.3 | 4 | 2.5 |
| No avergonzarte de ser cristiano. | 1 | 1.1 | 1 | 1.4 | 2 | 1.2 |
| Dar a conocer a los demás lo importante de ser cristiano. | 3 | 3.3 | 0 | 0.0 | 3 | 1.9 |
| Dar testimonio cristiano en donde te encuentres | 1 | 1.1 | 0 | 0.0 | 1 | 0.6 |
| Alejarte de Dios | 0 | 0.0 | 1 | 1.4 | 1 | 0.6 |
| Ver a un Jesús lejano | 3 | 3.3 | 1 | 1.4 | 4 | 2.5 |
| Enfriar la fe | 0 | 0.0 | 1 | 1.4 | 1 | 0.6 |
| No me interesa la educación religiosa | 13 | 14.1 | 5 | 7.2 | 18 | 11.2 |
| Aburrirme | 4 | 4.3 | 5 | 7.2 | 9 | 5.6 |
| Otro | 3 | 3.3 | 1 | 1.4 | 4 | 2.5 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°08



Interpretación

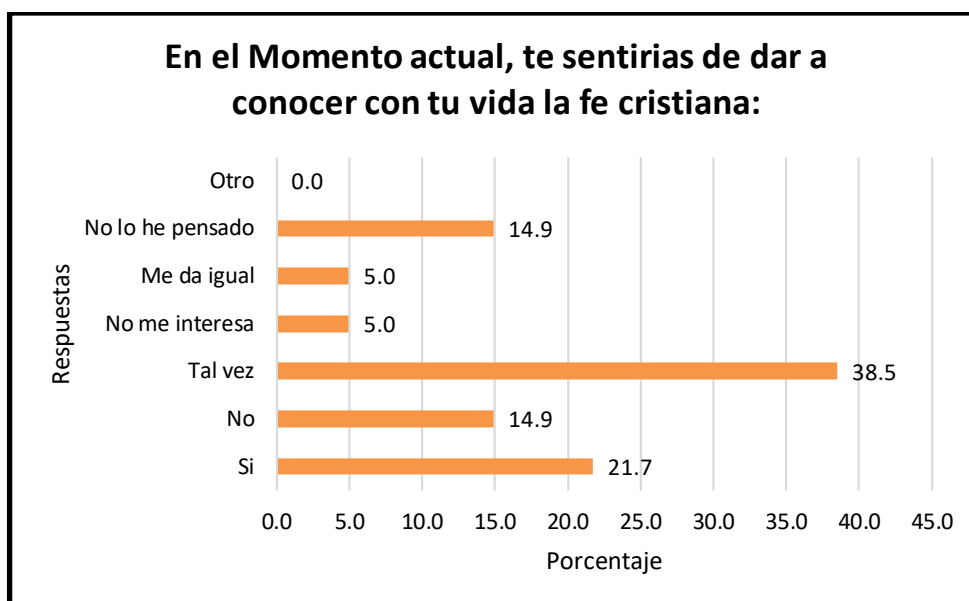
En el grafico observamos que la respuesta al ítem: el curso de Educación Religiosa te ha permitido; el mayor porcentaje se encuentra en los ítems: conocer y amar más a Dios con el 39.8%; ser firme en tu fe: 23.6%. Le siguen en menor porcentaje: aburrirme: 5.6%; no me interesa la Educación Religiosa: 11.2%; enfriar la fe: 0.6%; ver a un Jesús lejano: 2.5%; alejarte de Dios: 0.6%; dar testimonio cristiano en donde te encuentres: 0.6%; dar a conocer a los demás lo importante de ser cristiano; no avergonzarte de ser cristiano: 1.2%; leer las Sagradas Escrituras y avivar tu espíritu de fe: 2.5%; creer en Jesús: Hijo de Dios: 5.0%; ser valiente y proclamar las verdades de la fe: 2.5%; otro: 2.5%

Cuadro N° 9

En el momento actual, te sentirías de dar a conocer con tu vida la fe cristiana:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL % |
|------------------|-------------------------|--------------|------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| | N° | % | N° | % | | |
| Si | 23 | 25.0 | 12 | 17.4 | 35 | 21.7 |
| No | 14 | 15.2 | 10 | 14.5 | 24 | 14.9 |
| Tal vez | 36 | 39.1 | 26 | 37.7 | 62 | 38.5 |
| No me interesa | 4 | 4.3 | 4 | 5.8 | 8 | 5.0 |
| Me da igual | 5 | 5.4 | 3 | 4.3 | 8 | 5.0 |
| No lo he pensado | 10 | 10.9 | 14 | 20.3 | 24 | 14.9 |
| Otro | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°09



Interpretación

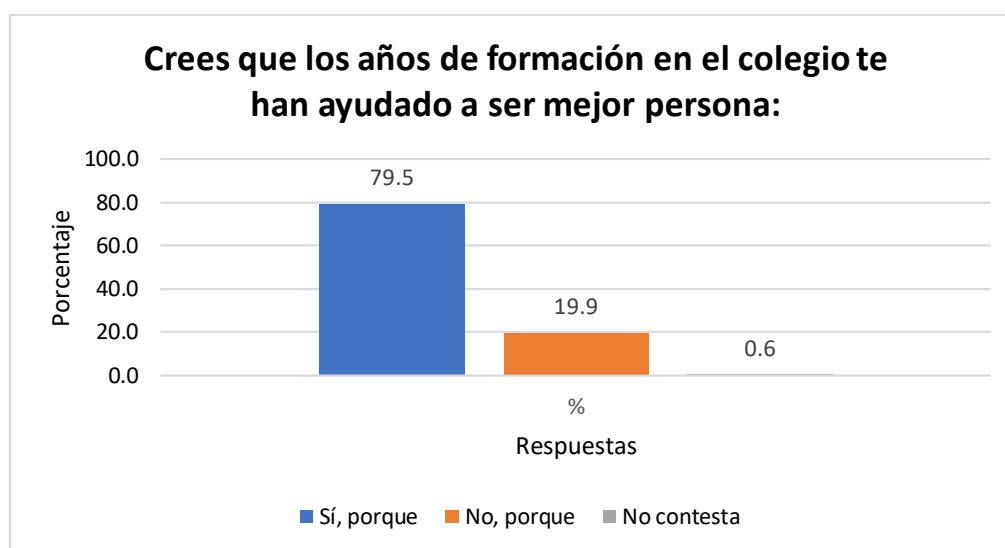
En el cuadro observamos que frente a la afirmación: en el momento actual, te sentirías de dar a conocer con tu vida la fe cristiana; los educandos responden en gran porcentaje al ítem: tal vez con el 38.5%, le sigue Sí, con el 21.7%; No con el 14.9%; y no lo he pensado con el 14.9%. En menor porcentaje encontramos, me da igual: 5.0%; no me interesa: 5.0%; otro: 0%

Cuadro N° 10

Crees que los años de formación en el colegio te han ayudado a ser mejor persona:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL % |
|--|-------------------------|-------|------------------------|-------|-----------------|---------|
| | N° | % | N° | % | | |
| Sí, porque soy mejor persona | 72 | 78.3 | 56 | 81.2 | 128 | 79.5 |
| No, porque siento que no me ha ayudado en nada | 19 | 20.7 | 13 | 18.8 | 32 | 19.9 |
| No contesta | 1 | 1.1 | 0 | 0.0 | 1 | 0.6 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°10



Interpretación

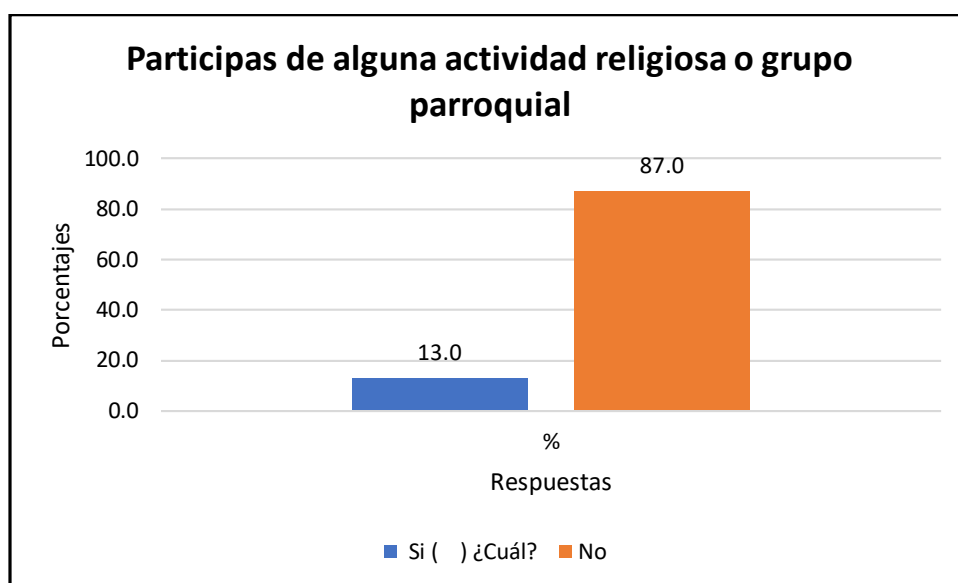
En el gráfico se observa que a la formulación: crees que los años de formación en el colegio te han ayudado a ser mejor persona; los estudiantes responden afirmativamente con el 79.5%; los que manifiestan no: 19.9% y no contestan: 0.6%.

Cuadro N° 11

Participas de alguna actividad religiosa o grupo parroquial:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL % |
|---|----------------------------|-------|---------------------------|-------|--------------------|------------|
| | N° | % | N° | % | | |
| Si () ¿Cuál? Preparación a la confirmación | 16 | 17.4 | 5 | 7.2 | 21 | 13.0 |
| No | 76 | 82.6 | 64 | 92.8 | 140 | 87.0 |
| Total | 92 | 100.0 | | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N° 11



Interpretación

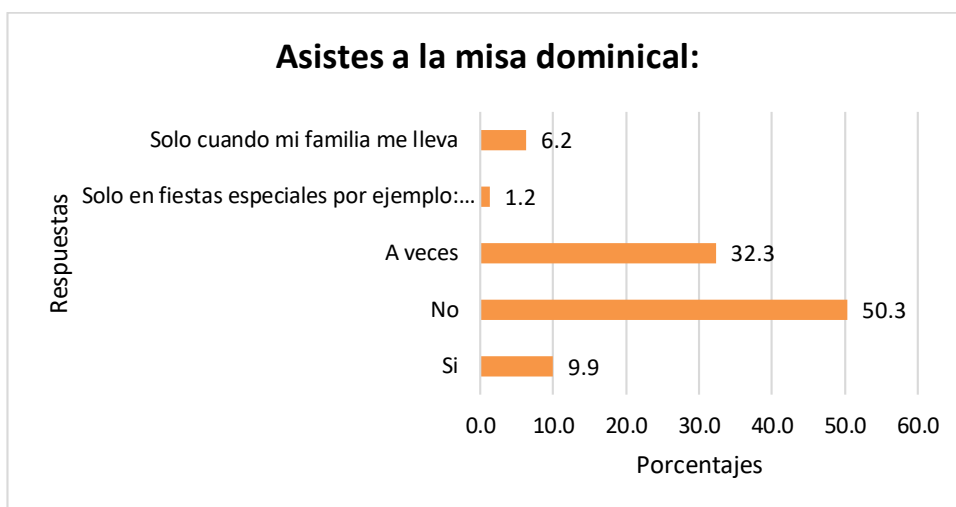
En el cuadro observamos que los educandos frente a la formulación: participas de alguna actividad religiosa o grupo parroquial; el mayor porcentaje se ubica en el No con el 87.0% y en menor porcentaje en el Sí (preparación a la confirmación) con el 13.0%.

Cuadro N° 12

Asistes a la misa dominical:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDO | TOTAL |
|---|-------------------------|-------|------------------------|-------|----------------|-------|
| | N° | % | N° | % | S | % |
| Si | 12 | 13.0 | 4 | 5.8 | 16 | 9.9 |
| No | 46 | 50.0 | 35 | 50.7 | 81 | 50.3 |
| A veces | 29 | 31.5 | 23 | 33.3 | 52 | 32.3 |
| Solo en fiestas especiales por ejemplo: Navidad | 1 | 1.1 | 1 | 1.4 | 2 | 1.2 |
| Solo cuando mi familia me lleva | 4 | 4.3 | 6 | 8.7 | 10 | 6.2 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°12



Interpretación

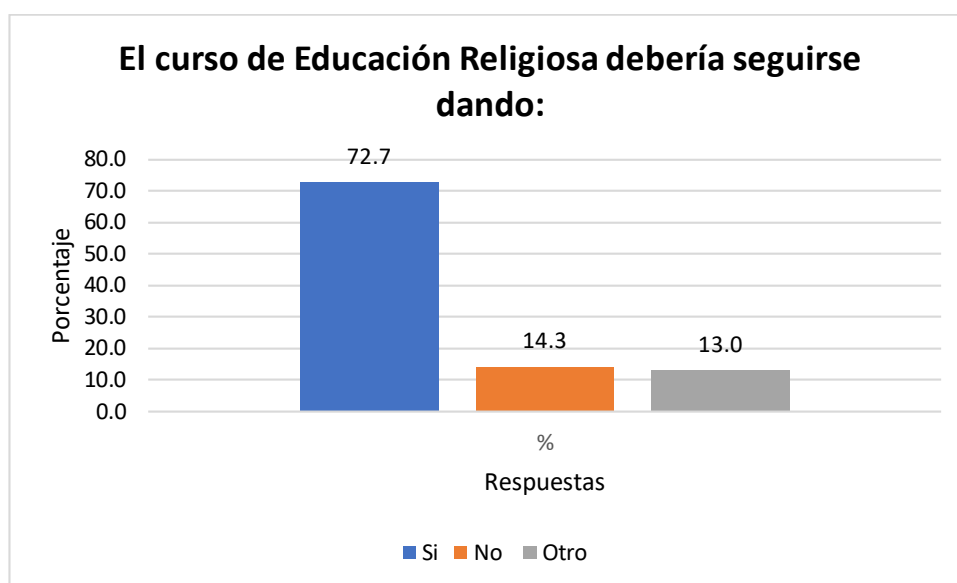
Frente a la formulación: Asistes a la misa dominical, en el gráfico observamos que el mayor porcentaje de educandos afirma que No: 50.3%; otro grupo afirma que a veces: 32.3%. En menor porcentaje: Sí: 9.9%; solo cuando mi familia me lleva: 6.2%; solo en fiestas especiales, por ejemplo, la misa del colegio: 1.2%.

Cuadro N° 13

El curso de Educación Religiosa debería seguirse dando:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL |
|------------|-------------------------|-------|------------------------|-------|-----------------|-------|
| | N° | % | N° | % | | % |
| Si | 62 | 67.4 | 55 | 79.7 | 117 | 72.7 |
| No | 16 | 17.4 | 7 | 10.1 | 23 | 14.3 |
| Otro | 14 | 15.2 | 7 | 10.1 | 21 | 13.0 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°13



Interpretación

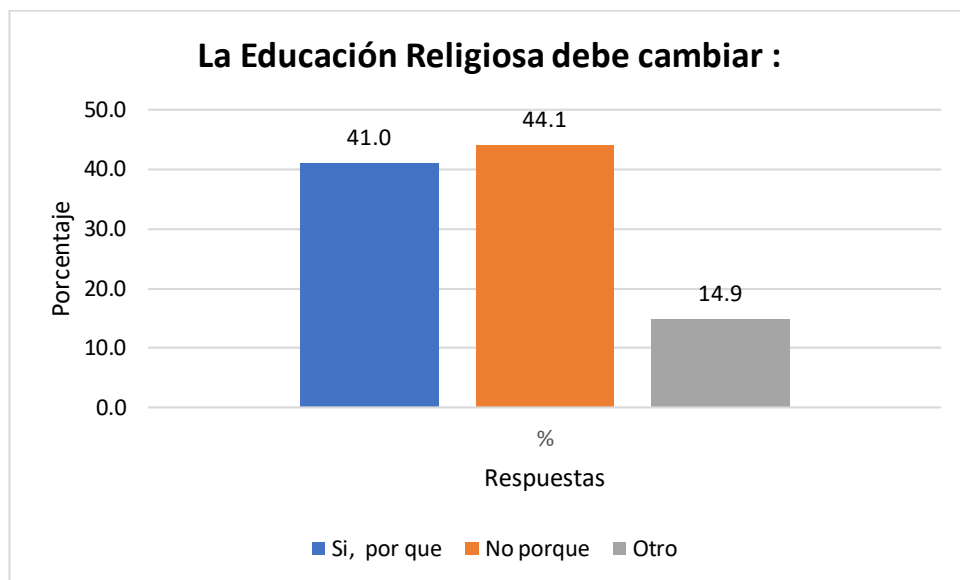
A la formulación: el curso de Educación Religiosa, debería seguirse dando; en el gráfico observamos que los estudiantes responden en mayor porcentaje que Sí: 72.2%; en menor porcentaje encontramos que No: 14.3%; y otro: 13.0 (que se dé para quien lo quiera).

Cuadro N° 14

La Educación Religiosa debe cambiar:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDO S | TOTAL % |
|-------------|-------------------------|-------|------------------------|-------|------------------|---------|
| | N° | % | N° | % | | |
| Si, por que | 37 | 40.2 | 29 | 42.0 | 66 | 41.0 |
| No porque | 41 | 44.6 | 30 | 43.5 | 71 | 44.1 |
| Otro | 14 | 15.2 | 10 | 14.5 | 24 | 14.9 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°14



Interpretación

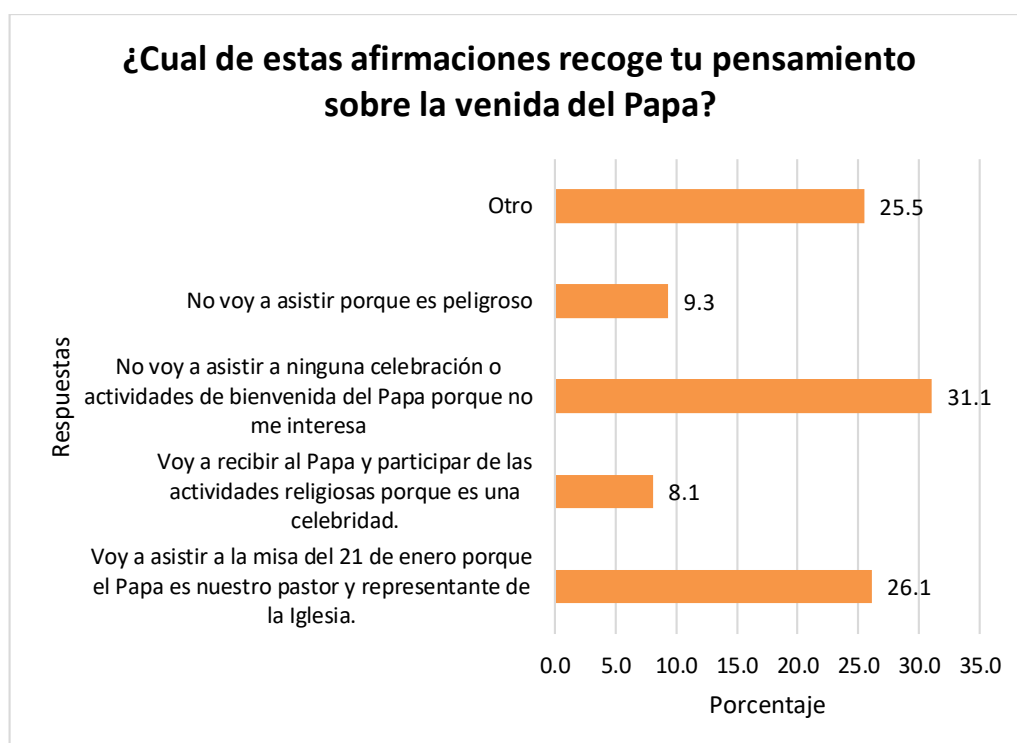
Para saber si el curso de Educación Religiosa debe cambiar, en el gráfico observamos que los educandos responden en mayor porcentaje que los que dicen No: 44.1% (porque consideran que está bien cómo se desarrolla), en un 41.0% (los contenidos deberían darse no en forma aburrida sino más vivencial), le sigue en menor porcentaje Otro: 14.9% (no opinan).

Cuadro N° 15

Cuál de estas afirmaciones recoge tu pensamiento sobre la venida del Papa:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDO S | TOTAL % |
|---|-------------------------|-------|------------------------|-------|------------------|---------|
| | N° | % | N° | % | | |
| Voy a asistir a la misa del 21 de enero porque el Papa es nuestro pastor y representante de la Iglesia. | 27 | 29.3 | 15 | 21.7 | 42 | 26.1 |
| Voy a recibir al Papa y participar de las actividades religiosas porque es una celebridad. | 8 | 8.7 | 5 | 7.2 | 13 | 8.1 |
| No voy a asistir a ninguna celebración o actividades de bienvenida del Papa porque no me interesa | 27 | 29.3 | 23 | 33.3 | 50 | 31.1 |
| No voy a asistir porque es peligroso | 9 | 9.8 | 6 | 8.7 | 15 | 9.3 |
| Otro | 21 | 22.8 | 20 | 29.0 | 41 | 25.5 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N°15



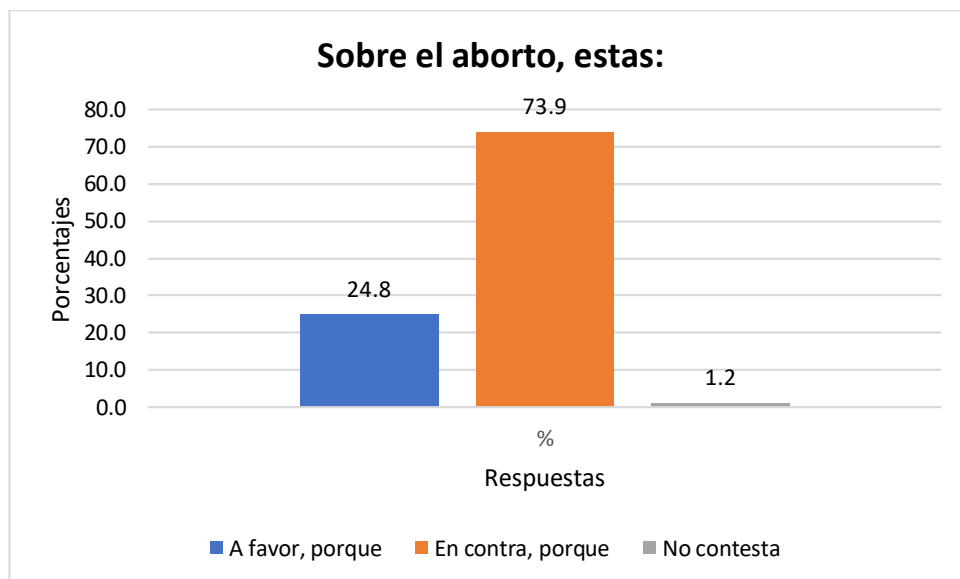
Interpretación

En el gráfico observamos la respuesta de los educandos a la pregunta: ¿Cuál de estas afirmaciones recoge tu pensamiento sobre la venida del Papa?, ubicando el mayor porcentaje en los ítems: No voy a asistir a ninguna celebración o actividades de bienvenida del Papa porque no me interesa: 31%; Voy a asistir a la misa del 21 de enero porque el Papa es nuestro pastor y representante de la Iglesia: 26.1%. Otro: 25.5% (no opina). En menor porcentaje encontramos en las siguientes respuestas: Voy a recibir al Papa y participar de las actividades religiosas porque es una celebridad: 8.1%; No voy a asistir porque es peligroso: 9.3%.

Cuadro N° 16
Sobre el aborto, estás:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL % |
|-------------------|-------------------------|-------|------------------------|-------|-----------------|---------|
| | N° | % | N° | % | | |
| A favor, porque | 24 | 26.1 | 16 | 23.2 | 40 | 24.8 |
| En contra, porque | 68 | 73.9 | 51 | 73.9 | 119 | 73.9 |
| No contesta | 0 | 0.0 | 2 | 2.9 | 2 | 1.2 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N° 16



Interpretación

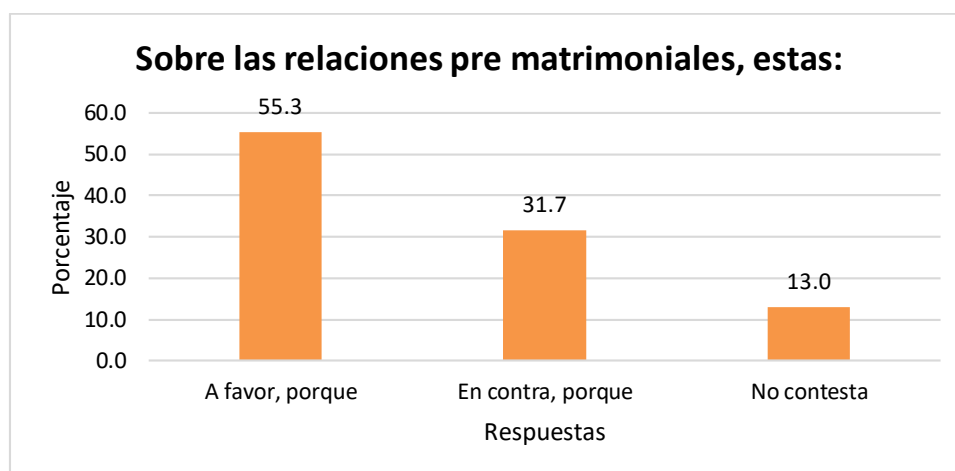
Frente a la formulación: Sobre el aborto, estas; en el gráfico observamos que el mayor porcentaje de educandos responden En contra: 73.9% (porque es una vida humana y la vida merece respeto y hay que defenderla; en menor porcentaje responden A favor: 24.8% (porque si es caso de violación, la mujer tiene derecho a abortar); No contesta: 1.2%.

Cuadro N° 17

Sobre las relaciones pre matrimoniales, estás:

| Respuestas | IE SAN MARTIN DE PORRES | | IE FRANCISCO BOLOGNESI | | TOTAL EDUCANDOS | TOTAL % |
|-------------------|-------------------------|-------|------------------------|-------|-----------------|---------|
| | N° | % | N° | % | | |
| A favor, porque | 50 | 54.3 | 39 | 56.5 | 89 | 55.3 |
| En contra, porque | 31 | 33.7 | 20 | 29.0 | 51 | 31.7 |
| No contesta | 11 | 12.0 | 10 | 14.5 | 21 | 13.0 |
| Total | 92 | 100.0 | 69 | 100.0 | 161 | 100.0 |

Gráfico N° 17



Interpretación

En el gráfico, observamos que los educandos frente a la formulación: Sobre las relaciones pre matrimoniales, estas: responden en mayor porcentaje; A favor 55.3% (porque se quieren); en menor porcentaje: En contra: 31.7% (porque todavía no han madurado) y No contesta: 13.0%.

4.3 Proceso de contrastación de hipótesis

4.3.1 Hipótesis general

I. Planteo de hipótesis

- (x) El débil testimonio de vida cristiana de los jóvenes está relacionado con el deficiente desarrollo del área de Educación Religiosa.
- (y) El débil testimonio de vida cristiana de los jóvenes no está relacionado con el deficiente desarrollo del área de Educación Religiosa.

II. Regla teórica para contrastar hipótesis

Si el valor $p > 0.5$, se acepta (x). Si el valor $p < 0.5$, se acepta (y).

III. Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de Hipótesis utilizo el Modelo Estadístico de Correlación de Pearson para determinar la relación de la variable independiente: Educación Religiosa y la variable dependiente: Testimonio Cristiano.

Tabla N° 1: Correlaciones

| Educación Religiosa (cuadro 2) ¿La E.R influye en mi testimonio de vida? | Testimonio cristiano (C. 8) ¿El curso de ER te ha permitido? |
|---|---|
| 41.6% responde “Me motiva a ser mejor cada día” | 0.6% afirma: “dar testimonio cristiano donde te encuentres” |
| Determinación r^2 | 0.226662917 |

IV. Interpretación

De la tabla N°1 se aprecia que el valor $p > 0.5$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que el curso de Educación Religiosa no tiene relación ni incidencia en el testimonio de vida cristiana de los educandos pertenecientes a las Instituciones Educativas San Martín de Porres y Francisco Bolognesi.

Pues de los 161 estudiantes a los que se imparte Educación Religiosa solo dos estudiantes sienten que pueden dar “testimonio cristiano donde se encuentren”, deduciéndose entonces que teóricamente tienen conocimiento de Dios, leen las Sagradas Escrituras, manifiestan ser firmes en la fe, creer en el Hijo de Dios...pero no se creen capaces de manifestarlo mediante acciones concretas.

4.3.2 Contraste de la hipótesis específica 1

I. Planteo de hipótesis

- (x) El débil compromiso de participación de los educandos en las comunidades parroquiales, está asociada a la deficiente formación religiosa.
- (y) El débil compromiso de participación de los educandos en las comunidades parroquiales, no está asociada a la deficiente formación religiosa.

II. Regla técnica para contrastar hipótesis

Si el valor $p > 0.5$, se acepta (x). Si el valor $p < 0.5$, se acepta (y).

III. Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de Hipótesis utilizo el Modelo Estadístico de Correlación de Pearson para mostrar si el débil compromiso de participación de los educandos en las comunidades parroquiales, está asociada a la deficiente formación religiosa.

Tabla N° 2: Correlaciones

| Educación Religiosa (C.4) El curso de ER promueve | Testimonio cristiano (C.11) ¿Participas de alguna actividad religiosa o grupo parroquial? |
|--|--|
| El 0% responde participar de la Vida de mi Parroquia | El 87% afirma que NO |
| Determinación r^2 | 0.9926045612 |

IV. Interpretación

En el cuadro N°2, cómo el valor $p > 0.5$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad: que la Educación Religiosa es deficiente porque no promueve la participación activa y comprometida de los educandos en las diferentes comunidades parroquiales a las que pertenecen.

Remitiéndonos a los cuadros, encontramos que de los 161 educandos el 0% responde que el curso de Educación Religiosa no promueve la participación en la vida de la parroquia, respuesta corroborada con la resultante del 87% (testimonio cristiano) que afirmativamente responden que no participan de alguna actividad o grupo parroquial. Ambas respuestas nos permiten deducir que la Educación Religiosa y el testimonio cristiano están desvinculadas, pues el proceso de formación en la fe debe llevar progresivamente a una inserción activa de los educandos como agentes cristianos comprometidos en la acción eclesial y en la participación de los planteamientos pastorales parroquiales, que no se da.

4.3.3 Contraste de la hipótesis específica 2

I. Planteo de hipótesis

- (x) El alejamiento de la vida sacramental de los educandos, tiene relación con la débil incidencia de la Educación Religiosa.
- (y) El alejamiento de la vida sacramental de los educandos, no tiene relación con la débil incidencia de la Educación Religiosa.

II. Regla técnica para contrastar hipótesis

Si el valor $p > 0.5$, se acepta (x). Si el valor $p < 0.5$, se acepta (y).

III. Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de Hipótesis utilizo el Modelo Estadístico de Correlación de Pearson para mostrar si el alejamiento de la vida sacramental de los educandos, tiene relación con la débil incidencia de la Educación Religiosa.

Tabla N° 3: Correlaciones

| Educación Religiosa (C.4) El curso de ER promueve | Testimonio cristiano (C.12) ¿Asistes a la misa dominical? |
|---|--|
| El 9.9% responde “Participar de los sacramentos: Eucaristía...” | El 50.3% afirma que NO |
| Determinación r^2 | 3.216329234 |

IV. Interpretación

En el cuadro N°3, cómo el valor $p > 0.5$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad, que el alejamiento de la vida sacramental de los educandos tiene relación con la débil incidencia de la Educación Religiosa. Analizando los resultados nos damos cuenta que de los 161 estudiantes responden que la Educación Religiosa “no promueve la participación de los sacramentos: Eucaristía...” en un total del 9.9%; respuesta contrastada con el 50.3% de educandos que contestan “No van a Misa”. Sintetizando ambos resultados comprobamos que la Educación Religiosa no ayuda en la formación a los sacramentos de iniciación cristiana: Eucaristía, Bautismo y Confirmación. Ponemos énfasis en la participación dominical de la Misa, pues la Eucaristía es “Fuente y cumbre de toda la vida cristiana”³⁰ comprobando el desconocimiento de la presencia viva y real de Cristo en este sacramento.

³⁰ Pablo VI. Vaticano II. Constitución dogmática sobre la iglesia Lumen Gentium. 21 noviembre de 1964. Obtenido de http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_sp.html

4.3.4 Contraste de la hipótesis específica 3

I. Planteo de hipótesis

(x) El frágil discernimiento de los educandos frente a los problemas trascendentales de la vida, está asociado a una Educación Religiosa que no ayuda en la formación de la conciencia moral.

(y) El frágil discernimiento de los educandos frente a los problemas trascendentales de la vida, no está asociado a una Educación Religiosa que si ayuda en la formación de la conciencia moral.

II. Regla técnica para contrastar hipótesis

Si el valor $p > 0.5$, se acepta (x). Si el valor $p < 0.5$, se acepta (y).

III. Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de Hipótesis utilizo el Modelo Estadístico de Correlación de Pearson para mostrar que el frágil discernimiento de los educandos frente a las relaciones prematrimoniales, está asociado a una Educación Religiosa que no ayuda en la formación de la conciencia moral.

Tabla N° 4: Correlaciones

| Educación Religiosa (C.3) Los contenidos del curso de ER Forman para la vida | Testimonio cristiano (C.17) Sobre las relaciones Pre matrimoniales |
|---|---|
| El 38.5% responde “Forma para la vida” | El 55.3% afirma que “Está a favor” |
| Determinación r^2 | 3.499057501 |

IV. Interpretación

En el cuadro N°4, cómo el valor $p > 0.5$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad: que el curso de Educación Religiosa no ayuda en el proceso de discernimiento, ni en la formación de la conciencia moral de los educandos; pues al comparar los resultados con el testimonio de vida cristiano referido a las relaciones pre matrimoniales, notamos que el 55.3 % “Está a favor”, deduciendo que el camino de fe realizado por los educandos no tiene sólidos cimientos morales, pues admiten la “fornicación”³¹ que es gravemente contraria a la dignidad de las personas y de la sexualidad humana, ordenado al bien de los esposos.

³¹ Iglesia Católica. Catecismo de la iglesia católica (N°2353). Ed. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. (2011).

4.4 Análisis y discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece: el débil testimonio de vida cristiana de los educandos de cuarto de secundaria de las Instituciones Educativas San Martín de Porres y Francisco Bolognesi, está relacionado con el deficiente desarrollo del área de Educación Religiosa. Corroborando el objetivo general que pretendía evaluar la relación existente entre la Educación Religiosa y el testimonio de vida cristiana, se pudo determinar que la Educación Religiosa influye en el testimonio de vida en un 41.6% contrarrestando este resultado el indicador que afirma que los educandos se sienten que pueden dar testimonio cristiano donde se encuentren un total de 0.6%, analizando estos resultados se puede definir que la Educación Religiosa es deficiente conllevando a un débil testimonio cristiano. Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Valderrama (2015) que afirma que la vida cristiana no es solo una doctrina reducida a prácticas externas, sino que ella pide una coherencia entre fe y vida. El mensaje de Jesús debe llevar a una conversión y fe inicial entendida como apertura y adhesión, aceptación y opción por Cristo y por el Reino de Dios, sus valores y exigencias. Sin embargo, es necesario tener presente que hay instituciones en las cuales los profesores no están capacitados para orientar la clase de Educación Religiosa...comprobando al mismo tiempo la hipótesis general.

Al obtener la respuesta del objetivo específico de examinar el débil compromiso cristiano de participación de los educandos en las comunidades parroquiales asociado a la Educación Religiosa, un porcentaje del 0% afirma que la Educación Religiosa promueve participar de la vida en la parroquia y corroborando esta respuesta obtenemos un 87% de educandos que NO participan de alguna actividad religiosa o grupo parroquial. En esta misma línea se intenta responder a la hipótesis específica: el débil compromiso de participación de los educandos en las comunidades parroquiales está asociado a la deficiente formación religiosa, comprobándose de acuerdo a los porcentajes resultantes que la hipótesis es aceptada; pues se apuesta por una Educación Religiosa que ayude a los estudiantes a insertarse en la iglesia de la localidad, en sus respectivas parroquias; evidenciando como afirma E. Schillebeeckx Sosa (2013); que la razón primordial de que nuestras iglesias se queden vacías parece residir en que los cristianos estamos perdiendo la capacidad de presentar el evangelio a los hombres de hoy con una fidelidad creativa, imaginativa, con una humildad evangélica, como una noticia(...) y ¿Quién querrá escuchar lo que ya no se presenta como una noticia alentadora, soñadora, fecunda, especialmente si se anuncia en un tono autoritario, arrogante,

intransigente invocando el evangelio? si la Educación Religiosa sigue dándose como un contenido frío, desvinculado de la comunidad parroquial y sin animar el compromiso cristiano de ser parte de una gran familia que es la Iglesia, seguiremos ampliando la brecha entre fe y vida.

En el objetivo, el alejamiento de la vida sacramental de los educandos tiene relación con la débil incidencia de la Educación Religiosa comprobamos que solo el 9.9% de toda la población encuestada afirma que la Educación Religiosa promueve la participación de los sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, Eucaristía y Confirmación, al relacionar este resultado con la respuesta a la variable de testimonio cristiano referido a la asistencia a la misa dominical, el 50.3% de los educandos afirman que NO van, concluimos que la hipótesis planteada para este punto es aceptada, pues como afirma Sosa (2013) el problema de fondo radica en que la práctica sacramental es vivida por nuestros jóvenes como práctica religiosa impuesta. El rito y la ideología le ganan a lo simbólico que es lo más importante; no podemos olvidar que los sacramentos no son ritos religiosos vacíos, impuestos...sino, símbolos que expresan las realidades fundamentales que comportan la fe en Jesús y en su proyecto del Reino. *“Los sacramentos tienen que ser alimento permanente para la vida”*, para la vida plena y abundante de todo creyente.

En cuanto a la indiferencia de los educandos a participar de la misa dominical, se concuerda con Sosa (2013) de que los jóvenes parten de afirmaciones categóricas como, por ejemplo: ‘se puede creer en Dios sin ir a misa’, ‘no tengo tiempo’, ‘no me nace’. ‘me aburre’, ‘no me sirve’, ‘no creo en los sacerdotes’, ‘mi familia no va a misa’, ‘la misa es muy aburrida’, ‘la misa no me dice nada’...frente a estas razones que mencionan los jóvenes hay que ponerles atención en especial cuando la misa se reduce a un rito rutinario, sin contenido; que pierde su carácter celebrativo y festivo. Otro elemento que desmotiva a los jóvenes son las homilías, que en su mayoría no se adaptan a las mentalidades de ellos, que no comunican la buena nueva en un lenguaje sencillo y alegre, sino por el contrario se vuelven discursos moralistas o conceptuales que dejan de lado el Evangelio. Esta realidad sacramental en relación directa con la asistencia a la misa dominical: *culmen y centro de la vida cristiana*, no es promovida ni desarrollada dentro de la Educación Religiosa, dando como resultante este alejamiento e indiferencia de los jóvenes a este gran compromiso cristiano que es el eje fundamental de la fe.

Frente al objetivo de analizar el frágil discernimiento de los educandos frente a problemas trascendentales de la vida asociado a la débil Educación Religiosa, encontramos que el 38,5% de los encuestados afirma que la Educación Religiosa forma para la vida; situación corroborada por el 55.3% que responde estar de acuerdo con las relaciones prematrimoniales, dando como aceptada la hipótesis planteada: el frágil discernimiento de los educandos frente a problemas trascendentales de la vida está asociado a una Educación Religiosa que no ayuda en la formación de la conciencia moral, pues como lo afirma Sosa (2013) el joven no es solo producto del ambiente que lo rodea, sino de las mismas circunstancias que envuelven el mundo, entre ellas la ciencia y la tecnología que influye en ellos fuertemente llevándolos a vivir un camino individualista, basado en simples emociones momentáneas que no tiene nada que ver con su ser y mucho menos con un Dios personal. Viven la inestabilidad de una cultura de ‘creer’ y ‘no creer’ según convenga a la autonomía de cada cual, de tal manera que la religión se convierte en una especie de conveniencia y de escape sensible hacia los deseos humanos, todo aquello que no implique sacrificio ni compromiso, sino que por el contrario lo que traiga satisfacción y placer.

También, Sallant (2010) amplía este campo, al afirmar que la gran tarea de la Iglesia debe ser, dar un espacio recreativo donde el ser humano, el peruano en particular, en medio de una sociedad diversa, cambiante y para muchos injusta, pueda buscar y establecerse como ser humano con identidad y valores. Los seres humanos necesitan renovar el proceso de enseñanza y aprendizaje partiendo de una nueva perspectiva, la que es la del cambio y de la innovación permanente. Las estrategias antiguas necesitan ser revisadas, de tal manera que se inicia un proceso de “aprender – re aprender” con la finalidad de formar agentes con nuevas competencias y capacidades en y para la sociedad. *La educación y la Educación Religiosa en particular, necesitan resucitar constantemente.* La educación contemporánea debe, necesita liberarse de sus paradigmas tradicionales que no permiten vivir la interrelación natural de la humanidad que tanto necesita ser considerada para una formación hacia la calidad educativa. En la dimensión religiosa – ética sobretodo se requiere de una liberación del dominio institucional (de la Iglesia Católica Romana), para facilitar la búsqueda de la propia identidad (espiritual) de cada ser humano: *la religión es una dimensión del ser humano y no esencialmente una organización (religiosa, católica, romana).* El ser humano no es separado sino, une en sí mismo la dimensión material, social y espiritual; dicha relación exige a la educación un enfoque innovador que incluya, sobre todo, para el curso de Religión, una nueva apertura para desarrollar nuevos procedimientos y estrategias con la finalidad de construir relaciones y no separación en la vida humana. Por tanto, el curso

de Religión debe alejarse de su enfoque de transmisión doctrinal y asumir más bien una función de guía y orientación, brindando espacios de auto-aprendizaje y/o autoconstrucción para desarrollar aquellas capacidades comunicativas necesarias para la búsqueda continua de la verdad en medio del relativismo.

Se concuerda con Sallant (2010) que la religión con carácter formativo ético de las personas tiene un alto valor en la educación, sobre todo cuando se trata de cambio e innovación para poder responder de mejor manera a los nuevos desafíos. Es por ello que el curso de Educación Religiosa debe constituirse desde una plataforma de descubrimiento para los estudiantes (como hijos e hijas de Dios) para formar seres humanos con comprensión global de su propia historia cultural-religiosa y la de los demás, que puedan mejorar su vida (la creación de Dios), planteando su proyecto de vida (en libertad) en medio de los desafíos de hoy. Concluyendo que si queremos que haya una formación de la conciencia moral que ayude al discernimiento frente a las decisiones trascendentales de la vida, es necesario que la Educación Religiosa se renueve atendiendo las nuevas realidades que presentan los jóvenes en cuanto a una sociedad líquida (Bauman), respondiendo a las características tecnológicas del hoy (Álvarez) y dando formación sólida en la fe que le permita al educando optar por el bien y la verdad.

CONCLUSIONES

- 1) En las Instituciones Educativas San Martín de Porres y Francisco Bolognesi, la Educación Religiosa no tiene relación ni incidencia con el testimonio de vida cristiana de los educandos, con lo que se cumple la hipótesis planteada en la Investigación al 95.24% de confianza. Remarcando que el planteamiento de aprendizaje en el desarrollo del camino de fe generado por los educadores del curso de Religión no tiene mayor incidencia en el cambio de vida de los estudiantes, que los comprometa a un testimonio creíble en sus familias, colegio, parroquia y comunidad.

- 2) En la comprobación de la hipótesis 1: los educandos afirman en un porcentaje del 0% que la Educación Religiosa promueve participar de la vida en la parroquia y corroborando esta respuesta obtenemos un 87% de educandos que NO participan de alguna actividad religiosa o grupo parroquial. Comprobándose que el débil compromiso de participación de los educandos en las comunidades parroquiales está asociado a la deficiente formación religiosa, con lo que se cumple la hipótesis planteada en la Investigación al 95.3% de confianza. Aquí se denota la íntima relación que existe entre la enseñanza de los contenidos fundamentales de la fe cristiana que constituyen el aporte valioso para fortalecer la vida espiritual de los educandos, ayudándoles progresivamente de acuerdo al nivel de desarrollo que manifiestan; comprometerse como miembros activos de su parroquia, que los invita día a día a darlo a conocer con sus actos de solidaridad, compasión, generosidad, perdón, acogida a las diferencias y misericordia en un campo concreto eclesial que son las parroquias cercanas a sus hogares.

- 3) Para comprobar la hipótesis 2: el alejamiento de la vida sacramental de los educandos tiene relación con la débil incidencia de la Educación Religiosa comprobamos que solo el 9.9% de toda la población encuestada afirma que la Educación Religiosa promueve la participación de los sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo, Eucaristía y Confirmación, al relacionar este resultado con la respuesta a la variable de testimonio cristiano referido a la asistencia a la misa dominical, el 50.3% de los educandos afirman que NO van, concluimos que se cumple la hipótesis planteada en la Investigación al 95.1% de confianza. Esta división se ve reforzada por el enfoque tradicional que manifiestan los educadores del área de Religión, que todavía manejan contenidos a nivel teórico y ven a Dios como una idea más y no trabajan las sesiones de aprendizaje como encuentros con el Señor de la vida y de la historia de la humanidad, les cuesta invitar a los jóvenes a la vida sacramental y proponerles un estilo de vida sencillo que refleje a Dios en lo cotidiano, trabajando la santidad juvenil.
- 4) En la hipótesis 3: podemos afirmar con un 95% de probabilidad: que el curso de Educación Religiosa no ayuda en el proceso de discernimiento, ni en la formación de la conciencia moral de los educandos; pues al comparar los resultados con el testimonio de vida cristiano referido a las relaciones pre matrimoniales, notamos que el 55.3 % “Está a favor”, deduciendo que el camino de fe realizado por los educandos no tiene sólidos cimientos morales, pues admiten la “fornicación”³² que es gravemente contraria a la dignidad de las personas y de la sexualidad humana, ordenado al bien de los esposos; con lo que se cumple la hipótesis planteada en la Investigación al 95.8% de confianza, concluyendo que aparentemente la Educación Religiosa brindada en ambas Instituciones Educativa no es buena, pues el testimonio cristiano de los estudiantes no responde a la formación brindada; observándose en los educandos una tendencia fuerte a admitir las relaciones sexuales fuera del matrimonio como algo normal. Manifestando en la mayor parte de los casos ‘si se quieren que lo hagan’, ‘si lo hacen los demás, porque yo no’, ‘sino lo haces no estás en la onda’; el gran peligro de los estudiantes es que no encuentran en el educador de religión el referente para guiarlos en forma responsable en cuanto al desarrollo de su sexualidad para evitar el gran número de adolescentes embarazadas, madres

³² Iglesia Católica. Catecismo de la iglesia católica (N°2353). Ed. Vaticano: Librería Editrice Vaticana. (2011).

solteras y un sin número de abortos. A esta realidad se suma las acciones realizadas por el Ministerio de Salud que brindan programadamente a todos los estudiantes varones de secundaria el uso de condones, provocando el libertinaje sexual, reduciendo el amor a un acto placentero y lo que es peor, si viene una criatura en camino provocarle la muerte antes de que nazca.

El educador del área religiosa debe tocar este tema que marcara el futuro de los estudiantes, ayudándoles a discernir y repensar que proyectos y metas tienen para su vida, que le pide Dios en el hoy, hacia dónde quieren llegar; apoyándolos en el proceso de fortalecer su conciencia moral y asumiendo las consecuencias de sus actos. Invitándolos a asumir progresivamente, que el amor no se reduce a una relación genital y goce placentero; que deben respetarse a sí mismos y darse tiempo para amar bien, buscando en todo la felicidad plena que es la entrega total del ser al bien amado dentro del matrimonio.

RECOMENDACIONES

1) Reflexionemos:

“Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”³³

El docente de Educación Religiosa juega un rol fundamental en el proceso evangelizador, por lo que se sugiere que sea una persona idónea, convencida de su fe; que sea capaz de encender el fuego de amor y del compromiso cristiano en los corazones de sus educandos; que los invite en forma permanente a confrontarse con la Palabra de Dios, a frecuentar los sacramentos: Reconciliación, Eucaristía; a prepararse con entusiasmo a confirmar su fe; a crecer en la oración, a conocer y comprender el catecismo católico; propiciando de este modo un creciente y renovado proceso personal del fe.

2) Para que el curso de Educación Religiosa incida en el testimonio cristiano de los educandos, se sugiere actualizar a los educadores de esta materia con los nuevos alcances y directrices que nos propone la Iglesia a través del Catecismo, Magisterio de la fe y otras fuentes eclesiales que se crean conveniente, para que muestren a un Jesús vivo y actuante en nuestra historia; acogiendo la nueva propuesta evangelizadora: Iniciación cristiana en todos los niveles

“Tenemos un alto porcentaje de católicos sin conciencia de su misión de ser sal y fermento en el mundo, con una identidad cristiana débil y vulnerable.

³³ Benedicto XVI. Documento Aparecida. 31 mayo de 2007. Obtenido de http://www.caritas.org.pe/documentos/documento_conclusivo_aparecida.pdf

Esto constituye un gran desafío que cuestiona a fondo la manera de cómo estamos educando en la fe”³⁴.

Frente a esta realidad se propone la Iniciación Cristiana es decir la primera iniciación en los misterios de la fe, volver a reafirmar la riqueza sacramental del Bautismo, la Eucaristía y la Confirmación; partiendo del primer anuncio: Cristo muerto y resucitado, vivo y actuante en nuestra historia para encaminarnos a la salvación.

- 3) Debe tener clara la información sobre los procesos para formar discípulos misioneros en la realidad socio cultural en la que está inmerso y que encontramos detallado en el documento de Aparecida 2007 ³⁵ “El encuentro con Jesucristo, la conversión, el discipulado, la comunión, la misión”, estos cinco procesos deben aplicarse en el desarrollo del área de Educación Religiosa: primero presentarles la figura de Cristo: presencia viva y actuante, que lo ama – lo llama- lo forma – lo envía (Kerygma), el educando debe sentirse atraído y fascinado por Él; segundo: al conocer el modo de vida del Hijo de Dios progresivamente va cambiando su actuar hasta sintonizar con la propuesta evangelizadora; tercero: debe recibir formación religiosa permanente que asegure la vida sacramental, así mismo debe ser acompañado en este crecimiento de fe para lograr su madurez y permanencia. Cuarto: ayudarle a insertarse en las comunidades parroquiales o movimientos eclesiales que le permitan experimentar la unidad fraterna y quinto: sentir la necesidad de anunciar la buena nueva de Jesucristo muerto y resucitado, trabajando en comunión y dando ejemplo de vida cristiana; siendo signo creíble del amor de Dios.

- 4) El Curso de Educación Religiosa es relevante en la formación integral del ser humano, por lo que se sugiere volver a renovar los contenidos, la metodología, las estrategias teniendo presente el tipo de generaciones que se nos presentan actualmente y que nos desafían a usar medios tecnológicos para una mejor asimilación de las enseñanzas evangélicas y por ende se daría un mejor testimonio cristiano.

³⁴ Benedicto XVI. Documento Aparecida. 31 mayo de 2007. Obtenido de http://www.caritas.org.pe/documentos/documento_conclusivo_aparecida.pdf

³⁵ Benedicto XVI. Documento Aparecida. 31 mayo de 2007. Obtenido de http://www.caritas.org.pe/documentos/documento_conclusivo_aparecida.pdf

- 5) “Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero, valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa”³⁶ El Curso de Educación Religiosa debe innovarse, por lo que se sugiere revisar los contenidos propuestos con ayuda de los mismos educandos; sin perder las líneas orientadoras de la Evangelización, catequesis y educación en la fe; proponer sin miedo un plan pastoral de educación participativa en la que todos los miembros de la comunidad educativa se comprometan y asuman las responsabilidades a las que son llamados sintiéndose una comunidad viva en la que progresivamente vayan creciendo como agentes de cambio que promueven el discipulado misionero
- 6) “La Iglesia deberá impulsar una educación de calidad para todos, formal y no formal, especialmente para los más pobres”³⁷. Se hace un llamado urgente a los sacerdotes y responsables de la animación eclesial a considerar dentro del plan pastoral trabajar con las escuelas y colegios de la zona, dar el primer paso para que haya un nexo entre la educación y la evangelización, logrando el compromiso con las comunidades educativas de formarse en el conocimiento pleno de Jesucristo, a través de encuentros en diversos niveles: educadores, padres de familia, niños y jóvenes. Se presenta una gran tarea y esta es la mejor oportunidad para evangelizar, transformar la sociedad con los valores cristianos (respetando la conciencia e inclinación religiosa de los presentes), invitando a todos los participantes a ser auténticos, a valorar su identidad y su cultura, organizándose para ayudar a los más desposeídos y abandonados de su entorno.

³⁶ Benedicto XVI. Documento Aparecida. 31 mayo de 2007. Obtenido de http://www.caritas.org.pe/documentos/documento_conclusivo_aparecida.pdf

³⁷ Benedicto XVI. Documento Aparecida. 31 mayo de 2007. Obtenido de http://www.caritas.org.pe/documentos/documento_conclusivo_aparecida.pdf

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVAREZ MONZONCILLO, José María: “Millenials: la generación emprendedora”: Editorial: Ariel y Fundación Telefónica. Barcelona – España, Mayo 2017
- AZNAR SALA, Francisco Javier: “La Educación en el Magisterio de la Iglesia: desde Pio XI hasta Benedicto XVI– Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”- Pág. 202 -205
- BAUMAN, Zygmunt: “VIDA LÍQUIDA”: / Editorial Paidós 2006
- BOLIVAR HUAYTA, Ricardo Jaime/ Ministerio de Educación- “Orientaciones para el trabajo educativo: Área de Educación Religiosa” – ONDEC Oficina Nacional de Educación Católica, Cuarta Edición 2010- Corporación Gráfica Navarrete – Pág. 6
- CARDÓ FRANCO, Andrés: “LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ”; Universidad Católica de San Pablo 2005
- CONFERENCIA Episcopal Peruana: “DIRECTORIO ECLESIAÍSTICO DEL PERÚ”- Volumen 9. Centro de Proyección Cristiana, 1984.
- CONVENIO Andrés Bello: “LEGISLACIÓN CULTURAL DE LOS PAÍSES DE CONVENIO ANDRÉS BELLO”- 2000.
- FREIRE, Paulo: “LA PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA”- Siglo XXI editores 1993.
- GUTIÉRREZ, Jimmy: “Proyecto de Educación Religiosa escolar basado en las virtudes en Tomás de Aquino”– 28 de mayo de 2011
- MÉNDEZ CAMPOS, Mario: “UNA CONSTRUCTIVA DEVOCIÓN A LA VIRGEN”: artículo publicado en el diario “El Comercio” de Lima – Martes 11 de Abril de 1995. Página D6
- OFICINA NACIONAL de Educación Católica: ONDEC Orientaciones para el trabajo pedagógico: área de Educación Religiosa – Corporación Gráfica Navarrete - Lima / Cuarta Edición 2010 pág. 5-6

PAPA, Benedicto XVI: Discurso a la Asamblea Diocesana de Roma 11 de junio de 2007.

PAPA, Francisco, “DISCURSOS Y HOMILÍAS” – Viaje Apostólico de su Santidad Francisco a Perú (18-21 de enero 2018) Pág.112/Edit. Salesiana “

PAPA Juan Pablo II: “NOVO MILLENNIO INEUNTE” – PPC 2001

QUINTANA CABANAS, José María: “LA EDUCACIÓN ESTÁ ENFERMA” – Pedagogía Nao libres 2004.

RODRIGUEZ ROCA, José Antonio: “ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR CATÓLICA”- Universidad de las Palmas 2013.

ROJAS, Enrique: “Hombre Light”- / Editorial: Planeta Argentina 1992

SANTO Tomás de Aquino: “SUMA TEOLÓGICA”- Biblioteca Autores Cristianos 2012

TOLEDO, Alejandro: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 28044/ Diario el Peruano. Lima 29 de Julio 2003

REFERENCIA DE PÁGINAS WEB

AIKEN, Charles Francis: "Religion." The Catholic Encyclopedia. Vol. 12. New York Robert Appleton Company: 1911.

<http://www.newadvent.org/cathen/12738a.htm>

BERNAT LLANERAS, Aina: “Millenials y centennials ¿qué nos depara el futuro?": 4 de Noviembre 2017

<https://comunidad.iebschool.com/ainabernat/2017/11/04/millennials-y-centennials-que-nos-depara-el-futuro/>

DOCUMENTO APARECIDA – CELAM / 13 de Mayo de 2007

http://www.caritas.org.pe/documentos/documento_conclusivo_aparecida.pdf

DE JUANA, Álvaro: Papa Francisco explica cómo ser un buen maestro católico: - Aciprensa, 14 de marzo de 2015

<https://www.aciprensa.com/noticias/papa-francisco-explica-como-ser-un-buen-maestro-catolico-22178>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “San Martín de Porres”

<https://smp-72.webnode.es/historia/>

IE 1088 “Francisco Bolognesi”

<http://bolognesivirtual.blogspot.pe/>

GEA ESCOLANO, José: “Un obispo en misión”, 09 de enero 2010

<https://unobispoenmision.wordpress.com/2010/01/09/37-%C2%BFque-es-dar-testimonio-cristiano/>

KEATING, Josep: "Christianity." The Catholic Encyclopedia. Vol. 3. New York: Robert Appleton Company, 1908. <http://www.newadvent.org/cathen/03712a.htm>

L'OSSERVATORE ROMANO, ed. sem. en lengua española, n. 20, viernes 16 de mayo de 2014

https://w2.vatican.va/content/francesco/es/cotidie/2014/documents/papa-francesco_20140506_testimonio-cristiano.html

MAGAÑA, Rubén: “EL CRISTIANISMO”

<http://es.catholic.net/op/articulos/17744/cat/696/el-cristianismo.html#>

MARTINS, Alejandra – “PRUEBAS PISA”: ¿Cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? BBC Mundo - 06 de diciembre de 2016

<http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>

ROCA, Raquel: “Know Mads: los trabajadores del futuro”– Editorial LID – 19 de Junio 2017

<http://www.euroforum.es/blog/knowmads-los-trabajadores-del-manana/>

SALLANT, Ulrike: “El curso de Religión en la Educación Escolar de Perú: un análisis crítico y una propuesta innovadora”– Lima, Octubre 2010

file:///C:/Users/Sulmi/Downloads/SALLANDT_ULRIKE_RELIGION_EDUCACION.pdf

SOSA VACA, Alexander: “La indiferencia de los jóvenes en la liturgia, un análisis en la parroquia san Calixto Caravario”– Colombia 2013

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12039/SosaVacaAlexander2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VALDERRAMA VÁSQUEZ, Luisa Fernanda: “Prácticas didácticas de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez”: diciembre de 2015

<http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/3415/1/DDMLER8.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A LOS EDUCANDOS DE CUARTO DE SECUNDARIA

GRADO: _____

1. EDUCACIÓN RELIGIOSA

- *Encierra en un círculo la alternativa correcta*

1. El curso de Educación Religiosa que llevas en cuarto de secundaria es:

- Importante.
- Fundamental.
- Un curso más que tengo que cumplir.
- Un curso para pasar el tiempo.
- Un curso que no me aporta nada.
- Otro: _____

2. El curso de Educación Religiosa influye en mi testimonio de vida:

- Para nada
- Si influye: pues me da los conocimientos necesarios para discernir
- Me motiva a ser mejor cada día.
- Me invita a hacer vida los mandamientos.
- Es punto de referencia para tratar bien a los demás.
- No me suma, ni me resta
- Yo tomo mis propias decisiones, no necesito de Dios.
- Otro: _____

3. Los contenidos del curso de Educación Religiosa:

- Forman para la vida.
- Me hablan de un Dios vivo.
- Me hace crecer en comunidad.
- Me ayuda a valorar los sacramentos.
- Promueve mi liderazgo cristiano.
- No me ayuda en nada.
- Los contenidos no me dicen nada.
- Son contenidos básicos vacíos.
- Son contenidos repetitivos.
- Otro: _____

4. El curso de Educación Religiosa promueve:

- a) El trabajo en equipo
- b) El trabajo solidario
- c) La proyección social
- d) El compartir con los demás mis habilidades y capacidades
- e) Leer y compartir la Palabra de Dios
- f) Participar de los sacramentos: Eucaristía – Bautismo – Confirmación
- g) Participar de la vida de mi parroquia
- h) Participar de la Catequesis
- i) Pertenecer a un grupo parroquial
- j) No me ayuda en nada
- k) Es aburrido
- l) Otro: _____

5. El curso de Educación Religiosa debe darse en todos los colegios por qué:

- a) Me forma como persona.
- b) Me educa en valores cristianos.
- c) Me forma como ciudadano responsable.
- d) Me ayuda a desarrollarme como hijo- hija de Dios y hermano(a) de todos.
- e) Desarrolla mis habilidades y potencialidades para ayudar a quien más lo necesita
- f) Promueve la participación en proyectos de ayuda social.
- g) Suscita la vida de oración y sacrificio, esencial para una buena salud espiritual
- h) Fomenta el fortalecimiento de la vida cristiana a través de los sacramentos de iniciación: bautismo, Eucaristía y Confirmación.
- i) Te forma la conciencia y te ayuda a tener rectitud de vida.
- j) Otro: _____

6. El curso de Educación Religiosa no debe darse en todos los colegios por qué:

- a) No forma como persona.
- b) No educa en valores cristianos.
- c) No forma como ciudadano responsable.
- d) No me ayuda a desarrollarme como hijo- hija de Dios y hermano(a) de todos.
- e) No desarrolla mis habilidades y potencialidades para ayudar a quien más lo necesita
- f) No promueve la participación en proyectos de ayuda social.
- g) No suscita la vida de oración y sacrificio, esencial para una buena salud espiritual
- h) No fomenta el fortalecimiento de la vida cristiana a través de los sacramentos de iniciación: bautismo, Eucaristía y Confirmación.
- i) No forma la conciencia y te ayuda a tener rectitud de vida
- j) Otro: _____

ANEXO 2

ENCUESTA A LOS EDUCANDOS DE CUARTO DE SECUNDARIA

GRADO: _____

II. TESTIMONIO DE VIDA CRISTIANA

1. Has recibido el curso de Educación Religiosa desde:

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Primaria y secundaria
- d) Soy exonerado(a)
- e) Nunca he participado
- f) Otro: _____

2. El curso de Educación Religiosa te ha permitido:

- a) Ser firme en tu fe
- b) Conocer y amar más a Dios.
- c) Ser valiente y proclamar las verdades de la fe.
- d) Creer en Jesús: Hijo de Dios
- e) Leer las Sagradas Escrituras y avivar tu espíritu de fe
- f) No avergonzarte de ser cristiano.
- g) Dar a conocer a los demás lo importante de ser cristiano.
- h) Dar testimonio cristiano en donde te encuentres
- i) Alejarte de Dios
- j) Ver a un Jesús lejano
- k) Enfriar la fe
- l) No me interesa la educación religiosa
- m) Aburrirme
- n) Otro: _____

3. En el momento actual, te sentirías de dar a conocer con tu vida la fe cristiana:

- a) Sí
- b) No
- c) Tal vez
- d) No me interesa
- e) Me da igual
- f) No lo he pensado
- g) Otro: _____

4. Crees que los años de formación en el colegio te han ayudado a ser mejor persona

- a) Sí

- b) No
- c) Tal vez
- d) No me interesa
- e) Me da igual
- f) No lo he pensado
- g) Otro: _____

5. Participas de alguna actividad religiosa o grupo Parroquial

Sí () ¿cuál? _____
 No ()

6. Asistes a la misa dominical:

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Solo en fiestas especiales, por ejemplo: Navidad
- e) Solo cuando mi familia me lleva

7. El curso de Educación Religiosa debería seguirse dando:

- a) Si por que _____
- b) No porque _____
- c) Otro: _____

8. La Educación Religiosa debe cambiar:

Sí, porque

No, porque:

Otro: _____

9. ¿Cuál de estas afirmaciones recoge tu pensamiento sobre la venida del Papa?

- a) Voy a asistir a la misa del 21 de enero porque el Papa es nuestro Pastor y representante de la Iglesia.
- b) Voy a recibir al Papa y participar de las actividades religiosas porque es una celebridad
- c) No voy a asistir a ninguna celebración o actividades de bienvenida del Papa porque no me interesa
- d) No voy a asistir porque es peligroso
- e) Otro: _____

10. Sobre el aborto, estas:

- a) A favor, porque _____
- b) En contra, porque _____

11. Sobre las relaciones pre matrimoniales, estas:

- a) A favor, porque _____
- b) En contra, porque _____

