

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Aplicación de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del área de
Educación Física**

Trabajo académico

Para optar el Título de la Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor

Elmer Deyer Valverde Quispe

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Aplicación de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del área de Educación Física

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Aplicación de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del área de Educación Física

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma.

Elmer Deyer Valverde Quispe (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calvo La Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “Aplicación de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del área de Educación Física” para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **ELMER DEYER VALVERDE QUISPE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **ELMER DEYER VALVERDE QUISPE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calvo La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Aba
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedicatoria a mi familia, que constantemente me está apoyando, en mis metas profesionales

INDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
ANTECEDENTES.....	13
1.1.. Antecedentes Internacionales.	
1.2. Antecedentes Nacionales.	
CAPITULO II.....	18
MARCO TEORICO DEL JUEGO.....	18
2.1. Definición de Juegos.....	18
2.2. Definición de Juegos Tradicionales.....	18
3.3. El juego en la escuela.....	19
2.4. Modalidades de juegos tradicionales.....	20
2.5. Características de juegos tradicionales.....	20
3.6. Importancia de juegos tradicionales.....	21
2.7. Teorías del juego.....	22
2.10. El rol del docente.....	24
CONCLUSIONES.....	25

RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS CITADAS.....	27

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “la aplicación de los juegos tradicionales en el área de educación física” del nivel primario. Tiene el objetivo de conocer sobre los juegos tradicionales en educación física teniendo en cuenta que en los últimos años casi los juegos modernos o digitales están cambiando el uso práctico de la parte corporal y emocional que esta produce en el niño, además de ello que hace recordar aquello que muchas veces fue utilizados por muchos en años anteriores. El método de investigación es básica, descriptiva y exploratoria y se concluye en la importancia de este tipo de actividad. Para el desarrollo del presente trabajo, se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes bibliográficas, están han sido analizadas, y descritas de manera que este material pueda ser consultado para otros trabajos relacionados al tema.

Palabras claves: Aplicación-juegos- tradicionales

ABSTRACT

The present research work called “the application of traditional games in the area of physical education” at the primary level. It has the objective of knowing about traditional games in physical education, considering that in recent years, modern or digital games are changing the practical use of the body and emotional part that this produces in the child, in addition to what you can remember that which many times was used by many in previous years. The research method is basic, descriptive and exploratory and concludes on the importance of this type of activity. For the development of this work, if there is a systematic review of different bibliographic sources, they have been analyzed, and described so that this material can be consulted for other works related to the topic.

Keywords: Application-juegos-traditional.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación lleva el título “Aplicación de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del área de Educación Física” y rescata la importancia de este tipo de juego.

El juego es sumamente importante, para la educación de los niños, sobre todo en los primeros años de edad, se crea que propiamente el juego debe ser usando en educación inicial, sin embargo, el juego es una estrategia didáctica que puede ser usando para cualquier curso, materia y/o asignatura, si se quiere lograr determinados objetivos.

Sin embargo, existe diversos estudios y clasificaciones del juego, en este caso, este trabajo de investigación se centra en el juego tradicional, con el fin del fortalecer el Área de educación física.

Sánchez (2009) señala que la importancia del juego radica, que en su esencia, es la actividad más natural de los seres humanos, y un medio necesario para el desarrollo de los niños, ya que esta herramienta y recurso necesario, contribuye al desarrollo físico, intelectual, social y afectivo del niño.

Además, estos juegos que se han desarrollado a través de la historia, han ido calando poco a poco las prácticas a través de las generaciones. Con ello. BOE (2007) señala que a lo largo de esta historia, los juegos populares, han sido parte de la educación física.

A pesar de todo ello, los juegos tradicionales han perdido ciertos terrenos, debido al avance de la tecnología, ya que los niños se interesan más por los juegos electrónicos, que podría llevar a la desaparición progresiva de estos juegos tradicionales

Crozzoli y Romero (2017) enfatiza que la recuperación de los juegos tradicionales, se plantea como parte del patrimonio cultural.

Este trabajo de investigación, se justifica ya que permite tener un criterio un poco más analítico e interpretativo sobre la los juegos tradicionales y su importancia, ya que algunos juegos puede ser utilizados por un tema identidad, pero se tiene que ver, si son beneficios para que sigan perdurando con el tiempo.

Objetivo general

- Conocer el desarrollo de los juegos tradicionales en educación física

Objetivo específicos

- Conocer el marco conceptual del juego tradicional
- Señalar la importancia de los juegos tradicionales en educación física
- Conocer el rol del docente en educación física frente al juego.

La estructura de este trabajo está formado:

En el capítulo I, se desarrolló los antecedentes encontrados en los últimos años, en relación al tema.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico con respecto a los juego en educación física

Las conclusiones, en relación a los objetivos.

Este trabajo de investigación ha sido producto de la recopilación de fuentes bibliográficas y además de análisis e interpretaciones en los textos

El método utilizado, es descriptivo, exploratorio

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes internacionales.

Crozzoli y Romero (2017) en el 12° congreso argentino de la educación física y ciencia, manifiestan mediante un artículo, la cual tiene el objetivo de reflexionar acerca del rol de los juegos tradicionales en el ámbito de la educación físico pero enfatiza el nivel inicial, a diferencia de este trabajo de investigación, que ve el nivel primario.

Pérez (sf) en su trabajo denominado el juego tradicional para optar el grado de maestro en educación infantil, de la universidad de Almería de la facultad de ciencias de la educación, enfermería y fisioterapia, tiene el objetivo de explicar el juego tradicional y la importancia que éste tiene en el ámbito escolar, además también señala que se puede recopilar estos juegos tradicionales como un recurso metodológico. Finalmente, este trabajo concluye que los juegos tradicionales, aportan un gran número de beneficios a los menores de nuestro entorno, en la que ayudan a mejorar el aspecto físico y mental, además, el aumento de las capacidades físicas y motrices, producen el desarrollo del sistema locomotor, y la integración social.

Se puede encontrar el trabajo de Ruiz (2017) denominado “ el juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil” la cual enfatiza que el juego de suma importancia, y que debe centrarse mejor en el currículo, buscando al mismo tiempo comprender los motivos de análisis del juego, además esta

investigación indica que como resultado obtenido en crear una nueva metodología en donde se puede desarrollar y aplicar.

Torres (2015), en el trabajo “Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para evitar el sedentarismo” “concluyen que los juegos tradicionales, como estrategia didáctica para el docente, y como herramienta de vida para el estudiante da respuesta al problema del sedentarismo a través de la inserción de los juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de Educación Física. Lo cual sintoniza con este trabajo de investigación en la medida que se busca establecer un marco teórico que nos permita tener claro la magnitud e implicancias que existe entre la actividad física y los juegos tradicionales”.

Becerra (2011), “en Quito, investigó sobre la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de estudiantes del nivel básico y concluyó que existen pocos estudios sobre el tema; asimismo, la mayoría de docentes no trabajan juegos tradicionales con sus estudiantes en el desarrollo de sus clases; y, no se dispone de información suficiente respecto a dichos juegos”.

Murillo y Pertuz (2011), “realizaron un estudio para mejorar la convivencia entre estudiantes de quinto grado, utilizando como estrategia pedagógica los juegos tradicionales, donde concluyeron que los maestros acostumbran a desplazar el modelo tradicional; del mismo modo creen que esta estrategia debe estar bien dirigida y orientada; y solo lo utilizan a veces para hacer evaluaciones durante las clases ya que no existe el manejo educado del tiempo libre”.

1.2. Antecedentes nacionales.

Damián (2011) en su trabajo “Aplicación de los juegos tradicionales y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del 1er grado del nivel de secundaria”, “establece que, en esencia, el juego es sustancial para el desarrollo del niño porque le cede el placer de hacer cosas, de suponer diversas a como se nos aparecen, de llegar a combinarlas en cooperación con los demás, revelando en la participación el soporte mismo de su actividad social. En suma la aplicación de los juegos tradicionales, se relaciona significativamente en un 75.3% sobre el Rendimiento académico en los alumnos del 1er grado del nivel secundario del colegio de aplicación de la UNMSM. En ese sentido, se puede observar que al fomentar los juegos tradicionales en los estudiantes del nivel de secundaria contribuye a mejorar el rendimiento académico, 12 ante lo cual se puede considerar que este tipo de juegos es significativamente bueno trabajarlo en el área de Educación Física”.

Figuroa (2013) en su tesis “Actividad física salud y calidad de vida”, “quien en sus conclusiones establece respecto a relación entre actividad física, salud y calidad de vida que estos conceptos representan una cadena inseparable, pues cada concepto, partiendo por la actividad física, contribuye positivamente al siguiente por lo cual, los tres pasan a ser factores de superación del ser humano. Sin embargo, se pueden establecer al menos dos matices en los discursos: la valoración que resalta básicamente el bienestar biológico de las personas y que destaca la idea de bienestar como ausencia de enfermedad o disfunciones, y la valoración que comprende esta relación en un sentido holístico, es decir, aquella que considera toda la compleja gama de aspectos que constituyen la calidad de vida.”

Granada (2006), en su tesis “un análisis de sus relaciones y dimensión social, en el cual establece que la práctica de ejercicio físico tiene un papel muy relevante en la consecución de hábitos de vida saludable sobre la población en general y los jóvenes en particular, interviniendo en conductas beneficiosas que abarcan desde hábitos nutricionales hasta comportamientos sociales, por ello, es un inmejorable elemento de prevención e inversión en el sistema social Aspectos que dan cuenta que la actividad física en el medio natural es una fuente de vida saludables, lo que nos brinda algunas luces sobre la relación entre las dos variables consideradas en el presente trabajo monográfico”.

Entsakua (2015), en su tesis “Elaboración y Aplicación de Juegos Tradicionales en la educación física para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje”, “en el cual concluye que los estudiantes con la práctica de juegos tradicionales mejoran los aprendizajes y sus comportamientos en la sociedad y en la familia. Asimismo agrega que este tipo de juegos permiten desarrollar la socialización y la expresión oral, mímica, la motricidad fina, gruesa, el equilibrio corporal y mental entre otros. Finalmente asegura que con estos juegos se revaloriza los valores humanos desde la temprana edad, para que en lo futuro los nuevos talentos humanos puedan integrarse a la sociedad con gran capacidad y calidad humana”.

Cuba y Palma (2015), “investigaron acerca del desarrollo de la creatividad en los estudiantes de educación inicial en la hora del juego libre en los sectores; donde concluyeron que existe correspondencia entre el desarrollo de la creatividad y de la confianza con el sector del hogar; asimismo hay relación entre la hora del juego libre en los sectores con el desarrollo de la flexibilidad y la particularidad”.

Maza (2016), “en Nuevo Chimote; investigó como desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel inicial a través de un programa de juegos

tradicionales donde concluyó que la aplicación de este programa actúa significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional, alcanzando un 95% de nivel de seguridad”.

CAPITULO II

MARCO TEORICO DEL JUEGO

2.1. Definición de Juegos

Pérez (sf) señala que el juego se puede considerar como una actividad que es fundamental para la infancia, y que se puede prolongar en la vida adulta, teniendo un papel importante en el desarrollo del menor.

Gutiérrez (2017) señala que el juego es un elemento que sumamente importante en la educación infantil, ya que promueve el desarrollo integral de los más pequeños, y además permite que se pueda conocerse a sí mismo y al mundo que les rodea.

2.2. Definición de Juegos Tradicionales

Crozzoli y Romero (2017) señala que “los juegos tradicionales son aquellos que formaron parte de nuestras vidas de uno u otro modo, la cual somos capaces de recordar y enseñar por el sencillo hecho de haber pasado horas jugando”. (p. 2)

Pérez (sf) resalta que los juegos populares tradicionales que los niños y niñas han jugado en la calle, generación tras generación, se perdieron en parte, ya que los niños no tienen espacios físicos para que puedan jugar, ya que anteriormente eran otros tipos de espacios.

Lavega (2000) señala que los juegos populares, se sitúan en el grupo de las manifestaciones lúdicas más peculiares y genuinas de cualquier colectivo humano, además en el ámbito de la motricidad, son prácticas lúdicas que lo que se diferencian de otros juegos, que estas se encuentra muy vinculados al contexto sociocultural que las acoge.

Saco, Acedo, Vicente (2001) El juego tradicional viene de tradición, de los ritos y costumbres, heredada de padres a hijos de generación de generación de forma oral. Actualmente se ha venido recopilando también de forma escrita por diferentes investigadores de la cultura tradicional, como parte del patrimonio milenario de un pueblo o nación. Los juegos tradicionales mayormente se les atribuían a las personas de un status alto o culta, mientras que los juegos populares eran para la gente común o del llano.

3.3. El juego en la escuela

Pérez (sf) señala que tanto en la escuela como en el espacio familiar los niños menores, siempre emplean su tiempo constante en jugar, de acuerdo a sus edades o preferencias, de forma individual o en grupo, se debe dar la libertad para que aprenda jugando, por lo que no es prudente intervenir al niño en todo momento, solo dejando que experimente y haga uso de su imaginación. Así podrá desarrollarse plenamente, aprendiendo.

Pérez (sf) resalta que el juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando los conceptos sobre el mundo.

2.4. Modalidades de juegos tradicionales

Pérez (sf) resalta que dentro de las modalidades que se puede emplear en los juegos tradicionales, se puede emplear modalidades lúdicas: “juegos de niños y juegos de niñas, canciones de correo, juegos de manos, cuentos de nunca acabar, rimas, juegos de sorteo, de comba, etc” Lo cual resalta que con el tiempo, algunos juegos pueden desaparecer y otros se adaptan, o vuelven con el tiempo. Por ejemplo, algunos juegos son más practicadas en épocas invernales ya que implican el mayor movimiento físico y corporal.

2.5. Características de juegos tradicionales

Pérez (sf) las características que hacen únicos e imperdurable, y que muchas veces han conseguido mantenerse vigente, puede tener algunas características como:

- Se juegan para divertirse
- Los menores se encuentran bien con ellos, es decir, hay cierta comodidad
- Las reglas y normas son de fácil aprendizaje”

Núñez (2011) señala:

- “Lo juegan los niños de manera natural por el mismo placer de jugar
- Los mismos niños son los que organizan la forma de jugar y deciden el espacio, tiempo y reglas
- Sus reglas son fáciles de entender y no se andan con complicaciones

- Las reglas se pueden negociar y no están caras ni necesitan dinero o cosas costosas para realizarlo.
- Transmiten enseñanza, valores y sobre todo la cultura transmitida por sus antepasados.
- Todos pueden participar y no hay discriminación en lo absoluto.
- Motiva a los más grande y pequeños.
- Transmiten a la generación sus valores y costumbres”.

3.6. Importancia de juegos tradicionales

Ruiz (2017) El juego es algo imprescindible para el desarrollo de los seres humanos sobre todo cuando uno es niño a través de este es donde puede descubrir y aprender. Se considera que el juego es parte de la naturaleza humana es así que como algo instintivo los seres humanos pueden desarrollar sus habilidades y aprendizajes de crecimiento hasta la etapa adulta. Los más pequeños lo hacen por placer y de manera natural, en cambio un adulto pierde esa capacidad pero no la olvida, es tan solo poder redescubrir y volver a su origen natural.

Pérez (sf) La importancia de los juegos tradicionales en el ámbito infantil, radica en que aportan un amplio abanico de posibilidades para que los docentes puedan sacar provecho de estos beneficios, además resalta con:

- “Aprovechar el juego como único fin
- Se puede utilizar para el conocimiento de la cultura local y de su región
- Fomentan la relación entre el alumnado, la socialización y la comunicación
- Ayudan a fomentar la autoestima
- Sirven como medio para afianzar la personalidad
- Otros” (p.8).

Además Ballesteros (2009) resalta:

- “Acepta las reglas sociales y respeta a los demás
- Amplia las relaciones sociales.
- Canaliza la agresividad” (p.9)

2.7. Teorías del juego

Se puede encontrar algunas teorías del juego, de acuerdo a lo que señala Ruiz (2017) se puede agrupar de forma cronológica:

- “Las primeras teorías psicológicas del juego en el siglo XIX
- Las teorías de la primera mitad del siglo XX
- Las teorías de la segunda mitad del siglo XX”

Por otro lado, Ruiz (2017) también menciona que luego llegaría la teoría fisiológico de Herbert Spencer, teoría de la relajación de Moritz, la teoría del ejercicio preparatorio o de Karl Gross, la teoría de Stanley, la teoría del ejercicio preparado, etc.

2.8 La educación física

Manzano (2009) La educación física tiene un valor fundamental para la formación humana de la persona. Siempre cuando se escucha el nombre puede sacar

desinterés de los padres de familia viéndolo como un curso más de relleno que no va aportar nada interesante en la formación del niño, tremendo error. La simbología que se utiliza es: desplazamiento, desplazamiento con balón, giros, salto, tocar, ojos cerrados o vendados, empujar entre otros, todos estos símbolos siguen para ubicar y guiar a los niños sobre todos los más pequeños. Entre los juegos más destacados tenemos: Juego con pelotas, pasa la pelota, tiro al blanco, las banderas, la telaraña, pañuelito, etc.

2.9 Los juegos en la educación física

Gonzales (2006) La cultura física reúne los valores naturales y espirituales de la humanidad a través de la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación. La educación física como desarrollo integral está compuesto por: base psicológica, base fisiológica y base social. Los personales que suelen trabajar son atletas, profesores de artes marciales, entrenadores deportivos, metodólogos deportivos, investigadores científicos deportivos, preparadores físicos, psicólogos deportivos, preparadores físicos, profesores de educación física, entre otros.

Sandoval (2011) El juego en la educación física es clave y fundamental para que los niños puedan desarrollar su solidaridad, liderazgo, el carácter, así como también la parte emocional y psíquica. Mientras que en la salud pone en trabajo todos los órganos de nuestro cuerpo, consiguiendo un estado mental y corpóreo óptimos para un desarrollo pleno y en conjunto. En la parte personal o individual desarrollan el ingenio, despiertan la curiosidad, la atención, y nos ayuda a esperar, y perfeccionar la espera. Se dice muchas veces que el juego es la forma más eficaz para transmitir un conocimiento, ya que en el placer mismo es donde los humanos pueden consolidar y reforzar lo aprendido.

2.10. El rol del docente

Pérez (sf) El docente a través del juego, puede desarrollar y reforzar conceptos, además puede contar con un medio didáctico, práctico y muy atractivo para las actividades del alumnado. Además, también cumple un papel importante.

El papel del maestro y maestra en el juego para conseguir que éste se desarrolle eficazmente consiste en:

- “Conocer las habilidades, posibilidades y limitaciones de sus alumnos/as.
- Tener una adecuada sensibilidad observadora
- Programar actividades motivadoras y estimulantes para los niños/as
- Centrar el interés del niño/a en el juego
- Intervenir si es necesario para mantener durante más tiempo el interés del niño/a
- Indicar posibles direcciones para conducir el juego
- Etc”.

CONCLUSIONES

PRIMERA, se concluye que el desarrollo de los juegos tradicionales, se han ido perdiendo con el tiempo, ya que la realidad va cambiando poco a poco, y eso también hace que muchas veces ciertas prácticas que se daba con el tiempo, puede cambiar; incluso los juegos, pero por otro lado, también existe algunos juegos que se siguen desarrollando con el transcurrir del tiempo. Por tanto, el desarrollo o que se mantenga un juego, más que todo, dependerá de los beneficios y los placeres que pueda producir esto, en la dinámica con los niños, y dentro del área de la educación física.

SEGUNDA, se concluye que el juego tradicional, es aquella actividad que perdura con el tiempo, y se va repitiendo de generación en generación, y que los beneficios que produce se sigue manteniendo con el tiempo, que aún se sigue realizando

TERCERA, se concluye que la importancia de los juegos tradicionales, radica en que permite fortalecer también lazos de identidad en el niño sobre el origen y desarrollo de los juegos, además de los beneficios que pueden seguir dándose a través el tiempo y todo lo que puede significar continuar en la práctica

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes puedan estar actualizado con respecto a los juegos que puedan fortalecer los aprendizajes y conocimientos en el área de la educación física
- Se recomienda que los docentes puedan trabajar con otros profesionales para mejor aplicación de juegos tradicionales en el fortalecimiento de la educación física
- Se recomienda a los docentes que se pueden realizar investigaciones sobre los beneficios de los juegos tradicionales actuales respecto al campo de la educación física

REFERENCIAS CITADAS

BALLESTEROS OCAÑA, M. (2009). Los juegos populares en Infantil y Primaria. Análisis y aplicación práctica. Asociación Procompal

Crozzoli, A y Romero, C (2017) El juego tradicional en las clases de educación física. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10297/ev.10297.pdf

García, Ruiz, Gutiérrez, Márquez, Román, Sámper (2018) Los juegos en la educación física de los 12 a 14 años. Recuperado de: <https://mtcgam.files.wordpress.com/2018/01/los-juegos-en-la-educacion-fisica-12-14-ac3b1os-1.pdf>

Gonzales (2006) La cultura física en el Perú. Análisis y sugerencias. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd99/peru.htm>

Gutiérrez (2017) El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral de los niños en educación infantil. Recuperado de: <http://www.huergo.edu.ar/docs/ed.fisica.pdf>

Hernández, C. (2017) Día de la Niñez: Por el Rescate de los Juegos Tradicionales. Colombia :Bogotá Rubio ,E.(2010) Juegos Tradicionales de Arendó .España : La Rioja

LAVEGA, P. (2000). Juegos y deportes populares. Barcelona. INDE

Lira, F. (2016) Juegos Tradicionales y su importancia en el aprendizaje de los niños México: Mérida

Manzano (2009) Juegos para educación física en primaria. Recuperado de: <https://maixua.files.wordpress.com/2009/11/215-juegos-para-educacion-fisica-en-primaria2.pdf>

Mayor, F. (1919) El Correo de la Unesco: El juego .Londres Guartatanga, D. y Santacruz. (2010) “Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo “universidad de cuenca: facultad de psicología Ecuador: Cuenca.

Núñez (2011) Juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del III ciclo de la I.E. n° 54301 de Chuquina, Chalhuanca2011. Recuperado de: http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/381/T_0203.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ONU (2017) Jugar es Derecho de los Niños Según: IQlatino actualidad, desarrollo, innovación. USA

Perez (sf). El juego tradicional. Recuperado de: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3634/1307_TFG.%20Manuela%20Perez%20Bonachera.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=7-,%20JUEGOS%20TRADICIONALES,%20fundamentalmente%20son%20juegos%20sociales.

Ruiz, M (2017) El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>

Saco, Acedo, Vicente (2001) Los Juegos Populares y Tradicionales. Recuperado de: http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/341%5Djuegos%20populares.pdf

Saco, M. (2001) Los Juegos Populares y Tradicionales: Una propuesta de aplicación. Mexico: Mérida: Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología

Sandoval (2011) La educación física y el juego Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a08.pdf

Aplicación de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del área de Educación Física

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
4	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1%
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
7	www.efdeportes.com Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

9 repositorio.unamba.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

10 core.ac.uk
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.