

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Inicio de la lectoescritura en educación inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Psicopedagogía

Autora.

María Del Rosario Querevalu Herrera

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Inicio de la lectoescritura en educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Inicio de la lectoescritura en educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

María Del Rosario Querevalu Herrera (Autora)

.....
Rosario Querevalu
.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

.....
Oscar Calixto La Rosa Feijoo
.....

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Inicio de la lectoescritura en educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **MARÍA DEL ROSARIO QUEREVALU HERRERA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **MARÍA DEL ROSARIO QUEREVALU HERRERA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rio Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A mis hijos, que son la fuente de inspiración y el motivo más importante para seguir creciendo como profesional y como madre

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO DEL LENGUAJE.....	12
1.1. Teorías del desarrollo del lenguaje	12
Teoría conductista. –.....	12
Teoría innatista. -	14
Teorías cognitivas. -.....	14
Teoría interaccionista. -	15
1.2. Dimensiones del lenguaje. -.....	17
1.3. Uso. -.....	17
1.4. Contenido. -	17
1.5. Forma. -.....	17
CAPÍTULO II.....	18
COMPONENTES DEL LENGUAJE.....	18
2.1. Componente fonológico. -	18
Etapa I.-.....	18
Etapa II.-	19
Etapa III.-	19
Etapa IV.-.....	19
2.2. Componente semántico. -	19
2.3. Etapa prelexica.-	20
2.4. Etapa de símbolos léxicos. -	20
2.6. Etapa semántica de la palabra. -	20
2.7. Etapa semántica del discurso. -.....	20
2.8. Componente morfosintáctico. -	20
2.9. Componente pragmático. -.....	22
2.10. Las funciones o habilidades comunicativas. -	22
La conversación.-	22
CAPÍTULO III.....	24

PROCESOS DEL LENGUAJE	24
3.1. Proceso comprensivo. -	24
3.2. Proceso expresivo. -	24
3.3. Desarrollo del lenguaje. -	24
3.4. Periodo prelingüístico. -	25
3.4. Periodo lingüístico. -	26
3.5. Facultades Cognitivas.-	27
CAPÍTULO IV	29
LA LECTURA.....	29
4.1. Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura. -	30
4.2. Etapas del proceso lector. -	31
4.3. Etapa logográfica. -	31
4.4. Etapa alfabética. -	32
4.5. Etapa visual ortográfica. -	32
4.6. Lectura inicial. -	33
4.7. Fases del Aprendizaje Lector. -	34
4.8. Fase pre alfabética. -	34
4.9. Fase alfabética parcial. -	34
4.10. Fase alfabética completa. -	34
4.11. Fase de la consolidación alfabética. -	34
4.12. Relación entre lenguaje oral y la lectura inicial. -	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS CITADAS	39

RESUMEN

Aprender a leer es una de las actividades más importantes que debe desarrollar el niño desde los primeros años de su etapa escolar y preescolar, para ello los docentes deben tratar estrategias adecuadas a fin de lograr cumplir con estos propósitos, la lectura es uno de los procesos que presenta dificultad cuando no se ha trabajado adecuadamente en la etapa inicial, por ello se debe dar mucha atención en el nivel inicial, esto significa que se deben emplear las herramientas adecuadas, así mismo los docentes deben ser conscientes de los conocimientos que deben adquirir y desarrollar para poder enseñar a los niños en los primeros años, el presente trabajo, brinda información relevante que servirá de apoyo a los maestros en su etapa de enseñanza aprendizaje.

Palabra clave. Escritura, lectura aprendizajes.

ABSTRACT.

Learning to read is one of the most important activities that the child must develop from the early years of his school and preschool stage, for this teachers must try appropriate strategies in order to achieve these purposes, reading is one of the processes that presents difficulty when it has not been worked properly in the initial stage, for this reason a lot of attention must be given at the initial level, this means that the appropriate tools must be used, likewise teachers must be aware of the knowledge they must acquire and develop to be able to teach children in the early years, the job provides relevant information that will support teachers in their teaching-learning stage.

Keyword. Writing, reading learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación actual se basa en la observación del trabajo diario de los estudiantes de primer año, estudiantes que tienen habilidades lingüísticas normales, pero tienen dificultades para aprender a leer y escribir.

Es por eso que este estudio tiene como objetivo estudiar cómo aprender a leer requiere varios años de práctica. Muchos niños que dominan el inglés hablado tienen dificultades en la lectura. Esto no significa que “la adquisición del lenguaje hablado sea independiente del aprendizaje de la lectura, porque este tipo de aprendizaje se basa en el conocimiento del lenguaje hablado”. (Villalón 2008, p.73).

Podemos estar seguros de que los cambios genéticos que ocurren en los seres humanos favorecen la capacidad del “cerebro para procesar el lenguaje hablado, pero se enfrenta a desafíos cuando se trata de aprender los primeros textos escritos”. (Villalón, 2008, p. 73).

El presente trabajo tiene planteado para un mejor estudio los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Describir los procesos de inicio de la lectoescritura en educación inicial

Objetivos específicos.

Conocer el marco teórico del lenguaje.

Definir los componentes del lenguaje

Exponer los procesos del lenguaje.

Conocer los aportes teóricos de la lectura

Esta investigación se ha organizado en cuatro capítulos.

El primer capítulo presenta el marco teórico, el cual presenta el sustento de investigación sobre lenguaje oral y lectura preliminar, seguida de fundamentos teóricos y definiciones de términos básicos.

El segundo capítulo expone los componentes del lenguaje.

El tercer capítulo expone los procesos del lenguaje.

El cuarto capítulo, se dan a conocer los aportes teóricos de la lectura.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DEL LENGUAJE

“El lenguaje es un código compartido por la sociedad que representa ideas, usando símbolos arbitrarios y combinándolos entre ellos. Se rige por reglas” (Owen, 2003, p.5). Para, el psicólogo de Norteamérica Bruner (2003) cree que “el ser humano, desde niño, aprende el lenguaje y éste le permite entender el mundo, para él el lenguaje articulado es un medio para transmitir el significado del comportamiento social”.

Para, Bloom y Lahey (1978) el lenguaje en ciertos casos puede estar considerado como “un código por el cual se representan ideas sobre el mundo a través de un sistema arbitrario de signos para la comunicación” (p. 47). Forns y Triado (1989) sostienen que “es posible identificar tres componentes en el lenguaje: Contenido, forma y uso. Así el lenguaje conlleva un contenido o significado que es codificado o representado por una lingüística para algún propósito o uso en un contexto concreto en particular” (mencionado por Basurto, 2011).

1.1. Teorías del desarrollo del lenguaje

Como lenguaje “es necesario para la comunicación humana”, es muy importante comprender cómo fue adquirido y desarrollado, y brindar teorías explicativas sobre su adquisición y desarrollo.

Por lo tanto, en esta sección, “se introducirá brevemente las teorías explicativas, según” Acosta y Moreno (2001).

Teoría conductista. –

Los teóricos que son característicos de esta teoría son Ivan Pavlov y B.F. Skinner, “quienes son conocidos con el condicionamiento clásico y las operantes correspondientemente; esta visión teórica es contraria a los cognitivos y

estructuralistas”, quienes creen que cosas tales como el aprendizaje del comportamiento del lenguaje es la respuesta a situaciones ambientales estímulos.

Por otro lado, en relación al “condicionamiento clásico el lenguaje es entendido como respuestas lingüísticas, las cuales se aprenderán en función a los estímulos con los cuales fueron asociados; mientras que, para el condicionamiento operante, el lenguaje es una respuesta que será aprendida en función al estímulo consecuente o reforzador que le siga” (Oshonahan, 1996, pp.14-15).

El conductismo es la primera teoría que intenta explicar el acto del habla y el desarrollo del lenguaje. Skinner propuso una teoría complementaria, que cree que “ todos los sujetos hablarán todos los idiomas antes de pronunciar una palabra inteligible, y los padres “premiarán” la voz de la lengua materna, dando como resultado palabras que se fortalecerán para que el aparecerá la producción de palabras y del lenguaje” (Acosta y Moreno, 2001; Gartori y Pratt, 1991).

Owens (2003) hace referencia que el lenguaje es entendido como “una conducta verbal supeditada al condicionamiento operante, originada y modificada por los estímulos del entorno. Manifiesta que Skinner asume que el niño adquiere la conducta verbal cuando sus vocalizaciones producen consecuencias adecuadas”.

Respecto a las limitaciones de esta teoría, se puede decir que Skinner no explicó cómo ocurre el desarrollo del lenguaje de todos los niños. Debido a que la respuesta verbal está relacionada con el estímulo posterior, no involucra leyes gramaticales. En lo cual este teórico refiere que dichas respuestas “requieren de la interacción de dos personas: un emisor y un receptor; dependerá del estímulo consecuente que proporcione el receptor para que la conducta verbal sea repetida o no por el emisor” (Damian, 2007). Así mismo percibe al niño como “un ser pasivo e incapaz de contribuir en la adquisición de su lenguaje” (Gartori y Pratt, 1991, p.34). “Dentro de las contribuciones de la teoría conductista podemos mencionar la importancia que le dio al medio ambiente, ya que éste” “juega un papel muy importante en la adquisición y desarrollo del lenguaje; así mismo en la actualidad, la teoría conductista es muy utilizada para trabajar con niños con retardo y con dificultades en el lenguaje, dando buenos resultados” (Owens, 2003).

Teoría innatista. -

Según el lingüista Chomsky (1972) intento explicar las características estructurales generales del lenguaje y prestar atención a su adquisición. “él habló de las estructuras profundas del lenguaje que serían los universales, y de las estructuras superficiales del lenguaje que se encargarían de la especificación de las reglas universales” (Acosta y Moreno, 2001). Asimismo, “aportó al estudio de la adquisición del lenguaje con la gramática generativa que podía ser aplicada de forma universal, por consiguiente, todos los seres humanos aprenden el lenguaje porque nacen con la capacidad innata para hacerlo” (Gartori y Pratt, 1991, p.35).

La teoría del psicólogo de Chomsky se refiere a “un dispositivo de adquisición del lenguaje” (LAD), que explica “que el niño nace con una tendencia innata a aprender idiomas, independientemente de los estímulos ambientales”. “Habla de la gramática universal como un componente elemental que determinará el aprendizaje del lenguaje” (Acosta y Moreno, 2001; Damián, 2007, p.100; Yana, 2009, p. 31).

“La crítica a esta teoría es que está polarizada como un conductista, porque Chomsky no consideró todos los aspectos que pueden afectar el proceso de adquisición del lenguaje, ya que todo el proceso se da como una secuencia pre programada donde solo se da énfasis a las capacidades innatas y no se toma en cuenta otros procesos cognitivos, además el ambiente es considerado solo como datos del input” (Gartori y Pratt, 1991, p. 38). Centralmente de las contribuciones de este planteamiento, tenemos que reconocer que “hay un componente innato en la adquisición del lenguaje, además ha permitido predecir que ningún input es suficiente para que el LAD genere un out put gramatical, por lo que esta teoría ha fomentado el interés por estudiar la influencia que tiene el habla del adulto sobre el desarrollo gramatical” (Gartori y Pratt, 1991, p. 38).

Teorías cognitivas. -

Para, Bates y Snyder (1985), Mcnamara (1972), Piaget (1954), Sinclair (1973) (citados en Yana, 2009), piensan que “el lenguaje va a depender del desarrollo cognitivo, del logro de diversos conceptos. De acuerdo a esta teoría los niños adquieren el lenguaje progresivamente, primero aparece un conocimiento del mundo, y después

aparece el lenguaje sobre esa experiencia previa”; Por ejemplo, “el niño primero adquiere el concepto permanente de objeto, y luego comienza a expresar la desaparición de ciertos objetos diciendo no madre”. “Por tanto, los niños deben comprender el mundo que les rodea, lo que logran mediante la experimentación y la construcción activa”.

Según Acosta y Moreno (2001) “esta teoría complementa la teoría innatista porque hace referencia a la competencia cognitiva, necesaria para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje”. La contribución “de este modelo es que nos proporciona un método psicológico que se refiere a las descripciones del lenguaje para explicar el formato de las representaciones cognitivas. La desventaja es saber de qué manera podemos estudiar el lenguaje independientemente de otros procesos cognitivos” (mencionado por Basurto, 2011, p. 38).

Teoría interaccionista. -

Según Quintana (2004) y Basurto (2011) “este modelo teórico fue propuesto por Jerome Bruner (1986) quien manifiesta que el lenguaje forma parte del desarrollo cognitivo. Postula que la actividad mental está relacionada al contexto sociocultural”. Esta tendencia de la psicolingüística se inspira en la tendencia del funcionalismo y el pragmatismo, así como en los métodos de Vygotsky y Bruner de la psicología. El funcionalismo lingüístico concibe el lenguaje “como comunicación, antes que, como sistema o representación, sustituyendo la primacía de los aspectos estructurales por la de los funcionales” (mencionada por Yana, 2009, p.34). Los diferentes trabajos que han sido ejecutados por Vygotsky, distinguidos y restaurados posteriormente por Bruner, “ponen de manifiesto el origen social y cultural del lenguaje y afirma que es la interacción entre el medio y el niño donde se dan los procesos de adquisición del mismo ” (Acosta y Moreno, 2001).

Para Bruner (1986) “los estímulos del medio ambiente son importantes para el desarrollo intelectual, para la adquisición y desarrollo del lenguaje; para ello los niños necesitan interactuar con los adultos, es decir, poner en práctica su intención comunicativa con las personas que le rodean”.

Asimismo, refiere que “tanto los procesos cognitivos como los estímulos del medio ambiente son importantes para el desarrollo del lenguaje; hace referencia a un sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje (LASS)”;

en otras palabras, considera el dispositivo de adquisición del lenguaje de Chomsky y el entorno social al mismo tiempo. (Damián, 2007, p. 109).

Para, Bruner (1995) “cuando se menciona que un niño está aprendiendo el lenguaje hay tres formas de entender este enunciado”:

- **La corrección de la forma:** Para, Bruner (1995) refiere que “el niño adquiere condiciones para dar expresiones orales congruentes con las reglas gramaticales, estas reglas no son iguales a las que usan los adultos que le rodean. Entonces el lenguaje del niño es un factor instrumental para hacer algo con palabras en el mundo real, aunque solo sea dar significado a algo”.
- **Su capacidad de referencia y de significado:** Los niños pueden construir oraciones con una estructura sintáctica razonable, pero que “no dicen” nada, Bruner (1995) se pregunta “cómo aprende el niño a referirse y a significar usando un habla léxico gramatical; para responder esta pregunta es necesario conocer la intención del hablante”.
- **El intento de comunicación:** Para Bruner (1995) “cuando el niño está adquiriendo el lenguaje, es importante cómo conseguir que se hagan cosas con palabras, entonces el criterio para juzgar los avances en la adquisición del lenguaje del niño no es tanto la forma correcta, sentido o referencia, sino la efectividad”.

La pragmática, sintaxis y semántica son para Bruner (1995) como “tres elementos inseparables en el proceso de adquisición del lenguaje, y comienza cuando la madre y el niño se comunican a través del lenguaje, llegando el niño a conocer y poner en práctica, a través de sus interacciones, las reglas gramaticales, los significados y sus intenciones comunicativas” (antedicho por Basurto, 2011, p. 42).

No solo podemos considerar las limitaciones de esta teoría, porque piensa que “el niño desarrolla el lenguaje a través de la interacción con otras personas, y esta interacción puede servir de base para el desarrollo posterior de la lectura y escritura y

estimular el desarrollo temprano, es solo a través de la interacción social que se desarrollan las habilidades lingüísticas y el niño aprende como utilizar el lenguaje”. Igualmente brindan una perspectiva “explicativa útil para el estudio de la alfabetización temprana” (Gartori y Pratt, 1991, p. 77).

1.2. Dimensiones del lenguaje. -

Desde la década de 1980, ha surgido un método de “análisis del lenguaje tripartito, es decir, toda investigación del lenguaje debe incluir el análisis de forma, contenido y alcance de uso”. Owens (2003) testifica que “la dimensión forma hace referencia a la sintaxis, morfología y fonología; la dimensión contenida tiene que ver con el significado o semántica y la dimensión uso se relaciona con la pragmática”.

1.3. Uso. -

Con respecto al uso del lenguaje, para Bruner (1995), “tiene relación con el desempeño social del lenguaje y con las reglas gramaticales dadas por la cultura, el lenguaje cumple la función de comunicar, reiterar, solicitar, etc a través de diferentes formas que puede tomar una expresión de acuerdo al contexto” (citado en Basurto, 2011). Owens (2003) hace referencia que “la pragmática está formada por un conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje y la utilizamos para comunicarnos los unos con los otros dentro de una sociedad”.

1.4. Contenido. -

Según Bloom y Lahey (1978) hacen una definición sobre el contenido como “el estudio del significado o semántica del lenguaje; es decir se refiere a la comprensión y expresión del lenguaje, utilizando palabras aisladas o conjunto de palabras que le permiten al ser humano la comprensión y expresión de ideas”.

1.5. Forma. -

“Está formado por el sistema fonológico y morfosintáctico y puede ser explicada de diferentes maneras, según los distintos componentes del lenguaje: morfosintaxis y fonología” (citado por Basurto, 2011, p.87).

CAPÍTULO II

COMPONENTES DEL LENGUAJE

2.1. Componente fonológico. -

Para, Acosta y Moreno (2001) “la fonética es la ciencia que se ocupa del aspecto fisiológico y acústico de los sonidos del habla y la fonología se encarga de estudiar los sonidos que forman los diferentes significados de la lengua”. “Entre las características físicas de los sonidos del lenguaje, podemos mencionar” los tonos, que están relacionados con la melodía del sonido, la melodía del sonido puede ser grave o aguda. Tono “se refiere a las características de cada sonido, nos permite comprender la voz humana y distinguir si la voz es masculina o femenina”.

“**Intensidad**, está relacionado con la fuerza con que se emiten los sonidos, los cuales pueden ser fuertes o débiles. Duración, tiene que ver con la prolongación del sonido en el tiempo” (Dale, 2010).

Según, Quilis y Hernández (1999, citado por Yana, 2009) “la adquisición fonológica se inicia desde el nacimiento y continúa hasta los cuatro años, a esta edad la mayoría de los sonidos son reconocidos en palabras cortas, este desarrollo se complementa a los 6 o 7 años, cuando se reconocen las estructuras silábicas consonante (C) y vocal (V) y los agrupamientos CVC y CCV”.

Bosch (1984, citado por Yana, 2009, p. 45) “ejecutó una exploración con 293 niños de ambos sexos entre tres y siete años de edad, halló cuatro etapas de adquisición fonológica”:

Etapas I.-

“3 años. /m/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /x/, /l/, /g/, /f/, /s/, /c/; diptongos decrecientes; grupos consonánticos /nasal más cons/.”

Etapa II.-

4 años. Todos los anteriores y /d/, /r/ y grupo / cons, más l/.

Etapa III.-

Todos los anteriores y grupos /s más cons / y /cons, más r/.

Etapa IV.-

Todos los anteriores /r/ y grupos /s más cons.cons/, /líquida más cons/, diptongos crecientes.

2.2. Componente semántico. -

Para, Berko (1993, citado por Yana, 2009, p. 46) “la semántica se refiere al contenido del lenguaje, se relaciona con la expresión y comprensión de los significados del lenguaje. Está relacionado con la competencia léxica, es decir con la capacidad de integrar la información que proviene de las reglas de la gramática”.

El significado de la palabra permite aclarar el objeto, evento o situación. También se relaciona con la capacidad semántica, es decir, los diferentes significados que una palabra, oración o texto puede tener cuando se usa correctamente. “La semántica está relacionada con el significado de los símbolos del lenguaje y sus combinaciones, este significado se entiende desde una perspectiva diferente, por lo que para Bloomfield se trata de una situación en la que el emisor envía una palabra y provoca una respuesta en el receptor”.

“Para Osgood, son pequeñas respuestas emocionales y fisiológicas que se producen frente a la palabra (citado por Bermeosolo, 2012, pp. 180-181). Nelson (1988) ha estudiado 4 etapas en la evolución del desarrollo semántico”:

2.3. Etapa prelexica.-

10 a 15 meses, compuesto por profecías con intenciones y efectos comunicativos.

2.4. Etapa de símbolos léxicos. -

De los 16 a los 24 meses, su vocabulario aumentó y asoció objetos con palabras.

2.6. Etapa semántica de la palabra. -

De 19 a 48 meses, use sustantivos, verbos, adverbios y adjetivos para construir oraciones y frases.

2.7. Etapa semántica del discurso. -

Conector discursivo desde los 4 años, utilizando “preposiciones de tiempo y espacio”. (Citado por Basurto, 2011, pp. 135-136).

“Los infantes amplían su vocabulario a través de la lectura de libros y aumenta la necesidad de organizarlo mejor, por eso se produce las interrelaciones semánticas, que se refieren a grupos de palabras que señalan referentes en un mismo contexto” (Owen, 2003, p.282).

“Los niños agregan 5 palabras diarias a su léxico entre el año y medio y los 6 años, sin embargo, la cantidad de vocabulario que aprende y maneja el niño para comunicarse, no es muy relevante en el aprendizaje de la lectura inicial” (Gutiérrez, 2014).

2.8. Componente morfosintáctico. -

Según, Acosta y Moreno (2001) “el componente morfosintáctico se encarga de estudiar las reglas que participan en la formación de las palabras y de sus combinaciones dentro de la oración. La morfosintaxis estudia las unidades morfológicas (morfemas y palabras) y las unidades sintácticas (sintagmas y oraciones)”.

En relación al desarrollo del lenguaje morfosintáctico “durante el lenguaje preverbal, las primeras emisiones de los infantes parecen gritos, pero después aparecen sonidos como k, g, i, v que serán usados en su lenguaje posterior. Los gritos del infante toman diferente intensidad de acuerdo a sus necesidades de hambre, enfado, sueño, etc” (Damián, 2007, p.120).

“De 36 a 42 meses se deja de lado las estructuras elementales del lenguaje infantil y se comienzan a utilizar construcciones más parecidas a los adultos, aparecen las oraciones subordinadas y las construcciones comparativas y exclamativas” (Damián, 2007, p.131).

“Entre los 3 y 4 años los niños intentan solucionar algunos problemas sintácticos y no cometer errores, también se da el desarrollo de la sintaxis, el desarrollo de sintagmas verbales complejos y de construcciones pasivas y de complementación compleja. El niño se adapta al mundo lingüístico del adulto” (Damián, 2007, p.131).

“Utilizan el sistema prenominal, pronombres posesivos, verbos auxiliares, adjetivos, adverbios y preposiciones; los tiempos verbales son usados mejor en tiempo presente, futuro y pasado” (Acosta, Moreno, Quintana, Ramos y Espino, 1996).

Entre los 6 y 7 años el repertorio gramatical básico termina. “Entre los 54 y 60 meses el desarrollo morfosintáctico del niño se caracteriza por la adquisición y dominio de las estructuras sintácticas más complejas, como las oraciones pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, entre otras; que están interiorizadas a los 6 y 7 años; se da el uso correcto de los adverbios y preposiciones de espacio y tiempo, sustitución de estructuras coordinadas por las subordinadas” (Acosta y Moreno, 2001).

“El desarrollo morfosintáctico se extiende hasta la pubertad, y entre los 6 y 7 años todavía hay aspectos que necesitan ser aprendidos como la plurifuncionalidad de las categorías gramaticales, la utilización correcta de los adverbios y preposiciones de espacio y tiempo, la concordancia entre todos los elementos de la estructura principal y subordinada” (Acosta y Moreno, 2001).

2.9. Componente pragmático. -

Debido a la tendencia del funcionalismo, hubo interés en investigar el uso intencional del lenguaje que aproximadamente veinte años. “el lenguaje es un medio de interacción social y comunicación; de esta manera buscaron entender a la diversidad de usos verbales y no verbales que usan los niños para comunicarse y a las destrezas que forman la competencia comunicativa” (Acosta et al., 1996).

La pragmática estudia el desarrollo del lenguaje en un entorno social, teniendo en cuenta las normas que regulan su uso previsto en la sociedad. Permite a los humanos interactuar con otros y difundir ideas. “El componente pragmático es un conjunto de normas relacionadas con el uso cotidiano del lenguaje en un entorno comunicativo sin importar la forma como ese lenguaje está formado” (Owens, 2003, p.24; Bermeosolo, 2012, p.187).).

Para, Quintana (2004) refiere que “el estudio de la pragmática se centra en dos aspectos”:

2.10. Las funciones o habilidades comunicativas. -

Una colección de estrategias verbales y no verbales que los niños usan para interactuar con otros.

La conversación. -

Accede a los niños a poder hacer intercambio de ideas y desarrollarse gradualmente a partir del segundo año de vida. La función comunicativa es una unidad amplia relacionada con la intención comunicativa del hablante. En otras palabras, se desea lograr esto comunicándose con el receptor. “Las funciones comunicativas deben diferenciar entre el significado literal y el significado funcional de la producción; por consiguiente, debemos examinar las conductas no verbales (gestos) y las características del contexto que influyen en el significado antes de interpretar la comunicación de manera literal” (Acosta et al., 1996, p.36).

El diálogo hace referencia a las expresiones o palabras que su significado depende del argumento en el que tiene lugar la comunicación. “es una forma de comunicación entre el adulto y niño que se inicia cuando el infante comienza a usar su lenguaje, se inicia aproximadamente durante los 24 meses de vida y se desarrolla en los años posteriores” (citado por Basurto, 2011, p. 95).

El progreso de las habilidades conversacionales se extiende hasta la edad adulta. Rio (1993) sostiene, que “el grado de responsabilidad en la conversación aumenta en la medida en que el niño mejora en su competencia comunicativa”

CAPÍTULO III

PROCESOS DEL LENGUAJE

3.1. Proceso comprensivo. -

Según, Villalón (2008) “A este proceso también se le llama proceso de aceptación, en este proceso se analizará el contenido que las personas entienden, es decir, la capacidad de decodificación del lenguaje, sin el apoyo de otras señales, como gestos, análogos y señales”. (Citado por Díaz, 2011, p.58).

3.2. Proceso expresivo. -

En base a este proceso se analizará la capacidad de recordar palabras al expresar nuestros pensamientos en orden; este es un proceso complicado que se encuentra en relación con pausas, pronunciación, tono, signos de exclamación, etc.

El lenguaje explícito y comprensivo muestra su progreso en 8 a 18 meses, lo que se puede comprobar mediante la agudeza de comandos simples relacionados con sus acciones diarias, la generación de iniciales y la capacidad de interactuar con los demás.

“La lectura compartida con los adultos es una oportunidad para desarrollar el interés en los mismos” (Villalón, 2008).

“El aprendizaje de la lectura y la escritura están relacionados con las características del lenguaje oral, el entorno que rodea al niño y a la niña durante los tres primeros años de vida, darán base para el desarrollo de las destrezas lingüísticas de comprensión y expresión” (Villalón, 2008, p.37).

3.3. Desarrollo del lenguaje. -

El lenguaje es comprendido como una facultad únicamente humana, “cumple una serie de funciones y la influencia del medio ambiente ha quedado más que comprobada que es tan poderosa que el habla infantil está mediatizada por las expresiones con su medio, siendo la imitación del lenguaje de los demás y el deseo y necesidad de

comunicarse, las dos variables que hacen que el lenguaje se forme” (Basurto, 2011, p.64).

3.4. Periodo prelingüístico. -

Según Villalón (2008) “antes que el bebé empiece a emitir sus primeras palabras, la comunicación con el adulto se realiza a través de gestos, sonrisas, llantos, etc. Y en general todo el conjunto de manifestaciones que serían el lenguaje no verbal y que sirven de acompañamiento a la comunicación verbal”.

A través de ellos, puede controlar el comportamiento de las personas que rodean al niño y crear un marco de relación entre ellos (adultos / niños) en el proceso desde la comunicación hasta el lenguaje en sí.

“De los primeros gorjeos, gritos, balbuceos, vocalizaciones no lingüísticas que manifiestan los pequeños se pasa, a partir del séptimo mes a la emisión de sonidos mejor definidos (balbuceo imitativo); los niños imitan tanto los sonidos emitidos por ellos como los producidos por su entorno” (Basurto, 2011, p.64).

En el cuarto mes de existencia, el niño muestra cierto interés por los objetos, lo que coincide con la etapa laleo, en la que el bebé practica las vocales y consonantes y siente placer al escuchar. Aproximadamente en nueve meses, el aprendizaje del sistema fonético comenzó en “un proceso que se completará hacia los siete años, aunque, en algunos niños, podría darse a los cinco años, sin que podamos generalizar el orden en la adquisición de este sistema por las diferencias individuales” (citado por gallego y Garrido, 1998, p. 170).

Dale (2010) indica que “los niños comprenden el lenguaje antes de que sean capaces de emitir las palabras; esto se comprueba cuando observamos que los bebés manifiestan desde los primeros meses de vida un alto grado de comprensión (diferencian voces familiares, responden positivamente a tonos afectivos y agradables, aunque estos vayan acompañados de mensajes negativos)”, mientras que su expresión “se limita a

algunos sonidos inarticulados, gorjeos, etc. Queda establecida la necesidad de entender el lenguaje en la etapa infantil desde la doble perspectiva comprensiva y expresiva”.

En la etapa final del primer año de vida “los bebés se inician en el desarrollo de la comprensión verbal antes de emitir sus primeras palabras (holofrases), las cuales suelen registrarse entre los 10 y los 13 meses” (citado por Gallego y Garrido, 1998, p.173).

3.5. Periodo lingüístico. -

“La etapa lingüística presenta determinadas características” (Acosta y Moreno, 2001; Niño, 2004, pp.16-20): Al año de edad aparece la primera palabra y el bebé pasa de la emisión aislada de fonemas y sus gestos a palabras.

La época de los holofrases se refiere, según Villalón (2008), el niño pronuncia una o dos palabras, pero representa la frase u oración completa. Esto es Telegram Voice. Desde la perspectiva de la comprensión, el niño lleva varios meses aprendiendo el idioma desde el segundo año de vida.

Al final del segundo año de vida, la composición de palabras que componen una oración se ha convertido en una realidad. Aproximadamente dieciocho meses después, los niños comienzan a desarrollarse sintácticamente cuando comienzan a combinar palabras.

Para Acosta y Moreno (2001) “su vocabulario aumenta a un ritmo considerable y su dominio a nivel semántico es importante”. Pero no pueden dominar la estructura sintáctica que conduce al uso de lenguajes con "palabras clave". Este uso del lenguaje es el llamado "lenguaje de telegramas para niños".

La emisión de palabras funcionales, según Acosta y Moreno (2001), “aparece a los dos años y medio y tres”. El procedimiento de adquisición lingüística “se sustenta en la repetición por imitación, la creación de onomatopeyas y el manejo de la deixis (uso de signos deíxicos como señalamiento con el dedo); este último se convierte en una forma de comunicación temprana pero que nos acompañara toda la vida integrándose a

diferentes formas lingüísticas”. Asimismo, debemos tener en cuenta la magia de las frases que ayudan a los bebés a descubrir su mundo y actuar en él, razón por la cual se relaciona con el período en el que los niños preguntan "cómo", "por qué", "por qué" y "dónde".

La composición de frases se refiere al modo de uso de las frases pivote, que son las palabras "operador" que guardan a otras palabras como "galleta allí", "mamá viene". Con la estandarización del aprendizaje, los niños comienzan a aprender reglas gramaticales y a ponerlas en práctica. En relación al proceso de amaestramiento, realizará errores en la sistematización de la conjugación verbal y otras palabras, como "yo diji", "yo cabo" "este rompido" es compromiso de los adultos reprender estos errores.

La expansión gramatical y la expansión semántica ocurren entre las edades de dos, tres y cuatro años. La expansión gramatical se produce cuando existe una función de cierto tipo de expansión recursiva de la expresión: "el gato maúlla, ese gato maúlla, ese gato maúlla a un perro, el gato que maúlla al perro es marrón; cuando hay un impacto indefinido en el diccionario, pero cualitativamente se produce expansión semántica cuando se modifica variantes" (Niño, 2004, p.20).

Entre los 3 y los 6 años, se ha mejorado la capacidad de aprendizaje del idioma, se ha expandido rápidamente y se pueden utilizar palabras funcionales.

3.6. Facultades Cognitivas. -

Según, Bruner (1990, citado por Basurto, 2011, p.68) "existen cuatro facultades originales cognitivas que ayudan al niño en la adquisición y desarrollo del lenguaje, en las etapas pre lingüística y lingüística":

- a) **Disponibilidad para relacionar medios y fines:** Diversos "procesos cognitivos que ocurren en la etapa de la infancia parecen apoyar actividades relacionadas con algo".
- b) **Sensibilidad para las situaciones transaccionales:** Durante el primer año y medio del niño, parte de sus actividades fue "comunicativo y social".

- c) **Sistematicidad en la organización de experiencias:** Muchos de los comportamientos de los niños se llevan a cabo en un entorno familiar restringido, mostrando buen orden y sistematización.
- d) **Abstracción en la formación de reglas:** Las características de las reglas son abstractas. La adquisición y el perfeccionamiento del lenguaje de niños y niñas varían mucho porque varias variables afectan su desempeño.

CAPÍTULO IV

LA LECTURA

Solé (1987) refiere que por lectura el “proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Para esta autora leer es un proceso activo porque quien lee construye el significado del texto e interactúa con él”. De manera similar, la lectura es el proceso de lograr metas, porque leemos con un propósito determinado, y la lectura es el proceso de interacción entre el lector y el texto.

Además, “leer es implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua” (Fons, 2007, pp.21-22). Goodman (1998) refiere que “la lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y autocorrección de tal manera que los lectores, basados en sus experiencias previas, interactúan con los textos construyendo el significado”. Según, Narvarte (2007) “la lectura se entiende como un ligado de sonidos que nos permite percibir el significado de lo que leemos”.

Leer no solo significa interpretar, decodificar y producir el sonido del texto, sino también un complejo proceso cognitivo, mental y sociocultural, que incluye la identificación de elementos gráficos importantes, que se relacionan con los conceptos, pensamientos y valores involucrados. La lectura se refiere a comprender los pensamientos orales o escritos de los demás de una manera muy cercana a la forma en que el autor se expresa (Vidal, 2009, p.24).

García, Madruga y Luque (1993, citado por Vidal, 2009; Negro y Traverso, 2011, p.60) sustentan que, en relación a la perspectiva de la psicolingüística, la lectura es un comportamiento complejo relacionado con la manifestación psicológica del conocido del texto, no limitado a la percepción de ciertos símbolos escritos. Porque lo que se busca es convertir ciertos símbolos del lenguaje en significados.

4.1. Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura. -

Existen diversas investigaciones que han sido realizados por diversos teóricos como Cuetos (2008); Domínguez (1999); tanto en EE. UU, Europa y Latinoamérica; muestran que aprender a leer está en relación con las funciones cognitivas y mentales del lenguaje, así como la conciencia fonológica, el dominio de la sintaxis, el mando semántico del lenguaje hablado, la memoria verbal, etc.

Este método se llama método de lectura cognitiva y lingüística. Es esta investigación en la que nos centraremos en la solución que plantea Bravo (2003); Velarde, Canales, Meléndez y Lingán (2013) con respecto al método anterior. Con el desarrollo de la psicología neuropsicología, la cognitiva, la tecnología de imágenes cerebrales y la psicolingüística, han surgido científicos que argumentan que la dificultad en la lectura de los niños radica en el proceso psicolingüístico, es decir, en términos de fonética, semántica, sintaxis, comprensión del habla, memoria verbal (citado por Velarde et al., 2009, pp. 27-28; Cock, 2012, p.19).

Cuetos (1999) hace referencia que los métodos mentales relacionados con la lectura, como el proceso perceptivo, son independientes entre sí y funcionan al mismo tiempo; porque para procesar el mensaje, primero debes recolectarlo y analizarlo a través de los sentidos, y luego extraer el información gráfica de la hoja de trabajo y lo usan en el almacenamiento en la tienda de iconos, luego transférala al almacenamiento a breve plazo, donde se asemeja como una unidad de idioma (citado por Cock, 2012, p.19). Velarde et al. (2013), insisten en que, en nuestro país, muchos niños que ingresan a la escuela tienen dificultades para aprender el proceso cognitivo básico de la lectura, por eso tienen que ponerlos en práctica; estas fallas (p. 33).

Según, Velarde et al. (2013, p. 57) aprender y tener dominio la lectura significa implementar un conjunto de operaciones y procesos mentales en la mente del niño que pueden no fomentarse y desarrollarse adecuadamente.

Una estimulación suficiente para el niño le permite decodificar los símbolos gráficos (proceso más fácil) y la comprensión de su significado más tarde (proceso más

complicado), lo que requiere tiempo y energía. Si estos procesos no se estimulan por completo, pueden surgir dificultades como retrasos en la lectura o dificultades en la lectura.

De manera similar, cuando un niño logra el dominio de las reglas de conversión de fonema a grafema, podrá dominar los procesos gramaticales y semánticos, y extraer informaciones “del texto y acumular en la memoria”. (Defior, 2000; Velarde et al., 2013, p.58). Bravo (2003) se refiere al umbral de lectura, que se define como el grupo de destrezas y procesos cognitivos y del lenguaje para que los niños comiencen a aprender formalmente a leer; por lo tanto, es necesario conocer el umbral de lectura de los niños para comenzar a aprender a leer, porque este umbral explicará sus dificultades y permitir el diseño del programa de correcciones.

El autor también señaló las dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura, siendo el retraso en la lectura y la dislexia las mayores manifestaciones. (citado por Cock, 2012, p.20), los procesos cognitivos que cambiarán en los niños con dislexia serán aquellos que transformen la información visual en información verbal, y luego la lleven a un nivel superior, que ganará significado en ella. (Velarde et al., 2009). En los últimos años, una nueva investigación ha intentado explicar lo que sucede en la mente de los niños o las personas con dislexia.

4.2. Etapas del proceso lector. -

El tipo de Uta Frith (1985) “es un tipo pionero para aprender a leer, el que permite dividir los períodos del aprendizaje de la lectura en tres partes: logaritmos, letras y ortografías”. (Citado por Velarde, 2009, p.18).

4.3. Etapa logográfica. -

Para, Cuadro y Trías (2008) un menor de cuatro o cinco años pone en práctica estrategias audiovisuales antes de aprender a leer, y utiliza la percepción visual y la memoria para "leer" logotipos previamente expuestos. Solo cuando la palabra se presenta de la misma manera y en el mismo contexto puede reconocer la palabra; de lo contrario,

ya no la reconocerá. Por lo tanto, no hay lectura en esta etapa, solo asociaciones visuales ideológicas. (citado por Velarde et al., 2013, p. 59).

4.4. Etapa alfabética. -

En esta etapa, “los niños deben aprender las reglas de conversión de fonema-grafema, aprender a dividir las palabras en las letras que las constituyen y darle a cada letra un sonido correspondiente, y luego hacer coincidir el sonido para leer la palabra global”. “Darle un significado, donde si se produce la lectura en sí. Según, Ramos y Cuadrado (2006) en esta etapa, se utiliza la conciencia fonológica, que es una especie de capacidad del metalenguaje para reconocer la habilidad del lenguaje”. (Velarde et al., 2013, p.60).

Para permitir que un niño logre una decodificación real, se le deben enseñar las reglas de conversión de fonema - grafema. Se llevará a cabo paso a paso entrenando el reconocimiento de vocales, sílabas positivas y negativas y grupos de consonantes, cada grupo trabajará con él de forma sistemática y luego accederá a las palabras y frases. (Velarde, et al., 2009, p.19). Cuadrado y Triás (2008), Cuetos, (2008) señalaron que esta etapa requiere más tiempo de aprendizaje y es donde se presenta el principal problema de la lectura, porque este es un aprendizaje arbitrario y requiere mucha “memoria a corto y largo plazo y memoria de trabajo”. (citado por Velarde, 2009, p. 20).

4.5. Etapa visual ortográfica. -

Jiménez y Ortiz (1995) refiere que “el hecho de que el niño haya dominado las reglas de conversión carácter-fonema no lo convierte en un lector competente. Para ello, debe ser capaz de leer muchas palabras; cuando lo hace, simplemente entra en la etapa de ortofotos visuales”. (citado por Velarde, 2009, p. 21).

Según, Morton (1989) esta etapa, es donde los estudiantes aprenden a examinar el nivel de letra de las palabras e implementar estrategias visuales o métodos de lectura directa para que los niños “logren leer las palabras de manera global sin decodificar el habla; todo esto se debe a la práctica continua del significado de la lectura”.

(Velarde et al., 2013, p.62). Al utilizar el enfoque fonético, con frecuencia decodificará la palabra y realizará representaciones ortográficas y de vocabulario sobre ella, y desarrollará la cantidad de palabras que puede mostrarse de acuerdo directamente, lo que también nos permite deletrear correctamente y relacionar “la palabra con su significado”. (Velarde et al., 2013, p.62).

Por lo tanto, varios niños de escuelas públicas y rurales están a pesar de estar matriculados tienen graves déficits cognitivos, lo que dificulta su aprendizaje en las primeras etapas de la lectura.

4.6. Lectura inicial. -

La lectura inicial es un procedimiento de dos etapas: n la primera de ellas, el niño reconoce a la unidad de pronunciación con pequeñas diferencias en palabras y sílabas. En segundo lugar, aprendió a manipular el procedimiento y soltarlo con el apoyo del maestro, y luego comenzó a leer y escribir nuevas palabras y frases por sí mismo, descomponiéndolas y reformulándolas. Según, existentes tipos reglas gramaticales (Oñativa, 1965, p. 22). Sousa (2004) las cuales se refieren a las variaciones genéticos que se han producido a lo largo de la historia de los seres humanos y que favorecen la capacidad del cerebro para dominar y el procedimiento del lenguaje hablado, pero se afronta a desafíos al intentar interpretar las palabras en las primeras etapas de la inscripción. (Villalón, 2008, p. 73).

La aparición de las destrezas lectoras está relacionada con las variaciones cerebrales que se produjeron dentro de los primeros años de nociones de la lectura. En los primeros cuatro años, el niño simulaba "leer" y decía frases y palabras que coincidían con las ilustraciones del cuento, imitaba la actitud y la postura del lector, siguiendo las líneas de escritura de izquierda a derecha. Todo lo que hace mientras juega, e reproduce a los mayores cuando leen, esto acerca al niño al proceso de lectura inicial. Comenzó a leer de cuerpo entero cuando tenía seis años, por lo que su primera lectura y escritura se confundieron con sus fuertes movimientos. (Oñativa, 1965, p. 19).

Villalón (2008) hace referencia que aprender a leer requiere de una serie de habilidades, como el reconocimiento de palabras y la comprensión de su significado; la primera está relacionada con la comprensión de los principios de las letras, el establecimiento de la correspondencia entre los fonemas y sus respectivos glifos, y el reconocimiento visual de palabras.

4.7. Fases del Aprendizaje Lector. -

Bravo (2003) refiere que como parte del aprendizaje del lector inicial se cruza por diferentes fases:

4.8. Fase pre alfabética. -

“Los niños comienzan a reconocer palabras escritas mediante varias características gráficas incompletas (como iniciales o finales), lo que les permite adivinar el significado”.

4.9. Fase alfabética parcial. -

El reconocimiento se ejecuta a través de un mayor número de letras, donde está involucrado el proceso fonético de sílabas y letras. En esta etapa ocurre antes de la enseñanza formal de la lectura.

4.10. Fase alfabética completa. -

Incluso si no puede deletrear la palabra correctamente, el niño puede reconocer la palabra completa. Aquí es donde ocurre la lectura inicial.

4.11. Fase de la consolidación alfabética. -

Los niños aprenden a reconocer y decodificar palabras y pseudopalabras poco comunes. En el aprendizaje inicial del apoyo a la lectura, se necesita un apoyo inicial para la memoria visual de la lectura de letras y su pronunciación para promover su reconocimiento del habla. Luego, los niños deben prestar atención a las similitudes y diferencias fonéticas de las palabras, lo que les hará entrar en la etapa de letras, y luego

deben prestar más atención a las similitudes y diferencias fonéticas entre palabras y asociarlas con sus expresiones orales y sus significados. (Bravo, 2003, p.34) .

“La formación profesional de los profesores es un factor importante en la creación de un entorno de enseñanza eficaz para aprender a leer y escribir en los primeros años de escuela. Los maestros deben comprender los diferentes componentes de la alfabetización inicial. Este conocimiento les permitirá reconocer las ventajas y dificultades que presentan los niños en el proceso de aprendizaje y orientar las actividades docentes para promover la lectura para principiantes” (Villalon, 2008, p.213).

4.11. Relación entre lenguaje oral y la lectura inicial. -

En relación al lenguaje hablado es el inicio para que un niño se compare con los distintivos gráficos para aprender a leer, explicar el universo que lo rodea y dar representación al mundo que conoce. (Lloyd, 2001). Chall (1991) refiere que la lectura inicial cubriendo los 6 y 7 años, y durante esta etapa, los estudiantes aprenden a relacionar lo que han escrito con lo que dicen, y aprenden a concernir al fonema - grafema. (citado por Cabrera, Donoso y Marín, 1994). Ya sea en el primer o primer grado de la escuela primaria, es necesario desarrollar procesos cognitivos y psicolingüísticos, los cuales son muy significativos para formarse el lenguaje escrito y estimular a los niños a alcanzar los aspectos sintácticos, fonéticos y semánticos del lenguaje hablado para que puedan expresarse verbalmente aprendiendo a leer. (Bravo et al., 2006).

Se asume que la entrada a la escuela es el principio de la etapa de progreso del lenguaje, desde la representación hasta el uso y contenido del lenguaje, todos estos componentes del lenguaje están involucrados en el aprendizaje de la lectura. En cuanto a la forma del lenguaje hablado, se aprendieron muchas reglas en la etapa preescolar, y la admisión significa que se descubrieron excepciones y se incorporaron otras reglas relacionadas con la escritura y lectura.

La mayoría de la parte del desarrollo de esta representación se utilizará para mejorar las reglas del aprendizaje, y ha surgido “una nueva forma de comunicación: la

escritura y la lectura, que aprueban nuevas formas de interacción con muchos interlocutores. En esta etapa, también se desarrolló la metalingüística para que los niños pudieran reflexionar sobre su propio idioma. Esto se reflejó en la lectura y la escritura”. (Berneoso, 2012, p. 347).

El uso de la “pragmática o el lenguaje permite a los niños practicar la creatividad del lenguaje, que se manifiesta en el aprendizaje de canciones, poesías, chistes, rimas, juegos de palabras, relatos y cuentos que se pasan de un niño a otro; esto es lenguaje y sociedad, la interacción entre química; poner toda la creatividad en práctica ayuda a aprender a leer”. (Berneoso, 2012, p. 318).

El “desarrollo semántico en las escuelas significa un aumento del vocabulario y la comprensión de nuevos significados, lo que se demuestra en la forma en que los niños usan las palabras, lo que ayuda a aprender a leer”. (Berneoso, 2012, p. 336).

Las dimensiones de “forma y uso facilitan el aprendizaje de la lectura manipulando las sílabas y fonemas de las palabras (Gutiérrez, 2014). La gramática se encarga de analizar la formación de las oraciones y el papel de cada palabra en la oración, y la semántica se encarga de extraer la información y almacenarla en la memoria del lector”. (Velarde et al., 2009).

El lenguaje hablado y la lectura preliminar comparten pronunciación, sintaxis morfológica, semántica y pragmática; todos son importantes para aprender a leer, pero aún no hay consenso sobre la importancia de todos en el desarrollo del lenguaje escrito. (Gutiérrez, 2014). Pugh et al. (2006, citado por Villalón, 2008, p.73) Se cree que aprender a leer requiere varios años de práctica para lograr el propósito de la lectura comprensiva. Incluso con un buen nivel de formación, muchos niños que dominan el lenguaje hablado pueden encontrar dificultades en la lectura; esto no significa que la adquisición del lenguaje hablado sea independiente de aprender a leer, porque aprender a leer se basa en el conocimiento del lenguaje hablado. Según los métodos cognitivos y psicolingüísticos de lectura, aprender a leer debe estimular no solo el lenguaje, sino también todos los procesos cognitivos y psicolingüísticos implicados en la lectura.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - El aprendizaje del lenguaje, es una de los aspectos mas importante que se debe desarrollar en los niños, para ello las docentes deben estar preparadas adecuadamente en el manejo de estrategias de enseñanza.

SEGUNDA. - Los maestros deben tener en cuenta que para logrea un buen desarrollo de la escritura, de debe empezar con el desarrollo del lenguaje, esto ayudara de gran manera al aprender a escribir.

TERCERA. Para un buen desarrollo del lenguaje, se debe tener en cuenta los procesos del lenguaje, esto ayudara a desarrollar adecuadamente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

CUARTA. La lectura, es la base para que el niño aprenda a escribir en forma rápida, así como también con mucha claridad y comprensión, por ello las maestras deben empelar estrategias a fin de lograr con los objetivos y metas planificadas.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas, brindar capacitaciones pedagógicas sobre la importancia de la lectoescritura y las estrategias adecuadas que se debe aplicar en los niños para su parido aprendizaje.
- A los docentes del nivel iniciar, aplicar estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectoescritura teniendo en cuenta la edad de los estudiantes del nivel inicial
- A los padres de familia, brindar apoyo en el desarrollo de la lectoescritura de los niños del nivel inicial.

REFERENCIAS CITADAS

- Acho, J. (2014). Proyecto de inversión educativo PELA en el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes de segundo grado del nivel primario en las instituciones educativas del distrito de Amarilis-Región Huánuco. Tesis para optar el grado de magister en educación. UNMSM, Lima Perú.
- Acosta, M. Moreno, A. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Acosta, M. Moreno, A., Quintana, A., Ramos, V., Espino, O. (1996). La evaluación del lenguaje teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Aguinaga, G., Armentia López de Suso, M., Fraile Blázquez, A., Olangua Baquedano P. y Uriz Bidegain, N. (2005). Manual de Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada. (2da Ed.). Madrid, España: TEA.
- Arrieta, N. (2010). Conciencia fonológica y lenguaje oral en la decodificación lectora en alumnos del primer grado de primaria: Ventanilla. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Problemas de Aprendizaje. USIL, Lima Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1073/1/2010Arrietaconciencia%20fono%C3%B3gica%20y%20lenguaje%20oral%20en%20la%20decodificaci%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20del%20primer%20grado%20de%20primaria-%20Ventanilla.pdf>.
- Asian, P. (2010). Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa publica: distrito callao. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. USIL, Lima Perú.

- Astudillo, R. (2012). Lenguaje Oral en Escolares de Primer Grado de Primaria de Zonas Urbanas y Urbano Marginales de Ventanilla – Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, mención en Problemas de Aprendizaje. USIL, Lima Perú.
- Barraza, M. (2010). Conciencia fonológica y comprensión de lectura inicial en escolares de primer grado de primaria de una I.E. del callao. Tesis para optar el grado de Maestro en educación. USIL. Lima Perú.
- Basurto, A. (2011). El desarrollo del lenguaje oral (L.O) en niños de 3 a 6 años de edad residentes en Lima Metropolitana. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga. Escuela Académico Profesional de Psicología, Fa Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Basurto, A. (2011). El Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 3 a 6 años de edad residentes en Lima Metropolitana. Tesis para optar el Grado de Psicólogo UNMSM, Lima Perú.
- Bermúdez, O. Orozco, J y Trujillo, D. (2009). Leer y escribir comprensivamente en la Escuela III: La descripción y la narración en el aula. Tesis para optar la Licenciatura en Pedagogía infantil. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia. Recuperado de <https://studylib.es/doc/4818774/intereses--gustos-y-necesidades-de-losni%C3%B1os-en-la-adquis...lo>.
- Berneosolo, J. (2012). Psicología del lenguaje una aproximación psicopedagógica. Chile: Ediciones Uc. Pontificia Universidad Católica de Chile. Bloom, L. y Lahey, M. (1978). Trastornos del desarrollo del lenguaje. New York: John
- Bloom, L. y Lahey, M. (1978). Language development and language disorders. Nueva York: Wiley.

- Bravo, L. (1995). Lenguaje y dislexias: enfoque cognitivo del retardo lector. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Bravo, L. (1997). Prueba experimental de predicción lectora. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Bravo, L. (2003). Lectura inicial y psicología cognitiva. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Bravo, L. Orellana, E. y Villalón, M. (2006). Predictibilidad del Rendimiento en la Lectura: Una Investigación de Seguimiento entre Primer y Tercer Año. Revista Latinoamericana de Psicología, 38 (1) 1 – 12.
- Bruner, J. (1986). El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. Traducción española: Paidós. 150 Bruner, J. (2003). La fábrica de historias. Derecho, Literatura, Vida. Buenos Aires: FCE.
- Bruner, J. (1995). Desarrollo cognitivo y educación. Recuperado de www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bruner_Unidad4.pdf.
- Bruner, J. S. (2003). La fábrica de historias. Derechos, literatura, vida. México: FCE
- Cabrera, F., Donoso, T. y Marín, M. (1994). El proceso lector y su evaluación. España: Laertes.
- Canales, R. (1999). La familia y el desarrollo psicolingüístico en niños de zona urbano marginal y del Callao: Un estudio sobre cultura, afectividad y lenguaje. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología, Mención en Psicología Educativa. UNMSM, Lima Perú.
- Cannock, J. y Suarez, B. (2013). Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana. USIL. Lima Perú.

- Cañibano, M. (s/a). La relación entre el lenguaje oral y escrito en un aula de educación infantil: una propuesta de trabajo. Valladolid.
- Carrillo, M., Marín, J. (1999). Test Colectivo de Eficacia Lectora. Murcia: España.
- Chávez, J. (2015). Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de texto escrito en estudiantes que cursan 5° y 6° de primaria de instituciones públicas de Lima cercado. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Mención en Psicología Educativa. UNMSM, Lima Perú.
- Chomsky, N. (1972). El lenguaje y el entendimiento. España: Seix Barral.
- Cock, M. (2012). Decodificación lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de instituciones educativas del Callao. USIL, Lima Perú.
- Condemarín, M. (1975). Prueba Exploratoria de Dislexia Especifica. Madrid: TEA.
- Conferencia Anual de Ejecutivos (2016). Lima Perú. Recuperado de www.ipae.pe/cade-ejecutivo-2016.
- Cuadrado, A., y Trías, D. (2008). Desarrollo de la conciencia fonémica: evaluación de un programa de intervención. Revista Argentina de Neuropsicología, 11, 1-8.
- Cuetos, F. (1999). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Nueva Española. S.A. 152
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2007). PROLEC - R. Madrid: T.E.A.
- Dale, P. (2010). Desarrollo del lenguaje: Un enfoque psicolingüístico. México: Trillas.
- Damián, M. (2007). Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. México: Trillas.
- De la Cruz, M. (1979). Prueba de Lectura Nivel 1. Madrid: T.E.A.

- Defior, S. (2000). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas. España: Aljibe.
- Delgado, R. (2012). Lenguaje oral y lectura inicial en alumnos de primer grado de primaria de dos instituciones educativas del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Psicopedagogía de la infancia. USIL. Lima Perú.
- Díaz, D. (2011). Análisis psicolingüístico del desarrollo sintáctico expresivo y receptivo en estudiantes del primer grado de educación primaria residentes en Lima Metropolitana. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga. UNMSM, Lima Perú.
- Díaz, N. (2007). Relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial en un grupo de estudiantes del primer grado de 153 educación primaria del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Callao. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación, con Mención en Problemas de Aprendizaje. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Dioses, A y Basurto, A. (2006). Lenguaje oral en niños de primer grado con dificultades para la adquisición de la lectura residentes en Lima Metropolitana. UNMSM, Lima Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/guest326a0171/adriana-basurto>.
- Forns, M y Triado, M, (1989) Evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva. Red de Bibliotecas Universitarias REBIUN. España.
- Garret, H. (1965). Estadística en psicología y educación. México: Paidós.
- Gartori, A y Pratt, C. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona España: Paidós, Ibérica
- Gartori, A y Pratt, C. (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona España: Paidós, Ibérica

- Goodman, K. (1998). El Lenguaje Integral: Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. *Revista Lectura y Vida*, 1(1) 5-13.
- Gutiérrez, R. (2014). Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Tesis doctoral presentada al Departamento de Innovación y Formación Didáctica de la Facultad de Educación de la universidad de Alicante. España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Interamericana.
- Jiménez, J y Ortiz, M (1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de lectura: Evaluación e intervención. España: Síntesis.
- Jiménez, L. (2014). Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote 2014. Tesis para optar el grado académico de Magister en educación. Lima Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/Hilda/Downloads/1073-3717-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hilda/Downloads/1073-3717-1-PB%20(1).pdf).
- Lara, Z. (2008). Discriminación auditiva, percepción visual y el nivel del logro en la lectura inicial en alumnos del primer grado de primaria de instituciones educativas de las zonas urbano marginales del Callao. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Lino, R. (2012). Niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de una institución educativa inicial del callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención en Psicopedagogía de la Infancia. USIL, Lima Perú.
- Lloyd, O. (2001). ¿Enseñar a leer en preescolar? España: Narcea.
- Martínez, R., Sánchez, F. y Vallejos, R. (2005). Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5 grado de enseñanza básica con antecedentes de TEL.

- Meléndez, M y Morocho, G. (2007). Los procesos cognitivos y psicolingüísticos como predictores del aprendizaje de la lectura. Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología, Mención en Psicología Educativa. UNMSM, Lima Perú.
- Meléndez, M. (2009). Componentes del lenguaje oral y su relación con el aprendizaje de los procesos psicológicos de la escritura en escolares del tercer grado de educación primarias con y sin intoxicación por plomo, pertenecientes a instituciones educativas de la Región del Callao. Tesis para optar el grado de Magister en Gestión y Administración. UNMSM, Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2017). Evaluación Censal de Estudiantes 2016. Recuperado de <http://umc.minedu.gob>.
- Ministerio de Educación (2017). Fuente Sicrece.minedu.gob.pe.
- Morán, A., Vera, L. Y., y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Moreno, A, Axpe, Á y Acosta, V (2012). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de educación infantil con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (1), 71-86. [Fecha de Consulta 20 de mayo de 2021]. ISSN: 0212-4068. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322861005>
- Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura aprendizaje integral*. España: Síntesis. Nelson, K. (1988). *El descubrimiento del sentido. La adquisición del significado compartido*. Madrid: Alianza Psicológica. 156
- Negro, M y Traverso, A. (2011). Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial entre alumnos del Primer Grado de Educación Primaria de los Centros Educativos

“Héroes del Cenepa” y “Villa Alta” de la Molina, Lima. Tesis para optar el grado de Magister en Fonoaudiología. Escuela de Post Grado. PUCP, Lima Perú.

Niño, V. (2004). Semiótica y lingüística aplicadas al español. Colombia: Textos universitarios. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016). Recuperado de [http:// www.ocde.org/pisa](http://www.ocde.org/pisa).

O'Shanahan, I. (1996). Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado. Tesis Doctoral (Manuscrito sin publicar). Universidad de La Laguna, España. Recuperado de <ftp://tesis.bbt.k.ull.es/ccssyhum/cs27.pdf>.

Oñativa, O. (1965). Fundamentos psicológicos de los métodos de enseñanza de la lectura inicial. Argentina: Universia.

Owen, R. (2003). Desarrollo del lenguaje. México: Pearson. Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2015). Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015/>.

Puyuelo, M. y Rondal, J. (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson. 157

Quezada, M. (2010). Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención Psicopedagogía. USIL, Lima Perú.

Quintana, A. (2004). Un estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil. Universidad de la Laguna, España. Recuperado de <ftp://tesis.bbt.k.ull.es/ccssyhum/cs174.pdf>.

Ramos, J. y Cuadrado, I. (2006). Prueba para la evaluación del conocimiento fonológico - PECO. Madrid: EOS.

Ramos, J., Cuadrado, I. y Fernández, I. (2006). Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO). Manual. Madrid: EOS.

- Ramos, M. (2011). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. UPC, Lima Perú. Recuperado de <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/5/153>.
- Raven, J. (2015). Manual del Test de Raven: Test de inteligencia general. Madrid: T.E.A.
- Rodríguez, S. (2010). Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención Psicopedagogía. USIL, Lima Perú.
- Solé, I. (1987). Estrategias de lectura. España: Graó.
- Sousa, D. (2004). Conferencia científica del cliente de aprendizaje. Orlando Florida 21 -22 de abril de 2005. Recuperado de thereadinglab.net/ How the Brain Learns to Read. Dr. David Sousa. Traducido por Google.
- Triado, C y Forns, M. (1989). La evaluación del lenguaje: Una aproximación evolutiva. Barcelona: Anthropos.
- Urcina, S. (2012). Habilidades prelectoras en estudiantes de primer grado de primaria en instituciones educativas de Ventanilla. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención en Psicopedagogía de la Infancia. USIL, Lima Perú.
- Velarde, E. (2000). Relación entre la lectura y el lenguaje oral. Lima Perú: UNMSM.
- Velarde, E. Canales, R. Meléndez, M. y Lingán, S (2009). Procesos psicológicos de la lectura en estudiantes de primaria del Callao, según nivel socio económico y género. Lima Perú: UNMSM.
- Velarde, E. Canales, R. Meléndez, M. Y Lingán, S (2013). La lectura en el Perú: una salida a la crisis. Lima Perú: Garabato ediciones y publicidad.

- Velarde, E. y Canales, R. (2008). Asociación entre el nivel lingüístico, psicolingüístico y el dominio de la lectura en niños de segundo grado de cinco colegios de Ventanilla. Lima Perú: UNMSM. 159
- Vidal, M. (2009). El programa de animación a la lectura (plan lector) y la biblioteca escolar: una experiencia en el nivel inicial y primaria del colegio Isabel Flores de Oliva. Tesis para optar el grado de Licenciada en Bibliotecología. UNMSM, Lima Perú.
- Villalón, M (2008). Alfabetización inicial. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Yana, Z. (2009). Influencia del estilo de crianza en el desarrollo morfosintáctico del lenguaje en niños de 5 años de San Juan de Miraflores. Tesis para optar el grado académico de Psicóloga. UNMSM, Lima Perú.
- Zurita, I. (2010). Perfil lingüístico en niños y niñas de 6 años de edad, procedentes de instituciones educativas estatales y privadas de Huaycán. Tesis para optar el grado de Magister en Fonoaudiología. Escuela de Post Grado. PUCP, Lima Perú.

Inicio de la lectoescritura en educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	17%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
4	documents.mx Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.