

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Lateralidad infantil

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Teresa Del Pilar Román Mendoza

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Lateralidad infantil

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Lateralidad infantil

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Teresa Del Pilar Román Mendoza (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Lateralidad Infantil*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ROMAN MENDOZA TERESA DEL PILAR**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **ROMAN MENDOZA TERESA DEL PILAR**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi señor Jesucristo; A mi padre que descansa en el cielo José Santiago Román Escobar, A mi madre Santos Teodora Mendoza de Román, quienes juntos lucharon para hacer de mí un ser humano con valores y de provecho.

INDICE

DEDICATORIA.	5
INDICE	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCION	9
CAPITULO II: GENERALIDADES	12
1.1. Antecedentes de la investigación	12
1.2 Simetría bilateral humana	14
1.3 Asimetría funcional hemisférica cerebral	17
1.4 Hemisferio cerebral	18
1.5 Dominancia esférica cerebral	18
CAPITULO II: LATERALIDAD	21
2.1 Definición	21
CAPITULO III: FASES DE LA LATERALIDAD	24
3.1 Fase Indiferenciada (0-2 años)	24
3.2 Fase Alternante (2-4 años)	24
3.3 Fase definitiva o establecimiento de la dominancia (4-7 años)	25
3.4. Consecuencias en los niños por una lateralidad indefinida	25
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES.	29
REFRENCIAS CITADAS	30

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivos: Proporcionar información básica sobre la Lateralidad; Definir algunos términos relacionados directamente con la Lateralidad; Definir la Lateralidad; Identificar y describir las fases de la Lateralidad; Identificar las consecuencias en los niños de una lateralidad indefinida. Teniendo como conclusión principal que: Proporcionar información básica sobre en qué consiste la lateralidad y que problemas representan para los niños su no indefinición; permitirá a los docentes del nivel inicial a poder desarrollar estrategias metodológicas para definirla y de esta manera ayudar al proceso de aprendizaje de quien la sufre.

Palabras clave: Lateralidad, hemisferio cerebral, dominancia cerebral

ABSTRACT.

This monograph aims to: Provide basic information on Laterality; Define some terms directly related to Laterality; Define Laterality; Identify and describe the phases of Laterality; Identify the consequences in children of an indefinite laterality. Having as main conclusion that: Provide basic information on what laterality consists of and what problems its non-definition represents for children; It will allow teachers at the initial level to be able to develop methodological strategies to define it and in this way help the learning process of those who suffer from it.

Keywords: Laterality, cerebral hemisphere, cerebral dominance

INTRODUCCIÓN

Es común ver entre la muchedumbre infantil dentro de un aula de este nivel a niños que escriben, cogen objetos, patean, etc., con una mano o pie diferente; y cada uno con habilidades cognitivas y motoras diferentes.

Algunos estudios sugieren que los niños derechos son más inteligentes, con mayor desarrollo motor, mejor discriminación espacial que los izquierdos, pues es el hemisferio izquierdo quien domina su cerebro.

En los humanos durante los 7 primeros años al proceso de que ellos establezcan conscientemente si son derechos o zurdos se le denomina lateralización, la cual concluye con una lateralidad concreta, establecida, formada, etc. La misma que tiene mucha importancia pues su no establecimiento concreto desarrolla en los niños problemas de aprendizaje, dentro del cual el más común es el de la lectoescritura.

Dentro de la “escritura” de los niños de este nivel escolar que no es otra cosa que rasgos grafiales, se puede observar que los niños diestros los presentan con un poco más de sentido; y que los zurdos sus grafos son bastantes confusos a la hora de representar algún objeto o escritura.

Por estas razones mencionadas, se desarrolla el presente trabajo, el cual es la recopilación de información en primer lugar de manera básica para que los docentes de este nivel se vayan adentrando a los conocimientos generales sobre la lateralidad; para así poder saber detectar si existen algún problema con su desarrollo en los infantes y poder desarrollar otro tipo de estrategias con ellos. Las estrategias a desarrollar con niños que presentan esta dificultad puede ser materia de otra monografía de compilación de información.

En los últimos años se ha notado el crecimiento de estudiantes del nivel inicial que presentan ciertos trastornos de desarrollo locomotor, espacial y de dominancia de las extremidades; por ejemplo se aprecia infantes que para realizar actividades en donde se

requiere su ubicación y destreza viso-espacial, ellos confunden su eje central de posición con su reflejo perpendicular de ubicación; así mismo presentan trazos de escritura muy “temblosos” porque cierto día lo escriben con la manito derecha y otra con la izquierda, ello producto de que su dominancia cerebral está demorando su maduración.

Además de ello, esta problemática está elevando la presencia de niños con problemas de pronunciación o dislexia, de formación y visualización de la matemática parvularia o discalculia, la confusión de las letras parecidas como son la b y d, y tartamudez.

En relación a esta problemática indicada en los párrafos previos, surgen la siguiente pregunta global: ¿Qué información básica proporcionar sobre lateralidad infantil?, así como las específicas: ¿Qué términos relacionados con la lateralidad infantil definir? ¿Cuáles son las fases de la lateralidad? ¿Cuáles son las consecuencias de una lateralidad infantil no definida?

La constitución política específica en uno de sus artículos el derecho inalienable a la educación de calidad que tienen todos los peruanos, desde el nivel inicial hasta el superior; ello no solo debe estar estigmatizado a lo bueno de la información y el trato amigable del docente con sus estudiantes; en él también viene indicado que es labor del docente vigilar el estado emocional y de salud de sus educandos; en razón a ello, la presente investigación justifica su realización dado que sirve como fuente de información básica sobre uno de los problemas neuropsicológicos que afectan a miles de niños, problema que les impide obtener una educación adecuada y de calidad.

Metodología, para la realización del presente trabajo de investigación se ha utilizado la metodología de investigación documental, dicha información ha sido buscada, analizada y tratada de fuentes de información confiables como son tesis alojadas en los repositorios web de universidades nacionales y privadas, libros virtuales alojados en webs de reconocida calidad.

Los objetivos del trabajo se describen de la siguiente manera:

Objetivo General

Proporcionar información básica sobre Lateralidad Infantil

Objetivos Específicos

- ✓ Definir algunos términos relacionados directamente con la Lateralidad
- ✓ Identificar y describir las fases de la Lateralidad
- ✓ Identificar las consecuencias en los niños de una lateralidad no definida

En el capítulo I, se establecen los objetivos de esta monografía, los mismos que nos conducirán a establecer el nivel de profundidad conceptual de cada capítulo desarrollado.

En el capítulo II, se mencionan términos que se mencionan mucho dentro del estudio de la lateralidad, para que así el lector pueda entender de manera básica en qué consiste.

En el capítulo III, ya entramos al desarrollo del tema en sí, con las distintas definiciones emitidas por estudiosos sobre este término, para poder sí sumergirnos en que consiste esto.

En el capítulo IV, mencionamos la implicancia que tiene la indefinición de la lateralidad en los niños en relación con los problemas de aprendizaje de los mismos; consecuencias que no les permitiría a estos tener un desarrollo integral.

Previa compilación de información fidedigna, confiable y con un alto índice de calidad en relación a lo que se pretende lograr con la realización de este trabajo académico, se hace necesario traer a colación cierta data dentro de este acápite: estudio de la problematización, la deliberación justificadora de su realización, su diseño metodológico y ciertos antecedentes de trabajos de investigación relacionados con el tema tratado.

CAPITULO I

GENERALIDADES

Este capítulo de esta monografía no pretende ser un estudio de anatomía humana, sino simplemente la definición básica de algunos términos que interactúan en la lateralidad humana; como son la simetría bilateral humana, la asimetría funcional, hemisferio cerebral, dominancia hemisférica cerebral; los cuales guiarán al entendimiento de la importancia de la lateralidad.

1.1. Antecedentes de la investigación.

Entre las cuales podemos mencionar a las siguientes:

Ninamango (2017) en su trabajo de tesis para obtener su título profesional de licenciado en educación inicial “Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya Junín” cuyo objetivo fue identificar que tanto este tipo de juegos influyen en la maduración de la lateralidad de este grupo de pequeños de la IE indicada; la muestra fue de 25 estudiantes, para el análisis de su data obtenida, utilizó un diseño no experimental correlacional; tras la culminación del mismo concluye que: “Los juegos motrices luego de su aplicación lograron demostrar su valor pedagógico mejorando significativamente el desarrollo de la lateralidad (derecha – izquierda) en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya – Junín” (Ninamango, 2017, p.53); así mismo y relación a su otro objetivo específico concluye que: “Los juegos motrices han hecho que los niños adquieran destrezas, habilidades, seguridad, autonomía, autoestima, confianza, etc., para poder enfrentar con éxito situaciones que se les presente en su vida cotidiana” (Ninamango, 2017, p.53).

Medina (2017) en su tesis de licenciatura que tuvo por título: “La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general

básica de la escuela “Santa Rosa” de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”, la cual busco determinar la influencia que ejercía la lateralidad en la capacidad que tienen los niños para escribir; el estudio se realizó en una muestra de 13 estudiantes, bajo una metodología correlacional; tras el procedimiento de análisis estadístico concluye que: “Después de un análisis específico se observó que existe serios inconvenientes en la lateralidad en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Escuela ‘Santa Rosa’ de la Parroquia de Santa Rosa, del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua, [...]” (Medina, 2017, p.51). Tras ello, recomendó lo siguiente: “Instruir adecuadamente con talleres especializados, didácticos y pedagógicos a los docentes y estudiantes acerca de los problemas de la lateralidad, para que el desarrollo motriz sea eficaz en las correspondientes etapas de la enseñanza de la escritura [...]” (Medina, 2017, p.51).

Arias (2018) en su tesis “desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas, 2016” trató de identificar el nivel preponderante del tipo de lateralidad que se viene desarrollando entre los estudiantes de la IE; para ello se utilizó como muestra a 17 estudiantes del nivel en mención, para el estudio de la información se utilizó una metodología estadística descriptiva; luego de finalizar dicho procedimiento, concluye que: “[Qué todos los estudiantes] utilizan y desarrollan la lateralidad derecha en los tres indicadores: manual, ocular y podal. Solamente un reducido número de 2 niños (as) son zurdos, lo que nos lleva a manifestar que la lateralidad a los 3 años, ya va desarrollándose muy notoriamente [...]” (Arias, 2018, p.75); en razón a lo concluido sugiere lo siguiente: “Sugerir que cada Institución Educativa implemente como sus políticas de trabajo, el compromiso y cooperación plena de los padres de familia en el acompañamiento de los aprendizajes de sus niños, no sólo referido a la lateralidad si no en todas las areas, [...]”(Arias, 2018, p.76).

Aguilar (2017) en su tesis “El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 ‘Carlota Ernestina’ Chimbote año 2017”, la cual tuvo por finalidad identificar o reconocer como se viene ejecutando el proceso de lateralización en los niños de la escuela indicada; el estudio se focalizó en

una muestra de 16 estudiantes, bajo un diseño metodológico descriptivo aplicado; luego de desarrollar el procedimiento de análisis de la información, interpretación y discusión de los mismos, concluye que: “Se observó que los niños (as) tienen bajo nivel de desarrollo de lateralidad eso se pudo comprobar en la realización de las diversas actividades pedagógicas y motora que se ejecutó a través del test de Harris” (Aguilar, 2017, p.41); asimismo y en relación al primer objetivo específico que: “El desarrollo de cada uno de los Ítems del test de Harris corroboraron la lateralidad mal afirmada en un 57.143% de la muestra en estudio concluyendo que la madurez de su lateralidad está en proceso” (Aguilar, 2017, p.41).

Cuitiva y Rodríguez (2021) en su tesis de maestría “Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde”, su objetivo general fue investigar el grado de influencia que tiene la lateralidad en el buen escribir de los niños de esta casa de estudios básicos; la misma fue aplicada a una muestra de 22 estudiantes, utilizaron un diseño metodológico cuasi-experimental; tras el análisis en SPSS y su posterior interpretación concluyen que: “Así, al observar los resultados se puede concluir que no existe una relación directa de la lateralidad en los procesos de escritura en los niños del grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas ya que no hay una relación entre estas dos variables” (Cuitiva y Rodríguez, 2021, p.85).

1.2 Simetría bilateral humana

En referencia al concepto de simetría en el ámbito de la ciencia y la matemática:

Gortari (1988) afirma que es la: “Proporción adecuada de las partes de un todo entre sí y con el todo mismo. Armonía de posición de las partes o puntos similares unos respecto de otros y con referencia a un punto, una línea o un plano determinado” (p.475).

Desde luego que se podría afirmar que este macro proceso ponderante para el ser humano se ejecuta efectuando ciertos balanceos anatómicos y físicos, con el único

objetivo de poder establecer una relación de equilibrio entre las dos partes simetrales del cuerpo y ver cuál de ellas establece el poder de tener efectos directos sobre ciertas funciones que realiza para su existencia y su permanencia como raza dominante entre los seres vivos.

Por otro lado, existe quien la define siguiendo patrones matemáticos, entre ellos se puede destacar a Amo (1993) quien afirma que: “En el campo matemático, que es el suyo, la simetría es el conjunto de medidas y relaciones que existen o que se pueden dar entre las partes de un todo” (p.95).

El no hace otra cosa que reeditar el concepto de Gortari, cabe destacar que ambos tienen la razón, pues desde hace muchos años se descubrió que esta palabra contempla resultados de proporcionalidad, es decir de relación directa entre dos partes, en este caso entre los dos hemisferios cerebrales humanos.

En relación con el cuerpo humano y la simetría:

Patton y Thibodeau (2013) sostienen que: “La simetría bilateral del ser humano implica que los lados derecho e izquierdo del cuerpo son imágenes especulares mutuas y un mismo plano puede dividir el cuerpo humano en una mitad derecha y otra mitad izquierda” (p.10).

Por ejemplo, este concepto muestra un raciocinio muy débil en relación a la interpretación de este proceso clave que el CH va desarrollando en pos de su correcto desarrollo motor, espacial, etc. ¿Se puede decir acaso que las dos partes del cuerpo son espejos de un solo ente?, es como decir que el ser vivo presenta un solo lado y que al mirarse al espejo se duplica, y esa duplicación imaginaria también tiene la capacidad de tener predominio sobre la que sí existe en realidad.

Perinat (2007) afirma que: “Los humanos somos organismos de simetría bilateral y la actuación coordinada de nuestras extremidades exige organizar la simultaneidad o la complementariedad de sus movimientos (...)” (p.127).

En este enunciado se pronuncia la palabra clave: coordinación; si pues, es exactamente lo que ocurre cuando se madura el proceso de lateralización humana, pues ambas partes, tanto la dominante como la dominada, las que ejecutan funciones humanas de manera coordinada para buscar ese equilibrio funcional; la diferencia es que un hemisferio abarca el desarrollo de más funciones que el otro, porque ese lado contrario del cuerpo en relación a su parte cerebral es la que tiene las fuerzas para hacerlo.

Curtis, Barnes, Schnek y Flores (1994) afirman que:

Un animal con simetría bilateral también tiene diferenciadas una parte superior y una inferior o, en términos más precisos, un lado dorsal y un lado ventral. Estos términos se aplican incluso cuando el organismo está invertido cabeza abajo o cuando su postura es erguida, como en la especie humana; en nuestro caso, dorsal significa atrás y ventral significa adelante. (p.386)

Esta idea trata de explicar otro tipo de lateralización, la cual se ejecuta en seres vivos diferentes a los humanos, específicamente a los de 4 patas, sin embargo brinda la enseñanza que este proceso no significa que un lado del cuerpo es indispensable y el otro no, lo que realmente pretende explicar es que, la palabra dominancia no se debería usar para su contextualización.

Boyer (2007) sostiene que: “La simetría bilateral, en particular, es muy importante; cuando los dos lados de un animal o de una persona se parecen significa que esta frente a nosotros” (p. 123).

Esta afirmación trata de minimizar este proceso, como si acaso se tratase de algo básico e insignificante; acaso alguna persona podría ubicarse espacialmente desde un punto fijo hacia cualquiera de los cuatro cuadrantes del plano sin tener definida su lateralización.

Calleja (1869) afirma que: “Examinada atentamente la forma del hombre no presenta la vaguedad o indeterminación que pudiera creerse a primera vista. Las partes que componen este todo, se amoldan a algunas formas primitivas, asemejándose unas a otras, es decir, que son simétricas” (p.93).

Ciertos autores mencionan que la simetría bilateral del cuerpo humano se aprecia a través de un plano sagital, el mismo que lo divide en dos partes iguales vertical y horizontalmente.

1.3 Asimetría funcional hemisférica cerebral

Nieuwenhuys, Voogd & Huijzen (2008) sostienen que: “La asimetría funcional de los dos hemisferios es una característica sobresaliente de la organización del encéfalo humano y de la cognición” (p.596). La correcta organización del cerebro humano depende exclusiva y únicamente del conjunto de lados cerebrales y de ningún otro órgano

Gómez (2013) sostiene que:

Las diferencias funcionales HI versus HD implican tanto aspectos motores como procesamientos cognitivos, en cuanto a su preferencia para procesar de forma más eficaz determinados tipos de estímulos y en la forma de enfocar y solucionar determinados problemas o situaciones cognitivas. (p.253)

Jódar, Barroso, Brun, Dorado, García, Martín y Nieto (2005) sostienen que: “un hemisferio predomina sobre el otro en el control de una determinada función, pero la función no puede adjudicarse exclusivamente y absolutamente a este hemisferio” (p.37).

Esto implica pensar que el desarrollo de una función está complementada por ambos hemisferios cerebrales, solo que uno de ellos es especialista en desarrollarla y el otro en algo la complementa.

1.4. Hemisferio cerebral

Greenfield (2012) afirma que: “En términos generales, en los hemisferios cerebrales es donde se producen los pensamientos, las percepciones y la consciencia, (...)” (p.13).

Por su puesto, es en esta parte neurológica de la maquina perfecta llamada cuerpo humano en donde se desarrollan funciones neurotransmisoras que hacia el exterior se concretizan en valores, actos discriminatorios y sobre todo de razonamiento interno.

Del Cura, Pedraza y Gayete (2009) sostienen que: “La superficie de los hemisferios cerebrales está labrada por cisuras y surcos. Las cisuras dividen a los hemisferios en los lóbulos frontal, parietal, temporal y occipital” (p. 1059).

Esta afirmación hoy se puede dar sin ningún temor a estar herrada, dado que para que se pueda comunicar de manera concreta han tenido que pasar muchas horas de análisis en laboratorio de este componente de la cabeza humana; así mismo expresar con certeza el rol que cumple cada una de estas partes para que en conjunto formen el prestigio que ostenta en relación a lo crucial para que la raza humana sea la dominante en la cadena alimenticia.

Pérez (2001) sostiene que: “Los hemisferios cerebrales se subdividen mediante varios surcos en lóbulos. Los principales lóbulos del encéfalo reciben su nombre de los huesos del cráneo que los protegen” (p.16). Es por ello que dentro de las múltiples denominaciones de estas rasuras mini hondonadas se les conoce con nombre de las partes del sistema óseo

1.5. Dominancia hemisférica cerebral

Blackwood (2011) sostiene que: “Curiosamente, la dominancia hemisférica cerebral suele fluctuar a lo largo de la vida de una persona, pero la pauta suele quedar determinada en la niñez” (p.36). Esta afirmación concuerda con muchas otras, pues

según los neurólogos, es en esta etapa de la vida donde la misma se va desarrollando y se fortalece.

Bagunya y Peña (2001) sostiene que: “Actualmente, el concepto de dominancia hemisférica se entiende como asimetría de funciones, más que el predominio de un hemisferio sobre el otro” (p.33). Ello debido a que no se puede hablar de una gobernabilidad absoluta de una parte del lado del cuerpo, pues ambas necesitan una de otra, porque en primera puedan funcionar correctamente y de manera general, el cuerpo humano trabaje sin ninguna dificultad.

Bolaños (2006) afirma que: “La dominancia cerebral se refiere, asimismo a la que realizan los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro” (p.220). Desde luego que se refiere a cada uno de los procesos funcionales para la supervivencia humana que realiza cada cara de corte longitudinal del cerebro.

Ruiz (2009) sostiene que: “La función del lenguaje se asienta de manera fundamental en el hemisferio izquierdo” (p.43). Se puede ir mencionando entonces el desarrollo de ciertas funciones que están relacionadas directamente con la capacidad que posee un lado cerebral para ejecutarlas, sin embargo, no se debe olvidar que aunque de manera mínima la otra parte ha puesto su granito de arena.

Gerber (2000) afirma que: “El hemisferio izquierdo es el que participa en el habla, el lenguaje y la escritura” (p.76). Ello no hace otra cosa de dar a conocer que tras largos años de estudios de investigación profunda se ha podido establecer fehacientemente que lado del hemisferio cerebral es capaz de brindarle al ser humano las capacidades para poder ejecutar sin impedimento alguno su competencia comunicativa por excelencia; si aquella que ha permitido su evolución constante e incansable, ello en la búsqueda de estar siempre presto ante cualquier cambio que la naturaleza lo rete.

Pérez (1998) sostiene que: “El hemisferio derecho se considera ‘no dominante’. Sin embargo, se encarga de funciones básicas para la supervivencia” (p.231). Desde luego que esta afirmación es correcta; por un lado, también es verdad que más del 90% de la población mundial presenta una dominancia cerebral izquierda, esto no quita, ni mucho menos desmerece el gran apoyo complementario que recibe de la otra parte hemisferio; o acaso a alguien se le puede ocurrir si quiera que del cerebro humano solo sirve y funciona la que domina.

Medrano (2005) sostiene que: “Las personas cuyo hemisferio dominante es el izquierdo son diestras y aquellas en la que domina el derecho son zurdas” (p. 61). Se puede afirmar que esta acepción está relacionada con la capacidad sobresaliente de uno de los hemisferios sobre otro en función a la abstracción y desarrollo de algunas funciones (del lenguaje, motrices, espaciales, etc.).

Asimismo, que el hemisferio izquierdo domina funciones como: el lenguaje, la matemática, resolución de interrogantes lógicas, motricidad manual y el hemisferio derecho domina las funciones tales como: el arte de dibujar, la apreciación musical, el acto de imaginar.

CAPITULO II

LATERALIDAD

2.1 Definición

Montañés (2003) sostiene que: “La lateralidad es el conocimiento perceptivo de cuál es la parte derecha y cuál la izquierda tanto en la localización del propio cuerpo como en la localización espacial” (p.29).

Indudablemente que sí; gracias a ella todo ser humano sin excepción va reconociendo durante un período de tiempo concreto que lado del plano en relación a su eje de acción es diestro o no; hasta llegar a su madurez completa.

Gómez (2013) afirma que: “Podemos definir la lateralidad como la dominancia hemisférica cerebral en correspondencia con el hemicuerpo completo contralateral, (...)” (p.245).

La palabra contralateral hace mención al conocimiento que abstrae de forma individual e irrepititiva cada ente vivo con coeficiente de intelecto de que parte lateral presenta el mayor poder para realizar tal o cual acción con la finalidad de cumplir cierta actividad que le puede o no producir satisfacción.

Bernabéu (s.f.) sostiene que: “La lateridad no es únicamente la preferencia sensorial o motora de uno de los lados del cuerpo, es una función de gran complejidad que se constituye en principio organizador de la estimulación aferente y de la respuesta motora” (p.80).

Vives (2007) afirma que: “Se hallan vinculados a la maduración y elaboración del esquema corporal. Están relacionados con el predominio de un hemisferio cerebral” (p.150).

Ambos estudiosos ratifican de manera profunda y sólida la idea que el cuerpo humano necesita ambos hemisferios para poder desarrollar sin apremio alguno cualquier función referente a su subsistencia diaria y acumulativa; sin dejar de mencionar que indudablemente el aporte de poder de capacidad es diferente pero que al mismo tiempo esta diferencia se hace necesaria para que pueda existir un equilibrio perfecto entre ambas partes.

En resumen, hablar de dominancia hoy no debería ser correcto para estigmatizar como no importante el otro lado del hemisferio cerebral que presta su capacidad de poder reducido, pero que sin embargo cumple una función: la de servir de la parte sumatoria del otro gran poder de capacidad para que se ejecuten ciertas actividades propias de la funcionalidad de ser vivo por excelencia.

Da Fonseca (1998) sostiene que: “La lateralidad como el resultado de la integración bilateral postural del cuerpo es peculiar en el ser humano y está implícitamente relacionada con la evolución y utilización de los instrumentos (motricidad instrumental-psicomotricidad), (...)” (p. 176).

Palau (2001) afirma que: “El problema de la lateralidad o preponderancia de los segmentos corporales de derecha o izquierda parte de la premisa de que si bien nuestro cuerpo es morfológicamente simétrico, desde el punto de vista funcional es asimétrico” (p.20).

Cañizares y Carbonero (2016) sostienen que: “La dominancia de uno de los lados del cuerpo sobre el otro obedece a una hegemonía cerebral que está en relación con uno de sus dos hemisferios” (p.7). Es lo que comúnmente se le denomina lateralidad adecuada; por ejemplo, el lado derecho del cerebro domina la parte izquierda musculo-esquelética del cuerpo

Rigal (2006) afirma que: “El descubrimiento de la simetría del cuerpo y de la diferencia de sus partes desembocan en la lateralidad y la confirmación de un predominio funcional, dado que las partes simétricas de su cuerpo pueden establecer acciones parecidas o diferentes” (p.183). Eso significa que el procedimiento natural de una lateralización correcta se viene realizando de manera adecuada y sin contratiempo.

Díaz (2006) sostiene que: “La lateralidad se refiere a la existencia de dos lados del cuerpo y dos hemisferios cerebrales que son distintos, mientras que la lateralización es el proceso que culmina en la elección consciente de una mano como dominante” (p.19). En otras palabras, al inicio del descubrimiento de qué lado dominará el niño se le conoce lateralidad, y cuando éste, esa dominancia ya la hace suya, se le denomina lateralización.

Cratty (1978) sostiene que: “La lateralidad supone la capacidad para coordinar un lado del cuerpo con el otro y para discriminar cognitivamente entre ambos” (p.52). Efectivamente en pocas palabras y de manera puntual, es la mejor forma de entender en que consiste este proceso, o como debería ser entendido y aceptado.

CAPITULO III

FASES DE LA LATERALIDAD

Este proceso no es que se realice de manera espontánea y que su concretización se establezca de forma rápida; para que ocurra ello se necesitan de muchos años, la ciencia que estudia la importancia que cumple cada órgano interno en el ser humano ha establecido que el mismo se ejecuta de manera progresiva en relación a la maduración cerebral y por ende a la edad biológica del ente.

3.1 Fase indiferenciada (0-2 años)

Díaz (2006) afirma que: “En esta etapa del desarrollo es importante trabajar la motricidad global, sin hacer distinciones de un lado y el otro del cuerpo” (p.20). Aucouturier (2012) afirma que: “La deficiencia de la interiorización del eje corporal conlleva dificultades en las referencias espaciales: son frecuentes los errores de percepción del espacio y del tiempo” (p. 32).

En esta etapa bajo ninguna perspectiva se puede identificar, esto porque indudablemente la parte motora del ser es muy débil, pues recién se van solidificando los huesos, recién se está preparando para dar sus primeros pasitos, primero con ayuda y luego solos, el desarrollo de la motricidad fina y motora es lenta; entonces como pensar establecer un porcentaje de capacidad de poder de tal o cual hemisferio del cerebro, para que una parte de un cuerpecito realice cierta actividad que requiere de un madurez motora en estado avanzado.

3.2 Fase alternante (2-4 años)

Díaz (2006) sostiene que: “El niño comienza a descubrir que hay un lado del cuerpo que es distinto al otro y se deben realizar actividades que le permitan ejercitar y experimentar ambos lados del cuerpo (un lado y el otro) sin imponer ninguno” (p.20). Montañés (2003) sostiene que: “Entre los 2 y los 6 años el niño estructura y desarrolla

su esquema corporal, es decir adquiere una imagen mental de su cuerpo, de cada una de sus partes, de sus posibilidades, limitaciones, (...)" (p.29).

Zapata (1989) sostiene que: "Para la mayoría de los autores es difícil hablar de una lateralización manifiesta antes de los cuatro años de edad, y carece de sentido todo intento de definir la lateralidad de un niño antes de los 5 años" (p.58). Igoroca (2015) sostiene que: "La segunda fase responde a un periodo de definición por contraste de rendimientos, comenzando desde la edad de dos años y llegando hasta los cuatro años de edad del individuo" (p.38).

Esta fase es de una constante lucha hemisférica cerebral para poder hacerse gobernante de un lado del cuerpo; pues se puede apreciar que las distintas ejecuciones motoras, tanto gruesas como finas, aún vienen presentando ciertas fallitas.

3.3 Fase definitiva o establecimiento de la dominancia (4 a 7 años)

Díaz (2006) sostiene que: "Ahora el niño descubre que un lado del cuerpo es más eficiente que el otro, principalmente en relación a las actividades manuales. Cañizares y Carbonero (2016) sostienen que: "Aparece el desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio; la afirmación definitiva de la lateralidad; el conocimiento de derecha e izquierda y la independencia de los brazos con respecto al tronco" (p.10).

3.4. Consecuencias en los niños por una lateralidad indefinida

Martín (2015) sostiene que: "La lateralidad mal definida puede considerarse por tanto un factor de riesgo que aumenta en las aulas las posibilidades de tener dificultades o desarrollar un trastorno del desarrollo" (p.82). Hernández (2011) sostiene que: "Estos niños suelen tener también dificultades a la hora de discriminar entre derecha e izquierda y además leen despacio, con errores y se pierden habitualmente" (p.149).

Vives (2007) sostiene que: “Destacan las sincinesias (movimientos parásitos que se caracterizan por la contracción no voluntaria de un grupo muscular) y las paratonías (incapacidad o dificultad de relajación de un músculo de forma voluntaria, ligado a factores orgánicos y emocionales)” (p.150). Mainieri y Méndez (s.f.) afirman que “Experimenta una particular dificultad en actividades en las que se le pide que mueva alternativamente los miembros de uno y otro lado, como cuando se le dice que mueva una pierna y el brazo opuesto” (p.142).

Nogier (1999) sostiene que: “Existe una variedad de patologías como los problemas psíquicos, problemas de personalidad y problemas funcionales neurovegetativos que tienen origen en patologías de la lateralidad” (p.91). Méndez (2006) afirma que: “Con frecuencia confunden posiciones, presentan desorientación espacial y dificultades en las secuencializaciones visuales. Este tipo de trastornos consecuentemente repercuten en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, sobre todo” (p.50).

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2017) afirma que: “La lateralidad mal establecida puede provocar confusiones o inversiones al escribir números, causada por dificultades visoespaciales o mal establecimiento de la lateralidad visual” (p.94).

Mainieri y Méndez (s.f.) sostienen que:

Si el sujeto no percibiese la lateralidad de ambas mitades de su propio organismo, no podría proyectar estas percepciones de derecha e izquierda fuera de él, y, por consiguiente, por ejemplo, desaparecerán las características direccionales de la b y de la d. (p.132)

Regidor (2003) afirma que: “Hay numerosos casos de niños con problemas serios de lectura, dislexia o tartamudez, debidos a una deficiente lateralización” (p.313).

Como se observa el problema o trastorno como le denominan algunos autores más frecuentes en los niños cuya lateralidad aún no está definida, se da en el proceso de escritura y lectura; lo cual desencadena los otros problemas relacionados con esta afección.

De igual forma se mencionan que el error grave que comenten según muchos estudiosos de este concepto, tanto los padres de familia como los docentes del nivel inicial en niños de 4 a 5 años de edad cuya predisposición está cerca de la dominancia del hemisferio derecho y por lo tanto de la mano izquierda, es “ayudarlos” a hacerlos diestros, porque nuestra sociedad junto con su desarrollo sí lo necesitan.

CONCLUSIONES

Primera.- Proporcionar información básica sobre en qué consiste la lateralidad y que problemas representan para los niños su no indefinición; permitirá a los docentes del nivel inicial a poder desarrollar estrategias metodológicas para definirla y de esta manera ayudar al proceso de aprendizaje del niño quien lo sufre.

Segunda.- Brindar información acerca de las fases del proceso de lateralización ayudaran al docente del nivel inicial a diseñar estrategias de apoyo para su concretización en función a la edad del infante

Tercera.- Es importante que los docentes del nivel inicial se capaciten en relación con los distintos trastornos que se presentan durante el desarrollo integral del niño en su etapa preescolar para poder actuar frente a los problemas que estos desencadenan.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades, brindar capacitaciones a los docentes de educación inicial y primaria sobre la importancia que tiene el desarrollo de la lateralidad en los niños.
- A los docentes, aplicar estrategias de enseñanza donde se promueva el desarrollo de la lateralidad e los niños.
- A los padres de familia, promover y apoyar a sus menores hijos en el dominio y desarrollo de la lateralidad.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar (2017). *El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 'Carlota Ernestina' Chimbote año 2017*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2392/PSICOMOTRICIDAD_DOMINANCIA_AGUILAR_TIZNADO_ARACELLY_MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amo Vázquez (1993). *Elementos de teoría de las artes visuales*. <https://books.google.com.pe/books?id=AExL2RYYj0C&pg=PA95&dq=que+es+simetr%C3%ADa&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjLm561xOXdAhWLqIMKHWj5CFkQ6AEIMzAC#v=onepage&q&f=false>
- Arias Mamani, L. M. (2018). *Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 515 del centro poblado de Pulpera Condes del distrito de Santo Tomás – Chumbivilcas, 2016*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9547/Luz_Marina_Arias_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aucouturier, B. (2012). *¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela?* <https://books.google.com.pe/books?id=5R6ISZVnIUsC&pg=PA32&dq=lateralidad+indiferenciada&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjQ0Mb8IMrdAhXDo1kKHb6vDgkQ6AEIOjAE#v=onepage&q&f=false>
- Bagunya, J., Peña, J. (2001). Bases Neurobiológicas del Lenguaje. En J. Peña Casanova. (Ed.), *Manual de Logopedia* (pp.21-43). <https://books.google.com.pe/books?id=y0GIgzZam0kC&pg=PA33&dq=dominancia+hemisferica+cerebral&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj6nbuajcrdAhUnw1kKHf65DCUQ6AEIQzAF#v=onepage&q&f=false>
- Bernabéu Brotons, E. (s.f.). Programas de desarrollo de la lateralidad. En P. Martín-Lobo. (Coord.), *Procesos y programas de neuropsicología educativa* (Pp. 79-91). <https://books.google.com.pe/books?id=Wa2fCwAAQBAJ&pg=PA82&dq=Lateralidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGqt2hv8fdAhXMo1kKHQAnC48Q6AEIPzAF#v=onepage&q&f=false>
- Blackwood, R. (2011). *Multisensorial*. <https://books.google.com.pe/books?id=PLg8UN1BcH4C&pg=PT102&dq=dominancia+hemisferica+cerebral&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj6nbuajcrdAhUnw1kKHf65DCUQ6AEIMTAC#v=onepage&q&f=false>
- Boyer, P. (2007). *Y el hombre creó a los dioses*. <https://books.google.com.pe/books?id=szzanKF6ZMwC&pg=PT193&dq=simetr%C3%ADa+bilateral+en+el+hombre&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQ-NhruPdAhXS61MKHdgVDwQQ6AEINDAC#v=onepage&q&f=false>

- Calleja Sánchez, J. (1869). *Tratado de Anatomía Humana*.
<https://books.google.com.pe/books?id=qRV8FkEs5sC&pg=PA93&dq=simetr%C3%ADa+humana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwibLJ7b7sndAhUwqlkKHa9dBXIQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>
- Cañizares, J. M., y Carbonero, C. (2016). *Capacidades perceptivo motrices, Esquema corporal y Lateralidad infantil*.
<https://books.google.com.pe/books?id=T210DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=lateralidad+de+2+a+4+a%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwixhY-Sp8zdAhXGoFMKHQd2BnAQ6AEIWjAJ#v=onepage&q&f=false>
- Cratty, B. J. (1978). *Desarrollo perceptual y motor de los niños*.
<https://books.google.com.pe/books?id=Zqo2GwXyqsUC&pg=PA52&dq=problemas+relacionados+con+la+lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiiqbbc1s7dAhUBvFMKHcUsBLgQ6AEISDAH#v=onepage&q&f=false>
- Cuitiva, E., y Rodríguez, D. M. (2021). *Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde*. [Tesis de maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16833/1/2020_lateralidad_proceso_escritura.pdf
- Curtis, H., Barnes, N. S., Schnek, A., y Flores, G. (1994). *Invitación a la Biología*.
https://books.google.com.pe/books?id=BsmllpNzxT8C&pg=PA386&dq=simetr%C3%ADa+bilateral&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj_0N2wquPdAhWGV1MKHUnCAIIQ6AEIQDAE#v=onepage&q&f=false
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de Observación Psicomotriz*.
<https://books.google.com.pe/books?id=kNrRlgjAoYEC&pg=PA176&dq=lateralidad+humana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiWk9HO1sfdAhWPrVkkKHQP TBMkQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false>
- Del Cura, J. L., Pedraza, S., y Gayete, A. (2009). *Radiología esencial*.
<https://books.google.com.pe/books?id=Bhuvcm1p4gC&pg=PA1059&dq=hemisferios+cerebrales&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwitzvaTgcrdAhViuVkkKHakUCZgQ6AEIQTAf#v=onepage&q&f=false>
- Díaz Bolio, N. (2006). *Fantasia en movimiento*.
<https://books.google.com.pe/books?id=78I3IqDtiL8C&pg=PT21&dq=fases+de+la+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjx4ufChMrdAhXqs1kKHa6XA2kQ6AEIPDAD#v=onepage&q=fases%20de%20la%20lateralidad&f=false>
- Gerber, R. (2000). *La curación vibracional*.
https://books.google.com.pe/books?id=yajDCzfeC38C&pg=PA77&dq=que+domina+el+hemisferio+izquierdo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjH77nGvszdAhVJnFkKHSX_CbKQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false
- Gómez Guardado, B. (2013). *Lateralidad cerebral y zurdería*.
<https://books.google.com.pe/books?id=OOYTAgAAQBAJ&pg=PA223&dq=La+lateralidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGqt2hv8fdAhXMo1kKHQAnC48Q6AEITzAI#v=onepage&q&f=false>

- Gortari, E. (1988). *Diccionario de la lógica*.
<https://books.google.com.pe/books?id=J3iVhvlIPoC&pg=PA476&dq=que+es+si+metr%C3%ADa&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwJLm561xOXdAhWLqIMKH Wj5CFkQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false>
- Greenfield, S. (2012). *El poder del cerebro*.
<https://books.google.com.pe/books?id=AzM4mCf0dYC&pg=PT19&dq=hemisferios+cerebrales&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwitzvaTgcrdAhViuVkJHakUCZgQ6AEIUjAI#v=onepage&q&f=false>
- Hernández López, L. P. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*.
<https://books.google.com.pe/books?id=W794tOO3VtgC&pg=PA149&dq=consecuencias+en+el+desarrollo+motor+del+ni%C3%B1o+por+la+no+lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiPtICQ3MzdAhVQwIkKHYM5AkcQ6AEINzAD#v=onepage&q&f=false>
- Igoroca (2015). *Incidencia de la lateralidad del ojo director en la toma de decisiones de jóvenes futbolistas de un club profesional*.
<https://books.google.com.pe/books?id=8g9CQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjqrqzPx8zdAhXLtlkKHa8iBMMQ6AEIQjAF#v=onepage&q&f=false>
- Jódar, M., Barroso, J., Brun, C., Dorado, M., García, A., Martín, P., y Nieto, A. (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria*.
<https://books.google.com.pe/books?id=PFK3inQcvk8C&pg=PA37&dq=dominancia+cerebral&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjr9pzwczdAhXHulMKHYCG B2IQ6AEIODAD#v=onepage&q&f=false>
- Mainieri, A., y Méndez, Z. (s.f.). *Detección de problemas de aprendizaje*.
<https://books.google.com.pe/books?id=TbPR8nJ7nUC&pg=PA132&dq=problemas+de+la+no+lateralizaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiWjLWP6czdAhVRrlkKHfZCBSUQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>
- Martín-Lobo, P. (2015). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*.
<https://books.google.com.pe/books?id=Wa2fCwAAQBAJ&pg=PA82&dq=el+aprendizaje+y+la+lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwipveKhw87dAhXQoFMKHZiKDvgQ6AEIMjAC#v=onepage&q&f=false>
- Medina Cherrez, F. (2017). *La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general básica de la escuela "Santa Rosa" de la parroquia de Santa Rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26003/1/TESIS%20SRA.%20FERNANDA%20MEDINA%20.pdf>
- Medrano Mir, G. (2005). El niño y su crecimiento. En T., Lleixá Arribas (coord.), *La educación infantil 0-6 años* (pp. 47-90).
<https://books.google.com.pe/books?id=km4N1PeodwC&pg=PA62&dq=lateralidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi6ob7cy8zdAhXPuFkKHc1QAtsQ6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false>

- Méndez Sibaja, J. (2006). *Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje y su control*.
<https://books.google.com.pe/books?id=4vrH6VqgASwC&pg=PA50&dq=problemas+de+la+no+lateralizaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiWjLWP6czdAhVRrlkKHfZCBSUQ6AEINTAD#v=onepage&q&f=false>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2017). *Neurociencia y Neuropsicología educativa*.
https://books.google.com.pe/books?id=m3s_DwAAQBAJ&pg=PT108&dq=el+aprendizaje+y+la+lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwipveKhW87dAhXQoFMKHZiKDvgQ6AEINjAD#v=onepage&q&f=false
- Montañés Rodríguez, J. (2003). *Aprender y jugar*.
<https://books.google.com.pe/books?id=QhXhZuJ9ehgC&pg=PA29&dq=lateralidad+de+2+a+4+a%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwixhY-Sp8zdAhXGoFMKHQd2BnAQ6AEIJAA#v=onepage&q&f=false>
- Nieuwenhuys, R., Voogd, J., y Huijzen, C. (2008). *El Sistema Nervioso Central*.
<https://books.google.com.pe/books?id=T1rvnzotKoAC&pg=PA596&dq=asimetría+funcional+del+cerebro&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwihgJeO3OXdAhWE61MKHRAnB2wQ6AEIOTAD#v=onepage&q&f=false>
- Ninamango Ambrosio, J. M. (2017). *Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. "Virgen de Lourdes" Sicaya Junín. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1505/TESIS%20NINAMANGO%20AMBROSIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nogier, R. (1999). *Introducción práctica a la Medicina Auricular*.
<https://books.google.com.pe/books?id=YmEAeyp5HzsC&pg=PA59&dq=problemas+de+la+no+lateralizaci%C3%B3n&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiWjLWP6czdAhVRrlkKHfZCBSUQ6AEIKjAB#v=onepage&q&f=false>
- Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del desarrollo infantil*.
<https://books.google.com.pe/books?id=lkupHJydSUIC&pg=PA20&dq=La+lateralidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGqt2hv8fdAhXMo1kKHQAnC48Q6AEIQzAG#v=onepage&q&f=false>
- Patton, K.T., y Thibodeau, G. A. (2013). *Anatomía Fisiología*.
https://books.google.com.pe/books?id=V5c3AgAAQBAJ&pg=PA10&dq=simetr%C3%ADa+bilateral+humana&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiG5aOakuPdAhUFnFkKHa_NB9oQ6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false
- Pérez Pámies, M. (1998). *Psicobiología II*.
<https://books.google.com.pe/books?id=mMXE2Mab60YC&pg=PA228&dq=asimetría+funcional&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjwscaizsdAhUL0IMKHxfKBB4Q6AEIJAA#v=onepage&q&f=false>
- Pérez Pérez, V. H. (2001). *Atlas del Sistema Arterial Cerebral*.
https://books.google.com.pe/books?id=oPb_STKd2cC&pg=PT16&dq=hemisfe

[rios+cerebrales&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwitzvaTgcrdAhViuVkKHakUCZgQ6AEIMTAC#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA127&dq=porque+es+simetricamente+bilateral+el+cuerpo+humano&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiE57WBsePdAhULzVMKHT4iBF4Q6AEIUDAG#v=onepage&q&f=false)

- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico*. <https://books.google.com.pe/books?id=Op8PvLOm3hAC&pg=PA127&dq=porque+es+simetricamente+bilateral+el+cuerpo+humano&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiE57WBsePdAhULzVMKHT4iBF4Q6AEIUDAG#v=onepage&q&f=false>
- Regidor, R. (2003). *Las capacidades del niño*. <https://books.google.com.pe/books?id=eDAetJ06s4sC&pg=PA310&dq=problemas+relacionados+con+la+lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiqpbbc1s7dAhUBvFMKHcUsBLgQ6AEINjAD#v=onepage&q&f=false>
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. <https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&pg=PA193&dq=lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjf7Y3tmcjdAhUntlkKHeBqCVUQ6AEITTAH#v=onepage&q&f=false>
- Vives Gomila, M. (2007). *Psicodiagnóstico clínico infantil*. <https://books.google.com.pe/books?id=YJBxYOJAVxQC&pg=PA150&dq=La+lateralidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGqt2hv8fdAhXMo1kKHQAnC48Q6AEIMDAC#v=onepage&q&f=false>
- Zapata, O. A. (1989). *Juego y Aprendizaje escolar*. <https://books.google.com.pe/books?id=AHZbxQSOUvMC&pg=PA58&dq=dominancia+cerebral+y++lateralidad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjnjbiwtMzdAhVPq1MKHSbwC1YQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>

Lateralidad infantil

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %	27 %	0 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	25 %
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
5	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.