

**FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



Participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de las  
estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y  
Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, Cañete.

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación  
con Mención en Gestión de Instituciones Educativas

**Autor:**

Maria Luisa Valdivieso Sanchez

**Asesora:**

Dra. Irma Longo Espinoza

LIMA, PERÚ

2021



Participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de las  
estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y  
Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, Cañete.

## Tabla de contenidos

<b>Resumen</b>	12
<b>Abstract</b>	13
<b>Introducción</b>	14
<b>Capítulo I: Planteamiento del problema</b>	17
<b>1.1.Descripción del problema</b>	17
<b>1.2.Formulación del problema</b>	21
<b>1.2.1.Problema general</b>	21
<b>1.2.2.Problemas específicos.</b>	21
<b>1.3.Objetivos</b>	22
<b>1.3.1.Objetivo general</b>	22
<b>1.3.2.Objetivos específicos</b>	22
<b>1.4.Justificación e importancia de la investigación</b>	23
<b>1.5.Limitaciones de la investigación</b>	24
<b>Capitulo II: Marco teórico</b>	25
<b>2.1.Antecedentes de la investigación.</b>	25
<b>2.1.1.Antecedentes nacionales.</b>	25
<b>2.1.2.Antecedentes internacionales.</b>	28
<b>2.2.Bases teóricas.</b>	31
<b>2.2.1.La participación de los padres de familia en el ámbito de la educación</b>	31
<b>2.2.2.La participación de los padres de familia para contribuir a mejorar el rendimiento académico</b>	33
<b>2.2.3.Factores relacionados con la participación de los padres de familia</b>	36
<b>2.2.4.Tipos de participación de los padres de familia</b>	37
<b>2.2.5.Estrategias para motivar la participación de los padres de familia en el ámbito de la educación</b>	39

	5
<b>2.2.6.Rendimiento académico universitario</b>	40
<b>2.2.7.Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario</b>	41
<b>2.2.8.Tipos de rendimiento académico</b>	45
<b>2.2.9.Identidad institucional del instituto de educación superior</b>	46
<b>2.3.Definición de términos básicos.</b>	49
<b>Capitulo III: Hipótesis y variables</b>	50
<b>3.1. Hipótesis</b>	50
<b>3.1.1.Hipótesis general</b>	50
<b>3.1.2.Hipótesis específicas</b>	50
<b>3.2.Variables</b>	51
<b>3.2.1.Variable independiente</b>	51
<b>3.2.2.Variable dependiente</b>	51
<b>3.3.Operacionalización de variables</b>	52
<b>Capitulo IV: Metodología</b>	54
<b>4.1.Enfoque de investigación.</b>	54
<b>4.2.Tipo y nivel de investigación.</b>	54
<b>4.3.Diseño de investigación.</b>	55
<b>4.4.Población y muestra.</b>	56
<b>4.4.1.Población</b>	56
<b>4.4.2.Muestra</b>	57
<b>4.5.Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación</b>	57
<b>4.6.Técnicas de procesamiento y análisis de datos</b>	58
<b>Capítulo V: Resultados logrados con la investigación</b>	59
<b>5.1.Validación y consistencia de los instrumentos</b>	59
<b>5.2.Presentación de los datos</b>	61

	6
<b>5.2.1. Presentación de los datos correspondientes al cuestionario de estudiantes</b>	62
<b>5.2.2. Presentación de los datos correspondientes a padres de familia</b>	81
<b>5.2.3. Presentación de los datos correspondientes al cuestionario de docentes</b>	100
<b>5.3. Análisis y discusión de los resultados</b>	109
<b>5.3.1. Niveles de mejora del rendimiento académico de las estudiantes</b>	114
<b>Conclusiones</b>	117
<b>Recomendaciones</b>	119
<b>Referencias</b>	120
<b>Anexos</b>	127

### **Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población de la investigación	56
<b>Tabla 2</b> Evaluación cuantitativa de los expertos para la validación de los instrumentos	60
<b>Tabla 3</b> Equivalencia de la valoración para la validación de instrumentos	61
<b>Tabla 4</b> Apreciación de los niveles de rendimiento académico de las estudiantes desde la perspectiva de las propias estudiantes	63
<b>Tabla 5</b> Involucramiento de los padres de familia con las actividades del instituto	64
<b>Tabla 6</b> Involucramiento de los padres de familia con sus hijas desde la perspectiva de las estudiantes	66
<b>Tabla 7</b> Interés de los padres con las actividades del instituto	67
<b>Tabla 8</b> Comunicación entre padres e hijos sobre las actividades del instituto	68
<b>Tabla 9</b> Comunicación entre padres e hijos sobre su desenvolvimiento en las clases	69
<b>Tabla 10</b> Interés de los padres en el rendimiento académico de sus hijas desde la perspectiva de las propias estudiantes	70

<b>Tabla 11</b> Disposición de los padres para ayudar en las actividades del instituto	71
<b>Tabla 12</b> Importancia del apoyo de los padres para un buen rendimiento académico	72
<b>Tabla 13</b> Grado de involucramiento de los padres desde la perspectiva de las estudiantes	73
<b>Tabla 14</b> Nivel de conocimiento sobre las actividades para padres de familia	74
<b>Tabla 15</b> Los padres como un soporte para un buen desempeño académico	75
<b>Tabla 16</b> Deseo de las estudiantes para que el instituto tenga más actividades que involucren a sus padres	76
<b>Tabla 17</b> Apoyo de los padres en el desempeño académico	77
<b>Tabla 18</b> Importancia del rendimiento académico para las estudiantes	78
<b>Tabla 19</b> Aceptación de las estudiantes con la participación de los padres de familia	79
<b>Tabla 20</b> Influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico desde la perspectiva de las estudiantes	80
<b>Tabla 21</b> Apreciación de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes desde la perspectiva de los padres de familia	81
<b>Tabla 22</b> Involucramiento con la institución educativa	83
<b>Tabla 23</b> Involucramiento con el aprendizaje de sus hijas	84
<b>Tabla 24</b> Interés del aprendizaje de sus hijas	85
<b>Tabla 25</b> Perspectiva de los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades organizadas por el instituto para el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas	86
<b>Tabla 26</b> Comunicación con los docentes	87
<b>Tabla 27</b> Nivel de conocimiento de las actividades que realiza el instituto para la participación de los padres de familia	88
<b>Tabla 28</b> Iniciativa en la comunicación con el instituto	89

<b>Tabla 29</b> Participación en las actividades para padres de familia que organiza el instituto	90
<b>Tabla 30</b> Comunicación con sus hijas	91
<b>Tabla 31</b> Comunicación con entre padres sobre el desempeño académico de sus hijas	92
<b>Tabla 32</b> Apoyo a sus hijas en actividades académicas	93
<b>Tabla 33</b> Perspectiva sobre la cantidad de actividades para padres de familia en las que se pueda involucrar.	94
<b>Tabla 34</b> El trabajo como impedimento para asistir a las actividades para padres de familia	95
<b>Tabla 35</b> Necesidad de apoyo de la familia en la etapa de formación profesional	96
<b>Tabla 36</b> Nivel de comunicación entre padres e hijos	97
<b>Tabla 37</b> El tiempo como impedimento en la participación de los padres de familia en las actividades que organiza el instituto	98
<b>Tabla 38</b> El entorno familiar y su influencia con el rendimiento académico	99
<b>Tabla 39</b> Apreciación del rendimiento académico de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes	100
<b>Tabla 40</b> La necesidad de participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes	102
<b>Tabla 41</b> Tipo de actividades necesarias para la participación de los padres de familia	103
<b>Tabla 42</b> Consideraciones de los docentes respecto al nivel de participación de los padres de familia	104
<b>Tabla 43</b> Factores que limitan la participación de los padres de familia	105
<b>Tabla 44</b> Perspectiva de los docentes respecto a si los estudiantes desean la participación sus padres	106
<b>Tabla 45</b> Nivel de conocimiento establecidas por el instituto para la participación de los padres de familia	107



**Tabla 46** Pertinencia de las estrategias establecidas por el instituto para promover la participación de los padres de familia 108

**Tabla 47** Relación entre el rendimiento académico de las estudiantes y el nivel de participación e involucramiento de sus padres en las diversas actividades generadas por el instituto 115

### **Lista de figuras**

**Figura 1** Línea de deserción (2018-2020), Instituto de Educación Superior Privado Condoray 19

**Figura 2** Interacción entre los factores asociados al rendimiento académico 42

**Figura 3** Determinantes personales del rendimiento académico 43

**Figura 4** Determinantes sociales del rendimiento académico 44

**Figura 5** Determinantes institucionales del rendimiento académico 45

**Figura 6** Apreciación de los niveles de rendimiento académico de las estudiantes desde la perspectiva de las propias estudiantes 64

**Figura 7** Involucramiento de los padres de familia con las actividades del instituto 65

**Figura 8** Involucramiento de los padres de familia con sus hijas desde la perspectiva de las estudiantes 66

**Figura 9** Interés de los padres con las actividades del instituto 67

**Figura 10** Comunicación entre padres e hijos sobre las actividades del instituto 68

**Figura 11** Comunicación entre padres e hijos sobre su desenvolvimiento en las clases del instituto 69

**Figura 12** Interés de los padres en el rendimiento académico de sus hijas desde la perspectiva de las propias estudiantes 70

**Figura 13** Disposición de los padres para ayudar en las actividades del instituto 71

**Figura 14** Importancia del apoyo de los padres para un buen rendimiento académico 72

**Figura 15** Grado de involucramiento de los padres desde la perspectiva de las estudiantes 73

	10
<b>Figura 16</b> Nivel de conocimiento sobre las actividades para padres de familia	74
<b>Figura 17</b> Los padres como un soporte para un buen desempeño académico	75
<b>Figura 18</b> Deseo de las estudiantes para que el instituto tenga más actividades que involucren a sus padres	76
<b>Figura 19</b> Apoyo de los padres en el desempeño académico	77
<b>Figura 20</b> Importancia del rendimiento académico para las estudiantes	78
<b>Figura 21</b> Aceptación de las estudiantes con la participación de los padres de familia	79
<b>Figura 22</b> Influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico desde la perspectiva de las estudiantes	80
<b>Figura 23</b> Apreciación de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes desde la perspectiva de los padres de familia	82
<b>Figura 24</b> Involucramiento con la institución educativa	83
<b>Figura 25</b> Involucramiento con el aprendizaje de sus hijas	84
<b>Figura 26</b> Interés del aprendizaje de sus hijas	85
<b>Figura 27</b> Perspectiva de los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades organizadas por el instituto para el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas	86
<b>Figura 28</b> Comunicación con los docentes	87
<b>Figura 29</b> Nivel de conocimiento de las actividades que realiza el instituto para la participación de los padres de familia	88
<b>Figura 30</b> Iniciativa en la comunicación con el instituto	89
<b>Figura 31</b> Participación en las actividades para padres de familia que organiza el instituto	90
<b>Figura 32</b> Comunicación con sus hijas	91
<b>Figura 33</b> Comunicación con entre padres sobre el desempeño académico de sus hijas	92

	11
<b>Figura 34</b> Apoyo a sus hijas en actividades académicas	93
<b>Figura 35</b> Perspectiva sobre la cantidad de actividades para padres de familia en las que se pueda involucrar.	94
<b>Figura 36</b> El trabajo como impedimento para asistir a las actividades para padres de familia	95
<b>Figura 37</b> Necesidad de apoyo de la familia en la etapa de formación profesional	96
<b>Figura 38</b> Nivel de comunicación entre padres e hijos	97
<b>Figura 39</b> El tiempo como impedimento en la participación de los padres de familia en las actividades que organiza el instituto	98
<b>Figura 40</b> El entorno familiar y su influencia con el rendimiento académico	99
<b>Figura 41</b> Apreciación del rendimiento académico de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes	101
<b>Figura 42</b> La necesidad de participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes	102
<b>Figura 43</b> Tipo de actividades necesarias para la participación de los padres de familia	103
<b>Figura 44</b> Consideraciones de los docentes respecto al nivel de participación de los padres de familia	104
<b>Figura 45</b> Factores que limitan la participación de los padres de familia	105
<b>Figura 46</b> Perspectiva de los docentes respecto a si los estudiantes desean la participación sus padres	106
<b>Figura 47</b> Nivel de conocimiento establecidas por el instituto para la participación de los padres de familia	107
<b>Figura 48</b> Pertinencia de las estrategias establecidas por el instituto para promover la participación de los padres de familia	109

## Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar el nivel de participación de los padres de familia y su incidencia en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray.

El enfoque asumido para la investigación fue cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada y el nivel es descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra trabajada corresponde a 45 estudiantes, 45 padres de familia y 11 docentes, la misma que ha sido determinada a criterio del investigador. Los instrumentos utilizados para recoger la información han sido los siguientes: cuestionario a estudiantes, cuestionario a padres de familia, y cuestionario a docentes.

La conclusión fundamental a la que se llegó luego de haberse procesado y analizado la información recogida fue que el nivel de participación de los padres de familia tiene una significativa incidencia en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray

**Palabras clave: Participación familiar, rendimiento académico.**

### **Abstract**

The general objective of this research was to determine the level of participation of parents and its incidence in the improvement of the academic performance of the students of the professional program of Hospitality and Restaurant Services Administration of the Condoray Private Higher Education Institute.

The approach taken for the research was quantitative, the type of research is applied and the level is descriptive and correlational, with a non-experimental cross-sectional design. The sample worked corresponds to 45 students, 45 parents and 11 teachers, the same that has been determined at the discretion of the researcher. The instruments used to collect the information were the following: questionnaire for parents, questionnaire for students and questionnaire for teachers.

The fundamental conclusion that was reached after having processed and analyzed the information collected was that the level of participation of parents has a significant impact on the improvement of the academic performance of the students of the professional program of Hospitality Services Administration and Restaurants of the Instituto de Education Superior Technologic Privado Condoray

**Keywords: Family participation, academic performance.**

---

## Introducción

La interacción favorable y positiva que deben tener los estudiantes con sus padres es muy indispensable en los diferentes aspectos de la vida del educando. La carencia de una adecuada relación padre – hijo se ve reflejada muchas veces en los bajos niveles de rendimiento académico.

A partir de múltiples investigaciones, se puede afirmar que una de las variables que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es la familia. Dichas investigaciones revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (Lastre, López y Alcázar, 2018, p.103).

Debido a la razón expuesta, y a la situación descrita, el Instituto de Educación Superior Privado Condoray de Cañete, en estricta coherencia con su naturaleza e identidad institucional, promueve la participación de los padres de familia, con la finalidad de contribuir a su consolidación familiar mediante diversas acciones formativas y también para que los padres de familia de las estudiantes de los diversos programas que oferta, puedan apoyar a sus hijas para mejorar sus niveles de rendimiento académico. El instituto considera, por lo tanto, de vital importancia la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia, promovidas y respaldadas por sus autoridades, lo que se resume en la siguiente expresión: “que las mujeres sean un agente de cambio en nuestra sociedad”

Se emprendió la presente investigación que intenta responder a la siguiente interrogante: ¿cuál es el grado de influencia que tiene la participación de los padres familia en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes? y ¿qué factores determinan o influyen en el proceso de interacción entre el instituto y los padres de familia?

Dentro de esta perspectiva se plantearon el propósito y los objetivos de la investigación, la misma que por su naturaleza comprendió de manera especial a las estudiantes, padres de familia y docentes; a los cuales se les requirió proporcionar información que permita conocer diversos aspectos específicos relacionados directamente con los objetivos de la investigación.

Respecto al rol de la familia en relación a sus hijos, Ruiz, Sánchez y De Jorge (2012) plantean lo siguiente: “Ser padre o madre no solo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va a formar parte “. (p.6)

Siempre destacando la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en cualquiera de los niveles o modalidades considerados en el sistema educativo, perspectiva dentro de la cual está orientada esta investigación, la ley N° 28044, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, establece que: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos. (...) (Art. N° 54)

El contenido del presente informe de investigación está organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se ha considerado, el planteamiento del problema de la investigación, la descripción y formulación del mismo, los objetivos, la justificación, importancia y limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo, contiene el marco teórico e incluye los antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el capítulo tres están las hipótesis y variables, trabajadas en esta investigación, así como la matriz de operacionalización de variables

En el capítulo cuarto se presenta los aspectos referidos a la metodología, y por lo tanto se indica el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

El quinto capítulo, contiene los resultados logrados con la investigación, incluye la validación y consistencia de los instrumentos, la presentación de los datos obtenidos, el análisis y discusión de los resultados

En la parte final del informe se presenta: las conclusiones, recomendaciones, las referencias utilizados y los anexos en los que se ha considerado los instrumentos para recoger información, y los formatos suscritos por los expertos sobre la consistencia de los mismos.



## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Descripción del problema**

La familia aparte de ser célula fundamental de la sociedad, es la pieza clave en el desarrollo y formación de nuestros niños, adolescentes, jóvenes y profesionales, por ello el acompañamiento de la familia en actividades académicas es transcendental.

Dentro de esta perspectiva, el Instituto de Educación Superior Privado Condoray de Cañete, en estricta coherencia con su naturaleza e identidad institucional, promueve la participación de los padres de familia, con la finalidad de contribuir a su consolidación familiar mediante diversas acciones formativas y también para que los padres de familia de las estudiantes de los diversos programas que oferta, puedan apoyar a sus hijas para mejorar sus niveles de rendimiento académico. El instituto considera, por lo tanto, de vital importancia la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia, promovidas y respaldadas por sus autoridades, lo que se resume en la siguiente expresión: “que las mujeres sean un agente de cambio en nuestra sociedad”

Pese a lo indicado y a la importancia otorgada, es una realidad observar constantemente que, en las instituciones de educación básica, la convocatoria y la participación de los padres en las actividades educativas es deficiente, por tanto, el trabajo que la institución realiza o que pretende realizar con los padres es limitado. La misma situación es la que se tiene en las instituciones de educación superior, y hasta se da con más frecuencia, debido a que los estudiantes son mayores y algunos padres no consideran necesario o consideran no importante involucrarse con las actividades educativas que organiza la institución, se suele escuchar con mucha frecuencia también, excusas como la falta de tiempo y/o disponibilidad, mucha exigencia de la institución, horarios de trabajo pocos flexibles, etc.

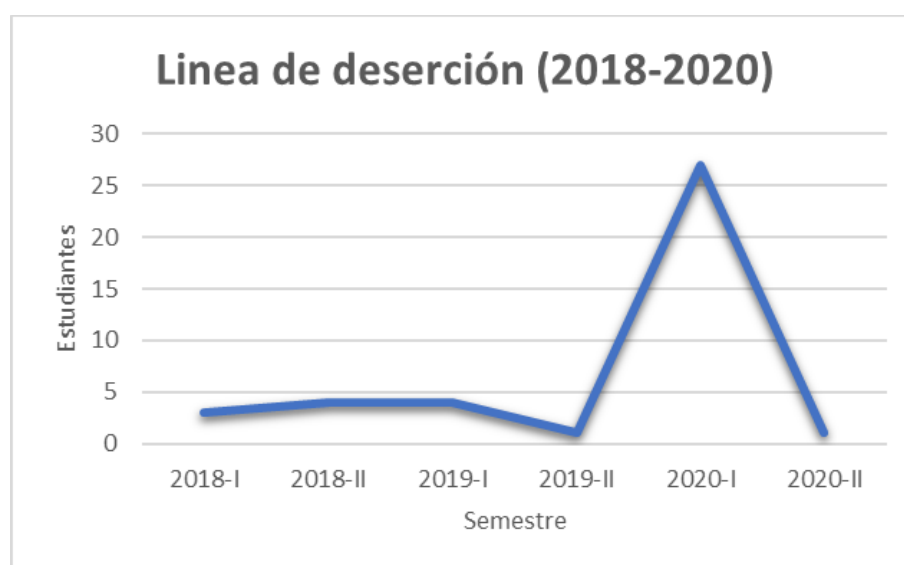
Como se ha podido mencionar hay muchas razones que los padres utilizan para justificar su poco grado de participación en las actividades educativas, sin embargo, sería adecuado que ellos reconozcan la importancia de su participación en las mismas, para que de esa forma se involucren de una manera más integral.

El Instituto de Educación Superior Privado Condoray de Cañete, siendo consciente de la importancia de la familia, además asumiendo la relevancia de la participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijas y debido a su propia naturaleza como institución formativa, realiza diversas actividades para reforzar y revitalizar su interacción con los padres de familia, que tendrá repercusión en el rendimiento académico de las estudiantes. Sin embargo, pese a este espacio privilegiado cara a los padres de familia, la participación no es la deseada por la institución, situación que a su vez incide en el rendimiento académico de las estudiantes y particularmente en el nivel de deserción que actualmente registra el instituto, el mismo que debe ser considerado como alto.

La figura siguiente, que a continuación se presenta, muestra gráficamente los niveles de deserción actual que se producen en el instituto, los cuales representan un problema que la institución debe resolver.

### Figura 1

Línea de deserción (2018-2020), del Instituto de Educación Superior Privado Condoray



**Nota:** Elaboración propia (2020)

Otro aspecto que también influye para la existencia del problema descrito es el hecho, de que erróneamente se considera que la participación de los padres de familia en instituciones de educación superior universitaria y no universitaria, no es necesaria ni relevante, sin embargo, se debe indicar que el rendimiento académico de los estudiantes en este nivel, recibe también influencia del factor socio familiar, razón por la cual las instituciones del nivel de educación superior deben interactuar con los padres de familia a fin de que estos contribuyan a

fortalecer el rendimiento académico de sus hijos y consecuentemente su proceso de formación profesional.

Los indicios preliminares de este problema indican que los padres de familia de las estudiantes del instituto, desconocen las actividades que el instituto promueve para generar su participación y el involucramiento con la formación profesional de sus hijas.

Los docentes a su vez, desconocen también las actividades esenciales de los padres de familia de las estudiantes, sus problemas, y dificultades, motivo por el cual, no realizan ninguna acción de apoyo en relación a ello.

Finalmente, los directivos del instituto, no realizan tampoco una estrategia que permita mayor accesibilidad a información vinculada con las diversas actividades programadas y que están orientadas a fortalecer el desarrollo de la familia, y del mejoramiento de la interacción con los docentes y autoridades del instituto.

Dentro de esta situación, por ejemplo, las actividades diversas programadas por las autoridades del instituto dirigidas a los padres de familia, no tienen mucha receptividad, la afluencia es mínima y por lo tanto su impacto es casi imperceptible.

Precisamente, esta investigación está orientada a contribuir, a la solución de este problema y plantear en base a sus resultados, alternativas viables que permitan fortalecer la integración entre, el instituto, sus docentes y los padres de familia.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia y su incidencia en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, Cañete?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

¿Qué características presenta la participación de los padres de familia de los estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, Cañete?

¿Cuáles son los factores que determinan la participación de los padres de familia de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicio de Hostelería y Restaurantes en las actividades educativas del Instituto de Educación Superior Privado Condoray?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de participación de los padres de familia y su incidencia en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar las características que presenta la participación de los padres de familia de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes, del Instituto de Educación Superior Privado Condoray

Establecer el nivel de rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, Cañete.

Identificar los factores que determinan la participación de los padres de familia de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicio de Hostelería y Restaurantes en las actividades educativas del Instituto de Educación Superior Condoray.

#### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

El rendimiento académico es un factor vital no solo para la institución sino también para la propia estudiante, ya que fortalece y hace viable su adecuada formación profesional. Es por ello que es importante idear múltiples estrategias para mejorar este rendimiento. Una de las formas menos frecuente es el trabajo con los padres de familia, pues su participación en las actividades educativas y/o formativas organizadas por la institución influye positivamente en el rendimiento académico de la estudiante.

Erróneamente se entiende que en el nivel de educación superior, no es necesario el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación profesional de sus hijos y precisamente esta investigación pretende demostrar que la participación de los padres de familia es necesaria, pues incide en el mejoramiento del rendimiento académico, por lo tanto, la presente investigación tiene una justificación práctica, ya que, sus resultados permitirán afinar o reajustar las estrategias para involucrar aún más a los padres de familia en el proceso de formación profesional de sus hijos.

La importancia de esta investigación, radica también en que permitirá fortalecer el rendimiento académico de las estudiantes, potenciando la participación de los padres de familia en las diversas actividades que organiza el instituto.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones que se encontraron para realizar esta investigación han sido las siguientes:

- La imposibilidad de poder aplicar los cuestionarios de manera presencial que fueron dirigidos a estudiantes, padres de familia y docentes, razón por la cual se ha tenido que utilizar la modalidad virtual para conseguir la información de los tres estamentos. Esta situación ha generado que, se disminuya la muestra inicialmente determinada. El mismo contexto no permitió efectuar la entrevista que también había sido prevista, así como también generó dificultades para disponer de documentos físicos relacionados con las variables trabajadas en la investigación.
  
- Ha constituido también un factor limitante en el desarrollo de la presente investigación el hecho de que el instituto no dispone de documentos como un plan de trabajo que permita mayor organización, difusión y establecimiento de estrategias para hacer conocer las diversas actividades relacionadas con los padres de familia.



## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

Después de una búsqueda exhaustiva efectuada en la red de internet, en repositorios y bibliotecas digitalizadas existentes a nivel nacional e internacional, se ha encontrado diversas tesis e investigaciones las cuales, por su interés y afinidad con la presente investigación, se resume muy brevemente a continuación. Es importante sin embargo precisar, que son muy pocas, o escasas las tesis e investigaciones relacionadas con la participación de los padres de familia en el ámbito de la educación superior tanto universitaria o no universitaria; motivo por el cual se han incluido, algunas tesis e investigaciones vinculadas con la participación de los padres de familia en la educación básica.

##### **2.1.1. Antecedentes nacionales.**

Ramos, I. (2016) desarrolló la tesis denominada: Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-CANCHIS-CUSCO 2015, para optar el grado de maestría en la universidad: Andina Néstor Cáceres Velázquez, su objetivo principal fue describir la influencia de la participación de los

padres de familia en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial. El estudio se caracterizó por ser de tipo correlacional, en la que se trabajó con 22 directores y 110 padres de familia. Su conclusión fundamental permitió establecer que el nivel de participación de los padres de familia es deficiente en la gestión institucional.

Chavez, I. (2019) desarrolló la tesis: Clima Social Familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla, para optar el grado académico de maestro en educación en la Universidad San Ignacio de Loyola, tuvo como objetivo principal precisar en qué medida el clima social familiar se relaciona en el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, no experimental transversal, correlacional, descriptivo, fue estudiada una población de 98 alumnos y la muestra conformada por 79, concluyendo que el clima social familiar se relaciona en todas sus dimensiones con el rendimiento escolar.

Aliaga, J. y , Bardales, A. (2019) desarrollo la tesis Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca, para optar el título profesional de licenciado en psicología en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Ellos tuvieron como propósito de describir la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos mediante la teoría de Epstein en donde establece tres alianzas efectivas entre la escuela, hogar y comunidad mediante seis dimensiones de involucramiento de los padres en los procesos educativos. Otro objetivo fue establecer la relación entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos. Su investigación fue de tipo cuantitativo no experimental con un enfoque transversal descriptivo y correlacional; la población estuvo conformada por 115

padres de familia adultos de una I.E de Cajamarca con sus respectivos hijos; se utilizó un cuestionario creado por las autoras, fue una escala tipo Likert que recogió las puntuaciones de participación en las seis dimensiones del modelo Epstein (2002). Se concluyó que a pesar que el resultado no es significativo, sí existe una relación entre participación de los padres de familia y rendimiento académico de sus hijos, es decir, si influye la participación de los padres de familia en los procesos educativos, tomando como base de investigación las dimensiones del modelo de Epstein, de tal modo hallamos relación.

Ochoa, H. (2018) desarrolló la tesis Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao, para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Tuvo como propósito principal determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua – Callao. La investigación fue de tipo descriptiva simple. La muestra no probabilística de tipo disponible estuvo conformada por 110 padres de familia de dicha institución. Se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora, el cual fue sometido a juicio de expertos, obteniéndose una alta validez ( $V$  de Aiken = .925\*\*) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85\*\*). Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

Sánchez, A., Reyes, F., y Villarroel, V. (2016) indagaron la relación entre la participación y las expectativas de los apoderados sobre la educación escolar de sus hijos en el contexto de una escuela pública del sur de Chile. La investigación demuestra que estas variables son claves en el proceso educativo de los niños, existiendo evidencias de una directa relación con los resultados de aprendizaje. Se utilizó un diseño mixto secuencial-explicativo. En una primera fase cuantitativa se realizó un análisis de regresión lineal múltiple, arrojando un modelo predictivo del rendimiento académico que agrupa a las variables nivel socioeconómico, participación y expectativas educativas. En la segunda fase de tipo cualitativa, los resultados muestran distintas condiciones intervinientes en la dinámica, destacando las barreras socioeconómicas como mediadoras de las expectativas y la participación de los padres; ampliando la discusión acerca del rol de los establecimientos en la promoción de la participación de los apoderados en la educación escolar.

Brausin, A. (2018) desarrollo la tesis: Incidencia de los padres de familia en el acceso de los estudiantes a la educación superior. El caso de los estudiantes del ciclo V de la institución educativa distrital Colegio Instituto Técnico Internacional, para optar el grado académico de maestro de aseguramiento de la calidad en la Universidad Externado, tuvo como objetivo principal evaluar la incidencia de los padres de familia en la consecución del objetivo institucional del Colegio Distrital Técnico Internacional de llevar a sus egresados a la educación superior, dado que en dicha institución hay una baja tasa de acceso de los estudiantes a la educación superior. El estudio fue desarrollado con un enfoque cualitativo, se diseñan y aplican tres instrumentos una encuesta a padres, una encuesta tipo Likert a estudiantes y una entrevista a

dos padres. Se hace uso de estadísticos descriptivos en los dos primeros instrumentos y análisis discursivo en las entrevistas. Posteriormente se analizan los datos obtenidos en dialogo con los autores estudiados, para posteriormente llegar a la conclusión que es pertinente una intervención de asesoramiento por parte de la institución a los padres de familia con respecto a los procesos de acceso de los jóvenes a la educación superior

Lastre, K., López, L., Alcázar, C. (2017) con su estudio sobre: Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria para optar el grado de magíster en la Universidad de Sucre, Colombia; tuvo como objetivo, establecer la relación que se puede establecer entre las variables en la Institución Educativa Heriberto García Garrido; la investigación fue de tipo correlacional, y se trabajó con 98 estudiantes del tercer grado de primaria y 92 familias los cuales llegaron a constituir la muestra, para ello se utilizó como técnica la encuesta, mientras que el cuestionario fue el instrumento utilizado. Dicho estudio evidenció un básico nivel de desempeño en cursos de español, matemáticas, ciencias naturales y sociales; además, concluyó que se puede ratificar la presencia de una significativa relación entre las variables mencionadas en su investigación; es decir, el acompañamiento, la retroalimentación y la presencia de los padres en todo el desarrollo escolar de sus hijos facilita que estos adquieran y desarrollen adecuados niveles de desempeño escolar

Medrano, K. (2016) desarrollo la investigación Impacto de la Dimensión Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Nivel Superior en la Ciudad de Chihuahua, México, para optar el grado académico de magister, en la Universidad Tecvirtual. Para ello planteo como objetivo conocer el impacto del perfil familiar, del equipamiento de la vivienda y del nivel académico de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los resultados

que encontró en una muestra de 91 estudiantes, para la parte cuantitativa y 10 alumnos para la parte cualitativa, demuestran que el perfil económico familiar, el equipamiento de la vivienda, el nivel de estudios de los padres, así como el apoyo de los mismos a los estudiantes del nivel superior, impactan el rendimiento académico de los jóvenes. Las conclusiones indican que la variable sobre las problemáticas familiares, debe analizarse con mayor detalle ya que tiene poco poder explicativo dentro de esta investigación, de acuerdo con los datos obtenidos.

Villalobos, J., Flórez, J. (2015) desarrollo el estudio: El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí, para optar el grado académico de maestro en la Universidad de Manizales, que tuvo como propósito, comprender la incidencia de la relación de acompañamiento familiar con el alcance del logro académico, constata que el modo como padres y madres de familia transmiten o se comunican con sus hijos, la forma en el trato, las particularidades de conllevar a las posibles soluciones y la representación de la figura de la autoridad de alguna manera repercute en el aprendizaje, en su rendimiento escolar y en la búsqueda del alcance del logro académico.

Sánchez, I. (2013) en su tesis de maestría sobre: Apoyo parental y rendimiento académico, presentada en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, propuso como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos. El análisis fue de tipo correlacional, los datos fueron obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional de Inscripción y Acreditación Escolar (IAE), así como de los cuestionarios aplicados a los 78 alumnos, se concluye que la participación de los

padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.

## **2.2. Bases teóricas.**

En esta sección de la investigación se ha incluido información directamente relacionada con el tema central de la tesis, es decir la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico.

### **2.2.1. La participación de los padres de familia en el ámbito de la educación**

La educación, por su naturaleza, constituye un proceso complejo y de largo plazo que implica el trabajo con seres humanos y que, por lo tanto, está orientado a su formación integral o desarrollo profesional, según sea la etapa educativa a la que corresponda. Dicho proceso, involucra o comprende no sólo a la institución educativa, sino también y esencialmente a la familia.

Al respecto, Espitia y Montes (2009), plantean que “La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a las necesidades de la cultura” (p.86).

La importancia de la educación, tanto para las personas como para las sociedades, también se ha destacado desde siempre. Su rol e importancia en el desarrollo social, económico y cultural de los pueblos y naciones, es determinante o altamente influyente y por ello, hay necesidad de que, para su crecimiento y desarrollo, intervenga la familia, además de otras instituciones tanto públicas como privadas.

“(…) la educación sigue siendo para la mayoría de la población el principal vehículo de movilidad social, impactando en el futuro socio económico de las personas “(Anabalón et. al., 2008, citado por Sánchez, et.al.,2016, p.348).

Siempre centrandó las concepciones o versiones de la participación de los padres de familia en la educación, las mismas que respaldan la motivación que generó la realización de la presente investigación, existen varias, algunas de las cuales se resumen a continuación:

Una visión de participación entendida como “comunicación con la escuela y apoyo en los aprendizajes del aula, que incluiría aspectos como la asistencia a la escuela, la comunicación con los maestros, el conocimiento del funcionamiento de la escuela, la comunicación con los hijos y la ayuda en la realización de tareas compartida” (Valdez, et.al.: Zhan, 2006, citado por Sánchez, et.al.,2016, p.349).

Otra perspectiva que añade a la visión anterior “la dimensión de provisión de recursos educativos, tales como inversión de tiempo en instrucción fuera del aula y actividades que enriquezcan los aprendizajes de los estudiantes “(Altshul, 2012, citado por Sánchez, et.al.,2016, p.349).

Otra mirada señala que la participación de los padres de familia “en un sentido democrático, ligado al grado en que los padres, madres y apoderados participan en la toma de decisiones dentro de un establecimiento “(Bolívar, et.al. , 2006, citado por Sánchez, et.al.,2016,p.349).



Desde otro panorama, Ochoa (2018) manifiesta que:

(...) el concepto de participación es considerada al involucramiento de los padres, madres de familia en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, enviar diariamente a clases a sus hijos, solventar los gastos que requiere el enviar a los hijos a la escuela, asistir y participar en las reuniones de padres de familia, colaborar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo brindar estabilidad en el funcionamiento del hogar

### **2.2.2. La participación de los padres de familia para contribuir a mejorar el rendimiento académico**

A largo del tiempo, la familia ha sido considerada pieza clave en el desarrollo y formación de nuestros niños, adolescentes, jóvenes y profesionales, por ello múltiples estudios ratifican que la participación de la familia en actividades académicas es trascendental, jugando así un papel relevante en la educación.

La participación de la familia en los diferentes aspectos de la vida de sus hijos, será un así un factor de vital importancia para alcanzar el éxito deseado. Mata (2006), afirma que

Participar es tomar parte de alguna cosa, en este caso de la escuela. Es estar, cooperar, contribuir, colaborar y participar, la escuela de hoy en día requiere imaginación, trabajo, buena voluntad y tiene valor en sí mismo, aunque no surtan los efectos deseados. (p. 7)

Por otro lado, Barrero y Cano (2016), elaboran su propia definición afirmando que

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y

acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres.

(p.27)

La participación de los padres de familia en el contexto educativo, se ve entonces, desde las distintas perspectivas como una variable que influye directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, en este contexto, Ochoa (2018), afirma que

La participación de los padres de familia se refiere entonces, al involucramiento en las actividades que tengan relación con el aprendizaje de los estudiantes, como es el caso de asistir a las reuniones convocadas por los profesores, para informarse sobre la situación académica, manteniendo así una comunicación fluida con los profesores de su hijo (a), apoyando en las tareas que los hijos llevan a la casa, ya sea brindándoles las facilidades del caso como es el de brindarles un lugar y un horario donde el estudiante pueda realizar sus tareas y supervisando el cumplimiento de las mismas (p.28)

Reconociendo la importancia de lo antes mencionado, la ley N° 28044 (2012), establece que: la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.

b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos. (...) (Art. N° 54)

De acuerdo a ello, la familia tiene la gran misión de velar por el rendimiento académico de sus hijos, siendo así uno de los actores primordiales en la educación. Al respecto, Aliaga y Bardales (2018) plantean que:

La participación de los padres de familia es importante en la educación de sus hijos, cuando ellos participan en su enseñanza obtendrán como resultados en sus hijos, actitudes positivas en su rendimiento académico, siendo responsables en todas las tareas encomendadas por el profesor y la escuela, logrando así un mejor éxito académico. (p.18)

En las investigaciones en las que se pretende definir cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de las estudiantes, la familia se encuentra presente de una u otra forma siempre, por ejemplo Chong (2017), después de realizar una investigación con estudiantes universitarios, afirma que “(...) sería conveniente incluir el contexto familiar como promotor del desarrollo académico de los alumnos, debido que existe una relación positiva entre las expectativas de los estudiantes y las expectativas de su familia en relación a sus estudios” (p.103).

Por su parte, desde su perspectiva y como conclusión de su investigación, Barbero (2014) sostiene que: “Hay que promover actividades conjuntas y variadas del alumnado y las familias en el aula, que posibiliten otras formas de aprendizaje del alumnado” (p. 64).

A su vez, Medrano (2013) después de desarrollar una investigación con estudiantes universitarios, argumenta que

El rendimiento académico de los estudiantes de cualquier nivel educativo se ve impactado por su contexto. Los factores que intervienen en el desempeño académico van desde elementos sociales, culturales, económicos hasta los personales. Dentro de los sociales y los culturales, se ha referido que la familia cumple un papel importante en los individuos que realizan sus estudios. (p.93)

Por su parte, Rodríguez y Serrano (2016), después de realizar una investigación en la que relacionan el rendimiento académico y la funcionalidad de la familia, mencionan que “desde la visión socio-educativa, la función de la familia y la escuela es esencial para modelar el comportamiento de los estudiantes y existe una relación directa entre rendimiento académico y funcionamiento familiar” (p.237).

Se ha corroborado que los estudiantes se sienten motivados cuando reciben el apoyo personal de los padres, cuando estos asisten a la institución y cuando existe una adecuada comunicación entre padres-hijos-institución educativa. Se concluye, por tanto, que esta interacción es clave para mejorar el rendimiento académico. (Rodríguez y Serrano, 2016, p. 248)

De esta forma observamos, que la familia, está ligada desde diversos aspectos, con el rendimiento académico de sus hijos, siendo este último de interés de la institución educativa, del estudiante, de la propia familia y de la sociedad.

### **2.2.3. Factores relacionados con la participación de los padres de familia**

Hay una variedad de estudios que analizan, estudian y/o describen los factores relacionados con la participación de los padres de familia, siendo este, como ya se mencionó un factor de vital importancia en el rendimiento académico de las estudiantes.

La clasificación que más se adecua con esta investigación, es la que agrupa los factores de la siguiente forma: “1) características socioeconómicas de las familias, 2) otras características de la familia —nivel educativo y lengua materna de los padres y las madres— y 3) manejo de las escuelas sobre la participación de la familia” (Balarin, et al.,2008, citado por Sarmiento, et al., 2014, p.18).

Balarin y Cueto (2008), afirman después de realizar una investigación que: “(...) las familias con nivel socioeconómico más alto suelen estar mejor preparadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos” (p.10).

En relación al segundo factor denominado, otras características de la familia, nivel educativo y lengua materna de los padres y madres, se refiere al clima educativo en el hogar, los estímulos educativos que la familia ofrece, la barrera lingüística y el nivel de educación de los padres (Sarmiento y Zapata, 2014).

El tercer aspecto es explicado por Balarin y Cueto (2008), que indican que “Al parecer, las escuelas brindan escasa información a las familias y carecen de recursos para que ellas comprendan la noción de rendimiento y de qué manera pueden contribuir a que sus hijos incrementen sus logros” (p.19).

#### **2.2.4. Tipos de participación de los padres de familia**

Existen diferentes tipos de participación de los padres de familia, ello asociados a los múltiples contextos que se asocian con la realidad de la familia y con los factores la mencionados.

Trilla, J. y Novella A. (2001), en su investigación desarrollada, mencionan diferentes tipos de participación que son: “(...) participación simple, participación consultiva, participación proyectiva y metaparticipación” (p. 143)

La participación simple, es el tipo de participación más básica, los padres de familia se limitan a seguir indicaciones o responder a estímulos, finalidad es participar solo por el hecho de hacer acto de presencia. La participación consultiva, implica que los padres de familia, sean solicitados para dar opiniones, para conocerlas o para que resulte definitorio para la toma de una decisión. En la participación proyectiva, el individuo, no solo escucha o da opiniones si no también se convierte en parte de, aquí se requiere más responsabilidad y compromiso. Finalmente, en la metaparticipación son los mismos individuos los que requieren nuevos espacios de participación o que se generen actividades en las que se puedan involucrar (Trilla, J. y Novella A., 2001).

La metaparticipación es el tipo de participación deseada en cualquier institución, se busca que la comunicación no sea unilateral, sino más bien, que los padres de familia, tengan la intención y la iniciativa para generar, en este caso, un vínculo con la institución educativa. No es favorable tener a padres que participen solo por hacer acto de presencia, tampoco que sean solo receptores, o solo acudan a los espacios de padres de familia, escuchen y se vayan, se necesita padres de familia realmente comprometidos con la formación de sus hijas, para ello será importante también la labor que realice el instituto para promover las actividades que realiza.

### **2.2.5. Estrategias para motivar la participación de los padres de familia en el ámbito de la educación**

Las estrategias que emplee la institución para motivar la participación de los padres de familia serán decisivas para lograr el objetivo planteado, y que, al fin y al cabo, se genere una interacción entre la institución educativa y los padres de familia que repercuta positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes.

Tuesca, V., Manuel, M. y Navarro, L. (2012) afirman que:

(..) hay padres de familia que en forma frecuente se acercan a pedir informes sobre el comportamiento de sus hijos o sobre su desempeño académico; lo cierto es que otros solo aparecen si alguien peleó o maltrató a su hijo, pero con la intención de defenderlo. (p.127)

La institución educativa, deberá trabajar estrategias, que impidan lo último, pues lo que se requiere son padres activos que busquen la mejora de sus hijas, y que no acudan solamente ante una emergencia o un llamado de atención, sino más bien que sean el soporte de la formación integral que se debe brindar en las instituciones de educación.

Después de una ardua investigación, en el estudio de estrategias educativas para la participación de los padres, Tuesca, V., Manuel, M. y Navarro, L. (2012) afirman que, las estrategias más adecuadas para lograr lo ya mencionado, en orden de importancia son:

Mantener una relación constante con los padres de familias. Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificadas y no fortuita. (p.127)

Además de ello, se añadieron una serie de recomendaciones en base al estudio realizado por Tuesca, V., Manuel, M. y Navarro, L. (2012) en el que nos dicen que

Juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de participar en las actividades académicas de los estudiantes; para lo cual deben formular estrategias y condiciones para lograrlo. Es necesario llevar a cabo unas acciones que permitan continuar con el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos y acciones de la escuela, además de seguir impulsando la conducta positiva de los padres de familia. (p.127)

### **2.2.6. Rendimiento académico universitario**

El rendimiento académico universitario es un factor de vital importancia, y además de ello, se constituye en un indicador para medir la eficiencia y eficacia de los diversos procesos de enseñanza – aprendizaje.

Garbanzo (2007), nos dice que “conocer con mayor precisión sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador clave en la calidad” (p.58).

Siendo conocedores de su importancia y trascendencia en múltiples procesos, se puede añadir que

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el



grado de éxito académico (Pérez, et al.,2000: Vélez, et al., 2005, citado por Garbanzo,2007, p.46)

La valoración cuantitativa en relación al rendimiento académico permite identificar, evaluar y definir el grado de aprendizaje en un estudiante, teniendo en cuenta los múltiples factores que afectan en ello y a manera institucional, cada universidad o instituto lo realiza según la metodología más adecuada teniendo en cuenta el tipo de población con el que cuentan. Sin perder de vista, lo que menciona Garbanzo (2007) “(...) en las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final “(p.46).

### **2.2.7. Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario**

Debido a la complejidad para evaluar el rendimiento académico universitario, por la variedad de contextos, muchos autores estudian y proponen diversas formas de clasificar a los factores que intervienen en el rendimiento académico. Las que más tienen afinidad con esta investigación son las elaboradas por Montero y Garbanzo.

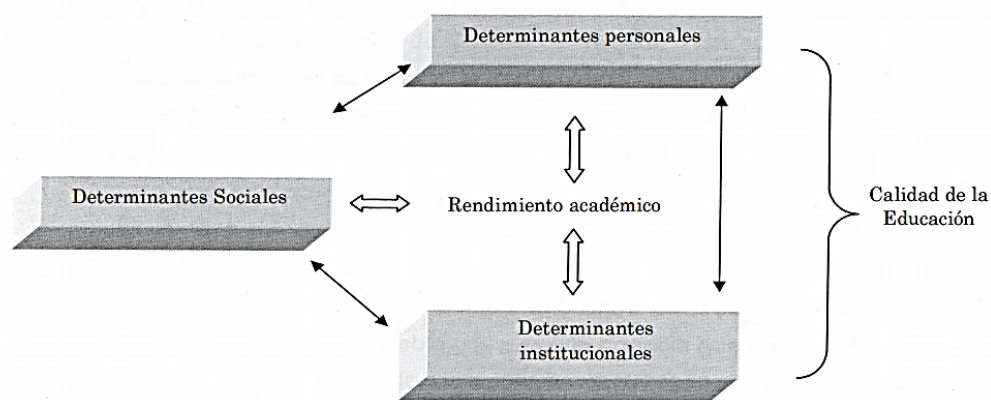
Los factores que intervienen en el rendimiento académico se clasifican en: institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. Los factores institucionales son las características propias de la institución, los factores pedagógicos, se refiere meramente a la labor de los docentes y a cada una de sus funciones, los factores psicosociales son las que tienen relación con las cualidades y rasgos en la personalidad del estudiante, incluida su actitud intelectual y los factores sociodemográficos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, son el género del estudiante, el nivel económico de la familia, el tipo de escuelas a

las que acudió previamente, el nivel educativo de los padres, el perfil general de la familia y el entorno sociocultural (Montero et al., 2007) .

Garbanzo (2007) ordena a los factores que intervienen en el rendimiento académico agrupándolos en: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales y añade que interactúan de la siguiente manera:

**Figura 2:**

Interacción entre los factores asociados al rendimiento académico

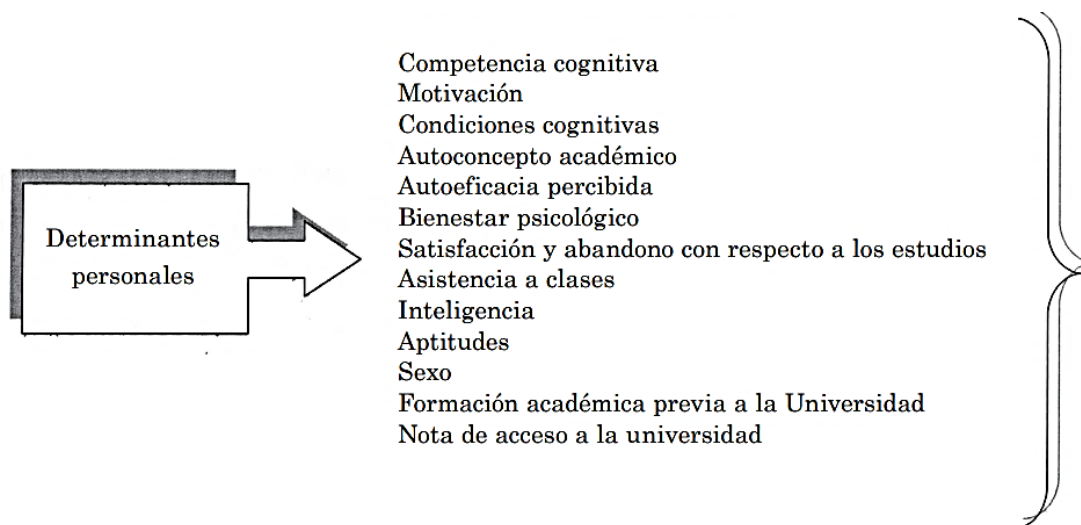


**Nota:** Recuperado de, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública, Garbanzo, G., 2007, p.60.

En los determinantes personales, según Garbanzo (2007) “incluye aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales” (p. 47).

**Figura 3:**

## Determinantes personales del rendimiento académico



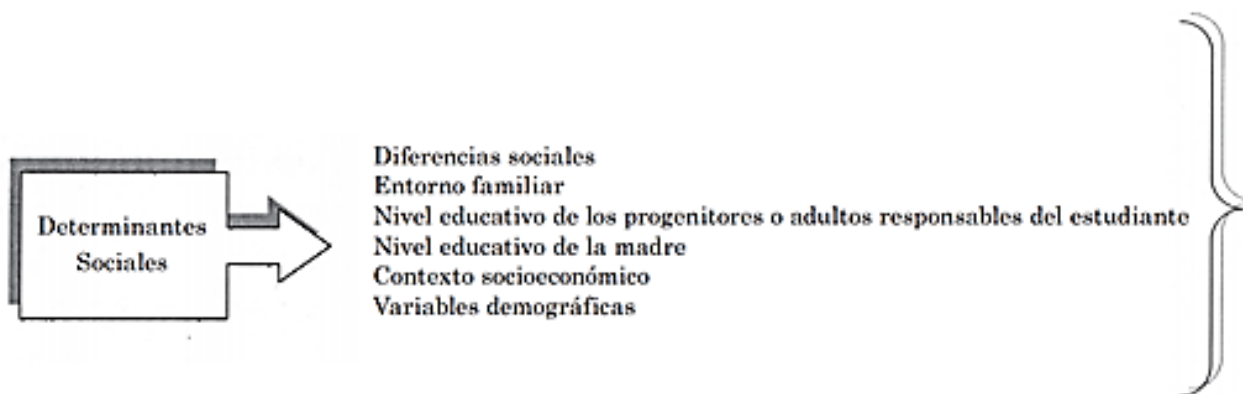
**Nota:** Recuperado de, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública, Garbanzo, G., 2007, p.48.

En el caso de los determinantes sociales, Garbanzo (2007) explica que

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. (p. 53)

**Figura 4:**

## Determinantes sociales del rendimiento académico



**Nota:** Recuperado de, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública, Garbanzo, G., 2007, p.53.

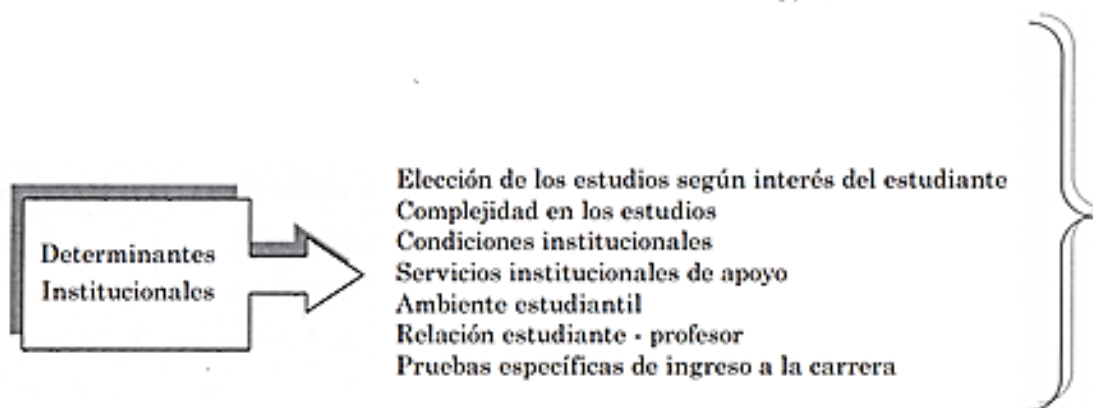
Como podemos observar, este grupo, denominado determinantes sociales, son los relacionados a la familia, es por ello que cobra realce en esta investigación.

Finalmente, tenemos los determinantes institucionales, que Carrión (2002), lo define

Como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. (p.07)

**Figura 5:**

Determinantes institucionales del rendimiento académico



**Nota:** Recuperado de, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública, Garbanzo, G., 2007, p.57.

### 2.2.8. Tipos de rendimiento académico

Existen diferentes propuestas para los tipos de rendimiento académico, debido a las diferentes realidades y contextos, de los estudiantes.

Una investigación inédita considero la siguiente clasificación, en la que se tuvo en cuenta los diversos factores asociados con el rendimiento académico: rendimiento suficiente, rendimiento insuficiente, rendimiento satisfactorio, rendimiento insatisfactorio (Bobadilla, 2006).

Por otra parte, Leal (1994) menciona y considera en su investigación los siguientes tipos de rendimiento académico:

Rendimiento objetivo, en este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial y rendimiento subjetivo en el que, por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño. (p.14)

### **2.2.9. Identidad institucional del instituto de educación superior**

El Instituto de Educación Superior Privado Condoray, en su plan estratégico institucional (2019), define como su misión:

Somos una institución de educación superior que busca el desarrollo integral de la mujer, a través de una formación profesional técnica de calidad, y con un estilo educativo que forma profesionales con sólidos valores y vocación de servicio, para convertirse en verdaderos agentes de cambio para su familia y sociedad. (p.5)

El instituto plantea su visión, de la misma manera en su plan estratégico institucional (2019):

Constituirnos en una Institución Educativa Superior líder en la región, encaminada hacia excelencia académica, reconocida por formar profesionales técnicos competentes, que se distinguen en el mercado laboral por su formación integral, calidad humana, liderazgo y sólidos principios éticos. (p.5)

De esta forma podemos destacar que, Condoray, es una institución preocupada por la formación integral de sus estudiantes, ello implica, que se promueve una educación que apunta al desarrollo de todas las dimensiones de la persona.

Todas las actividades organizadas en el instituto están encaminadas a conseguir el desarrollo físico, afectivo, intelectual, volitivo, social y espiritual de nuestras alumnas, que en su mayoría tienen entre 16 y 20 años según las nóminas de matrícula (2020)

El instituto tiene un lineamiento claro sobre la importancia de la formación integral, y todo ello está plasmado en los documentos de gestión que este tiene como un instituto licenciado. El instituto posee una Unidad de Formación y Bienestar Estudiantil, en el que se encuentran las subunidades de 1) psicopedagogía, 2) bienestar becas y voluntariados, 3) Capellanía y 4) Atención básica de emergencias, esta unidad es la encargada del fomento y organización de las actividades para padres de familia, a su vez dan la atención psicopedagógica a las estudiantes, en el que como manifiestan ellas mismas, la mayoría de problemas se originan en la familia y ello repercute en su desempeño académico.

La Unidad de Formación y Bienestar Estudiantil, mantiene una estrecha relación con los padres de las estudiantes, y genera diversas actividades para a ellos, por ejemplo: reuniones para padres de familia (individuales y grupales), convivencias y retiros para madres de familia, espacios de interacción entre padres e hijos, conversatorios y kermesse familiar además de que los padres son convocados cuando se excede el límite de inasistencias o se comete alguna falta, tal cual lo menciona el Reglamento Institucional (2019-2023) (...) Citar a los padres de las estudiantes infractoras para comunicar los actos de indisciplina y firmen el Registro de Suspensión en el caso que lo amerite (...) (p.16).

De la misma manera, en el Plan Estratégico Institucional (2019-2023), dentro del perfil de los directivos se menciona el siguiente ítem: “Comprometidos con la formación integral de cada uno de los actores de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes” (p.21).

Además de ello, dada la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades mencionadas, se considera una infracción grave, según el Reglamento Institucional (2019-2023) que la estudiante realice la siguiente acción: “No comunicar a sus padres o apoderados las invitaciones que hace el Instituto (...)” (p. 59).

Por todo lo mencionado el IES Condoray tiene como fin, la formación integral de los integrantes de la comunidad educativa, para ello plantea algunas estrategias ya mencionadas y mantiene un vínculo con los padres de familia.



### 2.3. Definición de términos básicos.

**Participación de padres de familia.** - Comunicación con la escuela y apoyo en los aprendizajes del aula, que incluiría aspectos como la asistencia a la escuela, la comunicación con los maestros, el conocimiento del funcionamiento de la escuela, la comunicación con los hijos y la ayuda en la realización de tareas compartida (Valdez, et.al.: Zhan, 2006, citado por Sánchez, et.al.,2016, p.349).

**Rendimiento académico.** - El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Definición tomada de Pérez, et al.,2000: Vélez, et al., 2005, citado por Garbanzo,2007, p.46)

**Estrategias de participación.** - Lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados (Tuesca, V., Manuel, M. y Navarro, L., 2012, p. 122)

## **Capítulo III**

### **Hipótesis y variables**

#### **3.1. Hipótesis**

Las hipótesis que pretendemos sustentar en la tesis son las siguientes:

##### **3.1.1. Hipótesis general**

El nivel de participación de los padres de familia tiene una significativa incidencia en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- Las características que presenta la participación de los padres de familia de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, Cañete es regular.
- El nivel de rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray puede ser considerado como regular.

- Los factores que determinan la participación de los padres de familia de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicio de Hostelería y Restaurantes en las actividades educativas del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, están relacionados con el nivel educativo de los padres, el nivel socioeconómico, la disfunción familiar y las estrategias de participación promovidas por el instituto.

### **3.2. Variables**

#### **3.2.1. Variable independiente**

- Participación de los padres de familia

#### **3.2.2. Variable dependiente**

- Rendimiento académico de las estudiantes

### 3.3. Operacionalización de variables

<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES</b>				
<b>Título de la investigación:</b> Participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, Cañete.				
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Variable 1</b>  Participación de los padres de familia	Es el involucramiento de los padres de familia en actividades de apoyo y refuerzo al mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos.	Nivel socioeconómico de los padres  Interés en el rendimiento académico de su hija  Involucramiento con la institución educativa y el aprendizaje de su hija	Alto Medio Bajo  Muy deficiente Deficiente Regular Adecuada Muy adecuada  Comunicación Interés Participación	Cuestionario para padres de familia  - Cuestionario para padres de familia - Cuestionario para estudiantes - Cuestionario para docentes  - Cuestionario para padres de familia - Cuestionario para estudiantes

<p><b>Variable 2</b></p> <p>Rendimiento académico de las estudiantes</p>	<p>Es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa o cualitativa, cuyos resultados muestran el grado de éxito académico</p>	<p>Determinantes personales</p> <p>Determinantes sociales</p> <p>Determinantes institucionales</p>	<p>Motivación Aptitudes Autoconcepto académico</p> <p>Entorno familiar Contexto socioeconómico Comunicación familiar</p> <p>Servicios institucionales de apoyo Relación estudiante-profesor Condiciones institucionales</p>	<p>Cuestionario de estudiantes Cuestionario a docentes</p> <p>Cuestionario de estudiantes Cuestionario a docentes</p> <p>Cuestionario de estudiantes Cuestionario a docentes</p>
--	--	--	---	--

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1. Enfoque de investigación.**

Esta investigación es de naturaleza cuantitativa ya que se caracterizará por utilizar métodos y técnicas cuantitativas, utilizaremos la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico, la recolección de datos y finalmente el análisis de los mismos para probar las hipótesis formuladas previamente y para probar ciertas teorías. (De acuerdo a la clasificación propuesta en el libro Metodología de la Investigación desarrollado por: Hernández, Fernández & Baptista)

#### **4.2. Tipo y nivel de investigación.**

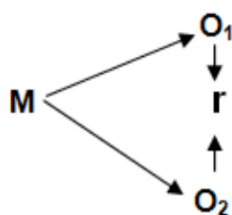
Esta investigación es de tipo aplicada, ya que tiene fines prácticos y se orienta a la solución del problema planteado y detectado en el programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, Cañete. De acuerdo a la clasificación propuesta en el libro Metodología de la Investigación desarrollado por: Hernández, Fernández & Baptista)

El nivel de la investigación es descriptiva correlacional ya que describiremos y estableceremos el grado de relación entre las variables que son el nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, Cañete. De acuerdo a la clasificación propuesta en el libro Metodología de la Investigación desarrollado por: Hernández, Fernández & Baptista)

### 4.3. Diseño de investigación.

El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales transversales correlacionales, según Carrasco (2009), "las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia" (p. 71).

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. El modelo del presente estudio es el siguiente:



Donde:

**M** = Muestra

**O1** = Observación de la variable 1

**O2** = Observación de la variable 2

**r** = Correlación entre variables

#### 4.4. Población y muestra.

##### 4.4.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174).

La población de esta investigación está constituida: por las 45 estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, Cañete, por sus padres de familia, que son 45 y 11 docentes del mencionado programa profesional.

**Tabla 1:** Distribución de la población de la investigación

<b>Programa profesional de administración de servicios de hostelería y restaurantes</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de familia</b>	<b>Docentes</b>
II	21	21	
IV	13	13	11
VI	11	11	
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>11</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2020)



#### **4.4.2. Muestra**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población" (p. 173). Para hallar la muestra, según Bernal (2006), se utiliza "el método no probabilístico con el muestreo por conveniencia" (p. 167).

Para efectos de la investigación se trabajará con una muestra de tipo censal con carácter intencional, compuesta por: todas las estudiantes, que son un total de 45 estudiantes, 45 padres de familia y 11 docentes, siendo la muestra no probabilística.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación**

Las técnicas de recolección de datos comprenden: el cuestionario a las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, a los padres de familia y a los docentes.

En la presente investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos

- a. Cuestionario para estudiantes, constituido por 17 ítems, dirigido a las estudiantes, para conocer las características de la variable 1 y variable 2
- b. Cuestionario para padres de familia, constituido por 19 ítems, dirigido a los padres de familia, para conocer las características de la variable 1 y variable 2

- c. Cuestionario para docentes, constituido por 08 ítems, dirigido a las estudiantes, para conocer las características de la variable 1 y variable 2.

#### **4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el tratamiento de la información recolectada se utilizará el porcentaje y se hará uso de medidas descriptivas tales como: media, mediana y moda. El procesamiento de datos se realizará en MS Excel 2016, donde se graficarán los datos obtenidos y se podrá analizar e inferir resultados.

## **Capítulo V**

### **Resultados logrados con la investigación**

#### **5.1. Validación y consistencia de los instrumentos**

Antes de presentar los resultados logrados con la investigación, es importante precisar la forma y procedimientos, que se han utilizado para validar la consistencia de dichos instrumentos. Como se ha indicado en la sección respectiva, los instrumentos que se han utilizado para recoger la información que ha servido de base fueron los siguientes: el cuestionario para estudiantes, el cuestionario para padres de familia y cuestionario para docentes.

Los instrumentos mencionados, antes de su aplicación, a las personas consideradas en la muestra de estudio han sido probadas previamente, mediante una prueba piloto, con estudiantes, padres de familia y docentes, que no formaban parte o no están consideradas en la muestra.

La mencionada prueba piloto, permitió demostrar, que dichos instrumentos podían ser respondidos sin ninguna dificultad, lo que indicaba que las instrucciones y preguntas estaban claramente formuladas. Luego de haberse aplicado la prueba piloto, los instrumentos mencionados, fueron sometidos a su vez a una revisión y calificación por tres expertos en

investigación, que son, docentes que laboran actualmente en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Cañete, quienes opinaron en el sentido de que los tres instrumentos podían ser aplicados en la investigación desarrollada.

Los resultados de su calificación y opinión de los tres expertos indicados se precisan y detallan en la tabla 2.

**Tabla 2**

Evaluación cuantitativa de los expertos para la validación de los instrumentos

Criterios	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Claridad	17	19	17	18
Coherencia y articulación	17	18	17	17
Organización	17	17	17	17
Racionalidad	17	19	17	18
Intencionalidad	17	18	17	17
Consistencia	17	19	17	18
Metodología	17	17	17	17
Promedio	17	18	17	17

**Fuente:** Opinión procesada de 03 expertos en investigación

Como se puede observar en la tabla, 2 después del análisis de los expertos, el promedio de evaluación de cada uno de los criterios fue 17.

Según la tabla 3, los instrumentos, tienen la calificación cualitativa de muy bueno, ello nos permite inferir que la aplicación de los mismos, nos dará información relevante para esta investigación.

**Tabla 3.** Equivalencia de la valoración para la validación de instrumentos

Equivalencia	Valoración
Insuficiente	0 – 10
Regular	11-13
Buena	14-16
Muy buena	17-18
Excelente	19-20

**Fuente:** Valoración de formato de opinión de expertos

## 5.2. Presentación de los datos

Como se ha indicado en la sección correspondiente del presente informe, los datos recogidos, con los instrumentos utilizados, se presentarán a continuación, de acuerdo al siguiente orden:

Primero se presentarán los datos correspondientes a los estudiantes, a quienes se les aplicó, el instrumento denominado cuestionario a estudiantes, conformado por 17 ítems, con respuestas de alternativa múltiple y la cantidad de estudiantes a los que se aplicaron fueron 45.

El objetivo específico del cuestionario indicado, fue recoger información específicamente relacionada con el involucramiento de sus padres de familia en las actividades organizadas por el instituto y conocer la importancia de ello desde la perspectiva de las estudiantes.

Luego se presentarán los datos correspondientes a los padres de familia, a quienes se les aplicó, el instrumento denominado cuestionario a padres de familia, conformado por 19 ítems, con respuestas de alternativa múltiple y la cantidad de padres de familia a los que se aplicaron fueron 45.

En este caso, el propósito específico de la aplicación de este instrumento fue conocer la perspectiva de los padres de familia sobre su involucramiento con las actividades generadas por el instituto y la noción que tienen sobre la importancia de ello.

Finalmente se presentará los datos correspondientes a las docentes, a quienes se les aplico, el instrumento denominado cuestionario a docentes, conformado por 8 ítems, con respuestas de alternativa múltiple y la cantidad de docentes a las que se aplicaron fueron 11.

En este caso el objetivo específico de la aplicación del referido instrumento, fue tener una visión sobre el rendimiento académico de las estudiantes, en base a su rol docente, y a su vez conocer su consideración sobre la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades generadas por el instituto, del mismo modo este cuestionario permitió conocer la eficacia de las estrategias promovidas por el instituto en relación a las actividades para padres de familia

#### **5.2.1. Presentación de los datos correspondientes al cuestionario de estudiantes**

Los resultados de la información captada de las estudiantes mediante la aplicación del cuestionario respectivo, permitió captar información valiosa y significativa, directamente relacionada con la determinación de su nivel de rendimiento académico; la necesidad y el nivel de la participación de sus padres de familia para mejorar su rendimiento académico, el grado de involucramiento de sus padres de familia con su aprendizaje, el nivel de conocimiento de las actividades para sus padres de familia, estos resultados son presentados a continuación haciendo uso de tablas y gráficos:

**Tabla 4**

Apreciación de los niveles de rendimiento académico de las estudiantes desde la perspectiva de las propias estudiantes

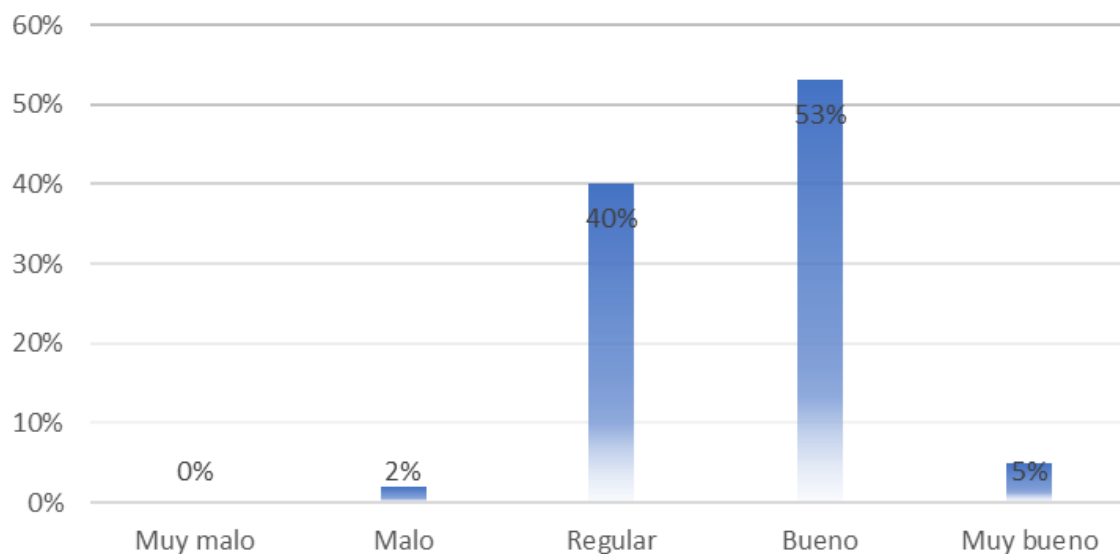
Niveles de rendimiento	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Muy malo	0	0%
Malo	1	2%
Regular	18	40%
Bueno	24	53%
Muy bueno	2	5%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

Según los resultados que han sido incluidos en la tabla 4 y la figura 6 se puede observar que el 2% de estudiantes considera que su rendimiento es malo, el 40% que es regular, el 53% que es bueno y el 5% que es muy bueno. De esta manera se puede inferir, desde la perspectiva de las estudiantes, su rendimiento académico promedio es bueno (53%), sin embargo, es necesario, también precisar, que un porcentaje altamente significativo de las estudiantes, (40%) considera que solo es regular y también existe un 2% de estudiantes que consideran que su rendimiento es malo, por lo que estos resultados, deben ser examinados por las docentes y autoridades del instituto para mejorar dichos indicadores

**Figura 6**

Apreciación de los niveles de rendimiento académico de las estudiantes desde la perspectiva de las propias estudiantes



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Tabla 5**

Involucramiento de los padres de familia con las actividades del instituto

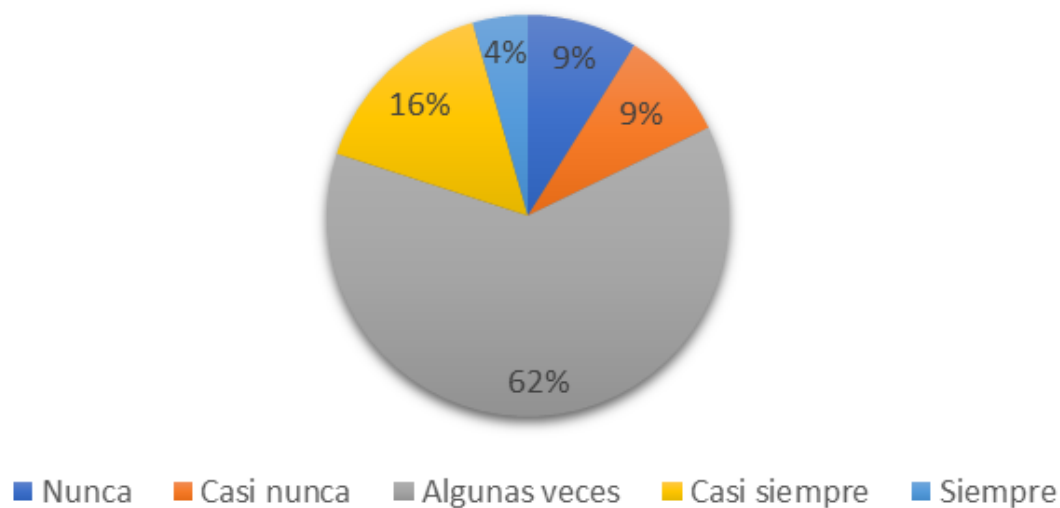
Involucramiento con las actividades del instituto	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	4	9%
Casi nunca	4	9%
Algunas veces	28	62%
Casi siempre	7	16%
Siempre	2	4%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray



**Figura 7**

Involucramiento de los padres de familia con las actividades del instituto



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 5 y en la figura 7, el 9% de estudiantes indican que sus padres nunca se involucran con las actividades del instituto, el 9% indica que casi nunca sus padres se involucran con las actividades del instituto, el 62% que se involucran algunas veces, el 16% que se involucran casi siempre y el 4% que se involucran siempre, de esta forma según las estudiantes, los padres se involucran solo algunas veces con las actividades del instituto.

**Tabla 6**

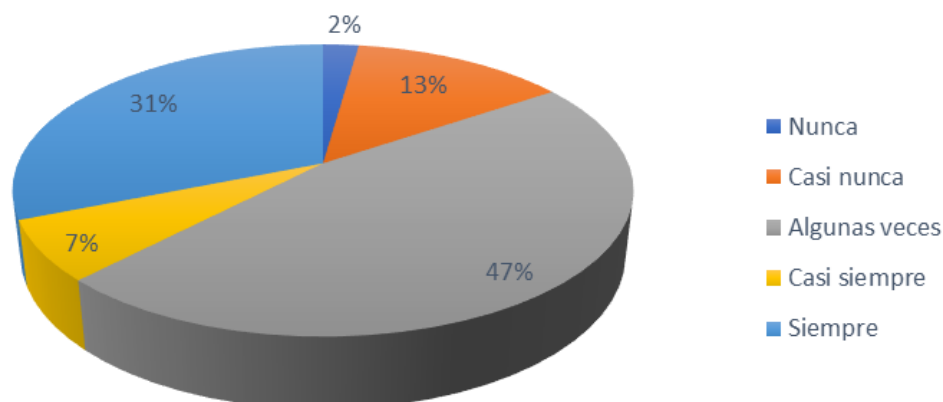
Involucramiento de los padres de familia con sus hijas desde la perspectiva de las estudiantes

Involucramiento con el Aprendizaje de sus hijas	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	6	13%
Algunas veces	21	47%
Casi siempre	3	7%
Siempre	14	31%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 8**

Involucramiento de los padres de familia con sus hijas desde la perspectiva de las estudiantes



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Acorde a lo que se muestra en la tabla 6 y en la figura 8, el 2% de estudiantes indica que sus padres nunca se involucran con su aprendizaje, el 13% que se involucran casi nunca, el 47% que se involucran algunas veces, el 7% que se involucran casi siempre y el 31% que se involucran siempre, así concluimos que los padres solo se involucran algunas veces con el aprendizaje de sus hijas.

**Tabla 7**

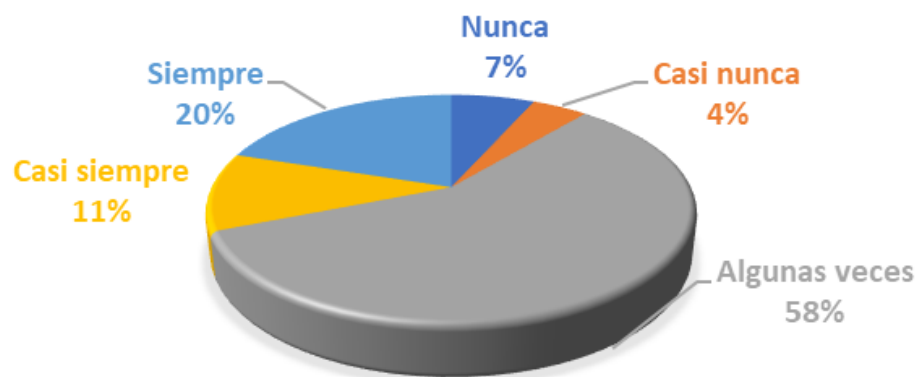
Interés de los padres con las actividades del instituto

Interés de los padres con las actividades	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	3	7%
Casi nunca	2	4%
Algunas veces	26	58%
Casi siempre	5	11%
Siempre	9	20%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 9**

Involucramiento de los padres de familia con sus hijas desde la perspectiva de las estudiantes



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Los resultados recopilados, después de la aplicación de cuestionarios, muestran que: el 7% de estudiantes manifiesta que sus padres nunca muestran interés con las actividades organizadas por el instituto, el 4% que casi nunca, el 58% que algunas veces, el 11% que casi siempre y el 20% que siempre. Determinándose, que la mayoría de padres, participa en su mayoría, solo algunas veces en las actividades organizadas por el instituto.

**Tabla 8**

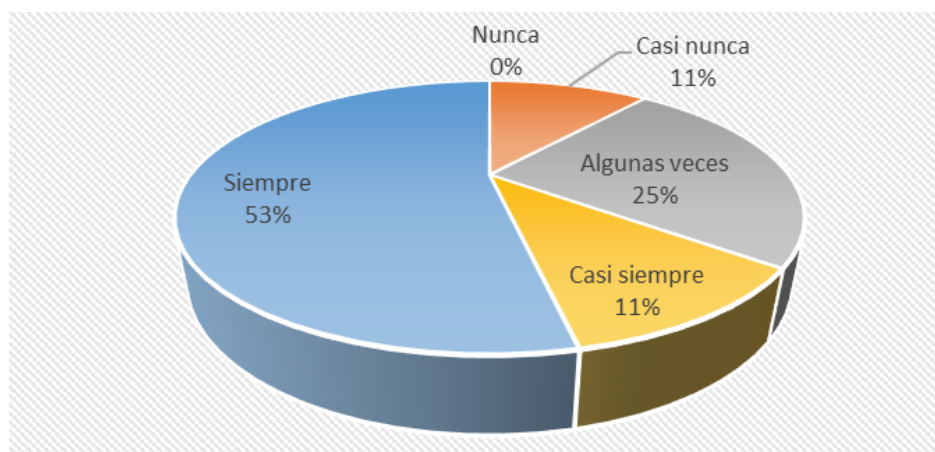
Comunicación entre padres e hijas sobre las actividades del instituto

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	5	11%
Algunas veces	11	25%
Casi siempre	5	11%
Siempre	24	53%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 10**

Comunicación entre padres e hijos sobre las actividades del instituto



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Las estudiantes manifiestan en un 11 %, que casi nunca informan a sus padres las actividades que realiza el instituto, 25% de estudiantes informa algunas veces, 11% casi siempre y el 53% siempre. De esta forma, la mayoría de estudiantes informa siempre, a sus padres, sobre las actividades que organiza el instituto.

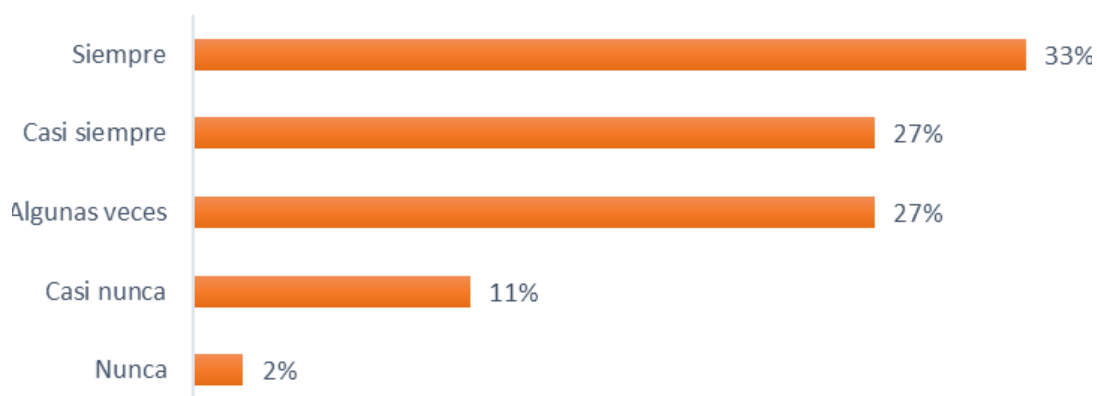
**Tabla 9**

Comunicación entre padres e hijos sobre su desenvolvimiento en las clases del instituto

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	5	11%
Algunas veces	12	27%
Casi siempre	12	27%
Siempre	15	33%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray**Figura 11**

Comunicación entre padres e hijos sobre su desenvolvimiento en las clases del instituto

**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Según lo que se muestra en la tabla 9 y en la figura 11, el 2% no informa nunca a sus padres sobre su desenvolvimiento académico, el 11% casi nunca, el 27% algunas veces, el 27% casi siempre y el 33% siempre informa a sus padres sobre su desenvolvimiento en las clases del instituto, siendo esta la mayoría de respuestas.

**Tabla 10**

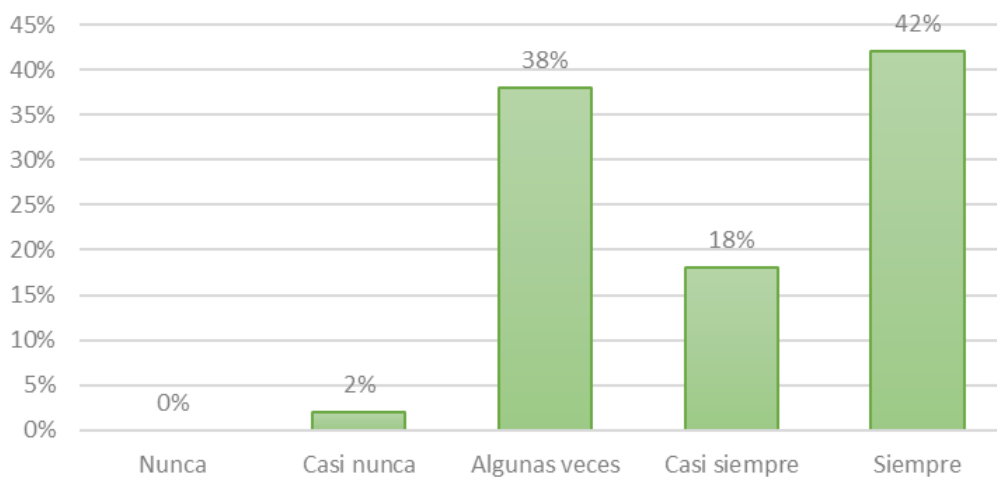
Interés de los padres en el rendimiento académico de sus hijas desde la perspectiva de las propias estudiantes

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	2%
Algunas veces	17	38%
Casi siempre	8	18%
Siempre	19	42%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 12**

Interés de los padres en el rendimiento académico de sus hijas desde la perspectiva de las propias estudiantes



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Las encuestadas manifiestan, en un 2% que sus padres nunca muestran interés en su rendimiento académico, 38% algunas veces, el 18% casi siempre y en el caso del 42% de estudiantes, sus padres muestran siempre interés en su rendimiento académico.

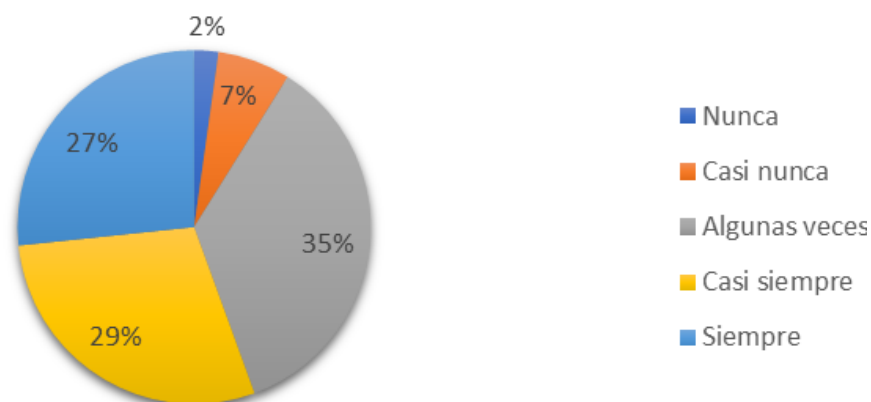
**Tabla 11**

Disposición de los padres para ayudar en las actividades del instituto

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	3	6%
Algunas veces	16	36%
Casi siempre	13	29%
Siempre	12	27%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray**Figura 13**

Disposición de los padres para ayudar en las actividades del instituto

**Nota:** Corresponde a las respuestas del cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Según lo observado en los datos presentados, el 2% de los estudiantes afirma que sus padres nunca muestran disposición para ayudarles en las dificultades que pueda tener en el instituto, el 6% que casi nunca, el 36% que algunas veces, el 29% que casi siempre y el 27% que siempre, es así que la mayoría de estudiantes dijo que sus padres solo muestran disposición algunas veces para ayudarles.

**Tabla 12**

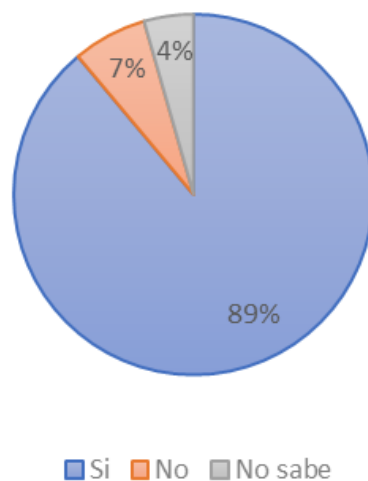
Importancia del apoyo de los padres para un buen rendimiento académico

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Si	40	89%
No	3	7%
No sabe	2	4%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 14**

Importancia del apoyo de los padres para un buen rendimiento académico



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Las estudiantes manifiestan, en un 89% que es importante el apoyo de sus padres para tener un buen rendimiento académico, el 7% no lo considera importante y el 4% no sabe. De esta manera se determina que, si es muy importante la participación de los padres de familia para el buen desempeño de las estudiantes, reafirmando lo planteado en esta investigación



**Tabla 13**

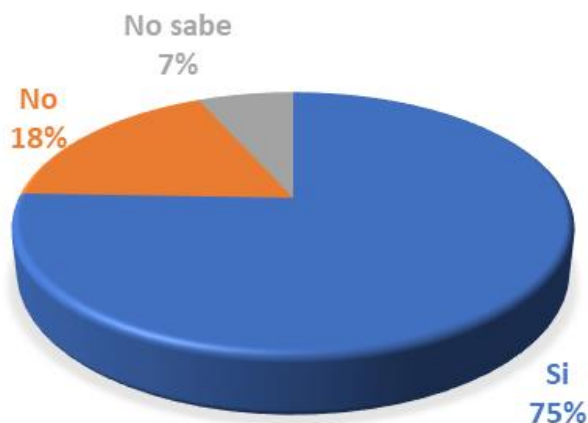
Grado de involucramiento de los padres desde la perspectiva de las estudiantes

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Si	34	76%
No	8	18%
No sabe	3	6%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 15**

Grado de involucramiento de los padres desde la perspectiva de las estudiantes



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

De acuerdo a los datos presentados, el 18% no piensa constantemente que sus padres se deberían involucrar más en su vida académica, el 7% no sabe, mientras que el 75% de estudiantes piensa que sus padres se deberían involucrar más en su vida académica

**Tabla 14**

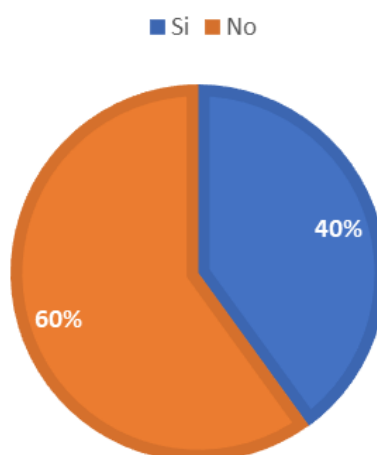
Nivel de conocimiento sobre las actividades para padres de familia

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Si	18	40%
No	27	60%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 16**

Nivel de conocimiento sobre las actividades para padres de familia



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

El 40% de estudiantes no conoce las actividades para padres de familia que organiza el instituto, mientras que el 60% si las conoce, ello según los datos presentados en la tabla 14 y en la figura 16.

**Tabla 15**

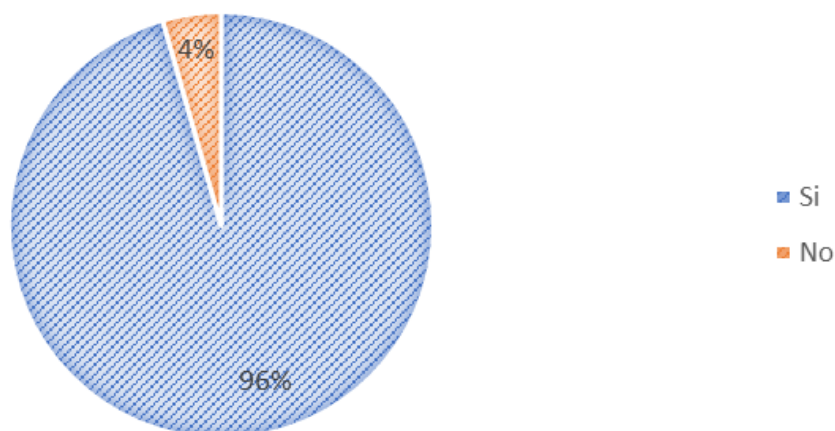
Los padres como un soporte para un buen desempeño académico

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Si	43	96%
No	2	4%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 17**

Los padres como un soporte para un buen desempeño académico



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Ante este cuestionamiento, el 4% de estudiantes afirmo que sus padres no son un soporte para su buen desempeño académico, mientras que la mayoría de estudiantes afirmo que sus padres son el soporte para SU buen desempeño académico.

**Tabla 16**

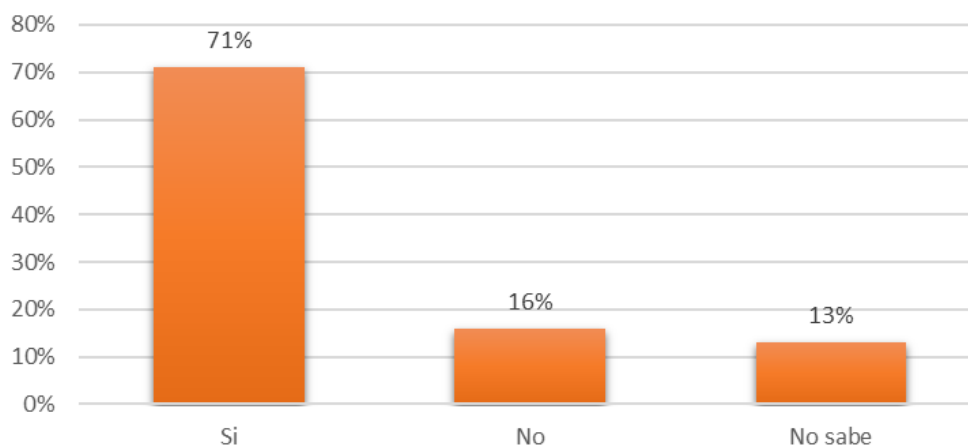
Deseo de las estudiantes para que el instituto tenga más actividades que involucren a sus padres

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Si	32	71%
No	7	16%
No sabe	6	13%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 18**

Deseo de las estudiantes para que el instituto tenga más actividades que involucren a sus padres



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Según los datos presentados en la tabla 16 y en la figura 18, a un 71% de estudiantes le gustaría que el instituto tenga más actividades que involucren a sus padres, a un 16% no le gustaría y un 13% no sabe. De esta forma a la mayoría de estudiantes le gustaría que se generen más actividades para padres de familia en el instituto

**Tabla 17**

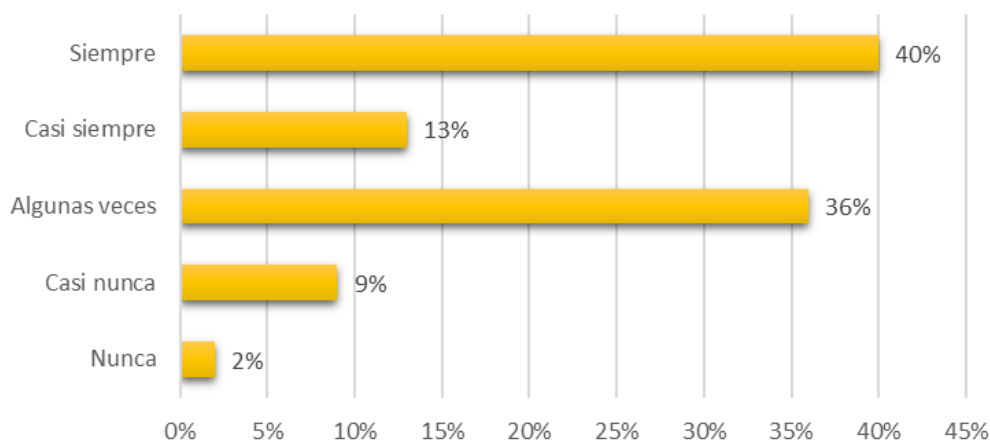
Apoyo de los padres en el desempeño académico

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	4	9%
Algunas veces	16	36%
Casi siempre	6	13%
Siempre	18	40%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 19**

Apoyo de los padres en el desempeño académico



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Según las respuestas, del cuestionario aplicado a las estudiantes, el 2% manifiesta que sus padres nunca le apoyan para que obtenga un buen desempeño académico, un 9% que casi nunca, un 36% algunas veces, un 13% que casi siempre y un 40% afirma que sus padres siempre le apoyan para la obtención de un buen desempeño académico

**Tabla 18**

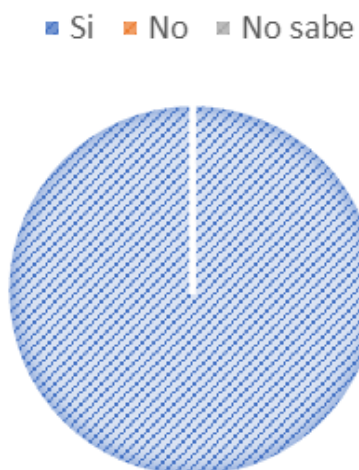
Importancia del rendimiento académico para las estudiantes

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Si	45	100%
No	0	0%
No sabe	0	0%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 20**

Importancia del rendimiento académico para las estudiantes



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Tal cual se muestra, en los datos presentados, al 100% de estudiantes le importa tener un buen rendimiento académico, siendo este un factor de vital importancia para las estudiantes.

**Tabla 19**

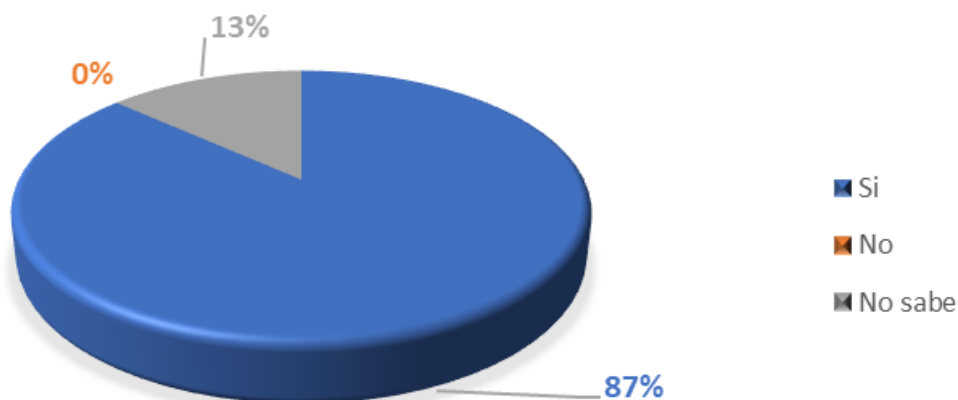
Aceptación de las estudiantes con la participación de los padres de familia

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Si	39	87%
No	0	0%
No sabe	6	13%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 21**

Aceptación de las estudiantes con la participación de los padres de familia



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

De acuerdo a lo que se puede observar, al 13% de estudiantes no sabe si le agrada que sus padres participen en las actividades que organiza el instituto, sin embargo, a la mayoría, representado por el 87% le agrada que sus padres participen en las actividades que organiza el instituto.

**Tabla 20**

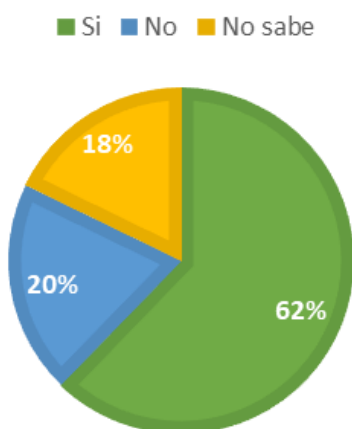
Influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico desde la perspectiva de las estudiantes

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Si	28	62%
No	9	20%
No sabe	8	18%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 22**

Influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico desde la perspectiva de las estudiantes



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 estudiantes del Instituto

Tal como se muestra en la tabla 20 y en la figura 22, el 18% piensa que si sus padres participaran de manera más constante en las actividades para padres de familia que organiza el instituto su desenvolvimiento académico no mejoraría, el 20% no sabe si mejoraría, y un contundente 62% piensa que su rendimiento académico si mejoraría, si sus padres participaran



más en las actividades que organiza el instituto, coincidiendo ello con lo planteado en esta investigación.

### 5.2.2. Presentación de los datos correspondientes a padres de familia

Los resultados de la información captada de los padres de familia mediante la aplicación del cuestionario respectivo, permitió captar información valiosa y significativa, directamente relacionada con la determinación del nivel de rendimiento académico de los estudiantes; la necesidad y el nivel de la participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijas, el involucramiento de los padres de familia con la institución y con el aprendizaje de sus hijas y los factores que influyen en la participación de los padres de familia en las actividades generadas por el instituto, estos resultados son presentados a continuación haciendo uso de tablas y gráficos:

**Tabla 21**

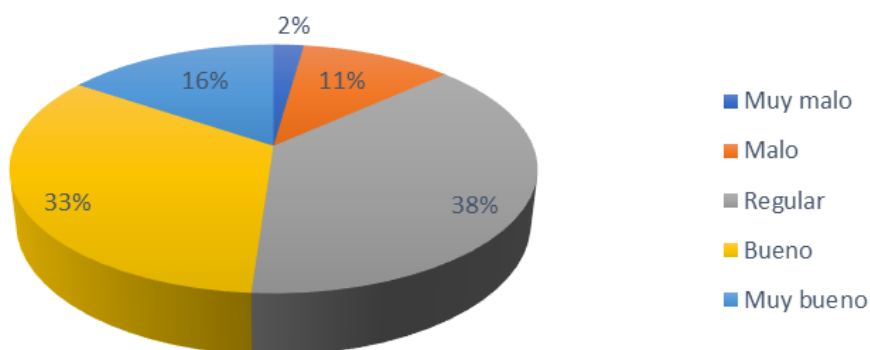
Apreciación de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes desde la perspectiva de los padres de familia

Niveles de rendimiento	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Muy malo	1	2%
Malo	5	11%
Regular	17	38%
Bueno	15	33%
Muy bueno	7	16%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 23**

Apreciación de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes desde la perspectiva de los padres de familia



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Los datos procesados y presentados en la tabla 1 y figura 1, muestran que el 16% de los padres de familia indican que el rendimiento académico de sus hijas es muy bueno, el 33% indica que es bueno, el 38% indica que es regular, el 11 % que es malo y el 2% que es muy malo. Lo que equivale a que en general se puede indicar que, desde la perspectiva de los padres de familia, el rendimiento académico de las estudiantes, debe ser considerado, como regular, ya que es el porcentaje mayoritario

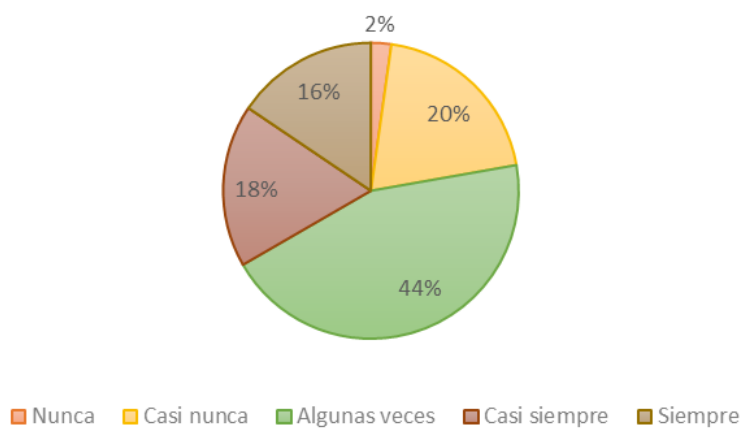
**Tabla 22**

Involucramiento con la institución educativa

Involucramiento con la Institución educativa	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	9	20%
Algunas veces	20	44%
Casi siempre	8	18%
Siempre	7	16%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray**Figura 24**

Involucramiento con la institución educativa

**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Según lo que se observa, el 16% de los padres de familia se involucra siempre con la institución educativa, el 18% casi siempre, el 44% algunas veces, el 20% casi nunca y el 2% nunca. Por lo que se considera que en su mayoría los padres de familia se involucran solo algunas veces con la institución educativa.

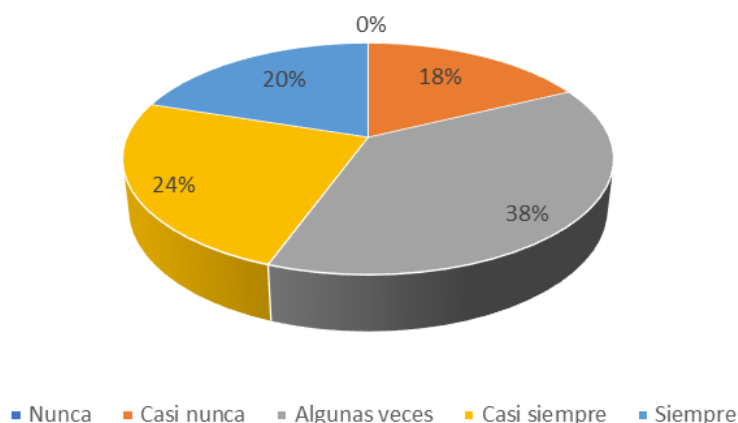
**Tabla 23**

Involucramiento con el aprendizaje de sus hijas

Involucramiento con el Aprendizaje de sus hijas	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	8	18%
Algunas veces	17	38%
Casi siempre	11	24%
Siempre	9	20%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray**Figura 25**

Involucramiento con el aprendizaje de sus hijas

**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

De acuerdo a los datos tabulados y proyectados en la tabla 2 y en la figura 2, el 20% de los padres de familia se involucra siempre con el aprendizaje de sus hijas, el 24% casi siempre, el 38% algunas veces, el 18% casi nunca, con ello se infiere que en su mayoría los padres de familia se involucran solo algunas veces con el aprendizaje de sus hijas.

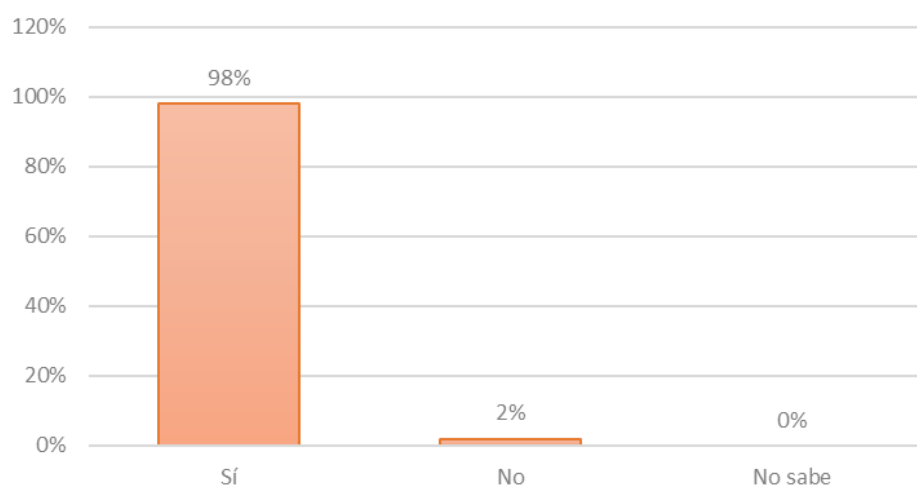
**Tabla 24**

Interés del aprendizaje de sus hijas

Interés del aprendizaje de sus hijas	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	44	98%
No	1	2%
No sabe	0	0%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray**Figura 26**

Interés del aprendizaje de sus hijas

**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Al 98% de los padres de familia les interesa el aprendizaje de sus hijas, al 2% no le interesa ello, según la tabla 4 y la figura 4. Por tanto, a los padres del del Instituto Superior Privado Condoray les interesa el aprendizaje de sus hijas.

**Tabla 25**

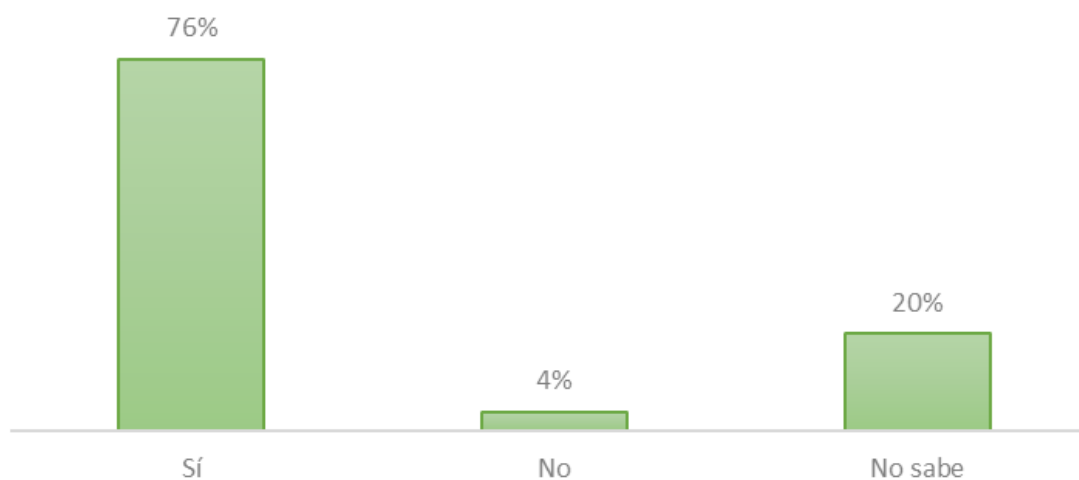
Perspectiva de los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades organizadas por el instituto para el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	34	76%
No	2	4%
No sabe	9	20%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 27**

Perspectiva de los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades organizadas por el instituto para el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Según se muestra en la tabla 5 y en la figura 5, el 76% de padres de familia considera que, si ellos participaran más en las actividades para padres de familia, el rendimiento académico de sus hijas sería mejor, 4% considerar que no sería mejor y el 20% no sabe, por tanto, se

determina que los padres de familia piensan que si ellos participaran más el rendimiento de sus hijas mejoraría, comprobándose así también los planteamientos de esta investigación.

**Tabla 26**

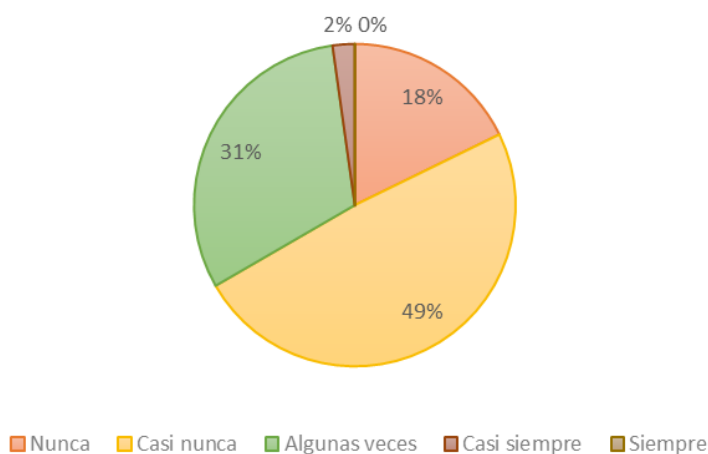
Comunicación con los docentes

Comunicación con los docentes	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	8	18%
Casi nunca	22	49%
Algunas veces	14	31%
Casi siempre	1	2%
Siempre	0	0%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 28**

Comunicación con los docentes



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Según lo que se presenta en la tabla 6 y en la figura 6, un 18% de padres de familia no se comunica nunca con los docentes, un 49% se comunica casi nunca, un 31% se comunica algunas

veces, un 2% casi siempre y un 0% siempre, se determina que los padres de familia, en su mayoría se comunica casi nunca con los docentes del Instituto Superior Privado Condoray

**Tabla 27**

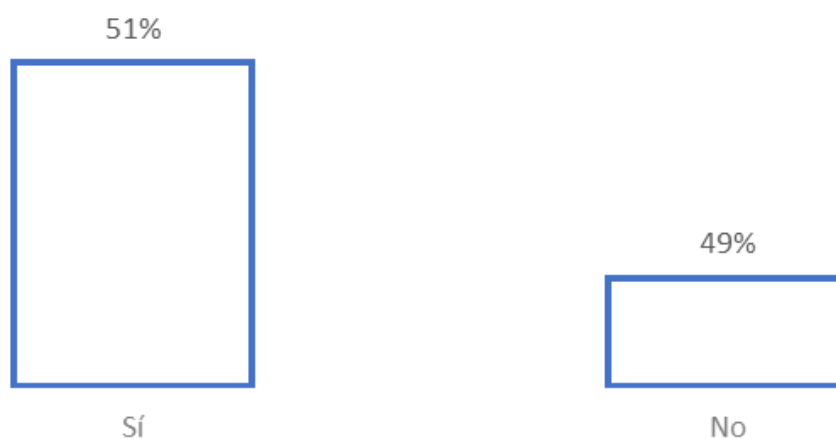
Nivel de conocimiento de las actividades que realiza el instituto para la participación de los padres de familia

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	23	51%
No	22	49%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 29**

Nivel de conocimiento de las actividades que realiza el instituto para la participación de los padres de familia



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

De acuerdo a la tabla 7 y a la figura 7, el 51% de padres de familia conoce las actividades que realiza el instituto para la participación de los padres de familia, y el 49% no conoce dichas actividades.



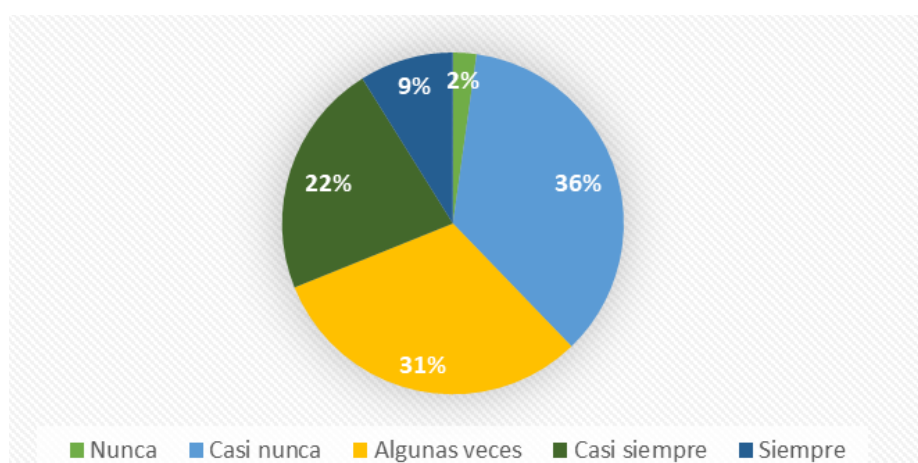
**Tabla 28**

Iniciativa en la comunicación con el instituto

Iniciativa en la comunicación con el instituto	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	16	36%
Algunas veces	14	31%
Casi siempre	10	22%
Siempre	4	9%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray**Figura 30**

Iniciativa en la comunicación con el instituto

**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Según la tabla 8 y la figura 8, el 2% de padres de familia nunca demuestra iniciativa en la buena comunicación con el instituto, el 36% casi nunca, el 31% algunas veces, el 22% casi siempre y un 9% siempre. Por tanto, se determina que solo algunas veces los padres de familia demuestran iniciativa con el instituto, según lo indicado por los padres de familia.

**Tabla 29**

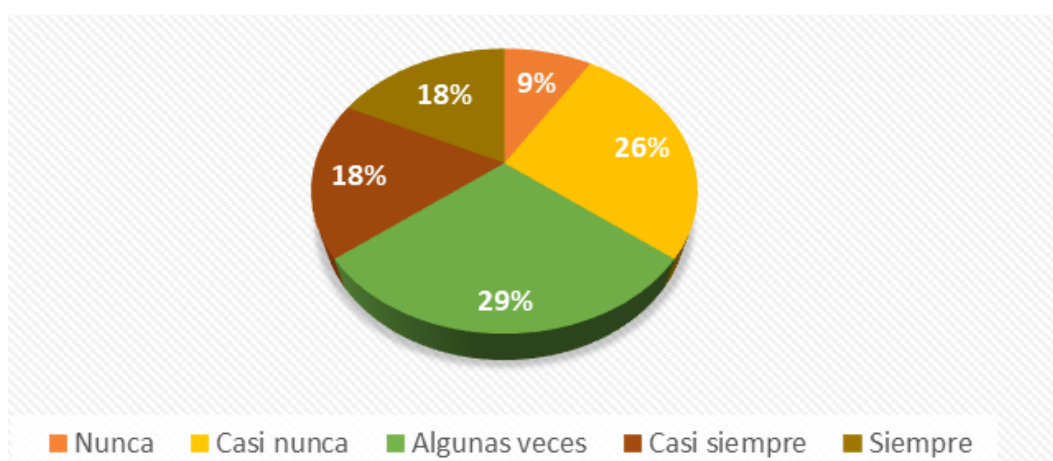
Participación en las actividades para padres de familia que organiza el instituto

Participación en las actividades para padres de familia	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	4	9%
Casi nunca	12	26%
Algunas veces	13	29%
Casi siempre	8	18%
Siempre	8	18%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 31**

Participación en las actividades para padres de familia que organiza el instituto



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Según lo que se observa en la tabla 9 y la figura 9, el 9% de padres de familia no participa nunca en las actividades para padres de familia organizadas por el instituto, el 26% participa casi nunca, el 29% participa algunas veces, el 18% casi siempre, y el otro 18% siempre. De esta forma los padres de familia participan algunas veces en las actividades para padres de familia que organiza el instituto.

**Tabla 30**

Comunicación con sus hijas

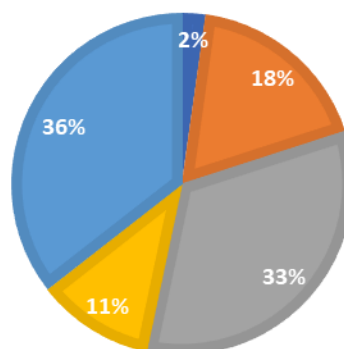
Comunicación con sus hijas	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	8	18%
Algunas veces	15	33%
Casi siempre	5	11%
Siempre	16	36%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 32**

Comunicación con sus hijas

■ Nunca ■ Casi nunca ■ Algunas veces ■ Casi siempre ■ Siempre



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Como se puede visualizar en la tabla 10 y en la figura 10, el 2% no dialoga nunca con sus hijas sobre su desempeño académico, el 18% casi nunca, el 33% algunas veces, el 11% casi siempre y el 36% siempre.

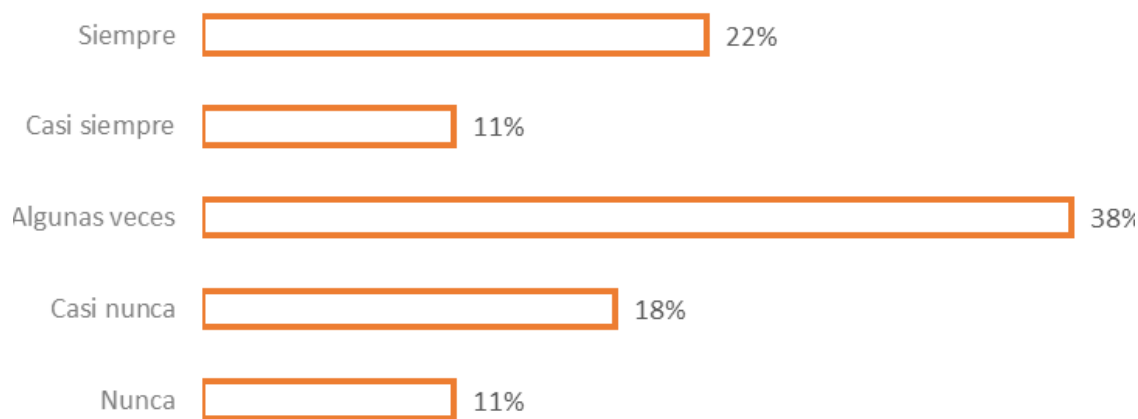
**Tabla 31**

Comunicación con entre padres sobre el desempeño académico de sus hijas

Comunicación entre padres	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	5	11%
Casi nunca	8	18%
Algunas veces	17	38%
Casi siempre	5	11%
Siempre	10	22%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray**Gráfico 33**

Comunicación con entre padres sobre el desempeño académico de sus hijas

**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Los padres de familia indican en un 11% que no conversan nunca con su esposo/a sobre el desempeño académico de su hija, el 18% casi nunca, el 38% algunas veces, el 11% casi siempre y el 22% siempre, todo ello según lo mostrado en la tabla 11 y en el gráfico 11.

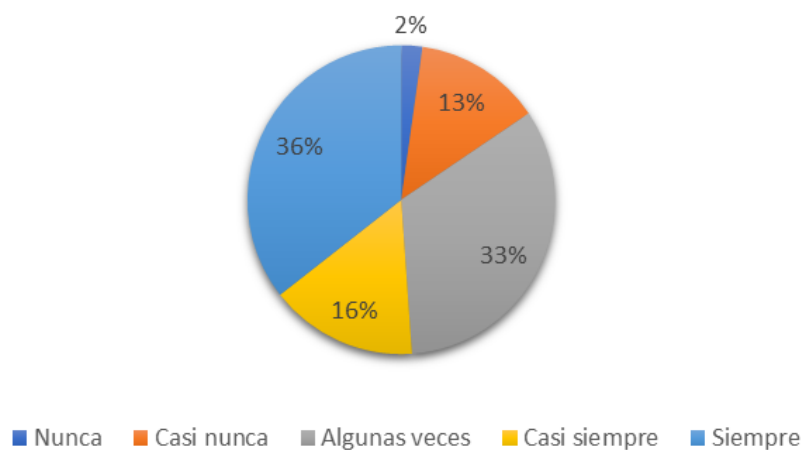
**Tabla 32**

Apoyo a sus hijas en actividades académicas

Apoyo a sus hijas en actividades académicas	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	6	13%
Algunas veces	15	33%
Casi siempre	7	16%
Siempre	16	36%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray**Gráfico 34**

Apoyo a sus hijas en actividades académicas

**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Según lo que se observa en la tabla 12 y en el gráfico 12, el 2% no apoya a su hija cuando lo necesita en las actividades académicas, el 13% casi nunca la apoya, el 33% algunas veces, el 16% casi siempre, y el 36% siempre brinda su apoyo a sus hijas cuando así lo requiere.

**Tabla 33**

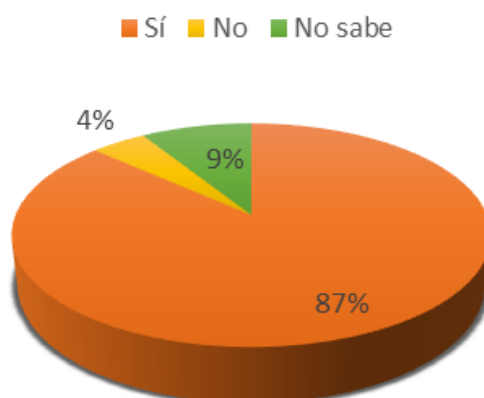
Perspectiva sobre la cantidad de actividades para padres de familia en las que se pueda involucrar.

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	39	87%
No	2	4%
No sabe	4	9%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Gráfico 35**

Perspectiva sobre la cantidad de actividades para padres de familia en las que se pueda involucrar.



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

De acuerdo a la tabla 13 y el gráfico 13, el 87% de padres de familias piensa que el instituto debería realizar más actividades en las que se pueda involucrar, el 4% piensa que no, y el 9% no sabe, por tanto, los padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray piensan que se deberían realizar más actividades en las que puedan participar.

**Tabla 34**

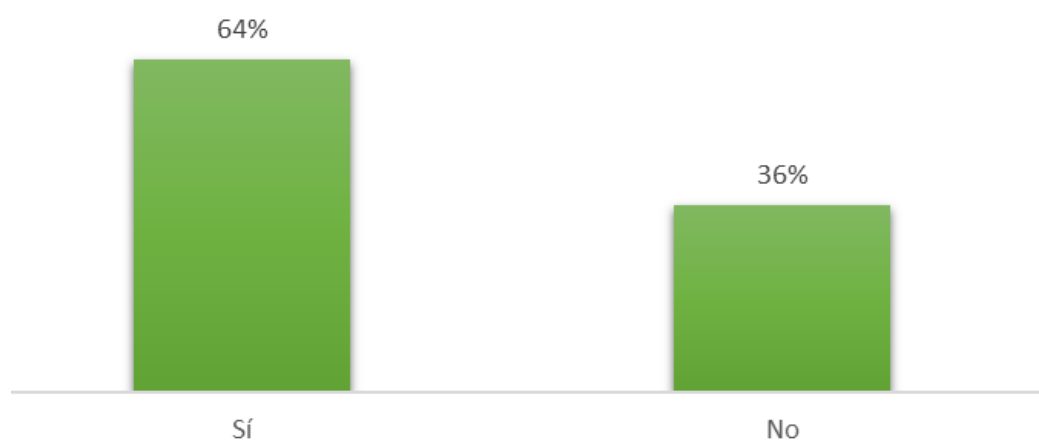
El trabajo como impedimento para asistir a las actividades para padres de familia

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	29	64%
No	16	36%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Gráfico 36**

El trabajo como impedimento para asistir a las actividades para padres de familia



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Según la tabla 14 y el gráfico 14, el 64% de padres de familia considera que el trabajo es un impedimento para asistir a las actividades para padres de familia que realiza el instituto, el 36% restante no considera que el trabajo sea un impedimento.

**Tabla 35**

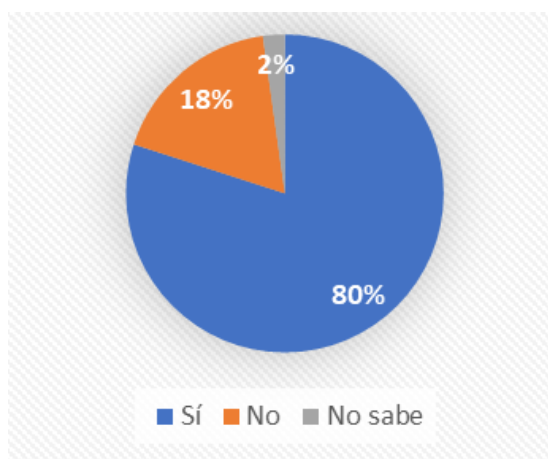
Necesidad de apoyo de la familia en la etapa de formación profesional

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	36	80%
No	8	18%
No sabe	1	2%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Gráfico 37**

Necesidad de apoyo de la familia en la etapa de formación profesional



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

El 80% de padres de familia opina que su hija necesita apoyo de la familia en esta etapa de formación profesional, el 18% opina que no necesitan apoyo y el 2% no sabe. De esta manera se determina que las estudiantes necesitan el apoyo de la familia durante el proceso de formación profesional.



**Tabla 36**

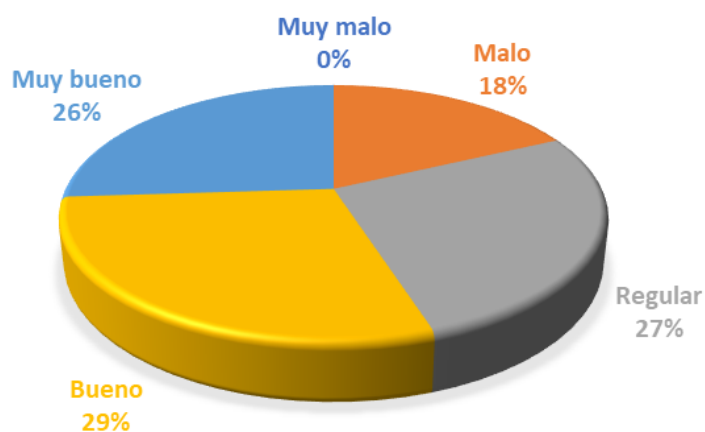
Nivel de comunicación entre padres e hijos

Niveles de comunicación	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	8	18%
Regular	12	27%
Bueno	13	29%
Muy bueno	12	27%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Gráfico 38**

Nivel de comunicación entre padres e hijos



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Según lo que se observa en la tabla 16 y en el gráfico 16, el 18% de padres de familia afirman que el nivel de comunicación con sus hijas es malo, el 27% que es regular, el 29% que es bueno y el 26% que es muy bueno.

**Tabla 37**

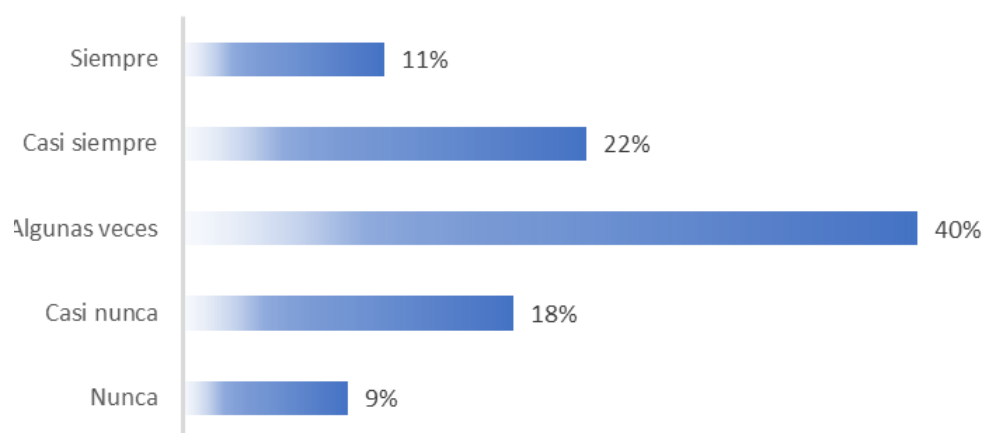
El tiempo como impedimento en la participación de los padres de familia en las actividades que organiza el instituto

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	4	9%
Casi nunca	8	18%
Algunas veces	18	40%
Casi siempre	10	22%
Siempre	5	11%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

**Gráfico 39**

El tiempo como impedimento en la participación de los padres de familia en las actividades que organiza el instituto



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

Tal cual se muestra en la tabla 17 y en el gráfico 17, el 9% de padres de familia considera que nunca el tiempo es un impedimento para que Ud. participe en las actividades que organiza el instituto, el 18% considera que casi nunca, el 40% que algunas veces, el 22% que casi siempre y

el 11% que siempre el tiempo es un impedimento. De esta forma, se determina que algunas veces el tiempo es un impedimento para que los padres de familia participen en las diversas actividades que organiza el instituto.

### Tabla 38

El entorno familiar y su influencia con el rendimiento académico

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Si	27	60%
No	15	33%
No sabe	3	7%
Total	45	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

### Gráfico 40

El entorno familiar y su influencia con el rendimiento académico



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 45 padres de familia del Instituto Superior Privado Condoray

El 60% de padres de familia afirma que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de su hija, mientras que el 33% comenta que no influye y el % que no sabe

### 5.2.3. Presentación de los datos correspondientes al cuestionario de docentes

Los resultados de la información captada de los docentes mediante la aplicación del cuestionario respectivo, permitió captar información valiosa y significativa, directamente relacionada con la determinación del nivel de rendimiento académico de los estudiantes; la necesidad de la participación de los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico de sus hijas, las actividades necesarias para promover la participación de los padres de familia, los niveles actuales de la participación de los padres de familia; los factores que limitan su participación y, las estrategias establecidas por la institución y su niveles de pertinencia, la misma que a continuación se presenta a través de tablas y figuras, que muestran de manera específica, dichos resultados:

**Tabla 39**

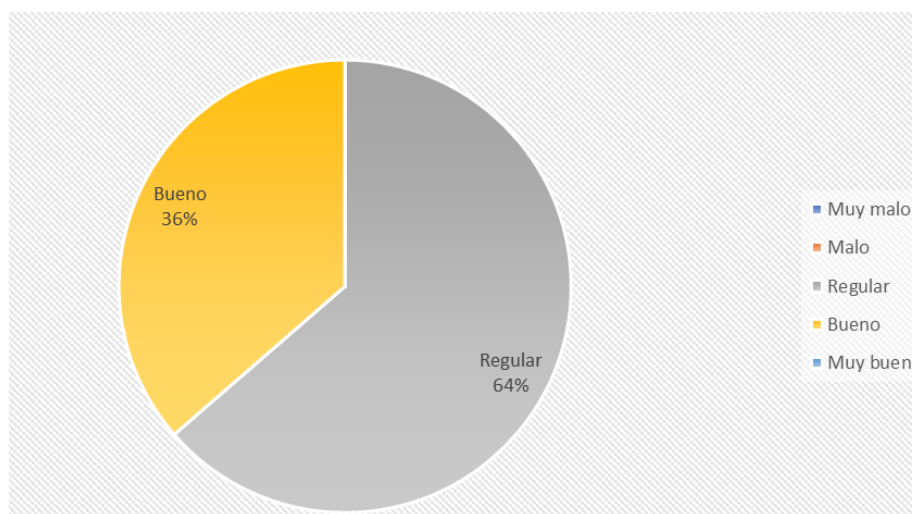
Apreciación del rendimiento académico de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes

Niveles de rendimiento	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Muy malo	0	0
Malo	0	0
Regular	7	64%
Bueno	4	36%
Muy bueno	0	0
Total	11	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 41**

Apreciación del rendimiento académico de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

Los datos procesados y presentados en la tabla 39 y la figura 41, muestran que el 64% de los docentes indican que el rendimiento académico de las estudiantes es solo regular y el 36% indica que es bueno, lo que equivale a que en general se puede determinar que el rendimiento de las estudiantes, debe ser considerado, como regular, ya que es el porcentaje mayoritario

**Tabla 40**

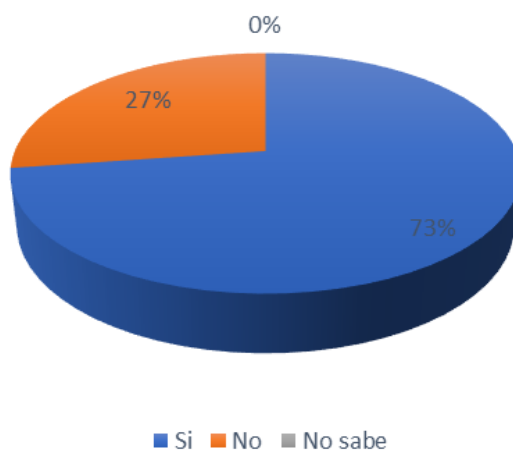
La necesidad de participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes

Alternativas	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Si	8	73%
No	3	27%
No sabe	0	0%
Total	11	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 42**

La necesidad de participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

Según lo que se muestra en la tabla 40 y figura 42, el 73% de docentes considera necesaria la participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijas y solo el 27% considera que no es necesaria dicha participación. Ello es importante y

significativo y coincide con la perspectiva que se plantea en la investigación, es decir que, es necesaria e importante la participación de los padres de familia.

**Tabla 41**

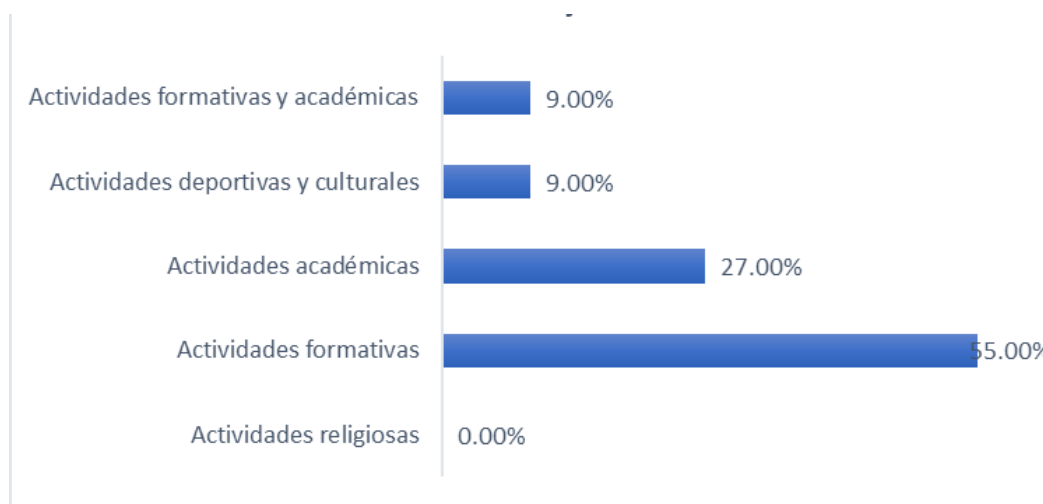
Tipo de actividades necesarias para la participación de los padres de familia

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Actividades religiosas	0	0%
Actividades formativas	6	55%
Actividades académicas	3	27%
Actividades deportivas y culturales	1	9%
Actividades formativas y académicas	1	9%
Total	11	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 43**

Tipo de actividades necesarias para la participación de los padres de familia



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

De acuerdo a la tabla 41 y a la figura 43, los docentes encuestados indican en un 55% que es necesaria la participación de los padres de familia en actividades formativas para mejorar el rendimiento académico de sus hijas, un 27% en actividades académicas, un 9% en actividades

deportivas y culturales y el otro 9% en actividades formativas y académicas. Por tanto, las actividades en la que deben participar los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijas, son las actividades formativas, según opina la mayoría de docentes encuestados.

**Tabla 42**

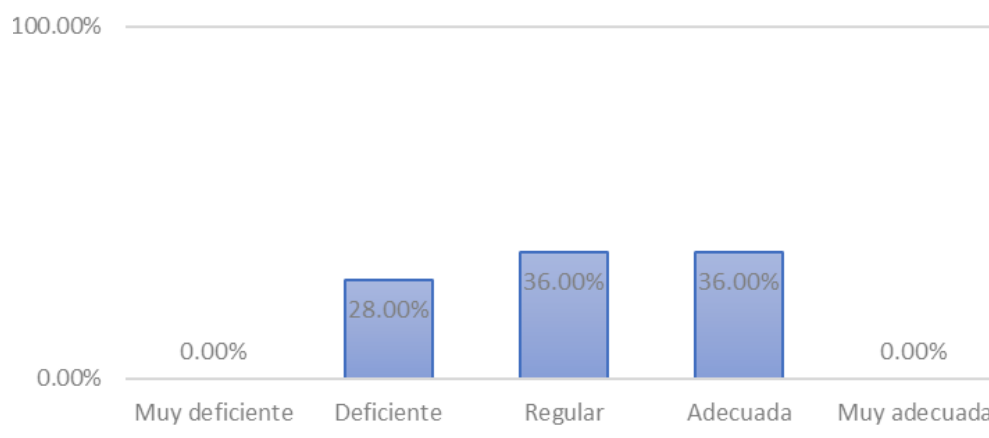
Consideraciones de los docentes respecto al nivel de participación de los padres de familia

Nivel de participación de los padres de familia	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Muy deficiente	0	0%
Deficiente	3	28%
Regular	4	36%
Adecuada	4	36%
Muy adecuada	0	0%
Total	11	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 44**

Consideraciones de los docentes respecto al nivel de participación de los padres de familia



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray



Al observar la tabla 42 y la figura 44, los docentes encuestados consideran, en un 28% que la participación de los padres de familia de las estudiantes del instituto es deficiente, el 36% considera que es regular y el otro 36% que es adecuada. La participación no es muy adecuada ni adecuada, pues en su mayoría las docentes opinan que es deficiente y regular.

**Tabla 43**

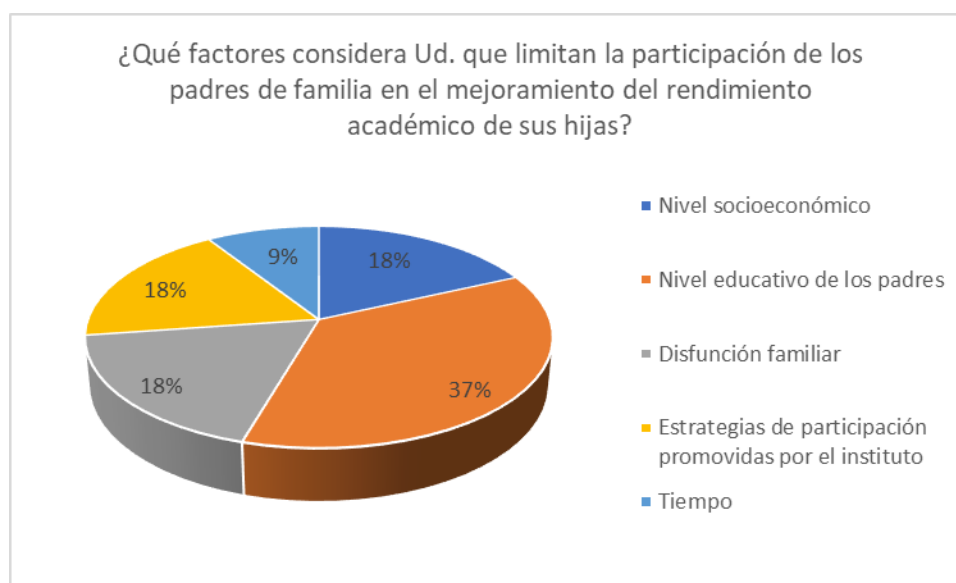
Factores que limitan la participación de los padres de familia

Factores que limitan la participación De los padres de familia	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Nivel socioeconómico	2	18%
Nivel educativo de los padres	4	37%
Disfunción familiar	2	18%
Estrategias de participación promovidas por el instituto	2	18%
Tiempo	1	9%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 45**

Factores que limitan la participación de los padres de familia



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

Según la tabla 43 y la figura 45, el 37% de docentes opina que el factor que limita la participación de los padres de familia es el nivel educativo de los padres, el 18% indica que es la disfunción familiar, el 18% que es el nivel socioeconómico, el 18% de docentes indica que el factor que limita la participación de los padres de familia son las estrategias de participación promovidas por el instituto y el 9% restante indica que el factor limitante es el tiempo. Según estos resultados el factor limitante más primordial es el nivel educativo de los padres

**Tabla 44**

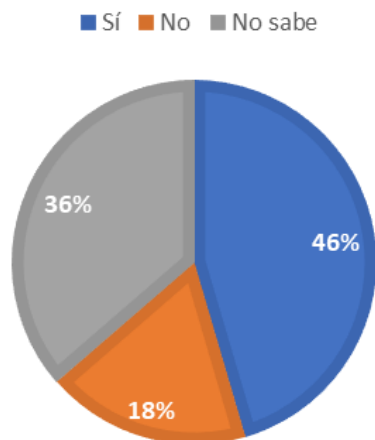
Perspectiva de los docentes respecto a si los estudiantes desean la participación sus padres

Alternativas de respuesta	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	5	46%
No	2	18%
No sabe	4	36%
Total	11	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 46**

Perspectiva de los docentes respecto a si los estudiantes desean la participación sus padres



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

De acuerdo al análisis de la tabla 44 y la figura 46 se desprende que el 46% de docentes opina que las estudiantes desean la participación de sus padres para el mejoramiento de su rendimiento académico, el 18% afirma que las estudiantes no desean la participación de sus padres, y el 36% que no sabe. De esta forma se puede determinar que las estudiantes desean la participación de sus padres para el mejoramiento de su rendimiento académico, ya que esta fue la respuesta en la mayoría de docentes.

**Tabla 45**

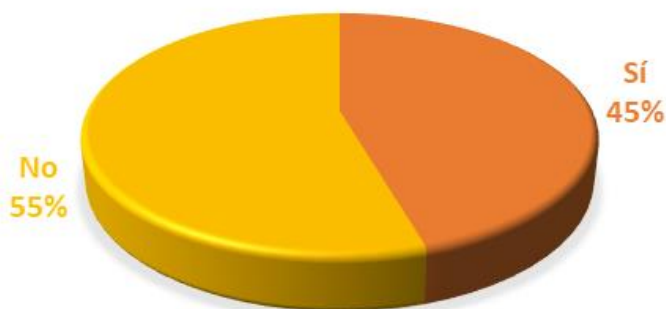
Nivel de conocimiento establecidas por el instituto para la participación de los padres de familia

Alternativas	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	5	45%
No	6	55%
Total	11	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

**Figura 47**

Nivel de conocimiento establecidas por el instituto para la participación de los padres de familia



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

Un 55% de docentes no conoce las estrategias establecidas por instituto para promover la participación de los padres de familia y un 45% indica que, si las conoce, según la tabla 45 y la figura 47. De esta forma, en su mayoría los docentes no conocen las estrategias establecidas por instituto para promover la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos

**Tabla 46**

Pertinencia de las estrategias establecidas por el instituto para promover la participación de los padres de familia

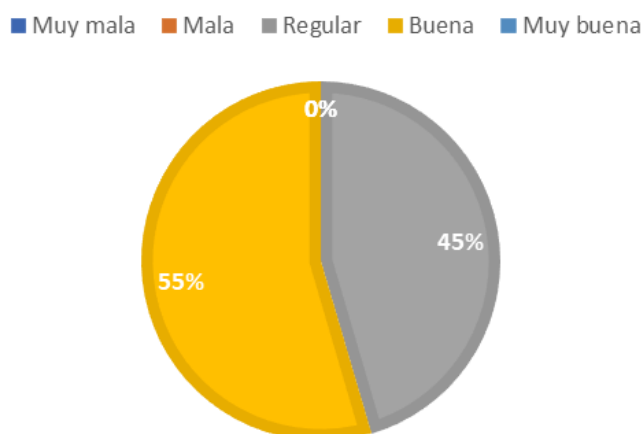
Niveles de pertinencia	Respuestas	
	Cantidad	Porcentaje
Muy mala	0	0%
Mala	0	0%
Regular	5	45%
Buena	6	55%
Muy buena	0	0%
Total	11	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

El 45% de las docentes piensa que la estrategia establecida por el instituto relacionada con el fomento de la participación de los padres de familia es regular, y el 55% que es buena, según la tabla 46 y la figura 48.

### Figura 48

Pertinencia de las estrategias establecidas por el instituto para promover la participación de los padres de familia



**Nota:** Corresponde a las respuestas del Cuestionario aplicado a 11 docentes del Instituto Superior Privado Condoray

### 5.3. Análisis y discusión de los resultados

Después de haberse concluido con la presentación de los datos, logrados en la investigación, los mismos que han sido registrados en tablas y figuras, cada una de las cuales tienen un comentario resumido sobre los datos esenciales, que contienen, se procede a continuación a efectuar el análisis y discusión de dichos resultados; aspectos que permitirán mostrar un análisis global, integral y comparativo efectuado además con objetividad y transparencia.

Es indispensable precisar que las fuentes fundamentales de la información procesada han sido los cuestionarios a estudiantes, padres de familia, docentes y también el análisis documental de instrumentos básicos de gestión del instituto tales como el proyecto educativo institucional, reglamento interno y el plan anual de trabajo correspondiente al 2019.

Las fuentes indicadas y la información procesada, permiten efectuar un análisis global en los siguientes términos.

Los resultados de los cuestionarios a estudiantes, padres de familia y docentes, tuvieron como objetivo específico recoger información directamente relacionada con las características que presenta la participación de los padres de familia en el proceso de formación profesional de sus hijas, y también en la necesidad de que dicha participación este orientada a mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

En esta parte del análisis, es necesario destacar que, el instituto Condoray dentro de los lineamientos institucionales establecidos, promueve la participación de los padres de familia como acción necesaria para los procesos antes indicados, y ello está configurado en su visión institucional, en su línea axiológica y en sus principios y estrategias institucionales. Por esta razón es que, plantea la necesidad de interacción del instituto con los padres de familia y como parte de ello se encuentran las estrategias precisadas en la sección correspondiente del presente informe.

De manera global, se puede indicar que la información procedente tanto de estudiantes, padres de familia y docentes indica lo siguiente:

a) Las estudiantes en general definen su rendimiento como bueno (53%), sin embargo, existe una cantidad significativa de estudiantes que consideran su rendimiento como regular (40%) y malo (2%) , además de ello indican, en un porcentaje mayoritario (62%) que sus padres solo participan algunas veces en las actividades que genera el instituto precisamente para los padres de familia, manifiesta la mayoría de estudiantes, que sus padres solo se involucran

algunas veces con su aprendizaje (47%), y así mismo muestran algunas veces interés con las actividades organizadas por el instituto.

Pese a que, desde la perspectiva de las estudiantes, en general sus padres siempre muestran interés en su rendimiento académico (42%), la mayoría de ellos solo algunas veces muestra disposición para ayudar en las dificultades que puedan tener sus hijas en el instituto, sin tener en consideración que casi la totalidad de estudiantes (89%) considera muy importante el apoyo de sus padres para tener un buen rendimiento académico, habría que considerar también que la mayoría de estudiantes (75%) piensa que sus padres se deberían involucrar más en su vida académica.

Las estudiantes en general (60%) conocen las actividades para padres de familia que organiza el instituto, sin embargo, hay un importante 40% que no las conoce, sería bueno que se mejoren las estrategias que emplea el instituto para la difusión de las actividades que organiza. También sería bueno precisar que al 71% de estudiantes le agradaría que el instituto tenga más actividades que involucre a sus padres

En términos generales, al 100% de estudiantes le es muy importante tener un buen desempeño académico, y un significativo grupo de estudiantes (96%) refiere que sus padres son un buen soporte para ello, coincidiendo con lo planteado en esta investigación.

Como se ha manifestado, el instituto por sus propias características, tiene actividades que involucran a los padres de familia, las estudiantes conocedoras de ello, manifiestan en un 71% que les agrada mucho que sus padres participen en las actividades que organiza el instituto.

Finalmente es importante que recalcar, que en general, las estudiantes afirman que, si sus padres participaran de manera más constante en las actividades para padres que organiza el instituto, su desenvolvimiento académico sería mejor.

b) Los padres de familia en su mayoría definen el rendimiento académico de sus hijas como regular (38%), sin embargo, habría que prestar atención en un 13% de padres que afirma que el rendimiento académico de sus hijas es muy malo y malo. Los padres de familia en general, manifiestan que se involucran solo algunas veces con la institución educativa y con el aprendizaje de sus hijas.

A los padres de familia, les interesa el aprendizaje de sus hijas en un 98% sin embargo, casi nunca demuestran iniciativa en la buena comunicación con el instituto, además de ello solo participan algunas veces en las actividades para padres de familia que organiza el instituto, afirmando que el trabajo y el tiempo son un impedimento, otra dificultad es que un 49% no conoce estas actividades promovidas por la institución educativa.

Pese a este interés de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijas, la mayoría (48%) solo las apoyan nunca, casi nunca o algunas veces y de la misma manera solo dialogan algunas veces con sus hijas sobre su desempeño académico.

Por otro lado, una mayoría significativa (87%) piensa que el instituto debería realizar más actividades en las que se pueda involucrar como padre de familia.

Finalmente, a consideración de los padres, se afirma que el entorno familiar si afecta el rendimiento académico de sus hijas, coincidiendo con lo planteado en esta investigación, y al igual que las estudiantes, opinan que, si ellos participaran más en las actividades para padres de



familia organizadas por el instituto, el rendimiento de sus hijas sería mejor, siendo esto último, una información de vital importancia en esta investigación.

c) Las docentes, a quienes se les ha formulado, preguntas sobre ambas variables, en su mayoría, y desde su perspectiva, definen el rendimiento de las estudiantes del instituto como regular, además las docentes manifiestan en casi la totalidad, que consideran necesaria la participación de los padres de familia en actividades formativas para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.

Habría que prestar atención a la perspectiva de las docentes sobre la participación de los padres de familia, pues la consideran regular (36%) y deficiente (28%), y los factores que afectan ello según los encuestados son: el nivel educativo de los padres, el nivel socioeconómico de la familia, la disfunción familiar y las estrategias de participación promovidas por el instituto.

Las estudiantes desean la participación de los padres para el mejoramiento de su rendimiento académico, desde la perspectiva docente.

Este grupo de encuestadas manifiesta en un 55% que no conoce las estrategias establecidas por el instituto para promover la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas y considera en un 45% que la estrategia establecida por el instituto relacionada con el fomento de la participación de los padres de familia como regular, ni buena, ni mala, siendo este un punto que debe ser evaluado por la institución.

### **5.3.1. Niveles de mejora del rendimiento académico de las estudiantes**

Será relevante mencionar que para la información que presentaremos en esta parte del informe, se ha trabajado estadísticamente con las nóminas de matrícula, actas de evaluación y demás documentos relevantes que nos permiten tener una mayor noción de la situación académica de las estudiantes del instituto en relación a la participación de sus padres en las diversas actividades generadas por el instituto.

Las fuentes indicadas y la información procesada, permiten efectuar un análisis global en los siguientes términos:

Según los instrumentos aplicados, la participación de los padres de familia no es la óptima, y es considerada hasta deficiente, desde la perspectiva de las estudiantes, padres de familia y docentes, y en base a ello se evaluó el rendimiento académico de las estudiantes comprobándose que el rendimiento académico de las estudiantes en general no es el óptimo, según lo manifestaron también las docentes. De esta manera, se pudo también hacer un análisis de la relación existente entre el rendimiento académico de las estudiantes y la participación de los padres de familia en las diversas actividades programadas por el instituto, según se muestra a continuación:

**Tabla 47**

Relación entre el rendimiento académico de las estudiantes y el nivel de participación e involucramiento de sus padres de familia en las diversas actividades generadas por el instituto

<b>ITEM</b>	<b>PROMEDIO</b>
<b>Promedio de las estudiantes cuyos padres asisten a las actividades organizadas por el instituto</b>	16.33
<b>Promedio de las estudiantes cuyos padres no asisten a las actividades organizadas por el instituto</b>	13.67

**Nota:** Actas de evaluación de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes

En la tabla 47 podemos observar una marcada diferencia entre el promedio de las estudiantes cuyos padres asisten a las actividades organizadas por el instituto, y entre los que no asisten, de esta manera se comprueba que la participación de los padres de familia, influye positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes.

Adicional a ello, se dialogó con la responsable de la unidad de formación, quien afirmó que la participación de los padres de familia, en las diversas actividades generadas por el instituto, influye notoria y significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes.

Comentó también que las actividades como: reuniones individuales, reuniones grupales, retiros convivencias, conversatorios, espacios de interacción padres e hijas, cumplen precisamente la finalidad de potenciar el desempeño académico de las estudiantes y asegurar la formación integral de las mismas. La responsable, mencionó que durante su trayectoria pudo comprobar la relevancia de la participación de los padres de familia, y a partir de sus múltiples experiencias, comenta, que existe una notoria diferencia entre el rendimiento de las estudiantes

con padres que se involucran y el rendimiento de las estudiantes con padres que no lo hacen por múltiples factores como el trabajo y el tiempo. Conocedores de esta realidad, cada ingresante, tiene una entrevista programada en la que intervienen sus padres, allí se les comenta que deberán involucrarse en las actividades que organiza el instituto, pues será su forma de acompañar a sus hijas en su proceso de formación integral, que no solo está orientada a los buenos resultados académicos, sino que también las estudiantes se conviertan en un agente de cambio en la sociedad, y en sus familias, consolidando de esta manera una sociedad con más valores y virtudes, y en el que se valore la vida y la dignidad humana.

## Conclusiones

Las conclusiones a las que se ha llegado luego haber concluido el proceso de sistematización de la información captada de diversas fuentes son las siguientes

**Primera.** - La participación de los padres de familia de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, presenta la característica de ser considerada como regular con tendencia a ser deficiente, lo que se muestra con los siguientes datos: las estudiantes manifiestan un 60% que la participación de los padres de familia es regular con tendencia a ser deficiente, el 55% de padres de familia indican que su participación en las actividades del instituto es regular con tendencia a ser deficiente y un 64% de docentes afirma que la participación de los padres de familia es regular con tendencia a ser deficiente

**Segunda.** – El nivel de rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray puede ser considerado como regular, lo que se evidencia con los siguientes datos: las estudiantes manifiestan en un 64% que su rendimiento académico es regular, el 38% de padres de familia indico que el rendimiento de sus hijas es regular y el 40% de docentes afirma también que el rendimiento académico de las estudiantes es regular.

**Tercera.** – Los factores que determinan la participación de los padres de familia de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicio de Hostelería y Restaurantes en las actividades educativas del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, están relacionados según los encuestados con el nivel educativo de los padres (37%), el nivel

socioeconómico (18%), la disfunción familiar (18%) y las estrategias de participación promovidas por el instituto (18%)

**Cuarta.** – El nivel de participación de los padres de familia tiene una significativa incidencia en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privado Condoray, lo que debe ser entendido para concretar acciones de promoción y mejora de la interacción entre la institución educativa y los padres de familia, además de ello los miembros de la comunidad docente deben brindar el soporte para que los padres conozcan las actividades de que promueve el instituto y así también aportar en el mejoramiento del desempeño académico de sus hijas, mediante las formas ya comentadas.

## Recomendaciones

A continuación, se puntualizan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a las estudiantes que, dada la importancia de la participación de sus padres en el mejoramiento de su rendimiento académico, informen a ellos sobre las diversas actividades que organiza el instituto para sus progenitores o apoderados, pues según se demuestra, esta interacción generará un impacto positivo en su rendimiento académico, además también que pongan los medios necesarios para una buena comunicación con sus padres en los aspectos académicos y en las dificultades que puedan tener en el instituto, para de esta forma poder involucrar a sus padres en ello.

Se recomienda a los padres de familia que, debido a la importancia de su participación en el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas, se involucren de manera más constante con la institución y a su vez con el aprendizaje de sus hijas, pues ello tendrá una repercusión positiva en el desempeño de las estudiantes. De la misma manera, tomar en consideración que los padres de familia son el soporte de las estudiantes para un buen desempeño académico, ello implicará que siendo conocedores de esta realidad favorezcan y aporten a la buena comunicación con el instituto, pues ambos entes persiguen el mismo fin formativo de las estudiantes.

Se recomienda a las docentes colaborar en la interacción, instituto-padres de familia, orientando y despejando dudas de los padres, a su vez se recomienda a la institución, potenciar las estrategias promovidas para la participación de los padres de familia en el proceso de formación profesional de sus hijas, teniendo en cuenta que una cantidad significativa de estudiantes, padres de familia y docentes, no conoce ni las actividades, ni las estrategias que promueven ello

## Referencias

- Aliaga, J. y Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. GRADE, Niños del Milenio
- Barbero, D. (2015). *La participación de las familias en la escuela pública* [Tesis de maestría, Universidad Cardenal Herrera]. CEU Repositorio institucional.  
[https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/6968/1/Barbero%20S%C3%A1nchez%2c%20Daniel\\_La%20participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20en%20la%20escuela%20p%C3%BAblica.pdf](https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/6968/1/Barbero%20S%C3%A1nchez%2c%20Daniel_La%20participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20en%20la%20escuela%20p%C3%BAblica.pdf)
- Barrero, B. y Cano, L. (2016). *Factores que influyen en la participación de los padres de familia o acudientes en el programa escuela de padres en el grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Antonio Herrán Zaldúa del Municipio Honda Tolima en el año 2016* [Tesis de pregrado, Universidad de Tolima]. Repositorio institucional de la Universidad de Tolima.



[http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1755/1/LUIS%20ALFONSO%20CANO%20BO  
LAN%CC%83O.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1755/1/LUIS%20ALFONSO%20CANO%20BO<br/>LAN%CC%83O.pdf)

Bobadilla, J. (2006). *La Estrategia Lúdico-Lego Dacta, para elevar el rendimiento escolar en el Área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Champagnat” de Tacna* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tiposde-re>).

Brausin,A. (2018). *Incidencia de los padres de familia en el acceso de los estudiantes a la educación superior. El caso de los estudiantes del ciclo V de la institución educativa distrital Colegio Instituto Técnico Internacional* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Institucional de la Universidad Externado. [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/811/1/CCA-spa-2018  
ncidencia\\_de\\_los\\_padres\\_de\\_familia\\_en\\_el\\_acceso\\_de\\_los\\_estudiantes\\_a\\_la\\_educaci%  
3%b3n.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/811/1/CCA-spa-2018<br/>ncidencia_de_los_padres_de_familia_en_el_acceso_de_los_estudiantes_a_la_educaci%<br/>3%b3n.pdf)

Carrión, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Educación Médica Superior*, 16(1), 1-2.

Chavez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8617>

- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII(1),91-108.
- Espitia, R. & Montes, M.(2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(2009), 84–105.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31 (1), 43-63. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- Hernandez R., Fernandez C. y Baptista P. (2006). Metodología de la investigación. *McGraw – Hill Interamericana*.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huanca, E. (2016). *Factores socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica en los Institutos Superiores Tecnológicos Privados de Juliaca –2014* [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.  
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/847>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.  
[http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)

- Lastre, K., López, L., Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Leal, H. (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio ANL. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091236.PDF>
- León, B. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de pichincha*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Ley N°28044, Ley General de Educación. (07 de julio de 2012). Normas Legales, N° 470167. Diario Oficial El Peruano.
- Mata, M. (2006). Participación educativa. *Revista del consejo escolar del estado*, 1, 1-98.
- Medrano, K. (2013). *Impacto de la Dimensión Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Nivel Superior en la Ciudad de Chihuahua, México* [Tesis de maestría,

Universidad Tecvirtual]. Repositorio Tecvirtual.

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/619553>

Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. *Perfiles Educativos*, (67), 1-10.

Rojas, E., Palma, J. y Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y evaluación educativa*, 13(2), 215-234.

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>

Oré, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19670>

- Piña, C., y Espinosa, M. (2012). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social/ Psychology and Social Science*, 10(1 y 2).
- Porto, A. y Di Gresia L. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. *Revista de Economía y Estadística, Cuarta Época*, 42 (1), 93-113.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015* [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.  
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Rodriguez, M. y Serrano, B.(2016). La familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.
- Salazar, S. (2013). Relación entre las enfermedades más frecuentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional José María Arguedas. *ECIPeru: Revista del Encuentro Científico Internacional*, 9(2), 89-97.
- Sánchez, A., Reyes, F., Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>

- Sanchez, I (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Tamaulipas]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Avances de Investigación*.1-79.
- Tejedor, F.J. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 157-182.
- Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. *Revista iberoamericana de educación*
- Villalobos, J., Florez, J. (2015). *El acompañamiento familiar en relación con el alcance del logro académico de los estudiantes del grado undecimo de la insitucion educativa Antonio Jose De Sucre del Municipio de Itagüi* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio del Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/619553>

## Anexos

### 1. Cuestionarios

#### 1.1. Cuestionario a estudiantes

**CUESTIONARIO PARA LAS ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:**

El presente cuestionario, tiene como objetivo recoger información relacionada con la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del instituto.

La encuesta es anónima, por lo tanto, sus resultados solo se presentarán de manera global, teniendo en consideración ello se le solicita objetividad en sus respuestas.

**INDICACIONES:**

A continuación, se le presentan 17 preguntas, las cuales debe responder seleccionando solo una de las alternativas que se le propone. ¡Gracias!

1. **¿Cómo define su rendimiento académico?**
  - a) Muy malo
  - b) Malo
  - c) Regular
  - d) Bueno
  - e) Muy bueno
  
2. **¿Sus padres se involucran con las actividades del instituto?**
  - a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre
  
3. **¿Sus padres se involucran en su aprendizaje?**
  - a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre
  
4. **¿Sus padres muestran interés con las actividades organizadas por el instituto?**
  - a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre
  
5. **¿Informa a sus padres las actividades que realiza el instituto?**
  - a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre

6. **¿Informa a sus padres sobre su desenvolvimiento en las clases del instituto?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

7. **¿Sus padres muestran interés en su rendimiento académico?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

8. **¿Sus padres muestran disposición para ayudarle en las dificultades que pueda tener en el instituto?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

9. **¿Considera importante el apoyo de sus padres para tener un buen rendimiento académico?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

10. **¿Piensa constantemente que sus padres se deberían involucrar más en su vida académica?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

11. **¿Conoce las actividades para padres de familia que organiza el instituto?**

- a) Si
- b) No

12. **¿Sus padres son un soporte para su buen desempeño académico?**

- a) Si
- b) No



13. ¿Le gustaría que el instituto tenga más actividades que involucren a sus padres?

- a) Sí
- b) No
- c) No sabe

14. ¿Sus padres le apoyan para que obtenga su buen desempeño académico?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

15. ¿Es importante para Ud. poder tener un buen rendimiento académico?

- a) Sí
- b) No
- c) No sabe

16. ¿Le agrada que sus padres participen en las actividades que organiza el instituto?

- a) Sí
- b) No
- c) No sabe

17. ¿Si sus padres participaran de manera más constante en las actividades para padres de familia que organiza el instituto, su desenvolvimiento académico sería mejor?

- a) Sí
- b) No
- c) No sabe

## 1.2.Cuestionario a padres de familia

### CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

#### OBJETIVO:

El presente cuestionario, tiene como objetivo recoger información relacionada con la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del instituto.

La encuesta es anónima, por lo tanto, sus resultados solo se presentarán de manera global, teniendo en consideración ello se le solicita objetividad en sus respuestas.

#### INDICACIONES:

A continuación, se le presentan 19 preguntas, las cuales debe responder seleccionando solo una de las alternativas que se les propone. ¡Gracias!

1. ¿En qué ciclo se encuentra su hija?

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V
- f) VI

2. ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hija?

- a) Muy mala
- b) Mala
- c) Regular
- d) Buena
- e) Muy buena

3. ¿Se involucra con la Institución educativa?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

4. ¿Se involucra en el aprendizaje de su hija?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Algunas veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

5. ¿Le interesa el aprendizaje de su hija?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

6. ¿Si Ud. participara más en las actividades para padres de familia organizadas por el instituto, el rendimiento académico de su hija sería mejor?
- a) Si
  - b) No
  - c) No sabe
7. ¿Se comunica con los docentes?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre
8. ¿Conoce las actividades que realiza el instituto para la participación de los padres de familia?
- a) Si
  - b) No
9. ¿Ud. demuestra iniciativa en la buena comunicación con el instituto?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre
10. ¿Participa en las actividades para padres de familia que organiza el instituto?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre
11. ¿Dialoga con su hija sobre su desempeño académico?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre
12. ¿Dialoga con su esposa/a sobre el desempeño académico de su hija?
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre

13. **¿Apoyar a su hija (cuando lo necesite) en sus actividades académicas?**
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre
14. **¿Piensa que el instituto debería realizar más actividades en las que se pueda involucrar como padre de familia?**
- a) Si
  - b) No
  - c) No sabe
15. **¿El trabajo es un impedimento para asistir a las actividades para padres de familia que realiza el instituto?**
- a) Si
  - b) No
  - c) Otros:.....
16. **¿Su hija necesita apoyo de la familia en esta etapa de formación profesional?**
- a) Si
  - b) No
  - c) No sabe
17. **El nivel de comunicación con su hija es:**
- a) Muy malo
  - b) Malo
  - c) Regular
  - d) Bueno
  - e) Muy bueno
18. **¿El tiempo es un impedimento para que Ud. participe en las actividades para padres de familia que organiza el instituto?**
- a) Nunca
  - b) Casi nunca
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre
19. **¿Cree Ud. que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de su hija?**
- a) Si
  - b) No
  - c) No sabe

### 1.3.Cuestionario a docentes

#### CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

##### OBJETIVO:

El presente cuestionario, tiene como objetivo recoger información relacionada con la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del instituto.

La encuesta es anónima, por lo tanto, sus resultados solo se presentarán de manera global, teniendo en consideración ello se le solicita objetividad en sus respuestas.

##### INDICACIONES:

A continuación, se le presentan 08 preguntas, las cuales debe responder seleccionando solo una de las alternativas que se les propone. ¡Gracias!

##### PREGUNTAS:

1. El rendimiento académico de los estudiantes de manera general, lo podría definir como:
  - a) Muy malo
  - b) Malo
  - c) Regular
  - d) Bueno
  - e) Muy bueno
  
2. ¿Considera Ud. necesaria la participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?
  - a) Si
  - b) No
  - c) No sabe
  
3. ¿En qué tipo de actividades es necesaria la participación de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?
  - a) Actividades religiosas
  - b) Actividades formativas
  - c) Actividades académicas
  - d) Actividades deportivas y culturales
  - e) Otros:.....
  
4. De acuerdo a su opinión la participación de los padres de familia de los estudiantes del instituto puede considerarse como:
  - a) Muy deficiente
  - b) Deficiente
  - c) Regular
  - d) Adecuada
  - e) Muy adecuada



5. ¿Qué factores considera Ud. que limitan la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos?

- a) Nivel socioeconómico
- b) Nivel educativo de los padres
- c) Disfunción familiar
- d) Estrategias de participación promovidas por el instituto
- e) Otros:.....

6. ¿Desde su perspectiva, los estudiantes desean la participación de sus padres para el mejoramiento de su rendimiento académico?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

7. ¿Conoce Ud. las estrategias establecidas por el instituto para promover la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

8. La estrategia establecida por el instituto relacionada con el fomento de la participación de los padres de familia puede ser considerada como:

- a) Muy mala
- b) Mala
- c) Regular
- d) Buena
- e) Muy buena

## 2. Opinion de expertos

**FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y  
CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
PARA FINES DE INVESTIGACIÓN**

I.- DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS MATERIA DE OPINIÓN:

1.1 Denominación de la investigación:  
*Participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Privada Cordón, Comité*

1.2 Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:

A) *Cuestionario de Estudiantes*.....  
 B) *Cuestionario de Padres de Familia*.....  
 C) *Cuestionario de Docentes*.....

1.3 Institución de educación superior para la que se realiza la investigación:  
*Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima*.....

1.4 Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión  
*Mtra. Jose Valderrama Sánchez*.....

II.- DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

2.1 Apellidos y nombres: *CAMBEROS ORILLANA JESSICA GARCIA*.....

2.2 Institución donde labora: *UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE*.....

2.3 Cargo que desempeña: *COORDINADORA DE INGENIERIA DE SISTEMAS*.....

2.4 Grado académico que tiene: *MAESTRIA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACION*.....

**CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)**

**EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:**

INSUFICIENTE: 0-10  
 REGULAR: 11-13  
 BUENA: 14-16  
 MUY BUENA: 17-18  
 EXCELENTE: 19-20

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado				17	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación				17	
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados				17	
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente				17	
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				17	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				17	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				17	

IV. Opinión de aplicabilidad: *Los Instrumentos son los Idoneos*

V. Promedio de valoración: *17*

VI. Lugar y fecha: *CANCER, 10 DE DICIEMBRE DEL 2020.*

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



**FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y  
CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
PARA FINES DE INVESTIGACIÓN**

**I.- DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS MATERIA DE OPINIÓN:**

1.1 Denominación de la investigación:

*Integración de las redes de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes del Instituto de Educación Superior Ricardo Lombay y Sanata*

1.2 Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:

A) *Encuestación de Estudiantes*

B) *Encuestación de Padres de Familia*

C) *Encuestación de Docentes*

1.3 Institución de educación superior para la que se realiza la investigación:

*Facultad de Tecnología Industrial y Civil de Lima*

1.4 Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión

*Maria Livia Velazquez Sanchez*

**II.- DATOS GENERALES DEL INFORMANTE**

2.1 Apellidos y nombres: *JUAN CARLOS BAÑOS RAMOS*

2.2 Institución donde labora: *UNDECEN*

2.3 Cargo que desempeña: *COORDINADOR GENERAL DE PSICOLOGIA*

2.4 Grado académico que tiene: *MAGISTER*

## CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)

## EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:

INSUFICIENTE: 0-10

REGULAR: 11-13

BUENA: 14 -16

MUY BUENA: 17-18

EXCELENTE: 19-20

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado					19
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación				18	
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados				17	
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente					19
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				18	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					19
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				18	

IV. Opinión de aplicabilidad: CUENTA CON LOS CRITERIOS SUDADOSV. Promedio de valoración: 18VI. Lugar y fecha: CANALTA 10-12-2020

  
 DNI: 40139812  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y  
CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
PARA FINES DE INVESTIGACIÓN**

**I.- DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS MATERIA DE OPINIÓN:**

1.1 Denominación de la investigación:

Participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del programa profesional de Administración de Sembreros de Hotelería y Restaurantes del Instituto Superior de Ciencias del Comercio, Barrios

1.2 Denominación de los instrumentos que se someten a opinión:

- A) Cuestionario de Estudiantes.....  
B) Cuestionario de Padres de Familia  
C) Cuestionario de Docentes.....

1.3 Institución de educación superior para la que se realiza la investigación:

Facultad de Trabajo y Participación y Civil de Lurac.....

1.4 Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión:

Maria Luisa Velazquez Sainz.....

**II.- DATOS GENERALES DEL INFORMANTE**

2.1 Apellidos y nombres: FARFÁN DE LA CRUZ AMELIA ROSARIO

2.2 Institución donde labora: ULADECH CATÓLICO

2.3 Cargo que desempeña: COORDINADORA DE FILIAL

2.4 Grado académico que tiene: MAGISTER

**CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)**

**EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:**

**INSUFICIENTE:** 0-10

**REGULAR:** 11-13

**BUENA:** 14-16

**MUY BUENA:** 17-18

**EXCELENTE:** 19-20

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas estén formuladas en un lenguaje claro y apropiado				17	
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación				17	
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados				17	
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente				17	
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				17	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				17	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				17	

IV. Opinión de aplicabilidad: *Los instrumentos son los adecuados*

V. Promedio de valoración: *17*

VI. Lugar y fecha: *Cañete, 09 de Diciembre del 2020*

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

15422507